



BORRADOR v5.16.25

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland	Elodia Ortega-Lampkin Superintendente	elodia.lampkin@wjusd.org 530-406-3202

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12º grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland (WJUSD) atiende a 9,358 estudiantes en los límites de la ciudad de Woodland, así como en las áreas circundantes del Condado de Yolo. Woodland es una vibrante comunidad agrícola con una rica tradición de miembros de la comunidad que apoyan la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes. El Distrito opera un programa educativo sólido y plenamente acreditado, con preescolares y kínder de transición, 11 escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 preparatorias integrales, 1 preparatoria de continuación y opciones de estudio independiente, incluyendo FLEX presencial y virtual. Los servicios en estas escuelas se brindan a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes del aprendizaje de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y sin hogar, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes con ausentismo crónico.

El distrito cuenta con una escuela que recibe fondos del Multiplicador de Equidad: la Preparatoria Cache Creek.

A continuación, se presenta el desglose de la matrícula estudiantil para el año escolar 2024-25:

Afroamericanos: 133 (1.4%)

Indígenas americanos: 34 (0.4%)

Asiáticos: 657 (7%)

Hispanos/Latinos: 6371 (68%)

Isleños del Pacífico: 67 (0.7%)

Blancos: 1532 (16.4%)

Dos o más razas: 347 (3.7%)

No declarado: 166 (1.7%)

Socioeconómicamente desfavorecidos: 6947 (74%)

Estudiantes del aprendizaje de inglés: 1886 (20%)

Estudiantes con discapacidades: 1685 (18%)

Estudiantes en hogar temporal: 48 (0.5%)

Estudiantes sin hogar: 119 (1%)

Inmigrantes: 317 (3.4%)

Estudiantes no duplicados: 7025 (75%)

Matrícula total: 9,358

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Woodland revisa anualmente el Tablero Escolar de California, junto con diversas fuentes de datos locales, para obtener una visión completa del progreso estudiantil. En el Tablero Escolar de California de 2024, los logros observados incluyen:

*Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendices de Inglés (ELPI): El porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés que progresaron en el ELPI aumentó un 1.7%, lo que resultó en un nivel Amarillo en el Tablero, en comparación con el Anaranjado del año anterior. El grupo de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (ELPI) está en Verde en el ELPI.

*Tasa de Suspensión: La tasa de suspensión disminuyó un 0.6%, lo que resultó en un nivel Amarillo en el Tablero, en comparación con el Anaranjado del año anterior. Los grupos estudiantiles con una disminución en la tasa de suspensiones incluyen: jóvenes en hogares temporales (-5.6%), estudiantes sin hogar (-3.6%), estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (-1.5%), estudiantes hispanos (-0.8%), estudiantes de dos o más razas (-0.7%), estudiantes con desventaja socioeconómica (-0.7%) y estudiantes blancos (-0.6%).

*El ausentismo crónico en todo el distrito disminuyó un 5.7%, con un 22.9% de ausentismo crónico. Todos los grupos estudiantiles, excepto los jóvenes en hogares temporales y los estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo, experimentaron una disminución en la tasa de ausentismo crónico.

El WJUSD planea aprovechar estos logros mediante (1) entrenamiento de docentes y administradores sobre el recién adoptado Marco de Matemáticas de California, como preparación para la adopción de las matemáticas; (2) la ampliación del acceso a la matrícula dual y a las vías de Educación Técnica Profesional para apoyar la preparación para la universidad y la vida profesional; y (3) la implementación de equipos de bienestar centrados en prácticas basadas en la evidencia para fomentar la asistencia y la participación, lo cual impacta el ausentismo crónico, pero ampliando los equipos de bienestar para incluir apoyo académico.

Los datos locales revisados para el año escolar 2024-25 incluyen datos de evaluación común para Lenguaje y Literatura Inglesas y Matemáticas, encuestas para padres, estudiantes y maestros, junto con datos de evaluación universal de aprendizaje socioemocional. Los equipos escolares están revisando estos datos a medida que participan en el ciclo de revisión de análisis de datos dentro de sus comunidades de aprendizaje profesional y como parte del proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. A nivel de distrito, el crecimiento en lectura y matemáticas para estudiantes de primaria se mide utilizando datos de evaluación diagnóstica iReady. En lectura, hay significativamente más estudiantes en las bandas de rendimiento de Nivel Inicial y Nivel Medio o Superior en los resultados de diagnóstico de primavera (41%) en comparación con los resultados de diagnóstico de otoño (22%). En matemáticas, también hay significativamente más estudiantes en las bandas de rendimiento de Nivel Inicial y Nivel Medio o Superior en los resultados de diagnóstico de primavera (33%) en comparación con los resultados de diagnóstico de otoño (13%). Estos datos indican que los estudiantes están mejorando en su rendimiento en lectura y matemáticas. Una fuente adicional de datos que el distrito y las escuelas han utilizado este año es la evaluación de aprendizaje socioemocional. Este es el cuarto año que se utiliza esta evaluación, y un éxito es que los datos de la evaluación se revisan periódicamente y que el personal del sitio escolar ha identificado a los estudiantes que necesitan apoyo a través del uso de los datos de la evaluación.

El WJUSD planea aprovechar estos éxitos a través de (1) la implementación continua de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs), destinadas a profundizar la colaboración instructiva y garantizar que todos los grupos de estudiantes, en particular los alumnos no duplicados, se beneficien de prácticas de enseñanza efectivas basadas en datos; y (2) la implementación de un sistema distrital de recorridos instructivos diseñados para fortalecer la coherencia y la equidad instructivas en los salones, con énfasis en las escuelas que atienden a altas concentraciones de alumnos no duplicados (estudiantes del aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos).

(1) Las PLC ofrecen un foro estructurado y continuo para que los educadores analicen de forma colaborativa los datos de los estudiantes, planifiquen la instrucción y perfeccionen las estrategias para abordar las brechas de aprendizaje. En WJUSD, que cuenta con un porcentaje significativo de alumnos no duplicados, el mantenimiento de las estructuras de las PLC promueve la equidad al:

*Fortalecer la capacidad docente para diferenciar la instrucción e implementar intervenciones específicas para estudiantes del aprendizaje de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes de bajos recursos.

*Fomentar la responsabilidad compartida de los resultados estudiantiles mediante la indagación colectiva y la planificación colaborativa.

*Promover la coherencia en las prácticas y expectativas de instrucción en todos los grados y departamentos.

*Utilizar datos en tiempo real para ajustar la instrucción y monitorear el progreso de los subgrupos más afectados por las brechas de oportunidad.

Esta inversión sustenta una cultura de mejora continua, contribuyendo directamente a un aumento o mejora de los servicios para el alumnado no duplicado y se alinea con la expectativa de la LCFF de una respuesta proporcional a sus necesidades.

(2) La investigación y las mejores prácticas demuestran que las visitas guiadas de instrucción consistentes y no evaluativas ayudan a identificar tendencias educativas, promueven la enseñanza reflexiva y garantizan la alineación con estrategias basadas en la evidencia que apoyan el rendimiento estudiantil. En las escuelas donde más del 55% de alumnos no duplicados, estas visitas guiadas sirven como una herramienta de mejora de alto impacto al:

*Supervisar el acceso equitativo a una instrucción rigurosa y alineada con los estándares

*Identificar y aplicar prácticas efectivas en todos los salones y grados

*Brindar retroalimentación y orientación en tiempo real al profesorado que trabaja con poblaciones estudiantiles con altas necesidades

*Garantizar la fidelidad de la implementación de los programas de Nivel 1 y de intervención dirigidos al alumnado no duplicado

Este sistema mejora la calidad y la coherencia de la instrucción, lo que en última instancia se traduce en mejores resultados para los estudiantes que enfrentan barreras sistémicas para el éxito. El proceso de revisión se complementará con ciclos de desarrollo profesional para garantizar el apoyo continuo y una toma de decisiones basada en datos, alineada con los objetivos del LCAP del distrito.

Otro aspecto clave de la revisión de datos del distrito fue la Revisión de Equidad Sistémica, que se llevó a cabo durante los cursos 2022-23 y 2023-24, con el personal de Ed Trust West como facilitador. La fase de Evaluación de Necesidades del proceso consistió en una revisión exhaustiva de datos, que incluyó las aportaciones y la retroalimentación de los socios educativos de todo el distrito, mediante encuestas, grupos focales y sesiones de escucha. La SER se centró en nueve áreas de enfoque:

1. Acceso y éxito académico
2. Currículo e instrucción
3. Servicios de apoyo estudiantil
4. Clima y cultura escolar
5. Preparación universitaria y profesional
6. Diversidad del personal
7. Participación familiar y comunitaria
8. Desarrollo profesional

9. Equidad de recursos

Estas nueve áreas de enfoque fundamentaron los Hallazgos y Recomendaciones Clave, que sirvieron de catalizador para el Grupo de Trabajo SER, un equipo de socios educativos que se reunió ocho veces durante el año escolar 2023-24 para desarrollar el Plan de Acción para la Equidad.

En junio de 2023, la Junta Directiva del WJUSD identificó sus prioridades. Las cinco principales se enumeran a continuación:

1. Plan de Lectoescritura
2. Apoyo al Aprendizaje Socioemocional
3. Apoyo a Estudiantes en Hogar Temporal/Sin Hogar
4. Participación Familiar
5. Desarrollo Juvenil

En el Tablero Escolar de California de 2024, las siguientes escuelas obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en cualquier indicador:

Primaria Beamer: Indicador de Progreso de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés

Primaria Dingle: Indicador Académico (Matemáticas)

Primaria Gibson: Indicador de Progreso de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés

Primaria Whitehead: Indicador Académico (Matemáticas)

Primaria Woodland Prairie: Índice de Suspensión

Secundaria Douglass: Ausentismo Crónico

Secundaria Lee: Suspensión, Indicador Académico (Matemáticas)

Preparatoria Cache Creek: Indicador de Orientación Universitaria/Profesional

A nivel de distrito, los siguientes grupos estudiantiles obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores estatales:

Estudiantes del aprendizaje de inglés: Indicador académico (ELA)

Estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo: Ausentismo crónico, Indicador académico (ELA y Matemáticas)

Jóvenes en hogares temporales: Ausentismo crónico, Indicador académico (ELA y Matemáticas)

Estudiantes sin hogar: Ausentismo crónico, Indicador académico (ELA y Matemáticas), Universidad/Carrera

Estudiantes con discapacidades: Índice de suspensiones, Indicador académico (ELA), Universidad/Carrera

Estudiantes afroamericanos: Índice de suspensiones

Estudiantes indígenas americanos: Índice de suspensiones

Por escuela, grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores estatales:

Escuela Primaria Beamer

*Estudiantes del aprendizaje de inglés: Indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés

Escuela Primaria Dingle

*Estudiantes del aprendizaje de inglés: Indicador académico (matemáticas)

*Estudiantes con desventaja socioeconómica: Indicador académico (matemáticas)

*Estudiantes hispanos/latinos: Indicador académico (matemáticas)

Escuela Primaria Freeman

*Estudiantes con discapacidades: Índice de suspensiones, Indicador académico (ELA)

*Estudiantes blancos: Ausentismo crónico

*Estudiantes de dos o más razas: Índice de suspensiones

Escuela Primaria Gibson

*Estudiantes del aprendices de inglés: Indicador de progreso de estudiantes del aprendices de inglés, Indicador académico (ELA y Matemáticas)

*Estudiantes en desventaja socioeconómica: Indicador académico (ELA y Matemáticas)

*Estudiantes con discapacidades: Índice de suspensiones, Indicador académico (ELA y Matemáticas)

*Estudiantes hispanos/latinos: Indicador académico (ELA)

Escuela Primaria Maxwell: ningún grupo de estudiantes se encuentra en el nivel de rendimiento más bajo

Escuela Primaria Tafoya

*Estudiantes de dos o más razas: Ausentismo crónico

Escuela Primaria Whitehead

*Estudiantes del aprendices de inglés: Indicador académico (matemáticas)

*Estudiantes con desventaja socioeconómica: Indicador académico (matemáticas)

*Estudiantes hispanos/latinos: Indicador académico (matemáticas)

Escuela Primaria Prairie

*Estudiantes del aprendices de inglés: Tasa de suspensiones

*Estudiantes en situación socioeconómica desfavorecida: Tasa de suspensiones

*Estudiantes con discapacidades: Tasa de suspensiones, Indicador académico (ELA y Matemáticas)

*Estudiantes hispanos/latinos: Tasa de suspensiones, Indicador académico (ELA)

*Estudiantes blancos: Ausentismo crónico, Tasa de suspensiones

Escuela Primaria Zamora

*Estudiantes hispanos/latinos: Índice de suspensiones

Escuela Secundaria Douglass

*Estudiantes del aprendices de inglés: Ausentismo crónico, índice de suspensiones, indicador académico (ELA)

*Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo: Ausentismo crónico, índice de suspensiones, indicador académico (ELA y matemáticas)

*Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica: Ausentismo crónico

*Estudiantes con discapacidades: Ausentismo crónico, indicador académico (ELA)

*Estudiantes hispanos/latinos: Ausentismo crónico

Escuela Secundaria Lee

*Estudiantes del aprendices de inglés: Tasa de suspensión, indicador académico (matemáticas)

*Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo: Tasa de suspensión, indicador académico (matemáticas)

*Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica: Tasa de suspensión, indicador académico (matemáticas)

*Estudiantes con discapacidades: Tasa de suspensión, indicador académico (ELA y matemáticas)

*Estudiantes hispanos: Tasa de suspensión, indicador académico (matemáticas)

*Estudiantes blancos: Tasa de suspensión

Preparatoria Pioneer

*Estudiantes del aprendices de inglés: Indicador académico (ELA y matemáticas)

*Estudiantes con desventaja socioeconómica: Indicador académico (matemáticas)

*Estudiantes con discapacidad: Tasa de graduación, Indicador académico (ELA y matemáticas)

Preparatoria Woodland

*Estudiantes del aprendices de inglés: Indicador académico (ELA y matemáticas)

*Estudiantes con discapacidades: Indicador académico (matemáticas), Universidad/Carrera

Preparatoria Cache Creek

*Estudiantes con bajos recursos socioeconómicos: Universidad/Profesión

*Estudiantes hispanos/latinos: Universidad/Profesión

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El WJUSD ha recibido apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Yolo (YCOE) en la revisión de datos con los administradores y sus coaliciones rectoras, bajo la dirección de un consultor, para ayudar a determinar las causas fundamentales de las brechas de rendimiento académico y de resultados en el distrito, como se menciona en la Meta 2, Acción 3. Cada escuela participó en dos sesiones de revisión de datos, una en otoño y otra en invierno. El WJUSD también recibió apoyo del personal de YCOE para facilitar una serie de talleres sobre alfabetización disciplinaria para profesores de ciencias y ciencias sociales de preparatoria.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguno

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplicable

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplicable

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Miembro del Comité Colaborativo del LCAP, que incluye a docentes, personal, padres y estudiantes. El Comité Colaborativo del LCAP está compuesto por representantes de cada consejo escolar, incluyendo estudiantes de secundaria, así como de las dos unidades de negociación locales: la Asociación de Educación de Woodland y la Asociación de Empleados Escolares Clasificados.	El Comité Colaborativo del LCAP se reunió los días 28 de octubre, 2 de diciembre, 27 de enero, 24 de febrero, 24 de marzo, 6 y 27 de mayo. En la reunión del 28 de octubre, se abordaron temas como una descripción general del LCAP y la Fórmula de Financiamiento (LCFF), las funciones y responsabilidades del comité y del distrito en relación con el LCAP, una revisión de las metas del LCAP para 2024-27 y una actualización sobre la rendición de cuentas. En la reunión del 2 de diciembre, el comité revisó el Panel de Control Escolar de California para 2024, publicado recientemente, y se le presentó una actualización sobre la nueva financiación para las Artes Visuales y Escénicas, a través de la Proposición 28, Artes y Música en las Escuelas. En la reunión del 27 de enero, se compartió una presentación sobre el Sello de Compromiso Cívico, con oportunidades para aportar sobre el plan. Además, se realizó una Actualización sobre la Financiación Estatal y Federal, resultado de las preguntas de los miembros del comité sobre los detalles de la financiación estatal y federal, incluyendo cómo se asignan los fondos a las escuelas. En la reunión del 24 de febrero, se presentó otra actualización del VAPA. El comité también revisó la Actualización de Mitad de Año del LCAP sobre métricas, acciones y gastos para los objetivos 1 a 4, y proporcionó retroalimentación y aportes. En la reunión del 24 de marzo, el comité recibió una actualización sobre el Plan de Lectoescritura, tema solicitado por los miembros, y una

	revisión de la Herramienta de Monitoreo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil, también tema solicitado por los miembros.
Miembros del Comité Asesor Distrital para Estudiantes del Aprendizaje de Inglés (DELAC). El DELAC está compuesto por padres que son miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés de la escuela.	El DELAC revisó y brindó comentarios sobre métricas y gastos en las reuniones del DELAC en las siguientes fechas: 19 de diciembre, 3 de marzo y 19 de mayo. En la reunión del 19 de diciembre, los temas cubiertos incluyeron una revisión de las metas LCAP 2024-25, una revisión de datos que presenta datos del Panel Escolar de California 2024 y una actualización sobre la financiación de las artes visuales y escénicas a través de la Proposición 28: Artes y música en las escuelas. En la reunión de marzo, el comité revisó la Actualización de Mitad de Año del LCAP, incluyendo detalles adicionales sobre el Tablero de Control Escolar de California. En la reunión del 19 de mayo, el comité revisó el borrador del LCAP 2024-25, incluyendo la Actualización Anual.
Comité Asesor de Jóvenes del Superintendente	El Comité Asesor Juvenil del Superintendente (SYAC) es un grupo de estudiantes de secundaria y preparatoria que asesora al Superintendente y comenzó a reunirse este año escolar. En la reunión de mayo, los estudiantes revisaron el progreso del LCAP y las revisiones propuestas para el ciclo escolar 2024-25. Revisaron las métricas requeridas por el estado y las específicas del distrito, y analizaron las métricas de Clima Escolar, incluyendo la tasa de suspensiones y expulsiones. Los estudiantes mostraron gran interés en la acción que implica la creación de una política de calificaciones para todo el distrito (acción 1.2) y en la métrica y acción sobre la retención docente (acción 2.1). También mostraron interés en la expansión de los programas VAPA (acción 2.6) y el Sello Estatal de Compromiso Cívico (acción 4.2).
Estudiantes de la Preparatoria Cache Creek, en relación con los fondos Multiplicadores de Equidad.	Se consultó a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Cache Creek durante el desarrollo del plan para el uso de los fondos del Multiplicador de Equidad. La fase inicial del plan incluye el desarrollo de programas de matrícula dual con Colegio Comunitario Woodland. Se les realizaron varias preguntas a los estudiantes para evaluar su interés en estos programas. El 38.7% de los estudiantes está interesado en un programa de Educación Infantil que incluya créditos universitarios y oportunidades de prácticas o aprendizaje. El 69.4% de los estudiantes está interesado en una clase de arte de matrícula dual centrada en murales y serigrafía. El 65.3% está de acuerdo o

	<p>muy de acuerdo en que la sensibilidad cultural es una parte importante de la cultura de Cache Creek.</p>
<p>Administradores del sitio escolar</p>	<p>Los administradores de las escuelas se reúnen mensualmente con los líderes de las oficinas del distrito para revisar el programa educativo, analizar datos, recibir actualizaciones informativas y brindar retroalimentación.</p> <p>Varias reuniones de este año escolar se centraron en el Informe de Acoso Escolar, que se completó en diciembre de 2023. Los líderes escolares participaron en la revisión y análisis del Informe de Acoso Escolar de su escuela, identificando las áreas de fortaleza y las áreas de crecimiento. Además de las reuniones mensuales, los líderes escolares participaron en un proceso colaborativo de evaluación de necesidades con los líderes del distrito, como punto de partida para realizar la evaluación de necesidades con el personal de su escuela. La evaluación de necesidades incluye una revisión de todos los indicadores del Panel de Control Escolar de California, con especial atención a los indicadores en rojo y/o a los grupos de estudiantes que se encuentren en rojo en cualquier indicador.</p>
<p>Comité de Artes Visuales y Escénicas. El Comité de Artes Visuales y Escénicas está compuesto por miembros del profesorado de Artes Visuales y Escénicas, así como por organizaciones de la comunidad, como el Taller Arte del Nuevo Almanecer (TANA), la Ópera de Woodland, YoloArts y Folklorico Latino de Woodland.</p>	<p>El Comité de Artes Visuales y Escénicas se reunió el 17 de septiembre, el 29 de octubre, el 3 de diciembre y el 4 de febrero. Cada reunión se centró en identificar las deficiencias en los programas VAPA del distrito y en identificar las áreas de mejora en cada nivel (primaria, secundaria y preparatoria), y en cada una de las áreas de VAPA: música, artes visuales, teatro y danza. Este año, cada escuela distribuyó una encuesta exhaustiva para recabar la opinión de los padres, las familias y los estudiantes. La encuesta fue elaborada por los maestros y revisada por el Comité en la reunión de diciembre. En la reunión de febrero, se revisaron los resultados de la encuesta.</p>
<p>Comité del Plan de Alfabetización</p>	<p>El Comité del Plan de Alfabetización se formó por maestros, personal, miembros de la comunidad y administradores, para desarrollar el Plan de Alfabetización utilizando los hallazgos y recomendaciones de la Evaluación Integral de Alfabetización.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los comentarios del Colaborativo LCAP y del DELAC resultaron en las siguientes revisiones del LCAP:

Los comentarios del Comité Asesor Juvenil del Superintendente resultaron en las siguientes revisiones del LCAP:

Los comentarios de los estudiantes de Cache Creek sobre la meta/acción del Multiplicador de Equidad resultaron en las siguientes revisiones del LCAP:

Los comentarios de los administradores escolares resultaron en las siguientes revisiones del LCAP:

Los comentarios del Comité VAPA resultaron en las siguientes revisiones del LCAP:

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Cada estudiante alcanzará las habilidades y competencias del perfil de graduado para estar preparado para la universidad y el mundo laboral en un entorno riguroso, intelectualmente enriquecedor y culturalmente relevante.</p> <p>El 25% de los estudiantes hispanos/latinos y desfavorecidos socioeconómicamente de la Escuela Preparatoria Cache Creek alcanzarán el nivel de desempeño "Preparado" en el Indicador de Universidad/Profesión del Panel de Control Escolar de California para junio de 2027.</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló para destacar el Perfil de Graduado del distrito, el cual definió las competencias esperadas de los graduados de preparatoria. Este perfil fue creado en colaboración por un equipo de socios educativos y finalmente aprobado por la Junta Directiva del WJUSD en 2020.

El Perfil de Graduado establece que el WJUSD graduará a estudiantes que sean...

*Académicamente competentes: Los estudiantes poseen una base de conocimientos necesaria para la preparación universitaria y profesional a través de una rigurosa oferta de clases y cursos con sensibilidad étnica y basados en estándares.

*Pensadores críticos y solucionadores de problemas: Los estudiantes razonan para comprender problemas complejos con la capacidad de formular preguntas y construir soluciones.

*Creativos: Los estudiantes exploran múltiples posibilidades y utilizan la originalidad de pensamiento para producir o expresarse a través de diferentes modalidades y debates.

*Comunicadores: Los estudiantes buscan comprender y ser comprendidos mediante una escritura clara y concisa, y una articulación y debate colaborativos, respetuosos y de mente abierta.

*Con mentalidad cívica y conciencia cultural: Los estudiantes desarrollan y demuestran una conciencia de su responsabilidad de contribuir a una sociedad diversa. Reconocen y respetan las diferencias de las personas de otros orígenes étnicos y culturales celebrando la diversidad y la individualidad, incluyendo a estudiantes con diversas capacidades sociales, emocionales y físicas.

*Responsables y Productivos: Los estudiantes demuestran una sólida ética laboral; completan las tareas a tiempo; utilizan los recursos para obtener ayuda cuando la necesitan; priorizan la asistencia; y contribuyen eficazmente a la sociedad.

El Objetivo 1 se centra en la implementación y el desarrollo profesional del Perfil del Graduado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de estudiantes que están “preparados” en el Indicador de Universidad/Carrera (solo escuela preparatoria)	Para el año escolar 2022-23, el porcentaje de estudiantes “Preparados” en el CCI son: A nivel de distrito = 35.7% Estudiantes asiáticos = 41.9% Estudiantes hispanos = 35.1% Estudiantes blancos = 37.7% Dos o más razas = 30.0% Estudiantes del aprendices de inglés = 1.2% Estudiantes con desventaja socioeconómica = 31.9% Estudiantes con discapacidades = 4.9% Estudiantes sin hogar = 11.1%	Para el año escolar 2023-2024, el porcentaje de estudiantes “Preparados” en el CCI son: A nivel de distrito = 37.1% Estudiantes asiáticos = 53.8% Estudiantes hispanos = 34.5% Estudiantes blancos = 43.4% Dos o más razas = 33.3% Estudiantes del aprendices de inglés = 16.1% Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo = 16.7% Estudiantes con desventaja		Nivel de desempeño Verde en el Indicador de Universidad/Carrera para todas las escuelas y todos los grupos de estudiantes.	Aumento del 1.4%

		<p>Estudiantes en hogares temporales = 33.3%</p> <p>El nivel de rendimiento general del distrito en el Indicador de Universidad/Carrera es Medio.</p> <p>Escuelas/grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Preparatoria Cache Creek *Estudiantes del aprendices de inglés *Estudiantes con discapacidades 	<p>socioeconómica = 32.4%</p> <p>Estudiantes con discapacidades = 6.8%</p> <p>Estudiantes sin hogar = 9.1%</p> <p>Estudiantes en hogares temporales = 8.3%</p> <p>El nivel de rendimiento general del distrito para el Indicador de Universidad/Carrera es amarillo.</p> <p>Escuelas/grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Preparatoria Cache Creek *Estudiantes con discapacidades 		
1.2	Objetivo estatal para los estudiantes con IEP que, dentro del año de dejar la escuela secundaria, (a) están inscritos en educación superior y (b) están inscritos en educación superior o	El WJUSD reportó en CALPADS los datos de la encuesta estudiantil recopilada de los graduados del año escolar 2021-2022 (publicada en el verano de 2023).	El WJUSD reportó en CALPADS los datos de la encuesta estudiantil recopilada de los graduados del año escolar 2022-2023		<p>Cumplir con el objetivo estatal.</p> <p>(a) no cumplió con el objetivo estatal (b) no cumplió con el objetivo estatal</p>

tienen un empleo competitivo.	<p>Las respuestas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Total de estudiantes con los que se intentó contactar: ??104 * 200 - Matriculados en una universidad de cuatro años: 2 * 210 - Matriculados en un colegio comunitario: 20 * 220 - Matriculados en una escuela técnica o vocacional (programa de grado de dos años): 2 * 310 - Matriculados en una escuela técnica o vocacional (programa de certificado): 2 * 350 - Matriculados en un programa de entrenamiento para adultos: 5 * 370 - Otro programa de entrenamiento laboral: 1 * 910 - Empleados competitivos: 17 * 920 - Sin empleo competitivo: 7 * 930 - Otro empleo: 6 * 940 - Otro: 3 * 950 - No se pudo contactar: ??39 	<p>(publicada en el verano de 2024).</p> <p>Las respuestas son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Total de estudiantes con los que se intentó contactar: ??101 *200 - Inscritos en una universidad de cuatro años: 3 *210 - Inscritos en un colegio comunitario: 24 *220 - Inscritos en una escuela vocacional o técnica (programa de grado de dos años): 1 *310 - Inscritos en una escuela vocacional o técnica (programa de certificado): 1 *320 - Inscritos en un Programa Ocupacional Regional (ROP): 1 *370 - Otro programa de entrenamiento laboral: 2 400 - Alistamiento militar: 2 900 - Encarcelados: 1 		
-------------------------------	--	--	--	--

		<p>910 - Empleo competitivo: 26 920 - Empleo no competitivo: 8 930 - Otro empleo: 8 940 - Otro: 7 950 - No se pudo contactar: ??13 960 - Se negó a responder: 4</p> <p>Indicador A: Educación superior $28/84 = 33.3\%$ El objetivo estatal para 2023-24 fue del 58%</p> <p>Indicador B: Educación superior o empleo competitivo $54/84 = 64.3\%$ El objetivo estatal para 2023-24 fue del 79.5%</p>			
1.3	Número de permisos de trabajo emitidos por la escuela preparatoria (preparación profesional)	<p>En el año escolar 2023-24, el número de permisos de trabajo emitidos fue:</p> <p>*PHS: 297 *WHS: 224 *CCHS: 17 Total = 538</p>	<p>A marzo de 2025, el número de permisos de trabajo emitidos:</p> <p>*PHS: 180 *WHS: 120 *CCHS: 26 Total = 306</p>	<p>Aumentar en un 5% el número de permisos de trabajo expedidos.</p>	<p>Disminución de 232 permisos de trabajo emitidos en lo que va del año.</p>

1.4	Calificaciones del boletín de calificaciones de estudiantes de primaria midiendo la competencia “Responsable y Productivo” del Perfil del Graduado	Calificaciones finales para estudiantes de primaria en el curso 2023-24: *Completa el trabajo puntualmente: Generalmente 75%, A veces 19% y Rara vez 6% *Trabaja bien de forma independiente: Generalmente 74%, A veces 20%, Rara vez 6%	En el curso 2024-25, las calificaciones del primer trimestre para estudiantes de primaria: *Completa el trabajo puntualmente: Generalmente 68%, A veces 23% y Rara vez 9% *Trabaja bien de forma independiente: Generalmente 66%, A veces 25%, Rara vez 8%		El 80% de los estudiantes de primaria reciben una calificación de Generalmente en los dos indicadores	Indicador 1: el porcentaje disminuyó un 7% Indicador 2: el porcentaje disminuyó un 8%
1.5	Número y porcentaje de graduados de preparatoria que se inscriben en una institución postsecundaria de 2 o 4 años.	En el cohorte de graduados de la escuela preparatoria de 2019, hubo 699 estudiantes y el 65.1% o 460 estudiantes estaban inscritos en educación postsecundaria; el 31.9% o 147 en una universidad de 4 años; el 67.6% o 311 en una universidad de 2 años.	Para el cohorte de graduados de la escuela preparatoria de 2022, hubo 722 estudiantes graduados y el 59.4% o 429 estudiantes inscritos en educación postsecundaria; el 30.8% o 132 estudiantes inscritos en una universidad de 4 años; el 69% o 297 estudiantes inscritos en una		Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes matriculados en educación postsecundaria.	El porcentaje disminuyó un 5.7%.

			universidad de 2 años.			
1.6	Número de eventos comunitarios iniciados por estudiantes.	El distrito comenzará a monitorear esta métrica a partir de agosto de 2024.	Nuestras escuelas preparatorias integrales ofrecen numerosos eventos dirigidos por estudiantes para la comunidad escolar, como el Día del Vendedor del Club, días de preestreno para futuros estudiantes, jornadas de concientización y más. Nuestras escuelas secundarias organizan campañas de recolección de alimentos y otros eventos comunitarios, dirigidos por estudiantes. En primaria, los comités estudiantiles organizan eventos que involucran a la comunidad estudiantil. Algunos de estos eventos incluyen campañas de recolección de		Todos los sitios escolares tienen al menos un evento comunitario iniciado por los estudiantes por año.	Todos los sitios escolares tienen al menos un evento comunitario iniciado por los estudiantes por año.

			alimentos y ropa, otros son concursos de talentos o jornadas de embellecimiento. Los estudiantes también organizan jornadas de concientización sobre causas sociales.		
1.7	Porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de los cursos a-g de UC/CSU (solo escuela preparatoria) por grupo demográfico	<p>En el ciclo escolar 2022-23, el 35.4% (268) de los graduados (cohorte = 741) cumplió con los requisitos de UC/CSU a-g en todo el distrito. En PHS, el 41.8% (153) de los graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU y en WHS, el 39.9% (115) de los graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU. En CCHS, ningún graduado cumplió con los requisitos de UC/CSU.</p> <p>Para el WJUSD, el número y porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (según Dataquest) es el siguiente:</p> <p>Estudiantes con desventaja</p>	<p>En 2023-24, el 35.1% (292) de los graduados (cohorte = 831) cumplió con los requisitos de UC/CSU a-g en todo el distrito. En PHS, el 50.8% (193) de los graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU y en WHS, el 39.6% (99) de los graduados cumplió con los requisitos de UC/CSU. En CCHS, ningún graduado cumplió con los requisitos de UC/CSU.</p> <p>Para el WJUSD, el número y porcentaje de estudiantes por</p>	<p>Cumplir con la tasa estatal a-g y garantizar la proporcionalidad.</p>	<p>Disminución del 0.3% en general y no cumplió con la tasa a-g estatal.</p>

	<p>socioeconómica = 33.9% (184) Estudiantes con discapacidades = 14.9% (11) Estudiantes migrantes = 36.4% (8) Jóvenes en hogares temporales = 41.7% (5) Jóvenes sin hogar = 5.3% (1) Estudiantes del aprendices de inglés = 5.8% (3) Asiáticos = 50% (21) Hispanos/Latinos = 37.4% (173) Blancos = 44.3% (58) Dos o más razas = 35.7% (5)</p> <p>El porcentaje total estatal de graduados que cumplen con los requisitos de la UC/CSU es del 52.4%.</p>	<p>grupo demográfico (según Dataquest): Estudiantes con desventaja socioeconómica = 31.6% (220) Estudiantes con discapacidades = 7.3% (9) Estudiantes migrantes = 21.7% (5) Jóvenes en hogares temporales = 16.7% (2) Jóvenes sin hogar = 8.7% (2) Estudiantes del aprendices de inglés = 14.4% (18) Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo = 14.7% (14) Asiáticos = 64.1% (25) Hispanos/Latinos = 32.7% (197) Blancos = 34.7% (50) Dos o más razas = 38.1% (8)</p> <p>El porcentaje total estatal de graduados que cumplen con los</p>		
--	--	--	--	--

			requisitos de la UC/CSU es del 51.5%.			
1.8	Número y porcentaje de estudiantes que completan una vía CTE	<p>Para el año escolar 2022-23, 352 estudiantes completaron una vía de Educación Técnica Profesional (CTE).</p> <p>Los datos demográficos de la clase CTE Completer 2022-23 son los siguientes: 44% mujeres; 56% Masculino. Los datos demográficos por origen étnico y raza son los siguientes: 66% hispanos o latinos, 34% no hispanos ni latinos; los datos demográficos raciales son 2% indios americanos o nativos de Alaska, 1% negros o afroamericanos, 1% chinos, 2% filipinos, 1% laosianos, 2% otros asiáticos, 63% blancos, y el 28% restante se niega a responder.</p>	<p>Durante el año escolar 2023-24, 361 361 estudiantes completaron un programa de Educación Técnica Profesional (CTE).</p> <p>La demografía de la Clase de Finalistas de CTE ??del curso 2023-24 es la siguiente:</p> <p>Género: 51.2% Mujeres (185); 48.4% Hombres (175); 0.2% Personas no binarias (1);</p> <p>Etnia: 70.6% Hispanos/Latinos (255); 29.4% No Hispanos (106);</p> <p>Raza: 1.7% Indígenas Americanos o Nativos de Alaska (6); 1.1% Indígenas Asiáticos (4); 1.4% Afroamericanos o Negros (5); 0.3% Camboyanos (1), 0.3% Chinos (1),</p>		Aumentar un 5% y garantizar la proporcionalidad.	Aumentar del 2.5%

			36% se negaron a responder (130), 1.1% Filipinos (4), 0.3% Guameños (1), 0.3% Hawaianos (1), 0.3% Japoneses (1), 0.5% Laosianos (2), 2.8% otros Asiáticos (10), 54% Blancos (195).			
1.9	Número de estudiantes que completan tanto una vía CTE como los requisitos a-g.	En 2022-23, hubo un total de 82 de 758 personas mayores o 10.8%, que completaron una vía CTE y cumplieron con los requisitos A-G.	En 2023-24, hubo un total de 115 de 831 estudiantes de último año, o el 13.8%, que completaron una vía de CTE y cumplieron con los requisitos A-G.		Aumentar un 3%	Aumentar un 3%
1.10	Número y porcentaje de estudiantes que obtienen certificaciones reconocidas por la industria	Para el año escolar 2023-24, el 59 % de los estudiantes de preparatoria o 1624 de 2760 están inscritos en una vía CTE. Actualmente, se proyecta que 880 estudiantes o el 54% completen una o más de las siguientes certificaciones industriales; manipulación de alimentos, gestión de alimentos, alérgenos	Durante el año escolar 2023-24, 633 estudiantes obtuvieron una certificación industrial, y muchos de ellos obtuvieron múltiples certificaciones, lo que eleva el total a 749. Estas certificaciones incluyen manipulación de alimentos, gestión		Aumentar un 5%	Estos datos se informarán en 2025-26 cuando estén disponibles los datos de 2024-25.

	<p>alimentarios, OSHA, Jóvenes para el Aseguramiento de la Calidad de los Animales (YQCA) y CPR/primeros auxilios.</p>	<p>de alimentos, alérgenos alimentarios, OSHA, Jóvenes por el Aseguramiento de la Calidad de los Animales (YQCA) y RCP/primeros auxilios. Datos demográficos de género, raza y etnia:</p> <p>Mujeres: 47.3% (298 estudiantes) Hombres: 52.4% (332 estudiantes) No binario: 0.3% (2 estudiantes) Hispano: 73% (462 estudiantes) Indígenas Americanos o Nativos de Alaska: 2.2% (14 estudiantes) Indígenas Asiáticos: 1.1% (7 estudiantes) Negros o Afroamericanos: 3.5% (22 estudiantes) Camboyanos: 0.2% (1 estudiante) Chinos: 0.6% (4 estudiantes)</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Se negaron a responder: 28.9% (183 estudiantes)</p> <p>Filipinos: 1.6% (10 estudiantes)</p> <p>Guameños: 0.3% (2 estudiantes)</p> <p>Hawaianos: 0.3% (2 estudiantes)</p> <p>Laosianos: 0.3% (2 estudiantes)</p> <p>Otros Asiáticos: 3.6% (23 Estudiantes)</p> <p>Otros Isleños del Pacífico: 0.3% (2 estudiantes)</p> <p>Blancos: 56.7% (359 estudiantes)</p> <p>Había un total de 2,950 estudiantes de preparatoria (WHS, PHS, CCHS) = El 21% de los estudiantes de preparatoria obtuvo una certificación industrial.</p>			
1.11	Número y porcentaje de estudiantes que participan en el aprendizaje basado en el trabajo	En 2022-2023, hubo una nueva legislación sobre la colocación de estudiantes en entornos laborales que probablemente afectará la cantidad de estudiantes que podrán	Durante el año escolar 2023-24, se reportaron a CALPADS las siguientes experiencias de aprendizaje	Aumentar un 5%	Estos datos se informarán en 2025-26 cuando estén disponibles los datos de 2024-25.

	<p>participar en el aprendizaje basado en el trabajo.</p> <p>De los 354 estudiantes finales elegibles para participar en el aprendizaje basado en el trabajo, 52 (15%) tenían una pasantía activa.</p>	<p>basado en el trabajo:</p> <p>Total del Distrito Escolar Unificado de Woodland (WJUSD): 746 experiencias de aprendizaje basado en el trabajo no duplicadas, compuestas por estudiantes de CCHS, WHS y PHS, de un total de 2950 estudiantes de preparatoria (25%).</p> <p>Preparatoria Cache Creek: Total de experiencias de aprendizaje basado en el trabajo no duplicadas reportadas: 8</p> <p>Tipos: Aprendizaje basado en el trabajo simulado: 8</p> <p>Preparatoria Pioneer: Total de experiencias de aprendizaje en el</p>		
--	--	---	--	--

		<p>trabajo (no duplicadas) reportadas: 484 Tipos: Prácticas profesionales: 58; Empresas dirigidas por estudiantes = 137; Oportunidades simuladas de aprendizaje en el trabajo: 463</p> <p>Preparatoria Woodland: Total de experiencias de aprendizaje en el trabajo (no duplicadas) reportadas: 254 Tipos: Prácticas profesionales: 52; Empresas dirigidas por estudiantes = 139; Oportunidades simuladas de aprendizaje en el trabajo: 75</p>			
1.12	Número de estudiantes que reciben una puntuación aprobatoria (3+) en un examen AP.	En 2022-2023, se tomaron un total de 459 exámenes AP. De esos exámenes, 311 obtuvieron una puntuación aprobatoria de 3 o más, o el 67%.	En el año académico 2023-2024, se presentaron un total de 512 exámenes AP. De estos, 295 obtuvieron una	Aumentar un 3%	Disminución del 9% en estudiantes que obtienen puntaje de aprobado

			calificación de 3 o superior, lo que representa el 58%.			
1.13	Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP).	En la primavera de 2023, por escuela, el porcentaje de estudiantes que demostraron preparación universitaria: ELA Pioneer: Todos los estudiantes = 58.08% preparados para la universidad, 20.71% preparados condicionalmente, 21.21% aún no preparados Estudiantes del aprendices de inglés = 0% preparados para la universidad, 24.14% preparados condicionalmente, 75.86% aún no preparados Educación especial = 27.27% preparado para la universidad, 21.21% preparado condicionalmente, 51.52% aún no preparado Desfavorecidos socioeconómicamente = 53.82% preparado para la universidad, 22.91% preparado	En la primavera de 2024, por escuela, el porcentaje de estudiantes que demostraron preparación universitaria: Preparatoria Pioneer ELA: Todos los estudiantes = 51.15% listos para la universidad, 22.70% listos condicionalmente, 26.15% aún no listos Estudiantes del aprendices de inglés = 0% listos para la universidad, 27.27% listos condicionalmente, 72.73% aún no listos Educación especial = 10.81% listos para la universidad, 29.73% listos condicionalmente, 59.46% aún no listos	Aumentar un 5%	PHS: Disminución del 6.93% en ELA y del 3.89% en Matemáticas WHS: Aumento del 12.21% en ELA y del 6.46% en Matemáticas	

	<p>condicionalmente, 23.27% aún no preparado</p> <p>Matemáticas Pioneer: Todos los estudiantes = 22.87% preparados para la universidad, 22.61% preparados condicionalmente, 54.52% aún no preparados</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés = 0% listos para la universidad, 0% listos condicionalmente, 100% aún no listos</p> <p>Educación especial = 0% preparado para la universidad, 12.12% preparado condicionalmente, 87.88% aún no preparado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 12.27% preparado para la universidad, 21.66% preparado condicionalmente, 62.09% aún no preparado</p> <p>ELA Woodland: Todos los estudiantes = 36.61% preparados para la universidad, 27.56% preparados</p>	<p>Estudiantes con desventaja socioeconómica = 45.49% listos para la universidad, 25.82% listos condicionalmente, 28.69% aún no listos</p> <p>Preparatoria Pioneer Matemáticas: Todos los estudiantes = 18.98% listos para la universidad, 22.66% listos condicionalmente, 58.36% aún no listos</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés = 4.35% listos para la universidad, 4.35% listos condicionalmente, 91.30% Aún no está listo</p> <p>Educación especial = 2.56% listo para la universidad, 10.26% listo condicionalmente, 87.18% aún no está listo</p>		
--	--	--	--	--

	<p>condicionalmente, 35.83% aún no preparados</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés = 4.55 % preparados para la universidad, 13.64 % preparados</p> <p>condicionalmente, 81.82 % aún no preparados</p> <p>Educación especial = 8.34% preparado para la universidad, 19.44% preparado</p> <p>condicionalmente, 72.22% aún no preparado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 34.17% preparado para la universidad, 27.64% preparado</p> <p>condicionalmente, 38.19% aún no preparado</p> <p>Matemáticas Woodland: Todos los estudiantes = 9.05% preparados para la universidad, 22.05% preparados</p> <p>condicionalmente, 68.9% aún no preparados</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés = 0% listos para la universidad, 9.52%</p>	<p>Socioeconómicamente desfavorecido = 11.33% listo para la universidad, 23.08% listo condicionalmente, 65.59% aún no está listo</p> <p>Preparatoria Woodland ELA: Todos los estudiantes = 48.82% listo para la universidad, 24.80% listo condicionalmente, 26.38% aún no está listo</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés = 0% listo para la universidad, 20% listo condicionalmente, 80% aún no está listo</p> <p>Educación especial = 7.41% listo para la universidad, 22.22% listo condicionalmente, 70.37% aún no está listo</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecido</p>		
--	--	--	--	--

	<p>listos condicionalmente, 90.48% aún no listos</p> <p>Educación especial = 2.86% preparado para la universidad, 5.71% preparado condicionalmente, 91.43% aún no preparado</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 6.57% preparado para la universidad, 21.72% preparado condicionalmente, 71.72% aún no preparado</p>	<p>= 44.45% listo para la universidad, 25.25% listo condicionalmente, 30.30% aún no está listo</p> <p>Preparatoria Woodland Matemáticas: Todos los estudiantes = 15.51% listo para la universidad, 18.22% Preparados condicionalmente, 66.28% aún no preparados</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés = 0% preparados para la universidad, 17.65% preparados condicionalmente, 82.35% aún no preparados</p> <p>Educación especial = 0% preparados para la universidad, 0% preparados condicionalmente, 100% aún no preparados</p>		
--	---	---	--	--

			En situación socioeconómica desfavorecida = 13% preparados para la universidad, 17% preparados condicionalmente, 70% aún no preparados			
1.14	<p>Tasa de graduación de cohorte en cada escuela preparatoria.</p> <p>Escuelas/grupos de estudiantes con nivel de desempeño Rojo:</p> <p>*Estudiantes del aprendices de inglés</p>	<p>Para 2022-2023, la tasa de graduación del distrito de cohorte ajustada de 4 años es del 90.6%</p> <p>Cache Creek es 73.9%</p> <p>La Escuela Preparatoria Pioneer es 92.3%</p> <p>La Escuela Preparatoria Woodland es 93.8%</p> <p>Para WJUSD, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (informado en Dataquest):</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente = 90.0%</p> <p>Estudiantes inmigrantes = 91.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 100%</p> <p>Jóvenes sin hogar = 70.4%</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés = 61.9%</p>	<p>Para el año escolar 2023-2024, la tasa de graduación del distrito, ajustada a 4 años, es del 89.1%</p> <p>Preparatoria Cache Creek es del 72.2%</p> <p>Preparatoria Pioneer es del 94.3%</p> <p>Preparatoria Woodland es del 89.9%</p> <p>Para el WJUSD, el porcentaje de estudiantes por grupo demográfico (reportado en Dataquest):</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos = 88.3%</p>		<p>Nivel de desempeño de Verde para todas las escuelas y grupos de estudiantes.</p>	<p>La tasa de graduación de la cohorte distrital disminuyó en un 1.5%</p>

			Estudiantes migrantes = 95.8% Jóvenes en hogares temporales = 91.7% Jóvenes sin hogar = 77.3% Estudiantes del aprendices de inglés = 81.9% Escuelas/grupos estudiantiles con un nivel de rendimiento en Rojo: ninguno			
1.15	Número de abandonos de la escuela secundaria y preparatoria.	En 2022-2023, el número de abandonos por colegio fue el siguiente: CCHS = 13 = 14.8% DMS = 0 = 0% LMS = 0 = 0% Oficina de Distrito = * = *% PHS = 13 = 3.6% Educación para adultos de Woodland = 0 = 0% WHS = 8 = 2.8% Total = 35 = 4.7% **No se informan los resultados para 10 estudiantes o menos.	En el año escolar 2023-2024, el número de estudiantes que abandonaron la escuela fue el siguiente: CCHS = 25 = 19% DMS = 0 LMS = 0 Oficina del Distrito = 0 PHS = 8 = 2% WHS = 18 = 6.5% Total = 52 = 6.4% **No se informan los resultados para 10 estudiantes o menos.		Disminución del 2%	Aumentó un 1.7%

1.16	Número y porcentaje de estudiantes que reciben créditos universitarios mediante inscripción doble, inscripción simultánea y clases articuladas.	Para 2022-23, el número y porcentaje de estudiantes que toman cursos de créditos universitarios: Preparatoria Woodland = 311 (20.5%) Preparatoria Pioneer = 304 (11.9%)	Para el año escolar 24-25, el número y el porcentaje de estudiantes que han completado o están tomando cursos con créditos universitarios este año escolar: Preparatoria Woodland = 324 (29%) Preparatoria Pioneer = 519 (33%) Preparatoria Cache Creek = 3 (2%)		Aumentar un 5%	El número de estudiantes que tomaron cursos con créditos universitarios aumentó un 8.5% en WHS, un 21.1% en PHS y un 2% en CCHS.
1.17	Porcentaje de padres que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que a. la escuela promueve el éxito académico de todos los estudiantes, b. la escuela brinda oportunidades para una participación estudiantil significativa, y c. la escuela permite comentar y agradece las contribuciones de los padres.	En la Encuesta de padres de escuelas de California realizada en febrero de 2024, el siguiente es el porcentaje de padres que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que... a. La escuela promueve el éxito académico para todos los estudiantes. *Todos - 86% *Padres de escuela primaria - 90% *Padres de escuela secundaria: 87%	En la Encuesta para Padres de Escuelas de California, realizada en febrero y marzo de 2025, el siguiente es el porcentaje de padres que están de acuerdo o muy de acuerdo con que... a. La escuela promueve el éxito académico de todos los estudiantes		Aumentar un 5%	Indicador a. Aumento del 1% Indicador b. Sin cambios Indicador c. Aumento del 8%

	<p>*Padres de escuela preparatoria: 74%</p> <p>*Padres de CCHS - 83%</p> <p>b. La escuela ofrece oportunidades para una participación significativa de los estudiantes.</p> <p>*Todos los padres - 31%</p> <p>*Padres de escuela primaria: 39%</p> <p>*Padres de escuela secundaria: 18%</p> <p>*Padres de escuela preparatoria: 17%</p> <p>*Padres de CCHS - 60%</p> <p>C. La escuela busca activamente la opinión de los padres.</p> <p>*Todos los padres - 23%</p> <p>*Padres de escuela primaria: 29%</p> <p>*Padres de escuela secundaria: 10%</p> <p>*Padres de escuela preparatoria: 9%</p> <p>*Padres de CCHS - 60%</p>	<p>*Todos - 87%</p> <p>*Padres de primaria - 92%</p> <p>*Padres de secundaria - 90%</p> <p>*Padres de preparatoria - 72%</p> <p>*Padres de CCHS - N/A%</p> <p>b. La escuela brinda oportunidades para la participación significativa de los estudiantes</p> <p>*Todos los padres - 31%</p> <p>*Padres de primaria - 39%</p> <p>*Padres de secundaria - 18%</p> <p>*Padres de preparatoria - 17%</p> <p>*Padres de CCHS - 60%</p> <p>c. La escuela busca activamente la opinión de los padres</p> <p>*Todos los padres - 31%</p> <p>*Padres de primaria - 38%</p> <p>*Padres de secundaria - 25%</p>		
--	---	---	--	--

			*Padres de preparatoria - 13% *Padres de CCHS - N/A%			
1.18	Encuesta anual de comunicación	La encuesta anual de comunicación se administrará en el verano de 2024.	De julio de 2023 a julio de 2024: a. Se aumento por un 1% el porcentaje de encuestados que tienen una opinión "Muy Positiva" o "Positiva" de nuestro Distrito. b. Se aumento por un 4% el porcentaje de encuestados que se sienten "Muy Orgullosos" o "Orgullosos" de nuestro Distrito. c. Se aumento por un 26.5% el porcentaje de encuestados que informan que su conocimiento del WJUSD aumentó "bastante" o "poco".		Mejorar la percepción familiar sobre la comunicación del distrito según lo informado en la encuesta en un 5%.	Indicador a: Aumento del 1% Indicador b: Aumento del 4% Indicador c: Aumento del 26.5%
1.19	Encuesta anual de servicios CAFE	La encuesta anual de servicios CAFE se	La Encuesta del Taller para Padres se incorporó al		Mejorar la satisfacción familiar con los	Estos datos se informarán una vez que se haya

		<p>administrará en agosto de 2024.</p>	<p>proceso de Confirmación de Datos para el año escolar 2024-25. Recibimos un total de 835 respuestas, en comparación con las 95 de la encuesta del año escolar 2023-24. El 83% afirmó que los temas tratados en los talleres eran relevantes para sus necesidades e intereses. El 81% afirmó haber podido aplicar lo aprendido en los talleres a su vida diaria. El 84% declaró estar, en general, satisfecho con los talleres impartidos durante el año escolar.</p> <p>La encuesta se volverá a realizar en junio de 2025.</p>		<p>talleres CAFE según lo informado en la encuesta en un 5%.</p>	<p>administrado nuevamente la encuesta.</p>
1.20	Número de talleres centrados en la universidad y la carrera proporcionados por CAFE.	En 2023-24, CAFE impartió tres talleres centrados en la preparación para la universidad.	Durante el año escolar 2024-25, CAFE ofreció un total de 10 entrenamientos para padres sobre preparación universitaria y		Cada año, CAFE ofrece dos talleres centrados en la carrera y dos talleres universitarios.	Este cálculo se realizará en junio de 2025.

			profesional, que abarcaron desde inscripción dual, ayuda financiera, requisitos A-G y transición a la universidad en inglés, español y punjabi, tanto en la oficina del Distrito como fuera del plantel en Casa del Sol.			
1.21	Número de premios Pathway para alfabetización bilingüe (solo escuelas de inmersión dual)	En 2023-24, se otorgaron 102 premios de trayectoria.	Se otorgaron 115 premios de trayectoria.		Aumentar un 20%	Aumento del 12.7%
1.22	Número de sellos estatales de alfabetización bilingüe otorgados a estudiantes (solo escuela preparatorias)	En 2023-24, hubo 150 premios del Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.	152 sellos otorgados.		Aumentar un 20%	Aumento del 1%
1.23	Número de estudiantes de CCHS matriculados en cursos de inscripción dual	No hay estudiantes de CCHS matriculados en cursos de inscripción dual.	Hay 2 estudiantes (1%) actualmente inscritos en un curso de inscripción doble para el curso de Educación Infantil 4 del semestre de primavera 2024-25.		El 10% de los estudiantes de CCHS están matriculados en cursos de inscripción dual.	Mejorado por un 1%
1.24	Número de estudiantes que completaron CCHS CTE	No hay estudiantes que completen CCHS CTE.	Hay 3 estudiantes que completaron la CTE (2%) para el		El 10% de los estudiantes de CCHS completaron CTE.	Mejorado por un 2%

			año escolar 2023-24. Demografía: Hombres = 2, mujeres = 1 Hispanos/Latinos = 100%			
1.25	Número de estudiantes de CCHS que participan en programas de pre-aprendizaje o pasantías	No hay estudiantes de CCHS participando en programas de pre-aprendizaje o de pasantías.	No hay estudiantes de CCHS participando en programas de preaprendizaje o pasantías.		10% of CCHS students are participating in pre-aprendizaje or internship programs.	Sin cambios
1.26	Número de premios Pathway para programas de música	No hay premios Pathway para programas de música.	Estos datos se informarán cuando estén disponibles.		Establecer premios Pathway; al menos 25 estudiantes en cada escuela primaria, secundaria y preparatorias reciben un premio Pathway.	Estos datos se informarán cuando estén disponibles.
1.27	Número de ofertas de VAPA en escuelas primarias	Cada escuela primaria ofrece cuerdas para 4º grado y banda o cuerdas para estudiantes de 5º y 6º grado.	Los directores han elaborado planes de Artes Visuales y Escénicas para ampliar la oferta de VAPA en cada escuela para el ciclo escolar 2025-26. No hay cambios para el ciclo escolar 2024-25 en cuanto a la oferta de VAPA en primaria. Todas las		Cada escuela primaria ofrece música o coro para todos los niveles de grado.	Sin cambios

			escuelas primarias ofrecen cuerdas para 4º grado y banda o cuerdas para 5º y 6º grado.			
1.28	Número de ofertas de VAPA en las escuelas secundarias	Ambas escuelas intermedias tienen banda, coro y mariachi. Douglass ofrece jazz. Lee ofrece guitarra y tiene un club de jazz después de la escuela. Douglass tiene una clase de teatro. Ninguna escuela secundaria tiene una clase de arte.	Los directores han elaborado planes de Artes Visuales y Escénicas para ampliar la oferta de VAPA en cada escuela para el ciclo escolar 2025-26. No hay cambios para el ciclo escolar 2024-25 en cuanto a la oferta de VAPA en las escuelas secundarias. Ambas escuelas secundarias cuentan con banda, coro y mariachi. Douglass ofrece jazz. Lee ofrece guitarra y coro con un club de jazz después de clases. Douglass ofrece una clase de teatro. Ninguna de las escuelas secundarias cuenta con una clase de arte.		Ambas escuelas intermedias tienen una clase de teatro, ya sea durante el día escolar o después de la escuela. Ambas escuelas intermedias ofrecen arte, ya sea durante el día o después de la escuela.	Sin cambios

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En la Meta 1, la mayoría de las acciones se completaron o lograron avances significativos. Las siguientes acciones estaban retrasadas o incompletas al momento de la presentación del informe:

Acción 1.1 El Plan de Implementación Estratégica del Perfil del Graduado y la hoja de ruta de instrucción para maestros que lo acompaña están muy cerca de completarse. El personal de Servicios Educativos trabajó con los maestros durante las reuniones del equipo de acción para desarrollar la hoja de ruta para cada grado, y esas hojas de ruta están en proceso de ser revisadas y refinadas antes de que un borrador completo esté listo para presentarlo a nuestra Junta Directiva. El desarrollo profesional comenzará una vez aprobado el plan de implementación.

Acción 1.2 No pudimos completar varias actividades planificadas en esta acción. La implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) no es uniforme en todo el distrito. Aún no hemos comenzado a trabajar para desarrollar una política de calificación basada en la equidad a nivel distrital, ni hemos comenzado a implementar sistemáticamente el Plan de Revisión de Equidad Sistémica ni las acciones recomendadas para eliminar barreras y aumentar el acceso para nuestras poblaciones estudiantiles subrepresentadas.

Acción 1.5 Aunque pudimos ofrecer cursos de inscripción dual en la Escuela Preparatoria Cache Creek este año escolar, no pudimos establecer ni ofrecer oportunidades de aprendizaje previo para los estudiantes de CCHS. Con solo una vía de Educación de Carrera Técnica en CCHS, Culinaria, las opciones son limitadas porque las ocupaciones culinarias no ofrecen aprendizajes como una opción de rutina. En los próximos años, el Distrito buscará oportunidades para ampliar las opciones de CTE en CCHS y crear más oportunidades de aprendizaje en el trabajo para que los estudiantes se preparen para una carrera profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una parte del presupuesto asignado para la finalización del Plan de Implementación Estratégica del Perfil del Graduado se reasignó a los equipos de acción para desarrollar las hojas de ruta para cada grado. El resto del presupuesto se reasignó a otras acciones dentro de la Meta 1, alineadas con el Perfil del Graduado, pero no directamente vinculadas a la finalización del plan de implementación ni las hojas de ruta. Esto incluyó desarrollo profesional para consejeros de secundaria sobre actualizaciones de los criterios a-g, prácticas de programación, y desarrollo profesional y entrenamiento para nuestros Especialistas en Respuesta a la Intervención de secundaria.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestras estrategias para lograr la Acción 1.1 fueron eficaces, aunque no oportunas. No consideramos el tiempo que les tomaría a los equipos de acción revisar el material del Perfil de Graduado y acordar los componentes de las hojas de ruta para sus grados y áreas temáticas. El proceso fue mucho más lento de lo previsto. El Plan de Implementación Estratégica del Perfil de Graduado y la hoja de ruta

estarán completos para finales de este año académico y listos para la consideración de la Junta Directiva. La aprobación de la Junta Directiva nos permitirá iniciar el desarrollo profesional en todo el distrito para ayudar a las escuelas y a los maestros a integrar las competencias del Perfil de Graduado en su trabajo, identificar dónde ya existen y ampliarlas.

También dentro de la Acción 1.1, nuestras estrategias para aumentar las opciones de matrícula dual para los estudiantes fueron muy eficaces, permitiendo que se ofrecieran los primeros cursos de matrícula dual en la Escuela Preparatoria Cache Creek y aumentando el número de cursos de matrícula dual ofrecidos en las escuelas preparatorias integrales. Sin embargo, aún existe un desequilibrio entre la oferta de matrícula dual en la Escuela Preparatoria Woodland y la Escuela Preparatoria Pioneer. El próximo año nos centramos en eliminar este desequilibrio para que los estudiantes de ambas preparatorias integrales tengan acceso equitativo a los cursos de doble matrícula.

Nuestras estrategias para abordar la Acción 1.2 fueron eficaces en algunas áreas, pero deficientes en otras. La implementación del DUA no ha sido uniforme en todo el distrito, y el trabajo de las PLC se encuentra en su primer año de implementación efectiva en todo el distrito. No intentamos desarrollar una política de calificación basada en la equidad para todo el distrito ni implementar el Plan de Revisión de Equidad Sistémica. Nuestras acciones para proporcionar acceso y conectividad a internet fueron eficaces. Seguimos proporcionando Chromebooks a cada estudiante y puntos de acceso a internet para aquellos estudiantes que no pueden acceder a internet desde sus hogares.

Nuestras acciones para garantizar el acceso a un programa de estudio amplio para nuestros estudiantes fueron eficaces. Seguimos ofreciendo Estudios Independientes Basados en Cursos a través de las estructuras de nuestra Academia FLEX para acomodar e incluir a los estudiantes en nuestros otros programas de estudios independientes a largo plazo (K8 e ILC) y así aumentar las oportunidades de que participen en cursos no tradicionales. Este año, se registró un aumento sustancial en el número de estudiantes de secundaria que solicitaron acceder al programa FLEX, lo que provocó una lista de espera durante la mayor parte del año académico para los estudiantes de 7º a 12º grado que deseaban transferirse al programa. En nuestras escuelas integrales, comenzamos a implementar nuestro nuevo currículo de ciencias sociales y ciencias, y aumentamos el número de opciones de cursos de matrícula dual en nuestras escuelas preparatorias, incluyendo Cache Creek.

Nuestras estrategias para lograr la Acción 1.3 fueron eficaces. Este año, pudimos organizar varios eventos culturales adicionales propuestos y planificados por nuestros grupos de padres, incluyendo la inauguración y el nombramiento de nuestra Biblioteca de Recursos Nativos, y nuestra primera celebración de graduación afroamericana. También continuamos implementando nuestro plan de comunicación distrital mediante el uso de Parent Square y las cuentas de redes sociales del distrito. Nuestro Departamento de Participación Comunitaria y Familiar y los Especialistas de CAFE en cada escuela apoyaron las iniciativas del distrito y a las familias, comunicándose directamente con ellas y la comunidad sobre eventos, talleres y oportunidades de participación del distrito de forma regular y rutinaria.

Nuestras estrategias para lograr la Acción 1.4 fueron eficaces. Nuestras escuelas de Inmersión Dual participaron en el desarrollo profesional y la colaboración de PROMESA. Los facilitadores brindaron instrucción y apoyo para implementar estrategias educativas eficaces basadas en la investigación para todos los maestros de Beamer, Dingle y Prairie. Cada escuela también participó en rondas educativas que destacaron eficazmente las fortalezas y necesidades de cada escuela, y brindaron orientación y apoyo para mejorar la instrucción inicial óptima.

Nuestras estrategias para lograr la Acción 1.5 tuvieron resultados tanto efectivos como ineficaces. Este año, pudimos ofrecer los primeros cursos de doble matrícula en Cache Creek. El curso comenzó con 17 estudiantes inscritos, pero para la quinta semana, solo quedaban 3 debido a diversos factores que dificultaron el proceso de inscripción y el acceso al currículo. No pudimos establecer oportunidades de aprendizaje para los estudiantes de CCHS porque la única vía de CTE en el plantel es Culinaria, y no existen programas de aprendizaje culinario. Sin embargo, pudimos brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral en Culinaria, como el apoyo a la Cena de Becas del Consejo Mexicano del Condado de Yolo y el servicio de catering para eventos en el plantel.

Nuestras estrategias para lograr la Acción 1.6 han sido preliminarmente efectivas. Cada escuela ha desarrollado un plan estratégico para ampliar el acceso a las Artes Visuales y Escénicas para sus estudiantes y lo ha incluido en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA). El personal de Servicios Educativos ha trabajado toda la primavera para contratar maestros VAPA adicionales basándose en esos planes estratégicos para poder ampliar la oferta de cursos y el acceso a VAPA durante el día escolar y en el programa Mentes en Expansión durante el año escolar 25-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se prevén cambios importantes para la Meta 1 del próximo LCAP. Nuestro enfoque se trasladará del desarrollo a la implementación y entrenamiento en la mayoría de las áreas.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Implementación del Perfil de Graduado	<p>Crear e implementar una hoja de ruta de preparación universitaria y profesional para el perfil de graduado que describa qué lecciones y actividades en cada nivel de grado los maestros pueden usar en sus salones para aumentar la conciencia de los estudiantes sobre las opciones universitarias y profesionales desde preK-12. Trabajar con los maestros durante los equipos de acción de primaria y secundaria para desarrollar la hoja de ruta con actividades e indicadores de progreso en cada grado. Los fondos para apoyar este trabajo se asignan en la Meta 2, Acción 2: Desarrollo profesional.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la comprensión y el conocimiento de la hoja de ruta.</p>		No

		<p>Desarrollar metas y acciones específicas que estén alineadas con la hoja de ruta y que estén identificadas en cada plan escolar.</p> <p>Cada sitio escolar deberá desarrollar estudiantes con mentalidad cívica y conciencia cultural al organizar o participar en al menos 1 evento a nivel comunitario cada año escolar que incorpore la voz, la elección y la agencia de los estudiantes que destaque y celebre las culturas de su campus y comunidad.</p> <p>Continuar aumentando las oportunidades de inscripción dual para estudiantes de preparatoria. Brindar apoyo a los estudiantes para la inscripción a clases universitarias en el Colegio Comunitario de Woodland.</p>		
1.2	Curso de Estudio	<p>Ofrecer modelos de aprendizaje rigurosos y diferenciados para responder a las necesidades de diversos estudiantes en PreK - Educación de Adultos y promover oportunidades de reenseñanza, aceleración y acceso a un amplio plan de estudio a través de la implementación de estructuras UDL y PLC con integridad.</p> <p>Desarrollar una política de calificaciones para todo el distrito. Proporcionar desarrollo profesional sobre calificaciones basadas en la equidad.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional continuo a todo el personal sobre pedagogía antiprejuicios y culturalmente receptiva.</p> <p>Utilizar el Plan de Revisión de Equidad Sistémica como guía para eliminar barreras y mejorar la equidad de acceso a los programas y la participación de poblaciones estudiantiles subrepresentadas, que incluyen estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes de crianza temporal o sin hogar.</p> <p>Continuar garantizando el acceso a Internet y la conectividad para las familias para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje en casa al proporcionarles dispositivos como Chromebooks y puntos de acceso para apoyar el aprendizaje. Identificar barreras de acceso y ajustar sistemas y procesos para eliminarlas.</p>		Sí

		<p>Garantizar el acceso a un amplio programa de estudios. Para estudiantes de 1º a 5º grado, acceso e inscripción en Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias, Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Salud, Educación Física. Para estudiantes en los grados 6º-12º, acceso e inscripción en inglés, ciencias sociales, idiomas distintos del inglés (LOTE), educación física, ciencias, matemáticas, artes visuales y escénicas (VAPA), artes aplicadas y educación profesional técnica. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, están inscritos en cursos de inglés, ciencias sociales, educación física, ciencias y matemáticas.</p>		
1.3	Apoyo y comunicación familiar	<p>Mantener y ampliar oportunidades de participación significativa para comunidades de color históricamente desatendidas, incluido el apoyo a grupos de padres representativos de nuestra comunidad diversa. Los grupos de estudiantes más afectados son los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del aprendices de inglés y los estudiantes de crianza temporal o sin hogar, incluidos los estudiantes de educación especial.</p> <p>Continuar implementando el Plan de Comunicación de WJUSD para garantizar una comunicación frecuente y culturalmente receptiva a través de plataformas aprobadas por el Distrito en inglés y español.</p> <p>Apoyar los esfuerzos de participación comunitaria a través de personal adicional, incluso brindando apoyo a los padres y familias a través de especialistas en participación comunitaria y familiar en cada sitio.</p>		Sí
1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	<p>Continuar participando en el Proyecto PROMESA (Promoción de resultados rigurosos para la alfabetización múltiple y el rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés) hasta el final de la subvención brindando desarrollo profesional a maestros y padres. PROMESA está diseñado específicamente para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p>		Sí

		<p>Sostener los sistemas y estructuras del Proyecto PROMESA una vez finalizada la subvención.</p> <p>Continuar desarrollando y ampliando el desarrollo personal diferenciado para abordar las necesidades de los maestros de DI.</p>		
1.5	Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek	<p>Ampliar las opciones de créditos universitarios para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Cache Creek.</p> <p>Desarrollar oportunidades de preaprendizaje para estudiantes a través de programas registrados o no registrados, para que puedan prepararse para una carrera profesional, apoyando directamente a estudiantes de bajos recursos, estudiantes del aprendizaje de inglés, estudiantes en hogares temporales o sin hogar, y estudiantes hispanos/latinos.</p> <p>Establecer un Centro de Bienestar integral que apoye a los estudiantes con sus necesidades académicas, conductuales, socioemocionales y de asistencia.</p>		Sí
1.6	Expandir los programas VAPA	<p>Desarrollar un Plan estratégico de Artes Visuales y Escénicas.</p> <p>Proporcionar financiación para profesores de música de primaria y secundaria.</p> <p>Ampliar las ofertas de VAPA para estudiantes de preescolar a 12º grado en cada sitio escolar como se describe en el plan VAPA, incluso durante el programa de aprendizaje ampliado después de clases.</p>		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada estudiante se cumplirán mediante una primera instrucción de calidad, enriquecimiento e intervención en un entorno seguro, de apoyo e inclusivo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta Meta se desarrolló para abordar las 5 principales prioridades comunitarias de (1) intervención y apoyo académico, (2) apoyo socioemocional, (3) apoyo a los estudiantes del aprendizaje de inglés y (5) apoyo a la educación especial, que se desarrollaron en 2020. Son aspectos de cada una de estas prioridades que se abordan dentro de las métricas y las acciones de esta meta. Este objetivo refleja las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento que se han identificado a través del análisis de datos de múltiples fuentes, que incluyen:

*Panel de Control Escolar de California 2023, que incluye puntajes de exámenes sumativos a nivel estatal, ausentismo crónico y datos disciplinarios.

*Indicadores de Educación Especial para el Plan de Educación Especial

*Otros datos de evaluación, incluidas las evaluaciones comunes del distrito y los exámenes de Colocación Avanzada

*Datos locales que incluyen calificaciones de secundaria y tasas de fracaso de cursos, tasas de reclasificación y acceso a cursos avanzados.

*Datos de encuestas y grupos focales

Este objetivo lleva al distrito hacia un sistema de apoyo integrado y escalonado, alineado dentro de un marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). UDL orienta el diseño de objetivos, evaluaciones, métodos y materiales de instrucción que pueden personalizarse y ajustarse para satisfacer las necesidades individuales. Trabaja para minimizar las barreras y maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes. (fuente: CAST)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Porcentaje de maestros debidamente acreditados y asignados.	El 96% de los maestros cuentan con las credenciales y asignaciones adecuadas.	El 96% de los maestros están debidamente acreditados y asignados.		Aumento de 2%	Sin cambios
2.2	Porcentaje de maestros totalmente acreditados que regresan a enseñar en el distrito	En 2023-24, el 49% de los nuevos maestros regresaron a enseñar en el distrito.	En 2024-25, el 79% de los nuevos maestros regresaron a enseñar en el distrito.		El 60% de los nuevos maestros regresan a enseñar en el distrito.	Aumento del 30%
2.3	Porcentaje de maestros por demográfica	Para el año escolar 2023-24, la demografía del personal de maestros: Hispano/Latino - 150 (31%) Blanco - 276 (57%) Asiático - 25 (5%) Indio Americano/nativo de Alaska: 3 (0.6%) Isleños del Pacífico: 4 (0.8%) Filipino - 2 (.4%) Negro/afroamericano: 13 (3%) Dos o más razas - 2 (.4%) No reportado - 6 (1%)	Para el año escolar 2024-25, la demografía del personal de maestros fue la siguiente: Hispano/Latino: 186 (34%) Blanco: 305 (55%) Asiático: 26 (5%) Indígena Americano/Nativo de Alaska: 4 (0.7%) Isleño del Pacífico: 3 (0.5%) Filipino: 4 (0.7%) Negro/Afroamericano: 9 (2%)		La demografía del personal docente se asemeja más a la demografía de los estudiantes del distrito.	El porcentaje de maestros hispanos/latinos ha aumentado en un 3%, pero está lejos del 67% demográfico estudiantil del distrito.

			Dos o más razas: 8 (1.4%) No reportado: 6 (1%)			
2.4	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales y útiles educativos.	El 100% de los estudiantes tiene acceso a materiales educativos.	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción.		Mantener el 100% de acceso a los materiales educativos.	Sin cambios
2.5	Número de instalaciones escolares mantenidas y en buen estado según lo medido por la Herramienta de Inspección de Instalaciones	Para el año escolar 2023-24, los informes de la Herramienta de Inspección de instalaciones muestran: Ejemplar = 8 escuelas Bueno = 7 escuelas Justo = 1 escuela Pobre = 1 escuela	Para el año escolar 2024-25, los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones muestran: Ejemplar = 7 escuelas Bueno = 7 escuelas Regular = 2 escuelas Deficiente = 1 escuela		Todas las escuelas tienen una calificación FIT de Buena o Ejemplar.	3 escuelas no recibieron calificaciones de Buena o Ejemplar
2.6	Porcentaje de salones que utilizan contenido académico y estándares de desempeño adoptados por el estado para todas las materias	El distrito tiene un plan de estudios en el 100% de los salones que respalda el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por el estado en artes del lenguaje inglés, matemáticas e historia y ciencias sociales.	El distrito cuenta con un currículo en el 100% de los salones que cumple con los estándares estatales de contenido académico y rendimiento en Artes del Lenguaje Inglés,		El 100% de los salones utilizan los estándares estatales en todas las áreas de contenido.	Sin cambios

		<p>Actualmente, el distrito está participando en un proceso piloto y de adopción del plan de estudios de ciencias.</p>	<p>Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.</p> <p>El distrito se está preparando para participar en una adopción de matemáticas K-12 en el año escolar 2025-26.</p>		
2.7	Número y porcentaje de estudiantes que tienen acceso equitativo a programas básicos y avanzados y un entorno menos restrictivo para estudiantes del aprendizaje del idioma inglés, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes no duplicados.	<p>Menos del 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo a programas básicos y avanzados y a un entorno menos restrictivo.</p> <p>La revisión de la equidad sistémica está desarrollando recomendaciones para abordar los hallazgos en esta área.</p>	<p>El 100% de los estudiantes de educación general tienen acceso a las clases básicas.</p> <p>La Revisión de Equidad Sistémica (RES) identificó varias áreas de necesidad, incluyendo el acceso a clases de Colocación Avanzada y Matrícula Dual, así como algunas asignaturas optativas. Algunas de las barreras están relacionadas con la calificación de la clase o las expectativas de rendimiento. Se está realizando un análisis más profundo a medida</p>		<p>El 100% de los estudiantes tienen acceso equitativo.</p> <p>Esto se actualizará en junio.</p>

			que desarrollamos el plan de acción trienal de la RES.			
2.8	Disminución de la antigüedad de la colección de cada biblioteca escolar.	Cada biblioteca escolar recibió fondos para comprar libros culturalmente sensibles durante el año escolar 2023-24. La edad media de las colecciones distritales es el año 2000.	La edad media de las colecciones distritales es el año 2001.		Mejorar la antigüedad de las colecciones de la biblioteca en cada sitio disminuyendo la antigüedad promedio de las colecciones del distrito.	La edad media de las colecciones distritales ha mejorado en un año.
2.9	Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal clasificado para apoyar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.	En 2023-24, el distrito brindó entrenamiento al personal clasificado, incluido entrenamiento sobre inclusión para todos. El distrito tuvo tres miércoles dedicados al entrenamiento, al cual se ofreció a paraprofesionales, técnicos de biblioteca, secretarías administrativas y coordinadores de oficina, especialistas de CAFE y personal de seguridad del campus. El distrito establecerá un procedimiento para realizar un seguimiento del número y porcentaje del personal que asiste al entrenamiento.	De noviembre a marzo se impartió el siguiente entrenamiento para el personal clasificado: Todos los tutores de Mentes en Expansión participaron en entrenamiento de días completos en noviembre y marzo. 44 Paraprofesionales I asistieron a la conferencia regional de CABE el 6 de febrero. Los Paraprofesionales de Alfabetización asistieron a 3 sesiones de		El 100% del personal clasificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.	100% de algunas clasificaciones laborales asistieron a PD: tutores de Mentes en Expansión y especialistas en CAFE.

		<p>desarrollo profesional.</p> <p>5/12 - 19 participantes</p> <p>28/1 - 36 participantes</p> <p>20/2 - 35 participantes</p> <p>Técnicos de biblioteca asistieron a 2 sesiones de entrenamiento</p> <p>12/12 - 18 participantes</p> <p>24/1 - 19 participantes</p> <p>TODOS los especialistas de CAFE asistieron a 4 días de aprendizaje profesional.</p> <p>Todas las coordinadoras de oficina, secretarías administrativas y personal administrativo de recepción asistieron a 2 días de entrenamiento sobre desescalada.</p>		
--	--	--	--	--

			21 Paraprofesionales de Secundaria II y Oficiales de Seguridad del Plantel asistieron a un entrenamiento sobre desescalada.			
2.10	Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal certificado para apoyar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.	En el año escolar 2023-24, el distrito proporcionó 5 días de desarrollo profesional, pagados según la tarifa diaria, a todo el personal certificado. El distrito establecerá un procedimiento para realizar un seguimiento del número y porcentaje del personal que asiste al entrenamiento.	De noviembre al 24 de marzo se brindaron oportunidades de aprendizaje profesional. Todo el entrenamiento de maestros, tanto para nuevos maestros como para estudiantes en prácticas, se ofreció los días 2 de diciembre, 13 de enero y 17 de marzo, con un promedio de asistencia del 30 % (31). 69 participantes asistieron a Selección de PD en 12 sesiones. Todos los maestros de 6º grado asistieron a el entrenamiento en Ciencias.		El 100% del personal certificado participa en oportunidades de aprendizaje profesional.	Esto se actualizará en junio.

			19 maestros de Ciencias y Ciencias Sociales asistieron a el entrenamiento en Alfabetización en las Disciplinas. 25 maestros participaron en el entrenamiento sobre el nuevo Marco de Matemáticas. 6 maestros participaron en ABC-OLE. Todos los maestros del distrito participaron en jornadas de aprendizaje profesional los días 15 de enero, 19 de febrero y 19 de marzo.			
2.11	Número de sesiones de asesoramiento y apoyo evidenciadas por registros de asesoramiento/retroalimentación, para profesores nuevos y para profesores experimentados	El personal del distrito está estableciendo una forma común de registrar las sesiones de entrenamiento para poder recopilar datos.	De agosto a noviembre: 70 maestros nuevos recibieron actividades de divulgación, visitas y apoyo de coaching. 30 maestros con experiencia recibieron visitas y		Todos los maestros nuevos reciben 5 sesiones de entrenamiento/apoyo.	Todos los profesores nuevos recibieron al menos una sesión o visita de orientación/apoyo.

			apoyo de coaching. 38 maestros recibieron apoyo y coaching de un especialista en inglés. De noviembre a marzo, el distrito ofreció 164 sesiones de coaching y apoyo a maestros nuevos y con experiencia.			
2.12	Progreso del sitio en la autoevaluación de las comunidades de aprendizaje profesional utilizando la rúbrica del distrito	Los administradores del sitio realizarán esta autoevaluación en junio de 2024, utilizando la rúbrica Asuntos Críticos para la Consideración del Equipo.	Estos datos se comunicarán en junio de 2025.		Calificación promedio de 7 en todos los indicadores.	Esto se actualizará en junio.
2.13	Implementación del protocolo de análisis de datos tres veces al año en cada sitio escolar y con cada maestro.	Cada sitio recibió fondos para que cada maestro se reuniera tres veces durante el año, pero no todos los maestros participaron.	A nivel de distrito, a marzo de 2025, se han realizado 206 análisis de datos de PLC.		Todos los maestros se reúnen al menos 3 veces al año para revisar los datos de los estudiantes en los equipos PLC.	Esto se actualizará en junio.
2.14	Nivel de desempeño en el Indicador Académico de ELA y Matemáticas Escuelas/grupos de estudiantes con nivel de desempeño Rojo:	Los indicadores académicos de ELA y Matemáticas en el Panel de control de otoño de 2023 muestran un nivel de desempeño de	Los indicadores académicos de ELA y Matemáticas en el Panel de Otoño de 2024 muestran un nivel de		Nivel de rendimiento de Verde para ELA e Indicador Académico de Matemáticas para todas las escuelas	Sin cambios

	<ul style="list-style-type: none"> *Dingle-ELA *Whitehead - ELA y Matemáticas *Preparatoria Woodland - ELA y Matemáticas *Estudiantes del aprendices de inglés: ELA y matemáticas *Jóvenes de crianza temporal - ELA *Estudiantes sin hogar - ELA y Matemáticas 	<p>Anaranjado para Artes del Lenguaje Inglés y Anaranjado para Matemáticas.</p> <p>Para ELA, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes: Rojo: estudiantes del aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar</p> <p>Anaranjado: hispanos, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades</p> <p>Amarillo: afroamericano</p> <p>Verde: asiático, dos o más razas, blanco</p> <p>Azul: filipino</p> <p>No se informa ningún nivel de rendimiento para los estudiantes indios americanos e isleños del Pacífico debido al pequeño tamaño del grupo de estudiantes.</p> <p>Para Matemáticas, los niveles de desempeño por grupo de estudiantes:</p> <p>Rojo: estudiantes del aprendices de inglés, personas sin hogar</p>	<p>desempeño de Anaranjado para Artes del Lenguaje Inglés y Anaranjado para Matemáticas.</p> <p>Para ELA, los niveles de rendimiento por grupo estudiantil son:</p> <p>Rojo: Estudiantes del Aprendices de Inglés, Estudiantes en hogares temporales, Estudiantes sin hogar, Estudiantes del Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), Estudiantes con discapacidades</p> <p>Anaranjado: Afroamericanos, Hispanos, Dos o más razas, Estudiantes con desventaja socioeconómica</p> <p>Amarillo: Asiáticos</p> <p>Verde: Blanco</p> <p>Azul: Filipinos</p> <p>No se reporta el nivel de rendimiento de los estudiantes</p>		<p>y todos los grupos de estudiantes.</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>Anaranjado: afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, personas en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades</p> <p>Amarillo: dos o más razas</p> <p>Verde: asiático, filipino, blanco</p> <p>No se informa ningún nivel de rendimiento para los estudiantes indios americanos e isleños del Pacífico debido al pequeño tamaño del grupo de estudiantes</p>	<p>indígenas americanos, filipinos e isleños del Pacífico debido al pequeño tamaño del grupo estudiantil.</p> <p>Para Matemáticas, los niveles de rendimiento por grupo estudiantil son:</p> <p>Rojo: Estudiantes en hogares temporales, LTEL, Estudiantes sin hogar</p> <p>Anaranjado: Afroamericanos, Asiáticos, Estudiantes del Aprendices de Inglés, Hispanos, Estudiantes con desventaja socioeconómica, Estudiantes con discapacidades</p> <p>Amarillo: Dos o más razas</p> <p>Verde: Blanco</p> <p>No se reporta el nivel de rendimiento de los estudiantes indígenas americanos,</p>		
--	--	--	--	--

	<p>filipinos e isleños del Pacífico debido al pequeño tamaño del grupo estudiantil.</p> <p>Escuelas/grupos estudiantiles con un nivel de rendimiento en Rojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dingle - Matemáticas *Lee - Matemáticas *Whitehead - Matemáticas *Estudiantes del aprendices de inglés - ELA *Estudiantes en hogares temporales - ELA y Matemáticas *Estudiantes sin hogar - ELA y Matemáticas *Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo - ELA y Matemáticas *Estudiantes con discapacidades - ELA 		
--	--	--	--

2.15	<p>Nivel de desempeño en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés</p> <p>Escuelas con un nivel de desempeño Rojo en el ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Primaria Gibson *Secundaria Lee *Preparatoria Pioneer *Preparatoria Woodland 	<p>En el Panel Escolar de California de 2023, el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendices de Inglés muestra que el 45.4% de nuestros Estudiantes del Aprendices de Inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés.</p> <p>El nivel de desempeño del distrito para este indicador es Anaranjado.</p> <p>Los niveles de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> EL que progresaron al menos un nivel: 43.3% EL que mantuvieron el nivel 4: 2.1% EL que mantuvieron los niveles 1 - 3H: 34.3% EL que disminuyeron al menos un nivel: 20.4% 	<p>El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendices de Inglés (ELPI) para 2024 muestra que el 47% de nuestros estudiantes del aprendices de inglés están progresando hacia el dominio del inglés. El nivel de rendimiento del distrito para este indicador es Amarillo.</p> <p>Los niveles de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> EL que progresaron al menos un nivel: 46.6% EL que mantuvieron el nivel 4: 0.4% EL que mantuvieron los niveles 1-3H: 34.8% EL que disminuyeron al 		<p>Nivel de desempeño de Verde para el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendices de Inglés para todas las escuelas.</p>	<p>Mejorado de anaranjado a amarillo</p>
------	--	---	---	--	---	--

			<p>menos un nivel: 18.2%</p> <p>Escuelas con un nivel de rendimiento Rojo en el ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Escuela Primaria Beamer * Escuela Primaria Gibson 		
2.16	<p>Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los estándares en artes del lenguaje inglés SBAC.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de ELA de la primavera de 2023 fue del 38%.</p> <p>El porcentaje a nivel estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares para ELA fue del 46.6%</p> <p>El desempeño de 2022-23 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del aprendizaje de inglés 3.3% Estudiantes afroamericanos 29.6% 	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares en la prueba SBAC de primavera de 2024 para ELA fue del 38.98%, lo que representa un aumento de casi el 1%.</p> <p>El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares para ELA fue del 47%.</p> <p>El rendimiento en 2023-24 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los</p>	<p>Aumento del 10%.</p>	<p>Aumento del 0.98%</p>

		<p>Jóvenes sin hogar 19.5% Jóvenes de hogar temporal * Estudiantes R-FEP (reclasificados) 48.5% Estudiantes inmigrantes 23.9% Estudiantes con discapacidad 11%</p>	<p>Estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente: Estudiantes del aprendices de inglés: 4.96% Estudiantes afroamericanos: 33.75% Estudiantes sin hogar * Estudiantes en hogares temporales * Estudiantes R-FEP (reclasificados): 48.66% Estudiantes migrantes: 28.47% Estudiantes con discapacidades: 11.6%</p>		
2.17	Porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los estándares en SBAC Math.	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en las pruebas SBAC de Matemáticas de la primavera de 2023 fue del 24.8%.</p> <p>El porcentaje estatal de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares en Matemáticas fue del 34.6%</p>	<p>El porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares en la prueba SBAC de primavera de 2024 para Matemáticas fue del 24.89%, lo que representa un crecimiento constante.</p> <p>El porcentaje estatal de</p>		<p>Aumento del 10%.</p> <p>Sin cambios</p>

		<p>El desempeño de 2022-23 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Excede los Estándares) para los grupos de estudiantes fue el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del aprendices de inglés 3.8% Estudiantes afroamericanos 14.8% Jóvenes sin hogar 16% Jóvenes de hogar temporal * Estudiantes R-FEP (reclasificados) 25.5% Estudiantes inmigrantes 15.9% Estudiantes con discapacidad 9% 	<p>estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares para Matemáticas fue del 36%.</p> <p>El rendimiento en 2023-24 (porcentaje de estudiantes en el nivel Cumple y Supera los Estándares) para los grupos estudiantiles fue el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del aprendices de inglés: 4.57% Estudiantes afroamericanos: 19.52% Estudiantes sin hogar * Estudiantes en hogares temporales * Estudiantes R-FEP (reclasificados): 23.18% Estudiantes migrantes: 13.58% Estudiantes con discapacidades: 9.82% 		
2.18	Puntaje de escala promedio y nivel para la	Para la Evaluación de español de California	Para la Evaluación de Español de	Aumentar el puntaje promedio	Sin cambios

	Evaluación de español de California	realizada en la primavera de 2023, la puntuación promedio en escala y nivel por grado: 3er grado: 341.8 (nivel 1) 4to grado: 445 (nivel 1) 5to grado: 545.2 (nivel 1) 6to grado: 645.1 (nivel 1) 7mo grado: 737.5 (nivel 1) 8vo grado: 840.7 (nivel 1)	California, realizada en la primavera de 2024, la puntuación media a escala y el nivel por grado fueron: 3º grado: 340.7 (nivel 1) 4º grado: 443 (nivel 1) 5º grado: 545.3 (nivel 1) 6º grado: 645.4 (nivel 1) 7º grado: 737.6 (nivel 1) 8º grado: 840.9 (nivel 1)		en la escala en todos los grados al Nivel 2.	
2.19	Nivel de desempeño en las evaluaciones comunes del distrito en artes del lenguaje inglés y matemáticas, y artes del lenguaje español para salones de doble inmersión	Los estudiantes de primaria en los grados K-6 toman la evaluación de diagnóstico iReady. Para la administración de la prueba de primavera, los resultados a continuación: Lectura: 4,790 estudiantes evaluados Nivel de grado medio/superior = 22% Temprano en el nivel de grado = 18% 1 nivel de grado inferior = 34%	Los estudiantes de primaria de K-6 realizaron la evaluación diagnóstica iReady. Para la administración de la prueba de primavera de 2025, los resultados se muestran a continuación: Lectura: 4683 estudiantes evaluados		Para iReady, aumente el porcentaje de estudiantes al nivel de grado o superior en un 10%. Para la Evaluación de Lectura en Español, aumente el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar en un 10%.	Aumento del 1% en Lectura Aumento del 2% en Matemáticas Aumento del 1% en la Evaluación de Lectura en Español

	<p>2 niveles de grado inferiores = 11% 3 o más niveles de grado inferiores = 14%</p> <p>En general, hubo un aumento del 18% en el número de estudiantes a nivel de grado, en comparación con el Diagnóstico de Otoño.</p> <p>Matemáticas: 3,677 estudiantes evaluados Nivel de grado medio/superior = 13% Temprano en el nivel de grado = 18% 1 nivel de grado inferior = 46% 2 niveles de grado inferiores = 12% 3 o más niveles de grado inferiores = 10%</p> <p>En general, hubo un aumento del 20% en la cantidad de estudiantes a nivel de grado, en comparación con el Diagnóstico de Otoño.</p> <p>Para la Evaluación de Lectura en Español dada en las escuelas primarias de doble inmersión, la administración de fin de</p>	<p>Nivel medio/superior al grado = 22% Nivel inicial al grado = 19% Nivel inferior al grado = 32% Nivel inferior al grado = 13% Nivel inferior al grado = 14%</p> <p>En general, se observó un aumento del 19% en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado, en comparación con la evaluación diagnóstica de otoño.</p> <p>Matemáticas: 4611 estudiantes evaluados Nivel medio/superior al grado = 16% Nivel inicial al grado = 17% Nivel inferior al grado = 44% Nivel inferior al grado = 12% Nivel inferior al grado = 11%</p>		<p>Para las evaluaciones provisionales SBAC, disminuir el porcentaje de estudiantes por debajo del estándar en un 10%.</p>
--	---	---	--	--

	<p>año, con 986 estudiantes evaluando: Cumplió con el estándar: 186 estudiantes (19%) Estándar Cumplido Parcialmente: 441 estudiantes (45%) Estándar no cumplido: 359 estudiantes (36%)</p> <p>Los estudiantes de secundaria tomaron las evaluaciones provisionales Smarter Balanced.</p> <p>Lectura</p> <p>7mo grado: Leer texto literario (1,163 evaluados)</p> <p>Por encima del estándar = 16%</p> <p>Cerca del estándar = 50%</p> <p>Por debajo del estándar = 32%</p> <p>8vo grado: Leer texto literario (390 evaluados)</p> <p>Por encima del estándar = 29%</p> <p>Cerca del estándar = 48%</p> <p>Por debajo del estándar = 21%</p>	<p>En general, se observó un aumento del 20% en el número de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado, en comparación con la evaluación diagnóstica de otoño.</p> <p>Para la evaluación de lectura en español, realizada en las escuelas primarias de doble inmersión, la administración de fin de año, con 815 estudiantes evaluados:</p> <p>Cumplieron con el estándar: 162 estudiantes (20%)</p> <p>Cumplieron parcialmente con el estándar: 361 estudiantes (44%)</p> <p>No cumplieron con el estándar: 292 estudiantes (36%)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Escuela Secundaria: Texto Informativo (958 evaluados) Por encima del estándar = 33% Cerca del estándar = 36% Por debajo del estándar = 29%</p> <p>Matemáticas 7mo grado: Razones y relaciones proporcionales (494 evaluados) Por encima del estándar = 8% Cerca del estándar = 47% Por debajo del estándar = 43%</p> <p>8vo grado: Expresiones y Ecuaciones (158 evaluados) Por encima del estándar = 15% Cerca del estándar = 41% Por debajo del estándar = 42%</p> <p>Matemáticas I: Resolver ecuaciones y desigualdades: lineales y exponenciales (913 evaluados) Por encima del estándar = 2%</p>		
--	--	--	--

		Cerca del estándar = 15% Por debajo del estándar = 82%				
2.20	Número de escuelas que implementan tres lecciones centradas en el aprendizaje socioemocional por mes	Los sitios escolares han utilizado los datos de los evaluadores universales para identificar e implementar intervenciones de Nivel I y II para apoyar las necesidades identificadas. En las escuelas primarias, los consejeros han identificado áreas de enfoque mensuales y están brindando lecciones mensuales.	Las escuelas utilizarán los datos de la evaluación universal de primavera para identificar intervenciones de Nivel I y II en el área de enfoque. Algunas escuelas están implementando lecciones de Nivel I. Los consejeros de primaria están apoyando la implementación de lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL).		Todos los sitios escolares están implementando tres lecciones SEL en cada salón cada mes.	Esto se actualizará en junio.
2.21	Número de grupos pequeños ofrecidos en ciclos de 6 a 8 semanas que apoyan las necesidades SEL de los estudiantes en cada sitio por cada consejero	A partir de marzo de 2024, se han ofrecido 106 grupos pequeños en ciclos de 6 a 8 semanas para apoyar las necesidades SEL de los estudiantes. Los grupos se centran en diversos temas, incluidas las habilidades sociales y el autoempoderamiento,	A partir de marzo de 2025, las escuelas ofrecían 175 grupos pequeños, en ciclos de 6 a 8 semanas, para apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Los grupos se centran en		Los consejeros de todas las escuelas ofrecen asesoramiento en grupos pequeños para apoyar las necesidades SEL de los estudiantes. En las escuelas primarias, hay al menos cuatro ciclos de 6 a 8 semanas por	Esto se actualizará en junio.

		el manejo del estrés y la ansiedad y la autorregulación.	diversos temas, como habilidades de organización, estrés y ansiedad, gestión del tiempo, gestión de conflictos, amistad y autoempoderamiento.		consejero. En las escuelas secundarias hay al menos dos ciclos de 6 a 8 semanas por consejero.	
2.22	Tasa de participación del 95% en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP), ELA y Matemáticas, para todos los grupos de estudiantes.	En 2022-23, la tasa de participación para todos los grupos de estudiantes es la siguiente: Participación de ELA Todos los estudiantes = 97% EL = 98% Crianza temporal = 97% Sin hogar = 92% SED = 97% SWD = 93% Af americano = 90% Indio americano = 90% Asiático = 99% Filipino = 100% Hispano = 99% Hwn nativo = 100% Blanco = 95% Dos o más razas = 95% Participación en Matemáticas Todos los estudiantes = 97% EL = 98% Crianza temporal = 93%	En el año académico 2023-24, la tasa de participación de todos los grupos estudiantiles es la siguiente: Participación en ELA Todos los estudiantes = 97% LTEL = 95% EL = 98% Estudiantes en hogar temporal = 85% Estudiantes sin hogar = 85% SED = 97% SWD = 93% Afroamericanos = 90% Indios americanos = 89% Asiáticos = 99% Filipinos = 96% Hispanos = 97% Indígenas = 95%		Cumplir con el objetivo estatal del 95% para la tasa de participación de todos los grupos de estudiantes.	No se alcanzó la tasa de participación para estudiantes de hogar temporal, sin hogar, afroamericanos, indígenas estadounidenses y con discapacidades.

		<p>Sin hogar = 90% SED = 96% SWD = 92% Af americano = 90% Indio americano = 90% Asiático = 99% Filipino = 100% Hispano = 97% Hwn nativo = 100% Blanco = 95% Dos o más razas = 92%</p>	<p>Blancos = 97% Dos o más razas = 98%</p> <p>Participación en Matemáticas Todos los estudiantes = 97% LTEL = 96% EL = 98%</p> <p>Estudiantes en hogar temporal = 85% Estudiantes sin hogar = 89% SED = 97% SWD = 93% Afroamericanos = 91% Indios americanos = 89% Asiáticos = 98% Filipino = 96% Hispano = 97% Indígena = 96% Blanco = 96% Dos o más razas = 98%</p>		
2.23	<p>Número y porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes</p> <p>Escuelas/grupos de estudiantes con nivel de desempeño Rojo:</p> <p>*estudiantes asiáticos *Estudiantes sin hogar</p>	<p>La tasa de ausentismo crónico reportada para 2022-23 por el Departamento de Educación de California (datos más recientes) es del 28.5%, lo que equivale a 6,508 estudiantes. Se trata de un descenso del 8.1%</p>	<p>La tasa de ausentismo crónico reportada para el año escolar 2023-24 por el Departamento de Educación de California (datos más recientes) es del 22.9%, lo que</p>		<p>Nivel de desempeño de Verde para el indicador de ausentismo crónico para todas las escuelas y todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Se mantiene en Amarillo; disminución del 5.6% en la tasa de ausentismo crónico</p>

	<p>respecto al año anterior.</p> <p>Las tarifas para cada grupo de estudiantes son las siguientes:</p> <p>Afroamericano: 39.3% (112 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes sin hogar: 64.4% (90 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes de crianza temporal: 30% (50 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes con discapacidad: 35.3% (1,263 estudiantes en total)</p> <p>Dos o más razas: 25.1% (319 estudiantes en total)</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente: 32% (4,905 estudiantes en total)</p> <p>Indio Americano: 26.9% (26 estudiantes en total)</p> <p>Blanco: 22.9% (1,100 estudiantes en total)</p> <p>Hispano: 30.5% (4,440 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes del aprendizaje de inglés: 30.9% (1,836 estudiantes en total)</p> <p>Asiático: 21.1% (432 estudiantes en total)</p>	<p>equivale a 2176 estudiantes. Esto representa una disminución del 5.6% con respecto al año anterior.</p> <p>Las tasas para cada grupo estudiantil son las siguientes:</p> <p>Afroamericanos: 36.1% (122 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes Sin hogar: 64% (100 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes en hogares temporales: 42.6% (47 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 27.4% (1,345 estudiantes en total)</p> <p>Dos o más razas: 22.4% (362 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes con desventaja socioeconómica: 26.9% (4,978 estudiantes en total)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Filipino: 25.6% (39 estudiantes en total)</p> <p>Indígenas americanos: 33.3% (21 estudiantes en total)</p> <p>Blancos: 17.5% (1,069 estudiantes en total)</p> <p>Hispanos: 24.8% (4,408 estudiantes en total)</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés: 23.6% (1,803 estudiantes en total)</p> <p>Asiáticos: 12.2% (441 estudiantes en total)</p> <p>Filipinos: 16.2% (37 estudiantes en total)</p> <p>Nuevos Subgrupos: Isleños del Pacífico - 30.2% (43 estudiantes)</p> <p>Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo - 36.8% (223 estudiantes en total)</p> <p>Escuelas/grupos estudiantiles con un nivel de rendimiento en Rojo:</p>		
--	---	--	--

			<p>*Escuela Secundaria Douglass</p> <p>*Estudiantes en hogares temporales</p> <p>*Estudiantes Sin hogar</p> <p>*Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo</p>		
2.24	Tasa de asistencia para todas las escuelas.	Para el mes que finaliza en abril de 2024, el porcentaje de asistencia de cada escuela es el siguiente: Beamer 94.36%, Dingle 92.92%, Freeman 91.98%, Gibson 92.88%, Maxwell 92.83%, Plainfield 94.25%, Spring Lake 95.17%, Tafoya 91.68%, Whitehead 90.04%, Prairie 93.54%, Zamora 95.49%, Douglas 92.98%, Lee 95.77%, Pioneer 94.18%, Woodland 95.61%, Cache Creek 97.82%	Para el mes que finalizó en marzo de 2025, el porcentaje de asistencia de cada escuela fue el siguiente: Beamer 94.57%, Dingle 91.95%, Freeman 89.95%, Gibson 91.36%, Maxwell 92.84%, Plainfield 93.13%, Spring Lake 95.61%, Tafoya 91.50%, Whitehead 89.02%, Prairie 92.23%, Zamora 94.55%, Douglass 93.22%, Lee 91.87%, Pioneer 93.48%, Woodland 96.05%,		<p>Todos los sitios escolares tienen una tasa de asistencia del 95% y las escuelas por encima del 95% aumentan en un 0.5%.</p> <p>Dos escuelas tienen una tasa de asistencia del 95%</p>

			Cache Creek 68.63%			
2.25	Porcentaje de estudiantes que perciben la escuela como segura o muy segura (sensación de seguridad)	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en febrero de 2024, el siguiente es el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que perciben la escuela como segura o muy segura: 5to grado - 67% 7mo grado - 49% 9no grado - 48% 11º grado - 45% CCHS - 84%	En la Encuesta de Niños Saludables de California, realizada en febrero y marzo de 2025, los siguientes son los porcentajes de estudiantes por grado que perciben la escuela como segura o muy segura: 5º grado - 69% 7º grado - 50% 9º grado - 55% 11º grado - 59% CCHS - 69%		Aumento del 5%. Cada sitio escolar crea un plan de acción dentro del plan escolar para mejorar la percepción de los estudiantes sobre la seguridad escolar.	5º: aumento del 2% 7º: aumento del 1% 9º: aumento del 7% 11º: aumento del 14%
2.26	Porcentaje de estudiantes que reportan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la conexión escolar (alto nivel de conexión estudiantil)	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en febrero de 2024, los siguientes son el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que reportan un alto nivel de conexión escolar: 5to grado - 67% 7mo grado - 52% 9no grado - 46% 11º grado - 42% CCHS - 66%	En la Encuesta de Niños Saludables de California, realizada en febrero y marzo de 2025, los siguientes son los porcentajes de estudiantes por grado que reportan un alto nivel de conexión escolar: 5º grado - 69% 7º grado - 54% 9º grado - 47% 11º grado - 48%		Aumento del 5%.	5º: aumento del 2% 7º: aumento del 2% 9º: aumento del 1% 11º: aumento del 6% CCHS: disminución del 8%

			CCHS - 58%			
2.27	Número de expulsiones.	<p>La tasa de expulsión para el año escolar 2022-23 fue del 0.03%, lo que representa un total de 3 expulsiones.</p> <p>A partir de junio de 2024, hay 5 expulsiones.</p>	Hasta marzo de 2025 se han producido 6 expulsiones.		Disminuir las expulsiones a 0.	Aumento de 1 expulsión
2.28	<p>Tasa de suspensión, reportada por grupo de estudiantes.</p> <p>Escuelas/grupos de estudiantes que recibieron un nivel de desempeño Rojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Escuela Secundaria Lee *Jóvenes de crianza temporal *Estudiantes sin hogar *Estudiantes con discapacidades *Estudiantes afroamericanos 	<p>En 2022-23, la tasa de suspensión en todo el distrito fue 6.6%.</p> <p>Por grupo de estudiantes, la tasa de suspensión es la siguiente:</p> <p>afroamericanos 10.4%, indio americano 11.6%, asiáticos 2.1%, filipino 0%, Hispanos 7.3%, Isleño del Pacífico 0%, Blanco 5.7%, Dos o más razas 6.1%, Estudiantes del aprendices de inglés 5.9%, Jóvenes de crianza temporal 17.4%, Jóvenes sin hogar 12.7%, Educación de inmigrantes 5.5%,</p>	<p>En el ciclo escolar 2023-24, la tasa de suspensión a nivel distrital fue del 6%. Esto representó una disminución del 0.6%.</p> <p>Por grupo estudiantil, la tasa de suspensión es la siguiente:</p> <p>Afroamericanos 12.1%, Indígenas americanos 13.5%, Asiáticos 2.4%, Filipinos 5.3%, Hispanos 6.4%, Isleños del Pacífico 3.4%, Blancos 5.2%, Dos o más razas 4.6%,</p>		<p>Nivel de desempeño de Verde en el Indicador de Tasa de Suspensión, con una tasa del 4.5% o menos en general y para todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Las escuelas primarias tienen una tasa del 3% o menos.</p> <p>Las escuelas secundarias tienen una tasa del 8% o menos.</p> <p>Las escuelas preparatorias tienen una tasa de menos del 6%.</p>	Mejorado de anaranjado a amarillo

	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente 7.5%, Estudiantes con discapacidad 8.8%</p> <p>El nivel de desempeño es Anaranjado en el Panel Escolar de California. A nivel de distrito, los jóvenes en hogares de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos están en rojo en el indicador de tasa de suspensión. La escuela secundaria Lee también recibió un nivel de desempeño de Rojo.</p>	<p>Estudiantes del aprendices de inglés 5.6%, Estudiantes en hogares temporales 11.8%, Estudiantes sin hogar 9.1%, Educación migrante 5.5%, Socioeconómicamente desfavorecida 6.8%, Estudiantes con discapacidades 8.7%</p> <p>Nueva categoría: Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo 15.9%</p> <p>El nivel de rendimiento es Amarillo en el Tablero Escolar de California. A nivel de distrito, los estudiantes indígenas americanos, con discapacidades y afroamericanos tienen un nivel de rendimiento rojo en el Indicador de Tasa de Suspensión. Woodland Prairie y</p>		
--	---	---	--	--

		<p>la Escuela Secundaria Lee también obtuvieron un nivel de rendimiento rojo.</p> <p>Escuelas/grupos estudiantiles que obtuvieron un nivel de rendimiento rojo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Secundaria Lee *Primaria Prairie *Afroamericanos *Indígenas americanos *Estudiantes con discapacidades 			
2.29	<p>Porcentaje de estudiantes que reportan un clima anti-bullying en la escuela (quinto grado) en la Encuesta de Niños Saludables de California; Porcentaje que reporta haber experimentado acoso o intimidación (grados 7, 9 y 11)</p>	<p>En la Encuesta de Niños Saludables de California de 2023-24, el porcentaje de estudiantes de quinto grado que informaron un clima anti-bullying en la escuela es del 66%. El porcentaje de estudiantes que reportan haber experimentado algún tipo de acoso o intimidación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7mo grado - 34% 9no grado - 27% 11º grado - 20% CCHS - 4% 	<p>En la Encuesta de Niños Saludables de California 2024-25, el porcentaje de estudiantes de 5º grado que reportan un ambiente antibullying en la escuela es del 67%. El porcentaje de estudiantes que reportan haber experimentado acoso o bullying es:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7º grado: 35% 9º grado: 23% 	<p>Aumentar en un 5% para el porcentaje de estudiantes de quinto grado que reportan un clima anti-bullying y disminuir en un 3% para los estudiantes que reportan haber experimentado acoso o intimidación en todos los demás grados y en un 2% para CCHS.</p>	<p>5º: aumento del 1%</p> <p>7º: aumento del 1%</p> <p>9º: disminución del 4%</p> <p>11º: aumento del 6%</p> <p>CCHS: disminución del 8%</p>

			11º grado: 21% CCHS: 10%			
2.30	Porcentaje de estudiantes de kinder y 1er grado en el nivel de grado o superior en la evaluación iReady en fonética, palabras de alta frecuencia y vocabulario	Sobre los resultados de iReady de primavera de 2024... Kinder: Fonética = 62% Palabras de alta frecuencia = 57% Vocabulario = 52% 1er grado: Fonética = 46% Palabras de alta frecuencia = 60% Vocabulario = 37%	Resultados de iReady de primavera de 2025... Kínder: Fonética = 60% Palabras de uso frecuente = 48% Vocabulario = 54% 1º grado: Fonética = 51% Palabras de uso frecuente = 60% Vocabulario = 40%		El 75% de los estudiantes de kinder y el 80% de los estudiantes de 1er grado están al nivel de grado o superior en fonética, HFW y vocabulario.	Kinder: Disminución en fonética y trabajo de alta frecuencia, aumento en vocabulario. Primer grado: Aumento en fonética y vocabulario, sin cambios en trabajo de alta frecuencia.
2.31	Número de rondas de instrucción de alfabetización temprana realizadas cada año	No se realizaron rondas de instrucción de alfabetización temprana en 2023-24.	La herramienta de guía para las rondas de instrucción de alfabetización temprana ha sido desarrollada por los consultores de alfabetización temprana del distrito. Las rondas de instrucción comenzarán en otoño de 2025.		En cada escuela se llevan a cabo tres ciclos de rondas de instrucción de alfabetización temprana.	Sin cambios
2.32	Tasa de ausentismo crónico para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	Para 2022-23, la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes fue del 28.5%, y la tasa para	Para el año 2023-24, la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes fue		La tasa de ausentismo crónico para los estudiantes de crianza temporal	Estudiantes en hogar temporal: aumento del 12.6%

		los estudiantes de crianza temporal fue del 30% y para los estudiantes sin hogar fue del 64.4 %.	del 22.9%, la tasa para los estudiantes en hogar temporal fue del 42.6% y la de los estudiantes sin hogar fue del 64%.		disminuye en un 5% y para los estudiantes sin hogar disminuye en un 10%. Los estudiantes de crianza temporal y sin hogar reciben un nivel de desempeño de Verde en el Panel Escolar de CA.	Estudiantes sin hogar: disminución del 0.4%
2.33	Tasa de graduación para estudiantes de crianza temporal y sin hogar	La tasa de graduación de 2022-23 para los estudiantes de crianza temporal fue del 100% y para los estudiantes sin hogar fue del 70.4%.	La tasa de graduación del año 2023-24 para los estudiantes de crianza temporal fue del 91.7% y, para los estudiantes sin hogar, fue del 78.3%.		Mantener una tasa de graduación superior al 90% para los estudiantes de crianza temporal y aumentar la tasa de graduación para los estudiantes sin hogar en un 10%. Nivel de desempeño de Verde en el Panel Escolar de CA.	Estudiantes en hogar temporal: disminución del 8.3% Estudiantes sin hogar: aumento del 7.9%
2.34	Número de programas y servicios que se desarrollan y brindan a estudiantes de Educación Especial y estudiantes no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés, de crianza temporal, sin hogar, migrantes).	El distrito ofrece programas como el Campamento de Liderazgo Juvenil, el programa extracurricular y de verano Expanding Minds, GATE y programas de enriquecimiento después de la escuela y durante el verano, y el	Estos datos se comunicarán en junio de 2025.		Todos los estudiantes no duplicados, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes del aprendizaje de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes	Esto será actualizado en junio

		año escolar extendido, que se desarrollan para abordar las necesidades de los estudiantes de Educación Especial y estudiantes no duplicados.			migrantes, tienen acceso a apoyos específicos.	
2.35	Participación de padres/familias en programas y oportunidades para estudiantes con necesidades especiales.	El Comité Asesor de Padres de Educación Especial se reúne trimestralmente durante el año escolar 23-24. Asisten regularmente entre 12 y 14 familias diferentes. Cada sitio escolar se esfuerza por tener un representante familiar designado. WJUSD tiene 3 padres participantes en el Comité Asesor Comunitario (CAC) del Condado de Yolo.	Esta información se proporcionará en junio de 2025.		Incrementar en un 10% el número de padres que asisten a las reuniones del SEPAC.	Esto será actualizado en junio
2.36	Meta estatal para la cantidad promedio de tiempo que los estudiantes reciben su educación especial o servicios relacionados en entornos distintos de sus compañeros en entornos de educación general.	El porcentaje de tiempo EN el entorno de educación regular es el siguiente: *Igual o superior al 80%: 1,322 estudiantes; 80.5% * 40%-79%: 102 estudiantes; 6.2% * Menos del 40%: 218 estudiantes; 13.3% Número total de estudiantes: 1,642	El porcentaje de tiempo en entornos de educación regular es el siguiente: * Igual o superior al 80%: 1332 estudiantes; 78.6% * Entre el 40% y el 79%: 128 estudiantes; 7.6% * Menos del 40%: 234 estudiantes; 13.8%		Cumplir con el objetivo estatal.	Cumplió la meta estatal

		<p>El objetivo estatal para entornos de educación regular >80% = 62%</p>	<p>Total de estudiantes: 1694</p> <p>El objetivo estatal para >80% en entornos de educación regular es del 62%</p>			
2.37	Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes con IEP que reciben servicios en el programa regular de primera infancia	<p>El entorno del programa preescolar no es una clase separada: 119 estudiantes o 69.2%</p> <p>Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 172 estudiantes</p> <p>The statewide target is >43%</p>	<p>El entorno del programa preescolar no es una clase separada: 106 estudiantes (65%)</p> <p>Total de estudiantes de educación especial preescolar: 163 estudiantes</p> <p>El objetivo estatal es >43%</p>		Cumplir con el objetivo estatal.	Cumplió la meta estatal
2.38	Objetivo estatal para el porcentaje de estudiantes de preescolar con IEP que asisten a una clase, escuela o instalación separada	<p>El entorno del programa preescolar es una clase separada: 53 estudiantes o 30.8%</p> <p>Total de estudiantes de preescolar de educación especial: 172</p> <p>El objetivo a nivel estatal es <29%</p>	<p>El entorno del programa preescolar es una clase separada: 57 alumnos (35%)</p> <p>Total de alumnos de educación especial preescolar: 163</p> <p>El objetivo estatal es <29%</p>		Cumplir con el objetivo estatal.	No cumplió con el objetivo estatal: 6% por encima

2.39	Porcentaje de maestros sin experiencia y totalmente acreditados que regresan por segundo año	En 2023-24, el 58% de los maestros sin experiencia y con todas las credenciales regresaron por segundo año.	En 2024-25, el 82% de los maestros sin experiencia y con credenciales completas regresaron para un segundo año.		Incremento del 3%.	Aumento del 24%
------	--	---	---	--	--------------------	-----------------

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La Meta 2 describe cómo el distrito atenderá las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

En cuanto a la participación académica, el distrito aún presenta una alta tasa de ausentismo crónico, lo que afecta el rendimiento académico. Si bien el distrito mejoró con respecto al año anterior, con una disminución del 5.6%, el nivel se mantiene alto, con un 22.9% de estudiantes con ausentismo crónico, lo que resulta en un nivel de rendimiento Amarillo. En cuanto al clima escolar, la tasa de suspensiones del distrito también disminuyó ligeramente, del 0.6% al 6%, lo que resultó en una mejora del nivel de rendimiento a Amarillo.

Para apoyar el programa de instrucción básico (acción 2.1), los maestros y el personal del distrito participaron en un programa piloto y un proceso de adopción de libros de texto para varios cursos que requieren libros de texto actualizados y han comenzado los preparativos para la adopción de matemáticas de K-12 en el curso 2025-26.

El personal del distrito continuó reuniendo a los maestros durante el día escolar para formar equipos de acción, que son grupos de maestros por grado (primaria) o departamento (secundaria), para revisar los estándares, participar en la planificación interescolar y brindar retroalimentación y aportes. En primaria, todos los grados de TK a 6º grado cuentan con equipos de acción, incluyendo maestros de ELD. En secundaria, los equipos de acción incluyeron inglés y matemáticas. Los maestros de ciencias y ciencias sociales de preparatoria se reunieron cuatro veces durante el año para una serie de talleres sobre lectoescritura en las áreas de contenido.

El programa básico también incluye apoyo para que todos los estudiantes accedan al currículo a través de Chromebooks.

Una iniciativa de mejora que aborda el rendimiento académico mediante la eficacia docente colectiva es la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (acción 2.2). Las escuelas recibieron fondos para que todos los maestros se reunieran en equipos de PLC durante tres días al año. También se dedicaron varios miércoles de desarrollo profesional del distrito a reuniones de maestros en equipos de PLC.

En otras áreas de desarrollo profesional descritas en la acción 2.2, el distrito ha brindado apoyo a maestros para que asistan a entrenamiento sobre el Marco de Matemáticas de California para desarrollar sus capacidades antes de implementar la adopción de matemáticas en K-12 en el año escolar 2025-26; el distrito ha brindado entrenamiento a maestros de K-12 sobre los Fundamentos del Aprendizaje Temprano; y se ha brindado entrenamiento al personal del programa extraescolar.

La revisión y el análisis de datos (acción 2.3) siguen siendo un enfoque en todos los niveles del programa educativo del distrito. El panel de control del distrito sigue siendo una fuente de información oportuna y relevante tanto para maestros como para administradores y personal del distrito. Para respaldar el análisis de datos a nivel escolar, los equipos escolares se reunieron dos veces durante el año con un consultor proporcionado por la Oficina de Educación del Condado de Yolo. Durante estas sesiones, los equipos de las escuelas revisaron el Panel de Control Escolar de California y los datos locales, analizaron su progreso en las métricas de sus Planes Escolares e identificaron los desafíos que deben abordarse durante el desarrollo de su Plan Escolar para el ciclo escolar 2025-26.

Para atender las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes, la acción 2.4 proporciona apoyo de personal mediante enfermeras, especialistas en conducta, psicólogos y consejeros, y mediante contratos con trabajadores sociales y otros servicios de salud mental.

La iniciativa de Alfabetización Temprana del distrito (acción 2.6), la principal prioridad de la Junta Directiva del WJUSD, cuenta con el apoyo de personal, con horas adicionales para técnicos bibliotecarios y paraprofesionales de alfabetización temprana, quienes brindan apoyo directo a los estudiantes de K-3. Se ha desarrollado el Plan de Alfabetización.

La acción 2.7 proporciona personal y recursos para estudiantes en hogar temporal y sin hogar, quienes presentan altas tasas de ausentismo crónico y bajos niveles de rendimiento académico.

El distrito proporciona transporte del hogar a la escuela en la acción 2.8.

Si bien el distrito cumplió con dos de sus métricas de Inclusión, la acción 2.9 no logró el progreso previsto durante el año escolar 2024-25 debido a las transiciones de personal y los cambios de liderazgo en los departamentos de la oficina central que supervisan la acción. Como resultado, el distrito determinó que se necesitaba tiempo adicional para reevaluar la estrategia de implementación y asegurar su alineación con la capacidad del centro y las prioridades del distrito.

El distrito continuó implementando apoyos adicionales para los nuevos maestros (Acción 2.10) este año escolar, mediante estipendios para mentores de maestros en prácticas y una serie de talleres (Laboratorio Instruccional) mensuales con temas para apoyar las necesidades de los maestros nuevos e inexpertos. Estos nuevos apoyos comenzaron en el año escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Esta sección está en desarrollo.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Esta sección está en desarrollo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta sección está en desarrollo.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	Implementar un programa de instrucción básico para PreK - Educación de Adultos que incluya: *maestros debidamente acreditados y asignados *empleo y retención de personal diverso que refleje la demografía de la comunidad *suficiente material adoptado para todos los cursos, incluido el plan de estudios de reemplazo y suplementario para estudiantes de Educación Especial; plan de estudios de aprendizaje social y emocional, y plan de estudios de lengua materna para recién llegados de habla hispana *bibliotecas escolares que mantienen colecciones de libros inclusivos y culturalmente receptivos *instalaciones seguras, limpias y ordenadas *tecnología para acceder a la instrucción *servicios de alimentación, con un enfoque en alimentos culturalmente relevantes		No
2.2	Desarrollo Profesional	Colaborar entre departamentos para planificar y ofrecer desarrollo profesional para administradores, personal certificado, personal clasificado		Sí

y personal de programas extracurriculares que aborde las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes de crianza temporal o sin hogar y los estudiantes de educación especial. Educación, a través de la mejor primera instrucción.

Proporcionar entrenamiento a maestros y administradores sobre el Marco de Matemáticas de California para desarrollar la comprensión de los 5 componentes de una enseñanza equitativa y atractiva para que los maestros y administradores estén preparados para participar en la adopción de un plan de estudios de matemáticas:

- *Planificar la enseñanza en torno a grandes ideas.
- *Utilice tareas abiertas y atractivas
- *Enseñar hacia la justicia social
- *Priorizar el razonamiento y la justificación
- *Invitar a los estudiantes a hacer preguntas y conjeturas.

Establecer e implementar un enfoque de instrucción y participación basado en datos en todo el distrito.

Establecer prioridades que estén alineadas entre el perfil del egresado, el plan de alfabetización y la revisión de equidad. Proporcionar desarrollo profesional para abordar las necesidades prioritarias identificadas en el plan de alfabetización y la revisión de equidad.

Brindar apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional a través de entrenamiento y retroalimentación para maestros y administradores.

Desarrollar entrenamiento para maestros y personal de kinder de transición sobre el modelo piramidal del Centro sobre los fundamentos socioemocionales para el aprendizaje temprano (CSEFEL) e implementar el modelo en el salón.

Garantizar un desarrollo profesional continuo para apoyar la integración de tecnología de instrucción efectiva y apropiada en las prácticas regulares y diarias y para apoyar la comprensión en todo el distrito de los problemas actuales y la ética en la tecnología.

		Proporcionar desarrollo profesional para el programa extracurricular para alinear las mejores prácticas en la gestión del salón, la voz/liderazgo de los jóvenes, el apoyo académico y social/emocional.		
2.3	Análisis y revisión de datos	<p>Continuar implementando y analizando el progreso hacia la implementación efectiva de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en cada sitio escolar.</p> <p>Mantener el panel de datos y continuar brindando desarrollo profesional en torno al uso y análisis de datos.</p> <p>Crear un calendario alineado con el distrito y el sitio para la revisión de datos para guiar el análisis continuo y regular del aprendizaje de los estudiantes con datos formativos a través de PLC, alineación de las evaluaciones con los criterios de evaluación establecidos por el distrito, indicadores de preparación universitaria y profesional, y preparación para ELA/ELD.</p> <p>Los directores guiarán a los equipos de maestros a través del análisis de datos a nivel de grado y departamento tres veces durante el año para participar en el protocolo de análisis de datos adoptado por el distrito y planificar los próximos pasos para la instrucción, con un enfoque específico en los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes del aprendizaje de inglés, estudiantes de crianza temporal/sin hogar y estudiantes en educación especial.</p> <p>Continuar brindando recursos a los sitios escolares, con mayores recursos para servicios de intervención en sitios escolares de bajo rendimiento basados ??en porcentajes de estudiantes no duplicados y datos de rendimiento estudiantil mediante la dirección de fondos de subvenciones de concentración adicionales a esos sitios.</p> <p>Cada sitio escolar crea un plan de acción para abordar la percepción de los estudiantes sobre la seguridad escolar, utilizando múltiples fuentes de aportes de los estudiantes, como grupos focales y consejos asesores juveniles.</p>		Sí

2.4	Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes	<p>Aumentar la cultura y el clima escolar positivos medidos a través de encuestas a familias, estudiantes y personal, establecer estructuras escalonadas para identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes y proporcionar sistemas de apoyo a través de prácticas restaurativas y concientización sobre el trauma.</p> <p>Mantener equipos regionales y en el sitio, incluidos sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)/equipos de bienestar que sean representativos de las poblaciones estudiantiles, incluido el personal de educación especial, el personal de estudiantes del aprendizaje de inglés, el personal de programas extracurriculares y la educación general.</p> <p>Construir equipos de bienestar para incluir inquietudes académicas relevantes y desarrollar intervenciones sistémicas como respuesta. Establecer un sistema y procesos a nivel distrital para varios niveles, incluido un sistema de referencia común para todo el distrito.</p> <p>Proporcionar aprendizaje profesional relacionado con el comportamiento, el aprendizaje social y emocional y los impactos del aprendizaje académico a los estudiantes.</p> <p>Desarrollar e implementar un sistema de orientación integral, que refleje las necesidades de nuestra población estudiantil, relacionado con el desarrollo académico, el desarrollo social personal y las metas universitarias/profesionales en alineación con el perfil de graduado del distrito.</p>		Sí
2.5	Asistencia y compromiso	<p>Abordar y apoyar las barreras (p. ej., necesidades socioemocionales, salud mental, falta de vivienda/crianza temporal) que pueden afectar el ausentismo crónico.</p> <p>Utilice prácticas basadas en evidencia y culturalmente relevantes para implementar sistemas proactivos de apoyo escalonado para aumentar la</p>		No

		<p>asistencia. Apoyo a través de enlaces de asistencia y trabajadores sociales.</p> <p>Proporcionar entrenamiento sobre prejuicios inconscientes para apoyar prácticas en el salón que sean inclusivas y atractivas para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de Educación Especial, los estudiantes no duplicados y los estudiantes de grupos históricamente subrepresentados.</p> <p>Proporcionar entrenamiento contra el acoso escolar a maestros, personal y administradores.</p>		
2.6	Alfabetización temprana	<p>Guiados por el Plan de Alfabetización, desarrollar un programa de alfabetización integral que apoye el desarrollo de la alfabetización para todos los estudiantes, incluidas todas las poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes de crianza temporal o sin hogar y los estudiantes de Educación Especial.</p> <p>Establecer prácticas de evaluación e instrucción de escritura comunes e impulsadas por la investigación.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional en:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Entrenamiento sobre entorno de aprendizaje óptimo (OLE) para todos los maestros de K-2 *Prácticas fundamentales de alfabetización *Marco ELA/ELD de California *desarrollo del lenguaje y las etapas de adquisición de la lectura <p>Proporcionar entrenamiento a padres y familias sobre alfabetización temprana.</p> <p>Trabajar con socios comunitarios como la Biblioteca Pública de Woodland y organizaciones de la primera infancia para apoyar el desarrollo de la alfabetización.</p>		Sí

2.7	Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	<p>Trabajar con familias de crianza temporal y sin hogar para identificar barreras a la asistencia y brindar apoyo específico.</p> <p>Brindar apoyo a jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar a través de personal designado especializado en necesidades de crianza temporal y personas sin hogar.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para garantizar la implementación adecuada de estrategias de nivel 1, 2 y 3 que satisfagan las necesidades específicas de los jóvenes en crianza temporal o sin hogar. Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado para apoyar la comprensión y una conciencia más profunda de las necesidades únicas de los estudiantes de crianza temporal y sin hogar.</p> <p>Ampliar los equipos de Bienestar del MTSS para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los jóvenes en hogares de crianza temporal o sin hogar, con un enfoque en alfabetización, artes del lenguaje y matemáticas.</p>		Sí
2.8	Transporte a la escuela	Proporcionar transporte para los estudiantes que califican entre el hogar y la escuela durante el año escolar regular y durante el período de Intersesión de Mentes en Expansión.		Sí
2.9	Prácticas inclusivas	<p>Ampliar el Comité de Inclusión para incluir personal que represente</p> <ul style="list-style-type: none"> *Estudiantes dotados y talentosos (GATE) *Estudiantes LGBTQIA+ *Estudiantes que son estudiantes del aprendizaje de inglés *Estudiantes de bajos ingresos *Crianza temporal/sin hogar *Estudiantes de Educación Especial *Estudiantes con planes 504 		Sí

		<p>Desarrollar un Plan de Inclusión que establecerá una visión/definición de educación inclusiva en WJUSD, incluido cómo se ve y suena en el entorno escolar.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional en torno a prácticas inclusivas para maestros, personal, administradores y familias.</p> <p>Desarrollar un proceso para monitorear la implementación de prácticas inclusivas a través de rondas instructivas.</p>		
2.10	Apoyo a profesores nuevos y principiantes.	<p>Proporcionar mentores para todos los profesores en formación y establecer expectativas para los mentores.</p> <p>Brindar apoyo de los TOSA a todos los maestros nuevos.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional, incluida una orientación para nuevos maestros y talleres de laboratorio de instrucción para todos los maestros en formación mensualmente con temas que incluyen el apoyo a los estudiantes en educación especial, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de crianza temporal/sin hogar y estudiantes del aprendizaje de inglés.</p> <p>Proporcionar a los nuevos especialistas EL (años 1 y 2) sesiones mensuales de desarrollo profesional.</p> <p>Proporcionar entrenamiento a los administradores en apoyo a los nuevos maestros.</p>		Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Acelerar el rendimiento académico y el dominio del inglés de cada estudiante del aprendices de inglés a través de un enfoque orientado a los activos y una instrucción basada en estándares.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 3 ha sido desarrollada para delinear los servicios, programas y personal del distrito que apoyan el rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés. Se ha prestado especial atención a la Hoja de ruta para estudiantes del aprendices de inglés de California, que identifica las formas en que los maestros, el personal y los administradores apoyan la enseñanza y el aprendizaje, así como los sistemas que crean las condiciones para el éxito. Esta Meta ha sido escrito con un lenguaje diseñado para ser intencional en formas específicas: acelerar el rendimiento académico, instrucción basada en estándares y centrarse en el uso de un enfoque orientado a los activos. Las acciones del Meta 3 se centran en apoyar la implementación de la instrucción basada en estándares, incluido el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, que son esenciales para el rendimiento académico de los estudiantes del aprendices de inglés, así como el desarrollo profesional que aborda la competencia cultural y el idioma y los activos socioemocionales. y necesidades de diferentes perfiles de estudiantes del aprendices de inglés.

La Hoja de Ruta EL se compone de cuatro principios:

1. Escuelas orientadas a los activos y que responden a las necesidades: Las escuelas preescolares y las escuelas responden a las diferentes fortalezas, necesidades e identidades de los EL y apoyan la salud socioemocional y el desarrollo de los estudiantes del aprendices de inglés.

2. Calidad intelectual de la instrucción y acceso significativo: los estudiantes del aprendices de inglés participan en experiencias de aprendizaje intelectualmente ricas y apropiadas para el desarrollo que fomentan altos niveles de dominio del inglés. Estas experiencias integran el desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el aprendizaje de contenidos, además de brindar acceso para la comprensión y la participación a través de la instrucción y el andamiaje en el idioma nativo. Los estudiantes del aprendices de inglés tienen acceso significativo a un plan de estudios relevante y basado en estándares completos y la oportunidad de desarrollar dominio del inglés y otros idiomas.

3. Condiciones del sistema que respaldan la eficacia: Cada nivel del sistema escolar (estado, condado, distrito, escuela, preescolar) tiene líderes y educadores que conocen y responden a las fortalezas y necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés y sus comunidades y que utilizar evaluaciones válidas y otros sistemas de datos que informen la instrucción y la mejora continua. Cada nivel del

sistema escolar proporciona recursos y apoyo escalonado para garantizar programas sólidos y desarrollar la capacidad de los maestros y el personal para aprovechar las fortalezas y satisfacer las necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés.

4. Alineación y articulación dentro y entre sistemas: los estudiantes del aprendices de inglés experimentan un conjunto coherente, articulado y alineado de prácticas y caminos en todos los niveles de grado y segmentos educativos, comenzando con una base sólida en la primera infancia y una identificación adecuada de las fortalezas y necesidades, y continuando, hasta la reclasificación, la graduación y la educación superior. Estos caminos fomentan la identificación de fortalezas y necesidades, y continúan hasta la reclasificación, la graduación y la educación superior. Estos caminos fomentan las habilidades, el lenguaje, la alfabetización y el conocimiento que los estudiantes necesitan para prepararse para la universidad y una carrera y participar en un mundo global, diverso, multilingüe y del siglo XXI.
(fuente: Departamento de Educación de California)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de reclasificación para estudiantes del aprendices de inglés	A partir de marzo de 2024, 306 estudiantes han sido reclasificados, de 2043 estudiantes del aprendices de inglés, lo que representa una tasa de reclasificación del 14.9 %.	En lo que va del año escolar se han reclasificado 344 alumnos, de los cuales 176 son de Primaria y 168 de Secundaria, lo que supone una tasa de reclasificación del 18.58%.		Incrementar en un 3%.	Aumento del 3.68%; Cumplió el resultado de 3 años
3.2	Promedio del distrito basado en la calificación escolar del Principio 1 de la Hoja de Ruta EL en la autoevaluación	La calificación promedio de todas las escuelas según el Principio 1 es 2.9, con 14 de 17 escuelas informando.	Las escuelas están realizando la Encuesta del Principio 1 de la Hoja de Ruta para EL en las reuniones del ELAC de marzo/abril. Se han recopilado		Aumentar la calificación promedio a 3 (en una escala de 4) para todas las escuelas.	Aumentó a una calificación promedio de 3.25; cumplió con el resultado de 3 años

			<p>datos de 13/15 escuelas. (En Sci Tech y CCHS, el SSC ha asumido los derechos del ELAC).</p> <p>La calificación promedio del Principio 1 es de 3.25, con 14/17 escuelas informando.</p>		
3.3	Implementación del Principio 2 de la hoja de Ruta EL: objetivos de crecimiento de iReady para primaria y tasa D/F para secundaria	<p>En 2023-24, los objetivos de crecimiento de iReady para primaria: el 78% de los estudiantes de inglés alcanzaron su crecimiento típico anual en comparación con el 100% de los estudiantes que no son EL en lectura; El 71% de los estudiantes de inglés alcanzaron su crecimiento anual típico en comparación con el 77% de los estudiantes que no son EL en la tasa de Matemáticas D/F para secundaria: el</p>	<p>En 2024-25, los objetivos de crecimiento de iReady para primaria: el 43% de los estudiantes EL cumplió con su objetivo típico de crecimiento en lectura y el 35% con el de matemáticas. En el caso de los estudiantes no EL, el 47% cumplió con su objetivo de crecimiento en lectura y el 35% con el de matemáticas.</p> <p>El 33% de las calificaciones de los estudiantes EL fueron D/F, en</p>	<p>Objetivos de crecimiento de iReady: el 100% de los estudiantes EL cumplen sus objetivos de crecimiento típicos anuales en lectura y matemáticas.</p> <p>Tasa D/F para secundaria: el % de D/F para estudiantes EL es comparable al de estudiantes que no son EL</p>	<p>iReady: aumento del 4% en lectura y del 2% en matemáticas</p> <p>D/F: disminución del 1% en las calificaciones de EL</p>

		34% de las calificaciones recibidas para los EL son D/F en comparación con el 19% de las calificaciones recibidas para los no EL son D/F	comparación con el 18% de los estudiantes no EL.		
3.4	Número y porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (LTEL); Número y porcentaje de estudiantes en riesgo de ser LTEL	<p>Para 2023-24, la cantidad y el porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo son los siguientes:</p> <p>sexto grado = 54 (19.7%) Secundaria Douglass = 61 (16.0%) Secundaria Lee = 46 (17.5%) Preparatoria Woodland = 76 (12%) Preparatoria Pionero = 97 (11.8%) Preparatoria Cache Creek = 28 (38.9%)</p> <p>Para 2023-24, el número y porcentaje de estudiantes en riesgo de ser estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo</p> <p>grado 3 = 42 (16.5%) grado 4 = 141 (53.8%) grado 5 = 98 (35.1%)</p>	<p>Para el año escolar 2024-25, el número y el porcentaje de estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo es el siguiente:</p> <p>Sexto grado = 0 (0%) - 139 total EL de 6º grado/ 0 son LTEL Escuela Secundaria Douglass = 17 (19.7%) - 86 total EL/ 17 son LTEL Escuela Secundaria Lee = 10 (22.7%) - 44 total EL / 10 son LTEL Escuela Preparatoria Woodland = 48 (44%) - 109 total EL / 48 son LTEL</p>	Disminución del 3%	Estos datos se comunicarán en junio de 2025.

	<p>grado 6 = 5 (1.8%) grado 7 = 5 (1.7%) grado 8 = 3 (0.8%) grado 9 = 3 (0.8%) grado 10 = 3 (0.8%) grado 11 = 5 (1.4%) grado 12 = 4 (0.9%)</p>	<p>Escuela Preparatoria Pioneer = 52 (42.9%) - 121 total EL / 52 son LTEL Escuela Preparatoria Cache Creek = 16 (84.2%) - 19 total EL / 16 son LTEL</p>		
		<p>Para el año escolar 2024-25, el número y el porcentaje de estudiantes en riesgo de ser estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo es el siguiente:</p> <p>3º grado = 0 (0%) - 215 total estudiantes de 3º grado EL/ 0 en riesgo de LTEL 4º grado = 0 (0%) 193 total EL de 4º grado/ 0 en riesgo de LTEL 5º grado = 26 (13.3%) 174 total EL de 5º grado/ 26 en riesgo de LTEL 6º grado = 90 (46.2%) 139 total</p>		

			EL de 6º grado/ 90 en riesgo de LTEL 7º grado = 40 (20.5%) 57 total EL de 7º grado/ 40 en riesgo de LTEL 8º grado = 20 (10.3%) 76 total EL de 8º grado/ 20 en riesgo de LTEL 9º grado = 4 (2.1%) 67 total EL de 9º grado/ 4 en riesgo de LTEL 10º grado = 6 (3.1%) 73 total EL de 10º grado/ 6 en riesgo de LTEL 11º grado = 4 (2.1%) 64 total EL de 11º grado/ 4 en riesgo de LTEL 12º grado = 5 (2.6%) 50 total EL de 12º grado/ 5 en riesgo de LTEL			
3.5	Tasa de reclasificación para estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo	En 2023-24, la cantidad y el porcentaje de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo que han sido reclasificados es 62, o 18.8%.	Para marzo de 2025, el número y porcentaje de LTEL que han sido reclasificados es 57, o 35% (160 LTEL en total).		Incrementar en un 3%.	Aumentó un 16.2%
3.6	Porcentaje de padres de estudiantes del aprendices de inglés que están totalmente de acuerdo en que (a) la	En la Encuesta de Padres de Escuelas de California realizada en 2023-24, los resultados son los siguientes:	En la Encuesta para Padres de Escuelas de California, realizada en el año		Incrementar en un 5%.	(a) aumento del 6% (b) aumento del 1%

	<p>escuela me anima a ser un socio activo; (b) la escuela promueve la participación de los padres; y (c) los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.</p>	<p>(a) la escuela me anima a ser un socio activo = padres EL 41%, no EL 31%</p> <p>(b) la escuela promueve la participación de los padres = padres EL 45%, no EL 30%</p> <p>(c) los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = padres EL 46%, no EL 29%</p>	<p>escolar 2024-25, los resultados son los siguientes:</p> <p>(a) La escuela me anima a ser un colaborador activo = Padres de EL 47%, Padres de EL 37%</p> <p>(b) La escuela promueve la participación de los padres = Padres de EL 46%, Padres de EL 35%</p> <p>(c) Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela = Padres de EL 47%, Padres de EL 34%</p>			(c) aumento del 1%
3.7	<p>Número de oportunidades para el aprendizaje de los padres proporcionadas por la participación comunitaria y familiar y desarrolladas para abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados.</p>	<p>Desde junio de 2023, las siguientes sesiones de desarrollo profesional para padres se han llevado a cabo en inglés y español:</p> <p>*Talleres A-G: 90 padres más sus alumnos</p>	<p>Se han impartido 23 talleres desde julio de 2024. Todos los talleres se ofrecen en español e inglés.</p> <p>*Transición al Kínder de Transición (TK) Sesión 1 - 80 participantes</p>		<p>Ofrecer 10 talleres durante todo el año en inglés y español para familias que apoyen lo siguiente: conocimiento de los padres sobre el rendimiento estudiantil, defensa de los</p>	<p>Se cumplió el resultado de 3 años en cuanto a número de talleres y número de participantes.</p>

	<p>*Sesiones CABE Promesa, 14 sesiones y 39 participantes</p> <p>*Sesión Cáncer de Mama, 5 participantes</p> <p>* Sesión de bullying, 5 participantes</p> <p>*Proyecto de Alfabetización Latina, 10 sesiones por sitio (en progreso) hasta el momento 327 participantes</p> <p>*WPD Abuso de sustancias, 13 participantes</p> <p>*Sesión para padres de ELPAC, 26 participantes</p> <p>*Sesión para padres iReady, 24 participantes</p> <p>*Serie de películas de guionistas, 13-36 participantes.</p> <p>*Entrenamiento en CPR para padres, 36 participantes.</p>	<p>*Transición al Kínder de Transición (TK) Sesión 2 - 23 participantes</p> <p>*Transición a la Secundaria - 32 participantes</p> <p>*Pruebas ELPAC - 7 participantes</p> <p>*5 talleres de Educación Financiera (Cómo Controlar tus Finanzas, Comprender el Crédito y las Calificaciones Crediticias, Pagar la Universidad, Protegerse del Robo de Identidad, Trivialidades Financieras) - 29 participantes</p> <p>*Sesión para Padres de iReady - 36 participantes</p> <p>*Opciones Después de la Preparatoria - 19 participantes</p>		<p>padres, acceso de los estudiantes a la universidad y al perfil profesional/graduado, y uso de la tecnología. Incrementar el número de participantes en un 10%.</p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> *Neurodiversidad - 11 participantes *Comprendiendo la Invisibilidad - 18 participantes *Charla sobre la Pubertad - 110 participantes *Información sobre la Inscripción al Kínder de Transición y Kínder en YCOE - 28 participantes *Peligros de las redes sociales - 22 participantes *Clases combinadas - 3 participantes *Derechos migratorios - 95 participantes *Matrícula dual - 7 participantes *Ayuda financiera - 20 participantes *Inmersión dual de 6º grado - 18 participantes 		
--	--	--	--	--

			<p>*Becas - 46 participantes</p> <p>*Comprendiendo la interseccionalidad - 10 participantes</p>		
3.8	<p>Nivel de desempeño en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés</p> <p>Escuelas en rojo en el ELPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Primaria Gibson *Secundaria Lee *Preparatoria Pioneer *Preparatoria Woodland 	<p>El indicador de progreso de los estudiantes del aprendizaje de inglés para 2023 muestra que el 45.4% de nuestros estudiantes del aprendizaje de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. El nivel de desempeño del distrito para este indicador es Anaranjado.</p> <p>Los niveles de Adquisición del Idioma Inglés del Estudiante son los siguientes:</p> <p>EL que progresaron al menos un nivel: 43.3%</p> <p>EL que mantuvieron el nivel 4: 2.1%</p> <p>EL que mantuvieron los niveles 1 - 3H: 34.3%</p> <p>EL que disminuyeron al menos un nivel: 20.4%</p>	<p>El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendizaje de Inglés para 2024 muestra que el 47% de nuestros estudiantes del aprendizaje de inglés están progresando hacia el dominio del inglés. El nivel de rendimiento del distrito para este indicador es Amarillo.</p> <p>Los niveles de Adquisición del Inglés de los Estudiantes son los siguientes:</p> <p>EL que progresaron al menos un nivel: 46.6%</p>	<p>Nivel de desempeño de Verde en el Panel Escolar de California.</p>	<p>Se aumentó el nivel de rendimiento al amarillo.</p>

		<p>EL que mantuvieron el nivel 4: 0.4%</p> <p>EL que mantuvieron los niveles 1-3H: 34.8%</p> <p>EL que disminuyeron al menos un nivel: 18.2%</p> <p>Escuelas en Rojo en el ELPI: *Primaria Beamer *Primaria Gibson</p>		
--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito continúa apoyando a los estudiantes del aprendices de inglés en la Meta 3 mediante la implementación del currículo, el apoyo del personal, incluyendo especialistas en el aprendices de inglés en cada escuela, y el desarrollo profesional. En el Tablero Escolar de California de 2024, los estudiantes del aprendices de inglés mejoraron en el Indicador de Progreso del Estudiante del Aprendices de Inglés (ELPI), con un 47% que avanzó hacia el dominio del inglés, lo que representa un aumento del 1.6%. Además, el porcentaje de estudiantes que bajó un nivel disminuyó del 20.4% en 2023 al 18.2% en 2024.

Por indicador, estos son los niveles de rendimiento para el grupo de estudiantes EL:

*ELPI: Amarillo

*Ausentismo crónico: Amarillo

*Tasa de suspensión: Anaranjado

*Tasa de graduación: Verde

*Indicador académico de ELA: Rojo

*Indicador académico de matemáticas: Anaranjado

*Indicador de universidad/carrera: Amarillo

Los estudiantes EL mejoraron en el Tablero Escolar de 2024 en el ELPI, la tasa de graduación, el indicador académico de matemáticas y el indicador de universidad/carrera.

Por indicador, estos son los niveles de rendimiento del grupo de estudiantes LTEL (Estudiantes del Aprendizaje de Inglés a Largo Plazo):

*ELPI: Verde

*Ausentismo Crónico: Rojo

*Tasa de Suspensión: Anaranjado

*Tasa de Graduación: Verde

*Indicador Académico de ELA: Rojo

*Indicador Académico de Matemáticas: Rojo

*Indicador de Universidad/Carrera: Amarillo

Este fue el primer año para los LTEL en el Tablero Escolar de California.

3.1: Instrucción Basada en Estándares: Seguimos progresando en esta área al brindar desarrollo profesional (PD) a especialistas del aprendizaje de inglés y maestros de salón mediante PD opcional y equipos de acción obligatoria.

Este año, los estudiantes que hablan español de kínder de transición recibieron la evaluación IPT en español para determinar su nivel de dominio del idioma primario. El plan de Servicios Multilingües se revisó para incluir los idiomas y servicios actuales y debería estar disponible como plan final en otoño/invierno de 2025. El personal de educación especial (SPED) y de EL recibió entrenamiento sobre la asignación de exenciones de dominio para el ELPAC sumativo.

Las escuelas recibieron fondos para apoyar la evaluación del ELPAC inicial y sumativo.

3.2: Estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo: Seguimos enfocándonos y destacando las necesidades de nuestros LTEL. Los nuevos datos del subgrupo LTEL en el Panel de Datos de CA se analizaron en una reunión de ELS. El contrato con Asociados del Currículo—Ellevation facilita el proceso de supervisión de los estudiantes RFEP y el cumplimiento del requisito de FPM para las notificaciones a los padres, como las notificaciones iniciales y anuales.

Los ELS y los administradores de las escuelas utilizan la plataforma Ellevation para generar informes de datos, no solo para los EL. El departamento de Servicios para EL colaboró con el departamento de Currículo e Instrucción para ofrecer a los maestros diversas sesiones de desarrollo profesional (PD) centradas en los EL. Este año, ofrecimos cuatro sesiones de PD para EL. Quienes asistieron, en general, tuvieron comentarios positivos sobre la impartición del PD.

También ofrecimos dos sesiones de PD para padres. Una se centró en la comprensión de la HLS y la evaluación inicial del ELPAC, y la segunda en la comprensión de la evaluación sumativa del ELPAC y cómo interpretar el SSR.

Finalmente, 16 maestros de Educación General asistieron a 5 días de PD GLAD y a dos sesiones de seguimiento.

Además, los LTEL ahora son una métrica obligatoria del panel de CA, lo que aumentará el conocimiento de este grupo.

Las SPSA también tienen una métrica obligatoria centrada en los LTEL en riesgo y los LTEL. Durante las reuniones de los equipos de acción requeridos, los LTEL continuaron siendo un foco de nuestra formación profesional. Se evaluaron sus ELPAC provisionales y se analizaron sus resultados para identificar tendencias: habilidades lectoras deficientes.

En las reuniones del Equipo de Acción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de Secundaria, se abordaron las necesidades de desarrollo profesional (PD) de los maestros. Los maestros han solicitado más estrategias de desarrollo profesional (PD) para la participación de LTEL.

3.3 Sistema de Apoyo: Se implementaron y refinaron todas las acciones. Se revisaron las expectativas para los ELS y se comunicaron con el administrador de la escuela. La dotación de personal de ELS sigue siendo una estrategia eficaz. El ELS y el administrador de la escuela tienen reuniones periódicas de seguimiento para abordar los problemas de los ELS y las tareas del ELS. ELS coordina la administración de las evaluaciones y supervisa el progreso académico de los ELS. Estas evaluaciones incluyen: ELPAC Inicial, ELPAC Intermedio (dos veces al año) y ELPAC Sumativo. El ELS del centro proporciona a la administración informes de datos, análisis y resúmenes de las PLC enfocadas en los ELS. El ELS entrena a los maestros en el momento o durante ciclos completos de entrenamientos. Comparten su experiencia en ELS mediante consultas y colaboración para mejorar la instrucción. El ELS asiste a las PLC, los IEP, los SST y las reuniones de Bienestar/Nivel 2 para los ELS. Con base en los datos o las necesidades presentadas, el ELS coordina intervenciones en grupos pequeños con fondos del Título III. Estas intervenciones pueden llevarse a cabo durante el día o después del horario escolar. Los paraprofesionales continúan dando seguimiento y apoyando a nuestros estudiantes del aprendizaje de inglés recién llegados, brindándoles acceso al currículo según sea necesario.

Se proporcionaron secciones más pequeñas de desarrollo del idioma inglés (ELD).

3.4: Participación familiar: Se implementaron todos los componentes. Las escuelas se comunican tanto en inglés como en español. Se recopilan y revisan muestras durante nuestras auditorías anuales de EL. Parent Square también traduce todas las comunicaciones al idioma materno. CAFE ha ofrecido 30 sesiones desde este año escolar. Todas las sesiones se ofrecen en español o inglés, en persona o por Zoom. Además, impartimos el Proyecto de Alfabetización Latina y sesiones A-G en Casa Del Sol y Proyecto de Vivienda Mutua. Nuestra última sesión A-G también se ofreció en punjabi con un traductor.

El AAPAC se lleva a cabo cada dos meses y la asistencia se ha mantenido estable. También se implementó la Celebración de los Estudiantes de Último Año.

3.5: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): Los equipos de acción se enfocaron en los estándares, la instrucción y la evaluación de ELD. Este año, el Equipo de Acción de Primaria se reunió dos veces. Asistieron maestros de ELD designados y ELS. Este año, nos enfocamos en los estándares de ELD, la calibración para calificar las tareas de escritura del ELPAC, el análisis de los datos derivados de las evaluaciones ELPAC provisionales y las estrategias de instrucción para EL. Este año se llevaron a cabo reuniones del Equipo de Acción de ELD de secundaria. Recalibraremos la calificación de las tareas de escritura de la evaluación ELPAC, continuaremos trabajando con los estándares de ELD y analizaremos los datos de las evaluaciones ELPAC provisionales. Este grupo de maestros pudo aportar sus comentarios sobre la implementación de las evaluaciones ELPAC provisionales. Han solicitado desarrollo profesional centrado en estrategias de participación para estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo (LTEL) y en la alfabetización fundamental para los recién llegados. Los estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo (ELS) asistieron a las reuniones mensuales de ELS. En estas reuniones, les proporcionamos desarrollo profesional para desarrollar sus habilidades de liderazgo y apoyar temas como las PLC, las evaluaciones ELPAC y el análisis de datos de EL para apoyar a la administración y el personal de su escuela. El desarrollo profesional de GLAD apoyó la implementación de ELD en todo el currículo. YCOE también entrena a todos nuestros maestros de secundaria en ciencias y ciencias sociales en la enseñanza de la alfabetización, con un enfoque en ELS y los estándares de ELD. Las PLC también se centran en los datos de las pruebas de EL, LTEL y estudiantes con doble identificación. Después de analizar los resultados de la evaluación, los PLC crean intervenciones apropiadas e implementan estrategias basadas en investigaciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Esta sección está en desarrollo y se informará en junio.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 3.1: Instrucción Basada en Estándares:

Los especialistas en aprendizaje de inglés (ELD) continúan buscando oportunidades de entrenamientos. Encontrar participantes dispuestos ha sido difícil, ya que la mayoría de los maestros tienen dificultades para encontrar tiempo para dedicarse más tiempo fuera del día escolar. La mayor parte del entrenamiento se realiza mediante lecciones modelo y apoyo en el momento. Esta sigue siendo una buena práctica y esperamos que se brinden más oportunidades a medida que desarrollamos nuestro proceso de PLC. Los maestros de primaria han solicitado más entrenamiento centrado en la calificación de la sección de ELD del boletín de calificaciones. Abordaremos este tema durante las reuniones de nuestro equipo de acción de primaria el próximo año.

Acción 3.2: Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo:

GLAD es muy eficaz. Este verano, 10 maestros más de nuestros centros con bajo rendimiento asistirán al entrenamiento. YCOE ofreció desarrollo profesional a los maestros de contenido de secundaria, una manera muy eficaz de centrarse en la instrucción de EL y, con suerte, mejorarla. Entrenamos a 16 maestros este año.

Acción 3.3: Sistema de Apoyo:

No logramos impartir eficazmente el desarrollo profesional para Educación Especial/Estudiantes del aprendices de Inglés, ya que no pudimos programar todas las sesiones planificadas. El personal está consultando con el personal del departamento de Educación Especial para encontrar maneras de programar estas sesiones de desarrollo profesional durante el día laboral de maestros, una vez por trimestre.

Acción 3.4: Participación Familiar:

El personal impartió 30 sesiones para padres en la oficina del distrito y 12 sesiones del Proyecto de Alfabetización Latina en 11 de nuestras escuelas primarias. Las áreas de crecimiento de esta acción incluyen la mejora de la asistencia a cada sesión.

3.5: Desarrollo del Idioma Inglés:

No logramos impartir eficazmente el desarrollo profesional sobre los Estándares de ELD, preparado en colaboración con YCOE. Este desarrollo profesional se canceló debido a la falta de interés del personal de maestros. Hemos decidido integrar el contenido en la reunión del equipo de acción de ELD de Primaria y Secundaria del próximo año escolar.

En general, logramos el 95% de lo que nos propusimos, con un aumento en el desarrollo profesional y entrenamiento, y un mejor sistema para supervisar el rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés en nuestras evaluaciones distritales y estatales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Los cambios en la Meta 3 incluyen:

En la Acción 3.1: Instrucción Basada en Estándares, continuaremos brindando desarrollo profesional (PD) a los nuevos maestros y cursos de actualización según sea necesario, con un enfoque en las escuelas con el menor rendimiento en inglés (EL). La comunicación anticipada de las fechas de desarrollo profesional ayudará a promover la asistencia a los talleres.

En la Acción 3.2: Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (ELA), el distrito continuará enfocándose en implementar GLAD y brindar la mejor instrucción inicial para todos los EL mediante rondas de instrucción con los administradores.

En la Acción 3.3: Sistema de Apoyo, continuaremos fortaleciendo nuestros sistemas MTSS para brindar a los EL servicios integrales que les ayudarán a mejorar su rendimiento. También debemos revisar periódicamente los apoyos y adaptaciones para las pruebas, las exenciones de dominio y los objetivos del IEP apropiados para los EL.

En la Acción 3.4: Participación Familiar, mejoraremos la asistencia a todas nuestras sesiones utilizando la retroalimentación de las encuestas para mejorar nuestro alcance.

En la Acción 3.5: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), continuaremos monitoreando la efectividad del ELD designado mediante rondas de instrucción en el salón.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Instrucción basada en estándares	Continuar brindando desarrollo profesional ELD integrado y designado para nuevos maestros y administradores y entrenamiento de actualización para maestros y administradores que continúan. Integrar el enfoque en el rendimiento de los EL dentro de los equipos de acción/PLC en las escuelas y mediante la colaboración entre departamentos.		Sí

		<p>Desarrollar la capacidad de los TOSA y los especialistas EL como entrenadores para apoyar la mejora de la práctica a través de un desarrollo profesional programado regularmente.</p> <p>Implementar desarrollo profesional sobre las implicaciones de las discapacidades del lenguaje y el aprendizaje para los estudiantes EL, que también están en Educación Especial (estudiantes con doble identificación).</p> <p>Continuar monitoreando la implementación de los estándares ELD en la instrucción ELD integrada y designada a través de rondas de instrucción en todo el distrito.</p> <p>Centrar el uso de datos en el ciclo de mejora continua con un enfoque en las necesidades de los estudiantes del aprendices de inglés, los estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo y los estudiantes con doble identificación.</p>		
3.2	Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo	<p>Identificar las barreras para el éxito de los estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), especialmente para los estudiantes que están en educación especial (LTEL doblemente identificados), utilizando el Plan SER como guía.</p> <p>Continuar implementando desarrollo profesional sobre las necesidades/tipologías específicas de LTEL y estudiantes con doble identificación.</p> <p>La diferenciación se proporciona dentro del salón utilizando el marco de Diseño Universal para el Aprendizaje.</p>		Sí
3.3	Sistemas de apoyo	Los estudiantes recibirán apoyo a través de los equipos de bienestar de MTSS y los apoyos de intervención serán proporcionados por niveles de competencia/perfiles EL.		Sí

		<p>Proporcionar especialistas para estudiantes del aprendices de inglés y maestros para estudiantes del aprendices de inglés en asignación especial (TOSA) que apoyarán la implementación del plan multilingüe con énfasis en la instrucción, la diferenciación y la intervención que dan prioridad a lo mejor.</p> <p>Proporcionar suficientes secciones de personal adicional de ELD en el nivel secundario para reducir el tamaño de las clases y permitir la diferenciación y aceleración, y satisfacer las necesidades de los LTEL.</p> <p>Proporcionar paraprofesionales alfabetizados en dos idiomas para brindar apoyo complementario a los recién llegados a las escuelas secundarias.</p> <p>El sitio proporcionó recursos para implementar sesiones de intervención académica.</p>		
3.4	Participación Familiar	<p>Garantizar que las familias tengan acceso a comunicaciones en el salón, en toda la escuela y en todo el distrito en su idioma principal y puedan participar en todos los aspectos de la educación de sus hijos.</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para maestros, personal y administradores sobre la participación familiar culturalmente receptiva.</p> <p>Proporcionar oportunidades para la participación familiar más allá del Comité Asesor de Estudiantes del Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) para obtener aportes sobre el desarrollo del LCAP y otras tomas de decisiones a nivel del distrito y de la escuela.</p> <p>Crear oportunidades para el aprendizaje familiar y el desarrollo del liderazgo, especialmente apoyando a la población familiar de estudiantes del aprendices de inglés, incluidos los estudiantes del aprendices de inglés que están en educación especial.</p>		Sí

3.5	<p>Desarrollo del lenguaje inglés</p>	<p>Garantizar que todos los estudiantes que son estudiantes del aprendices de inglés reciban instrucción en el desarrollo del idioma inglés designado e integrado.</p> <p>Los estudiantes reciben un plan de estudios riguroso, intelectualmente rico y basado en estándares con una estructura instructiva que aumenta el crecimiento académico y la participación de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes del aprendices de inglés tienen acceso al plan de estudios completo, además de apoyo y servicios apropiados para estudiantes del aprendices de inglés.</p> <p>No hay financiamiento asociado con esta acción; en cambio, el distrito está utilizando un porcentaje planificado del 2.5% para esta acción, con la siguiente metodología: calcular el equivalente de tiempo completo (FTE) de los maestros que enseñan el desarrollo del idioma inglés en tanto niveles en la primaria como en la secundaria. En primaria, use .15 FTE de cada maestro de salón que enseñe ELD ya que el tiempo de instrucción de ELD es equivalente a .15 FTE, y en secundaria, use el FTE real para la cantidad de secciones de ELD que tiene el maestro.</p>		Sí
-----	---------------------------------------	--	--	----

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Proporcionar oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes den forma directa y significativamente a la educación y la comunidad escolar de cada estudiante.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta 4 se desarrolló en 2021 para garantizar que el distrito desarrolle sistemas y procesos que respeten la voz y la elección de los estudiantes y brinden múltiples oportunidades para el éxito de los jóvenes. A partir de 2018, con el desarrollo del plan de Revisión de Indicadores de Desempeño (PIR) para Educación Especial, el departamento de Servicios Educativos se ha centrado en aumentar el uso de grupos focales de estudiantes, encuestas de jóvenes y sesiones de retroalimentación, con el fin de solicitar aportes y comentarios de los estudiantes. para el desarrollo de planes y para informar la toma de decisiones. Este trabajo ha seguido creciendo en los últimos años, especialmente desde que el distrito participó en el desarrollo del Llamado a la Acción de la Comunidad de Woodland: Nuestra aspiración unida para la juventud.

A partir de 2021, el distrito escolar junto con la ciudad de Woodland comenzaron el proceso de desarrollo de un Plan Juvenil, que involucró a múltiples socios educativos de varias agencias y organizaciones de Woodland. Este trabajo resultó en el Llamado a la Acción de la Comunidad de Woodland: Nuestra aspiración unida para la juventud. El propósito, como se describe en el plan, es "proporcionar a nuestros jóvenes el apoyo y las oportunidades que necesitan para crecer y convertirse en adultos felices, saludables y exitosos (lo que sea que el éxito signifique para ellos), quienes, a su vez, se comprometen a apoyar y desarrollar la próxima generación de jóvenes de Woodland".

El Llamado a la Acción de la Comunidad describe un conjunto de aspiraciones que informan la dirección del plan y los resultados. El plan también contiene un conjunto de principios rectores, que se enumeran a continuación:

*Elevamos la voz participativa de los jóvenes que impulsa nuestras acciones y decisiones.

*Creemos en trabajar juntos para apoyar a cada joven a medida que aprende a abordar, superar y aceptar desafíos, y reconocer sus fortalezas.

*Somos cierto que la diversión es un lenguaje universal y el aprendizaje se logra a través del juego.

*Nos esforzamos por desarrollar y empoderar a líderes cívicamente comprometidos con las habilidades para tener éxito en la vida.

*Buscamos honrar y celebrar las contribuciones de nuestra juventud.

*Aceptamos el poder de las fortalezas y el desarrollo juvenil para ayudar a cada joven a tomar conciencia de sus talentos y habilidades naturales.

*Prometemos alterar las creencias y prácticas de los adultos que excluyen, limitan y crean barreras para nuestros jóvenes.

*Nuestro objetivo es avanzar siempre en la dirección de lo que es mejor para cada joven.

El distrito utilizará los apoyos y oportunidades de desarrollo juvenil desarrollados por la Red de Desarrollo Juvenil para informar y apoyar la implementación de la Meta 4. Estas prácticas incluyen:

*Seguridad: Los jóvenes se sienten seguros física y emocionalmente, libres de daño y juicio y confían en que serán aceptados tal como son.

*Construcción de relaciones: Los jóvenes desarrollan relaciones positivas con sus compañeros. Los jóvenes desarrollan relaciones con un adulto afectuoso y coherente.

*Participación de los jóvenes: Los jóvenes participan de manera significativa/en roles de responsabilidad y tienen oportunidades de liderazgo y toma de decisiones que impactan los programas escolares y distritales.

*Participación comunitaria: Oportunidades para que los jóvenes conozcan e impacten a su comunidad (y viceversa) y tengan la oportunidad de contribuir.

*Desarrollo de habilidades: desarrollo de habilidades relevantes, desafiantes e interesantes donde los jóvenes pueden experimentar crecimiento y progreso.

(fuente: Red de Desarrollo Juvenil)

Las acciones de este objetivo se centrarán en potenciar la voz de los jóvenes, habilitar el liderazgo juvenil, en el desarrollo de estructuras de apoyo comunitario que apoyen la participación de los estudiantes y en el desarrollo profesional de maestros, personal y administradores. A lo largo de este objetivo, las acciones apoyan la implementación del Llamado a la Acción de la Comunidad de Woodland.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de estudiantes que informaron "bastante cierto" o "muy cierto" sobre una participación significativa en la Encuesta de Niños Saludables de California (alto nivel de	En la Encuesta de Niños Saludables de California realizada en febrero de 2024, el porcentaje de estudiantes que reportaron un alto nivel de participación significativa:	En la Encuesta de Niños Saludables de California, realizada en febrero y marzo de 2025, el porcentaje de estudiantes que reportaron un alto nivel de		El 50% de los estudiantes reportan un alto nivel de participación significativa.	5º: aumento del 3% 7º: sin cambios 9º: disminución del 8% 11º: aumento del 1% CCHS: disminución del 2%

	participación significativa)	5to grado - 37% 7mo grado - 24% 9no grado - 28% 11º grado - 22% CCHS - 19%	participación significativa fue: 5º grado - 40% 7º grado - 24% 9º grado - 20% 11º grado - 23% CCHS - 17%		
4.2	Número y porcentaje de estudiantes que aportan información al Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) a través de encuestas	En 2023-24, hubo 5158 estudiantes que brindaron comentarios a través de encuestas (56%).	En mayo de 2025, hubo 4,765 estudiantes que brindaron aportes al SPSA a través de encuestas (51%).	El 75% de los estudiantes aportan sus opiniones a través de encuestas.	5% menos de estudiantes que el año anterior.
4.3	Número y porcentaje de estudiantes que brindan aportes al SPSA a través de grupos focales	443 estudiantes brindaron aportes al SPSA a través de grupos focales, lo que representa el 4.8% de los estudiantes.	En mayo de 2025, hubo 513 estudiantes que brindaron aportes al SPSA a través de grupos focales, lo que representa el 5.5% de los estudiantes.	El 8% de los estudiantes aportan opiniones a través de grupos focales.	Aumento del 0.7% de alumnos respecto al año anterior.
4.4	Número de programas extracurriculares y cocurriculares ofrecidos, enfocados en la participación estudiantil y oportunidades de liderazgo.	El distrito continúa ofreciendo las siguientes actividades extracurriculares: instrucción de arte para estudiantes GATE de escuelas primarias y secundarias, instrucción de banda y presentaciones para estudiantes de escuelas primarias, intermedias y secundarias.	Actividades extracurriculares adicionales: *Academia de Cocina 4-H/CalFresh con estudiantes de primaria y preparatoria *Noche de Matemáticas de Otoño para familias de	Asegurar que todos los sitios escolares tengan programas extracurriculares y cocurriculares disponibles para todos los estudiantes.	Esto se informará en junio de 2025.

	<p>El distrito continúa ofreciendo las siguientes actividades cocurriculares: una variedad de ligas deportivas en nuestras escuelas intermedias y secundarias, deportes intramuros en la primaria superior, gobierno estudiantil y Link Crew (escuela secundaria), liderazgo y WEB (escuela intermedia), Carrera Técnica Organizaciones estudiantiles, consejos asesores estudiantiles en cada sitio escolar, el consejo asesor estudiantil del superintendente y una variedad de clubes escolares en nuestras escuelas primarias, intermedias y secundarias.</p> <p>Además de las actividades extra y cocurriculares, el distrito brinda acceso a oportunidades de liderazgo estudiantil a través de conferencias y otros eventos de participación juvenil: la Feria Steps to College,</p>	<p>primaria y secundaria</p> <p>*Concurso Anual de Geografía para estudiantes de primaria</p> <p>Actividades cocurriculares adicionales:</p> <p>*Cumbre de Empoderamiento Juvenil</p> <p>*Excursión de campo "Cocinando en el Huerto" del programa GATE para estudiantes de preparatoria</p> <p>*Instituto Basado en Fortalezas para grupos asesores de estudiantes de preparatoria</p> <p>*Conferencia de Justicia Criminal y Conferencia "Grow Forward Ag" para estudiantes de preparatoria</p> <p>*Nuestros estudiantes de primaria han tenido la oportunidad de visitar el taller de arte TANA de UC Davis. CCHS ha programado visitas</p>		
--	---	--	--	--

		la Conferencia Yolo EmpowHER, la Conferencia de Empoderamiento de los Hombres Jóvenes, la Reunión Juvenil de Kifalme, la Conferencia César Chávez Conferencia de liderazgo juvenil y otros eventos locales a medida que estén disponibles	regulares para toda la escuela y estamos planeando visitas para nuestras escuelas preparatorias integrales.			
4.5	Número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Participación Cívica	Ningún estudiante ha recibido el Sello Estatal de Participación Cívica.	Durante el año 2024-2025, un grupo de trabajo del personal desarrolló y propuso criterios locales y recopiló comentarios de los socios educativos.		25 estudiantes reciben el Sello Estatal de Participación Cívica.	Sin cambios
4.6	Número de oportunidades de liderazgo proporcionadas en cada sitio escolar.	Actualmente, cada sitio cuenta con un Consejo Asesor Juvenil. Cada sitio de secundaria tiene un representante estudiantil en el Consejo Escolar. Cada escuela preparatoria también tiene un miembro de la junta estudiantil.	Los estudiantes pueden desempeñar roles de liderazgo en clubes en todos los niveles, así como participar en el consejo estudiantil y/o el consejo asesor juvenil. Todas las escuelas secundarias tienen representantes estudiantiles en el Consejo Escolar.		Las escuelas primarias tienen 3 oportunidades de liderazgo. Las escuelas secundarias tienen 5 oportunidades de liderazgo.	Las escuelas primarias tienen dos oportunidades de liderazgo. Las escuelas secundarias tienen cinco oportunidades de liderazgo.

			En la preparatoria, contamos con representantes estudiantiles del DELAC y del LCAP. También estamos trabajando para incluir representantes estudiantiles del ELAC en todos los niveles escolares para el año escolar 25-26.			
4.7	Número de asociaciones con la comunidad y otros programas que brindan a los estudiantes oportunidades para participar y apoyar el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes.	Actualmente, el distrito tiene asociaciones con: Colegio Comunitario de Woodland, Ciudad de Woodland, la Via Unidad, la Fundación de Escuelas Woodland, la Agencia de Servicios Humanos y de Salud del Condado de Yolo, Yolo de la granja a la mesa, AmeriCorps, iCook, Pequeños Héroes, Corps Universitario del Valle de Sacramento, , Club de Tenis de Woodland, Red de papás nativos, Servicios de soporte transfamiliar, y Sacramento Poderosas.	Contamos con alianzas adicionales con el Departamento de Policía de Woodland, el Taller Arte del Nuevo Amanecer (TANA), el Programa de Extensión Académica Temprana de UC Davis y 4-H. Esto eleva nuestra lista total de alianzas a 21 organizaciones.		Se establecen veinte asociaciones en total y se establecen metas con cada socio comunitario para aumentar la participación de los estudiantes y las oportunidades de liderazgo.	Se han establecido 21 asociaciones.
4.8	Número de entrenamientos ofrecidas que se centran	El personal de aprendizaje ampliado recibirá capacitación	Realizamos dos entrenamientos basadas en		Se brindan oportunidades de entrenamiento en	Hemos tenido cuatro entrenamientos de

	<p>en el desarrollo juvenil, para el personal y para los jóvenes.</p>	<p>sobre desarrollo juvenil en el verano de 2024.</p>	<p>fortalezas para varios grupos de personal, incluyendo especialistas de CAFE, bibliotecarios, personal administrativo escolar, consejeros de primaria, especialistas en conducta, especialistas del aprendizaje de inglés (EL) y nuevos administradores. Este año, hemos organizado dos Institutos de Desarrollo Juvenil.</p>		<p>desarrollo juvenil para todo el personal que brinda servicio directo a los estudiantes.</p>	<p>desarrollo juvenil este año.</p>
--	---	---	---	--	--	-------------------------------------

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Este año, la dotación de personal se ha estabilizado para apoyar la Meta 4. El puesto anterior de Director/a de Participación Juvenil, que estaba vacante, fue reemplazado por un/a Maestro/a en Asignación Especial en noviembre de 2024. Este puesto ha sido esencial para aumentar y ampliar las oportunidades para los estudiantes, organizar e impartir entrenamiento a maestros y personal, y apoyar al Consejo Asesor Juvenil del Superintendente.

El distrito ha mejorado en las siguientes métricas para este objetivo:

*Número de estudiantes que aportan información al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) a través de grupos focales.

*Número de oportunidades de liderazgo disponibles para todos los estudiantes en cada escuela.

*Número de colaboraciones con la comunidad y otros programas que brindan a los estudiantes oportunidades de participar y apoyan su éxito social, emocional, conductual y académico. *Número de entrenamientos ofrecidos, centradas en el desarrollo juvenil, para el personal y los jóvenes.

En algunas de las métricas de este objetivo, como la 4.1 (estudiantes que declaran una participación significativa en la Encuesta de Niños Saludables de California) y la 4.2 (estudiantes que aportan información a través de encuestas), el distrito no logró avances.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias en esta meta entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se deben a la falta de personal durante los primeros meses del año escolar. El TOSA fue contratado en noviembre de 2024.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En las acciones 4.1 y 4.2, los estudiantes siguen teniendo representación en los Consejos Escolares de secundaria y preparatoria, en el Comité Colaborativo del LCAP y en la junta directiva de la escuela preparatoria. Este año, se incorporaron estudiantes al Comité Asesor Distrital para Estudiantes del Aprendizaje de Inglés. En cuanto al entrenamiento en liderazgo estudiantil, se brindó entrenamiento a líderes de clubes a través de la Asociación de Líderes Estudiantiles de California (CASL). Los grupos asesores juveniles de preparatoria y el Consejo Asesor Juvenil del Superintendente (SYAC) recibieron entrenamiento de la Red de Desarrollo Juvenil (YDN).

En la acción 4.2, se necesita entrenamiento para los grupos asesores juveniles de las escuelas primarias y secundarias. El SYAC realizó una o dos reuniones al mes y participó en el campamento de liderazgo de verano. Además, los estudiantes del SYAC impartieron talleres en el campamento de liderazgo. StrengthsFinder se ha integrado en el Seminario para Estudiantes de Primer Año para todos los estudiantes de 9º grado y aún no se ha ampliado a 6º grado. Se han desarrollado los criterios del Sello de Compromiso Cívico y el equipo ha recibido comentarios de los socios educativos sobre estos criterios, que se presentarán a la Junta Directiva del WJUSD para su aprobación a principios del año escolar 2025-26.

En la acción 4.3, se han establecido alianzas adicionales. Se ha avanzado en los sistemas para supervisar la participación estudiantil. Se han recopilado datos sobre los estudiantes que se desempeñan como líderes y directivos de clubes, así como sobre los estudiantes que participan en los consejos asesores juveniles de la escuela.

En la acción 4.4, se están estableciendo planes para implementar un modelo de formador de formadores para el Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI). Este año escolar, el enfoque se centró en brindar entrenamiento, y se impartieron cuatro entrenamientos en total: uno para estudiantes y tres para el personal. El personal está desarrollando planes para brindar entrenamientos sobre cómo integrar la voz y la elección de los estudiantes en el programa educativo. Actualmente existen estructuras para incluir la voz de los estudiantes en el plan escolar y el desarrollo de cursos, pero no para las políticas de la junta. El personal de Mentes en Expansión recibió entrenamiento en el verano de 2024 y se está preparando para recibir entrenamiento adicional en el verano de 2025.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se planea entrenar a un grupo de líderes estudiantiles en el verano de 2025 para que sirvan como entrenadores en talleres entre pares. Estos estudiantes recibirán entrenamiento de YDN en habilidades de facilitación y presentación. El trabajo futuro incluirá ampliar la representación estudiantil en los Comités Asesores de Estudiantes del Aprendizaje de Inglés de las escuelas y brindar entrenamiento adicional a los miembros de la junta estudiantil.

El personal está desarrollando una propuesta para crear un equipo de líderes de desarrollo juvenil que actuarían como representantes de cada escuela. Además, el personal está trabajando para ampliar las jornadas de orientación profesional que se ofrecen en las escuelas para incluir un componente de participación estudiantil.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Empoderar la voz de los jóvenes	<p>Ampliar las oportunidades para grupos focales de estudiantes, sesiones de retroalimentación y encuestas y actuar en base a los comentarios proporcionados por los jóvenes.</p> <p>Formalizar la representación estudiantil en los Consejos Escolares a nivel secundario y en el Comité Colaborativo LCAP</p> <p>Ampliar la representación estudiantil en los comités distritales y escolares.</p> <p>Continuar siendo miembros de la junta estudiantil de las escuelas secundarias y brindar entrenamiento adicional para mejorar sus funciones y habilidades de liderazgo.</p> <p>Proporcionar entrenamiento para el liderazgo estudiantil a nivel escolar y distrital, incluso dentro del programa extracurricular, programas de verano y oportunidades adicionales en la comunidad.</p>		No

4.2	Liderazgo Juvenil	<p>Desarrollar el liderazgo estudiantil y desarrollar la capacidad de los estudiantes como asesores de la administración del sitio a través del Consejo Asesor Juvenil basado en el sitio.</p> <p>Desarrollar el liderazgo estudiantil y desarrollar la capacidad de los estudiantes como asesores a través del Consejo Asesor Juvenil de Superintendentes</p> <p>Oportunidades de apoyo para actuaciones de estudiantes, presentaciones, competencias y talleres y capacitaciones de liderazgo dirigidos por jóvenes.</p> <p>Proporcionar StrengthsFinder para estudiantes de noveno grado y ampliarlo hasta sexto grado utilizando Strengths Explorer.</p> <p>Ampliar nuestro programa de embajadores de escuelas preparatorias, que brinda a los estudiantes de preparatoria la oportunidad de ser mentores y líderes dentro de nuestro programa extracurricular Expanding Minds.</p> <p>Continuar con el campamento de Liderazgo de Fortalezas Juveniles.</p> <p>Desarrollar las políticas y procedimientos para que los estudiantes obtengan el Sello Estatal de Participación Cívica.</p>		No
4.3	Estructuras de apoyo comunitario	<p>Ampliar las estructuras de apoyo comunitario que están diseñadas intencionalmente para abordar las necesidades de los jóvenes, alineadas con las aspiraciones y los principios rectores del Llamado a la Acción de la Comunidad de Woodland.</p> <p>Asociaciones con organizaciones comunitarias que brindan oportunidades para que los estudiantes participen en liderazgo y desarrollen agencia.</p> <p>Aumentar la conexión con socios del sector industrial para respaldar la expansión de la oferta de cursos, vías CTE, pasantías y oportunidades de certificación.</p>		No

		Desarrollar e implementar sistemas para monitorear la participación de los estudiantes para garantizar la proporcionalidad.		
4.4	Desarrollo Profesional y Entrenamiento	<p>Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el desarrollo juvenil, incluido el desarrollo de la capacidad del personal para...</p> <p>*Implementar el modelo de entrenador de entrenadores para el Instituto de Desarrollo Juvenil (YDI) para desarrollar la capacidad interna y garantizar la sostenibilidad tanto para los jóvenes como para el personal.</p> <p>*Proporcionar entrenamiento sobre cómo crear oportunidades para incorporar la voz y la elección de los estudiantes en el programa de instrucción y los cursos.</p> <p>*Incorporar la voz de los jóvenes en las estructuras de toma de decisiones, como el plan escolar, las políticas de la junta directiva y el desarrollo de cursos.</p> <p>Utilizar el modelo de Revisión de Equidad Sistémica (SER) como guía para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de color históricamente desatendidos, los estudiantes de crianza temporal/sin hogar, los estudiantes con discapacidades y los grupos subrepresentados.</p> <p>Proporcionar institutos de desarrollo juvenil para el personal de Expanding Minds para garantizar que las prácticas de participación juvenil se incorporen al programa extracurricular.</p>		No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$	\$3,102,198

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
	2.260%	\$2,204,075.09	

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Curso de Estudio Necesidades Identificadas: Acceso desproporcionado a un amplio programa de estudios	Despues de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes de bajos ingresos, hemos determinado que son necesarias acciones para aumentar el acceso a un curso de estudio amplio	Porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de los cursos a- g de UC/CSU (solo escuela preparatoria) con datos demográficos; Tasa

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>para garantizar que todos los grupos de estudiantes tengan acceso proporcional.</p> <p>Según lo determinado por la Revisión de Equidad Sistémica, existe una brecha en el acceso a un curso de estudio amplio:</p> <p>*Si bien las tasas de graduación del distrito son más altas que las del estado, la tasa A-G del distrito está por detrás de la del estado. La tasa de 2022 (40.1%) fue 11 puntos porcentuales menor que la tasa de finalización estatal A-G (51.1%). Las tasas de finalización de estudios A-G en todo el distrito han fluctuado significativamente durante los últimos cinco años.</p> <p>*Para la generación de 2023, el inglés fue la materia A-G con la tasa de finalización/en progreso más baja (el 56% de los estudiantes habían completado o estaban en progreso para completar cuatro años de clases de inglés aprobadas A-G con una C o mejor).</p> <p>*En el año escolar 2022-23, los estudiantes latinos, afroamericanos, de bajos ingresos y de educación especial estuvieron subrepresentados en las clases de inglés avanzado.</p> <p>*En el año escolar 2022-23, los estudiantes latinos, de bajos ingresos y en educación especial están subrepresentados en Precálculo, mientras que los estudiantes blancos, asiáticos y multilingües emergentes excedieron la proporcionalidad.</p> <p>*Los estudiantes latinos, nativos americanos, de bajos ingresos y en educación especial están subrepresentados en Cálculo AP.</p>	de graduación de cohorte en cada escuela preparatoria.
1.3	<p>Acción: Apoyo y comunicación familiar</p>	Los especialistas en participación comunitaria y familiar trabajan en cada sitio escolar para conectar a las familias con recursos, comunicar	De la Encuesta de Padres de Escuelas de California, el porcentaje de padres

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Acceso familiar a los recursos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	sobre eventos escolares y servir como enlace entre el personal y las familias según sea necesario. Los especialistas de CAFE también organizan y brindan entrenamiento para padres tanto en el sitio escolar como en la oficina del distrito.	que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con que a. la escuela promueve el éxito académico de todos los estudiantes, b. la escuela brinda oportunidades para una participación estudiantil significativa, y c. la escuela permite comentarios y agradece las contribuciones de los padres.
1.4	<p>Acción: Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe</p> <p>Necesidades Identificadas: Para acelerar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes del aprendices de inglés y abordar el bajo rendimiento en el Indicador académico ELA, el distrito mejorará y ampliará los programas de alfabetización bilingüe como una estrategia basada en evidencia e impulsada por la equidad.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	El distrito se encuentra en el cuarto año de implementación del Proyecto PROMESA (Promoción de Resultados Rigurosos para la Multilectoescritura y el Logro de los Estudiantes del Aprendices de Inglés), que tiene las siguientes prioridades: Brindar desarrollo profesional para mejorar la instrucción para los Estudiantes del Aprendices de Inglés; Brindar a las familias estrategias basadas en evidencia para promover la lectoescritura; y enfoques de lenguaje dual para apoyar la instrucción efectiva para los Estudiantes del Aprendices de Inglés. Los maestros en tres escuelas (Beamer, Dingle y Woodland Prairie) recibirán entrenamiento que fortalecerá y profundizará los modelos de instrucción multilingües y multiculturales para apoyar a los Estudiantes del Aprendices de Inglés y desarrollar el liderazgo de los padres para involucrarlos en programas de alfabetización y liderazgo familiar para impactar el crecimiento de los padres y el logro estudiantil. Los resultados del proyecto incluirán el desarrollo de instrucción ejemplar de inmersión dual y desarrollo del idioma inglés para los estudiantes. Nuestra metodología para incluir	Número de premios Pathway para alfabetización bilingüe (solo escuelas de inmersión dual); Número de sellos estatales de alfabetización bilingüe otorgados a estudiantes (solo escuela preparatoria)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		el porcentaje planificado de 6.5% para esta acción: calcular el costo del FTE de los maestros que enseñan en las tres escuelas primarias que participan en el proyecto.	
1.5	<p>Acción: Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek</p> <p>Necesidades Identificadas: Cada grupo de estudiantes de la Escuela Preparatoria Cache Creek tiene un nivel de desempeño muy bajo para el indicador universitario/profesional, en el Panel Escolar de California de 2024.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Cache Creek reciben un diploma cuando se gradúan, pero actualmente no tienen oportunidades de obtener créditos universitarios ni de desarrollar habilidades de preparación laboral mientras están inscritos. CCHS ha sido designada una escuela multiplicadora de equidad y el plan que se ha desarrollado a través de comentarios y aportes de los estudiantes de CCHS incluye la creación de cursos de inscripción dual y vías de educación profesional técnica. En el año escolar 2024-25, el 85% de los estudiantes de Cache Creek son de bajos ingresos.	Número de estudiantes de CCHS matriculados en cursos de inscripción dual; Número de personas que completaron CCHS CTE; Número de estudiantes de CCHS que participan en programas de pre-aprendizaje
2.2	<p>Acción: Desarrollo Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de todo el distrito, incluidos los niveles de rendimiento del Panel de Control Escolar de California de 2024, muestran resultados persistentemente bajos en Lenguaje y Literatura Inglesas y Matemáticas, en particular para los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes sin hogar, quienes se desempeñaron en el nivel Rojo. Además, los hallazgos de la Revisión de Equidad Sistémica identificaron la falta de prácticas educativas consistentes y de alta calidad como un área crítica para el crecimiento, especialmente en relación con la</p>	El Desarrollo Profesional está diseñado para aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados, dotando a los educadores de las herramientas y el conocimiento pedagógico necesarios para apoyar mejor el crecimiento académico de los estudiantes con mayores necesidades. Se imparte entrenamiento en toda la LEA para garantizar que todo el personal de maestros, incluyendo a quienes trabajan en escuelas con alta concentración de estudiantes no duplicados, reciba apoyo acorde con las iniciativas del distrito, como la implementación del nuevo Marco de Matemáticas, la toma de decisiones basada en datos y las estrategias para reducir las brechas de rendimiento.	Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal clasificado para apoyar las metas de aprendizaje de los estudiantes; Número de oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas al personal certificado para apoyar las metas de aprendizaje de los estudiantes; Número de sesiones de entrenamiento y apoyo evidenciadas por registros de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mejor instrucción inicial y la enseñanza culturalmente receptiva.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		entrenamiento/retroalimentación, para maestros nuevos y para maestros experimentados; Mejoras en los resultados académicos por subgrupo en CAASPP y evaluaciones locales
2.3	<p>Acción: Análisis y revisión de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de los resultados del Panel de Control Escolar de California de 2024 y los datos de las evaluaciones locales (iReady, ELPAC, CAASPP) revela importantes brechas de rendimiento para los estudiantes del aprendizaje de inglés, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos en múltiples indicadores. Si bien se observaron algunas mejoras en las tasas de ausentismo crónico y suspensiones, el rendimiento académico de los subgrupos sigue siendo desproporcionadamente bajo. La Revisión de Equidad Sistémica enfatizó aún más la falta de un uso uniforme de datos en todos los centros para monitorear el progreso estudiantil y orientar la toma de decisiones educativas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoya el desarrollo de ciclos de datos a nivel de escuela y distrito, donde se analizan periódicamente los datos de rendimiento estudiantil para identificar tendencias, fundamentar la instrucción y ajustar las intervenciones. Brindar a todas las escuelas y equipos de liderazgo la capacidad de acceder e interpretar datos desagregados mejorará la capacidad de respuesta de las estrategias educativas a las necesidades específicas del alumno no duplicado. Esta acción está dirigida principalmente a este alumnos, pero se implementa en toda la LEA para fortalecer la capacidad sistémica en todas las escuelas.</p>	Progreso del sitio en la autoevaluación de las comunidades de aprendizaje profesional utilizando la rúbrica del distrito; Implementación del protocolo de análisis de datos tres veces al año en cada sitio escolar y con cada maestro.
2.4	<p>Acción: Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes</p>	<p>Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes en hogares temporales, estudiantes del aprendizaje de inglés y</p>	Reducción del ausentismo crónico y de las tasas de suspensión para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los datos del distrito indican tasas elevadas de ausentismo crónico y suspensión entre los estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes sin hogar. Si bien el Tablero Escolar de California de 2024 mostró una disminución general del 5.7% en el ausentismo crónico, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo no experimentaron ninguna mejora. Además, datos de encuestas locales realizadas a estudiantes, familias y personal destacaron la necesidad de un mayor acceso a apoyos para el bienestar y la salud mental, especialmente en escuelas con una alta concentración de alumnos no duplicados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estudiantes de bajos recursos, hemos determinado que estos últimos tienen una mayor necesidad de apoyo socioemocional.</p> <p>El apoyo socioemocional, que incluye centros de bienestar, servicios de consejería, prácticas adaptadas a traumas y sistemas de apoyo multinivel, está diseñado para abordar los factores estresantes y las barreras que enfrentan los estudiantes en hogares temporales, estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes de bajos recursos. Estos apoyos crean entornos de aprendizaje más seguros e inclusivos y fomentan la conexión entre los estudiantes, lo cual, según las investigaciones, se relaciona directamente con mejores resultados académicos y una reducción de problemas de conducta. Esta medida está dirigida principalmente a estudiantes no duplicados y se ofrece en toda la LEA para garantizar un acceso equitativo a los apoyos de salud mental multinivel.</p>	subgrupos no duplicados; Número de escuelas que implementan tres lecciones centradas en el aprendizaje socioemocional por mes; Número de grupos pequeños ofrecidos en ciclos de 6 a 8 semanas que apoyan las necesidades de SEL de los estudiantes en cada sitio por cada consejero.
2.6	<p>Acción: Alfabetización temprana</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de diagnóstico de iReady del Distrito muestran disparidades significativas en las habilidades de lectoescritura temprana entre los alumnos no duplicados, en particular los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes del aprendizaje de inglés en los grados TK-2. En la evaluación de otoño de 2024, solo el 22% de los alumnos alcanzó o superó el nivel de su grado en lectura, con</p>	<p>La Acción 2.6 aborda estas deficiencias tempranas mediante la implementación de apoyos escalonados para la alfabetización temprana, que incluyen instrucción de lectura basada en evidencia, intervenciones específicas para lectores de nivel inferior al de su grado, mayor acceso a textos culturalmente relevantes y participación familiar mediante noches de alfabetización. Estos apoyos están diseñados para satisfacer las necesidades específicas del alumno no duplicado y se implementan en toda la LEA para garantizar que cada centro construya una sólida base de alfabetización desde los primeros</p>	Resultados de las evaluaciones de fonética, palabras de uso frecuente y vocabulario de iReady; Número de rondas de instrucción de alfabetización temprana realizadas cada año

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>una representación desproporcionada de los alumnos no duplicados entre aquellos que se encuentran dos o más niveles por debajo. Además, los datos locales y las aportaciones de los socios indican que muchas familias de alumnos no duplicados carecen de acceso a libros en casa y necesitan apoyo para desarrollar habilidades básicas de lectura desde una edad temprana.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>grados. Si bien se implementa en toda la LEA, esta acción se dirige principalmente al alumno no duplicado, ya que aborda las causas fundamentales de sus dificultades desproporcionadas de lectura.</p>	
2.7	<p>Acción: Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos sobre ausentismo crónico y tasa de graduación del Panel de Control Escolar de California muestran que los estudiantes en hogares temporales y sin hogar del Distrito Escolar Unificado de Woodland siguen enfrentando obstáculos desproporcionados para la asistencia regular y la finalización de la escuela preparatoria. En 2024, los estudiantes en hogares temporales registraron una tasa de ausentismo crónico superior al 40%, y los estudiantes sin hogar superaron el 30%, muy por encima del promedio general de estudiantes. Las tasas de graduación de ambos subgrupos se mantuvieron por debajo del 70%, lo que indica brechas persistentes de equidad. Estos estudiantes a menudo carecen de vivienda estable, apoyo constante de adultos y acceso a necesidades básicas, lo</p>	<p>Esta medida amplía los servicios que abordan directamente las necesidades específicas de los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes sin hogar, incluyendo la gestión de casos, la asistencia con el transporte, los útiles escolares, el apoyo a la salud mental y la colaboración con las agencias del condado. El apoyo se dirige principalmente a los alumnos no duplicados de estos subgrupos para reducir el ausentismo crónico, mejorar los resultados de graduación y garantizar el acceso equitativo a la educación. Si bien los servicios se coordinan a nivel de la LEA, están diseñados exclusivamente para satisfacer las necesidades específicas y los derechos legales de los estudiantes en hogares temporales según el Código de Educación de California y la AB 490.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico; Tasa de graduación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que afecta directamente su rendimiento y participación académica.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.8	<p>Acción: Transporte a la escuela</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de datos sobre ausentismo crónico en el Distrito Escolar Unificado de Woodland indica que los estudiantes no duplicados, en particular aquellos identificados como estudiantes de crianza temporal, sin hogar y de bajos ingresos, experimentan tasas elevadas de ausentismo, a menudo vinculadas a barreras en el acceso constante al transporte.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El distrito proporciona transporte a los estudiantes porque la asistencia es fundamental para su participación. Dada la extensión geográfica del distrito escolar y la posibilidad de que el transporte a la escuela sea un obstáculo para los estudiantes, es importante que el distrito escolar proporcione transporte entre el hogar y la escuela, así como transporte para los programas deportivos. Si bien los servicios de transporte pueden extenderse por toda la LEA, están dirigidos principalmente a estudiantes con problemas de vivienda o dificultades económicas que les impiden asistir a la escuela con regularidad. Al reducir estas barreras, el distrito busca mejorar la asistencia diaria, aumentar el acceso a apoyos académicos y de bienestar, y reducir la pérdida de aprendizaje entre sus poblaciones más necesitadas.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico</p>
2.9	<p>Acción: Prácticas inclusivas</p> <p>Necesidades Identificadas: La revisión de los datos del Panel de Control Escolar de California de 2024 y las evaluaciones internas indica que los estudiantes del aprendices de inglés, los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos experimentan resultados desproporcionados en rendimiento académico, tasas de suspensión y ausentismo</p>	<p>Las prácticas inclusivas apoyan a todos los estudiantes, pero especialmente a los de bajos recursos, estudiantes del aprendices de inglés como segundo idioma y estudiantes en hogares temporales o sin hogar. Las investigaciones han demostrado que las prácticas inclusivas tienen un gran impacto positivo en los estudiantes de educación especial, en su percepción de inclusión social, inclusión emocional y autoconcepto académico (Alnahdi, 2022). Los estudiantes incluidos tienen un mejor rendimiento académico que los estudiantes segregados en salones de</p>	<p>Indicador Académico de ELA y Matemáticas; Objetivo estatal para la cantidad promedio de tiempo que los estudiantes reciben su educación especial o servicios relacionados en entornos distintos de sus compañeros en entornos de educación general; Objetivo estatal para el</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>crónico. En particular, los estudiantes no duplicados que reciben servicios de educación especial o intervenciones académicas enfrentan barreras adicionales cuando las prácticas inclusivas, como la coenseñanza, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los apoyos escalonados, se implementan de forma inconsistente. Los comentarios de los socios educativos destacaron la necesidad de entornos de aprendizaje más integrados y de entrenamiento del personal para atender mejor a los estudiantes diversos en entornos de educación general.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>educación especial. Los estudiantes del aprendices de inglés como segundo idioma que reciben educación especial (dblemente identificados) experimentan un impacto aún mayor cuando no se les ofrece un entorno inclusivo. La Acción 2.10 amplía la capacidad del distrito para implementar prácticas inclusivas que garanticen que los estudiantes no duplicados reciban apoyo a través de la educación general, con acceso a una instrucción rigurosa y acorde a su grado. Las estrategias clave incluyen desarrollo profesional en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), modelos de coenseñanza e instrucción culturalmente receptiva; una mayor colaboración entre maestros de educación general y especial; y sistemas para monitorear el progreso de los estudiantes que reciben intervenciones escalonadas. Estas acciones se dirigen principalmente a los estudiantes no duplicados, ya que son más propensos a recibir apoyo ineficaz en los modelos tradicionales. La implementación en toda la LEA garantiza que todas las escuelas desarrollen sistemas inclusivos que atiendan de manera equitativa a estudiantes con necesidades variadas.</p>	porcentaje de estudiantes con IEP que reciben servicios en el programa regular de primera infancia
2.10	<p>Acción: Apoyo a profesores nuevos y principiantes.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos muestran que las escuelas con los niveles más bajos de rendimiento en el Tablero, especialmente en Lenguaje y Literatura Inglesas (ELA), Matemáticas y Ausentismo Crónico, también presentan la mayor concentración de maestros nuevos y principiantes. Estos planteles atienden a un</p>	<p>Esta medida ofrece un mayor apoyo a los maestros nuevos y principiantes mediante entrenamiento de inducción, mentoría, desarrollo profesional integrado en el trabajo y tiempo de colaboración. Al priorizar el apoyo en las escuelas con mayor porcentaje de alumnos no duplicados, el distrito garantiza que estos estudiantes se beneficien de entornos de enseñanza más estables y eficaces. Si bien se implementa en toda la LEA, el apoyo se dirige principalmente a los alumnos no duplicados, ya que son más</p>	Indicador Académico de ELA y Matemáticas; Porcentaje de maestros sin experiencia y con todas las credenciales que regresan a enseñar en el distrito

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>número desproporcionado de estudiantes no duplicados (estudiantes en hogares temporales, estudiantes del aprendices de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos), lo que aumenta la urgencia de garantizar la calidad y la consistencia de la instrucción. Las aportaciones de las partes interesadas enfatizaron aún más la necesidad de apoyo y mentoría específicos para la inducción de maestros y mejorar la retención de maestros y la capacidad de maestros en estas escuelas con altas necesidades.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	propensos a verse afectados por la rotación de personal y la calidad de maestros inconsistente en escuelas de bajo rendimiento, así como por docentes sin experiencia.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quienes se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	<p>Acción: Instrucción basada en estándares</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos del Panel de Control Escolar de California muestran que los estudiantes del aprendices de inglés (EL) en el Distrito Escolar Unificado de Woodland tienen un rendimiento significativamente inferior al estándar en Lenguaje y Literatura Inglesas</p>	Esta acción apoya la implementación de estrategias de instrucción basadas en estándares, adaptadas a las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes del aprendices de inglés. Incluye desarrollo profesional, apoyo integrado para el desarrollo del idioma inglés (ELD), alineación curricular y el uso de tiempo asignado para ELD. Estas mejoras educativas se dirigen principalmente a los estudiantes del aprendices de inglés, quienes requieren apoyo	Tasa de reclasificación para los estudiantes del aprendices de inglés; Nivel de desempeño en ELA y matemáticas Indicador académico

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>(ELA) y Matemáticas, y el subgrupo EL se ubica constantemente en los niveles de rendimiento "Rojo" o "Anaranjado". En 2024, los estudiantes EL se ubicaron más de 60 puntos por debajo del estándar en ELA y casi 90 puntos por debajo en Matemáticas, lo que indica brechas académicas persistentes. Además, los EL tuvieron tasas de reclasificación más bajas y un progreso más lento en el Indicador de Progreso del Estudiante del Aprendices de Inglés (ELPI), lo que indica la necesidad de una enseñanza del idioma y el contenido más sólida e integrada, alineada con los Estándares Estatales de California.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>lingüístico académico estructurado para acceder al contenido de su grado y acelerar su adquisición. Este enfoque aborda tanto el bajo rendimiento académico como el cumplimiento de los mandatos estatales para los servicios para estudiantes del aprendices de inglés.</p>	
3.2	<p>Acción: Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) del Distrito Escolar Unificado de Woodland se encuentran en el nivel "Verde" del Indicador de Progreso del Estudiante del Aprendices de Inglés (ELPI), lo que refleja un progreso notable en el desarrollo sostenido del lenguaje a lo largo del tiempo. Sin embargo, un análisis más profundo de los resultados estudiantiles revela que muchos LTEL se mantienen por debajo del estándar en áreas de contenido académico, especialmente en matemáticas y</p>	<p>Esta acción refuerza las estrategias eficaces que han contribuido al éxito de los LTEL en el ELPI, como la instrucción ELD designada e integrada, el seguimiento del progreso basado en datos y el andamiaje académico. Estos apoyos se dirigen principalmente a los LTEL para asegurar avances sostenidos y aumentar las tasas de reclasificación. Continuar aprovechando este impulso es esencial para que los LTEL puedan acceder equitativamente a las oportunidades universitarias y profesionales.</p>	<p>Número de estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo (solo escuelas secundarias y preparatorias); Tasa de reclasificación para LTEL</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>escritura, y no cumplen con los criterios de reclasificación a pesar de la ampliación de la matrícula en escuelas estadounidenses.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.3	<p>Acción: Sistemas de apoyo</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos del Panel de Control Escolar de California indican que los estudiantes del aprendices de inglés (EL) continúan experimentando brechas académicas tanto en Lenguaje y Literatura Inglesas como en Matemáticas, con puntuaciones que se mantienen por debajo del estándar a pesar de cierta mejora en el progreso del ELPI. Los comentarios de las partes interesadas y las revisiones internas de datos resaltan la falta de apoyos consistentes y sistematizados en las escuelas para monitorear el progreso de los EL, alinear la instrucción y abordar las barreras para la reclasificación. Esto ha provocado una implementación desigual de las estrategias de ELD y retrasos en la intervención para los estudiantes que no alcanzan los parámetros de crecimiento esperados.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Esta acción financia el desarrollo e implementación de sistemas de apoyo en todo el distrito, incluyendo herramientas comunes de monitoreo del progreso, apoyos de ELD en las escuelas y coordinación de apoyo multinivel. Esta acción está dirigida íntegramente a los estudiantes del aprendices de inglés como segundo idioma (EL), lo que garantiza que las escuelas puedan responder proactivamente a las necesidades lingüísticas y académicas específicas de este grupo. Los apoyos coordinados aumentan la probabilidad de que los EL reciban intervenciones oportunas y se encaminen hacia la reclasificación y el éxito académico.</p>	<p>Nivel de rendimiento del estudiante del aprendices de inglés en ELA y indicador académico de matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
3.4	<p>Acción: Participación Familiar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estudiantes del aprendices de inglés tienen un nivel de desempeño de Rojo en los indicadores académicos de ELA y matemáticas y en el indicador de tasa de graduación; Nivel de muy bajo en el indicador universitario/carrera.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El distrito ha identificado la participación de los padres como una estrategia para mejorar el rendimiento estudiantil, ya que se ha demostrado que el nivel educativo de los padres está estrechamente relacionado con los resultados educativos de los estudiantes. Con esta medida, el distrito garantiza que las familias tengan acceso a información tanto en inglés como en español, y que los maestros y el personal reciban entrenamiento en participación familiar con sensibilidad cultural.</p>	<p>Número de oportunidades de aprendizaje para padres proporcionadas por el programa de participación comunitaria y familiar y desarrolladas para abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados; Indicador académico; Indicador de tasa de graduación; Indicador de universidad/carrera</p>
3.5	<p>Acción: Desarrollo del lenguaje inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Si bien los estudiantes del aprendices de inglés del distrito han demostrado progreso en el Indicador de Progreso del Estudiante del Aprendices de Inglés (ELPI), los datos internos de reclasificación y los resultados de la CAASPP muestran que muchos estudiantes del aprendices de inglés siguen por debajo del estándar en ELA y matemáticas, y un número considerable no cumple con los criterios para una reclasificación oportuna. Las observaciones en el salón y la retroalimentación de las partes interesadas revelan una implementación inconsistente del desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado, lo que resulta en la pérdida de oportunidades para acelerar la adquisición del idioma y el éxito académico.</p>	<p>Una acción dentro de la Meta 3, diseñada para abordar la brecha de rendimiento de los estudiantes del aprendices de inglés, es la Acción 5: Desarrollo del Idioma Inglés, la cual el distrito ha identificado como un área de enfoque y una estrategia de mejora. Asegurar que todos los estudiantes del aprendices de inglés reciban tanto el Desarrollo del Idioma Inglés designado como el integrado se describe en esta acción, y es esencial para que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas. Los estudiantes del aprendices de inglés deben recibir un currículo riguroso, intelectualmente enriquecedor y basado en estándares, con un andamiaje educativo que fomente la comprensión y la participación. Se proporciona acceso al currículo completo, además del Desarrollo del Idioma Inglés designado.</p> <p>Esta acción constituye una mejora cualitativa en los servicios, que va más allá de lo que se ofrece a todos los estudiantes. Al estar diseñada íntegramente para apoyar a los estudiantes del</p>	<p>Nivel de desempeño en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Aprendices de Inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	aprendices de inglés, contribuye directamente a la obligación del Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad (MPP) de la LEA bajo la LCFF. La inversión en servicios especializados de ELD representa un uso de fondos específico y equitativo para cerrar las brechas de rendimiento y promover la reclasificación.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

En la Acción 3.5: Nuestra metodología para incluir el porcentaje planificado del 2.5% para esta acción consiste en calcular el equivalente a tiempo completo (ETC) de los maestros que imparten Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) tanto en primaria como en secundaria. En primaria, se utiliza 0.15 ETC por cada maestro que imparte ELD, ya que el tiempo de instrucción en ELD equivale a 0.15 ETC. En secundaria, se utiliza el ETC real para el número de secciones de ELD que imparte el maestro.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Se proporcionarán subvenciones de concentración adicionales a todas las escuelas con un recuento no duplicado superior al 55%. Este financiamiento está destinado a todas las escuelas excepto Spring Lake, que tiene una concentración de estudiantes de menos del 55%. Estos fondos adicionales se utilizarán para brindar apoyo al personal para aumentar los servicios directos a los estudiantes, incluido el apoyo de intervención, asesoramiento, personal de apoyo a la asistencia y especialistas en participación familiar. En la Meta 2, la Acción 2.4, Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, proporciona estructuras escalonadas y sistemas de apoyo para los estudiantes, y la Acción 2.5, Asistencia y participación, brinda apoyo del personal de asistencia. En la Meta 3, Acción 3.4, Participación familiar, proporciona especialistas en participación comunitaria y familiar para apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	19.1	25.1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	14:1	14.1

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP		1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Supplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	
Totals					2.260%		
Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Implementación del Perfil de Graduado	Todos	No			Todas las Escuelas									
1	1.2	Curso de Estudio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									
1	1.3	Apoyo y comunicación familiar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés										6.5%
1	1.5	Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	1.6	Expandir los programas VAPA	Todos	No			Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	Todos	No			Todas las Escuelas									
2	2.2	Desarrollo Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									
2	2.3	Análisis y revisión de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									
2	2.4	Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									
2	2.5	Asistencia y compromiso	Todos	No			Todas las Escuelas									
2	2.6	Alfabetización temprana	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									
2	2.7	Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas									
2	2.8	Transporte a la escuela	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									
2	2.9	Prácticas inclusivas	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
2	2.10	Apoyo a profesores nuevos y principiantes.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas									
3	3.1	Instrucción basada en estándares	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicació n	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									
3	3.2	Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicació n	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									
3	3.3	Sistemas de apoyo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicació n	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									
3	3.4	Participación Familiar	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicació n	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.5	Desarrollo del lenguaje inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicaci ón	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									2.5
4	4.1	Empoderar la voz de los jóvenes	Todos	No			Todas las Escuelas									
4	4.2	Liderazgo Juvenil	Todos	No			Todas las Escuelas									
4	4.3	Estructuras de apoyo comunitario	Todos	No			Todas las Escuelas									
4	4.4	Desarrollo Profesional y Entrenamiento	Todos	No			Todas las Escuelas									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
			2.260%		\$0.00	9.000%	9.000 %	Total:	\$0.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Curso de Estudio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.3	Apoyo y comunicación familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés			6.5%
1	1.5	Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos			

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.3	Análisis y revisión de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.4	Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.6	Alfabetización temprana	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.7	Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		
2	2.8	Transporte a la escuela	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.9	Prácticas inclusivas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.10	Apoyo a profesores nuevos y principiantes.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
3	3.1	Instrucción basada en estándares	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
3	3.2	Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
3	3.3	Sistemas de apoyo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
3	3.4	Participación Familiar	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
3	3.5	Desarrollo del lenguaje inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		2.5

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$41,194,515.00	\$36,138,893.91

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Implementación del Perfil de Graduado	No	\$21,200.00	\$1263.17
1	1.2	Curso de Estudio	Sí	\$5,817,222.00	\$4,053,046.53
1	1.3	Apoyo y comunicación familiar	Sí	\$1,496,920.00	\$1,441,545.61
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí	\$0	\$0
1	1.5	Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek	Sí	\$201,000.00	\$79,632.00
1	1.6	Expandir los programas VAPA	No	\$1,335,372.00	\$1,380,825.08
2	2.1	Programa Base, Materiales e Instalaciones	No	\$6,833,229.00	\$5,661,310.54
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$2,558,227.00	\$1,169,546.86
2	2.3	Análisis y revisión de datos	Sí	\$3,151,782.00	\$3,264,769.02
2	2.4	Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes	Sí	\$7,645,023.00	\$6,778,890.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.5	Asistencia y compromiso	No	\$556,143.00	\$543,990.54
2	2.6	Alfabetización temprana	Sí	\$1,961,378.00	\$1,891,893.48
2	2.7	Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	Sí	\$175,272.00	\$130,548.18
2	2.8	Transporte a la escuela	Sí	\$4,713,474.00	\$5,941,120.55
2	2.9	Prácticas inclusivas	Sí	\$12,000.00	
2	2.10	Apoyo a profesores nuevos y principiantes.	Sí	\$369,736.00	\$268,130.26
3	3.1	Instrucción basada en estándares	Sí	\$180,200.00	\$82,700.84
3	3.2	Estudiantes del aprendizaje de inglés a largo plazo	Sí	\$130,200.00	\$69,864.00
3	3.3	Sistemas de apoyo	Sí	\$2,626,210.00	\$2,912,385.54
3	3.4	Participación Familiar	Sí	\$61,500.00	\$42,851.77
3	3.5	Desarrollo del lenguaje inglés	Sí		
4	4.1	Empoderar la voz de los jóvenes	No	\$213,000.00	\$75,680.09
4	4.2	Liderazgo Juvenil	No	\$657,319.00	\$183,003.25
4	4.3	Estructuras de apoyo comunitario	No	\$234,708.00	\$98,173.43

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.4	Desarrollo Profesional y Entrenamiento	No	\$243,400.00	\$67,723.17

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$28,155,153	\$23,726,006.00	\$17,175,048.49	\$6,550,957.51	9.000%	9.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Curso de Estudio	Sí	\$3,649,903.00	\$3,252,999.02		
1	1.3	Apoyo y comunicación familiar	Sí	\$1,496,920.00	\$1,441,545.61		
1	1.4	Fortalecer los programas de alfabetización bilingüe	Sí			6.5%	6.4%
1	1.5	Preparación profesional para los estudiantes de la Preparatoria Cache Creek	Sí				
2	2.2	Desarrollo Profesional	Sí	\$2,305,585.00	\$299,412.00		
2	2.3	Análisis y revisión de datos	Sí	\$2,183,785.00	\$2,312,198.02		
2	2.4	Necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes	Sí	\$4,797,876.00	\$4,481,532.31		
2	2.6	Alfabetización temprana	Sí	\$1,683,992.00	\$1,311,680.69		
2	2.7	Apoyo para estudiantes de crianza temporal/sin hogar	Sí	\$65,000.00	\$15,500.00		
2	2.8	Transporte a la escuela	Sí	\$4,713,474.00	\$1,227,646.55		
2	2.9	Prácticas inclusivas	Sí	\$12,000.00			
2	2.10	Apoyo a profesores nuevos y principiantes.	Sí	\$136,000.00	\$193,130.26		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.1	Instrucción basada en estándares	Sí	\$160,200.00	\$82,206.21		
3	3.2	Estudiantes del aprendices de inglés a largo plazo	Sí	\$90,200.00	\$43,264.00		
3	3.3	Sistemas de apoyo	Sí	\$2,401,571.00	\$2,500,748.59		
3	3.4	Participación Familiar	Sí	\$29,500.00	\$13,185.23		
3	3.5	Desarrollo del lenguaje inglés	Sí			2.5%	2.6%

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$97,511,438	\$28,155,153	0%	28.874%	\$17,175,048.49	9.000%	26.613%	\$2,204,075.09	2.260%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprehensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés]* de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definir consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz *[Dashboard]* en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz *[Dashboard]* u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz *[Dashboard]*, y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz *[Dashboard]* o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz *[Dashboard]* que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz *[Dashboard]* u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

- Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.

- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.

- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.

- Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.

- Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo específico de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un "Y" para Sí o un "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, déclaralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024