

# Escuela Preparatoria Yerba Buena

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

### (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Yerba Buena
<b>Dirección</b>	1855 Lucretia Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose, CA 95122
<b>Número Telefónico</b>	408-347-4710
<b>Director/a</b>	Lyra Hua
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:hual@esuhd.org">hual@esuhd.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://yerbabuena.esuhd.org">http://yerbabuena.esuhd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43694274330015

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
<b>Número Telefónico</b>	(408) 347-5000
<b>Superintendente</b>	Glenn Vander Zee

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	vanderzeeg@esuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.esuhsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Yerba Buena, fundada en 1971, atiende a una comunidad culturalmente rica y predominantemente de clase trabajadora de East San José. Con una inscripción de alrededor de 1,600 alumnos, la escuela refleja una combinación vibrante de culturas y se enorgullece de las sólidas relaciones que el personal crea con los alumnos y las familias. Enraizada en su misión de asegurar que cada alumno se gradúe preparado para la universidad y la carrera, Yerba Buena ofrece sólidos apoyos académicos, sistemas de intervención y una amplia gama de oportunidades de aprendizaje, incluyendo un amplio programa de Colocación Avanzada.

Más allá de lo académico, Yerba Buena proporciona un amplio conjunto de clubes extracurriculares, deportes, oportunidades de liderazgo y trayectos especializados, como Project Lead The Way, programas de arquitectura y construcción, TRiO, Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) e iniciativas de acceso a la universidad. Las instalaciones del plantel (que incluyen un teatro, estadio, centro de bienestar, clínica de salud basada en la comunidad, Sindicato de Alumnos y espacios de recursos para padres) reflejan el compromiso de la escuela de atender al niño entero. La participación de la familia también es un valor básico, con múltiples puntos de posibilidades para que los padres sean socios activos en el éxito de sus hijos.

Estas fortalezas se alinean con fluidez con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Yerba Buena de Warrior PRIDE. Los alumnos reciben apoyo para convertirse en Solucionadores de problemas por medio de intervenciones específicas y académicas rigurosas; Colaboradores con Recursos por medio de mentorías, colaboraciones y programas orientados a trabajar en equipo; Innovative Thinkers (Pensadores Innovadores) por medio de los trayectos de STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas), cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y aprendizaje del mundo real. La diversa comunidad orientada al servicio de la escuela cultiva Ciudadanos Globales Dedicados, mientras sus numerosas oportunidades para el liderazgo, la expresión y la conexión ayudan a los alumnos a crecer como Comunicadores Eficaces. Warrior PRIDE es más que un marco; es la base de quién es Yerba Buena como escuela y comunidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	331
10° Grado	409
11° Grado	425
12° Grado	447
<b>Inscripción Total</b>	<b>1,612</b>

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	41.6
Afroamericano	1.3
Filipino	4.2
Hispano o Latino	49.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
Blanco	2
Estudiantes del Inglés	25.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	4.5
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	69.7
Alumnos con Discapacidades	7.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
  - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
  - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	59.1	82.35	943.6	82.39	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.5	3.48	35.4	3.1	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	2.7	3.76	79.5	6.95	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.8	1.11	25.6	2.24	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	6.6	9.28	60.9	5.32	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	71.8	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	61.2	82.39	923.6	82.88	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.3	4.51	22.8	2.05	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	6.2	8.41	91.5	8.21	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	1.4	1.9	22.9	2.06	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2	2.76	53.3	4.79	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	74.2	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	60.1	83.36	865.6	76.9	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.5	3.47	22.6	2.02	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0.5	0.69	75.9	6.75	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.9	1.25	30.4	2.7	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	8	11.22	130.8	11.63	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	72.1	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	2	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	2.70	4.2	0.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.70	6.2	0.5

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	1	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.80	0.4	0.9
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.80	1.4	0.9

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	6.6	2.1
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	4.5	5.2	6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Preparatoria Yerba Buena utiliza libros de texto y materiales de instrucción aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyan más directamente la enseñanza basada en normas alineada con la enseñanza de normas básicas del estado.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2025 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2025 Inglés 3 –MyPerspectives: American Literature//Pearson, 2017 ERWC-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2023 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature	0%
<b>Matemáticas</b>	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Pre-cálculo - "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 6ª ed. actualizada BFW; 2020 Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A - materiales en línea	0%



	Razonamiento de Matemáticas con Conexiones - materiales de MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	
<b>Ciencias</b>	<p>Biología NGSS - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Ciencia Forense - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>Curso AP de Biología: Biology for the AP Course - Morris et al, Bedford, Freeman, &amp; Worth 2022</p> <p>Curso AP de Química- Tro: Chemistry A Molecular Approach</p> <p>Curso AP de Física 1 - College Physics: A Strategic Approach, edición AP®, 4a. edición</p> <p>Curso AP de Ciencias Ambientales - Environmental Science for the AP Course, A. Friedland &amp; R. Relyea, 2023 - Bedford, Freeman, and Worth</p> <p>Fisiología- Welsh Hole's Essentials of Anatomy and Physiology 2021 2e with Lab Manual - McGraw Hill</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Physical Science Essentials -CK-12 libro de texto electrónico</p>	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Historia mundial – “World History Interactive” SAVVAS 2022</p> <p>Historia estadounidense – United States History Interactive” SAVVAS 2022</p> <p>American Government – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2022</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2022</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2022</p> <p>Curso AP de Historia de los Estados Unidos - AP US History - Brinkley, American History: Connecting with the Past, Edición AP, 16e ©2023</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Harrison, American Democracy Now" McGraw Hill 2022</p> <p>Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2025</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2024</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Different Mirror for Young People a History 2012</p> <p>Thinking About Psychology BFW 2019</p> <p>"The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022</p> <p>"Street Law" McGraw Hill 2023</p> <p>"Juvenile Justice" McGraw Hill 2023</p>	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados están alineados a las normas y oficialmente adoptados	0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados están alineados a las normas y oficialmente adoptados	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados están alineados a las normas y oficialmente adoptados	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	No Corresponde	0%



Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los datos de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) más recientes indican que el estado general de las instalaciones de la escuela es bueno, con una calificación general de 92.61%. Esta calificación refleja que la escuela está mantenida y en buen estado, con solamente una cantidad de deficiencias no críticas presentes. Estas deficiencias son aisladas, generalmente debido a desgaste leve, y o ya están en proceso de tratarse o tienen un impacto limitado en el ambiente escolar diario.

La inspección encontró que todos los sistemas principales (como gas, mecánicos, alcantarillado, climatización [HVAC], estructurales y eléctricos) estaban en funcionamiento y seguros. Los salones, los baños, los bebederos, los sistemas de seguridad ante incendios y las áreas comunes se limpian y mantienen con regularidad, con medidas preventivas en curso para el control de plagas y la mitigación de riesgos. Las deficiencias menores observadas típicamente se relacionan con el uso normas y no implican inquietudes para la salud, la seguridad ni la accesibilidad; los ejemplos incluyen elementos cosméticos menores de uso o mantenimiento que esperan la atención de rutina. En general, los alumnos y el personal se benefician de un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y bien mantenido, consistente con la definición estatal de una calificación "buena" para las instalaciones de escuelas públicas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	55	55	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	30	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	429	402	93.71	6.29	54.98
Femeninas	197	185	93.91	6.09	62.70
Masculinos	232	217	93.53	6.47	48.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	182	178	97.80	2.20	71.35
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	68.75
Hispanos o Latinos	209	188	89.95	10.05	38.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	105	91	86.67	13.33	9.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	25	83.33	16.67	28.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	327	305	93.27	6.73	51.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	25	86.21	13.79	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	429	406	94.64	5.36	29.56
Femeninas	197	185	93.91	6.09	28.11
Masculinos	232	221	95.26	4.74	30.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	182	179	98.35	1.65	49.72
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	16	100.00	0.00	37.50
Hispanos o Latinos	209	189	90.43	9.57	10.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	105	94	89.52	10.48	4.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	30	25	83.33	16.67	12.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	327	308	94.19	5.81	25.97
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	26	89.66	10.34	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.68	29.12	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	876	849	96.92	3.08	33.37
Femeninas	419	406	96.90	3.10	31.28
Masculinos	457	443	96.94	3.06	35.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	382	378	98.95	1.05	50.00
Afroamericanos	14	13	92.86	7.14	7.69
Filipinos	32	32	100.00	0.00	34.38
Hispanos o Latinos	418	396	94.74	5.26	17.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	43.75
Estudiantes del Inglés	220	208	94.55	5.45	1.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	60	55	91.67	8.33	16.36
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	676	652	96.45	3.55	32.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	73	65	89.04	10.96	10.77

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Nuestra escuela preparatoria ofrece cursos destinados a ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés, antes conocida como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos.

Los cursos/programas incluyen:

- Ingeniería
- Diseño arquitectónico y construcción ecológica
- Trayectoria de Derecho
- Programa de la Academia de Conexión Universitaria (CCA, por sus siglas en inglés), donde los alumnos de penúltimo y último año del programa toman clases en la Universidad Evergreen Valley los martes y jueves.
- Programa de Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Programa de Liderazgo de Alumnos
- Los alumnos también pueden asistir al programa de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés) fuera de la escuela en el 760 Hillsdale Avenue, San Jose, CA 95136. SVCTE proporciona autobuses para los alumnos para ir y regresar de la escuela. El programa SVCTE ofrece muchos cursos y al seguir se indican los cursos en los

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

que participan los alumnos de la Preparatoria Yerba Buena:

ANIMACIÓN  
REPINTADO DE CARROCERÍA  
TECNOLOGÍA DIÉSEL LIMPIO  
AUXILIAR DENTAL  
MANTENIMIENTO ELÉCTRICO  
CIENCIAS CONTRA INCENDIOS/PRIMEROS EN RESPONDER  
CIENCIAS FORENSES  
CALEFACCIÓN/VENTILACIÓN/AIRE ACONDICIONADO [Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)]  
CIENCIAS DE ANIMAL INTEGRADAS  
MECATRÓNICA  
AUXILIAR MÉDICO  
CARRERAS EN CIENCIAS MÉDICAS/SALUD  
TÉCNICO METEOROLÓGICO: APLICACIÓN DE MATEMÁTICAS/FAB DISEÑO  
CARRERAS DE ENFERMERÍA  
CIENCIAS CONTRA INCENDIOS 1  
TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	425
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	21.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	5

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.45
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	53.08



**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	96.7%	96.1%	96.4%	97.0%	96.4%

**C. Participación**

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>La escuela ofrece una amplia gama de posibilidades para la participación de los padres diseñadas para promover la colaboración, la comunicación abierta y para apoyar el éxito estudiantil. Una vía clave es el Consejo del Sitio Escolar, donde se invita a los padres a trabajar junto con los administradores, el personal y los alumnos para discutir las actualizaciones, los servicios y las decisiones de presupuesto de la escuela. Estas reuniones se realizan regularmente y se proporcionan valiosos comentarios sobre cómo funciona la escuela.</p> <p>Los padres también pueden conectarse directamente con el liderazgo escolar por medio de las Charlas de Café con el Director, un foro abierto que se realiza al final de cada período de calificaciones. En estas sesiones se alienta a las familias a que aborden las inquietudes, compartan ideas y aprendan sobre los eventos venideros o los cambios en la escuela. Además, el Consejo Asesor del Idioma Inglés apoya a las familias de los Estudiantes del Idioma Inglés para asegurar que las voces de los padres se incluyan en la toma de decisiones para los alumnos de procedencias diversas.</p> <p>Las oportunidades adicionales de participación incluyen reuniones del nivel de grado enfocadas en la escuela preparatoria, la universidad y la planificación de la carrera, además de sesiones informativas para las familias de los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y planes 504. Estas reuniones ayudan a los padres a estar informados e involucrados en el camino educativo de sus hijos, con opciones para la participación tanto virtualmente como en persona para maximizar la accesibilidad.</p>

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	7.8	4.9	3.9	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	89.6	90.3	94.5	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	437	413	94.5
Femeninas	217	208	95.9
Masculinos	220	205	93.2
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	199	195	98.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	16	16	100.0
Hispanos o Latinos	199	181	91.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	133	118	88.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	40	35	87.5
De Escasos Recursos Económicos	355	335	94.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00
Alumnos con Discapacidades	47	43	91.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1733	1669	316	18.9
Femeninas	824	791	153	19.3
Masculinos	909	878	163	18.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	699	685	38	5.5
Afroamericanos	27	23	7	30.4
Filipinos	70	68	5	7.4
Hispanos o Latinos	883	839	250	29.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	2	14.3
Blancos	32	32	11	34.4
Estudiantes del Inglés	479	453	138	30.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	97	97	29	29.9
De Escasos Recursos Económicos	1329	1292	272	21.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	143	134	46	34.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.93	5.04	3.23	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.05	0	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.23	0.00
Femeninas	2.31	0.00
Masculinos	4.07	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.86	0.00
Afroamericanos	3.70	0.00
Filipinos	2.86	0.00
Hispanos o Latinos	5.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.64	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.12	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.31	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.59	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos y miembros del personal es de la máxima prioridad en la Escuela Preparatoria Yerba Buena. El comité de seguridad de la escuela preparatoria Yerba Buena lleva trabajando diligentemente en el desarrollo y monitoreo continuado de la implementación de un plan de seguridad escolar integral. Este plan está diseñado para atender diferentes preocupaciones de seguridad, abarcando todo lo posible, desde la prevención de la violencia hasta la preparación ante terremotos, con la meta última de crear un entorno protegido y estimulante para todos los miembros de nuestra comunidad escolar.

Cada año, hacemos una actualización y revisión rigurosa de nuestro plan de seguridad escolar. Este proceso colaborativo involucra a la administración escolar, a jefes de departamento, y al consejo escolar, garantizando que nuestras estrategias y procedimientos permanezcan actualizado y sean efectivos para salvaguardar a nuestros alumnos y miembros del personal. Igualmente importante para el éxito de nuestro plan de seguridad es la implicación del Consejo de Seguridad de Padres y Comunidad que opera al nivel de distrito. Este consejo sirve como una fuente valiosa de información, permitiendo una mejora continuada de las medidas de seguridad al nivel escolar, y es un reflejo de nuestro compromiso con un entorno de aprendizaje informado, proactivo y protegido.

El Consejo de Sitio Escolar repasa anualmente el Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio.

El borrador del Plan está siendo repasado en la actualidad por los involucrados a través del Consejo del Sitio Escolar. El documento final debe entregarse a Servicios Estudiantiles en febrero de 2026. El Plan se presentará para la aprobación del consejo en algún momento a fines de la primavera.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	20	53	3
Matemáticas	26	14	41	3
Ciencia	29	11	27	13
Ciencia Social	27	12	34	6

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	21	51	1
Matemáticas	26	14	31	9
Ciencia	27	13	31	7
Ciencia Social	26	13	36	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	15	54	2
Matemáticas	27	9	31	9
Ciencia	28	11	24	12
Ciencia Social	28	7	23	20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	405.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	3
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.8



## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$14,220	\$3,515	\$10,705	\$117,701
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$10,454	\$121,388
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	2.4	5.8
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-0.6	11.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Yerba Buena proporciona una sólida red de apoyos académicos diseñados para ayudar a que todos los alumnos tengan éxito. Los maestros implementan estrategias diferenciadas y de escalonamiento alineadas con la iniciativa de Lenguaje Académico del distrito, asegurando que la instrucción sea accesible y rigurosa para los diversos alumnos. El apoyo académico después de clases y la Academia de los sábados y el Programa de Recuperación de ADA ofrecen tiempo adicional para que los alumnos fortalezcan sus habilidades, completen el trabajo de los cursos y recuperen oportunidades de aprendizaje. Los Estudiantes del Idioma Inglés se benefician del monitoreo continuo del progreso y apoyos específicos, mientras que la tecnología suplementaria de instrucción mejoran el acceso a la instrucción de alta calidad en el currículo.

La escuela ofrece múltiples trayectos y programas que preparan a los alumnos para el éxito en la universidad y la carrera. Los alumnos tienen acceso a Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), la Academia de Conexión con la Universidad y trayectos enfocados en la carrera en Construcción, Ingeniería, Derecho y los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE) de Silicon Valley. Estos programas ofrecen aprendizaje práctico y experiencias del mundo real que ayudan a los alumnos a explorar intereses, crear habilidades del lugar de trabajo y prepararse para las oportunidades luego de la preparatoria. Yerba Buena además se asocia con Programas de Acceso a la Universidad (CAP, por sus siglas en inglés) y varias Organizaciones Basadas en la Comunidad, incluyendo el proyecto The City Peace Project, para ofrecer mentoría, orientación académica, oportunidades de enriquecimiento y apoyos restaurativos.

Para satisfacer las necesidades del niño completo de su comunidad, Yerba Buena proporciona servicios integrales para padres y alumnos que promueven el bienestar, la conexión y la participación. Un dedicado equipo de bienestar y salud mental, junto con un espacio de calma en el plantel, asegura que los alumnos tengan acceso a apoyo emocional y social. Los programas de lectoescritura para padres y las oportunidades continuas para la participación de los padres fortalecen la asociación del hogar con la escuela. Más allá de lo académico, los alumnos pueden participar en un amplio rango de deportes y clubes después de la jornada escolar, además del Programa de Liderazgo Estudiantil, lo que crea oportunidades para la creación de comunidad, desarrollo de liderazgo y crecimiento personal. Juntos, estos programas reflejan el compromiso de la escuela de apoyar el éxito académico, social y emocional de cada alumno.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	47.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	12
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	5
Ciencias	5
Ciencias Sociales	22
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	50

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las sesiones de colaboración de formación profesional en el sitio durante los viernes de 8:15 a 9:30 a.m. ofrecen una serie de experiencias de aprendizaje para el personal. El cronograma incluye una combinación de capacitaciones para todo el personal, reuniones departamentales y días de formación profesional de "elige tu propia aventura", ofreciendo a los educadores varias opciones para el crecimiento y la colaboración. Los temas que se tratan en las capacitaciones para todo el personal incluyen herramientas de tecnología, como Minga y ParentSquare, bienestar y cuidado personal, prevención de la violencia en el lugar de trabajo, Título IX, hostigamiento sobre la base de inmigración y preparación ante emergencias, junto

Formación Profesional

con sesiones de salud mental, evaluación de riesgo de suicidio y apoyo a los alumnos en riesgo académico.

Las reuniones de departamentos proporcionan inmersiones más profundas en áreas especializadas, como instrucción impulsada por los datos y apoyos específicos para los Estudiantes del Idioma inglés, incluyendo la capacitación en el módulo de Ellevation para ayudar mejor a los alumnos multilingües. Estas sesiones también incluyen la preparación para hitos académicos, como la capacitación para las evaluaciones SBAC y la colaboración entre varios equipos escolares y trayectos, ayudando al personal a mejorar las estrategias en contexto.

Los días de formación profesional de "elige tu propia aventura" permiten al personal seleccionar entre varios talleres, asegurando que los temas sean relevantes para sus intereses y necesidades profesionales. Múltiples sesiones en el año se enfocan en la reflexión del personal, desarrollo de estrategias y celebración del progreso, lo que hace que los viernes de colaboración sean un espacio dinámico y comprensivo para el crecimiento profesional continuo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	24	27