

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir: Descargando los SARCs para todos los sitios: 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo “District”. 3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”. 4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.
Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26



Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fairview
Dirección	1308 Fairview Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1235 x 3310
Director/a	Sheila Mathrole
Dirección de Correo Electrónico	smathrole@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://fairview.orlandusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007470

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Primaria Fairview alberga a todos los alumnos de tercer a quinto nivel de año del Distrito Escolar Unificado de Orland. Atendemos a una población diversa de alumnos y familias. Fairview es una Escuela de aproximadamente 440 alumnos con un calendario escolar tradicional modificado, con múltiples recesos durante el año escolar para ayudar a rejuvenecer y reenfocar a los alumnos y maestros. Nuestra Escuela está compuesta por 18 salones de clases de educación general, 4 salones de clases de educación especial, 2 maestros de Título I de tiempo completo y 1 coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, una biblioteca, un maestro de educación física, un maestro de música, un capacitador de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y una cafetería/salón multiusos. Todos los alumnos tienen acceso a un Chromebook de tecnología avanzada. Además, una clase de Inmersión Bilingüe de 3er nivel de año fue implementada para el año escolar 2019-2020, con planes de continuar el programa de Inmersión Bilingüe durante los próximos años escolares para contar con clases de Inmersión Bilingüe en los niveles de año 3º a 5º en la Escuela Primaria Fairview. A partir de 2023-2024, hay dos (2) clases de tercer nivel de año de Inmersión Bilingüe, dos (2) clases de cuarto nivel de año de Inmersión Bilingüe y dos (2) clases de quinto nivel de año de Inmersión Bilingüe. La Escuela Primaria Fairview continúa ampliando el apoyo de nuestro capacitador/maestro de Aprendizaje Socioemocional en el plantel escolar para ayudar con el currículo de SEL de Nivel 1 y 2, la planificación de lecciones, la enseñanza en equipo y la implementación del nuevo salón CASEL.

Debido a nuestra alta población de familias hispanohablantes, contamos con un auxiliar de servicios bilingües dedicado para apoyar con la traducción escrita y verbal. Todo el personal de la Escuela Primaria Fairview está altamente calificado y cuenta con una amplia gama de formación y experiencia para trabajar con nuestra población de alumnos. Nos esforzamos por crear un entorno educativo que sea tanto seguro como estimulante, mientras ayudamos a nuestros alumnos a alcanzar el éxito personal y académico. Estamos trabajando para mejorar nuestra comunicación y colaboración con nuestras familias para crear un programa académico integral y una asociación entre la Escuela y el hogar.

Nuestra misión en la Escuela Primaria Fairview está comprometida con garantizar el éxito de todos los alumnos, maestros y padres al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. Los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso y relevante que incorpore una variedad de estilos de aprendizaje y tecnología. Los alumnos tomarán riesgos, se divertirán y mostrarán creatividad mientras desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Fairview es un lugar donde los alumnos van más allá para ser extraordinarios. Como comunidad de aprendizaje, prepararemos a alumnos respetuosos, responsables y productivos, aprendices de por vida.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa este espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Participación de los Padres

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y todas las aprobaciones del presupuesto categórico son realizadas por nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual siempre incluye miembros padres. Además, contamos con un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres de estudiantes del inglés a sentirse bienvenidos en nuestra Escuela y mantenerlos informados sobre información vital respecto a la dirección y actividades de nuestra Escuela, así como para brindar aportaciones para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne cuatro veces al año y las fechas pueden obtenerse llamando a la Escuela. Nuestro Club de Afición se reúne el primer lunes de cada mes a las 6 p.m. en la cafetería de la Escuela Primaria Fairview. Apoyan a la Escuela y a los alumnos recaudando fondos para actividades estudiantiles, coordinando eventos como Noche del Oeste, Taller de Santa, ferias del libro, Carrera de Color, días de fotografías, eventos de apreciación al personal, apoyo en el salón de clases y asambleas escolares. La Escuela Primaria Fairview realiza una reunión anual de Título I al inicio del año escolar como parte de la Visita Escolar para informar a los padres sobre los servicios proporcionados a los alumnos que participan en los programas de Título I, los cuales incluyen grupos de intervención en lectura, lenguaje y matemáticas. Los padres también se mantienen informados sobre eventos y actividades, y se les anima a participar. La comunicación con los padres se realiza de muchas maneras, incluyendo, entre otras: nuestro boletín semanal, el tablero electrónico, el sitio web, las redes sociales y un sistema automatizado de llamadas a través de la comunicación de Aeries tanto desde la dirección como de los maestros individuales del salón de clases.

Por favor comuníquese con la dirección de la Escuela al (530) 865-1235 si está interesado en participar en nuestra Escuela. Tarea

Los maestros en nuestro plantel escolar incluyen la tarea como parte del proceso de aprendizaje. Pedimos que todos los padres lean la información de los maestros sobre las políticas y expectativas de tarea de cada salón de clases y trabajen con el maestro del salón de clases para asegurar que esta parte importante del proceso de aprendizaje y retención reciba apoyo tanto de la Escuela como del hogar. Nuestra Visita Escolar de primavera es un momento importante para que los padres conozcan el salón de clases de su hijo y cómo pueden apoyar mejor el proceso educativo. Además, la mayoría de nuestros maestros requieren que los alumnos lean al menos de 20 a 30 minutos cada noche. También pedimos a los padres que lean con o a su hijo, que firmen un registro de lectura y lo devuelvan semanalmente.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) ha sido revisado de manera continua y finalizado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los elementos de este plan han sido incluidos como punto de agenda en la primera reunión del personal del año y una copia final del plan se coloca en la carpeta del personal de cada miembro del personal. Las secciones revisadas también se reemplazan en los cuadros de referencia de emergencia que están ubicados cerca de la puerta en cada salón. Nuestro plantel escolar realiza un simulacro mensual de incendio/evacuación, así como simulacros regulares de terremoto y amenaza activa. El plan será comunicado a los padres a través del manual del alumno y se realizará una encuesta anual escolar para identificar posibles peligros. Actualmente contamos con un plan para incendio, terremoto, intruso, amenaza de bomba, derrame químico/tóxico y un plan de intervención posterior a una muerte.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Todos los planes, incluido un plan de evacuación, serán distribuidos y exhibidos en todos los salones de clases en un área altamente visible. También continuamos capacitando a nuestro personal y trabajando en protocolos nuevos y actualizados para Run, Hide, Fight (Correr, Esconderse, Pelear) y estamos trabajando con el Departamento de Policía de Orland para propósitos de capacitación, siendo nuestras capacitaciones más recientes realizadas en agosto de 2025.

Clima Escolar: Contamos con un programa a nivel escolar basado en el marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal, los padres, los alumnos, los administradores y los miembros del consejo han trabajado estrechamente juntos para apoyar y promover PBIS en todas las Escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orland. Este manual fue desarrollado para que su contenido coincida con los principios de PBIS de una manera que se ajuste a los objetivos, misión y cultura de la Escuela Primaria Fairview. PBIS a nivel escolar es un marco basado en investigación que ha demostrado mejorar el clima escolar, reducir conductas problemáticas y aumentar el tiempo de instrucción académica en las Escuelas (para información adicional visite www.pbis.org). Dos áreas principales de énfasis en PBIS son la prevención y la enseñanza del comportamiento social. PBIS se basa en la idea de que cuando a los alumnos se les enseñan y refuerzan expectativas de comportamiento claramente definidas y se les proporcionan respuestas predecibles a su comportamiento, tanto positivas como correctivas, es más probable que todos los alumnos cumplan con esas expectativas. De manera colaborativa, nuestro personal y alumnos han desarrollado procedimientos a nivel escolar para lograr un ambiente positivo y seguro.

En un esfuerzo por apoyar el programa PBIS, hemos implementado un capacitador de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que trabaja con los maestros para proporcionar un ambiente de salón de clases positivo, de apoyo y alentador, y un auxiliar de SEL de tiempo completo que ayuda a proporcionar un lugar seguro y productivo para que los alumnos que están desregulados puedan acudir como alternativa a la disciplina o para apoyar sus necesidades socioemocionales. Nuestro salón CASEL proporciona muchos recursos multisensoriales para ayudar a los alumnos que están desregulados o que necesitan estimulación más allá del entorno del salón de clases.

El Distrito Escolar Unificado de Orland ha sistematizado y actualizado sus comunicaciones por radio bidireccional para incluir un escaneo a nivel del Distrito y de la ciudad, de modo que todos los empleados y administradores escolares con radio bidireccional puedan comunicarse en una red segura. Asimismo, la Escuela Primaria Fairview ha actualizado su sistema de intercomunicación Volcom a nivel escolar para la comunicación, incluso en emergencias. Además, hay cámaras de seguridad colocadas estratégicamente en todo el plantel escolar, incluyendo cobertura de las áreas de entrada y salida.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El personal de mantenimiento del Distrito mantiene los terrenos y las instalaciones en excelentes condiciones. Los conserjes del plantel escolar limpian diariamente tanto los salones de clases como los baños. Hace algunos años, la Escuela Primaria Fairview reconfiguró el espacio de su dirección, creando una nueva entrada. Esta nueva configuración requiere que cualquier visitante ingrese a la Escuela a través de una sola entrada principal, lo que proporciona un control seguro de quién entra y sale durante el día escolar. En 2022-2023, el exterior recibió pintura nueva, lo que iluminó y revitalizó considerablemente nuestro plantel escolar. Durante el año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Fairview construyó un nuevo salón de clases para ser utilizado para nuestro programa después de la escuela. Durante el verano previo al año escolar 2025-2026, todas las superficies de asfalto fueron repavimentadas y repintadas, y se instaló un nuevo sistema de riego en el campo de la Escuela. Muchos espacios de salones de clases, incluyendo la dirección de la Escuela, recibieron alfombra nueva y el nuevo edificio del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) quedó disponible para uso diario. Se instaló película de seguridad en todas las ventanas de los salones de clases y de la dirección durante este año escolar, y la Escuela Primaria Fairview está considerando una posible expansión adicional en el año escolar 2026-2027.

Año y mes del más reciente informe FIT			26 de marzo de 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		10: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 11: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 13: 4. LA FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL GABINETE. 15: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 22: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 24: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 28: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 15. FALTA LA MALLA DE LA VENTANA. 4: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 8: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. MPR: 4. LAS LOSETAS DEL PISO ESTÁN ROTAS.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		15: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 16: 7. CUATRO PANELES DE LUZ ESTÁN APAGADOS. 11. AMBIENTADOR EN AEROSOL. 2: 7. LOS APARATOS ELÉCTRICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA A UNA FUENTE DE AGUA. SE ESTÁ UTILIZANDO UN CABLE DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE. 29: 7. EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO. BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 17): 7. UNA LÁMPARA ESTÁ APAGADA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. COCINA: 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE NIÑOS: 8. LOS INODOROS TIENEN FUGAS EN LA CONEXIÓN.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			17: 10. EL ACCESO AL EXTINTOR ESTÁ BLOQUEADO. BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL 13): 4. LA LOSETA DE LA PARED ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO. BAÑO DE NIÑAS: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO. 12. GRIETA EN LA PARED. COCINA: 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO. SALA DEL PERSONAL: 11. HAY PESTICIDAS PRESENTES.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			26: 14. FUGA DE AGUA EN LA CAJA DE RIEGO EN EL ÁREA DE CÉSPED. BAÑO DE NIÑAS: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO. 12. GRIETA EN LA PARED.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			15: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 28: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 15. FALTA LA MALLA DE LA VENTANA. 5: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. 8: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 17): 7. UNA LÁMPARA ESTÁ APAGADA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. CENTRO DE MEDIOS: 15. FALTAN LAS MALLAS DE LAS VENTANAS. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. (SIN IDENTIFICACIÓN DE SALÓN)

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023
--	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced Benchmark Education CO, © 2017 Adoptado primavera 2017 mClass with DIBELS evaluador de dificultades de lectura	0
Matemáticas	Go Math! Houghton Mifflin Harcourt California, © 2015 Adoptado otoño 2016	0
Ciencias	3º-5º año- TWIG Science	0
Historia-Ciencias Sociales	3er año - Savvas myWorld: Social Studies © 2021 4to año - Savvas myWorld: Social Studies © 2021 5to año- Savvas myWorld: Social Studies © 2021	0
Idioma Extranjero	Benchmark Adelante (Artes Lingüísticas en español) Go Math! en Español iReady Savvas TWIG	
Salud	Ninguno	
Artes Visuales y Escénicas	Música – McGraw-Hill	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No Corresponde	

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,762	5,437	11,325	91,670
Distrito	N/A	N/A	10,819	84,273
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	4.6	8.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	1.6	-1.1

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Utilizamos fondos de Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal, comprar libros de texto suplementarios, materiales de instrucción, apoyar a los maestros en el trabajo colaborativo y suministros adicionales. Ofrecemos apoyo específico en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), intervenciones en lectura e intervenciones en matemáticas para los alumnos. Las intervenciones en lectura son ofrecidas por nuestros maestros de intervención durante el día escolar. Las intervenciones en matemáticas se proporcionan dentro del salón de clases con el apoyo de nuestro capacitador de matemáticas del Distrito, y en intervenciones en grupos pequeños con nuestros maestros de intervención. También ofrecemos algunos apoyos después de la escuela. Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reúne semanalmente para discutir las inquietudes de los alumnos referidas por los maestros, y se vuelve a evaluar a los alumnos en intervenciones cada 6 a 8 semanas para ver cómo están progresando, de modo que se puedan hacer ajustes al programa según sea necesario. Todo el gasto categórico está detallado en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y es aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro consejo administrativo de educación. Cada nivel de año también realiza actividades de recaudación de fondos para pagar excursiones escolares, proyectos especiales y/o programas.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace “[Update Data – All Locations](#)” en el menú “Coordinator”. Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.3	96.0	95.3	94.7	96.0
7º Grado	94.5	95.3	93.8	77.3	95.3
9º Grado	94.6	94.6	94.0	92.9	92.9

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Cada año, todos los maestros certificados tienen la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comience la Escuela. El primer día se enfoca en la Seguridad Escolar en coordinación con OPD, presentando información sobre Run Hide Fight (Correr, Esconderse, Pelear), y el equipo SMART presenta sobre “Evaluación de Amenazas: Qué buscar”. En la segunda parte del día, los directores del plantel escolar dirigen una sesión sobre la Cultura Escolar y las Expectativas del Distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligen sesiones según sus necesidades, intereses y nivel de año. Las sesiones en grupos pequeños incluyen “Más allá del Bot” sobre inteligencia artificial (IA), desarrollo de la cultura escolar “Learning for Living” y Apoyos de Lectoescritura por parte de nuestra oficina del condado de educación. Los psicólogos escolares de OUSD y el Director de Educación Especial ofrecen una sesión titulada “IEP de un vistazo” para apoyar a los maestros en la provisión de adaptaciones y modificaciones para nuestros alumnos con discapacidades, según lo especificado en sus Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). También se ofrece formación profesional sobre los Marcos de Matemáticas, repases de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y “Construyendo Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento”. Con base en los comentarios de estas oportunidades de formación profesional a través de una encuesta local, hemos continuado apoyando y ampliando este aprendizaje durante el año escolar: formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, mClass con DIBELS, apoyos para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de nuestro equipo de liderazgo del Distrito y del plantel escolar, el desarrollo de los marcos de matemáticas y BTC (Building Thinking Classrooms) se han ofrecido a través de consejos o sub-consejos. Además, OUSD cuenta con 7 “Días Bancarios” durante el año escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los 4 “Días Bancarios del Distrito” serán determinados por la administración de cada plantel escolar y estarán alineados con los objetivos del plantel, y los “Días Bancarios del Plantel” serán determinados por cada Escuela. OUSD cuenta con diferentes equipos de enfoque en el Distrito, y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y adquirir estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares, como CATE, RTI at Work y CABE, por mencionar algunos. Además de estos equipos, los capacitadores de instrucción de OUSD están disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de matemáticas y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Como novedad para el año escolar 2025/2026, OUSD ha contratado a un capacitador de lectoescritura para ayudar a la población de alumnos de kínder de Transición a 5º nivel de año a aumentar sus puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), desarrollar las capacidades de los maestros, auxiliares de instrucción y padres, y mejorar la lectoescritura en todo OUSD. El Distrito continuará apoyando y fomentando que los maestros asistan a formación profesional específica por curso y utilicen a los capacitadores de instrucción de OUSD. La Escuela Primaria Fairview continúa trabajando con Curriculum Associates para proporcionar capacitación más profunda a nuestros maestros sobre las funciones del programa I-Ready. Este programa proporciona instrucción diferenciada a los alumnos, y nuestros maestros están aprendiendo a través de la formación profesional cómo maximizar ese aprendizaje.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9º-12º Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9º-12º grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9º-12º grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Fairview

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)**



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC 	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. - Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/ - Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest 	<i>DataQuest</i> es una herramienta en línea ubicada en el sitio web <i>DataQuest</i> de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, <i>DataQuest</i> es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (Dashboard) Escolar de California 	La Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (<i>Dashboard</i>) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fairview
Dirección	1308 Fairview Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Orland, CA 95963
Número Telefónico	(530) 865-1235 x 3310
Director/a	Sheila Mathrole
Dirección de Correo Electrónico	smathrole@orlandusd.net
Sitio Web Escolar	http://fairview.orlandusd.net/
Niveles de Grado	3-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	11754816007470

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Número Telefónico	(530) 865-1200
Superintendente	Victor Perry
Dirección de Correo Electrónico	vperry@orlandusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.orlandusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Fairview alberga a todos los alumnos de tercer a quinto nivel de año del Distrito Escolar Unificado de Orland. Atendemos a una población diversa de alumnos y familias. Fairview es una Escuela de aproximadamente 440 alumnos con un calendario escolar tradicional modificado, con múltiples recesos durante el año escolar para ayudar a rejuvenecer y reenfocar a los alumnos y maestros. Nuestra Escuela está compuesta por 18 salones de clases de educación general, 4 salones de clases de educación especial, 2 maestros de Título I de tiempo completo y 1 coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de tiempo completo, una biblioteca, un maestro de educación física, un maestro de música, un capacitador de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y una cafetería/salón multiusos. Todos los alumnos tienen acceso a un Chromebook de tecnología avanzada. Además, una clase de Inmersión Bilingüe de 3er nivel de año fue implementada para el año escolar 2019-2020, con planes de continuar el programa de Inmersión Bilingüe durante los próximos años escolares para contar con clases de Inmersión Bilingüe en los niveles de año 3º a 5º en la Escuela Primaria Fairview. A partir de 2023-2024, hay dos (2) clases de tercer nivel de año de Inmersión Bilingüe, dos (2) clases de cuarto nivel de año de Inmersión Bilingüe y dos (2) clases de quinto nivel de año de Inmersión Bilingüe. La Escuela Primaria Fairview continúa ampliando el apoyo de nuestro capacitador/maestro de Aprendizaje Socioemocional en el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

plantel escolar para ayudar con el currículo de SEL de Nivel 1 y 2, la planificación de lecciones, la enseñanza en equipo y la implementación del nuevo salón CASEL.

Debido a nuestra alta población de familias hispanohablantes, contamos con un auxiliar de servicios bilingües dedicado para apoyar con la traducción escrita y verbal. Todo el personal de la Escuela Primaria Fairview está altamente calificado y cuenta con una amplia gama de formación y experiencia para trabajar con nuestra población de alumnos. Nos esforzamos por crear un entorno educativo que sea tanto seguro como estimulante, mientras ayudamos a nuestros alumnos a alcanzar el éxito personal y académico. Estamos trabajando para mejorar nuestra comunicación y colaboración con nuestras familias para crear un programa académico integral y una asociación entre la Escuela y el hogar.

Nuestra misión en la Escuela Primaria Fairview está comprometida con garantizar el éxito de todos los alumnos, maestros y padres al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor. Los alumnos participarán en un aprendizaje riguroso y relevante que incorpore una variedad de estilos de aprendizaje y tecnología. Los alumnos tomarán riesgos, se divertirán y mostrarán creatividad mientras desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Fairview es un lugar donde los alumnos van más allá para ser extraordinarios. Como comunidad de aprendizaje, prepararemos a alumnos respetuosos, responsables y productivos, aprendices de por vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
3° Grado	152
4° Grado	152
5° Grado	157
Inscripción Total	461

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5
Masculino	48.8
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	1.3
Asiático	1.7
Afroamericano	.22
Hispano o Latino	69.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8
Blanco	24.5
Estudiantes del Inglés	36.2
Jóvenes de Crianza Temporal	.9
Indigentes	1.3
Migrantes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	76.4
Alumnos con Discapacidades	16.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.8	88.61	94.3	85.28	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	2.6	2.4	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.2	1.18	5.9	5.35	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.1	10.16	7.7	6.96	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.2	100	110.6	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.7	78.75	89.6	84.86	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0.8	0.76	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2	10	5.4	5.2	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.2	1.25	5.7	5.46	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	10	3.9	3.7	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	105.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.3	92.37	92.4	86.55	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.1	1.11	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.1	0.48	4.5	4.21	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	7.15	8.6	8.11	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.9	100	106.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.20	0.2	0.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.2	0.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Paneles de expertos han decidido lo que los alumnos de California deben aprender y ser capaces de hacer. Sus decisiones se conocen como las Normas Básicas del Estado y se aplican a todas las Escuelas públicas del estado. Los libros de texto y las evaluaciones que utilizamos se basan en estas normas de contenido y esperamos que nuestros maestros estén firmemente enfocados en ellas. Expertos en políticas, investigadores y educadores consideran que las normas de nuestro estado se encuentran entre las más rigurosas y desafiantes de la nación. Puede encontrar las normas de contenido para cada materia en cada nivel de año en el sitio web del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Para tercer nivel de año, esperamos que nuestros alumnos puedan leer y escribir. En cuarto nivel de año, enseñamos a los alumnos a leer libros completos y a usar un diccionario y otras fuentes cuando escriben. Para quinto nivel de año, los alumnos deben ser capaces de escribir poemas, obras de teatro, aventuras de la vida real y diarios personales. Puede leer las Normas Básicas del Estado de California para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para primer nivel de año, segundo nivel de año, tercer nivel de año, cuarto nivel de año y quinto nivel de año en el sitio web del CDE. Adoptamos un nuevo currículo aprobado por el Estado llamado Benchmark Advanced. Todos los maestros han recibido capacitación sobre la implementación del programa y ocho maestros han asistido a la capacitación de Capacitadores de Capacitadores en el programa para ayudar a apoyar a la Escuela.

Debido a que las normas de matemáticas se han vuelto más rigurosas, nuestro objetivo ahora es preparar a nuestros graduados de Escuela Primaria para que tengan un conocimiento más profundo de los conceptos matemáticos. Hemos adoptado el programa Go Math, y los maestros han sido capacitados sobre cómo funciona el programa para poder cumplir con las Normas Básicas del Estado en Matemáticas. Matemáticas bajo las Normas Básicas del Estado es una manera completamente nueva de enseñar y aprender que ayuda a los alumnos a encontrar sus fortalezas personales en matemáticas y a usar esas fortalezas al máximo como solucionadores de problemas y pensadores críticos. El CDE presentó un Marco de Matemáticas actualizado en el otoño de 2025 y está presentando un currículo que se alinea más estrechamente con el Marco para los próximos años. Puede leer las normas de matemáticas para primer nivel de año, segundo nivel de año, tercer nivel de año, cuarto nivel de año y quinto nivel de año en el sitio web del CDE.

Los alumnos aprenden las Normas de Ciencias de la Próxima Generación comenzando en kínder. El currículo cubre ciencias físicas, de la tierra y de la vida. El método científico de experimentación e investigación está integrado en todos nuestros cursos de ciencias. Lea más sobre las normas de ciencias para primer nivel de año, segundo nivel de año, tercer nivel de año, cuarto nivel de año y quinto nivel de año en el sitio web del CDE. El nuevo Examen Estatal de Ciencias estuvo completamente operativo en el año escolar 2018-2019 para los alumnos de quinto nivel de año. La Escuela Primaria Fairview ha adoptado el currículo de ciencias Twig y está participando en formación profesional regular para familiarizarse más con el currículo y las estrategias de instrucción en ciencias.

Los alumnos aprenden sobre ciudadanía comenzando en primer nivel de año. En segundo nivel de año, exploran la vida de personas que influyen en la vida cotidiana de los alumnos y aprenden sobre personas extraordinarias de la historia. El tema en tercer nivel de año es continuidad y cambio. California es el tema de nuestros estudios en cuarto nivel de año, y la historia de Estados Unidos es nuestro enfoque en quinto nivel de año. Nuestros alumnos también aprenden sobre geografía, cómo investigar temas por su cuenta, desarrollar su propio punto de vista e interpretar la historia. Para leer más sobre las normas de estudios sociales para primer nivel de año, segundo nivel de año, tercer nivel de año, cuarto nivel de año y quinto nivel de año, consulte el sitio web del CDE. La Escuela Primaria Fairview ha adoptado el currículo Savvas: My World: Social Studies en los tres niveles de año.

Elegimos nuestros libros de texto de la lista más reciente de materiales alineados con las normas adoptada por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Equipos de maestros y administradores se reúnen para investigar, revisar y recomendar la mejor opción para nuestra comunidad de alumnos. Nuestro consejo escolar local toma las decisiones finales sobre los libros de texto con base en las aportaciones de maestros, administradores y miembros de la comunidad.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced Benchmark Education CO, © 2017 Adoptado primavera 2017 mClass with DIBELS evaluador de dificultades de lectura	0
Matemáticas	Go Math! Houghton Mifflin Harcourt California, © 2015 Adoptado otoño 2016	0
Ciencias	3º-5º año- TWIG Science	0
Historia-Ciencias Sociales	3er año - Savvas myWorld: Social Studies © 2021 4to año - Savvas myWorld: Social Studies © 2021 5to año- Savvas myWorld: Social Studies © 2021	0
Idioma Extranjero	Benchmark Adelante (Artes Lingüísticas en español) Go Math! en Español iReady Savvas TWIG	
Salud	Ninguno	
Artes Visuales y Escénicas	Música – McGraw-Hill	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El personal de mantenimiento del Distrito mantiene los terrenos y las instalaciones en excelentes condiciones. Los conserjes del plantel escolar limpian diariamente tanto los salones de clases como los baños. Hace algunos años, la Escuela Primaria Fairview reconfiguró el espacio de su dirección, creando una nueva entrada. Esta nueva configuración requiere que cualquier visitante ingrese a la Escuela a través de una sola entrada principal, lo que proporciona un control seguro de quién entra y sale durante el día escolar. En 2022-2023, el exterior recibió pintura nueva, lo que iluminó y revitalizó considerablemente nuestro plantel escolar. Durante el año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Fairview construyó un nuevo salón de clases para ser utilizado para nuestro programa después de la escuela. Durante el verano previo al año escolar 2025-2026, todas las superficies de asfalto fueron repavimentadas y repintadas, y se instaló un nuevo sistema de riego en el campo de la Escuela. Muchos espacios de salones de clases, incluyendo la dirección de la Escuela, recibieron alfombra nueva y el nuevo edificio del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) quedó disponible para uso diario. Se instaló película de seguridad en todas las ventanas de los salones de clases y de la dirección durante este año escolar, y la Escuela Primaria Fairview está considerando una posible expansión adicional en el año escolar 2026-2027.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de marzo de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		10: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 11: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 13: 4. LA FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL GABINETE. 15: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 22: 4. LA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 24: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 28: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 15. FALTA LA MALLA DE LA VENTANA. 4: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 8: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. MPR: 4. LAS LOSETAS DEL PISO ESTÁN ROTAS.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		15: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 16: 7. CUATRO PANELES DE LUZ ESTÁN APAGADOS. 11. AMBIENTADOR EN AEROSOL. 2: 7. LOS APARATOS ELÉCTRICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA A UNA FUENTE DE AGUA. SE ESTÁ UTILIZANDO UN CABLE DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE. 29: 7. EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO. BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 17): 7. UNA LÁMPARA ESTÁ APAGADA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. COCINA: 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE NIÑOS: 8. LOS INODOROS TIENEN FUGAS EN LA CONEXIÓN.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			17: 10. EL ACCESO AL EXTINTOR ESTÁ BLOQUEADO. BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL 13): 4. LA LOSETA DE LA PARED ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO. BAÑO DE NIÑAS: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO. 12. GRIETA EN LA PARED. COCINA: 7. UN DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO. SALA DEL PERSONAL: 11. HAY PESTICIDAS PRESENTES.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			26: 14. FUGA DE AGUA EN LA CAJA DE RIEGO EN EL ÁREA DE CÉSPED. BAÑO DE NIÑAS: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL TECHO. 12. GRIETA EN LA PARED.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			15: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. 28: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 15. FALTA LA MALLA DE LA VENTANA. 5: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. 8: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 17): 7. UNA LÁMPARA ESTÁ APAGADA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. CENTRO DE MEDIOS: 15. FALTAN LAS MALLAS DE LAS VENTANAS. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. (SIN IDENTIFICACIÓN DE SALÓN)

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	22	23	23	25	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	18	13	13	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	455	96.81	3.19	22.20
Femeninas	239	231	96.65	3.35	25.11
Masculinos	230	223	96.96	3.04	19.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	326	312	95.71	4.29	21.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	36.36
Blancos	115	114	99.13	0.87	24.56
Estudiantes del Inglés	167	155	92.81	7.19	8.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	22	22	100.00	0.00	18.18
De Escasos Recursos Económicos	279	268	96.06	3.94	19.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	82	80	97.56	2.44	8.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	462	98.30	1.70	14.72
Femeninas	239	235	98.33	1.67	14.47
Masculinos	230	226	98.26	1.74	15.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	326	320	98.16	1.84	12.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	18.18
Blancos	115	114	99.13	0.87	20.18
Estudiantes del Inglés	167	164	98.20	1.80	4.27
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	22	22	100.00	0.00	9.09
De Escasos Recursos Económicos	279	274	98.21	1.79	10.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	82	79	96.34	3.66	5.06

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.86	14.1	13.26	14.58	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	158	156	98.73	1.27	14.10
Femeninas	87	86	98.85	1.15	16.28
Masculinos	71	70	98.59	1.41	11.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	103	102	99.03	0.97	10.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	39	38	97.44	2.56	18.42
Estudiantes del Inglés	44	43	97.73	2.27	2.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	94	93	98.94	1.06	11.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	10.71

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.3	96.0	95.3	94.7	96.0
7º Grado	94.5	95.3	93.8	77.3	95.3
9º Grado	94.6	94.6	94.0	92.9	92.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Participación de los Padres
Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y todas las aprobaciones del presupuesto categórico son realizadas por nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual siempre incluye miembros padres. Además, contamos con un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres de estudiantes del inglés a sentirse bienvenidos en nuestra Escuela y mantenerlos informados sobre información vital respecto a la dirección y actividades de nuestra Escuela, así como para brindar aportaciones para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne cuatro veces al año y las fechas pueden obtenerse llamando a la Escuela. Nuestro Club de Afición se reúne el primer lunes de cada mes a las 6 p.m. en la cafetería de la Escuela Primaria Fairview. Apoyan a la Escuela y a los alumnos recaudando fondos para actividades estudiantiles, coordinando eventos como Noche del Oeste, Taller de Santa, ferias del libro, Carrera de Color, días de fotografías, eventos de apreciación al personal, apoyo en el salón de clases y

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

asambleas escolares. La Escuela Primaria Fairview realiza una reunión anual de Título I al inicio del año escolar como parte de la Visita Escolar para informar a los padres sobre los servicios proporcionados a los alumnos que participan en los programas de Título I, los cuales incluyen grupos de intervención en lectura, lenguaje y matemáticas. Los padres también se mantienen informados sobre eventos y actividades, y se les anima a participar. La comunicación con los padres se realiza de muchas maneras, incluyendo, entre otras: nuestro boletín semanal, el tablero electrónico, el sitio web, las redes sociales y un sistema automatizado de llamadas a través de la comunicación de Aeries tanto desde la dirección como de los maestros individuales del salón de clases.

Por favor comuníquese con la dirección de la Escuela al (530) 865-1235 si está interesado en participar en nuestra Escuela. Tarea

Los maestros en nuestro plantel escolar incluyen la tarea como parte del proceso de aprendizaje. Pedimos que todos los padres lean la información de los maestros sobre las políticas y expectativas de tarea de cada salón de clases y trabajen con el maestro del salón de clases para asegurar que esta parte importante del proceso de aprendizaje y retención reciba apoyo tanto de la Escuela como del hogar. Nuestra Visita Escolar de primavera es un momento importante para que los padres conozcan el salón de clases de su hijo y cómo pueden apoyar mejor el proceso educativo. Además, la mayoría de nuestros maestros requieren que los alumnos lean al menos de 20 a 30 minutos cada noche. También pedimos a los padres que lean con o a su hijo, que firmen un registro de lectura y lo devuelvan semanalmente.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono				4.5	5.6	2.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación				89.9	92	95.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	488	481	43	8.9
Femeninas	248	246	21	8.5
Masculinos	239	234	22	9.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	11	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	338	332	27	8.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	2	18.2
Blancos	120	120	11	9.2
Estudiantes del Inglés	177	172	9	5.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	421	416	39	9.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12	12	1	8.3
Alumnos con Discapacidades	86	86	15	17.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.32	4.04	2.25	7.82	8.76	7.42	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0.13	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.25	0.00
Femeninas	1.61	0.00
Masculinos	2.93	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.48	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.61	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.65	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) ha sido revisado de manera continua y finalizado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los elementos de este plan han sido incluidos como punto de agenda en la primera reunión del personal del año y una copia final del plan se coloca en la carpeta del personal de cada miembro del personal. Las secciones revisadas también se reemplazan en los cuadros de referencia de emergencia que están ubicados cerca de la puerta en cada salón. Nuestro plantel escolar realiza un simulacro mensual de incendio/evacuación, así como simulacros regulares de terremoto y amenaza activa. El plan será comunicado a los padres a través del manual del alumno y se realizará una encuesta anual escolar para identificar posibles peligros. Actualmente contamos con un plan para incendio, terremoto, intruso, amenaza de bomba, derrame químico/tóxico y un plan de intervención posterior a una muerte. Todos los planes, incluido un plan de evacuación, serán distribuidos y exhibidos en todos los salones de clases en un área altamente visible. También continuamos capacitando a nuestro personal y trabajando en protocolos nuevos y actualizados para Run, Hide, Fight (Correr, Esconderse, Pelear) y estamos trabajando con el Departamento de Policía de Orland para propósitos de capacitación, siendo nuestras capacitaciones más recientes realizadas en agosto de 2025.

Clima Escolar: Contamos con un programa a nivel escolar basado en el marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal, los padres, los alumnos, los administradores y los miembros del consejo han trabajado estrechamente juntos para apoyar y promover PBIS en todas las Escuelas del Distrito Escolar Unificado de Orland. Este manual fue desarrollado para que su contenido coincidiera con los principios de PBIS de una manera que se ajuste a los objetivos, misión y cultura de la Escuela Primaria Fairview. PBIS a nivel escolar es un marco basado en investigación que ha demostrado mejorar el clima escolar, reducir conductas problemáticas y aumentar el tiempo de instrucción académica en las Escuelas (para información adicional visite www.pbis.org). Dos áreas principales de énfasis en PBIS son la prevención y la enseñanza del comportamiento social. PBIS se basa en la idea de que cuando a los alumnos se les enseñan y refuerzan expectativas de comportamiento claramente definidas y se les proporcionan respuestas predecibles a su comportamiento, tanto positivas como correctivas, es más probable que todos los alumnos cumplan con esas expectativas. De manera colaborativa, nuestro personal y alumnos han desarrollado procedimientos a nivel escolar para lograr un ambiente positivo y seguro.

En un esfuerzo por apoyar el programa PBIS, hemos implementado un capacitador de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de tiempo completo que trabaja con los maestros para proporcionar un ambiente de salón de clases positivo, de apoyo y alentador, y un auxiliar de SEL de tiempo completo que ayuda a proporcionar un lugar seguro y productivo para que los alumnos que están desregulados puedan acudir como alternativa a la disciplina o para apoyar sus necesidades socioemocionales. Nuestro salón CASEL proporciona muchos recursos multisensoriales para ayudar a los alumnos que están desregulados o que necesitan estimulación más allá del entorno del salón de clases.

El Distrito Escolar Unificado de Orland ha sistematizado y actualizado sus comunicaciones por radio bidireccional para incluir un escaneo a nivel del Distrito y de la ciudad, de modo que todos los empleados y administradores escolares con radio bidireccional puedan comunicarse en una red segura. Asimismo, la Escuela Primaria Fairview ha actualizado su sistema de intercomunicación Volcom a nivel escolar para la comunicación, incluso en emergencias. Además, hay cámaras de seguridad colocadas estratégicamente en todo el plantel escolar, incluyendo cobertura de las áreas de entrada y salida.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	24	0	30	0
4° Grado	24	0	30	0
5° Grado	26	5	25	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	45	5	0	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	21	3	8	0
4° Grado	34	2	8	1
5° Grado	28	5	8	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	48	2	0	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
3° Grado	41	4	8	2
4° Grado	41	3	8	2
5° Grado	22	2	8	
Otro	89	1		3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	.5
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	16,762	5,437	11,325	91,670
Distrito	N/A	N/A	10,819	84,273
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.6	8.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	1.6	-1.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Utilizamos fondos de Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal, comprar libros de texto suplementarios, materiales de instrucción, apoyar a los maestros en el trabajo colaborativo y suministros adicionales.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Ofrecemos apoyo específico en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), intervenciones en lectura e intervenciones en matemáticas para los alumnos. Las intervenciones en lectura son ofrecidas por nuestros maestros de intervención durante el día escolar. Las intervenciones en matemáticas se proporcionan dentro del salón de clases con el apoyo de nuestro capacitador de matemáticas del Distrito, y en intervenciones en grupos pequeños con nuestros maestros de intervención. También ofrecemos algunos apoyos después de la escuela. Nuestro equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se reúne semanalmente para discutir las inquietudes de los alumnos referidas por los maestros, y se vuelve a evaluar a los alumnos en intervenciones cada 6 a 8 semanas para ver cómo están progresando, de modo que se puedan hacer ajustes al programa según sea necesario. Todo el gasto categórico está detallado en nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y es aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro consejo administrativo de educación. Cada nivel de año también realiza actividades de recaudación de fondos para pagar excursiones escolares, proyectos especiales y/o programas.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,228	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,068	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,339	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,415	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$121,786	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$136,296	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$203,062	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.49%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	
------------------------------------	--

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Cada año, todos los maestros certificados tienen la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comience la Escuela. El primer día se enfoca en la Seguridad Escolar en coordinación con OPD, presentando información sobre Run Hide Fight (Correr, Escondarse, Pelear), y el equipo SMART presenta sobre “Evaluación de Amenazas: Qué buscar”. En la segunda parte del día, los directores del plantel escolar dirigen una sesión sobre la Cultura Escolar y las Expectativas del Distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligen sesiones según sus necesidades, intereses y nivel de año. Las sesiones en grupos pequeños incluyen “Más allá del Bot” sobre inteligencia artificial (IA), desarrollo de la cultura escolar “Learning for Living” y Apoyos de Lectoescritura por parte de nuestra oficina del condado de educación. Los psicólogos escolares de OUSD y el Director de Educación Especial ofrecen una sesión titulada “IEP de un vistazo” para apoyar a los maestros en la provisión de adaptaciones y modificaciones para nuestros alumnos con discapacidades, según lo especificado en sus Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). También se ofrece formación profesional sobre los Marcos de Matemáticas, repasos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y “Construyendo Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento”. Con base en los comentarios de estas oportunidades de formación profesional a través de una encuesta local, hemos continuado apoyando y ampliando este aprendizaje durante el año escolar: formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, mClass con DIBELS, apoyos para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de nuestro equipo de liderazgo del Distrito y del plantel escolar, el desarrollo de los marcos de matemáticas y BTC (Building Thinking Classrooms) se han ofrecido a través de consejos o sub-consejos. Además, OUSD cuenta con 7 “Días Bancarios” durante el año escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los 4 “Días Bancarios del Distrito” serán determinados por la administración de cada plantel escolar y estarán alineados con los objetivos del plantel, y los “Días Bancarios del Plantel” serán determinados por cada Escuela. OUSD cuenta con diferentes equipos de enfoque en el Distrito, y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y adquirir estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares, como CATE, RTI at Work y CABE, por mencionar algunos. Además de estos equipos, los capacitadores de instrucción de OUSD están disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de matemáticas y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Como novedad para el año escolar 2025/2026, OUSD ha contratado a un capacitador de lectoescritura para ayudar a la población de alumnos de Kínder de Transición a 5º nivel de año a aumentar sus puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), desarrollar las capacidades de los maestros, auxiliares de instrucción y padres, y mejorar la lectoescritura en todo OUSD. El Distrito continuará apoyando y fomentando que los maestros asistan a formación profesional específica por curso y utilicen a los capacitadores de instrucción de OUSD. La Escuela Primaria Fairview continúa trabajando con Curriculum Associates para proporcionar capacitación más profunda a

Formación Profesional

nuestros maestros sobre las funciones del programa I-Ready. Este programa proporciona instrucción diferenciada a los alumnos, y nuestros maestros están aprendiendo a través de la formación profesional cómo maximizar ese aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10