

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés)

Código CDS: 20102070117184

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Mr. Hugo Sanchez

Director del Programa - Servicios de Educación Alternativa y Profesional

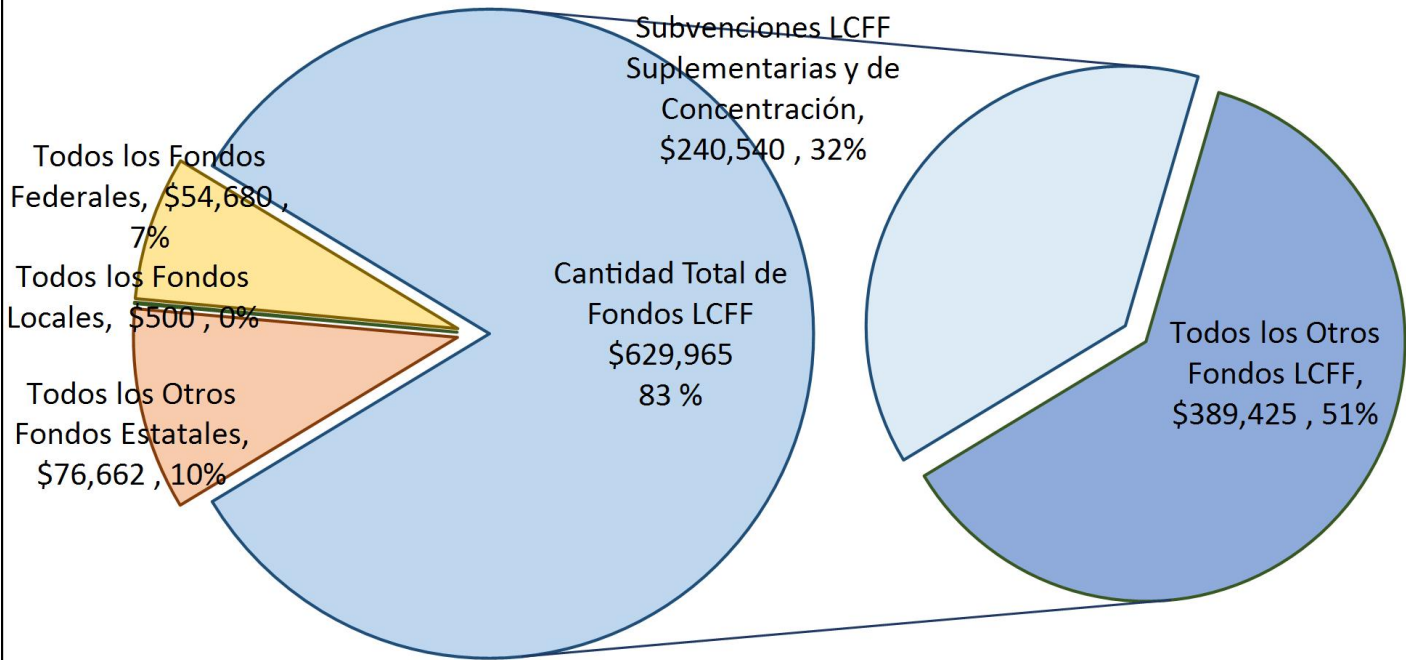
hsanchez@mcsos.org

(559) 662-6211

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

## Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

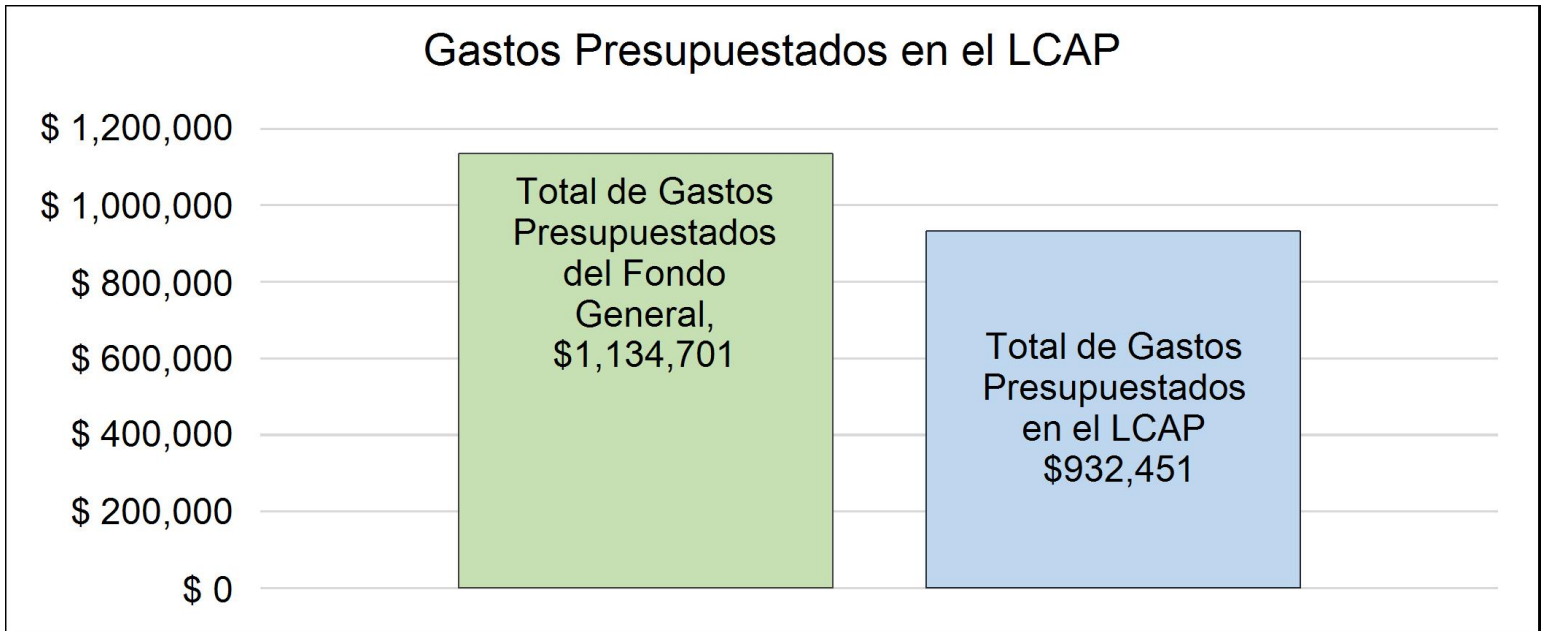


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) es \$761,807, del cual \$629,965 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$76,662 son otros fondos estatales, \$500 son fondos locales y \$54,680 son fondos federales. De los \$629,965 en Fondos LCFF, \$240,540 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) planea gastar \$1,134,701 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$932,451 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$202,250 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

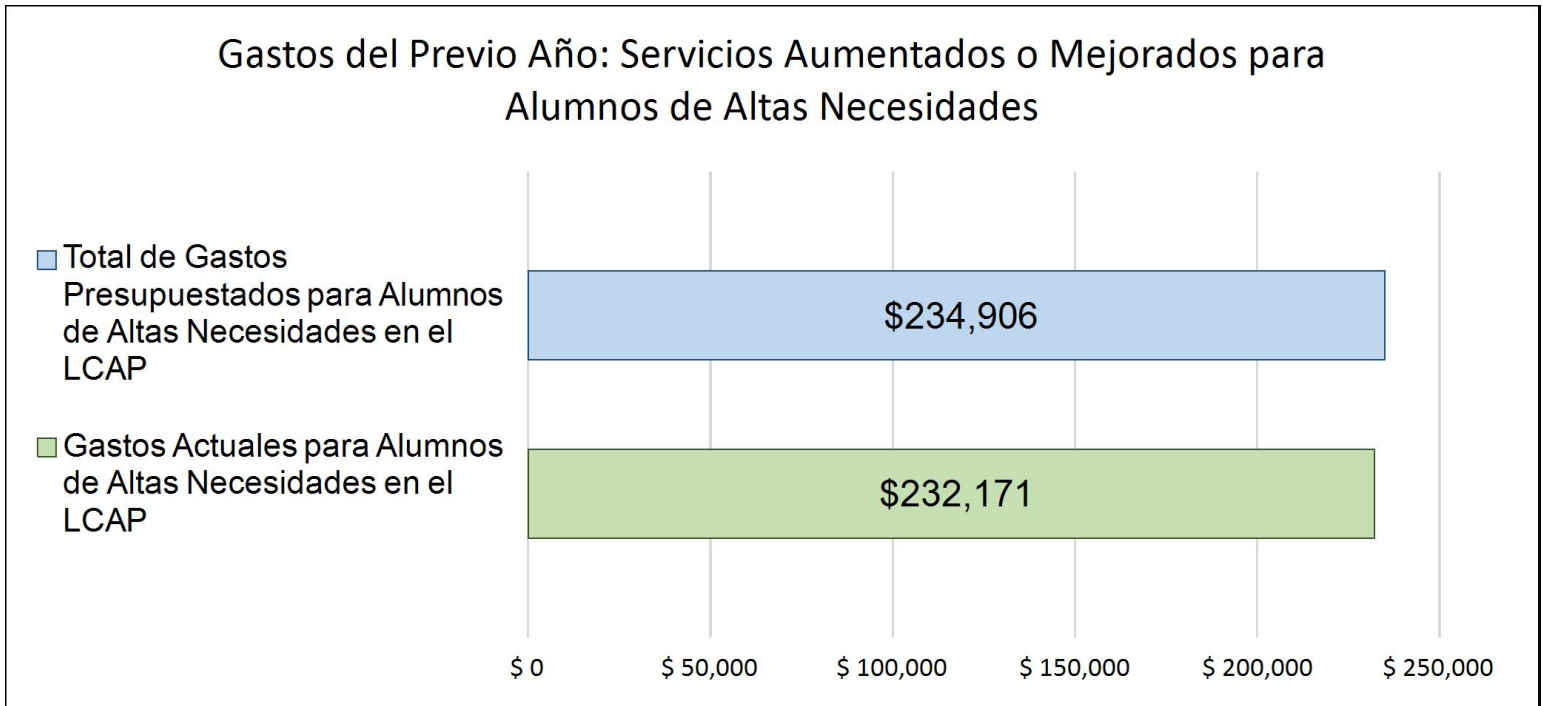
El presupuesto del fondo general total es \$1,134,701 y el total de \$202,250 no está incluido debido a operaciones generales de semiautónoma tal como gastos incluidos, pero no limitado a, cuotas anuales de renta del edificio, gastos diarios de suministros de la oficina del salón de clase, operaciones fiscales/costo de las instalaciones no están incluidos.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) está proyectando que recibirá \$240,540 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) planea gastar \$253,380 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) presupuestó en su LCAP \$234,906 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) en verdad gastó \$232,171 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,735 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

En el 2024-25, la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) está proyectando que recibirá \$234,906 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, y alumnos de escasos recursos. La Academia Independiente del Condado de Madera – MCIA debe describir cómo planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Academia Independiente del Condado de Madera – MCIA planea gastar \$232,171 hacia cumplir este requisito, según descrito en el LCAP.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés)	Mr. Hugo Sanchez Director del Programa - Servicios de Educación Alternativa y Profesional	hsanchez@mcsos.org (559) 662-6211

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma de estudio independiente de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12o por el Consejo de Educación del condado de Madera que activamente brinda servicio a los alumnos en un entorno de kínder-8o. La escuela está ubicada en la ciudad de Madera y es un programa de elegido que brinda servicio a los alumnos en riesgo académico, incluyendo alumnos de escuela secundaria expulsados de su distrito principal. Este programa apoya el desarrollo individual a través de normas estatales alineadas al currículo. El programa les permite a los alumnos a establecer su propio ritmo para aprendizaje y les permite a los maestros proporcionar apoyo necesario para identificar y cerrar cualquier brecha de rendimiento. Aunque el requisito es que los alumnos se reúnan con su maestro de estudio independiente de manera individual por uno hora por semana, se proporcionan servicios suplementarios para garantizar que los alumnos tengan mayor apoyo en desarrollar habilidades académicas, de conducta, y socioemocionales. Todos los alumnos son proporcionados normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) alineadas al currículo y materiales.

La población estudiantil de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) consiste de una riqueza de diversos orígenes. El sitio de datos estatales del 2024-25 (DataQuest) informa que 18.0% de los alumnos de MCIA son estudiantes del inglés) con español siendo su idioma principal. El cuerpo estudiantil de la MCIA consiste de 85.2% hispanos, 8.2% blancos, 3.3% afroamericanos, y 3.3% dos o más razas. También, el sitio web del estado identificó 91.8% como en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) o escasos recursos, 1.6% jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), 1.6% indigentes, y 8.2% como alumnos con discapacidades con la mayoría de estos alumnos ingresando a la MCIA con planes de educación individual (IEPs, por sus

siglas en inglés) actuales, mientras que otros han sido evaluados y determinados elegibles para servicios desde que han estado inscritos aquí.

Los modelos de impartición de servicio incluyen instrucción individual y apoyo instructivo de grupo pequeño, así como utilizar personal de educación especial para apoyar el aprendizaje estudiantil en un entorno inclusivo. Se implementan estrategias y acciones/servicios instructivos que benefician a todos los grupos estudiantiles, incluyendo aquellos específicamente identificados en este documento. La inscripción estudiantil del 2024-25 de la MCIA es de 75 alumnos, kínder-8o año. La clave para el éxito estudiantil es la asignación de un maestro certificado que dirige a los alumnos y padres a través de la instrucción y aprendizaje individual y proporciona instrucción individual en el sitio. Este enfoque motiva a los alumnos a estar altamente involucrados en su aprendizaje, aprender motivación propia, ser estudiantes de formación continua competente, y también requiere una cantidad significativa de apoyo y estructura de los padres para aumentar el éxito académico del niño. Las familias escogen nuestro programa por varias razones, incluyendo seguridad física y emocional, dinámicas familiares, disciplina (jóvenes expulsados), o razones religiosas.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La inscripción de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) ha seguido creciendo durante el 2024-25 necesitando que se traiga un maestro adicional al personal para proporcionar servicios a alumnos nuevos.

Interfaz de datos escolares de California del 2024, distancia de la norma:

Distancia de la norma de ELA	Cambio del 2023	Distancia de la norma de matemáticas	Cambio del 2023
En general:	96.0 puntos por debajo	disminución de 7.4 puntos	151.0 puntos por
debajo	disminución de 0.1 puntos		
Hispanos:	88.4 puntos por debajo	disminución de 18.0 puntos	146.7 puntos por
debajo	disminución de 10.3 puntos		
Escasos recursos	90.2 puntos por debajo	disminución de 7.1 puntos	142.4 puntos por
debajo	mejora de 10.2 puntos		
Estudiantes del inglés	100.9 puntos por debajo	no disponible	100.9 puntos por
debajo	no disponible		
Alumnos con discapacidades	no disponible	no disponible	no
disponible	no disponible		

Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del 2024, porcentaje de alumnos cumpliendo/superando la norma:

ELA	Cambio del 2023	Matemáticas	Cambio del 2023
-----	-----------------	-------------	-----------------

En general: Madera, 22.4%)	14.6% (condado de Madera, 34.3%) disminución de 1.2%	disminución de 3.8%	4.2% (condado de
Hispanos: Madera, 19.7%)	17.1% (condado de Madera, 31.9%) disminución de 1.8%	disminución de 6.2%	4.9% (condado de
Escasos recursos Madera, 19.3%)	15.9% (condado de Madera, 30.9%) disminución de 1.9%	disminución de 6.0%	4.6% (condado de
Estudiantes del inglés no disponible	no disponible no disponible	no disponible	
Alumnos con discapacidades no disponible	no disponible no disponible	no disponible	

Además, en los resultados de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2023-24 en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los alumnos de la MCIA demostraron 16.7% casi cumpliendo la norma en ELA y 6.3% casi cumpliendo la norma en matemáticas.

Las mejoras en matemáticas para alumnos de escasos recursos mostrados por “distancia de la norma”, indican que los esfuerzos adicionales de la MCIA que se han hecho en esa área han sido útiles. Comparar a los alumnos de la MCIA con sus compañeros en todo el condado, “porcentaje de alumnos cumpliendo/superando la norma” muestra que las desigualdades existen en resultados para alumnos de escasos recursos. Aunque las cantidades del SBAC son muy pequeñas para permitir que se reporten, el personal conoce por experiencia que los estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal de la MCIA también experimentan estas desigualdades académicas cuando se comparan a sus compañeros en todo el condado.

Para aumentar el desempeño para nuestros alumnos de escasos recursos que están teniendo dificultades, el personal de la MCIA continuará clases de aceleración académica para proporcionar apoyo e intervención. Los alumnos asistirán a citas semanales individuales de ATT con sus maestros y se reunirán para apoyo adicional en clases específicas de aceleración académica de i-Ready para matemáticas y ELA. Las metas de cada alumno para estos periodos de intervención están completamente prescritos y alineados para desarrollar habilidades y habilidades complementarias, y remediar las debilidades de habilidad complementaria. Los alumnos, maestros y auxiliares instructivos se enfocarán en las habilidades complementarias de cada alumno para dirigir la aceleración académica hacia el dominio de nivel de año.

El personal de la MCIA también utiliza diagnósticos de i-Ready, evaluaciones formativas comunes y clases de intervención normativa para apoyar el crecimiento de habilidad complementaria en ELA y matemáticas.

Los resultados del diagnóstico de i-Ready en primavera de mayo del 2025 los resultados revelaron que, de los 69 alumnos evaluados de la MCIA, 21.7% matemáticas y 39.1% lectura se desempeñaron en el nivel de año. aunque esto no refleja una mayoría de los alumnos de MCIA para abordar estos déficits académicos estudiantiles, el personal de la MCIA seguirá utilizando la herramienta de evaluación de diagnóstico de i-Ready para informar las competencias y deficiencias estudiantiles de nivel de año e identificará el apoyo académico necesario en ELA y matemáticas, con un énfasis en el último. Los alumnos serán proporcionados planes de aprendizaje específicos prescritos por i-Ready que identifican debilidades individuales de habilidad complementaria. El personal de MCIA seguirá identificando esfuerzos en apoyar sus necesidades académicas enfocándose en instrucción BÁSICA rigurosa, volver a enseñar conceptos en los cuales

los alumnos son deficientes y utilizar datos de evaluación formativa y sumativa para abordar debilidades de habilidad complementaria. Los alumnos que requieren intervención adicional reciben clases prescriptivas en clases de aceleración académica. Los auxiliares instructivos son asignados a cada alumno para proporcionar apoyo, volver a enseñar y evaluar para mostrar dominio de cada norma.

El personal de la MCIA desglosará datos de rendimiento formativo y sumativo para informar la instrucción. Todos los alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés usarán Accelerated Reader como un complementa para el aprendizaje diario como un medio para proporcionar apoyo para habilidades de comprensión de lectura. Todos los estudiantes del inglés serán proporcionados instrucción de desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) para preparar mejor a los alumnos para el dominio del idioma inglés y reclasificación de dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los maestros, administradores y capacitadores instructivos se reunirán mensualmente como un equipo de aprendizaje educativo para repasar mejores prácticas instructivas, hablar sobre el currículo y desglosar datos para mantener un enfoque en aumentar el rendimiento estudiantil. todo el currículo instructivo estará alineado con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y todos los maestros estarán adecuadamente certificados.

No se reportaron datos específicos a estudiantes del inglés tal como “índices de reclasificación” y progreso de adquisición lingüística por el estado debido a la cantidad más pequeña de estudiantes del inglés inscritos en la MCIA.

Los maestros que acceden a formación profesional es una necesidad identificada para aumentar el rendimiento estudiantil. esta meta se cumple con crecimiento y formación profesional semanal incluyendo, pero no limitado a, currículo y desarrollo de la clase de aceleración de i-Ready, contenido de matemáticas y capacitación pedagógica para maestros de primaria y capacitación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

Interfaz de datos escolares de California del 2024, índice de suspensión:  
Ningún alumno fue suspendido, poniendo a la MCIA en azul, o el nivel de desempeño de mayor calificación.

Interfaz de datos escolares de California del 2024, índices de ausentismo crónico:

Datos de ausentismo crónico	2024	Cambio del 2023
En general:	23.0%	mejora de 6.3%
Hispanos:	23.0%	mejora de 0.5%
Escasos recursos	24.6%	mejora de 4.0%
Estudiantes del inglés	20.0%	no disponible
Alumnos con discapacidades	no disponible	no disponible

El personal de la MCIA está contento con la significativa disminución en índices de ausentismo crónico que también vio la brecha estrecha entre los alumnos de escasos recursos y resultados en general. Sin embargo, los índices siguen relativamente altos y los esfuerzos del personal por aumentar las conexiones de los alumnos y familias a la MCIA seguirán siendo una prioridad para disminuir aún más el porcentaje de alumnos con altos índices de ausentismo crónico.

Para lograr la Meta 1 del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y preparar a los alumnos para estar académicamente preparados para el próximo nivel de año, el personal de la MCIA necesita aumentar los índices de asistencia estudiantiles;

que afectará de manera positiva el dominio académico. Para disminuir el ausentismo crónico, hay un enfoque y desarrollo para todos los maestros con intervenciones estratégicas para alumnos (Meta 1). Esto se abordó otorgando dispositivos individuales y puntos de acceso de Wi-Fi para todos los alumnos de la MCIA, que proporcionó el acceso necesario a todo el currículo en línea. La reclasificación de los estudiantes del inglés también permanece una necesidad identificada en la MCIA. Para abordar esta necesidad, el personal ha sido capacitado en estrategias docentes de ELA/ELD para aumentar el dominio de ELA y resultados de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Además, todos los estudiantes del inglés están inscritos en la clase de aceleración académica para abordar y apoyar sus debilidades de habilidad complementaria. Un maestro de la MCIA participa regularmente con toda la red de ELD de Servicios de Educación Alternativa de Carrera Profesional (CAES, por sus siglas en inglés). Esta comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para hablar sobre estrategias docentes eficaces, datos de evaluación estudiantil y supervisión del progreso. Todos los materiales instructivos de kínder-8º están alineados a las normas básicas comunes estatales (CCSS) de California. Todos los maestros están adecuadamente certificados para el programa de estudio independiente de primaria de la MCIA.

El personal de la MCIA obtuvo exitosamente una nueva acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de 6 años después de una visita de estudio independiente durante noviembre del 2023.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)



# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	<p>Reuniones el 5 de agosto del 2024; 13 de septiembre del 2024; 4 de octubre del 2024; 1 de noviembre del 2024; 6 de diciembre del 2024; 24 e enero del 2025; 7 de febrero del 2025; 4 de abril del 2025; 2 de mayo del 2025. Sondeos en diciembre del 2024.</p> <p>Los temas principales de las respuestas del sondeo del personal del 2025 fueron un agradecimiento por las mejoras que se han hecho en prácticas instructivas en la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) y en actividades de aprendizaje profesional continuas y ampliados.</p> <p>El personal también le dio a la MCIA notas altas generalmente por implementación del currículo basado en normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y desarrollo del idioma inglés). La necesidad para mejor implementación de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y estudios sociales/historia se reflejó en sus respuestas.</p>
Padres	<p>Reuniones el 26 de septiembre del 2024, 4 de diciembre del 2024, 5 de febrero del 2025, y 27 de marzo del 2025 y 29 de mayo del 2025.</p> <p>Sondeos en enero del 2025.</p> <p>Temas de las respuestas del sondeo de familias del 2025:</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchas respuestas indicaron que no hay cambios sugeridos, con los padres indicando que están muy satisfechos, todo está bien, o les encanta la escuela.</li> <li>• Varios padres ofrecieron agradecimiento y cumplidos al personal.</li> </ul> <p>Sugerencias para mejora o incorporaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros actualizados para diversas necesidades de aprendizaje.</li> <li>• Más actividades de aprendizaje práctico.</li> <li>• Agregar actividades deportivas para la participación estudiantil.</li> </ul>
Alumnos	<p>Reuniones el 26 de septiembre del 2024, 4 de diciembre del 2024, 5 de febrero del 2025, 27 de marzo del 2025 y 29 de mayo del 2025. Sondeos en enero del 2025.</p> <p>Temas de las respuestas del sondeo de alumnos del 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros y el personal fueron muy apreciados por ser amables, respetuosos, serviciales, solidarios, y motivadores. Los alumnos expresaron que sus maestros estaban dispuestos a ayudar a los alumnos entender su trabajo y lograr sus metas.</li> <li>• Los alumnos mencionaron constantemente que disfrutaron el horario flexible, especialmente las oportunidades de irse temprano o venir para ayuda adicional cuando sea necesario.</li> <li>• Académicamente, los alumnos fueron positivos sobre recibir ayuda con el trabajo escolar y la tarea; qué tan simple y libre de estrés es la estructura; y algunos valoran el programa i-Ready y herramientas de aprendizaje práctico como materiales didácticos de letra.</li> <li>• Los alumnos disfrutaron que todos son amables, la escuela es más pequeña y tiene menos gente que las escuelas públicas.</li> <li>• En respuesta a la indicación preguntándoles a los alumnos que cambiarían, la mayoría dijo “nada” o “No cambiaría</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>nada.” Muchos describieron la escuela como casi perfecta o muy buena.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sugerencia más común para mejora fue agregar clases y actividades de enriquecimiento.</li> </ul>
Consejo del Sitio Escolar	<p>Reuniones el 26 de septiembre del 2024, 4 de diciembre del 2024, 5 de febrero del 2025, 27 de marzo del 2025 y 29 de mayo del 2025. En estas reuniones, se les pidió a los padres por aportación sobre las metas/acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el uso de fondos del multiplicador de equidad y el desarrollo de la meta de enfoque.</p>
Consejo Asesor de Padres (Zoom)	<p>Reuniones el 10 de abril del 2025 y 21 de abril del 2025.</p>
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés	<p>Reuniones el 26 de septiembre del 2024, 4 de diciembre del 2024, 5 de febrero del 2025, 27 de marzo del 2025 y 29 de mayo del 2025.</p>
Director/administradores	<p>Reuniones el 5 de agosto del 2024; 13 de agosto del 2024; 4 de octubre del 2024; 1 de noviembre del 2024; 6 de diciembre del 2024; 24 de enero del 2025; 7 de febrero del 2025; 4 de abril del 2025; 2 de mayo del 2025. Sondeos del personal en diciembre del 2024.</p>
Personal auxiliar	<p>Reuniones el 5 de agosto del 2024; 13 de septiembre del 2024; 4 de octubre del 2024; 1 de noviembre del 2024; 6 de diciembre del 2024; 24 de enero del 2025; 7 de febrero del 2025; 4 de abril del 2025; 2 de mayo del 2025. Sondeos del personal en diciembre del 2024.</p>
Unidades de negociación	<p>Reuniones el 10 de abril del 2025 y 21 de abril del 2025</p>
Área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	<p>Consulta con el director del área del plan local para educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 20 de mayo del 2025.</p>
Comunidad	<p>La audiencia pública sobre el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo el 10 de junio del 2025.</p>
Consejo administrativo	<p>El plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue adoptado por el Consejo de Educación del condado de Madera el 17 de junio del 2025. En esa reunión del consejo, el informe de indicadores locales se presentó antes de la aprobación del LCAP. El presupuesto del 2025-26 del distrito se aprobó posterior al LCAP.</p>

Obtener la aportación y sugerencias de los socios educativos es un proceso valioso en la evaluación y desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). El personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) cree que esta aportación activamente dirige el proceso del LCAP por medio de consultar con los padres, alumnos, maestros, directores, directores de programa, asesores escolares, personal escolar, miembros de la unidad de negociación y la comunidad, a lo largo del año al llevar a cabo varias oportunidades para aportación al administrar sondeos y reuniones para estos grupos. Para mantener acceso óptimo para nuestros socios comunitarios, todas las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo mediante un formato de Zoom para adaptarse a los padres con problemas de movilidad dado que nuestros programas operan bajo un formato consolidado del Consejo del Sitio Escolar debido al tamaño del programa y pequeña dotación de personal. También se proporcionaron servicios de traducción en cada reunión, según sea necesario, y la MCIA hizo todos los esfuerzos para asegurar que se escucharan todas las opiniones de nuestros socios representando a todos los estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica, y alumnos jóvenes de crianza temporal/indigentes. En cada una de las reuniones de aportación, se compartió el proceso del LCAP, datos de rendimiento estudiantil, y éxitos y desafíos del programa. El equipo de liderazgo de CAES, consistiendo del director ejecutivo, directores de programa, directores, y asesores escolares, analizó las sugerencias obtenidas de los sondeos y reuniones y usó este borrador del LCAP. Aunque se abordaron muchos otros temas, se les dio la prioridad más alta al enfoque en metas y acciones en la redacción del LCAP. Para obtener aportación de socio educativo sobre el desarrollo y aprobación del LCAP de la MCIA, la división de Servicios de Educación Alternativa de Carrera Profesional (CAES, por sus siglas en inglés) organizó una serie de reuniones de aportación de colaboración educativa.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos estarán en o por encima del nivel de año para el final del ciclo escolar académica, social, y emocionalmente; todos los alumnos en 8° año estarán preparados para la escuela preparatoria.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las mejoras en matemáticas para los alumnos de escasos recursos, mostrados por la “distancia de la norma,” indican que los esfuerzos adicionales que ha hecho la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) en esa área han sido útiles. Comparar a los alumnos de la MCIA con sus compañeros en todo el condado, “porcentaje de alumnos cumpliendo/superando la norma” muestra que las desigualdades existen en los resultados para alumnos de escasos recursos. Aunque las cantidades del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) son muy pequeños para permitir que sean reportados, el personal conoce por experiencia que los estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal de la MCIA también experimentan estas desigualdades académicas cuando son comparados con sus compañeros en todo el condado.

Hubo 12 estudiantes del inglés medidos para progreso hacia el dominio del idioma inglés en la interfaz de datos escolares de California del 2024, con 25% progresando un año o más.

El personal de la MCIA utiliza diagnósticos de i-Ready, evaluaciones formativas comunes y clases de intervención prescriptiva para apoyar el crecimiento de habilidad complementaria en lectura y matemáticas.

Los resultados del diagnóstico en primavera de mayo del 2025 revelaron que 69 alumnos evaluados (21.7% en matemáticas y 39.1% en lectura) están en el nivel de año. Para abordar continuamente los déficits académicos estudiantiles, el personal de la MCIA seguirá utilizando la herramienta de diagnóstico de i-Ready para informar los dominios y deficiencias del nivel de año e identificar apoyos académicos necesarios en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, con un énfasis en el último. Los alumnos serán proporcionados planes de aprendizaje específicos prescritos por i-Ready que identifican debilidades individuales de habilidad complementaria. El personal de la MCIA seguirá identificando esfuerzos sobre apoyar sus necesidades académicas enfocándose en instrucción BÁSICA rigurosa, volver a enseñar conceptos en los cuales son alumnos deficientes y utilizar datos de evaluación formativa y sumativa para abordar la debilidad de habilidad complementaria. Los alumnos que requieren intervención adicional reciben clases

prescriptivas en clases de aceleración académica. Los auxiliares instructivos son asignados a cada alumno para proporcionar apoyo, volver a enseñar y evaluar para mostrar dominio de cada norma.

Para aumentar el desempeño de nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés, el personal de la MCIA continuará clases de aceleración académica para proporcionar apoyo e intervención. Los alumnos asistirán a citas individuales semanales de ATT con sus maestros y se reunirán para apoyo adicional en clases de aceleración académica de i-Ready específicas a matemáticas y ELA. Las metas de cada alumno para estos periodos de intervención están completamente prescritos y alineados para desarrollar habilidades y habilidades complementarias, y remediar debilidades de habilidad complementaria. Los alumnos, maestros y auxiliares instructivos se enfocarán en las habilidades complementarias de cada alumno para dirigir la aceleración académica hacia el dominio del nivel de año.

El personal de la MCIA desglosará datos de rendimiento formativo y sumativo para informar la instrucción. Todos los alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés usarán Accelerated Reader como un complemento para el aprendizaje diario como un medio para proporcionar apoyo para habilidades de comprensión de lectura. Todos los estudiantes del inglés serán proporcionados instrucción de desarrollo del idioma inglés designado (DELD, por sus siglas en inglés) para preparar mejor a los alumnos para el dominio del idioma inglés y reclasificación de dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los maestros, administradores y capacitadores instructivos se reunirán mensualmente como un equipo de aprendizaje educativo para repasar las mejores prácticas instructivas, hablar sobre el currículo y desglosar datos para mantener un enfoque en aumentar el rendimiento estudiantil. Todo el currículo instructivo estará alineado a las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y todos los maestros estarán adecuadamente certificados.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso a materiales alineados a las normas y normas estatales implementadas en todos los salones de clase  Reportados al consejo administrativo de MCSOS	CUMPLIDO – Resultados reportados para el ciclo escolar 2023-2024  100% de alumnos tienen acceso a materiales del currículo alineados a las normas. Se implementan las normas estatales en todos los salones de	CUMPLIDO – Resultados reportados para el 2024-25  100% de alumnos tienen acceso a materiales del currículo alineados a las normas. Se implementan las normas estatales		CUMPLIDO – Resultados reportados para el ciclo escolar 2026-2027  100% de alumnos tendrán acceso a materiales del currículo alineados a las normas. Se implementarán las normas	Ningún cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		clase y se reportaron al Consejo.	en todos los salones de clase.  [Junio del 2025, informe de indicadores locales al consejo administrativo]		estatales en todos los salones de clase.	
1.2	Cantidad de alumnos de educación especial recibiendo intervención y apoyos académicos.	Durante el ciclo escolar 2023-2024, todos los alumnos con un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) reciben intervenciones y apoyos identificados en sus IEPs y todos los alumnos reciben apoyo de aceleración académica según los resultados de i-Ready.	Durante el ciclo escolar 2024-25, todos los alumnos con un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) reciben intervenciones y apoyo según identificado en sus IEPs y todos los alumnos reciben apoyo de aceleración académica según los resultados de i-Ready.		Para el ciclo escolar 2026-2027: Todos los alumnos con un IEP recibirán intervenciones y apoyo identificados y todos los alumnos recibirán apoyo de aceleración académica basado en los resultados de i-Ready.	Ningún cambio
1.3	Porcentaje de maestros y personal asistiendo a capacitaciones de formación profesional.	Durante el ciclo escolar 2023-2024, 100% de maestros han estado involucrados en formación profesional semanal con otros maestros de Servicios de Educación Alternativa de Carrera	Durante el ciclo escolar 2024-25, 100% de maestros han estado involucrados en formación profesional semanal con otros maestros de		Para el ciclo escolar 2026-2027: 100% de maestros participarán en capacitaciones de formación profesional con compañeros de	Ningún cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Profesional (CAES, por sus siglas en inglés) en las áreas de pedagogía y prácticas instructivas de matemáticas, sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional y capacitación de conocimiento de pandillas.	Servicios de Educación Alternativa de Carrera Profesional (CAES, por sus siglas en inglés) en las áreas de pedagogía y prácticas instructivas de matemáticas, sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional y capacitación de McKinney-Vento.		Servicios de Educación Alternativa de Carrera Profesional (CAES, por sus siglas en inglés) e implementarán las estrategias.	
1.4	Maestros adecuadamente certificados sin asignaciones erróneas o vacantes  (El código de educación ahora requiere el uso de datos del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] del DataQuest más reciente para reportar datos de asignación docente.)	100% de maestros están adecuadamente certificados en el 2021-22.  (El código de educación ahora requiere el uso de datos del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] del año de DataQuest más reciente para reportar	100% de maestros están adecuadamente certificados en el 2022-23.  [DataQuest] [Junio del 2025, informe de indicadores locales al consejo administrativo]		100% de maestros estarán adecuadamente certificados en el 2024-25.  (El código de educación ahora requiere el uso de datos del Departamento de Educación de California [CDE, por sus siglas en inglés] del año de	Ningún cambio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		datos de asignación docente.)			DataQuest más reciente para reportar datos de asignación docente.)	
1.5	Interfaz de datos escolares de California: Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según medido por el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California del 2023:  Desempeño estudiantil en general: 88.6 puntos por debajo Alumnos de escasos recursos: 83.1 puntos por debajo Alumnos hispanos: 70.4 puntos por debajo	Interfaz de datos escolares de California del 2024:  Desempeño estudiantil en general: 96.0 puntos por debajo Alumnos de escasos recursos: 90.2 puntos por debajo Alumnos hispanos: 88.4 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 100.9 puntos por debajo		Interfaz de datos escolares de California del 2026:  Desempeño estudiantil en general: 55 puntos por debajo Alumnos de escasos recursos: 55 puntos por debajo Alumnos hispanos: 45 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 55 puntos por debajo	En general: disminución de 7.4 puntos Alumnos de escasos recursos: disminución de 7.1 puntos Alumnos hispanos: disminución de 18.0 puntos Estudiantes del inglés: no disponible
1.6	Interfaz de datos escolares de California: Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de matemáticas según medido por el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California del 2023:  Desempeño estudiantil en general: 150.9 puntos por debajo, Alumnos de bajo ingreso: 152.7 puntos por debajo,	Interfaz de datos escolares de California del 2024:  Desempeño estudiantil en general: 151.0 puntos por debajo		Interfaz de datos escolares de California del 2026:  Desempeño estudiantil en general: 115 puntos por debajo,	En general: disminución de 0.1 puntos Alumnos de escasos recursos: mejora de 10.3 puntos Alumnos hispanos: disminución de 10.3 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos hispanos: 136.4 puntos por debajo.	Alumnos de escasos recursos: 142.4 puntos por debajo Alumnos hispanos: 146.7 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 158.0 puntos por debajo		Alumnos escasos recursos: 115 puntos por debajo Alumnos hispanos: 105 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 120 punto por debajo	Estudiantes del inglés: no disponible
1.7	Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).	Durante el ciclo escolar 2023-2024, estos datos no se reportaron debido a la pequeña cantidad de estudiantes (<11).	Durante el ciclo escolar 2024-25, los datos locales indican que 1 estudiante del inglés fue reclasificado.		Para el ciclo escolar 2026-2027: aumento de 10% en reclasificaciones	Aumento de 1 alumno
1.8	Interfaz de datos escolares de California: Índice de estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del inglés	Durante el ciclo escolar 2023-2024, estos datos no se reportaron debido a la pequeña cantidad de estudiantes del inglés (<11).	Estudiantes del inglés: 25% Estudiantes del inglés a largo plazo: <11  [Interfaz de datos escolares de California del 2024]		Interfaz de datos escolares de California del 2026  60% de estudiantes del inglés lograrán progreso hacia el dominio del inglés	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)
1.9	Porcentaje de alumnos de escasos recursos mostrando crecimiento en evaluaciones de i-Ready en lectura y matemáticas.	Diciembre, evaluaciones de i-Ready del 2023:  Alumnos en o por encima del nivel de año:	Mayo, evaluaciones de i-Ready del 2025:  Alumnos en o por encima del nivel de año:		Diciembre, evaluaciones de i-Ready del 2026:  Alumnos en o por encima del nivel de año:	Aumento en ambas áreas evaluadas.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Lectura – 19% Matemáticas – 5%	Lectura – 39.1% Matemáticas – 21.7%		Lectura – 35% Matemáticas – 20%	
1.10	Porcentaje de alumnos con acceso a tecnología instructiva	100% de alumnos tienen acceso a tecnología instructiva, incluyendo Chromebooks y puntos de acceso de WIFI.  A partir del ciclo escolar 2023-24, todos los alumnos tienen Chromebooks y 20 alumnos tienen puntos de acceso.	100% de alumnos tienen acceso a tecnología instructiva, incluyendo Chromebooks y puntos de acceso de WIFI.  A partir del ciclo escolar 2024-25, todos los alumnos tienen Chromebooks y 27 alumnos tienen puntos de acceso.		Para el ciclo escolar 2026-2027: 100% de alumnos tendrán acceso a tecnología instructiva, incluyendo Chromebooks y puntos de acceso de WIFI.	Ningún cambio

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 1.1: La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) ha proporcionado a todos los alumnos con materiales de apoyo instructivo de alta calidad alineados a las normas en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales, y ciencia. El éxito en esta acción incluye textos suplementarios, libros y programa informático de StudySync y otros programas informáticos/currículo en línea.

Acción 1.2: La MCIA fue exitosa en asegurar que todos los alumnos con planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés) recibieron apoyo y adaptaciones instructivas adecuadas. El maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se reunió individualmente o en grupos pequeños con todos los alumnos con IEPs. La comunicación regular entre maestros académicos básicos y maestro del RSP aseguraron que alumnos identificados recibieron apoyo adecuado.

Acción 1.3, 1.4, y 1.5: La MCIA fue exitosa en proporcionar formación profesional regularmente programada para todo el personal instructivo que se enfocó en pedagogía de matemáticas, prácticas instructivas, sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y aprendizaje socioemocional durante sesiones de formación profesional de inicio tardío. Además, 2 de 3 maestros también participaron en actividades de formación profesional seleccionadas por sí mismos de organizaciones además de aquellas proporcionadas por la MCIA. Este aumento de maestros participando fuera de la estructura de organización de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) es poderosa para alumnos de MCIA en las áreas importantes del trabajo de MTSS, instrucción de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y estudiantes del inglés. Estas acciones ayudaron con la MCIA reteniendo exitosamente a maestros altamente eficaces.

Acción 1.6 y 1.7: A pesar de mayor inscripción, se logró exitosamente el mantenimiento de una baja proporción de maestros.

Acción 1.8: El director de programa (coordinador bilingüe), junto con el asesor escolar, implementaron exitosamente un proceso de repaso de evaluación y consulta con los maestros para supervisar el progreso estudiantil y reclasificaciones potenciales.

Acción 1.9: Dos auxiliares instructivos (IAs, por sus siglas en inglés) de tiempo completo ayudaron a alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de bajo desempeño con instrucción adicional en entornos individuales/de grupo pequeño para disminuir la pérdida de aprendizaje.

Acción 1.10: Los maestros implementaron el programa i-Ready. Las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready se usaron exitosamente para evaluar el progreso académico en lectura y matemáticas. Los maestros asignaron clases de i-Ready como parte del trabajo de clase requerido y usaron datos para informar la instrucción. Se compartirán todos los resultados de i-Ready con los padres a lo largo del año.

Acción 1.11: Se implementó Accelerated Reader (AR) según planeado.

Acción 1.12: Hubo Chromebooks y puntos de acceso disponibles para prestárselos a alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) para que se les lleven a casa, según sea necesario o solicitado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1 Excedió el presupuesto. Menos adquisiciones de currículo de reemplazo, nuevas licencias curriculares necesarias este ciclo escolar.

Acciones 1.2, 1.6, 1.7, 1.9: Excedió el presupuesto: Aumentos en costos de salario y prestaciones del personal después de escribir el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 1.11 Excedió el presupuesto. Menos adquisiciones necesarias para ampliación, reemplazo de materiales de Accelerated Reader necesarios este año.

Acción 1.12: Excedió el presupuesto: Menos dispositivos de reemplazo y servicios requeridos para este ciclo escolar.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las expectativas generales para todas las acciones en esta meta son para mejorar los resultados académicos para alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal, y para disminuir desigualdades entre los resultados para nuestros alumnos según comparado a sus compañeros en todo el condado. Basado en los datos de evaluación del estado, estas acciones han tenido un impacto positivo en cumplir estas expectativas en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Según mostrado en la sección Necesidades Identificadas, los resultados de “distancia de la norma” muestran las mejoras curriculares e instructivas que el personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) ha hecho en los últimos años parecer estar teniendo un efecto positivo en el rendimiento de ELA en general y en cerrar las desigualdades académicas entre los alumnos de escasos recursos y la población estudiantil general. Este resultado está destacado por los porcentajes de “cumplir o superar la norma” y ambos resultados muestran a alumnos de escasos recursos desempeñándose por encima de la población general. Sin embargo, no debemos perder de vista que, cuando se comparan a sus compañeros en todo el condado, sigue habiendo desigualdades significantes en resultados para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés.

Aunque los resultados de matemáticas de “distancia de la norma” mostrados arriba no muestran desigualdades significantes, si muestran que nuestros alumnos de escasos recursos están más lejos de la norma que la población general y experimentaron una mayor disminución del año de punto de referencia. Las evaluaciones estatales del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que ningún alumno está cumpliendo o superando la norma en matemáticas y que los alumnos de la MCIA están mucho más atrasados que sus compañeros en todo el condado. Cuando se agrega a los resultados de la interfaz de “distancia de la norma” y comparado al rendimiento para sus compañeros en todo el condado, las desigualdades en resultados de matemáticas para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés son fácilmente evidentes.

Los resultados de evaluación estatal son indicadores “retrospectivos” (datos del año anterior) y puede que no siempre den una perspectiva precisa de impacto de estas acciones. Nuestros datos de i-Ready, por otro lado, son actuales e indican que nuestros esfuerzos en estas acciones en el 2024-25 han sido más eficaces. En matemáticas, hemos visto un ###% crecimiento en el porcentaje de alumnos en nivel de año a lo largo del año y un ###% crecimiento en ese primer año por debajo del nivel de año. En lectura, el crecimiento ha sido ###% a lo largo del año para aquellos en el nivel de año.

Acción 1.8 también fue un poco eficaz, ya que el índice de alumnos progresando de manera adecuada en adquirir habilidades del idioma inglés fue 25% según reportado en la interfaz de datos escolares de California del 2024.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se agregó “estudiantes del inglés” a los criterios de distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas porque los resultados se reportaron por primera vez en la interfaz de datos escolares del 2024.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Proporcionar currículo alineado a las normas para todos los alumnos	<p>La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) proporcionará a todos los alumnos con currículo instructivo adoptado riguroso e interactivo que han sido aprobados por el estado y/o localmente para apoyar la implementación de las normas estatales de California.</p> <p>Aunque la cantidad de alumnos completando el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) es muy pequeño para generar datos para la interfaz de datos escolares de California, una evaluación de los datos estudiantiles indica que la mayoría de los alumnos de escasos recursos no ha demostrado cumplir o superar la norma en las evaluaciones de SBAC en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas. La MCIA proporcionará a los alumnos de escasos recursos con materiales de apoyo instructivo de alta calidad alineados a las normas en ELA, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales, y ciencia.</p> <p>Los materiales incluirán libros de texto, currículo de matemáticas, StudySync (libros y programa informático) y otros programas informáticos/currículo en línea. El rigor aumentado apoyará el progreso académico hacia el dominio con un énfasis en ELA y matemáticas.</p>	\$12,000.00	No
1.2	Apoyar a los alumnos en planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés)	Como los alumnos están inscritos en la Academia Independiente del Condado de Madera de manera continua, todos los maestros reciben una lista de alumnos actualizada en planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés), lo cual les permite a los maestros hacer adaptaciones instructivas adecuadas para todos los alumnos. Para ayudar a los alumnos con aprendizaje, un maestro del Programa Especialista en	\$25,817.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se reúne con todos los alumnos en IEPs ya sea de manera individual o en grupos pequeños. Se proporciona apoyo directo para alumnos principalmente con tiempo programado con el maestro y auxiliar instructivo de RSP. La comunicación regular entre los maestros de estudio independiente y el maestro de RSP asegura que los alumnos identificados estén recibiendo apoyo adecuado.</p>		
1.3	Programa instructivo de formación profesional del personal	<p>Se ofrecerá formación profesional semanalmente por 90 minutos por semana, aparte de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) accedida por el personal a través de otras agencias educativas profesionales. Se proporcionarán oportunidades de formación profesional para todo el personal para apoyar el uso del currículo y pedagogía alineada a las normas. La formación profesional de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) está diseñado alrededor de satisfacer las necesidades académicas, sociales, y emocionales de los alumnos para optimizar el rendimiento académico. La formación profesional también se enfocará en identificar e implementar mejores prácticas instructivas principalmente dirigidas a satisfacer las necesidades de alumno sin duplicación. La formación profesional está diseñada para maestros, administradores, asesores, y otro personal auxiliar. Los temas incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje socioemocional</li> <li>• Identificar e implementar mejores prácticas instructivas principalmente dirigidas a satisfacer las necesidades de estudiantes del inglés</li> <li>• Satisfacer las necesidades de alumnos indigentes y jóvenes de crianza</li> <li>• Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</li> </ul> <p>Los maestros son motivados a buscar oportunidades de formación profesional o conferencias proporcionadas por otras organizaciones educativas, aparte de aquellas proporcionadas por MCSOS. (Meta 1, Acción 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en</p>	\$2,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		inglés))		
1.4	Alumnos de escasos recursos progresarán académicamente en matemáticas	<p>Basado en las puntuaciones bajas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y matemáticas de i-Ready para alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés (según descrito en la sección “Reflexiones”) la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) contratará con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar formación profesional enfocada en matemáticas para todos los maestros y personal auxiliar para mayor capacidad para enseñar matemáticas eficazmente. Basado en el sondeo del personal de la MCIA de necesidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), 50% del personal solicitó apoyo instructivo de matemáticas y 50% solicitó apoyo pedagógico de matemáticas. La capacitación será pedagógica para mejorar la instrucción y los maestros desarrollarán una mentalidad matemática y entenderán los requisitos de matemáticas fundamentales para preparar a los alumnos para ser exitosos para el próximo nivel de año.</p> <p>Esta formación profesional mejorará las prácticas instructivas de los maestros y cerrarán la brecha de rendimiento para alumnos de escasos recursos en matemáticas. Esta acción ha resultado en aumentos en el rendimiento (distancia de la norma) en evaluaciones estatales y locales desde su inicio.</p>	\$6,000.00	No Sí
1.5	Retener maestros altamente eficaces a través de formación profesional individual	<p>Para afectar el rendimiento académico de manera positiva de alumnos de escasos recursos en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y dominio del idioma inglés, la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) proporcionará formación profesional de alta calidad para aumentar la eficacia de maestros y el personal. Desarrollar la capacidad docente de esta manera aumentará la retención del personal y contribuirá a un ambiente laboral positivo. Los maestros son motivados a buscar oportunidades de crecimiento profesional o conferencias de otras</p>	\$1,400.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>organizaciones educativas para mejorar sus prácticas instructivas y aumentar el rendimiento estudiantil en las áreas de ELA, desarrollo del idioma inglés designado y matemáticas. Se enfatizará el crecimiento profesional personal que satisface las necesidades del maestro.</p> <p>Título II</p>		
<b>1.6</b>	Proporcionar apoyo y materiales instructivos para aumentar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	<p>Para aumentar el desempeño estudiantil de alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) proporcionará apoyo instructivo suplementario y será proporcionado materiales instructivos suplementarios para apoyar el crecimiento académico de los alumnos según medido por las evaluaciones de ELA/lectura y matemáticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) e i-Ready. Se analizarán los resultados por los administradores, maestros, y asesores académicos para mejorar la instrucción y cerrar las brechas de rendimiento. La MCIA proporcionará a alumnos de escasos recursos con materiales de apoyo instructivo de alta calidad alineados a las normas en ELA, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales, y ciencia. Los materiales incluirán libros de texto, Study Sync (libros y programa informático), y otros programas informáticos/currículo en línea. El rigor aumentado apoyará el progreso académico hacia el dominio estudiantil.</p> <p>Título I, Parte A</p>	\$350,866.00	No
<b>1.7</b>	Mantener proporción baja de alumno a maestro	<p>Las pautas de escuela semiautónoma requieren que la proporción de alumno a maestros permanezca por debajo de la proporción del distrito más grande en el condado de Madera, el cual actualmente es 30:1. Los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal aprenden y se desempeñan en los niveles más altos cuando los tamaños de clase son más bajos, así que la Academia Independiente del</p>	\$206,478.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) disminuirá las cargas de trabajo de los maestros por debajo de la proporción 30:1, permitiendo que se pase más tiempo con los alumnos y proporcionando un punto de referencia más preciso para medir el éxito estudiantil.		
1.8	Apoyo para estudiantes del inglés	<p>Para apoyar a los estudiantes del inglés en lograr la reclasificación del idioma inglés, el personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) usará las evaluaciones del dominio del idioma inglés de i-Ready como las evaluaciones locales para cumplir el criterio de reclasificación. El director de programa (coordinador bilingüe), junto con el asesor académico repasarán los resultados de evaluación y consultará con los maestros. El director de programa de artes lingüísticas del inglés/desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD, por sus siglas en inglés) de MCSOS seguirá trabajando con los maestros para incorporar estrategias instructivas basadas en investigación para apoyar académicamente a los estudiantes del inglés. Las estrategias se implementarán en entornos individuales o grupos pequeños. Los datos de LAS Links guiarán las prácticas instructivas para enfocarse en dominio de idioma específico.</p> <p>La MCIA proporcionará instrucción de desarrollo del idioma inglés para apoyar la adquisición lingüística de los alumnos y mayor acceso al currículo básico. La MCIA también proporciona formación profesional para apoyar a los maestros en su instrucción de ELD. La MCIA proporcionará materiales suplementarios de y apoyo adicional a estudiantes del inglés que experimentan dificultades académicas.</p> <p>Título I, Parte A</p>	\$20,293.00	No
1.9	Proporcionar intervención y apoyo directo para estudiantes que están teniendo	Los auxiliares instructivos (IAs, por sus siglas en inglés) ayudarán a los alumnos de escasos recursos de bajo desempeño con instrucción adicional en entornos de grupo pequeño para disminuir la pérdida de aprendizaje. El apoyo de los IAs estará principalmente dirigido a alumnos de kínder-8º año y proporcionará intervenciones aceleradas individuales o	\$99,412.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	dificultades según medido por i-Ready	en grupo pequeño usando clases prescriptivas de i-Ready. Se adquirirán materiales instructivos adicionales para apoyar la instrucción del salón de clase, según sea necesario.  Título I, Parte A		
<b>1.10</b>	Evaluaciones de i-Ready para dominio de nivel de año	Se usarán las evaluaciones de i-Ready para mostrar crecimiento académico y medir el dominio del nivel de año en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros usarán evaluaciones formativas de i-Ready y clases prescriptivas para ayudar a los alumnos a ser más competentes académicamente. Los maestros asignarán clases de i-Ready como parte del trabajo de clase requerido para apoyar el aprendizaje, aumentar el dominio académico y del idioma inglés.	\$13,000.00	No
<b>1.11</b>	Aumentar el dominio de lectura	La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) adquirirá el programa Accelerated Reader para desarrollar dominio de lectura y por lo tanto motivar el deseo por el aprendizaje toda la vida, lectura recreativa. Los materiales incluirán Accelerated Reader (libros y programa informático), y programa informático/currículo en línea.	\$5,000.00	Sí
<b>1.12</b>	Acceso a un curso de estudio amplio para alumnos de escasos recursos	La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) está comprometida a asegurar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a un curso de estudio amplio de alta calidad, participando en un currículo completo que incluye, ciencia, estudios sociales, y las artes.  Se proporcionará programa informático y tecnología para permitir el acceso más amplio posible a estas áreas curriculares. Basado en la aportación de socio educativo, menos de la mitad de todos los padres de alumnos de escasos recursos mencionaron que sus hijos tienen acceso a tecnología (Chromebook y punto de acceso WIFI). Para abordar esta necesidad, la MCIA proporcionará estos dispositivos, otorgados	\$7,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>anualmente a las familias y se regresan al final del año. El aprendizaje estudiantil es mejorado usando tecnología de Chromebook para lo siguiente: acceso completo al currículo, ciudadanía digital, y frecuencia en usar todas las evaluaciones formativas y sumativas en línea. Las necesidades adicionales pueden incluir currículo para apoyar la instrucción académica básica, ciudadanía digital opcional, cuotas relacionadas a servicio mensual y costos de reemplazo.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El programa de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) proporcionará recursos y servicios para asegurar el bienestar social y emocional de cada alumno y el personal para proporcionar un ambiente seguro propicio al aprendizaje.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p>Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para ser un ambiente de aprendizaje propicio para todos los alumnos, cada niño debe sentirse seguro emocional, física, y cognitivamente. La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) mantendrá ambientes de aprendizaje eficaces y de apoyo que ayudan a las familias a sentirse conectadas al programa y aumentar la participación en consejos asesores y otras oportunidades para sugerencias.

Ningún alumno fue suspendido, poniendo a MCIA en azul, o el nivel de desempeño de clasificación más alta.

El personal de MCIA está contento con la disminución significativa en los índices de ausentismo crónico que también vio la brecha estrecha entre los alumnos de escasos recursos y resultados generales. Sin embargo, los índices permanecen relativamente altos y los esfuerzos del personal por aumentar las conexiones estudiantiles y familiares a MCIA seguirán siendo una prioridad para disminuir aún más el porcentaje de alumnos con altos índices de ausentismo crónico.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz de datos escolares de California: Ausentismo crónico	Interfaz de datos escolares de California del 2023:	Interfaz de datos escolares de California del 2024:		Interfaz de datos escolares de California del 2026:	Todos los alumnos: mejora de 6.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Todos los alumnos: 29.3%</p> <p>Escasos recursos: 28.6%</p> <p>Hispanos: 23.4%</p> <p>Ningún otro grupo tuvo datos reportados debido a &lt;11 alumnos en un grupo.</p>	<p>Todos los alumnos: 23.0%</p> <p>Escasos recursos: 24.6%</p> <p>Hispanos: 23.0%</p> <p>Estudiantes del inglés: 20%</p> <p>Ningún otro grupo tuvo datos reportados debido a &lt;11 alumnos en un grupo.</p>		<p>Todos los alumnos: 15%</p> <p>Escasos recursos: 15%</p> <p>Hispanos: 15%</p> <p>Estudiantes del inglés: 15%</p>	<p>Alumnos de escasos recursos: mejora de 4.0%</p> <p>Hispanos: mejora de 0.4%</p> <p>Estudiantes del inglés: no disponible (n/d, por sus siglas en inglés)</p>
2.2	Cantidad de eventos escolares anuales	<p>Datos locales del 2023-2024:</p> <p>La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) organizó 9 eventos a nivel escolar incluyendo días de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), conferencias de padres y maestros, y una noche familiar de matemáticas.</p>	<p>Datos locales del 2024-2025:</p> <p>La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) organizó 5 eventos a nivel escolar incluyendo días de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), conferencias de padres y maestros, y una visita escolar familiar durante la</p>		<p>Datos locales del 2026-2027:</p> <p>La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) organizará por lo menos dos eventos a nivel escolar anualmente para invitar a los padres y familias a nuestra escuela, por lo menos uno en el semestre de otoño y uno en el semestre de primavera.</p>	<p>Ningún cambio. Meta de más de dos eventos.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			primavera del 2025.			
2.3	Cantidad de alumnos participando en oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clase	En el 2023-24, los alumnos de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) han participado en una noche de matemáticas, día de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), y 15 excursiones académicas, incluyendo excursiones académicas virtuales a lugares que de otra manera están muy lejos para explorar.	En el 2024-25, 234 alumnos de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) han participado en días del club de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y 4 excursiones académicas, incluyendo excursiones académicas virtuales.		Datos locales del 2026-2027:  100% de alumnos tendrán la oportunidad de participar en aprendizaje fuera del salón de clase y actividades de aprendizaje ampliado.	Disminución en la cantidad de excursiones académicas ofrecidas pero los alumnos tienen acceso a todos los eventos.
2.4	Sondeo del entorno escolar: Porcentaje de alumnos respondiendo que se sienten seguros y conectados a la escuela	Alumnos respondiendo que se sienten seguros en la escuela –97.4%.  Alumnos respondiendo que se sienten conectados a la escuela –96.2%.  [Sondeos del entorno local 2024]	Alumnos respondiendo que se sienten seguros en la escuela – 97.0%.  Alumnos respondiendo que se sienten conectados a la escuela –94.7%.		Sondeos del entorno local del 2027:  Alumnos respondiendo que se sienten seguros en la escuela – 98%.  Alumnos respondiendo que	Ligeras disminuciones en medidas, pero mayor cantidad de alumnos inscritos puede tener efecto en los datos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Sondeos del entorno local 2025]		se sienten conectados a la escuela –98%.	
2.5	Interfaz de datos escolares de California: Índice de suspensión	Interfaz de datos escolares de California del 2023:  0% índice de suspensión estudiantil	Interfaz de datos escolares de California del 2023:  0% índice de suspensión estudiantil		Interfaz de datos escolares de California del 2026:  Los alumnos de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) mantendrá un índice de suspensión de 0% para el ciclo escolar.	Ningún cambio
2.6	Índice de asistencia	Cálculo local del 2023-2024:  94.3% de asistencia estudiantil de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) para abril del 2024 según reflejado en PowerSchool.	Cálculo local del 2024-25:  92.0% de asistencia estudiantil de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) para abril del 2025 según reflejado en PowerSchool.		Datos locales del 2026-2027:  Todos los alumnos de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) mantendrán por lo menos un índice de asistencia presencial de 90%	Ligera disminución a lo largo del año.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					para el ciclo escolar.	
2.7	Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	El informe de herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (octubre del 2023) para la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) mostró instalaciones en buen estado.	CUMPLIDO: Resultados reportados  El informe de herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) mostró instalaciones en buen estado.  [Junio del 2025, informe de indicadores locales al consejo administrativo]		Datos locales del 2026-2027:  El informe de herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) (octubre del 2026) para la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) mostrará instalaciones en buen estado.	Ningún cambio
2.8	Porcentaje de acceso estudiantil a servicios de asesoría académica y salud de conducta	100% de alumnos tuvo acceso a servicios de asesoría académica o de conducta por asesor escolar.  Se hicieron 3 remisiones estudiantiles	100% de alumnos tuvo acceso a servicios de asesoría académica o de conducta por asesor escolar.		Datos locales del 2026-2027:  100% de alumnos que necesitan asesoría académica, de conducta, o	Ningún cambio en acceso, aumento en la cantidad de remisiones estudiantiles.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		este año al psicólogo escolar.	Se hicieron 8 remisiones estudiantiles este año al psicólogo escolar.		socioemocional recibirán servicios en el sitio.	
2.9	Transportación proporcionada para alumnos de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) que califican o están en necesidad	Los pases MAXX actualmente son gratuitos para alumnos siendo transportados de parada a parada designada. En el 2023-24, ningún alumno ha requerido transportación pública para asistir a la escuela o eventos escolares.	Los pases MAXX actualmente son gratuitos para alumnos siendo transportados de parada a parada designada. En el 2024-25, ningún alumno ha requerido transportación pública para asistir a la escuela o eventos escolares.		Datos locales del 2026-2027:  100% de alumnos que necesitan transportación serán proporcionados cupones/boletos para transportación pública local a la escuela.	Ningún cambio

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 2.1: Se mantuvo exitosamente la comunicación entre la escuela y el hogar a través del uso de ParentSquare, lo cual permitió comunicación segura y ordenada entre la escuela y alumnos o los padres. Además, la aplicación "StopIt" (aplicación de la web para notificación de seguridad) les dio a los alumnos y padres otro medio de sentir mayor seguridad. los maestros se comunicaron con los padres frecuentemente para compartir victorias, inquietudes, o invitaciones para padres a eventos escolares.

Acción 2.2: El personal escolar aseguró que las solicitudes de servicios fueran entregadas y atendidas de manera oportuna, priorizando cualquier solicitud que representó cualquier problema de seguridad y fueron exitosos en hacerlo.

Acción 2.3: La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) organizó 5 eventos a nivel escolar para el 2024-25, incluyendo día de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de Halloween, conferencias de padres y maestros, y día familiar de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de primavera.

Acción 2.4: Esta acción se implementó según planeada, con pases de camión disponibles. El desafío, si se le puede llamar así, es que no hay solicitudes para pases.

Acción 2.5: La comunicación entre el hogar y la escuela se llevó a cabo de manera eficaz y exitosa, principalmente a través de mensajes de ParentSquare. También se llevaron a cabo reuniones de padres y visitas a domicilio realizadas por los administradores y asesores académicos. Los alumnos que mejoran la asistencia en la escuela son reconocidos por premios de asistencia escolar.

Acción 2.6: Todos los maestros incorporaron exitosamente las clases de ciudadanía digital como parte de su instrucción. Se proporcionó formación profesional para maestros y personal instructivo, según planeada. Todos los maestros enseñaron, ejemplificaron y apoyaron las conductas positivas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) según observado por los administradores. Los asesores escolares proporcionaron clases en varios temas para preparar mejor a los alumnos para enfrentar desafíos en el rendimiento académico. Un psicólogo escolar proporcionó servicios directos a alumnos identificados, según necesario y solicitado.

Acción 2.7: Como con las dos acciones arriba, la comunicación eficaz y frecuente entre la escuela y el hogar se implementó exitosamente para abordar inquietudes antes de que pudieran crecer en problemas.

Acción 2.8: El asesor escolar proporcionó apoyo a todos los alumnos incluyendo jóvenes de crianza temporal e indigentes, así como recursos conectados para satisfacer las necesidades estudiantiles según identificadas. Se le proporcionó apoyo al asesor escolar para satisfacer estas necesidades por un auxiliar administrativo.

Acción 2.9: Se realizaron cuatro asambleas de reconocimiento estudiantil para honrar a los alumnos del mes según identificados por cada maestro de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) a lo largo del ciclo escolar.

Acción 2.10: Se proporcionaron los sondeos de entorno a todos los alumnos de MCIA en febrero para obtener sugerencias sobre la calidad del programa y sobre cómo los alumnos se estaban sintiendo conectados al programa y personal de MCIA.

Acción 2.11: Esta acción se implementó exitosamente, ya que todos los alumnos tuvieron oportunidades para participar en actividades del salón de clase y aprendizaje ampliado las cuales incluyeron excursiones académicas virtuales y en vivo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1 Se presupuestó demás. Hubo menos gastos este año para adquirir materiales de reemplazo del currículo durante el ciclo escolar 2024-25.

Acción 2.2 Fue más económico durante el ciclo escolar 2024-25 mantener la planta física ya que los costos de conserje suplementario no fueron tan costosos como los costos de empleado normal. También, los costos específicos se le han vuelto a cobrar a las divisiones responsables lo cual disminuyó los gastos para los costos de la planta física en la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés)

Acción 2.6 Se presupuestó demás.

Acción 2.11 Se presupuestó demás. Acción exitosa ya que se tuvo cuatro oportunidades de aprendizaje externo entre todos los alumnos para celebrar a los premiados de asistencia perfecta a lo largo del año.

#### Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1: Todos los padres tienen acceso a ParentSquare y 100% están conectados, haciendo la comunicación entre la escuela y el hogar más eficaz en un esfuerzo por asegurar que la comunicación sea alta y la escuela sea segura para todos los alumnos. Eficaz.

Acción 2.2: La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) ha sido eficaz en mantener sus instalaciones, con una calificación de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de “buen estado.”

Acción 2.3: Los eventos familiares han sido bien utilizados y los alumnos y familias vienen a apoyar su escuela, evidencia de que esta acción es eficaz en cumplir este criterio planeado.

Acción 2.4: El personal de MCIA no puede hacer una clara evaluación de la eficacia de esta acción; la transportación estuvo disponible según planeada, pero no hubo solicitudes para servicios o pases.

Acción 2.5: El personal de MCIA estuvo contento con la eficacia de esta acción, ya que el índice del ausentismo crónico ha disminuido 6.3% durante el ciclo escolar 2023-2024 a 23% actualmente. El índice de asistencia calculado localmente para todos los alumnos es 92.0% hasta abril del 2025.

Acción 2.6 y 2.8: Con 100% de los alumnos teniendo acceso a servicios de asesoría académica o de conducta por el asesor y/o psicólogo escolar, esta acción ha sido eficaz en asegurar esos servicios, y el asesor siendo apoyado por el auxiliar administrativo, esta acción es eficaz. Se hicieron 8 remisiones estudiantiles al psicólogo escolar.

Acción 2.7: Con un índice de suspensión de 0%, esta acción también parece ser eficaz.

Acción 2.9: Los alumnos son reconocidos trimestralmente como alumnos del mes por cada maestro en asambleas escolares. Eficaz.

Acción 2.10: La eficacia de esta acción es principalmente medida por los sentimientos de los alumnos de entorno/conexión escolar positivo. Como 96.3% de los alumnos se sienten motivados a ser exitosos por el personal escolar y 94.7% reportaron sentirse conectados a la escuela, estas acciones parecen ser eficaces. Un indicador adicional de 96.2% de alumnos sintiendo que le importan al personal apoya la

eficacia de estas acciones. Los alumnos del mes son reconocidos por los miembros del personal lo cual contribuye al entorno escolar y éxito estudiantil individual. El personal de MCIA continuará estas acciones para aumentar los porcentajes de alumnos sintiéndose conectados.

Acción 2.11: Esta acción pareció haber sido eficaz, ya que 100% de alumnos tuvieron oportunidades de participar en oportunidades del salón de clase y aprendizaje ampliado, las cuales incluyeron excursiones académicas virtuales y en vivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se agregó “estudiantes del inglés” al criterio de ausentismo crónico porque los resultados se reportaron por primera vez en la interfaz de datos escolares.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Mantener un ambiente escolar seguro	<p>Cuando los alumnos se sienten física, cognitiva, y emocionalmente seguros en la escuela, pueden optimizar su aprendizaje. Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela a través del uso de la aplicación "StopIt" (aplicación de la web de notificación de seguridad) y ParentSquare para permitir comunicación segura y ordenada entre la escuela y alumnos o padres.</p> <p>Los maestros tendrán comunicación traducida frecuentemente con los padres para compartir las victorias, inquietudes, o invitaciones para los padres a eventos escolares.</p>	\$3,000.00	Sí
2.2	Mantener las instalaciones escolares	<p>El vínculo entre el aprendizaje estudiantil y deseo de estar en la escuela es un plantel limpio, bien mantenido que fomenta el aprendizaje estudiantil. El personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) mantiene instalaciones de aprendizaje de calidad asegurando buena comunicación con el personal de mantenimiento e instalaciones. Se entregaron y abordaron las solicitudes de servicio oportunamente, mientras que se le dio prioridad a cualquier solicitud que pueda representar cualquier problema de seguridad.</p>	\$118,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.3	Organizar eventos escolares anuales	Por lo menos dos eventos llevados a cabo anualmente para apoyar mayores conexiones escolares. Los administradores, asesores académicos, maestros, y otro personal planean hacer preparaciones para proporcionar oportunidades interactivas (visitas escolares, conferencias de padres y maestros y día de aprecio familiar) para todas las familias de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés).	\$1,000.00	No
2.4	Proporcionar transportación para los alumnos del hogar a la escuela según sea necesario	Se proporcionarán boletos/cupones de camión a los alumnos y padres que sus familias tienen problemas de movilidad o desafíos económicos para asistir a la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) o eventos de MCIA. El personal escolar proporcionará cupones a aquellas personas solicitándolos y documentarán la cantidad dada individual y colectivamente.  Título I, Parte A	\$250.00	No
2.5	Aumentar el índice de asistencia estudiantil	Aumentar los índices de asistencia estudiantil celebrando y reconociendo la conducta positiva a través del uso de incentivos. Cada maestro reconoce a un alumno del mes mensualmente. Además, los alumnos con perfecta asistencia serán celebrados mensualmente con certificados y otros incentivos escolares.	\$1,000.00	Sí
2.6	Proporcionar servicios de apoyo e intervención de salud de conducta	Para apoyar mejores resultados estudiantiles en el desempeño académico y participación escolar y cerrar brechas en medidas estatales y locales, la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) creará ambientes escolares que dan la bienvenida y apoyan a todas las poblaciones estudiantiles.  Proporcionar recursos al personal para enseñar, ejemplificar, y practicar habilidades de aprendizaje socioemocional que apoyan un entorno positivo para el aprendizaje y trabajo. Todos los maestros incorporarán	\$10,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>clases de ciudadanía digital para enseñar y ejemplificar uso adecuado, responsable de tecnología.</p> <p>La formación profesional para maestros y el personal instructivo abordará sus propias necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los equipará mejor para evaluar y apoyar las necesidades de los alumnos. Todos los maestros enseñarán, ejemplificarán y apoyarán las conductas de SEL positivas.</p> <p>Los asesores escolares proporcionan clases en varios temas que afectan el aprendizaje socioemocional y preparan mejor a los alumnos para enfrentar desafíos en el rendimiento académico.</p> <p>El psicólogo escolar proporcionará remisiones o servicios directos a alumnos identificados según sea necesario. El psicólogo escolar también proporcionará formación profesional al personal para recursos, servicios, procedimientos, y mejores prácticas para alumnos necesitando intervenciones de SEL.</p>		
<b>2.7</b>	Mantener el índice de suspensión	Mantener cero suspensiones creando oportunidades para que los alumnos aumenten la conexión a la escuela. La comunicación regular con los maestros, administradores, y familias ayudará a apoyar las necesidades de los alumnos. Las inquietudes de conducta se abordarán y se comunicará con los padres en inglés y español. Las conferencias de padres apoyan la comunicación entre el hogar y la escuela, así como boletas de calificaciones de alumnos, información de progreso y contactos regulares con el hogar.	\$0.00	No
<b>2.8</b>	Ampliar los servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Basado en las crecientes necesidades socioemocionales de los jóvenes indigentes y de crianza temporal que han sufrido un trauma debido a inseguridades alimentarias y/o de refugio o trauma familiar; todos los alumnos jóvenes de crianza temporal y/o indigentes tendrán la oportunidad de recibir mayores servicios académicos y socioemocionales proporcionados por intervenciones académicas y remisiones de servicios	\$18,033.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de maestros, asesoría, psicólogo escolar, coordinador de jóvenes de crianza temporal/indigentes, y conexiones/remisiones a los servicios de salud del condado de Madera.</p> <p>Se proporciona formación profesional al personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor las necesidades socioemocionales de los alumnos. Se ofrecerá formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) por lo menos tres veces por año por profesionales de salud mental, incluyendo el psicólogo escolar. Los asesores académicos y los maestros mantendrán comunicación para intervenir con los alumnos que se están quedando atrás académicamente y/o tienen problemas de asistencia que pueden reflejar otros problemas.</p> <p>La administración, asesoría académica, maestros y otro personal se comunicarán con los padres que hablan inglés y español para asegurar que los padres estén al tanto de los problemas académicos y de asistencia de manera oportuna a través de llamadas telefónicas, conferencias, y ParentSquare.</p> <p>La administración y asesoría académica planearán proporcionar noches de educación para padres para informar y darles estrategias a los padres para ayudar a intervenir y apoyar los problemas académicos y de asistencia de sus alumnos.</p> <p>La administración y el asesor académico del sitio mantendrán una lista de prioridad de alumnos para supervisar para intervención.</p>		
2.9	Programa de reconocimiento estudiantil positivo	<p>La administración, asesores académicos, maestros, y otro personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) planearán y realizarán cuatro asambleas de reconocimiento estudiantil a lo largo del año para desarrollar una conexión a la comunidad escolar, afectar la cultura escolar positiva, y acercamiento a los padres. Los alumnos son reconocidos por el progreso académico, asistencia, y premios de ciudadanía, y los padres son invitados a asistir a las asambleas.</p>	\$1,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los maestros reconocen y nominan a los alumnos. El personal de apoyo contactará a los alumnos y padres, y los padres y padres también son contactados usando ParentSquare.		
<b>2.10</b>	Respuestas del sondeo del entorno	Se enviará anualmente un sondeo de vínculo de Google en ParentSquare en inglés y español. Para abordar cómo aumentar los porcentajes de índice de rendimiento para cada año, los datos se desglosarán por el director de programa y equipo de liderazgo de Servicios de Educación Alternativa de Carrera Profesional (CAES, por sus siglas en inglés). Se solicitará la aportación de socios educativos del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Se administrarán los sondeos a través del portal de ParentSquare y la información de alumnos y los padres a través de comunicación con los padres y conferencias de padres y maestros. Las sugerencias y formación profesional en las áreas del sitio y seguridad estudiantil se administrarán por el liderazgo del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), especialistas de MCSOS, o agencias externas con experiencia en la seguridad escolar y estudiantil.	\$0.00	No
<b>2.11</b>	Oportunidades de aprendizaje externo para alumnos	Como medio de impactar el ausentismo crónico de manera positiva, se ofrecerán oportunidades de aprendizaje externo tal como excursiones académicas y presentaciones de invitados para alumnos para aumentar la conexión a la escuela. Los maestros planearán excursiones académicas e invitarán a presentadores invitados a mejorar el aprendizaje estudiantil y aumentar la conexión a la escuela. Las excursiones académicas virtuales también pueden contribuir a metas de aprendizaje. Los asesores académicos proporcionan talleres sobre exploración de carrera profesional, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y otros temas relevantes.	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) tendrán mayor participación y aportación de socios educativos desarrollando y fomentando relaciones significativas de padres y familias.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El apoyo de los padres es fundamental al éxito académico estudiantil. Las colaboraciones de salud pública y de conducta pueden crear amplias oportunidades para que nuestros alumnos prosperen.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Porcentaje de padres usando ParentSquare para comunicarse con la escuela	En el 2023-24, 98% de los padres de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) recibieron notificaciones telefónicas y 85% recibieron mensajes de texto a través de ParentSquare.  [Datos locales]	En el 2024-25, 100% de los padres de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) recibieron notificaciones telefónicas y 89% recibieron mensajes de texto a través de ParentSquare.		En el 2026-27, 100% de los padres de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) recibirán notificaciones telefónicas y 100% recibirán mensajes de texto a través de ParentSquare.  [Datos locales]	Aumento.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Datos locales]			
3.2	Porcentaje de padres de estudiantes del inglés usando ParentSquare para comunicarse con la escuela	En el 2023-24, 100% de nuestros padres de estudiantes del inglés recibieron notificaciones telefónicas y mensajes de texto a través de ParentSquare. 8% han elegido recibir su comunicación en español.  [Datos locales]	En el 2024-25, 100% de los padres de estudiantes del inglés recibieron notificaciones telefónicas y mensajes de texto a través de ParentSquare. 10% han elegido recibir su comunicación en español.  [Datos locales]		En el 2026-27, 100% de los padres de estudiantes del inglés de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) recibirán notificaciones telefónicas y 100% recibirán mensajes de texto a través de ParentSquare.  [Datos locales]	Ningún cambio.
3.3	Porcentaje de maestros haciendo registro de entradas en ParentSquare	100% de maestros fueron proporcionados acceso a PowerSchool para registrar entradas en el 2023-24.  [Datos locales]	100% de maestros fueron proporcionados acceso a PowerSchool para registrar entradas en el 2024-25.  [Datos locales]		100% de maestros serán proporcionados acceso a PowerSchool para registrar entradas en el 2026-27.  [Datos locales]	Ningún cambio.
3.4	Aumentar la participación de los padres/tutores y asistencia a eventos escolares	21 padres participaron en conferencias de padres y maestros del 2023-24.	26 padres participaron en conferencias de padres y maestros del 2024-25.		La cantidad de padres participando en eventos escolares seguirá	Aumento en ambas medidas para la cantidad de padres que

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		4 padres participaron en el día de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y noche de matemáticas del 2023-24.  [Datos locales]	36 padres participaron en eventos de día de seguridad de otoño y visitas escolares de primavera.  [Datos locales]		aumentando anualmente.	participaron en todos los eventos.
3.5	Desarrollar más oportunidades de acercamiento comunitario	En el 2023-24, 36 padres completaron los sondeos de entorno escolar de primavera de manera digital.  2 padres participaron en reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	En el 2024-25, 33 padres completaron los sondeos de entorno escolar de primavera de manera digital.  1 padre participó en reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).		Aumentar la cantidad de respuestas de los padres y la comunidad del año anterior.  Aumentar la cantidad de padres asistiendo a reuniones Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	Ligera disminución.

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 3.1: Todo el personal mantuvo registros diarios de contactos con los padres para mejorar exitosamente los esfuerzos de comunicación y 100% de los padres reciben notificaciones y mensajes a través de ParentSquare.

Acción 3.2: Los documentos escolares se traducen al español para familias de estudiantes del inglés. El personal ha implementado procesos para involucrar a los padres de estudiantes del inglés en consejos asesores escolares y otras oportunidades para sugerencias. Las comunicaciones de ParentSquare se tradujeron al idioma de los padres de ELs. Obtener el nivel deseado de participación ha seguido siendo un desafío.

Acción 3.3: Las actividades de padres y familiares planeadas se llevaron a cabo y fueron exitosas en involucrar a las familias con el personal escolar.

Acción 3.4: El personal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) se asoció con el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) para sesiones de educación de padres realizadas en los semestres de otoño y primavera. 40 padres participaron en el programa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se experimentaron diferencias materiales con la Meta 3 este año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 3.1: Esta acción es eficaz; 100% de maestros y el personal mantienen un registro de contacto en PowerSchool, y 83.4% de los encuestados del sondeo de padres estuvieron de acuerdo que “El personal en la escuela de mi hijo desarrolla una relación de confianza y respeto con la familia.”

Acción 3.2: Todos los documentos son traducidos, intérpretes proporcionados para eventos como conferencias, y el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) ofrecido para que los padres aprenden cómo apoyar mejor a sus hijos durante la escuela. Eficaz.

Acción 3.3: Los padres y familiares participan en eventos escolares. 100% de los padres de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) respondiendo al sondeo estuvieron de acuerdo que “La escuela de mi hijo ha creado un ambiente acogedor (amistoso y servicial) para mi familia” indicando que esta acción ha sido eficaz.

Acción 3.4: 40 padres participaron en 2 ofertas de PIQE durante el ciclo escolar 2024-25. Acción eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Ningún cambio planeado para meta, criterios, resultados, o acciones para este próximo ciclo escolar.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Fomentar la comunicación escolar	<p>Se usará ParentSquare para contactar a las familias, el cual permite comunicación de dos vías entre la escuela y el hogar y llamadas telefónicas para eventos escolares. Toda la comunicación se proporcionará en inglés y español para que los padres de estudiantes del inglés se mantengan informados de igual manera de noticias y eventos escolares.</p> <p>Las traducciones de anuncios y documentos a través de ParentSquare también proporcionarán oportunidades para que los padres proporcionen sugerencias a través de sondeos distribuidos a través de ParentSquare.</p> <p>Los documentos desarrollados a través del uso de Document Tracking Services (DTS) mejorará la comunicación con las familias a través de documentos organizados, claramente escritos y desarrollados. DTS también proporciona servicios de traducción para documentos esenciales.</p>	\$0.00	No
3.2	Fomentar la participación de las familias de estudiantes del inglés	<p>Español es el idioma principal de la mayoría de los estudiantes del inglés inscritos en el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés). Aumentaremos la participación de los padres de nuestros estudiantes del inglés a través de invitaciones personales mediante llamadas telefónicas de administradores, asesores académicos, u otro personal auxiliar. Las reuniones de consulta y sugerencias de los padres para el propósito de reclasificación también proporcionarán oportunidades para que los padres proporcionen sugerencias. ParentSquare traduce comunicaciones al idioma de los padres de estudiantes del inglés. El administrador, asesor</p>	\$2,402.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		académico, auxiliar instructivo y personal auxiliar hablan español y facilitan la comunicación clara y rápida.		
<b>3.3</b>	Aumentar la participación de los padres y tutores y asistencia en eventos escolares	<p>Los índices muy bajos de participación de los padres en la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) se han mostrado en índices de finalización (nueve) en los sondeos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2024 que se enviaron mediante ParentSquare. Para aumentar la participación de los padres, la MCIA hará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los asesores académicos usarán la aplicación/sitio web de ParentSquare para fomentar, impartir, y traducir información educativa. Los eventos específicos diseñados para la comunidad de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de MCIA serán una prioridad, con 15% de la población estudiantil siendo ELs.</li> <li>• Se distribuirán en el sitio volantes impresos en inglés y español. Un asesor académico de MCIA usará los sondeos de padres y contacto de seguimiento para determinar un curso de por lo menos 3 seminarios y talleres de padres a lo largo del año.</li> <li>• Los maestros de MCIA seguirán realizando conferencias anuales de padres y maestros como seguimiento a las reuniones iniciales en inscripción. Estas conferencias se enfocarán en crecimiento de datos de i-Ready, progreso académico, actualizaciones de Asistencia, y planificación académica general.</li> <li>• Se llevarán a cabo días de visitas escolares y aprecio familiar; un evento en el otoño y uno en la primavera.</li> <li>• También se usará ParentSquare de manera más prominente para sondear a todos los padres de manera regular.</li> <li>• El equipo de administración de MCIA establecerá parámetros y el director de programa desglosará los datos.</li> </ul>	\$1,000.00	No
<b>3.4</b>	Desarrollar más oportunidades de	La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) aumentará la participación de los padres de estudiantes del	\$17,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	acercamiento comunitario	<p>inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) a través de invitaciones personales mediante llamadas telefónicas por los administradores, asesores académicos, u otro personal auxiliar. Las reuniones de consulta y sugerencias de los padres para el propósito de reclasificación de ELs también proporcionará oportunidades para que los padres proporcionen sugerencias. ParentSquare traduce comunicaciones al idioma de los padres de ELs.</p> <p>La MCIA se asociará con una organización de padres para motivar a los padres a ayudar mejor a sus hijos académicamente.</p>		

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$240,540	\$30,219

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.183%	0.000%	\$0.00	38.183%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p><b>Acción:</b> Programa instructivo de formación profesional del personal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En determinar las necesidades para más servicios para los alumnos sin duplicación de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés)</p>	Para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) y para abordar sus desigualdades académicas, la MCIA aumentará y continuará la formación profesional para todo el personal. En el artículo, "Aumentando el Rendimiento Estudiantil a través de Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal) la MCIA evaluó datos relevantes para indicadores objetivos de riesgo académico. Junto con datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), se utilizaron los datos de evaluación sumativa local de i-Ready para artes lingüísticas del inglés y matemáticas para ayudar a dirigir el proceso de toma de decisiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La aportación de socios educativos contribuyó a determinar necesidades estudiantiles, acciones, y potencial eficacia de este plan. Se supervisan y reportan internamente los indicadores para los grupos de alumnos sin duplicación y con estos socios educativos para garantizar el enfoque y la determinación de eficacia sigue enfocada en los resultados para estos alumnos.</p> <p>Esfuerzos de mejora. Los resultados de “distancia de la norma” en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestra que las mejoras curriculares e instructivas que ha hecho el personal de la MCIA en los últimos años parece tener un efecto positivo en el rendimiento en general y en cerrar las desigualdades académicas entre los alumnos de escasos recursos y la población estudiantil en general. Este resultado es destacado por los porcentajes de “cumplir o superar la norma” y ambos resultados muestran que los alumnos de escasos recursos se están desempeñando por</p>	<p>Profesional” de Generation Ready, formación profesional eficaz es descrita como: 1) Planeada a lo largo del tiempo, sostenida, rigurosa e integrada dentro del contexto de la escuela; 2) Usa datos para vincular directamente a las metas escolares; 3) Está basada en evidencia y dirigida por datos para guiar la mejora e impacto de medida; y 4) Es diferenciada y asegura un enfoque intensivo en la relación entre la enseñanza y aprendizaje. El alto porcentaje de los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal de la MCIA, por debajo del nivel de año en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (64%) y matemáticas (94%), según medido por i-Ready, requiere formación profesional continua y receptiva proporcionada por el currículo del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno y especialistas de contenido de instrucción, así como líderes del sitio para abordar las necesidades de alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal. Esperamos ver mejoras en el desempeño de matemáticas para aquellos alumnos en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones de iReady.</p> <p>Para optimizar este impacto en nuestros alumnos, esta acción se implementará a nivel escolar.</p>	<p>medido por el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul> <p>Distancia de la norma (DFS) de matemáticas según medido por SBAC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul> <p>Índice de estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Porcentaje de alumnos de escasos recursos mostrando crecimiento en evaluaciones de iReady en ELA y matemáticas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>encima de la población general. Sin embargo, no debemos perder de vista que, cuando se comparan a sus compañeros en todo el condado, hay desigualdades significantes en resultados para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés.</p> <p>Aunque los resultados de matemáticas descritos en la sección Necesidades Identificadas de las Reflexiones no muestran desigualdades significantes, si muestran que nuestros alumnos de escasos recursos están más lejos de la norma que la población general y experimentaron una mayor disminución del año de punto de referencia. Cuando se agrega a los resultados de “distancia de la norma” de la interfaz de datos escolares y comparado al rendimiento por sus compañeros en todo el condado, las desigualdades en resultados de matemáticas para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés son fácilmente evidentes. También, claramente vistos en los resultados de ELA en la sección “Éxitos” mencionados arriba son las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en esa área.</p> <p>Los resultados del diagnóstico de i-Ready mencionados arriba ilustran que la mayoría de los alumnos (94% en matemáticas y 64% en ELA) están por debajo del nivel de año. Los datos del sondeo de padres del LCAP también indican que 40% de los padres y alumnos sondeados estuvieron de acuerdo que los alumnos se beneficiarían de apoyo adicional con trabajo académico.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aunque las cantidades de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son muy pequeñas para permitir que se reporten, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también experimentan estas desigualdades académicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Alumnos de escasos recursos progresarán académicamente en matemáticas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En determinas las necesidades para más servicios para alumnos sin duplicación de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) (alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal) la MCIA evaluó datos relevantes para indicadores objetivos de riesgo académico. Junto con datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), se utilizaron los datos de evaluación sumativa local de i-Ready para artes lingüísticas del inglés y matemáticas para ayudar a dirigir el proceso de toma de decisiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La aportación de socios educativos contribuyó a determinar las necesidades estudiantiles,</p>	<p>Basado en las puntuaciones bajas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y matemáticas de i-Ready para alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés (según descrito en la sección “Reflexiones”) la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) contratará con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para proporcionar formación profesional enfocada en matemáticas para todos los maestros y personal auxiliar para mayor capacidad para enseñar matemáticas eficazmente. Basado en el sondeo del personal de la MCIA de necesidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), 50% del personal solicitó apoyo instructivo de matemáticas y 50% solicitó apoyo pedagógico de matemáticas. La capacitación será pedagógica para mejorar la instrucción y los maestros desarrollarán una mentalidad matemática y entenderán los requisitos de matemáticas fundamentales para preparar a los alumnos para ser exitosos para el próximo nivel de año. Esta formación profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de matemáticas según medido por el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de alumnos de escasos recursos mostrando crecimiento en evaluaciones de i-Ready en matemáticas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>acciones y potencial eficacia de este plan. Se supervisan y reportan internamente los indicadores para grupos de alumnos sin duplicación y con esos socios educativos para asegurar el enfoque y determinación de eficacia sigue enfocada en los resultados para estos alumnos.</p> <p>Esfuerzos de mejora. Los resultados de la “distancia de la norma” en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que las mejoras curriculares e instructivas que el personal de la MCIA ha hecho en los últimos años parecen tener un efecto positivo en el rendimiento académico y en cerrar las desigualdades académicas entre los alumnos de escasos recursos y la población estudiantil general. Este resultado destacado por los porcentajes de “cumplir o superar la norma” y ambos resultados muestran que los alumnos de escasos recursos se desempeñaron por encima de la población general. Sin embargo, no debemos perder de vista que, cuando se comparan a sus compañeros de todo el condado, hay desigualdades significantes en resultados para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés.</p> <p>Aunque los resultados de matemáticas descritos en la sección Necesidades Identificadas de las Reflexiones no muestran desigualdades significantes, si muestran que nuestros alumnos de escasos recursos están más lejos de la norma que la población general y experimentaron una mayor disminución del año de punto de referencia.</p>	<p>mejorará las prácticas instructivas de los maestros y cerrará la brecha de rendimiento para alumnos de escasos recursos en matemáticas. Esta acción ha resultado en aumentos en rendimiento (distancia de la norma) en evaluaciones estatales y locales desde su inicio.</p> <p>Para optimizar este impacto en nuestros alumnos, esta acción se implementará a nivel escolar.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Cuando se agregó a los resultados de la “distancia de la norma” de la interfaz de datos escolares y comparado al rendimiento para sus compañeros en todo el condado, las desigualdades en los resultados de matemáticas para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés son fácilmente evidentes. También, claramente visto en los resultados de ELA en la sección “Éxitos” mencionados arriba son las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en esa área. Los resultados de diagnóstico de i-Ready mencionados arriba ilustran que la mayoría de los alumnos (94% en matemáticas y 64% en ELA) están por debajo del nivel de año. Los datos del sondeo de padres del LCAP también indican que 40% de padres y alumnos sondeados estuvieron de acuerdo que los alumnos se beneficiarían de apoyo adicional con trabajo adicional. Aunque las cantidades de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son muy pequeñas para permitir que sean reportadas, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también experimentan estas desigualdades académicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
1.7	<b>Acción:</b>	La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés)	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Mantener proporción baja de alumno a maestro</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>            En determinar las necesidades para más servicios para alumnos sin duplicación de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) (alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal) la MCIA evaluó los datos relevantes para indicadores objetivos de riesgo académico. Junto con los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), se utilizaron los datos de evaluación sumativa local de i-Ready para artes lingüísticas del inglés y matemáticas para ayudar a dirigir el proceso de toma de decisiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La aportación de socios educativos contribuyó a determinar necesidades estudiantiles, acciones, y potencial eficacia de este plan. Se supervisan y reportan internamente los indicadores para grupos de alumnos sin duplicación y con estos socios educativos para asegurar el enfoque y determinación de la eficacia permanece enfocada en los resultados para estos alumnos.</p> <p>Esfuerzos de mejora. Los resultados de “distancia de la norma” en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que las mejoras curriculares e instructivas que ha hecho el personal de MCIA en los últimos años parecen tener un efecto</p>	<p>proporcionará maestros certificados para mantener la proporción de alumno a maestro por debajo del promedio de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) de 29:1.</p> <p>Disminuir la proporción de alumno a maestro, según mencionado arriba, beneficia al 81% de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y 77% de grupos marginados. Estas proporciones más bajas proporcionan oportunidades para que los maestros desarrollen relaciones más sólidas con los padres, proporcionar opiniones sobre necesidades y motivación estudiantil, y ser más receptivo de manera instructiva basado en los resultados de evaluación formativa y sumativa. El personal de la MCIA espera ver mayores porcentajes de alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal cumpliendo o superando la norma en ambos, así como disminuir la distancia de la norma. Por último, la menor proporción de alumno a maestro mejorará los índices de asistencia y ayudará a disminuir el ausentismo crónico.</p> <p>Para optimizar su impacto en nuestros alumnos, esta acción se implementará a nivel escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según medido por el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de matemáticas según medido por SBAC</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Índice de estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del inglés</li> <li>• Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Porcentaje de alumnos de escasos recursos mostrando</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>positivo en el rendimiento general y en cerrar las desigualdades académicas entre los alumnos de escasos recursos y la población estudiantil general. Este resultado está destacado por los porcentajes de “cumplir o superar la norma” y ambos resultados muestran que los alumnos de escasos recursos se están desempeñando por encima de la población general. Sin embargo, no debemos perder de vista que, cuando se comparas a sus compañeros en todo el condado, hay desigualdades significantes en resultados para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés.</p> <p>Aunque los resultados de matemáticas descritos en la sección Necesidades Identificadas de las Reflexiones no muestran desigualdades significantes, si muestran que nuestros alumnos de escasos recursos están más lejos de la norma que la población general y experimentaron una mayor disminución del año de punto de referencia. Cuando se agrega a los resultados de “distancia de la norma” de la interfaz de datos escolares, y comparado al rendimiento para sus compañeros en todo el condado, desigualdades en resultados de matemáticas para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés son fácilmente evidentes. También, claramente visto en los resultados de ELA en la sección “Éxitos” mencionados arriba son las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en esa área.</p> <p>Los resultados de diagnóstico de i-Ready mencionados arriba ilustran que la mayoría de</p>		<p>crecimiento en evaluaciones de iReady en ELA y matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los alumnos (94% en matemáticas y 64% en ELA) están por debajo del nivel de año. Los datos del sondeo de padres del LCAP también indican que 40% de padres y alumnos sondeados estuvieron de acuerdo que los alumnos se beneficiarían de apoyo adicional con trabajo académico.</p> <p>Aunque las cantidades de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son muy pequeñas para permitir que se reporten, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también experimentan estas desigualdades académicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
1.11	<p><b>Acción:</b> Aumentar el dominio de lectura</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En determinar las necesidades para más servicios para los alumnos sin duplicación de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) (alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal) la MCIA evaluó datos relevantes para indicadores objetivos de riesgo académico. Junto con datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), se utilizaron los datos de evaluación sumativa local de i-Ready para artes</p>	<p>Actualmente, los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal en la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) están experimentando desigualdades en la evaluación estatal en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas cuando se comparan a sus compañeros en todo el condado. Para disminuir estas desigualdades, la MCIA tomará un enfoque multifacético para satisfacer las diversas necesidades de este grupo estudiantil. También se usarán datos formativos de las evaluaciones de i-Ready para guiar la instrucción y dirigir la planificación de formación profesional junto con evidencia de indicadores locales. Estos datos se usarán para proporcionar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul> <p>Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según medido por el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>lingüísticas del inglés y matemáticas para ayudar a dirigir el proceso de toma de decisiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La aportación de socios educativos contribuyó a determinar necesidades estudiantiles, acciones, y potencial eficacia de este plan. Se supervisan y reportan internamente los indicadores para los grupos de alumnos sin duplicación y con estos socios educativos para garantizar el enfoque y la determinación de eficacia sigue enfocada en los resultados para estos alumnos.</p> <p>Esfuerzos de mejora. Los resultados de “distancia de la norma” en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que las mejoras curriculares e instructivas que ha hecho el personal de la MCIA en los últimos años parece tener un efecto positivo en el rendimiento en general y en cerrar las desigualdades académicas entre los alumnos de escasos recursos y la población estudiantil en general. Este resultado es destacado por los porcentajes de “cumplir o superar la norma” y ambos resultados muestran que los alumnos de escasos recursos se están desempeñando por encima de la población general. Sin embargo, no debemos perder de vista que, cuando se comparan a sus compañeros en todo el condado, hay desigualdades significantes en resultados para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés.</p>	<p>acceso y dirección para alumnos en clases de aceleración para ELA y matemáticas para mejorar sus habilidades suplementarias de una manera estructurada y prescriptiva a través de la plataforma de i-Ready. Los auxiliares instructivos serán asignados a cada clase de aceleración y administrará los datos y prácticas basados en los datos de i-Ready y datos sumativos de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA y matemáticas. El personal de la MCIA espera ver mayores porcentajes de alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, y jóvenes de crianza temporal cumpliendo o superando la norma en ambos, así como disminuyendo la distancia de la norma.</p> <p>Para optimizar su impacto en nuestros alumnos, se implementará esta acción a nivel escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Índice de estudiantes del inglés progresando hacia el dominio del inglés</li> <li>• Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Porcentaje de alumnos de escasos recursos mostrando crecimiento en evaluaciones de i-Ready en ELA.</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aunque los resultados de matemáticas descritos en la sección Necesidades Identificadas de las Reflexiones no muestran desigualdades significantes, si muestran que nuestros alumnos de escasos recursos están más lejos de la norma que la población general y experimentaron una mayor disminución del año de punto de referencia. Cuando se agrega a los resultados de “distancia de la norma” de la interfaz de datos escolares y comparado al rendimiento por sus compañeros en todo el condado, las desigualdades en resultados de matemáticas para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés son fácilmente evidentes. También, claramente vistos en los resultados de ELA en la sección “Éxitos” mencionados arriba son las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en esa área.</p> <p>Los resultados del diagnóstico de i-Ready mencionados arriba ilustran que la mayoría de los alumnos (94% en matemáticas y 64% en ELA) están por debajo del nivel de año. Los datos del sondeo de padres del LCAP también indican que 40% de los padres y alumnos sondeados estuvieron de acuerdo que los alumnos se beneficiarían de apoyo adicional con trabajo académico.</p> <p>Aunque las cantidades de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son muy pequeñas para permitir que se reporten, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>experimentan estas desigualdades académicas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Mantener un ambiente escolar seguro</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En nuestro sondeo de alumnos de primavera del 2024, 97.4% de alumnos – 85% de los cuales son de escasos recursos – respondieron en los sondeos de alumnos que se sienten seguros en la escuela. Los alumnos que respondieron que se sienten conectados a la escuela fue 96.2%.</p> <p>Las acciones bajo la Meta 2 han permitido que la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) mantenga un índice de suspensión de 0% y han aumentado el índice de asistencia por 12% entre el 2022 y 2023.</p> <p>Además, la MCIA ha mantenido por lo menos 90% de acuerdos por los socios educativos estudiantiles y de padres que la escuela es un lugar seguro. Estos datos apoyan la necesidad de continuar esas acciones para mantener esos niveles mientras disminuyen los índices de ausentismo crónico.</p>	<p>Cuando los alumnos se sienten física, cognitiva, y emocionalmente seguros en la escuela, pueden optimizar su aprendizaje. Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela a través del uso de la aplicación "StopIt" (aplicación de la web de notificación de seguridad) y ParentSquare para permitir comunicación segura y ordenada entre la escuela y los alumnos o los padres. Los maestros tendrán comunicación traducida frecuentemente con los padres para compartir victorias, inquietudes, o invitaciones para los padres a eventos escolares. La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) creará más oportunidades para que los alumnos y familias desarrollen relaciones más sólidas con todo el personal escolar. Los esfuerzos por aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela incluirán oportunidades para que los padres participen en varios consejos asesores y ceremonias de reconocimiento estudiantil.</p> <p>La MCIA espera ver altos niveles de sentimientos de seguridad y conexión escolar mantenidos ya que los alumnos y padres tendrán medios para abordar las inquietudes de seguridad y socioemocionales de manera más inmediata. Los resultados mencionados en la sección reflexiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondeo de entorno escolar School: Porcentaje de alumnos respondiendo que se sienten seguros y conectados a la escuela of Students</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Índice de suspensión</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>y mencionadas en la “Necesidad” demuestran que esta acción ha sido eficaz y se debería continuar.</p> <p>Para optimizar su impacto en nuestros alumnos, se implementará esta acción a nivel escolar.</p>	
<p><b>2.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aumentar el índice de asistencia estudiantil</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según mencionado en la sección Reflexiones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) vio una disminución significativa en el índice de ausentismo crónico para los alumnos de escasos recursos resultando en que MCIA salió del CSI.</p> <p>Todos los alumnos: 29.3% Alumnos de escasos recursos: 28.6% Hispanos: 23.4%</p> <p>Además, MCIA ha mantenido por lo menos 90% de acuerdos por los socios educativos estudiantiles y de padres que la escuela es un lugar seguro. Estos datos apoyan la necesidad de continuar esas acciones para mantener esos niveles mientras disminuyen los índices de ausentismo crónico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) aumentará los índices de asistencia estudiantil celebrando y reconociendo la conducta positiva a través del uso de incentivos. Cada maestro reconocer un alumno del mes mensualmente. Además, los alumnos con asistencia perfecta serán celebrados mensualmente con certificados y otros incentivos escolares.</p> <p>La MCIA espera ver disminuciones continuas en ausentismo crónico ya que los alumnos y padres tendrán medios para abordar las inquietudes de seguridad y socioemocionales de manera más inmediata. Supervisar la asistencia regularmente y documentar las tendencias de asistencia proporcionará datos necesarios en los cuales las estrategias están siendo eficaces en mantener a los alumnos en la escuela. El personal de MCIA espera que esta acción disminuya desigualdades en índices de ausentismo crónico y mantener un índice de suspensión muy bajo, fomentar altos niveles de sentimientos de seguridad escolar según medido por sondeos de alumnos, y mantener índices de asistencia por encima de 90%. Los resultados mencionados en la sección reflexiones y mencionados en la “Necesidad” demuestran que esta acción ha sido eficaz y se debería continuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul> <p>Ausentismo crónico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondeo de entorno escolar:</li> </ul> <p>Porcentaje de alumnos respondiendo que se sienten seguros y conectados a la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul> <p>Índice de suspensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de asistencia</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Para optimizar su impacto en nuestros alumnos, se implementará esta acción a nivel escolar.	
2.11	<p><b>Acción:</b> Oportunidades de aprendizaje externo para alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En nuestro sondeo de alumnos de primavera del 2024, 97.4% de alumnos – 85% de los cuales son de escasos recursos – respondieron en los sondeos de alumnos que se sienten seguros en la escuela. los alumnos que respondieron que se sienten conectados a la escuela fue 96.2%.</p> <p>Según mencionado en la sección Reflexiones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) vio una disminución significativa en el índice de ausentismo crónico para alumnos de escasos recursos.</p> <p>Todos los alumnos: 29.3% Alumnos de escasos recursos: 28.6% Hispanos: 23.4%</p> <p>Las acciones bajo la Meta 2 le han permitido a MCIA mantener un índice de suspensión de 0% y han aumentado el índice de asistencia por 12% entre el 2022 y 2023.</p> <p>Además, la MCIA ha mantenido por lo menos 90% de acuerdos por los socios educativos estudiantiles y de los padres que la escuela es</p>	<p>Como medio de impactar el ausentismo crónico de manera positiva, se ofrecerán oportunidades de aprendizaje externo tal como excursiones académicas y presentaciones de invitados para aumentar la conexión a la escuela. Los maestros planearán las excursiones académicas e invitarán a presentadores invitados para mejorar el aprendizaje estudiantil y aumentarán la conexión a la escuela. Las excursiones académicas virtuales también contribuyen a metas de aprendizaje. Los asesores académicos proporcionan talleres sobre la exploración de carrera profesional, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y otros temas relevantes.</p> <p>La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) proporcionarán oportunidades de aprendizaje externo para que los alumnos desarrollen una base para disminuir las desigualdades proporcionando experiencias enriquecidas. En un estudio dirigido por James Banks, les faltan las mismas experiencias de enriquecimiento a los alumnos de escasos recursos como sus compañeros de clase medio y alta. La sugerencia es que “las escuelas deberían proporcionar a todos los alumnos con oportunidades para participar en actividades extra y co-curriculares que desarrollan conocimiento, habilidades, y actitudes que aumentan el rendimiento académico y fomentan relaciones interraciales positivas.” Con más del 83% de alumnos de MCIA clasificados como de escasos recursos, estas oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul> <p>Ausentismo crónico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sondeo del entorno escolar:</li> </ul> <p>Porcentaje de alumnos respondiendo que se sienten seguros y conectados a la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul> <p>Índice de suspensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de asistencia</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>un lugar seguro. Estos datos apoyan la necesidad de continuar esas acciones para mantener esos niveles mientras se disminuyen los índices de ausentismo crónico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>son importantes para abordar las brechas de aprendizaje. La MCIA proporcionará oportunidades de aprendizaje externo que incluyen viajes en persona y virtuales; invitan a presentadores invitados de varios temas; proporcionan experiencias en exploración de carrera profesional, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), y recorridos del plantel universitario. Esto se medirá por la cantidad y tipo de oportunidades proporcionadas. La MCIA espera que esta acción disminuya desigualdades en los índices de ausentismo crónico y mantenga un índice de suspensión muy bajo, fomente altos niveles de sentimientos de seguridad escolar según medidos por los sondeos de alumnos, y mantenga índices de asistencia por encima de 90%.</p> <p>Para optimizar su impacto en nuestros alumnos, se implementará esta acción a nivel escolar.</p>	
3.2	<p><b>Acción:</b> Fomentar la participación de las familias de estudiantes del inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Español es el idioma principal de la mayoría de los estudiantes del inglés inscritos en la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) aumentará la participación de los padres de nuestros estudiantes del inglés a través de invitaciones personales mediante llamadas telefónicas de administradores, asesores académicos, u otro personal auxiliar. Las reuniones de consulta y sugerencias para el propósito de reclasificación también proporcionarán oportunidades para que los padres proporcionen sugerencias. ParentSquare traduce comunicaciones el idioma de los padres de estudiantes del inglés. El administrador, asesor académico, auxiliar instructivo y personal auxiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de padres de estudiantes del inglés usando ParentSquare para comunicarse con la escuela</li> <li>• Aumentar la participación de los padres/tutores y asistencia en eventos escolares</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>hablan español y facilitan comunicación clara y rápida.</p> <p>Para optimizar su impacto en nuestros alumnos, se implementará esta acción a nivel escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar más oportunidades de acercamiento comunitario</li> </ul>
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Desarrollar más oportunidades de acercamiento comunitario</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El apoyo de los padres es fundamental para el éxito académico estudiantil. Las colaboraciones de salud pública y de conducta pueden crear amplias oportunidades para que nuestros alumnos prosperen.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) aumentará la participación de los padres de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) a través de invitaciones personales mediante llamadas telefónicas por los administradores, asesores académicos, u otro personal auxiliar. Las reuniones de consulta y sugerencias para el propósito de reclasificación de ELs también proporcionará oportunidades para que los padres proporcionen sugerencias. ParentSquare traduce comunicaciones al idioma de los padres de ELs. La MCIA se asociará con una organización de padres para ayudar mejor a sus hijos académicamente.</p> <p>Para optimizar su impacto en nuestros alumnos, se implementará esta acción a nivel escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de padres de estudiantes del inglés usando ParentSquare para comunicarse con la escuela</li> <li>• Aumentar la participación de los padres y tutores y la asistencia a eventos escolares</li> <li>• Desarrollar más oportunidades de acercamiento comunitario</li> </ul>

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

### Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificada arriba se usa para mantener una mayor cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) con una alta concentración de alumnos de escasos recursos (81%). Dos auxiliares instructivos proporcionan servicios directos a los alumnos mediante apoyo durante clases de aceleración, así como áreas de crecimiento identificadas por el maestro de cada alumno. Los auxiliares instructivos recibieron formación profesional continua semanalmente para aumentar su capacidad para apoyar eficazmente las diversas necesidades de alumnos de la MCIA.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)	No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)



# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$629,965	\$240,540	38.183%	0.000%	38.183%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$690,890.00	\$58,316.00	\$0.00	\$183,245.00	\$932,451.00	\$790,849.00	\$141,602.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Proporcionar currículo alineado a las normas para todos los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$12,000.00	\$12,000.00				\$12,000.00	
1	1.2	Apoyar a los alumnos en planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$25,817.00	\$0.00		\$25,817.00			\$25,817.00	
1	1.3	Programa instructivo de formación profesional del personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,500.00	\$2,500.00				\$2,500.00	
1	1.4	Alumnos de escasos recursos progresarán académicamente en matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00				\$6,000.00	
1	1.5	Retener maestros altamente eficaces a través de formación profesional individual	Escasos recursos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,400.00				\$1,400.00	\$1,400.00	
1	1.6	Proporcionar apoyo y materiales instructivos para aumentar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$349,666.00	\$1,200.00	\$287,260.00	\$14,466.00		\$49,140.00	\$350,866.00	
1	1.7	Mantener proporción baja de alumno a maestro	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas		\$205,878.00	\$600.00	\$206,478.00				\$206,478.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye no al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos			Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	1.8	Apoyo para estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$20,043.00	\$250.00				\$20,293.00	\$20,293.00	
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo directo para estudiantes que están teniendo dificultades según medido por i-Ready	Todos Escasos recursos	No			Todas las Escuelas		\$99,412.00	\$0.00				\$99,412.00	\$99,412.00	
1	1.10	Evaluaciones de i-Ready para dominio de nivel de año	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$13,000.00				\$13,000.00	\$13,000.00	
1	1.11	Aumentar el dominio de lectura	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
1	1.12	Acceso a un curso de estudio amplio para alumnos de escasos recursos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$7,000.00	\$7,000.00				\$7,000.00	
2	2.1	Mantener un ambiente escolar seguro	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
2	2.2	Mantener las instalaciones escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$62,000.00	\$56,000.00	\$118,000.00				\$118,000.00	
2	2.3	Organizar eventos escolares anuales	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.4	Proporcionar transportación para los alumnos del hogar a la escuela según sea necesario	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$250.00	\$250.00				\$250.00	
2	2.5	Aumentar el índice de asistencia estudiantil	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.6	Proporcionar servicios de apoyo e intervención de salud de conducta	Todos	No			Todas las Escuelas		\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.7	Mantener el índice de suspensión	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.8	Ampliar los servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Jóvenes indigentes y de crianza temporal	No			Todas las Escuelas		\$18,033.00	\$0.00		\$18,033.00			\$18,033.00	
2	2.9	Programa de reconocimiento estudiantil positivo	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.10	Respuestas del sondeo del entorno	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.11	Oportunidades de aprendizaje externo para alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
3	3.1	Fomentar la comunicación escolar	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.2	Fomentar la participación de las familias de estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,402.00	\$2,402.00				\$2,402.00	
3	3.3	Aumentar la participación de los padres y tutores y asistencia en eventos escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
3	3.4	Desarrollar más oportunidades de acercamiento comunitario	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$17,000.00	\$17,000.00				\$17,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$629,965	\$240,540	38.183%	0.000%	38.183%	\$253,380.00	0.000%	40.221 %	<b>Total:</b>	\$253,380.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$3,402.00
								<b>Total limitado:</b>	\$0.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$249,978.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Programa instructivo de formación profesional del personal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,500.00	
1	1.4	Alumnos de escasos recursos progresarán académicamente en matemáticas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,000.00	
1	1.7	Mantener proporción baja de alumno a maestro	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$206,478.00	
1	1.11	Aumentar el dominio de lectura	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Mantener un ambiente escolar seguro	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	
2	2.5	Aumentar el índice de asistencia estudiantil	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
2	2.11	Oportunidades de aprendizaje externo para alumnos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
3	3.2	Fomentar la participación de las familias de estudiantes del inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,402.00	
3	3.4	Desarrollar más oportunidades de acercamiento comunitario	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$17,000.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$878,657.00	\$862,553.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Ofrecer un Currículo Alineado a las Normas a Todos los Estudiantes	No	\$12,000.00	\$1,495
1	1.2	Apoyo a los Estudiantes con Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)	No	\$25,487.00	\$27,292
1	1.3	Programa de Formación Profesional para el Personal Educativo	Sí	\$2,500.00	\$2,412
1	1.4	Lograr Progreso Académico de los Estudiantes de Bajos Ingresos en Matemáticas	No Sí	\$6,000.00	\$6,500
1	1.5	Retener a maestros altamente eficaces a través de la formación profesional individualizada	No	\$1,400.00	\$1,400
1	1.6	Ofrecer Apoyo Educativo y Materiales de Instrucción para aumentar el Logro Estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	No	\$335,143.00	\$339,844
1	1.7	Mantener una proporción baja de alumnos por maestro	Sí	\$172,504.00	\$189,389
1	1.8	Apoyo para los Estudiantes del Inglés	No	\$19,247.00	\$19,206
1	1.9	Ofrecer Intervención Directa y Apoyo a los Estudiantes con	No	\$88,638.00	\$96,732

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Dificultades según los Medido por i-Ready			
1	1.10	Evaluaciones i-Ready de Dominio por Nivel de Grado	No	\$13,000.00	\$12,680
1	1.11	Elevar el Dominio de Lectura	Sí	\$10,000.00	\$3,243
1	1.12	Acceso a un amplio cursos de estudio para los estudiantes de bajos ingresos	No	\$7,000.00	\$9,457
2	2.1	Mantener un Entorno Escolar Seguro	Sí	\$3,000.00	\$2,049
2	2.2	Mantener las Instalaciones Escolares	No	\$110,000.00	\$95,600
2	2.3	Organizar Eventos Escolares Anuales	No	\$1,000.00	\$593
2	2.4	Proporcionar transporte para estudiantes desde el hogar hasta la escuela según sea necesario	No	\$250.00	\$0
2	2.5	Aumentar el Índice de Asistencia Escolar	Sí	\$1,500.00	\$1,461
2	2.6	Servicios de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva	No	\$12,000.00	\$8,609
2	2.7	Mantener el Índice de Suspensión	No	\$0.00	\$0
2	2.8	Extender los Servicios de Apoyo para los Estudiantes Indigentes y en Crianza Temporal	No	\$17,086.00	\$16,345
2	2.9	Programa de Reconocimiento Positivo s Estudiantes	No	\$500.00	\$526
2	2.10	Respuestas de la Encuesta sobre el Clima	No	\$0.00	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para Estudiantes	Sí	\$20,000.00	\$8,905
3	3.1	Promover la comunicación escolar	No	\$0.00	\$0
3	3.2	Promover la participación de las familia de los estudiantes del inglés	Sí	\$2,402.00	\$2,712
3	3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y la asistencia a funciones escolares	No	\$1,000.00	\$603
3	3.4	Desarrollar Mayores Oportunidades de Acercamiento Escolar para la Comunidad	Sí	\$17,000.00	\$15,500

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$226,282	\$234,906.00	\$232,171.00	\$2,735.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Programa de Formación Profesional para el Personal Educativo	Sí	\$2,500.00	\$2,412		
1	1.4	Lograr Progreso Académico de los Estudiantes de Bajos Ingresos en Matemáticas	Sí	\$6,000.00	\$6,500		
1	1.7	Mantener una proporción baja de alumnos por maestro	Sí	\$172,504.00	\$189,389		
1	1.11	Elevar el Dominio de Lectura	Sí	\$10,000.00	\$3,243		
2	2.1	Mantener un Entorno Escolar Seguro	Sí	\$3,000.00	\$2,049		
2	2.5	Aumentar el Índice de Asistencia Escolar	Sí	\$1,500.00	\$1,461		
2	2.11	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para Estudiantes	Sí	\$20,000.00	\$8,905		
3	3.2	Promover la participación de las familia de los estudiantes del inglés	Sí	\$2,402.00	\$2,712		
3	3.4	Desarrollar Mayores Oportunidades de Acercamiento Escolar para la Comunidad	Sí	\$17,000.00	\$15,500		

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
615,795	\$226,282	0.0%	36.746%	\$232,171.00	0.000%	37.703%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> </ul> </li> </ul>

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel **Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024