

Escuela Primaria McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria McKinley
Dirección	1045 Sycamore Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Gridley, CA 95948
Número Telefónico	(530) 846-5686
Director/a	Rhiannon Treat
Dirección de Correo Electrónico	rtreat@gusd.org
Sitio Web Escolar	http://mckinley.gusd.org/
Niveles de Grado	K-1
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-6003156

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Número Telefónico	(530) 846-4721
Superintendente	Justin Kern

Dirección de Correo Electrónico jkern@gusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.gusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria McKinley es una institución de larga trayectoria que se construyó en 1937 y está ubicada en Gridley, California. La MISIÓN de nuestra escuela es garantizar que todos los niños de McKinley tengan el coraje de afrontar la vida con confianza, curiosidad y amor por el aprendizaje. En línea con nuestra declaración de misión, McKinley se compromete a fomentar una cultura escolar vibrante y positiva a través de intervenciones y apoyos de conducta positiva [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)], un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) desarrollado por el distrito y varias oportunidades para la participación de los padres. Nuestro personal se enfoca en cultivar el amor por el aprendizaje en cada niño a través de lecciones impulsadas por el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), lecciones proactivas dirigidas a las expectativas de toda la escuela y la implementación de un enfoque restaurativo frente a punitivo para la disciplina. En McKinley, creemos en el poder de las comunidades de aprendizaje profesional, donde los maestros participan de manera colaborativa en el formación profesional continuo para mejorar sus prácticas educativas. Este espíritu colaborativo fortalece la experiencia de nuestros educadores y contribuye a un enfoque unificado para el éxito estudiantil. Una de nuestras principales fortalezas radica en nuestro compromiso con las estrategias de intervención escalonadas, lo que garantiza que cada alumno reciba un apoyo diferenciado para satisfacer sus necesidades de aprendizaje únicas. Nuestro enfoque inclusivo nos permite identificar y abordar los desafíos académicos desde el principio, lo que promueve una cultura de mejora continua. Nuestro nivel de apoyo escalonado garantiza que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico, instrucción diferenciada en grupos pequeños y un apoyo más intensivo para los alumnos con planes de educación individualizados. Además, McKinley enfatiza firmemente la lectura básica temprana y el dominio de las matemáticas. Reconocemos el papel fundamental que desempeñan estas habilidades en el recorrido académico de un niño, y nuestro dedicado cuerpo docente emplea estrategias basadas en la investigación para garantizar que cada alumno desarrolle una base sólida para el aprendizaje futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	64
Kínder	133
1° Grado	147
Inscripción Total	344

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Asiático	3.5
Afroamericano	0.3
Hispano o Latino	58.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	35.2
Estudiantes del Inglés	17.9
Indigentes	4.4
Migrantes	1.8
De Escasos Recursos Económicos	80.9
Alumnos con Discapacidades	19.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.3	100	89.1	89.84	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.5	1.51	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.5	1.6	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.2	2.29	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.7	4.74	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.3	100	99.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.9	82.3	86.7	85.83	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	17.76	4	3.96	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3.9	3.86	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3.1	3.14	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.2	3.21	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.8	100	101.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.6	100	90.2	90.39	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.8	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	3.5	3.52	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	4.4	4.48	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.8	0.8	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.6	100	99.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El personal de McKinley ha participado en un proceso de toma de decisiones colaborativo junto con la Primaria Wilson para comprender los recursos curriculares actuales y diseñar un cronograma para las decisiones de adopción en el futuro. Dado el valor que le dan a la alineación vertical y horizontal, McKinley está comprometido con un proceso de adopción e implementación que ya ha introducido un nuevo currículo de ciencias en el ciclo escolar 2022-23; un nuevo currículo de matemáticas para el ciclo escolar 2023-24; y un nuevo currículo de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-25. Se llevará a cabo un nuevo repaso/adopción de matemáticas en la primavera del 2026 para seleccionar del currículo recién adoptado por el estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	HMH Into Reading (2024) más implementación de estrategias de ciencia de lectura/materiales de intervención del programa de instrucción sistemática sobre conciencia fonética, método fonético y palabras visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)/materiales de intervención de Sonday	0%
Matemáticas	HMH GO Math (2022)	0%
Ciencias	McGraw-Hill California Inspire Science, Kínder-6° año (2022)	0%
Historia-Ciencias Sociales	My World California Series, Kínder-5° año, Savvas Learning Company (2022)	0%
Idioma Extranjero	No corresponde	
Salud	No corresponde	
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria McKinley, construida a fines de la década de 1930, se mantiene en condiciones limpias y físicamente seguras. Hay una cafetería disponible, pero está ubicada en el plantel de Sycamore (lo que requiere cruzar la calle Vermont para desayunar y almorzar) y requiere un horario complejo para acomodar a todos los alumnos de McKinley y Sycamore. Las aulas en el edificio McKinley están por debajo de los estándares estatales en cuanto a superficie en pies cuadrados. Las únicas aulas en el sitio de McKinley que tienen agua corriente son las siete aulas portátiles instaladas en 2001, 2005 y 2016. Para tener reuniones y actividades del cuerpo estudiantil, los alumnos deben reunirse al aire libre o usar el gimnasio o la cafetería en el plantel de Sycamore cuando esté disponible. El almacenamiento adecuado para los materiales necesarios para mantener un programa de educación primaria de alta calidad es extremadamente limitado. El equipo del patio de recreo se ha seleccionado cuidadosamente para utilizar el pequeño espacio para la máxima participación. El equipo del patio de recreo incluye dos estructuras de patio de recreo, dos juegos de baloncesto de primaria, un tobogán y juegos pintados en el asfalto. El cierre permanente de Vermont Street, incluida la instalación de una valla que prohíbe el tránsito peatonal por la zona designada, ha sido un gran activo para mejorar tanto la seguridad como el orden del paso entre los plantel, como se ha señalado. Durante el verano de 2024, se realizaron reparaciones en el exterior del edificio principal y se volvió a pintar. El estado actual de las instalaciones y los terrenos es un testimonio de todo el personal de la Escuela Primaria McKinley.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Las paredes parecen tener riesgos de rupturas y agujeros. Las paredes parecen tener riesgos de rupturas y agujeros. Lozas de techo tienen agujeros o manchas. En varias áreas de las paredes parecen tener agujeros y rupturas. Trabajando con el departamento de mantenimiento, operaciones y transportación (MOT, por sus siglas en inglés) para hacer reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Hay una gotera (lavamanos del pasillo a la izquierda de la oficina del director a la derecha). Se reparó la gotera en octubre de 2025.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)					47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)					35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Dos o Más Orígenes Étnicos				
Blancos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
Militares				
De Escasos Recursos Económicos				
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante				
Alumnos con Discapacidades				

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					

Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			33.51	35.81	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	--	--	--	---	-------------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria McKinley invita a los padres a participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Alentamos a nuestros padres a que se ofrezcan como voluntarios en nuestras aulas, ayuden a los maestros en las excursiones y apoyen nuestra recaudación de fondos anual Read-A-Thon. Se invita a los padres a asistir a varios eventos informativos con el director y el orientador, así como a varias noches para padres y familias organizadas en conjunto con la Escuela Primaria Wilson, que incluyen una Noche de Lectoescritura, una Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y la recién implementada Feria de Salud y Bienestar. En McKinley, creemos en la importancia de la inclusión de todos los grupos demográficos familiares, es por eso que también tenemos el Día del Niño, un evento reconociendo una festividad cultural importante en la comunidad hispana. McKinley también se dedica a brindar actualizaciones y anuncios actuales a los padres a través de conferencias de padres y maestros, boletines semanales y anuncios en ParentSquare que se envían a casa en español e inglés.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	377	359	95	26.5
Femeninas	177	171	44	25.7
Masculinos	200	188	51	27.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	2	16.7
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	215	209	60	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	137	126	27	21.4
Estudiantes del Inglés	66	64	14	21.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	22	20	12	60.0
De Escasos Recursos Económicos	312	298	85	28.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	95	90	26	28.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.57	0.59	0.53	6.1	4.83	4.24	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.05	0.09	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.53	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.47	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.73	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.05	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria McKinley tiene un plan de emergencia actualizado para simulacros de incendio, seguridad contra terremotos y procedimientos básicos. Estos simulacros se llevan a cabo durante todo el ciclo escolar para garantizar que todo el personal y los alumnos estén preparados en caso de una emergencia. El plan fue revisado y adoptado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los miembros del equipo de seguridad el 20 de octubre de 2025. Será revisado anualmente tanto por el SSC como por el equipo de seguridad antes de diciembre. Además, el Distrito Escolar Unificado de Gridley ha adoptado un plan ante crisis para todo el distrito. Todos los miembros del personal conocen las normas de seguridad para el aula y el patio de juegos, y los procedimientos se revisan en una reunión de personal a principios de año y se discuten con regularidad. Se hace hincapié en la seguridad de los ciclistas, los peatones y los trenes debido a la proximidad de la escuela a una vía principal y a las vías del tren. El plan de seguridad escolar se encuentra archivado en la oficina. Los maestros y los miembros del personal reciben capacitación anual sobre las respuestas planificadas para muchas posibles emergencias.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	6	1
1° Grado	28	0	5	1
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	11	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	6	0
1° Grado	21	2	4	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	21	1	2	
Kínder	21	1	5	
1° Grado	22		6	
Otro	10	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,976	2,910	11,065	91,055
Distrito	N/A	N/A	13,035	\$93,528
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-16.3	-2.7
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.7	-1.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

McKinley ha hecho inversiones significantes para apoyar a sus alumnos académica, social, y emocionalmente. Para mejorar el conocimiento fundamental, la escuela ha adoptado el programa de intervención a nivel escolar el programa de instrucción sistemática sobre conciencia fonética, método fonético y palabras visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), proporcionando un enfoque estructurado al éxito de lectura para todos los niveles de año. El apoyo académico se extiende más allá del día escolar tradicional mediante instrucción adicional antes y después de clases dirigida por maestros certificados. Además, McKinley se asocia con el condado para proporcionar un programa integral después de clases que equilibra actividades de enriquecimiento con apoyo para tarea dedicado, asegurando que los alumnos tengan un ambiente productivo después del horario escolar.

La escuela también está orgullosa de su programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), el cual utiliza una filosofía de "aprende a través del juego imaginario" para fomentar el desarrollo temprano social y cognitivo. Cada salón de clase se sigue beneficiando de un auxiliar instructivo para proporcionar atención personalizada, de grupo pequeño. Para darle mayor prioridad al bienestar estudiantil, McKinley contrata a un asesor de tiempo completo y un auxiliar del centro de bienestar

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

en un espacio dedicado. Estos servicios básicos son complementados por maestros de rotación especializándose en educación física, arte, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y música, creando una experiencia educativa vibrante, integral que propicia al niño completo.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,945	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,951	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,997	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$144,219	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$156,324	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,732	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$199,305	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.52%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.47%

Formación Profesional

En años recientes, el personal de McKinley ha participado en formación profesional profunda para mejorar la instrucción fundamental de lectura y sistemas de apoyo estudiantil. La adopción a nivel escolar del programa de intervención del programa de instrucción sistemática sobre conciencia fonética, método fonético y palabras visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) es fundamental para este esfuerzo, el cual ha reemplazado modelos anteriores de dotación de personal con un enfoque sistemático basado en investigación. Para asegurar intervención precisa, el personal recibió capacitación en la prueba de dificultades de lectura de mCLASS para facilitar la planificación instructiva dirigida por datos. Este enfoque académico es complementado por un sólido marco de sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). En el verano del 2025, los representantes del personal asistieron a la Conferencia de MTSS de California, que trajo de regreso perspectivas claves para la Academia de Datos de MTSS de la escuela. Además, la escuela ha implementado MTSS y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones en persona y seminarios web de CharacterStrong.

McKinley también le da prioridad al crecimiento de su programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a través de la colaboración continua con asesores externos y capacitación especializada. El apoyo para los educadores es respaldado aún más por los maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) del distrito que proporcionan ayuda directa a los maestros nuevos, junto con verificaciones de los maestros nuevos dos veces al mes para asegurar la integración exitosa del salón de clase. Para mantener normas altas de apoyo en todo el plantel, la escuela ha implementado capacitación mensualmente programada para auxiliares instructivos, enfocándose en el uso de prácticas basadas en evidencia y supervisión activa. Estos esfuerzos son resumidos durante el tiempo semanal de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), donde los equipos de nivel de año repasan el progreso estudiantil y hacen planes instructivos informados por datos para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
---------	---------	---------	---------

Formación Profesional

Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento

5

9

8