



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Woodland Prairie	57727106107163	21/abr/2026	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas

prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Woodland Prairie para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	9
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	9
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	9
Otras Necesidades	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	13
Resultados ELPAC	18
Población Estudiantil	22
Desempeño General	24
Desempeño Académico	26
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1	40
Meta 2	47
Meta 3	59
Meta 4	69
Resumen Presupuestario	78
Resumen Presupuestario	78
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	78
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	79
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	79
Gastos por Fuente Financiera	79
Gastos por Referencia Presupuestaria	79
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	79
Gastos por Meta	79
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	81
Recomendaciones y Garantías	82
Instrucciones	83
Apéndice A: Requisitos del Plan	90
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	93
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	96

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Woodland Prairie para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

La comunidad de la Escuela Primaria Woodland Prairie se ha esmerado en elaborar este plan para toda la escuela de acuerdo con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) y en alinearlo con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés), así como con otros programas federales, estatales y locales. En general, esta evaluación de las necesidades recopiló información sobre el logro académico de los alumnos en relación con las exigentes normas académicas estatales, prestando especial atención a aquellos alumnos que no están progresando de forma adecuada o que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.

Basándose en la información recopilada a través de la evaluación de las necesidades, la comunidad escolar elaboró este plan para dar soporte a las necesidades de los alumnos de la escuela. El plan clasifica los esfuerzos de mejora de la escuela en categorías más amplias. Las categorías incluyen estrategias que se centran en brindar oportunidades para que todos los alumnos cumplan con las exigentes normas académicas estatales; métodos y estrategias de instrucción que fortalecen el programa académico de la escuela al aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a enriquecer y acelerar el currículo, y programas, actividades y estrategias que brindan una educación integral a todos los alumnos, pero en particular a aquellos que corren el riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas estatales.

El plan también aborda la necesidad de fomentar una participación de alta calidad de los padres y las familias mediante la realización de actividades de acercamiento dirigidas a todos los padres y miembros de la familia. Los componentes de esta iniciativa incluyen el desarrollo de una política de participación de la escuela y la familia y un acuerdo entre la escuela y los padres que aborde la responsabilidad compartida entre todos los involucrados con respecto al alto logro académico de los alumnos y el desarrollo de capacidades para la participación de los padres.

El plan a nivel escolar cumple con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés) a través de las siguientes acciones:

Una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela incluye información sobre el desempeño académico de los alumnos en relación con las exigentes normas académicas estatales, prestando especial atención a aquellos alumnos que están reprobando o en riesgo de no cumplir con dichas normas. El plan a nivel escolar se desarrolló para atender las necesidades de los alumnos de la escuela, tal como fueron detectadas mediante la evaluación integral de las necesidades.

Entre ellas, se incluyen las siguientes:

- Estrategias que la escuela pone en práctica para atender las necesidades y que brindan oportunidades a todos los alumnos para cumplir con las exigentes normas académicas estatales.
- El uso de métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y contribuyan a brindar un currículo enriquecido y acelerado.
- Programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral, así como estrategias que atiendan las necesidades de todos los alumnos de la escuela, pero en particular las de aquellos que están en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas.

El plan escolar integral aborda la participación de los padres y las familias mediante acciones de acercamiento a todos los padres y miembros de la familia, que comprenden:

- Una política de participación de los padres y la familia.
- Un pacto escolar y con los padres que establece la responsabilidad compartida para un alto logro académico de los alumnos y fomenta la capacidad de participación a través de diversas estrategias.
- Encuesta para padres (Parent Survey) a través de la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey).

El plan a nivel escolar cumple con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés) a través de las siguientes acciones:

Una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela incluye información sobre el desempeño académico de los alumnos en relación con las exigentes normas académicas estatales, prestando especial atención a aquellos alumnos que están reprobando o en riesgo de no cumplir con dichas normas. El proceso consistió en una evaluación integral de las necesidades con todos los involucrados clave de la comunidad. Entre los socios de la comunidad se encontraban el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo de Sitio Escolar, el personal, los maestros, los alumnos, la administración del sitio y la administración de la oficina del distrito. El proceso consistió en analizar diversos puntos sobre la base de datos de la interfaz de California y los indicadores locales a nivel de sitio. Los socios analizaron los datos y proporcionaron comentarios sobre las causas fundamentales y los próximos pasos (acciones a seguir).

- El plan a nivel escolar se desarrolló para atender las necesidades de los alumnos de la escuela, según lo observado mediante la evaluación integral de las necesidades. Entre ellas, se incluyen las siguientes:
- Estrategias que la escuela pone en práctica para atender las necesidades y que brindan oportunidades a todos los alumnos para cumplir con las exigentes normas académicas estatales.
- El uso de métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y contribuyan a brindar un currículo enriquecido y acelerado.
- Programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral, así como estrategias que aborden las necesidades de todos los alumnos y, en particular, las de aquellos que están en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas.
- El plan escolar integral aborda la participación de los padres y las familias mediante acciones de acercamiento a todos los padres y miembros de la familia, que comprenden:
- Una política de participación de los padres y la familia.

Un pacto escolar y con los padres que establece la responsabilidad compartida para un alto logro académico de los alumnos y fomenta la capacidad de participación.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Woodland Prairie como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Primaria Woodland Prairie se reúne ocho veces al año. Dicho Consejo analiza los datos de la escuela y el progreso alcanzado en relación con las metas del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), participa en el proceso de evaluación de las necesidades y elabora y aprueba el plan escolar anual.

En la Escuela Primaria Woodland Prairie, se realizaron evaluaciones formales de las necesidades con varios grupos asociados en el ámbito educativo, entre ellos, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Juvenil (YAC, por sus siglas en inglés) y los Comités de Liderazgo Docente. Las reuniones incluyeron un análisis exhaustivo de los datos más recientes de la interfaz de datos escolares de California (2025) y de los indicadores a nivel del sitio para la Escuela Primaria Woodland Prairie, centrándose en el desempeño académico de los alumnos, la asistencia, la tasa de reclasificación y la tasa de suspensiones. Asimismo, se llevaron a cabo evaluaciones informales de necesidades con frecuencia mediante conversaciones con la administración, las familias, el personal y los alumnos.

Los siguientes grupos completaron una evaluación de las necesidades:

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) n.º 1 a 4 (21/oct/2025, 12/nov/2025, 20/ene/2026, 17/feb/2026, 17/mar/2026)

Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): metas del LCAP n.º 2 y 3: (11/sep/2025, 9/oct/2025, 13/nov/2025, 11/dic/2025, 15/ene/2026, 12/feb/2026, 12/mar/2026, 30/abr/2026)

Consejo Asesor Juvenil (YAC, por sus siglas en inglés): metas del LCAP n.º 2 y 4: (12/sep/2025, 9/oct/2025, 21/nov/2025, 19/dic/2025, 13/feb/2026)

Equipo de Liderazgo del Sitio: metas del LCAP n.º 1 a 4: (5/ago/2025, 19/ago/2025, 11/sep/2025, 15/oct/2025, 13/nov/2025, 29/ene/2026, 12/feb/2026, 19/mar/2026)

Coalición guía de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): metas del LCAP n.º 1 y 2: satisfacer las necesidades socioemocionales y académicas (12/jun/2025, 4/ago/2025, 8/dic/2025, 12/ene/2026, 10/feb/2026, 13/abr/2026)

Promoción de resultados rigurosos para la lectoescritura múltiple y el logro estudiantil de los estudiantes del inglés (PROMESA, por sus siglas en inglés) de la Academia de Liderazgo del Sitio y del Distrito (DSL, por sus siglas en inglés): metas LCAP n.º 2 y 3: (18/sep/2025, 7/nov/2025, 30/ene/2026, 26/mar/2026)

Comité Directivo de Escuelas Comunitarias: meta LCAP n.º 2: (9/dic/2025, 5/feb/2026, 26/mar/2026)

COMENTARIOS DE ALUMNOS:

Los comentarios de los alumnos se recabaron a través de dos encuestas internas: seguridad escolar y entorno escolar. Respondieron un total de 291 y 228 alumnos, respectivamente, de un total de 390 alumnos de tercero a sexto grado. Esto representa el 67% de los alumnos que reúnen los requisitos. Un total de 75 de 95 (79%) alumnos de 5.º grado respondieron la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). Se mantuvo un Consejo Asesor Juvenil (YAC, por sus siglas en inglés) y se analizaron los resultados de la encuesta. En el YAC, participaron dieciocho alumnos, con una representación equilibrada de los distintos grupos estudiantiles. El YAC está compuesto por alumnos que hablan inglés, español y punjabi; alumnos latinos/hispanos y blancos; estudiantes del inglés y alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés; alumnos de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés); alumnos con discapacidades, y alumnos sin necesidades detectadas, tanto de nuestro programa de inmersión bilingüe como de los salones de integración a educación general de inglés.

Comentarios de los alumnos a través de encuestas:

*Seguridad y supervisión de los alumnos: los alumnos destacaron la importancia de la presencia constante de adultos durante el recreo y la hora del almuerzo, e incluso solicitaron supervisión adicional al mediodía para contribuir a un entorno escolar seguro y positivo.

*Conexiones entre alumnos y adultos: los alumnos expresaron su deseo de tener interacciones más positivas con el personal, incluyendo ser saludados, reconocidos por su nombre y sentirse vistos y escuchados a lo largo de la jornada escolar.

*Oportunidades de participación y enriquecimiento para los alumnos: los alumnos expresaron su deseo de realizar más viajes de estudio y experiencias de aprendizaje fuera del salón de clase, indicándolas como oportunidades interesantes para conectar con sus compañeros y aumentar su disfrute de la escuela.

Los alumnos del YAC aportaron los siguientes comentarios, que se integraron en las estrategias del plan:

*Liderazgo estudiantil y sentido de pertenencia a la escuela: los alumnos indicaron la importancia de crear un ambiente escolar acogedor y desarrollaron un comité de bienvenida dirigido por alumnos para apoyar a los nuevos alumnos, incluyendo ideas como visitas guiadas a la escuela, conexiones entre compañeros y apoyo estructurado para los nuevos alumnos.

*Seguridad y bienestar estudiantil: los alumnos analizaron datos sobre seguridad escolar y detectaron problemas relacionados con los baños y la seguridad en el plantel. Mediante este proceso, los alumnos consiguieron con éxito una subvención Safe and Sound para financiar botiquines de primeros auxilios que mejoren la seguridad en los patios de recreo y el bienestar estudiantil.

*Participación estudiantil y oportunidades de recreo: los alumnos detectaron la necesidad de mejorar sus experiencias de recreo y propusieron soluciones como equipamiento adicional y actividades estructuradas. Esto dio como resultado la obtención de una subvención para ampliar el equipamiento para el recreo y promover la participación estudiantil positiva.

Todos los grupos focales detectaron áreas problemáticas, analizaron estas áreas para determinar sus causas fundamentales y luego propusieron estrategias que podrían servir como soluciones.

Los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aportaron los siguientes comentarios:

*Seguridad estudiantil y entorno escolar: se mantiene el enfoque en la seguridad de los baños, la supervisión y el mantenimiento de un ambiente positivo en el plantel, con mejoras notables en la sensación de seguridad de los alumnos y preocupaciones constantes con respecto a la limpieza y la privacidad.

*Apoyo socioemocional y conductual: sólido apoyo para mantener y ampliar las prácticas de “Positive Discipline” (Disciplina Positiva), incluyendo la alineación entre la escuela y el hogar a través de mayores oportunidades de capacitación familiar.

*Programas académicos y progreso de los estudiantes del inglés: comentarios para optimizar las iniciativas y priorizar los programas eficaces (i-Ready, programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés]), al tiempo que se exploran herramientas de evaluación adicionales para apoyar el monitoreo del progreso y abordar los obstáculos para la reclasificación de los estudiantes del inglés.

*Participación, comunicación y asistencia de las familias: se hace hincapié en aumentar la participación familiar mediante una comunicación más clara y constante, que incluya avisos anticipados de eventos, actualizaciones del salón de clase (p. ej., boletines informativos) y el desarrollo de herramientas centralizadas, como un calendario compartido vinculado a ParentSquare. Los miembros también señalaron obstáculos que contribuyen al ausentismo, como los horarios laborales de la familia y los problemas de custodia.

*Asignación de recursos y apoyo comunitario: recomendaciones para priorizar la financiación de viajes de estudio, formación profesional y el mantenimiento de iniciativas clave a medida que cambian los fondos de subvención, al tiempo que se amplían las colaboraciones comunitarias y las oportunidades de educación para padres.

El Equipo de Liderazgo del sitio proporcionó los siguientes comentarios:

*Apoyo socioemocional y entorno escolar: se detectó como prioridad la implementación continua de “Positive Discipline” (Disciplina Positiva) y del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), incluyendo la orientación, la consulta y la alineación con las familias a través de talleres para padres. El personal también detectó la necesidad de apoyo conductual adicional, incluyendo la posibilidad de contar con un especialista en conducta en el sitio.

*Programas académicos y prioridades de enseñanza: el personal hizo hincapié en la necesidad de optimizar las iniciativas y priorizar las herramientas eficaces (i-Ready y programa “Accelerated Reader” [Lector Acelerado] [AR, por sus siglas en inglés]), al tiempo que se suspenden o reducen los programas que no son factibles de implementar con fidelidad (p. ej., Read Live). Se recomendaron herramientas de evaluación adicionales (por ejemplo, Evaluación STAR de lectura [STAR Reading]) para apoyar el monitoreo del progreso y la reclasificación de los estudiantes del inglés.

*Colaboración y aprendizaje profesional: se priorizó la inversión continua en la formación profesional, incluyendo la capacitación en “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés), las “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y el tiempo estructurado para comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El personal destacó la importancia de contar con tiempo protegido para la colaboración, con el fin de analizar datos, planificar la instrucción e implementar Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments).

*Logro de los estudiantes del inglés: el personal destacó la necesidad de fortalecer los sistemas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), mejorar los procesos de reclasificación y garantizar la implementación coherente de las evaluaciones (p. ej., las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés], las pruebas de lectura), incluyendo una comunicación más clara de los resultados a las familias.

*Participación y comunicación con las familias: el personal hizo hincapié en mejorar la comunicación con las familias a través de actualizaciones periódicas en el salón de clase (p. ej., boletines informativos), oportunidades de educación para padres y un mayor acercamiento de información. Se indicó como una necesidad fortalecer los vínculos con las familias, incluidos los grupos subrepresentados.

*Participación y enriquecimiento estudiantil: el personal apoyó la ampliación de las oportunidades de enriquecimiento, incluidas las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), los viajes de estudio, los clubes estudiantiles (p. ej., folclórico) y las asambleas, al tiempo que señaló las limitaciones de transporte y los costos asociados como obstáculos.

*Asistencia y sistemas de apoyo estudiantil: el personal detectó la necesidad de aumentar el acercamiento a las familias y las estructuras de apoyo (p. ej., grupos de orientación, enfoques basados en la empatía) para abordar la asistencia, la conducta y el bienestar de los alumnos.

*Prioridades de asignación de recursos: los comentarios incluyeron priorizar la financiación para la formación profesional, el apoyo a la evaluación (cobertura con suplentes), los incentivos para alumnos (tienda del programa “Positive Behavior Intervention and Support” [Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva] [PBIS, por sus siglas en inglés]), las herramientas tecnológicas y los viajes de estudio, al tiempo que se planificaba la reducción de fondos y el mantenimiento de iniciativas clave más allá de los ciclos de subvenciones.

La Academia de Liderazgo del Distrito y del Sitio (DSL A, por sus siglas en inglés) de PROMESA proporcionó los siguientes comentarios:

*Mantenimiento de las “Instructional Rounds” (Rondas educativas) y las estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el equipo hizo hincapié en la eficacia de las prácticas alineadas con PROMESA, incluidas las “Instructional Rounds” (Rondas educativas), y recomendó asignar fondos a los sitios para continuar este trabajo en 2026-2027 tras la finalización de la subvención.

*Alineación entre el aprendizaje profesional y la instrucción: el equipo de DSL A detectó la necesidad de seguir fortaleciendo las prácticas de instrucción para los estudiantes del inglés a través de estrategias, como “Talk-Read-Talk-Write” (Hablar-Leer-Hablar-Escribir), estructuras de escritura explícitas y un enfoque en las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro de la planificación de unidades.

*Colaboración y articulación en programas de inmersión dual: el equipo destacó la importancia de un tiempo de colaboración estructurado en todos los programas de inmersión bilingües, incluyendo la articulación vertical dentro del

sitio y la colaboración entre las tres escuelas de inmersión bilingüe del distrito para garantizar la alineación en la enseñanza de idiomas y el ritmo de aprendizaje.

*Participación familiar y sensibilidad cultural: las conversaciones de DSLA reforzaron la importancia de las prácticas culturalmente sensibles y el fortalecimiento de la participación familiar como parte del apoyo al logro de los estudiantes del inglés.

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporcionó los siguientes comentarios:

*Participación y comunicación con las familias: los miembros del ELAC hicieron hincapié en la necesidad de una comunicación más coherente por parte de los maestros, señalando la variabilidad existente entre los salones de clase. Los miembros recomendaron establecer expectativas claras para mantener a las familias informadas periódicamente sobre el aprendizaje de los alumnos y los eventos escolares.

*Educación y apoyo familiar: los miembros de ELAC expresaron un fuerte apoyo a la continuación y expansión de los talleres familiares de “Positive Discipline” (Disciplina Positiva) para ayudar a las familias a desarrollar estrategias alineadas con las prácticas escolares y brindar un mejor apoyo a la conducta y al éxito de los alumnos en el hogar.

*Acceso a la lectoescritura y apoyo a la lectoescritura bilingüe: los miembros del ELAC expresaron su agradecimiento por la disponibilidad de libros en español, en particular para los alumnos del programa de inmersión bilingüe. Los miembros también destacaron el valor de los textos bilingües presentados en paralelo, señalando que estos recursos ayudan a las familias a leer con sus hijos al tiempo que desarrollan sus propias habilidades en inglés.

La coalición guía de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) proporcionó los siguientes comentarios:

*Aprendizaje y colaboración profesional: énfasis en mantener tiempo protegido para la colaboración en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), incluyendo la planificación de unidades, el análisis de datos y el desarrollo de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) para fortalecer la instrucción de nivel 1.

*Prácticas de enseñanza y alineación: focalización en la implementación coherente de estrategias de alto impacto (p. ej., “Talk-Read-Talk-Write” [Hablar-Leer-Hablar-Escribir], “Question, Signal, Stem, Share, Assess” [Pregunta, Señal, Enunciado Base, Compartir, Evaluar] [QSSSA, por sus siglas en inglés], objetivos de aprendizaje claros) y la alineación entre los distintos niveles de grado para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

*Instrucción basada en datos: es necesario profundizar en el uso de múltiples fuentes de datos (i-Ready, interfaz de California, evaluaciones formativas y de punto de referencia) para monitorear el progreso de los alumnos, fijar metas y orientar la instrucción y la intervención.

*Resultados del alumnado y apoyos específicos: identificación de áreas prioritarias, como la mejora del progreso en lectura y matemáticas, el apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos con discapacidades y la solución del ausentismo crónico mediante estrategias específicas.

*Cultura de mejora continua: importancia de fomentar una mentalidad orientada al crecimiento entre el personal, utilizando datos para reflexionar sobre la práctica y mejorar continuamente la enseñanza y el aprendizaje.

El Comité Directivo de Escuelas Comunitarias aportó los siguientes comentarios:

*Asistencia y prácticas basadas en las relaciones: la asistencia se ha catalogado como una prioridad clave, con un enfoque en la creación de relaciones, la comunicación constante y los enfoques comprensivos para volver a involucrar a los alumnos y las familias.

*Entorno escolar y apoyo conductual: el comité recomendó aumentar el apoyo conductual, al ampliar el programa de especialista en conducta de educación general de dos a cinco días por semana, utilizando fondos de las Escuelas Comunitarias para brindar un mejor apoyo a las necesidades de los alumnos y reducir la dependencia de prácticas disciplinarias excluyentes.

*Enlace familiar y acceso a servicios: los miembros abogaron por un enlace familiar de tiempo completo (cinco días por semana) para fortalecer la comunicación, conectar a las familias con los recursos y aumentar la participación, indicando a los fondos de las Escuelas Comunitarias como una posible fuente de financiación.

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) analizó el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) el 30/abr/2026; el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) lo analizó y aprobó el 21/abr/2026.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Un análisis de la interfaz de datos escolares de California y de los datos locales indica que la Escuela Primaria Woodland Prairie tiene varias áreas que necesitan mejorar. El ausentismo crónico se encuentra en la categoría roja de desempeño, lo que indica que un porcentaje significativo de alumnos falta al 10% o más del ciclo escolar, y la tasa ha aumentado. La tasa de suspensiones se encuentra en la categoría de desempeño naranja, lo que indica que, si bien las suspensiones escolares han disminuido ligeramente, se mantienen por encima de los niveles estatales.

Los indicadores académicos también reflejan áreas de necesidad. El desempeño de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se encuentra en la categoría naranja y ha disminuido con respecto al año anterior. El desempeño en matemáticas también se sitúa en la categoría naranja, con un descenso notable en la distancia con respecto a la norma.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) se mantiene en la categoría naranja, lo que indica que no hay suficientes estudiantes del inglés que estén progresando de manera adecuada hacia el dominio del idioma inglés. Además, persisten las brechas de desempeño, con estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica que se encuentran en la categoría roja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica en la categoría roja en matemáticas.

El desempeño en ciencias también se sitúa en la categoría naranja para todos los alumnos y ha disminuido con respecto al año anterior, lo que indica la necesidad de reforzar la enseñanza de las ciencias y la comprensión de las normas correspondientes al nivel de grado por parte de los alumnos.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Un análisis de la interfaz de datos escolares de California indica que no hay grupos de alumnos que tengan un desempeño dos o más niveles por debajo del grupo “todos los alumnos” en la Escuela Primaria Woodland Prairie. Sin embargo, el desempeño general de los alumnos sigue siendo bajo en múltiples indicadores, con “todos los alumnos” obteniendo resultados en la categoría naranja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, progreso de los estudiantes del inglés y ciencias y en la categoría roja en cuanto a ausentismo crónico.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Woodland Prairie. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.14%	0.28%	0.43%	1	2	3
Afroamericano	1.10%	0.84%	0.57%	8	6	4
Asiático	7.12%	8.13%	9.14%	52	58	64
Filipino	0.55%	0.84%	0.71%	4	6	5
Hispano/Latino	80.27%	78.26%	78.14%	586	558	547
Isléño del Pacífico	1.51%	1.82%	2.14%	11	13	15
Blanco	6.85%	7.15%	5.43%	50	51	38
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.51%	1.96%	2.29%	11	14	16
Sin Reportar	0.96%	0.70%	1.14%	7	5	8
Inscripción Total				730	713	700

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		23	47
Kínder	97	83	73
1er año	92	98	80
2do año	101	94	98
3er año	100	100	99
4to año	102	98	98
5to año	107	107	95
6to año	107	110	110
Inscripción Total	730	713	700

Conclusiones basadas en estos datos:

1.
- La inscripción total ha disminuido de 730 a 700 alumnos en los últimos tres años y la inscripción de kínder ha descendido de 97 alumnos en 2023-2024 a 73 alumnos en 2025-2026. Este descenso continuo en la inscripción en todos los niveles de grado entrantes ha dado como resultado una reducción del personal y menos secciones de

salón de clase para el ciclo escolar 2026-2027, incluida la eliminación de un salón de clase de kínder, uno de primer grado y uno de segundo grado.

2. Los alumnos hispanos/latinos siguen constituyendo la mayoría de la población estudiantil, con un 78.14%; sin embargo, esto refleja un descenso gradual con respecto a años anteriores, junto con pequeños aumentos en otros grupos de alumnos, incluidos los asiáticos, los isleños del Pacífico y los alumnos catalogados como de dos o más razas. Estas tendencias ponen de relieve la importancia continua de las prácticas que responden a las diferencias culturales y lingüísticas, al tiempo que se amplía el apoyo para satisfacer las necesidades de una población estudiantil cada vez más diversa.
3. Aunque la inscripción escolar general ha disminuido, el programa de inmersión bilingüe sigue teniendo una gran demanda, con los salones de clase de inmersión bilingües desde kínder de transición hasta tercer grado a plena capacidad y una lista de espera a nivel distrital. Esto refleja el continuo y fuerte interés de las familias por las oportunidades educativas bilingües y de bilingües.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	386	376	327	52.9%	52.7%	46.7%
Dominio del Inglés (FEP)	121	91	120	16.6%	12.8%	17.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El porcentaje de estudiantes del inglés en Woodland Prairie es del 46.7% de la población estudiantil. Según DataQuest, el español es el primer idioma para la gran mayoría de los estudiantes del inglés, con 290 de 327 alumnos (88.7%) que hablan español. Sin embargo, existe una importante diversidad lingüística más allá del español, que incluye alumnos que hablan punjabi, nepalí, urdu, fiyiano y otros idiomas. El español debe seguir siendo el primer idioma de comunicación, enseñanza y participación familiar. Los materiales, las comunicaciones, la señalización y los eventos familiares deben ser completamente bilingües, en inglés y español. Al mismo tiempo, la escuela debe garantizar prácticas inclusivas que apoyen a los alumnos y las familias que hablan otros idiomas.
- La tasa estimada de reclasificación de estudiantes del inglés en Prairie ha aumentado durante el último año, pasando del 11.8% en 2024-2025 al 14.1% en 2025-2026. Desde la primavera de 2025 hasta la primavera de 2026, 44 alumnos fueron reclasificados de un promedio de 312 estudiantes del inglés inscritos. Este aumento refleja el progreso en el apoyo a los estudiantes del inglés para que alcancen el dominio lingüístico y sean reclasificados; sin embargo, es necesario seguir prestando atención para garantizar que los alumnos sean reclasificados de manera oportuna.
- En Prairie, el 46.7% de los alumnos son estudiantes del inglés, lo que representa uno de los porcentajes más altos de estudiantes del inglés entre las escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, según DataQuest. Esto indica que Prairie atiende a una población estudiantil con una gran diversidad lingüística, lo que requiere estrategias sólidas de desarrollo del lenguaje, un programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y un mayor apoyo didáctico en todos los salones de clase.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	109	100	99	107	98	98	107	98	98	98.2	98	99
4to Año	112	104	100	111	103	98	111	103	98	99.1	99	98
5to Año	110	105	108	109	102	102	109	102	102	99.1	97.1	94.4
6to Año	105	109	111	103	109	110	103	109	110	98.1	100	99.1
Todos los Grados	436	418	418	430	412	408	430	412	408	98.6	98.6	97.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2346.	2371.	2342.	6.54	11.22	6.12	13.08	18.37	10.20	23.36	17.35	21.43	57.01	53.06	62.24
4to Año	2416.	2401.	2414.	8.11	10.68	10.20	18.02	9.71	18.37	19.82	23.30	25.51	54.05	56.31	45.92
5to Año	2463.	2460.	2419.	7.34	8.82	6.86	31.19	26.47	18.63	22.94	21.57	17.65	38.53	43.14	56.86
6to Año	2457.	2458.	2490.	6.80	0.92	10.00	19.42	23.85	21.82	23.30	27.52	30.00	50.49	47.71	38.18
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	7.21	7.77	8.33	20.47	19.66	17.40	22.33	22.57	23.77	50.00	50.00	50.49

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	11.21	9.18	4.08	51.40	65.31	50.00	37.38	25.51	45.92
4to Año	9.01	5.83	9.18	57.66	62.14	62.24	33.33	32.04	28.57
5to Año	8.26	6.86	3.92	66.97	63.73	48.04	24.77	29.41	48.04
6to Año	7.77	2.75	11.82	43.69	55.05	52.73	48.54	42.20	35.45
Todos los Grados	9.07	6.07	7.35	55.12	61.41	53.19	35.81	32.52	39.46

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2.80	7.14	6.12	36.45	42.86	35.71	60.75	50.00	58.16
4to Año	4.50	7.84	4.17	46.85	41.18	56.25	48.65	50.98	39.58
5to Año	8.26	7.84	7.92	57.80	59.80	44.55	33.94	32.35	47.52
6to Año	6.80	1.83	6.36	37.86	47.71	55.45	55.34	50.46	38.18
Todos los Grados	5.58	6.08	6.17	44.88	47.93	48.15	49.53	45.99	45.68

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	3.74	5.10	2.04	66.36	73.47	65.31	29.91	21.43	32.65
4to Año	11.71	7.77	6.12	75.68	64.08	67.35	12.61	28.16	26.53
5to Año	6.42	4.90	7.84	76.15	77.45	63.73	17.43	17.65	28.43
6to Año	2.91	11.01	9.09	70.87	64.22	72.73	26.21	24.77	18.18
Todos los Grados	6.28	7.28	6.37	72.33	69.66	67.40	21.40	23.06	26.23

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	6.54	6.12	5.10	55.14	65.31	53.06	38.32	28.57	41.84
4to Año	8.11	6.80	9.18	65.77	59.22	57.14	26.13	33.98	33.67
5to Año	8.26	9.80	3.92	66.97	67.65	58.82	24.77	22.55	37.25
6to Año	9.71	3.67	11.82	62.14	68.81	62.73	28.16	27.52	25.45
Todos los Grados	8.14	6.55	7.60	62.56	65.29	58.09	29.30	28.16	34.31

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un área que requiere atención y el desempeño continúa en el rango naranja en la interfaz de California. Aproximadamente el 27% de los alumnos cumplieron o superaron las normas y el desempeño general sigue reflejando un nivel naranja, lo que indica que muchos alumnos aún no cumplen con las expectativas para su nivel de grado. Además, los estudiantes del inglés reclasificados superaron a los estudiantes del inglés, obteniendo 1.2 puntos por encima de la norma, en comparación con los 61.2 puntos por debajo de la norma para los estudiantes del inglés.
2. Los alumnos de sexto grado demostraron el nivel de destreza más alto (31.82% cumplieron/superaron las normas), mientras que los de tercer grado tuvieron el más bajo (16.32%), lo que indica la necesidad de fortalecer las habilidades básicas de lectoescritura en los primeros grados para apoyar el éxito académico a largo plazo.
3. La escritura sigue siendo el área con el mayor porcentaje de alumnos que se desempeñan por debajo de la norma, con un 45.68% de alumnos que se sitúan por debajo del nivel esperado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	109	99	99	106	98	98	106	98	98	97.2	99	99
4to Año	112	104	100	112	103	98	112	103	98	100.0	99	98
5to Año	110	105	108	109	104	106	109	104	106	99.1	99	98.1
6to Año	105	109	111	104	109	111	104	109	111	99.0	100	100
Todos los Grados	436	417	418	431	414	413	431	414	413	98.9	99.3	98.8

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2356.	2389.	2347.	1.89	12.24	2.04	20.75	16.33	14.29	18.87	29.59	18.37	58.49	41.84	65.31
4to Año	2436.	2418.	2437.	8.93	5.83	13.27	16.96	15.53	20.41	34.82	33.01	24.49	39.29	45.63	41.84
5to Año	2443.	2450.	2407.	4.59	7.69	2.83	12.84	12.50	2.83	30.28	27.88	21.70	52.29	51.92	72.64
6to Año	2421.	2433.	2464.	3.85	2.75	9.91	7.69	6.42	10.81	21.15	29.36	27.03	67.31	61.47	52.25
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.87	7.00	7.02	14.62	12.56	11.86	26.45	29.95	23.00	54.06	50.48	58.11

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	5.66	14.29	4.08	36.79	41.84	32.65	57.55	43.88	63.27
4to Año	12.50	11.65	17.35	47.32	40.78	38.78	40.18	47.57	43.88
5to Año	3.67	7.69	2.83	42.20	47.12	27.36	54.13	45.19	69.81
6to Año	3.85	1.83	8.11	26.92	32.11	34.23	69.23	66.06	57.66
Todos los Grados	6.50	8.70	7.99	38.52	40.34	33.17	54.99	50.97	58.84

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	9.43	14.29	3.06	33.02	41.84	36.73	57.55	43.88	60.20
4to Año	6.25	5.83	12.24	58.04	43.69	38.78	35.71	50.49	48.98
5to Año	3.67	5.77	2.83	53.21	43.27	41.51	43.12	50.96	55.66
6to Año	0.96	0.92	9.01	35.58	40.37	42.34	63.46	58.72	48.65
Todos los Grados	5.10	6.52	6.78	45.24	42.27	39.95	49.65	51.21	53.27

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	3.77	10.20	2.04	56.60	63.27	47.96	39.62	26.53	50.00
4to Año	6.25	5.83	16.33	62.50	52.43	46.94	31.25	41.75	36.73
5to Año	1.83	5.77	0.94	58.72	60.58	41.51	39.45	33.65	57.55
6to Año	1.92	1.83	6.31	49.04	58.72	59.46	49.04	39.45	34.23
Todos los Grados	3.48	5.80	6.30	56.84	58.70	49.15	39.68	35.51	44.55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el ciclo 2024-2025, solo el 18.88% de los alumnos cumplieron o superaron las normas, mientras que el 58.11% no las cumplieron, lo que indica que la mayoría de los alumnos tienen un desempeño inferior al esperado.
2. El 5.º grado tuvo el mayor porcentaje de alumnos que no cumplieron con la norma (72.64%), mientras que el 4.º grado tuvo el mayor porcentaje que alcanzó o superó la norma (33.68%), lo que demuestra un logro desigual entre los diferentes niveles de grado.
3. El área de "Communicating Reasoning" (Comunicación del razonamiento) muestra el menor porcentaje de alumnos por debajo de la norma (44.55%), mientras que Conceptos y Procedimientos tiene el mayor (58.84%), lo que indica un mejor desempeño en la explicación del razonamiento que en la aplicación de habilidades matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	1419.7	1404.8	1412.4	1430.2	1417.7	1413.0	1395.2	1374.5	1410.8	67	76	45
1er Grado	1426.4	1417.0	1438.5	1452.2	1444.9	1455.3	1400.2	1388.5	1421.2	65	49	56
2do Grado	1469.6	1461.1	1445.3	1475.2	1471.4	1451.9	1463.5	1450.2	1438.2	54	61	54
3er Grado	1483.4	1490.4	1475.2	1495.8	1501.0	1486.1	1470.6	1479.4	1463.9	63	48	54
4to Grado	1513.5	1505.3	1502.2	1516.7	1517.8	1507.4	1509.8	1492.3	1496.6	61	55	42
5to Grado	1548.1	1534.8	1512.5	1552.4	1539.9	1524.1	1543.3	1529.0	1500.5	47	52	51
6to Grado	1521.8	1514.0	1520.6	1521.9	1517.1	1522.8	1520.9	1510.2	1517.7	48	29	43
Todos los Grados										405	370	345

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	7.46	10.53	17.78	38.81	34.21	35.56	34.33	34.21	26.67	19.40	21.05	20.00	67	76	45
1er Grado	3.08	4.08	10.71	18.46	20.41	28.57	50.77	30.61	37.50	27.69	44.90	23.21	65	49	56
2do Grado	11.11	3.28	3.70	46.30	36.07	31.48	29.63	44.26	40.74	12.96	16.39	24.07	54	61	54
3er Grado	12.70	16.67	7.41	33.33	33.33	29.63	34.92	33.33	40.74	19.05	16.67	22.22	63	48	54
4to Grado	19.67	12.73	21.43	45.90	45.45	30.95	27.87	30.91	35.71	6.56	10.91	11.90	61	55	42
5to Grado	40.43	30.77	19.61	36.17	42.31	27.45	19.15	21.15	37.25	4.26	5.77	15.69	47	52	51
6to Grado	16.67	6.90	18.60	37.50	37.93	30.23	27.08	34.48	32.56	18.75	20.69	18.60	48	29	43
Todos los Grados	14.81	12.16	13.62	36.30	35.68	30.43	32.84	32.97	36.23	16.05	19.19	19.71	405	370	345

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	20.90	15.79	22.22	35.82	40.79	33.33	22.39	22.37	22.22	20.90	21.05	22.22	67	76	45
1er Grado	13.85	14.29	32.14	41.54	34.69	28.57	35.38	38.78	21.43	9.23	12.24	17.86	65	49	56
2do Grado	24.07	21.31	22.22	40.74	37.70	31.48	25.93	32.79	31.48	9.26	8.20	14.81	54	61	54
3er Grado	42.86	41.67	24.07	31.75	29.17	44.44	15.87	16.67	22.22	9.52	12.50	9.26	63	48	54
4to Grado	45.90	41.82	30.95	47.54	41.82	47.62	3.28	10.91	9.52	3.28	5.45	11.90	61	55	42
5to Grado	57.45	48.08	45.10	34.04	44.23	41.18	4.26	1.92	3.92	4.26	5.77	9.80	47	52	51
6to Grado	35.42	31.03	34.88	35.42	34.48	44.19	14.58	24.14	11.63	14.58	10.34	9.30	48	29	43
Todos los Grados	33.33	29.46	30.14	38.27	38.11	38.26	18.02	21.08	17.97	10.37	11.35	13.62	405	370	345

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	8.20	6.58	15.56	21.31	22.37	20.00	54.10	48.68	51.11	16.39	22.37	13.33	61	76	45
1er Grado	0.00	4.08	1.79	17.24	12.24	25.00	29.31	20.41	33.93	53.45	63.27	39.29	58	49	56
2do Grado	1.41	0.00	1.85	39.44	29.51	27.78	39.44	32.79	14.81	19.72	37.70	55.56	71	61	54
3er Grado	1.64	2.08	1.85	18.03	22.92	7.41	45.90	45.83	40.74	34.43	29.17	50.00	61	48	54
4to Grado	4.76	0.00	4.76	22.22	20.00	21.43	31.75	40.00	40.48	41.27	40.00	33.33	63	55	42
5to Grado	8.00	3.85	1.96	16.00	34.62	21.57	42.00	44.23	31.37	34.00	17.31	45.10	50	52	51
6to Grado	12.50	0.00	9.30	18.75	17.24	23.26	33.33	51.72	30.23	35.42	31.03	37.21	48	29	43
Todos los Grados	7.90	2.70	4.93	19.01	23.24	20.87	40.00	40.27	34.20	33.09	33.78	40.00	405	370	345

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	26.87	13.16	24.44	56.72	72.37	57.78	16.42	14.47	17.78	67	76	45
1er Grado	33.85	42.86	50.00	61.54	46.94	42.86	4.62	10.20	7.14	65	49	56
2do Grado	24.07	27.87	35.19	68.52	65.57	46.30	7.41	6.56	18.52	54	61	54
3er Grado	20.63	41.67	14.81	55.56	39.58	57.41	23.81	18.75	27.78	63	48	54
4to Grado	40.98	41.82	40.48	49.18	54.55	45.24	9.84	3.64	14.29	61	55	42
5to Grado	36.17	38.46	29.41	61.70	53.85	58.82	2.13	7.69	11.76	47	52	51
6to Grado	33.33	20.69	25.58	47.92	51.72	58.14	18.75	27.59	16.28	48	29	43
Todos los Grados	30.62	31.62	31.59	57.28	56.76	52.17	12.10	11.62	16.23	405	370	345

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	11.94	10.53	13.33	58.21	64.47	60.00	29.85	25.00	26.67	67	76	45
1er Grado	18.46	6.12	8.93	64.62	65.31	67.86	16.92	28.57	23.21	65	49	56
2do Grado	37.04	16.39	7.41	51.85	73.77	75.93	11.11	9.84	16.67	54	61	54
3er Grado	52.38	47.92	44.44	38.10	39.58	48.15	9.52	12.50	7.41	63	48	54
4to Grado	52.46	43.64	40.48	44.26	49.09	47.62	3.28	7.27	11.90	61	55	42
5to Grado	82.98	78.85	78.43	12.77	17.31	7.84	4.26	3.85	13.73	47	52	51
6to Grado	43.75	58.62	58.14	45.83	34.48	32.56	10.42	6.90	9.30	48	29	43
Todos los Grados	40.74	34.05	35.07	46.42	51.62	49.28	12.84	14.32	15.65	405	370	345

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	8.96	3.95	11.11	74.63	76.32	71.11	16.42	19.74	17.78	67	76	45
1er Grado	6.15	10.20	12.50	23.08	22.45	32.14	70.77	67.35	55.36	65	49	56
2do Grado	12.96	3.28	3.70	51.85	57.38	42.59	35.19	39.34	53.70	54	61	54
3er Grado	3.17	4.17	3.70	42.86	47.92	33.33	53.97	47.92	62.96	63	48	54
4to Grado	9.84	0.00	2.44	59.02	50.91	56.10	31.15	49.09	41.46	61	55	41
5to Grado	29.79	3.85	3.92	48.94	71.15	45.10	21.28	25.00	50.98	47	52	51
6to Grado	12.50	10.34	11.63	25.00	37.93	23.26	62.50	51.72	65.12	48	29	43
Todos los Grados	11.11	4.59	6.98	47.16	54.86	42.73	41.73	40.54	50.29	405	370	344

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	16.42	25.00	33.33	56.72	42.11	46.67	26.87	32.89	20.00	67	76	45
1er Grado	4.62	4.08	5.36	60.00	42.86	66.07	35.38	53.06	28.57	65	49	56
2do Grado	11.11	4.92	5.56	74.07	65.57	53.70	14.81	29.51	40.74	54	61	54
3er Grado	14.29	6.25	1.85	60.32	75.00	72.22	25.40	18.75	25.93	63	48	54
4to Grado	24.59	18.18	4.76	60.66	65.45	73.81	14.75	16.36	21.43	61	55	42
5to Grado	23.40	23.08	3.92	65.96	69.23	72.55	10.64	7.69	23.53	47	52	51
6to Grado	35.42	3.45	20.93	45.83	82.76	65.12	18.75	13.79	13.95	48	29	43
Todos los Grados	17.78	13.51	10.14	60.49	60.81	64.35	21.73	25.68	25.51	405	370	345

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos en el Nivel 4 disminuyó al 13.62%, mientras que el del Nivel 1 aumentó al 19.71%, lo que indica que menos alumnos cumplen con los criterios de dominio necesarios para la reclasificación y que más alumnos requieren apoyo lingüístico continuo.
2. Los alumnos demuestran un mejor desempeño en comprensión auditiva y expresión oral, mientras que la lectura y la escritura muestran porcentajes más altos en niveles de desempeño más bajos, lo que sugiere que las carencias en el lenguaje escrito pueden ser una barrera para lograr el dominio general del inglés necesario para la reclasificación.
3. Con un 25.51% de alumnos en el nivel principiante de escritura y solo un 10.14% en el nivel avanzado, muchos alumnos aún no demuestran el nivel de dominio del lenguaje escrito requerido para cumplir con los criterios de reclasificación, lo que subraya la necesidad de una instrucción específica en escritura y lenguaje académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
713	83.9%	52.7%	0.1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Woodland Prairie.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	376	52.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1%
Sin Hogar	9	1.3%
En Desventaja Socioeconómica	598	83.9%
Alumnos con Discapacidades	118	16.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	0.8%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	58	8.1%
Filipino	6	0.8%
Hispano	558	78.3%
Dos o Más Etnias	14	2%
Isleño del Pacífico	13	1.8%
Blanco	51	7.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un significativo 83.9% de nuestros alumnos están catalogados como en desventaja socioeconómica, lo que subraya la necesidad de sistemas de apoyo sólidos, prácticas de enseñanza centradas en la equidad y recursos basados en la comunidad. Este elevado porcentaje subraya la importancia de garantizar que todos los alumnos, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a los recursos y al apoyo necesarios para el éxito académico. Para abordar estas necesidades se requerirán estrategias específicas y un compromiso para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo para todos los alumnos. El siguiente grupo estudiantil más numeroso es el hispano/latino, con un 78.3%, lo que equivale a 558 alumnos. Dado este alto porcentaje, es fundamental reconocer las necesidades específicas de nuestra población latina, incluyendo la instrucción de relevancia cultural, la participación familiar y el apoyo para el desarrollo del idioma inglés. Garantizar que nuestros alumnos latinos se sientan valorados y apoyados es fundamental para su éxito académico y su bienestar general.
2. El 52.7% de los alumnos (376 alumnos) están catalogados como estudiantes del inglés, lo que convierte el desarrollo del lenguaje en una prioridad didáctica fundamental que requiere un desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, apoyo bilingüe y un desarrollo intencional del lenguaje en todas las áreas de contenido.
3. Según datos internos de 2026 (interfaz del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland [WJUSD, por sus siglas en inglés]), el 18.11% de nuestros estudiantes están clasificados como estudiantes con discapacidades, de los cuales 35 son mujeres (28.46%) y 88 son hombres (71.54%). Esto pone de manifiesto la necesidad de intervenciones específicas y apoyo especializado, en particular para los alumnos varones, que constituyen la mayoría de este grupo. El aumento del número de alumnos con discapacidades subraya la importancia de proporcionar intervenciones académicas y conductuales personalizadas para garantizar que estos alumnos reciban los recursos necesarios para tener éxito.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Naranja	Ausentismo Crónico  Rojo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1.
- Todos los indicadores principales de la interfaz de datos escolares de California se encuentran en el nivel de desempeño naranja, con la excepción del ausentismo crónico, que está en el nivel rojo, lo que indica que el

desempeño escolar general sigue estando por debajo de la norma y que la asistencia es un área de gran preocupación.

2. El ausentismo crónico disminuyó del nivel amarillo en 2024 al nivel de desempeño más bajo (rojo) en 2025, lo que pone de relieve la necesidad crítica de mejorar la asistencia de los alumnos, aumentar la participación de las familias e implementar intervenciones específicas para garantizar una participación constante de los alumnos en la escuela.
3. La tasa de suspensiones mejoró, pasando de roja en 2024 a naranja en 2025, lo que indica un progreso en la reducción de incidentes disciplinarios y el fortalecimiento del apoyo a la conducta a nivel escolar, al tiempo que subraya la necesidad de seguir centrándose en prácticas equitativas y proactivas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

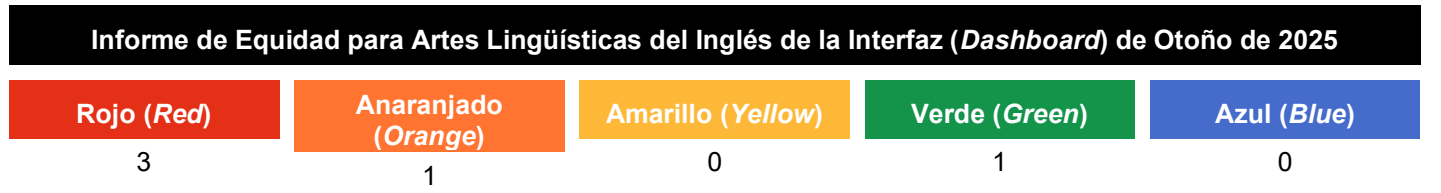
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Rojo	 Sin color de desempeño
67 puntos por debajo de la norma	80.6 puntos por debajo de la norma	Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad
Disminuyó. 5.8 puntos	Disminuyó. 8.8 puntos	
399 alumnos	248 alumnos	7 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 75.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 8.6 puntos 343 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 114.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. 9.1 puntos 82 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Verde 0.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. 10.1 puntos 31 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Hispano  Rojo 75.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 5.1 puntos 316 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 54.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 29.4 puntos 25 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyó de 61.2 puntos por debajo de la norma en 2024 a 67.0 puntos por debajo de la norma en 2025, manteniéndose en el nivel de desempeño naranja, lo que indica que el desempeño general de la escuela continúa estando por debajo de la norma.
2. El desempeño de los estudiantes del inglés disminuyó de 71.8 puntos por debajo de la norma en 2024 a 80.6 puntos por debajo de la norma en 2025, lo que demuestra que este grupo de alumnos se alejó aún más de la norma y sigue siendo un área importante que requiere atención.
3. Los alumnos con discapacidades mejoraron de 123.9 puntos por debajo de la norma en 2024 a 114.8 puntos por debajo de la norma en 2025, lo que indica un crecimiento, aunque este grupo continúa teniendo un desempeño sustancialmente por debajo de la norma y requiere un apoyo específico continuo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

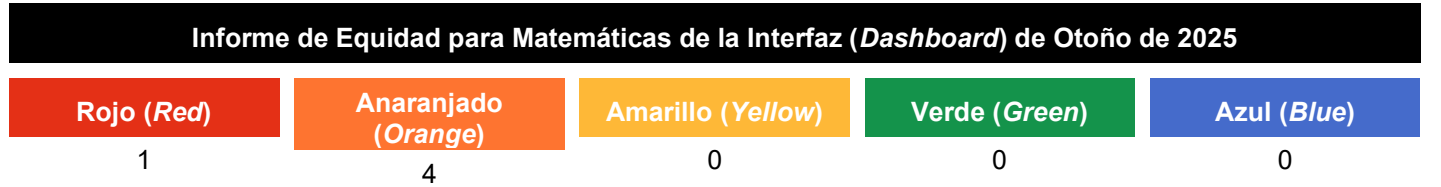
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 87.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 10.1 puntos 402 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 93.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 12.1 puntos 251 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo 95.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 13.4 puntos 346 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 124.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. 7.5 puntos 82 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Naranja 36.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.9 puntos 33 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	Hispano  Naranja 94.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 8.1 puntos 317 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 9 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 76.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 43.6 puntos 25 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general en matemáticas disminuyó de 77.2 puntos por debajo de la norma en 2024 a 87.3 puntos por debajo de la norma en 2025, lo que provocó un cambio de amarillo a naranja, lo que indica que el logro estudiantil disminuyó y permanece por debajo de la norma.
2. El desempeño de los estudiantes del inglés disminuyó de 81.7 puntos por debajo de la norma en 2024 (amarillo) a 93.9 puntos por debajo de la norma en 2025 (naranja), lo que demuestra que este grupo se alejó aún más de la norma y sigue siendo un área que requiere atención.
3. Los alumnos con discapacidades mostraron mejoría, aumentando 7.5 puntos, hasta situarse en 124.3 puntos por debajo de la norma, pero siguen teniendo un desempeño sustancialmente por debajo de la norma, lo que indica la necesidad de un apoyo e intervención específicos y continuos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

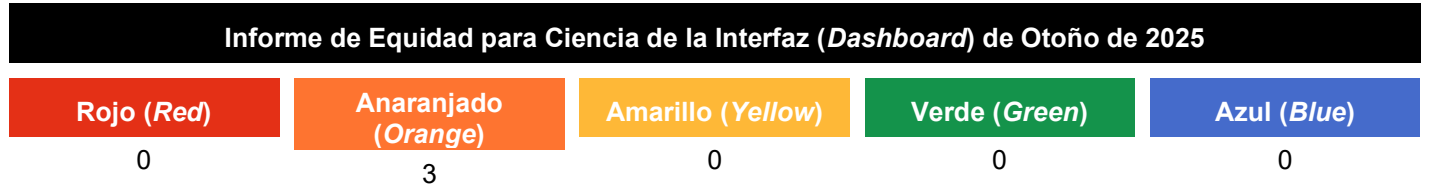
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 40.3 puntos en ciencias Disminuyó. 4.4 puntos 102 alumnos	 Naranja 37.4 puntos en ciencias Disminuyó. 3.6 puntos 62 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 38.8 puntos en ciencias Disminuyó. 3.6 puntos 92 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 37.2 puntos en ciencias Aumentó. 12.2 puntos 25 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja 38.4 puntos en ciencias Disminuyó. 4.4 puntos 79 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general en ciencias disminuyó en 4.4 puntos, hasta los 40.3 puntos, estableciendo un nivel de desempeño actual de color naranja, ya que los datos del año anterior se utilizaron como referencia y no incluían un color de desempeño.
2. El desempeño de los estudiantes del inglés en ciencias disminuyó en 3.6 puntos, hasta alcanzar los 37.4 puntos, lo que indica un descenso en el desempeño a medida que la escuela establece una base para el monitoreo y la mejora continuos.
3. Los alumnos con discapacidades mostraron mejoría, aumentando 12.2 puntos hasta alcanzar los 37.2 puntos, aunque la interpretación es limitada debido al pequeño tamaño de la muestra.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
44.2 logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 283 alumnos	Cantidad de Alumnos: 4 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
23.3%	32.5%	0.4%	43.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

- La tasa de progreso de los estudiantes del inglés de Woodland Prairie, del 44.2%, está por debajo tanto de la tasa del distrito (48.3%) como de la del estado (46.4%), lo que indica que un porcentaje menor de estudiantes del inglés está progresando hacia el dominio, en comparación con los resultados del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland y los resultados a nivel estatal.
- El 23.3% de los estudiantes del inglés disminuyeron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), que coincide con la tasa del año pasado del 23.4%, lo que indica que no hubo cambios significativos en esta área.
- La escuela Woodland Prairie se encuentra en el nivel de desempeño naranja en cuanto al progreso de los estudiantes del inglés, en comparación con el nivel del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland y el del Estado, que se encuentran en el nivel amarillo, lo que indica un desempeño general más bajo en el apoyo al progreso de los estudiantes del inglés hacia el dominio lingüístico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esta sección no se aplica a la Escuela Primaria Woodland Prairie.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

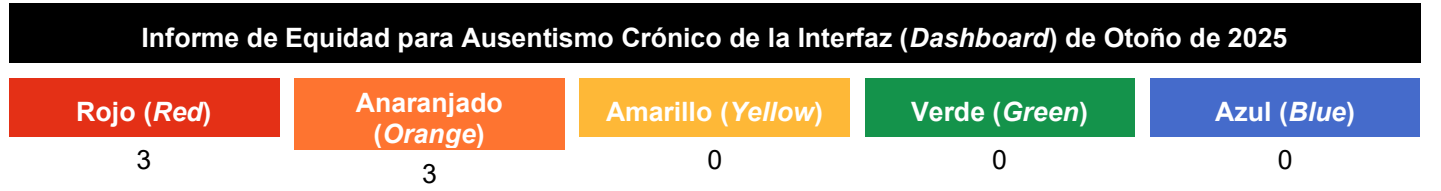
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Rojo El 22.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 1.8 742 alumnos	 Rojo El 20.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo. 0.1 395 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 54.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Se mantuvo. 0 11 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo El 23.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 1.8 619 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 21.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 6.3 140 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Naranja El 6.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 2.9 61 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Rojo El 24.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 3 582 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 15.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 6.9 19 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño El 15.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 6.3 13 alumnos	Blanco  Naranja El 21.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó. 2.4 52 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico se sitúa en el 22.4% y ha aumentado en 1.8 puntos porcentuales, lo que coloca a Woodland Prairie en el nivel de desempeño rojo e indica que la asistencia ha empeorado y sigue siendo un motivo de gran preocupación.
2. Las tasas de ausentismo crónico son elevadas en varios grupos de alumnos, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica (23.3%) y los alumnos hispanos (24.9%), lo que indica que los problemas de asistencia están generalizados y no se limitan a un solo grupo.

3. El ausentismo crónico en Woodland Prairie aumentó en 1.8 puntos porcentuales, mientras que tanto en el distrito como en el estado disminuyó, lo que indica que las tendencias de asistencia en la escuela se mueven en la dirección opuesta a la mejora del distrito y del estado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Esta categoría no se aplica a la Escuela Primaria Woodland Prairie.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

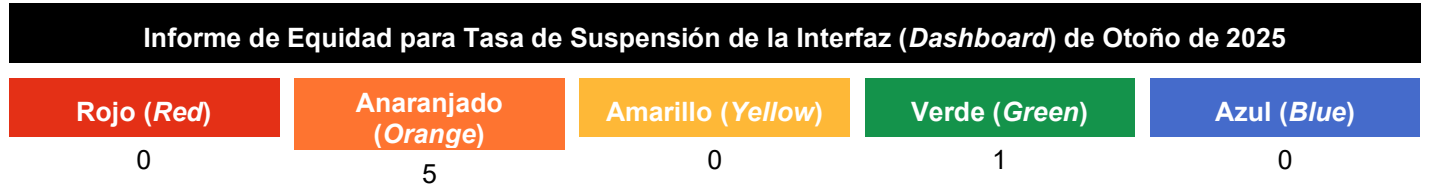
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja El 6.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 0.9% 749 alumnos	 Naranja El 6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 1.1% 398 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 7 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 9.1% 14 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 0.6% 626 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 12.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 2.3% 141 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos
Asiático  Verde El 1.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 2% 62 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 6 alumnos	Hispano  Naranja El 6.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 0.8% 585 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 5.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 5.3% 19 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 15 alumnos	Blanco  Naranja El 7.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 1.7% 52 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones general es del 6.1% y disminuyó en 0.9 puntos porcentuales, lo que sitúa a Woodland Prairie en el nivel de desempeño naranja, que es ligeramente inferior a la tasa del distrito del 6.4% (también naranja), pero superior a la tasa estatal del 2.9% (verde).
2. Las tasas de suspensiones siguen siendo elevadas en varios grupos de alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades (12.8%), los alumnos blancos (7.7%), los alumnos en desventaja socioeconómica (6.7%) y los alumnos hispanos (6.5%), lo que indica que los resultados disciplinarios afectan a varios grupos de alumnos.
3. Los estudiantes del inglés son el único grupo de alumnos cuya tasa de suspensiones aumentó de 2024 a 2025 (un 1.1% más, hasta el 6.0%), mientras que todos los demás grupos de alumnos analizados mostraron una disminución.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Cada alumno adquirirá las habilidades y competencias del perfil de egresado para estar preparado para la etapa universitaria y vocacional a través de un entorno riguroso, enriquecedor en lo que respecta a lo intelectual y de relevancia cultural.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Cada alumno adquirirá las habilidades y competencias del perfil de egresado para estar preparado para la etapa universitaria y vocacional a través de un entorno riguroso, enriquecedor en lo que respecta a lo intelectual y de relevancia cultural.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de la interfaz de California y de los datos locales, incluida la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2026, indica la necesidad de fortalecer la participación estudiantil en experiencias de aprendizaje rigurosas, de relevancia cultural e intelectualmente enriquecedoras, alineadas con el perfil del egresado. Si bien los alumnos manifiestan niveles relativamente altos de motivación académica (64%) y altas expectativas por parte de los adultos (75%), otros indicadores sugieren que no todos los alumnos experimentan de forma constante oportunidades de aprendizaje atractivas y significativas. Cabe destacar que el 69% de los alumnos afirma experimentar aburrimiento escolar, lo que indica la necesidad de aumentar el acceso a experiencias de enseñanza enriquecedoras que promuevan la creatividad, el pensamiento crítico y la participación activa en el aprendizaje.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número de premios "Pathway" (Trayecto) para el programa de música	164 alumnos de música (102 alumnos de 4.º grado en instrumentos de cuerda, 39 de 5.º y 6.º grado en banda, 23 de 5.º y 6.º grado en instrumentos de cuerda) 2024-2025 169 alumnos de música (100 alumnos de 4.º grado en instrumentos de cuerda, 43 de 5.º y 6.º en banda, 25 de 5.º y 6.º en instrumentos de cuerda) 2025-2026 23 alumnos (de 5.º y 6.º grado) participaron en clases de instrumentos de cuerdas de primaria durante todo el año 34 alumnos (de 5.º y 6.º grado) participaron en la banda de primaria durante todo el año 96 alumnos (de 4.º grado) participaron cada semana en clases de música de primaria durante seis semanas 697 alumnos (de kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] a 3.º grado) participaron en cinco semanas de música (tres lecciones por semana) Diecinueve alumnos de 6.º grado recibieron el premio "Pathway" (Trayecto) de música.	Todos los alumnos tendrán acceso equitativo a una enseñanza musical significativa y culturalmente pertinente. Los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado participarán en experiencias musicales alineadas con las normas durante el ciclo escolar, con oportunidades continuas para una participación sostenida en los grados superiores. Prairie aumentará el acceso y la participación, garantizando que el 100% de los alumnos de 4.º grado reciban instrucción musical básica y aumentando la participación en música instrumental en 5.º y 6.º grado del 28.5% a, al menos, el 32%, con labores deliberadas para reclutar y conservar a un grupo diverso de alumnos que refleje la comunidad escolar.
Número de premios "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe (solo para escuelas de inmersión bilingüe).	2022-2023 *Prairie recibió los primeros premios "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe en la primavera de 2023. Un total de 47 alumnos de Prairie obtuvieron un premio: cinco en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder, veinte en 4.º grado y veintidós en 6.º grado. Los criterios para la concesión de los premios "Pathway" (Trayecto) se compartirán con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los requisitos se compartirán con los alumnos cuando se reconozca a los galardonados en una ceremonia de entrega de premios. Se invitará a las familias. 2023-2024 Durante el ciclo escolar 2023-2024, Prairie recibió veintisiete premios "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe. En las asambleas de inmersión bilingüe, se reconoció el desempeño de los alumnos en la	Durante el ciclo escolar 2026-2027, se aumentará el porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos de 4.º y 6.º grado que obtienen el premio "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe del 23% a, al menos, el 27%.

	evaluación de lectura en español de i-Ready y se les otorgaron los premios "Pathway" (Trayecto). 2024-2025 Durante el ciclo escolar 2024-2025, Prairie recibirá 42 premios "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe. En las asambleas de inmersión bilingüe, se reconocerá el desempeño de los alumnos en la evaluación de lectura en español de i-Ready y se les otorgará los premios "Pathway" (Trayecto). 2025-2026 Veintinueve alumnos obtuvieron el premio "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe, entre ellos cuatro alumnos de kínder y veinticinco alumnos de 4.º y 6.º grado (catorce en 4.º grado y once en 6.º grado). De los 111 alumnos que reúnen los requisitos de 4.º y 6.º grado, aproximadamente el 23% obtuvo un premio "Pathway" (Trayecto).	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Materiales didácticos: proporcionar materiales esenciales para el salón de clase, recursos curriculares y herramientas de aprendizaje para fomentar la participación de los alumnos y el logro académico en todas las materias académicas.	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	29854.00 Supplemental/Concentration 14564.10 Site Discretionary
1.2	Materiales didácticos: proporcionar materiales suplementarios para el salón de clase, recursos curriculares, apoyos a la intervención y herramientas de aprendizaje para fomentar la participación de los alumnos y el logro académico en todas las materias académicas.	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	7052.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
1.3	Alquiler de fotocopadoras y copias: garantizar el acceso a materiales didácticos impresos, hojas de trabajo para alumnos y herramientas de comunicación, con especial enfoque en la provisión de recursos para alumnos en riesgo de fracaso escolar.	Todos los alumnos	3250.00 Supplemental/Concentration 2250.00 Site Discretionary 1250.00 Arts and Music in Schools

1.4	Alquiler de fotocopidora y copias: proporcionar materiales didácticos impresos suplementarios, recursos de intervención, hojas de trabajo para alumnos y herramientas de comunicación familiar para apoyar el logro académico.	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	2750.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
1.5	Intérpretes para reuniones con familias: ofrecemos servicios de traducción para reuniones de padres, conferencias y eventos escolares, con el fin de garantizar una participación significativa para las familias cuyo primer idioma no es el inglés.	Alumnos cuyo primer idioma es el español	100.00 Supplemental/Concentration
1.6	Intérpretes para reuniones con familias: ofrecemos servicios de traducción para reuniones de padres, conferencias y eventos escolares, con el fin de garantizar una participación significativa para las familias cuyo primer idioma no es el inglés.	Estudiantes cuyo primer idioma no es el inglés ni el español	100.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
1.7	Reconocer los logros estudiantiles en los estudios académicos y en la lectoescritura bilingüe mediante ceremonias y premios formales, fomentando la motivación, la autonomía estudiantil y el orgullo por la escuela. Esta estrategia fomenta un entorno escolar positivo y refuerza una cultura de altas expectativas al celebrar el crecimiento y el éxito de los alumnos. Investigaciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos y de The What Works Clearinghouse (WWC, por sus siglas en inglés) destacan que las estrategias que fomentan un sentido de pertenencia, reconocen el esfuerzo y promueven la fijación de metas pueden tener un impacto positivo en la participación de los alumnos y en los resultados académicos. Además, la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan) enfatiza la importancia del dominio y el reconocimiento como fuerzas impulsoras de la motivación intrínseca. Cuando los premios están vinculados a metas claras y significativas, como los hitos en el dominio de la lectoescritura bilingüe, fomentan la autoeficacia y la perseverancia de los alumnos. Además, el reconocimiento alineado con los valores a nivel escolar (como los programas de lectoescritura bilingüe) puede fortalecer la identidad, en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos de inmersión bilingüe, al afirmar sus recursos culturales y lingüísticos y aumentar su participación.	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	1500.00 Supplemental/Concentration
1.8	Al comienzo de cada ciclo escolar, Woodland Prairie organiza una reunión de bienvenida para el personal con el fin de fomentar la comunidad y crear un ambiente positivo. Los fondos se utilizan para proporcionar almuerzos y camisetas con el logotipo de la escuela, fomentando así el espíritu de equipo y un sentido de propósito compartido.	Todos los alumnos	2500.00 Site Discretionary

1.9	Artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): proporcionar acceso y oportunidades para que todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado participen en una instrucción de alta calidad en artes visuales y escénicas. Cada trimestre, los alumnos participarán en una disciplina VAPA (danza, artes audiovisuales, música, teatro o artes visuales) dentro de la jornada escolar regular, bajo la dirección de un maestro de clase o un instructor VAPA especializado. Los fondos de VAPA financiarán un programa rotativo de instructores de artes especializados que representen múltiples disciplinas, como teatro y artes visuales, para brindar instrucción basada en normas y oportunidades de enriquecimiento para los alumnos a lo largo del ciclo escolar. Los fondos también se destinarán a apoyar la enseñanza musical para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado, con el fin de aumentar su exposición temprana a la educación musical y a las experiencias en las artes escénicas. Además, los fondos de VAPA se utilizarán para comprar suministros, materiales y equipos didácticos en todas las disciplinas, con el fin de apoyar una enseñanza artística de alta calidad y la creatividad de los alumnos. Los fondos se destinarán a financiar un programa intensivo de danza de dos semanas a nivel escolar, dirigido por una academia de danza comunitaria, en el que todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado aprenderán e interpretarán bailes correspondientes a su nivel de grado. La residencia culminará con un evento artístico comunitario que fomentará la participación estudiantil, la confianza, la apreciación cultural y la conexión con la escuela. Además, los fondos se destinarán a apoyar la continuidad y expansión del programa extracurricular de Ballet Folclórico de Woodland Prairie, incluyendo la instrucción, las oportunidades de actuación, el vestuario y los materiales necesarios para la participación de los alumnos. Esta estrategia cuenta con el respaldo de The What Works Clearinghouse (WWC, por sus siglas en inglés), que identifica la participación estudiantil como un componente fundamental de una enseñanza eficaz. Las VAPA promueven el aprendizaje activo a medida que los alumnos crean, interpretan y responden a experiencias artísticas, fomentando una profunda implicación cognitiva y emocional. Estas experiencias favorecen el desarrollo de la creatividad, la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico, lo que contribuye a una mayor motivación y a mejores resultados académicos, especialmente para estudiantes con diversas necesidades.	Todos los alumnos, con especial enfoque en aquellos con bajo desempeño académico y en riesgo de fracaso escolar.	127,341.00 Arts and Music in Schools
1.10	Equipo de Liderazgo docente del sitio: apoyar a los maestros líderes en el desarrollo e implementación de iniciativas a nivel escolar, colaborar en la	Todos los alumnos, con especial enfoque en aquellos con bajo	7000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	formación profesional y mejorar los sistemas y procedimientos para el funcionamiento de la escuela. El liderazgo docente fomenta la colaboración, la rendición de cuentas y la mejora de la enseñanza. Las investigaciones respaldan el impacto del liderazgo docente en el éxito escolar. El Learning Policy Institute destaca que los maestros líderes mejoran los resultados y la retención de los alumnos. La investigación de John Hattie sobre la eficacia docente colectiva (tamaño del efecto: 1.57) demuestra que la colaboración entre maestros mejora significativamente el logro estudiantil. La formación profesional colaborativa y los sistemas alineados refuerzan aún más este impacto.	desempeño académico y en riesgo de fracaso escolar.	
1.11	Horas para las obligaciones extra del personal administrativo: proporcionar apoyo administrativo adicional para ayudar con las operaciones escolares, la comunicación y la coordinación de eventos, asegurando la correcta ejecución de los programas e iniciativas. Horas para las obligaciones extra del personal certificado: se remunera a los maestros por tareas esenciales que realizan fuera de su horario laboral, como asistir a reuniones, preparar materiales, supervisar eventos y completar las tareas escolares necesarias que apoyan las operaciones diarias.	Todos los alumnos	4000.00 Site Discretionary

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, la Escuela Primaria Woodland Prairie amplió el acceso a las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) mediante el uso de fondos de subvención del programa "Arts and Music in Schools" (Artes y Música en las Escuelas). En comparación con años anteriores, en los que la participación se limitaba principalmente a los alumnos de los últimos grados, la implementación de esta estrategia amplió el acceso para incluir a todos los niveles de grado. Como se refleja en los datos anteriores, un número significativamente mayor de alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º y 4.º grado recibieron instrucción musical, mientras que los alumnos de grados superiores continuaron teniendo oportunidades de participación continua en la banda y los instrumentos de cuerda.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, se necesitaron fondos adicionales para sufragar el transporte en las excursiones escolares debido al aumento de los costos. En concreto, se necesitaban autobuses tipo chárter para que los alumnos de 6.º grado pudieran asistir al exploratorio de San Francisco, ya que no había autobuses del distrito disponibles. Esto dio como resultado gastos superiores a los previstos para esta estrategia. Una diferencia importante en la implementación de las estrategias del programa de música durante el ciclo escolar 2025-2026 fue una reducción en la asignación de recursos didácticos de música del distrito para los alumnos de 4.º grado. Como resultado, los alumnos de

4.º grado recibieron clases de música semanales durante seis semanas, en lugar del nivel de instrucción que se impartía en años anteriores.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el ciclo escolar 2026-2027, los viajes de estudio se trasladarán a la Meta 4 para alinearse mejor con las prioridades de participación estudiantil y entorno escolar.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada alumno se cubrirán mediante una instrucción de primera calidad, enriquecimiento e intervención, en un entorno seguro y comprensivo.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada alumno se cubrirán mediante una instrucción de primera calidad, enriquecimiento e intervención, en un entorno seguro y comprensivo.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de la interfaz de California y de los datos locales indica que varias áreas requieren una mejora continua para garantizar que se satisfagan las necesidades socioemocionales y académicas de cada alumno mediante una primera instrucción de calidad, actividades de enriquecimiento e intervención. Tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, la Escuela Primaria Woodland Prairie se mantiene en el nivel de desempeño naranja, lo que indica que no todos los alumnos cumplen con las normas de su nivel de grado y que persisten las brechas de logros académicos entre los diferentes grupos de alumnos.

El ausentismo crónico ha aumentado y actualmente se encuentra en el nivel de desempeño rojo, lo que indica un área de gran preocupación. Los problemas de asistencia siguen afectando el acceso de los alumnos a la instrucción y su capacidad para beneficiarse de las intervenciones y las oportunidades de enriquecimiento. Las tasas de suspensiones han mejorado, pasando del nivel rojo al naranja, lo que refleja un progreso en la reducción de las exclusiones; sin embargo, se mantienen en el nivel de desempeño naranja, lo que indica que los problemas de conducta y la desproporción estudiantil siguen afectando los resultados de los alumnos y su acceso a un entorno de aprendizaje comprensivo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Nivel de desempeño en el indicador	2022-2023	Mejorar la distancia promedio con
Porcentaje de alumnos que alcanzan o superan la norma (Nivel 3) en la Evaluación de español de California (California Spanish Assessment) (CSA, por sus siglas en inglés).	Desde 2022-2023 hasta 2023-2024, los puntajes promedio en la escala de la Evaluación de español de California (California Spanish Assessment) (CSA, por sus siglas en inglés) en Prairie se mantuvieron relativamente estables en todos los grados, con ligeros aumentos en 3.º y 5.º grado y un desempeño estable en 6.º grado. Los estudiantes del inglés obtuvieron resultados comparables a los de todos los alumnos en todos los niveles de grado, lo que indica un acceso equitativo a la enseñanza del idioma español. Debido	El 12% de los alumnos alcanzará o superará la norma (Nivel 3) en la Evaluación de español de California (California Spanish Assessment) (CSA, por sus siglas en inglés).

	a los cambios en la escala y el modelo de la CSA en 2024-2025, las puntuaciones de años anteriores no son directamente comparables. 2024-2025 Los resultados del ciclo 2024-2025 establecen un nuevo punto de partida, con un 7.59% de alumnos que cumplen o superan la norma (Nivel 3). Aproximadamente, el 41.96% se desempeñó en el Nivel 2 y el 50.45% en el Nivel 1. Los estudiantes del inglés mostraron patrones de desempeño similares: el 5.22% alcanzó o superó la norma, el 37.39% se desempeñó en el Nivel 2 y el 57.39% en el Nivel 1, lo que indica una pequeña brecha de desempeño y un acceso equitativo continuo al desarrollo de la lectoescritura en español. Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) demostraron niveles de desempeño más altos: el 16.07% alcanzó o superó la norma (Nivel 3), el 62.50% se desempeñó en el Nivel 2 y solo el 21.43% en el Nivel 1, lo que indica un fuerte desarrollo de las habilidades de lectoescritura en español a lo largo del tiempo y resalta el impacto a largo plazo del programa de inmersión bilingüe.	
Porcentaje y número de alumnos con ausentismo crónico.	2022-2023: El número de alumnos con ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2022-2023 fue de 198. Esto representa el 25.4% de los alumnos de Prairie catalogados como ausentes crónicos. Los grupos de alumnos con el mayor porcentaje de alumnos con ausentismo crónico fueron los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos blancos. 2023-2024: Se detectó que 155 alumnos de la Escuela Primaria Woodland Prairie presentaban ausencias crónicas, lo que representa el 20.6% de la población estudiantil. Entre los 51 alumnos blancos inscritos en Prairie, el 23.5% presentaba ausencias crónicas, en comparación con una tasa estatal del 13.5% para los alumnos blancos. Los alumnos blancos fueron el único grupo estudiantil de Prairie que recibió un nivel de desempeño rojo por	Reducir el ausentismo crónico en un 10%, pasando del 22.4% al 20.2% o menos (aproximadamente 150 alumnos o menos).

	ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California. 2024-2025: En el ciclo escolar 2024-2025, el ausentismo crónico aumentó a 166 alumnos, lo que representa el 22.4% de la población estudiantil, dando como resultado un nivel de desempeño rojo en la interfaz de datos escolares de California. Los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica también se encontraban en el nivel de desempeño rojo.	
Diferencia en el porcentaje de alumnos detectados con un nivel preocupante de conducta internalizada entre el otoño y la primavera, según las mediciones de las escalas breves del Sistema de Mejoramiento de Habilidades Sociales (SSIS, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	2025-2026 Punto de referencia: la comparación de los resultados de las pruebas breves del Sistema de Mejoramiento de Habilidades Sociales (SSIS, por sus siglas en inglés) de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de otoño a primavera muestra una ligera disminución en el porcentaje combinado de alumnos observados en los niveles de "Posible preocupación" y "Preocupación", del 20.5% al 19.1%.	Reducir el porcentaje combinado de alumnos observados en los niveles de "Posible preocupación" y "Preocupación" en, al menos, 2 puntos porcentuales entre el otoño y la primavera.
Sensación de seguridad y conexión escolar de los alumnos	2023-2024 Un total de 87 de los 115 alumnos de quinto grado respondieron la encuesta (76% de participación). El 57% se sentía conectado con la escuela y el 47% se sentía seguro en la escuela todo el tiempo o la mayor parte del tiempo. El 41% respondió "Sí, la mayor parte del tiempo/siempre" a "participación significativa en la escuela". 2024-2025 Un total de 92 de los 120 alumnos que cursan el grado respondieron la encuesta (77% de participación). El 55% se sentía conectado con la escuela y el 59% se sentía seguro en la escuela todo el tiempo o la mayor parte del tiempo. El 36% respondió "Sí, la mayor parte del tiempo/siempre" a "participación significativa en la escuela". 2025-2026 Un total de 75 de los 95 alumnos de quinto grado respondieron la encuesta (79% de participación). El 56% se sentía conectado con la escuela y el 59% se sentía seguro en la escuela todo el tiempo o la mayor parte del tiempo. El 32% respondió "Sí, la mayor parte del tiempo/siempre" a	Mantener una participación sólida en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (75% o más) y aumentar el porcentaje de alumnos que responden "Sí, la mayor parte del tiempo/siempre" sobre la conexión con la escuela a al menos el 60%, al tiempo que se aumenta la participación significativa a al menos el 40%.

	“participación significativa en la escuela”.	
Tasa de suspensiones	2022-2023: Prairie tuvo una tasa de suspensiones del 4.2%, con suspensiones de al menos un día, lo que le otorga una calificación naranja en la interfaz de California. Los alumnos con discapacidades y los alumnos blancos obtuvieron una puntuación roja. 2023-2024: Prairie tuvo una tasa de suspensiones del 7%, con suspensiones de al menos un día, lo que le valió una calificación roja en la interfaz de California. Los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés y todos los demás grupos de alumnos recibieron una calificación de rojo, excepto los alumnos asiáticos, que obtuvieron una calificación de naranja. * Alumnos con discapacidades: tasa de suspensiones del 15.1%, en comparación con el 8.7% del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y el promedio estatal del 5.4%. * Alumnos blancos: tasa de suspensiones del 9.4%, en comparación con el 5.2% del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y el promedio estatal del 2.6%. * Alumnos hispanos: tasa de suspensiones del 7.3%, en comparación con el 6.4% del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y el promedio estatal del 3.4%. * Alumnos en desventaja socioeconómica: tasa de suspensiones del 7.3%, en comparación con el 6.8% del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y el promedio estatal del 4%. * Estudiantes del inglés: tasa de suspensiones del 4.9%, en comparación con el 5.6% del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) y el promedio estatal del 3.4%. 2024-2025 Prairie recibió una calificación naranja en cuanto a la tasa de suspensiones en la interfaz de datos escolares de California. La tasa de suspensiones general fue del 6.1%, lo que refleja una disminución de 0.9 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Todos los	La tasa de suspensiones general se reducirá en un 10%, pasando del 6.1% al 5.5% o menos. Reducir las tasas de suspensiones en Prairie para los siguientes grupos de alumnos en, al menos, un 10%: Alumnos con discapacidades: reducir del 12.8% al 11.5% o menos. Alumnos blancos: reducir del 7.7% al 6.9% o menos. Estudiantes del inglés: reducir del 6.0% al 5.4% o menos.

	grupos principales de alumnos mostraron una mejora en las tasas de suspensiones, con la excepción de los estudiantes del inglés. En general, Prairie está obteniendo resultados iguales o ligeramente superiores a los del distrito en la mayoría de los grupos de alumnos; sin embargo, las tasas de suspensiones siguen siendo significativamente más altas que los promedios estatales, y las mayores disparidades se observan entre los alumnos con discapacidades y alumnos blancos.	
Porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo en que: (a) la escuela me motiva a ser un socio activo; (b) la escuela promueve la participación de los padres, y (c) los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela. Según las mediciones de la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés).	2023-2024: Respuestas: 88 (a) 26% (b) 26% (c) 25% 2024-2025: Respuestas: 92 (a) 38% (b) 38% (c) 38% 2025-2026 Respuestas: 105 (a) 31% (b) 36% (c) 39%	Aumentar el porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo en que la escuela (a) los motiva a ser socios activos, (b) promueve la participación de los padres y (c) los hace sentir bienvenidos a participar, en al menos 10 puntos porcentuales en cada área, alcanzando un mínimo del 45% en los tres indicadores, según las mediciones de la Encuesta escolar para padres de California (California School Parent Survey) (CSPS, por sus siglas en inglés).
Porcentaje de alumnos que alcanzan las metas de progreso en i-Ready en lectura y matemáticas.	2023-2024 El 41% de los alumnos de la Escuela Primaria Prairie alcanzaron sus objetivos de crecimiento en lectura en la prueba diagnóstica de i-Ready de marzo. El 34% de los alumnos de la Escuela Primaria Prairie alcanzaron sus objetivos de crecimiento en matemáticas en la prueba diagnóstica de i-Ready de marzo. 2024-2025: En general, el 44% de los alumnos de la Escuela Primaria Prairie alcanzaron sus objetivos de crecimiento en lectura en la prueba diagnóstica de i-Ready de marzo. En general, el 35% de los alumnos de la Escuela Primaria Prairie alcanzaron sus objetivos de crecimiento en matemáticas en la prueba diagnóstica de i-Ready de marzo. 2025-2026:	El porcentaje de alumnos de Prairie que alcancen sus objetivos de crecimiento en lectura en la prueba diagnóstica final de i-Ready aumentará un 2%, pasando del 40% al 42%. El porcentaje de alumnos de Prairie que alcancen sus objetivos de crecimiento en matemáticas en la prueba diagnóstica final de i-Ready aumentará un 5%, pasando del 31% al 36%.

	En general, el 40% de los alumnos de la Escuela Primaria Prairie alcanzaron sus objetivos de crecimiento en lectura en la prueba diagnóstica de i-Ready de marzo. En general, el 31% de los alumnos de la Escuela Primaria Prairie alcanzaron sus objetivos de crecimiento en matemáticas en la prueba diagnóstica de i-Ready de marzo.	
Autoevaluación para la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (1-10), donde 1 significa falta de implementación, 5 significa implementación inicial y 10 significa implementación completa.	2023-2024 Los diferentes niveles de grado otorgaron una calificación promedio de 5.7 en la herramienta de autorreflexión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para la implementación general. 2024-2025 Los diferentes niveles de grado otorgaron una calificación promedio de 7.3 en la herramienta de autorreflexión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para la implementación general. 2025-2026 Los diferentes niveles de grado otorgaron una calificación promedio de 8.3 en la herramienta de autorreflexión de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para la implementación general.	Incremento del 10% en la puntuación general de implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), según las mediciones de la herramienta de autorreflexión.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - planificación colaborativa: proporcionar tiempo de colaboración estructurado para que los maestros analicen los datos de los alumnos, perfeccionen las estrategias de instrucción e implementen intervenciones específicas, centrándose en apoyar a los alumnos de educación especial y a aquellos en riesgo de fracaso escolar. Esta estrategia se basa en la investigación de John Hattie sobre prácticas de enseñanza eficaces, que actualmente se nutre de casi 1,200 metaanálisis. Según los hallazgos del proyecto de aprendizaje visible de Hattie, el factor que más influye en el logro estudiantil es la eficacia docente colectiva: la creencia compartida entre los educadores en su capacidad para influir positivamente en los alumnos. Nuestro trabajo en el marco de las comunidades de aprendizaje	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	18500 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	profesional (PLC, por sus siglas en inglés) fomenta esta práctica de alto impacto mediante la creación de una cultura de responsabilidad compartida, reflexión y mejora continua.		
2.2	Observaciones entre compañeros para nuevos maestros: facilitar oportunidades para que los nuevos maestros observen a colegas experimentados con el fin de fortalecer las prácticas de enseñanza, generar confianza y apoyar el crecimiento profesional. Las investigaciones respaldan la observación entre compañeros como una forma eficaz de formación profesional integrada en el trabajo. En consonancia con las conclusiones de John Hattie sobre la eficacia docente colectiva y la microenseñanza, las observaciones entre compañeros promueven la colaboración, la práctica reflexiva y mejores resultados para maestros y alumnos.	Todos los alumnos	2500 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.3	Capacitador docente para nuevos maestros: la orientación y la asesoría ayudan a los nuevos maestros a mejorar sus prácticas de enseñanza, la gestión del salón de clase y la participación de los alumnos. Las investigaciones de John Hattie, el New Teacher Center (Centro para Maestros Nuevos) y The What Works Clearinghouse respaldan la capacitación docente como una estrategia eficaz de formación profesional integrada en el trabajo que aumenta la eficacia docente, fomenta la confianza y mejora los resultados de los alumnos.	Todos los alumnos	5000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.4	Coalición guía de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - reuniones mensuales: apoyar al equipo de liderazgo en la implementación del modelo PLC, garantizando una colaboración eficaz, la toma de decisiones basada en datos y la mejora continua de la enseñanza. Las investigaciones subrayan el papel fundamental del liderazgo docente en el mantenimiento y la mejora de las comunidades de aprendizaje profesional. Los metaanálisis de John Hattie destacan que la eficacia docente colectiva, la creencia compartida entre los educadores en su capacidad para influir positivamente en los alumnos, tiene un tamaño del efecto de 1.57, lo que la convierte en una de las influencias más significativas en el logro estudiantil. Esto subraya la importancia de fomentar una cultura de colaboración en la que los maestros líderes guíen las prácticas de enseñanza.	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	4000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.5	Reuniones para definir metas y objetivos: realizar reuniones individualizadas entre administradores y maestros para establecer metas profesionales, alinear expectativas y apoyar el desarrollo docente a lo largo del año. La celebración de reuniones individualizadas para fijar metas alineadas con las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés) fomenta el	Todos los alumnos	675 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	crecimiento, la claridad y la reflexión de los maestros. Las prácticas basadas en la evidencia de la "Commission on Teacher Credentialing" (Comisión de Certificación de Maestros) (CTC, por sus siglas en inglés) de California y de The What Works Clearinghouse (WWC, por sus siglas en inglés) demuestran que la fijación de metas personalizadas y basadas en normas mejora la motivación, la práctica docente y la eficacia de la formación profesional.		
2.6	Comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - planificación colaborativa (inmersión bilingüe): proporcionar tiempo de colaboración estructurado para que los maestros de inmersión bilingüe analicen los datos de los alumnos en ambos idiomas, perfeccionen las estrategias de instrucción e implementen intervenciones específicas. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) harán hincapié en la armonización entre los distintos idiomas, incluyendo la creación de puentes intencionados, el uso del lenguaje académico y estrategias que promuevan la lectoescritura bilingüe y el acceso para todos los estudiantes. Este trabajo fomenta la responsabilidad compartida, la práctica reflexiva y la mejora continua en todo el programa de inmersión bilingüe. Este año iniciamos el desarrollo de un alcance y secuencia de habilidades fundamentales de la lectoescritura bilingüe y continuaremos perfeccionando e implementando este trabajo para fortalecer la alineación y apoyar el desarrollo de la lectoescritura bilingüe en todos los niveles de grado.	Alumnos de inmersión bilingüe	1984 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.7	Suplentes para evaluación de kínder a 2.º grado: proporcionar tiempo de evaluación individualizada para los alumnos que utilicen maestros suplentes, lo que garantiza una identificación temprana y precisa de sus necesidades académicas. Esta estrategia garantiza que los maestros de kínder tengan el tiempo y el apoyo necesarios para realizar evaluaciones individuales con los alumnos, lo cual es crucial para la identificación temprana y precisa de las necesidades académicas. Mediante la utilización de maestros suplentes, los maestros de kínder pueden evaluar a los alumnos individualmente, lo que permite comprender claramente el progreso de aprendizaje de cada niño y las áreas que requieren intervención. Este enfoque de evaluación individualizada es especialmente importante dada la etapa del desarrollo de los alumnos de kínder, ya que permite a los maestros adaptar la enseñanza y el apoyo para satisfacer las necesidades únicas de cada niño desde el principio de su trayectoria educativa.	Alumnos desde kínder hasta 2.º grado	12150 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.8	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/Seguridad estudiantil/Conexión escolar - tienda estudiantil:	Todos los alumnos	17746 Supplemental/Concentration

	reforzar la conducta positiva a través del PBIS, proporcionando incentivos en la tienda estudiantil, donde los alumnos pueden canjear recompensas por demostrar el cumplimiento de las expectativas de toda la escuela, fomentando una cultura de respeto, responsabilidad y participación. Esta estrategia está respaldada por investigaciones que demuestran que el refuerzo positivo mediante recompensas mejora la motivación de los alumnos, reduce las conductas disruptivas y promueve un entorno escolar positivo. Al alinearse con los principios del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), la tienda estudiantil fomenta una conducta prosocial constante y fortalece el sentido de pertenencia de los alumnos a la comunidad escolar.		
2.9	Herramientas para la relajación en los salones de clase: adquirir herramientas suplementarias para la relajación y la regulación sensorial que ayuden a los alumnos a regular sus emociones, a gestionar sus emociones y a estar más preparados para aprender en el entorno del salón de clase. Estas herramientas ayudarán a reducir las interrupciones en el aprendizaje y a fomentar la participación positiva de los alumnos, con especial énfasis en aquellos que necesiten apoyo adicional en materia de conducta, desarrollo socioemocional o autorregulación.	Todos los alumnos	2000.00 Supplemental/Concentration 868.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.10	Incentivos/Recompensas por asistencia perfecta: estimular la asistencia constante de los alumnos mediante el reconocimiento y las recompensas, apoyando así los esfuerzos para reducir el ausentismo crónico. La estrategia de incentivos/recompensas por asistencia perfecta está respaldada por prácticas basadas en la evidencia descritas por The What Works Clearinghouse (WWC, por sus siglas en inglés), que destaca la eficacia del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la participación estudiantil para mejorar la asistencia y los resultados académicos. Las investigaciones demuestran que reconocer y recompensar la conducta positiva, incluida la asistencia constante, fomenta un entorno escolar comprensivo y motiva a los alumnos a mantenerse comprometidos, lo que en última instancia contribuye a un mayor logro académico y a una menor tasa de ausentismo.	Todos los alumnos	500 Supplemental/Concentration
2.11	Participación comunitaria: fortalecer la participación de la familia y la comunidad a través de eventos de acercamiento, talleres y actividades que apoyen el éxito estudiantil.	Todos los alumnos	1494 Title I Part A: Parent Involvement
2.12	Sustitutos itinerantes y pago por obligaciones adicionales para reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo	2500 Supplemental/Concentration

	inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés): garantizar que las reuniones del PEI y del EES se lleven a cabo, proporcionando cobertura con suplentes y compensando a los maestros por su tiempo, lo que permite una colaboración, planificación y apoyo significativos para las necesidades de los alumnos.	desempeño académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	
2.13	Programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y Evaluación Star de lectura (Star Reading): implementar el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) para fomentar la participación y la comprensión lectora de los alumnos y utilizar la Evaluación Star de lectura (Star Reading) para supervisar el progreso y orientar la enseñanza. La licencia de la Evaluación Star de lectura (Star Reading) también proporcionará informes sobre la trayectoria de la lectoescritura bilingüe para los alumnos de inmersión bilingüe, lo que facilitará el análisis de datos y la planificación didáctica en ambos idiomas.	Todos los alumnos	9830.40 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.14	Formación profesional – Convención CARSplus (Educación Especial): ofrecer formación profesional al personal de educación especial mediante la asistencia a la convención CARSplus, una organización dedicada a apoyar las necesidades únicas de los educadores de educación especial y el personal auxiliar. Esta capacitación fortalecerá las prácticas de enseñanza, el cumplimiento de las normas y el apoyo a los alumnos con discapacidades.	Alumnos con discapacidades	3865 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.15	Artículos de primera necesidad e higiene: proporcionar artículos de higiene, artículos de primera necesidad y ropa de emergencia en la oficina de salud y al salón de orientación para fomentar la asistencia, el bienestar y la participación de los alumnos. Garantizar el acceso a artículos esenciales ayuda a eliminar las barreras al aprendizaje y fomenta la preparación de los alumnos para la escuela.	Todos los alumnos, con apoyo prioritario para aquellos que atraviesan dificultades económicas, inestabilidad de vivienda u otros obstáculos que afectan su asistencia y participación.	2000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.16	El “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés) financiará a un especialista en conducta de tiempo completo para fortalecer los apoyos conductuales y socioemocionales de nivel 1 y nivel 2 en toda la escuela. El especialista en conducta colaborará con los maestros y el personal auxiliar para capacitar y ejemplificar estrategias efectivas de apoyo conductual, ayudar con la recopilación de datos de conducta y el monitoreo del progreso, y apoyar el desarrollo y la implementación de planes de intervención conductual (BIP, por sus siglas en inglés). Este puesto también proporcionará apoyo directo a los alumnos mediante estrategias, como el sistema de reuniones	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico y en los que requieren apoyo conductual y socioemocional adicional, que pueden estar en riesgo de fracaso escolar.	None Specified Subvención del “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

	rápidas al inicio/final del día (CICO, por sus siglas en inglés), apoyo para la regulación y la relajación, descansos estructurados e intervenciones conductuales proactivas. Este apoyo adicional tiene como objetivo fortalecer las capacidades del personal, mejorar la coherencia en las prácticas de apoyo conductual a nivel escolar y aumentar el acceso de los alumnos a la instrucción, ayudando a crear entornos de aprendizaje seguros, comprensivos e inclusivos.		
2.17	El “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés) financiará un puesto de especialista en apoyo estudiantil/enlace familiar de tiempo completo para fortalecer la participación familiar, la asistencia de los alumnos y las conexiones entre el hogar, la escuela y los recursos comunitarios. Este puesto brindará apoyo en las actividades de acercamiento dirigidas a las familias, ayudará con las intervenciones para mejorar la asistencia escolar, facilitará la conexión de las familias con los servicios y apoyos necesarios y fomentará relaciones sólidas con los alumnos y sus familias para promover el éxito estudiantil y la conexión con la escuela. Este puesto también implicará la colaboración con el personal escolar y los socios de la comunidad para reducir las barreras al aprendizaje y aumentar la participación de las familias en la comunidad escolar.	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico y en los que se encuentran en riesgo de fracaso escolar debido a obstáculos relacionados con la asistencia, la conducta, las necesidades socioemocionales o las circunstancias familiares.	Subvención del “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la implementación de estrategias clave para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos ha sido eficaz. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) siguen fortaleciendo las prácticas de enseñanza a través de la planificación colaborativa, el análisis de datos y el apoyo específico para los alumnos. Las estructuras del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) siguen vigentes y han contribuido a mejorar la coherencia en las expectativas de conducta y el apoyo brindado en toda la escuela.

La implementación del marco de “Positive Discipline” (Disciplina Positiva) durante el ciclo escolar 2025-2026 ha sido un área de éxito significativo. Todos los maestros completaron la capacitación y el marco de trabajo se ha integrado en las prácticas del salón de clase, haciendo hincapié en la construcción de relaciones, la responsabilidad del alumnado y el sentido de pertenencia. Este cambio hacia un enfoque más reparador y proactivo ha contribuido a mejorar el entorno escolar.

Los datos de la encuesta indican avances en áreas clave, incluida una reducción en las preocupaciones reportadas relacionadas con el acoso escolar, lo que sugiere que estas estrategias están teniendo un impacto positivo en las experiencias de los alumnos. Se seguirá haciendo hincapié en profundizar en la implementación y garantizar la coherencia en todos los salones de clase para mejorar aún más los resultados de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, se produjo un cambio en la implementación prevista de las medidas de apoyo a la intervención. Inicialmente, la escuela tenía previsto financiar intervención lectora de educación fuera del salón general para 1.º y 2.º grado; sin embargo, no se aprobaron los puestos de maestros financiados con el Título I. En consecuencia, este componente de la estrategia no se implementó según lo previsto.

En cambio, se reasignaron recursos para apoyar la formación profesional a nivel escolar y todos los maestros recibieron capacitación en el marco de la “Positive Discipline” (Disciplina Positiva). Este cambio permitió un mayor impacto en el entorno escolar y la conducta de los alumnos, al fortalecer las prácticas de nivel 1 en todos los salones de clase.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, la estrategia de “Positive Discipline” (Disciplina Positiva) será perfeccionada y reubicada. Una vez que todos los maestros hayan completado su capacitación inicial durante el ciclo escolar 2025-2026, la atención se centrará en la orientación y la consultoría grupales continuas para apoyar una implementación coherente y una mejora constante. Este trabajo hace hincapié en fortalecer el sentido de pertenencia de los alumnos, mejorar el entorno escolar y promover la autonomía y la responsabilidad estudiantil. Si bien estos resultados se alinean con el aprendizaje socioemocional, la estrategia se trasladará a la Meta 4 para que se ajuste mejor a las prioridades de participación estudiantil y entorno escolar. Estos cambios se reflejan en la sección de estrategias y actividades de la Meta 4 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Acelerar el logro académico y el dominio del inglés de cada estudiante del inglés mediante un enfoque centrado en las fortalezas y una instrucción basada en normas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Acelerar el logro académico y el dominio del inglés de cada estudiante del inglés mediante un enfoque centrado en las fortalezas y una instrucción basada en normas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de los datos de la interfaz de California indica que el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Woodland Prairie ha disminuido de verde a naranja en los últimos dos años y se mantiene por debajo de los niveles del distrito y del estado, lo que indica la necesidad de fortalecer los sistemas y las prácticas de enseñanza para acelerar el desarrollo del idioma inglés.

Los datos locales también ponen de manifiesto la necesidad de reforzar la participación familiar de los estudiantes del inglés. Existen oportunidades para mejorar la comunicación, aumentar la participación en la toma de decisiones escolares y construir alianzas más sólidas entre las familias y la escuela para apoyar el desarrollo académico y lingüístico de los alumnos.

Estos hallazgos indican la necesidad de fortalecer tanto las prácticas de enseñanza como los sistemas de participación familiar para garantizar que los estudiantes del inglés progresen rápidamente hacia el dominio del idioma.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de reclasificación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2023-2024: Tasa de reclasificación estimada: 12.5% 2024-2025: Tasa de reclasificación estimada: 11.8% 2025-2026: Desde la primavera de 2025 hasta la primavera de 2026, la tasa estimada de reclasificación de Prairie para los estudiantes del inglés es del 14.1%, con 44 alumnos reclasificados de una inscripción promedio de 312 estudiantes del inglés.	La Escuela Primaria Prairie mantendrá o aumentará la tasa de reclasificación para los estudiantes del inglés del 14.1% a, al menos, entre el 14.5% y el 16.5%, según las mediciones del porcentaje de alumnos reclasificados con respecto a la inscripción promedio de estudiantes del inglés durante el ciclo escolar.
Reclasificación de estudiantes del inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	2023-2024 Prairie tiene 64 alumnos en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Tres de esos alumnos obtuvieron una puntuación de 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), pero aún no han sido reclasificados. Uno de ellos es un alumno de 6.º grado que es estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo, con cinco años de escolarización. 2024-2025 Prairie tiene 38 alumnos en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Dos de esos alumnos obtuvieron una puntuación de 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), pero aún no han sido reclasificados. Ambos son alumnos de 6.º grado y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo, con cinco años de escolarización. 2025-2026 En Prairie, 56 alumnos de 4.º a 6.º grado se encuentran en riesgo de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Veintisiete de estos alumnos están en 6.º grado. Dos de esos alumnos obtuvieron una puntuación de 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English	Reclasificar al 100% de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con un nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) o que cumplan con los criterios de reclasificación de educación especial leve/moderada (según su nivel de necesidades académicas y de apoyo) para 6.º grado.

	Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), pero aún no han sido reclasificados. Ambos son alumnos de 6.º grado y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en riesgo, con cinco años de escolarización.	
Tasa de reclasificación de alumnos catalogados en dos categorías de educación especial/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tienen un nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas alternativas, a los que se les asignaron exclusiones de áreas.	2024-2025 El porcentaje de referencia de alumnos con doble categorización de educación especial/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un nivel de desempeño general 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas y exenciones de área asignadas que se reclasifican como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) es del 66.7% y dos de cada tres alumnos se reclasifican utilizando exenciones de área. 2025-2026 El porcentaje de alumnos con doble categorización de educación especial/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con un nivel de desempeño general 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas y exenciones de área asignadas que se reclasifican como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) es del 100% y dos de cada dos alumnos se reclasifican utilizando exenciones de área.	Reclasificar al 100% de todos los alumnos de educación especial/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) identificados en dos categorías con un nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas, a quienes se les asignaron eximiciones de áreas.
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	2022-2023: La tasa actual de Prairie del 50.5% en el indicador “Progresando” le otorga una calificación “verde” en la interfaz de California de 2023. La tasa a nivel de distrito fue del 45.4% y la tasa estatal fue del 48.7%. 2023-2024: La tasa actual de Prairie del 43.1% en el indicador “Progresando” le otorga una calificación “naranja” en la interfaz de California de 2024. La tasa a nivel de distrito fue del 47% y la tasa estatal fue del 45.7%. 2024-2025:	El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés aumentará del 44.2% a, al menos, el 47%, lo que dará como resultado un paso del nivel de desempeño Bajo al Medio en la Colocación escolar de cinco por cinco categorías (Five-by-Five Placement).

	La tasa actual de Prairie del 44.2% en el indicador “Progresando” le otorga una calificación “naranja” en la interfaz de California de 2025. La tasa a nivel de distrito fue del 48.3% y la tasa estatal fue del 46.4%.	
Calificación de la escuela sobre el Principio 1 y el 2 de la Guía para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la autoevaluación.	2023-2024: Basándonos en los descriptores de la herramienta de autoevaluación de guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para los Principios 1 y 2, asignamos a cada principio una puntuación general de 3 (“Estamos trabajando en ello, pero aún es irregular, no está completamente desarrollado”). 2024-2025: El proyecto PROMESA de la Academia de Liderazgo del Distrito y del Sitio (DSLÁ, por sus siglas en inglés) de Prairie indicó el Principio 2 de la guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como un área de enfoque. Según los descriptores de la herramienta de autoevaluación de guía para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el Principio 2, el equipo asignó un promedio de 2.6. 2025-2026: Según los descriptores de la herramienta de autoevaluación de guía para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para el Principio 1, el proyecto PROMESA de la Academia de Liderazgo del Distrito y del Sitio (DSLÁ, por sus siglas en inglés) de Prairie asignó una calificación promedio de 2.8. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Prairie asignó una calificación promedio de 3.73. El sistema de calificación utiliza una escala de 4 puntos (1 = implementación mínima o nula, 2 = implementación aceptable, 3 = implementación adecuada y 4 = implementación excelente). Como parte de la implementación en curso, el personal detectó áreas prioritarias para el crecimiento continuo dentro del Principio 1, que incluyen garantizar que los entornos escolares y los planteles sean afirmativos, inclusivos y seguros y fortalecer las alianzas entre la familia y la escuela. En cuanto al Principio 2, el proyecto PROMESA de la Academia de Liderazgo del Distrito y del Sitio (DSLÁ,	La escuela Prairie aumentará cada subcomponente en 0.5 y pasará a un valor general de 3.0 en el Principio 2.

	por sus siglas en inglés) de Prairie asignó una calificación promedio de 2.6, lo que indica que la implementación aún está en desarrollo y es inconsistente. El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Prairie asignó una calificación promedio de 3.57 al Principio 2, lo que refleja la percepción de los socios educativos sobre una implementación más sólida en áreas relacionadas con prácticas de instrucción inclusivas, acceso a oportunidades de aprendizaje rigurosas y apoyo para estudiantes multilingües. Entre las áreas prioritarias para el crecimiento continuo detectadas por el personal, se incluye cerciorarse de que los alumnos reciban un currículo riguroso, intelectualmente enriquecedor y basado en normas, con el escalonamiento didáctico adecuado que aumente la comprensión y la participación, al tiempo que desarrolla la autonomía y el dominio de los alumnos.	
Porcentaje de estudiantes del inglés que alcanzan los objetivos de crecimiento en i-Ready en lectura y matemáticas	2023-2024: El 38% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con el objetivo de crecimiento típico para el diagnóstico final de lectura de i-Ready en marzo, en comparación con el 43% de los alumnos que no son EL. El 35% de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzaron el objetivo de crecimiento habitual en la prueba diagnóstica final de matemáticas de i-Ready en marzo, en comparación con el 35% de los alumnos que no son EL. 2024-2025: El 41% de los estudiantes del inglés en Prairie alcanzaron sus objetivos de crecimiento en lectura en la prueba diagnóstica i-Ready de marzo, en comparación con el 44% del desempeño general de la escuela. El 34.5% de los estudiantes del inglés de Prairie alcanzaron sus objetivos de crecimiento en matemáticas en la prueba diagnóstica i-Ready de marzo, en comparación con el 35% del desempeño general de la escuela. 2025-2026: El 35% de los estudiantes del inglés en Prairie alcanzaron sus objetivos de	El porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen con sus objetivos de crecimiento habituales en la prueba diagnóstica final i-Ready aumentará al menos entre 3 y 4 puntos porcentuales, alcanzando el 45% en lectura y el 38% en matemáticas, lo que reducirá la brecha con el desempeño general de los alumnos.

	crecimiento en lectura en la prueba diagnóstica i-Ready de marzo, en comparación con el 40% del desempeño general de la escuela y con el 45% de los alumnos que no son estudiantes del inglés. El 30% de los estudiantes del inglés en Prairie alcanzaron sus objetivos de crecimiento en matemáticas en la prueba diagnóstica i-Ready de marzo, en comparación con el 31% del desempeño general de la escuela y con el 32% de los alumnos que no son estudiantes del inglés.	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): fortalecer el ELAC como un canal vital para la colaboración, los comentarios y la defensa de los derechos, a fin de garantizar que las necesidades y perspectivas de los estudiantes del inglés y sus familias sean fundamentales en la toma de decisiones escolares. El ELAC se encargará de analizar los programas de instrucción, el currículo y los servicios de apoyo, al tiempo que facilitará un diálogo continuo entre la dirección escolar, el personal y las familias para detectar áreas de mejora, compartir las mejores prácticas y celebrar los éxitos. Las reuniones se llevarán a cabo en español e inglés, y para facilitar aún más el acceso y la participación, un enlace/traductor brindará apoyo a las familias de habla punjabi y urdu. El ELAC también promoverá la participación familiar a través de actividades de acercamiento específicas, recursos y talleres que apoyen el desarrollo académico y lingüístico de los alumnos, fomentando una comunidad escolar colaborativa e inclusiva que potencie a los estudiantes del inglés para tener éxito. Las investigaciones respaldan sistemáticamente el valor de la participación de la familia y la comunidad para mejorar los resultados educativos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los estudios demuestran que la participación activa de las familias en los procesos de toma de decisiones escolares influye de manera positiva en el éxito académico de los estudiantes del inglés (Henderson y Mapp, 2002). La participación de las familias en comités clave, como el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), crea una plataforma para el aprendizaje mutuo, fomenta asociaciones más sólidas entre la	Estudiantes del inglés	1200 Supplemental/Concentration

	escuela y el hogar, y garantiza que se satisfagan las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de prácticas culturalmente sensibles y lingüísticamente apropiadas (Epstein, 2011). Además, las investigaciones indican que cuando las escuelas involucran a las familias a través de talleres y actividades de acercamiento específicas, se fomenta el logro estudiantil y el empoderamiento familiar, en particular para los EL (Jeynes, 2012). Por lo tanto, la integración del ELAC en esta estrategia se alinea con las prácticas basadas en la evidencia que impulsan el éxito académico de los estudiantes del inglés al promover la colaboración y la participación familiar.		
3.2	Apoyo de enlace familiar en punjabi/urdu: proporcionar apoyo en idioma punjabi durante las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las actividades de participación familiar para mejorar la comunicación, aumentar el acceso a la información escolar y fortalecer la participación e implicación de las familias de habla punjabi y urdu en la comunidad escolar.	Estudiantes del inglés	1000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
3.3	Proyecto “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés): proporcionar formación profesional a través de la capacitación del proyecto GLAD para que los maestros fortalezcan las estrategias de instrucción que apoyan a los estudiantes del inglés. Esta capacitación fortalecerá las capacidades de los maestros en el desarrollo del lenguaje académico, la participación estructurada y las estrategias que promueven el acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado.	Estudiantes del inglés	12600 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
3.4	Talleres de crianza “Disciplina Positiva”: implementar una serie de seis talleres de crianza “Disciplina Positiva” para ayudar a las familias a desarrollar estrategias de conducta positiva y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Este trabajo se basa en la conferencia “Disciplina Positiva” para familias celebrada en la primavera de 2026 y se alinea con la implementación a nivel escolar, ya que todos los maestros han recibido capacitación en este marco. Los talleres se impartirán en español con traducción al inglés para garantizar el acceso a todas las familias.	Estudiantes del inglés	8000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
3.5	“Instructional Rounds” (Rondas educativas): continuar implementando las “Instructional Rounds” (Rondas educativas) para mejorar la enseñanza a los estudiantes del inglés, centrándose en seis estrategias clave: el uso de videos cortos, organizadores gráficos, recursos visuales, debates entre compañeros, escalonamiento de vocabulario y diversas oportunidades de escritura. Esta práctica respalda el Principio 2 de la guía para estudiantes	Estudiantes del inglés	7155 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que garantiza una instrucción de alta calidad y un acceso significativo al contenido académico. Las “Instructional Rounds” (Rondas educativas) son una práctica basada en la evidencia, arraigada en el trabajo de Richard Elmore y respaldada por investigaciones sobre la indagación colaborativa, el liderazgo instructivo y las comunidades de aprendizaje profesional. Esta práctica fomenta la eficacia colectiva, fortalece la práctica docente mediante la observación entre compañeros y promueve una cultura de mejora continua centrada en el aprendizaje de los alumnos.		
3.6	Libros de biblioteca de relevancia cultural: continuar invirtiendo en la ampliación y actualización de las colecciones de libros de la biblioteca escolar y de los salones de clase con textos multilingües y de relevancia cultural que reflejen los antecedentes, las experiencias y los idiomas de los alumnos y sus familias. Desde 2022, la escuela ha invertido más de 50,000 dólares en libros en español para el programa de inmersión bilingüe, libros que representan otros idiomas además del español y textos diversos e inclusivos para los alumnos. Durante el ciclo escolar 2026-2027, la escuela priorizará la compra de libros bilingües de lectura paralela en respuesta a los comentarios de los socios educativos del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), quienes compartieron que estos libros ayudan a las familias a leer y aprender inglés junto con sus hijos, al tiempo que apoyan el desarrollo de la lectoescritura y la participación familiar.	Estudiantes del inglés	4000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
3.7	Para atender las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), la Escuela Primaria Prairie seguirá implementando grupos de PLC dedicados, centrados en debates basados en datos, el intercambio de mejores prácticas y el fomento de la excelencia educativa. Estas PLC reunirán a educadores para analizar los datos sobre el desempeño de los estudiantes del inglés (incluidos los datos de crecimiento de i-Ready), compartir estrategias de instrucción exitosas y alinear los recursos curriculares para satisfacer las diversas necesidades de estos estudiantes. La formación profesional continua profundizará la comprensión de los educadores sobre la teoría de la adquisición del lenguaje y las técnicas de instrucción contextualizadas, mientras que el monitoreo del progreso y la participación de las familias en el apoyo al éxito de los estudiantes del inglés garantizarán una mejora continua. Mediante este enfoque colaborativo, la escuela primaria Prairie tiene como objetivo brindar oportunidades de aprendizaje equitativas y fomentar un entorno comprensivo donde todos los estudiantes del inglés puedan prosperar académicamente.	Estudiantes del inglés	None Specified Ver la meta n.º 2

	La investigación de DuFour sobre las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) apoya el logro de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al fomentar un entorno colaborativo donde los maestros pueden compartir las mejores prácticas, recursos y estrategias específicamente adaptadas a las necesidades de los EL. Los educadores que se centran en mejorar sus prácticas de enseñanza mediante la colaboración regular están mejor preparados para afrontar los retos lingüísticos y académicos a los que se enfrentan los estudiantes del inglés. Esta resolución colectiva de problemas y la responsabilidad compartida por el aprendizaje de los alumnos ayudan a garantizar que los estudiantes del inglés reciban apoyo específico, lo que conduce a una mejor adquisición del idioma y mejores resultados académicos. Además, las PLC permiten la reflexión y el perfeccionamiento continuos de las estrategias de enseñanza, lo que garantiza que los estudiantes del inglés reciban constantemente una instrucción de alta calidad respaldada por la investigación.	
--	---	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la implementación de estrategias de apoyo a los estudiantes del inglés ha sido eficaz en áreas clave. La escuela ha experimentado una fuerte participación de las familias en el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), lo que ha aumentado las oportunidades de colaboración, el aporte de comentarios y toma de decisiones compartida para apoyar los programas para estudiantes del inglés. Esto ha fortalecido la comunicación y la colaboración entre las familias y la escuela.

Además, el crecimiento de las prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) ha favorecido una mejor alineación de la enseñanza y una toma de decisiones basada en datos. Los maestros colaboran cada vez más para analizar los datos de los alumnos, perfeccionar la enseñanza e implementar estrategias que apoyen el desarrollo del idioma inglés dentro de las áreas de contenido básicas.

Estas labores han contribuido a fortalecer los sistemas de apoyo para los estudiantes del inglés. Se seguirá haciendo hincapié en profundizar en las prácticas de enseñanza y ampliar la participación familiar para acelerar aún más el progreso hacia el dominio del inglés.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, se produjo un cambio en la forma en que se utilizaban los fondos para apoyar a los estudiantes del inglés. Debido a los fondos del Título I que no se utilizaron como consecuencia de la ausencia de servicios de intervención lectora del Título I, los recursos se reasignaron para apoyar la formación profesional a través de la capacitación del proyecto “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) para maestros. Como resultado, aproximadamente el 50% de los maestros han completado la capacitación del proyecto GLAD hasta la fecha. Este ajuste permitió a la escuela desarrollar la capacidad docente en estrategias que apoyan a los estudiantes del inglés.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, se realizarán ajustes para mantener las prácticas clave que anteriormente contaban con el apoyo de la subvención PROMESA. Una vez finalizada la subvención PROMESA de cinco años, se asignarán fondos a los sitios para continuar con las “Instructional Rounds” (Rondas educativas) como estrategia fundamental para apoyar el logro de los estudiantes del inglés. Las “Instructional Rounds” (Rondas educativas) continuarán centrándose en el fortalecimiento de la enseñanza basada en normas, el desarrollo del lenguaje académico y las estrategias efectivas para los estudiantes del inglés. Estos cambios se reflejan en la sección de estrategias y actividades de la Meta 3 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), donde se han detectado fondos para apoyar la continuación de las “Instructional Rounds” (Rondas educativas).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ofrecer oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes influyan de manera directa e importante en la educación de cada alumno y en la comunidad escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Ofrecer oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes influyan de manera directa e importante en la educación de cada alumno y en la comunidad escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de la interfaz de California y de los datos locales, incluida la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2026, indica la necesidad de fortalecer la participación estudiantil y las oportunidades de liderazgo. Aunque los alumnos manifiestan una motivación académica relativamente alta (64%) y altas expectativas por parte de los adultos (75%), solo el 32% declara una participación significativa en la escuela y el 56% manifiesta un sentimiento de pertenencia, lo que sugiere carencias en la participación y el sentido de pertenencia de los alumnos. Además, el 69% de los alumnos afirma experimentar aburrimiento en la escuela, lo que indica la necesidad de experiencias de aprendizaje más atractivas y centradas en el alumno. Los datos de la interfaz de California coinciden con estos hallazgos, ya que las asignaturas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas se mantienen en el nivel de desempeño naranja y el ausentismo crónico se mantiene en el nivel rojo, lo que sugiere que aumentar la participación de los alumnos y su conexión con la escuela es fundamental para mejorar tanto los resultados académicos como la asistencia.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Cantidad y porcentaje de alumnos que aportaron sus comentarios para el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de encuestas	2023-2024 De los 411 alumnos de 3.º a 6.º grado, 303 respondieron a la encuesta a los alumnos de Prairie de 2024. Esto representa el 74% de los alumnos que reúnen los requisitos. La administración analizó los resultados con el Consejo Asesor Juvenil para recabar sus comentarios. Un total de 85/102 (83%) de los alumnos de 5.º grado participaron en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) en 2024. Un total de 87 alumnos de 4.º a 6.º grado respondieron a la encuesta sobre clubes para elegir los tipos de clubes	Durante el ciclo escolar 2026-2027, aumentaremos nuestra tasa de respuesta al 75% de los alumnos de 3.º a 6.º grado que aporten sus comentarios a través de encuestas.

	que se ofrecían. Un total de 64 alumnos participaron en una encuesta previa al inicio del club y 56 participaron en una encuesta posterior al inicio del club. 2024-2025 De los 407 alumnos de 3.º a 6.º grado, 312 respondieron a la encuesta de seguridad escolar de Prairie correspondiente al ciclo escolar 2024-2025. Esto representa el 77% de los alumnos que reúnen los requisitos. La administración analizó los resultados con el Consejo Asesor Juvenil para recabar sus comentarios. De los 407 alumnos de 3.º a 6.º grado, 316 respondieron a la encuesta de entorno escolar de Prairie correspondiente al ciclo escolar 2024-2025. Esto representa el 78% de los alumnos que reúnen los requisitos. La administración analizó los resultados con el Consejo Asesor Juvenil para recabar sus comentarios. Un total de 106 de 109 (97%) alumnos de 6.º grado respondieron a la encuesta de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés). La administración analizó los resultados con el Consejo Asesor Juvenil para recabar sus comentarios. En 2025, 92 de 105 (88%) alumnos de 5.º grado participaron en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2024-2025. La administración analizó los resultados con el Consejo Asesor Juvenil para recabar sus comentarios. 2025-2026 De los 390 alumnos de 3.º a 6.º grado, 291 respondieron a la encuesta de seguridad escolar de Prairie correspondiente al ciclo escolar 2025-2026. Esto representa el 75% de los alumnos que reúnen los requisitos. La administración analizó los resultados con el Consejo Asesor Juvenil para recabar sus comentarios. De los 390 alumnos de 3.º a 6.º grado, 228 respondieron a la encuesta de entorno escolar de Prairie correspondiente al ciclo escolar 2025-2026. Esto representa el 58% de los alumnos que reúnen los requisitos. La	
--	---	--

	administración analizará los resultados con el Consejo Asesor Juvenil para recabar sus comentarios. En 2026, 75 de 95 (79%) alumnos de 5.º grado participaron en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2025-2026. La administración analizó los resultados con el Consejo Asesor Juvenil para recabar sus comentarios.	
Cantidad y porcentaje de alumnos por perfil demográfico representativo que aportaron sus comentarios para el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante grupos focales	2023-2024 El Comité Asesor Juvenil se reunió ocho veces. El consejo elaboró normas para las reuniones, aportó comentarios sobre la seguridad de los alumnos y analizó las metas de participación juvenil de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) y del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 y los resultados de la encuesta a los alumnos de Prairie de 2024. El Consejo incluyó a alumnos que representan a nuestra población escolar en términos de género, estatus de educación especial, estatus de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y primer idioma. Participaron 13 alumnos, que representaban las siguientes identidades: - Alumnos de únicamente inglés. - Estudiantes del inglés/estudiantes del inglés a largo plazo. - Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés. - Alumnos con dominio inicial avanzado del inglés inicial. - Alumnos de habla punjabi. - Alumnos hispanohablantes. - Alumnos de inmersión bilingüe - Alumnos de educación especial. - Alumnos de "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés). - Alumnos latinos. - Alumnos del sur de Asia. 2024-2025 El Consejo Asesor Juvenil estaba compuesto por quince alumnos de diversos orígenes y se reunía un total de nueve veces al mes. Los alumnos aportaron comentarios sobre la seguridad estudiantil y analizaron las metas de participación juvenil de la	Proporcionar capacitación y apoyo a los miembros del Comité Asesor Juvenil para que desarrollen habilidades de liderazgo, faciliten debates productivos y defiendan eficazmente las necesidades y prioridades de los alumnos. Incrementar el involucramiento y la participación de los chicos.

	Encuesta para los estudiantes sobre el entorno escolar (School Climate Student Survey) y del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 y las respuestas a la encuesta para los estudiantes sobre el entorno escolar (School Climate Student Survey) de Prairie de 2025. 2025-2026 El Consejo Asesor Juvenil estaba compuesto por dieciocho alumnos de diversos orígenes (6% de los alumnos de 4.º a 6.º grado) y se reunía un total de nueve veces al mes. Los alumnos aportaron comentarios sobre la seguridad estudiantil y analizaron las metas de participación juvenil de la Encuesta para los estudiantes sobre el entorno escolar (School Climate Student Survey) y del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 y las respuestas a la encuesta para los estudiantes sobre el entorno escolar (School Climate Student Survey) de Prairie de 2025-2026. Los alumnos también desarrollaron y obtuvieron dos subvenciones del Consejo Asesor Juvenil del superintendente.	
Cantidad de clubes liderados por alumnos que se ofrecen	2022-2023: Los coordinadores de clubes a tiempo parcial organizaron y dirigieron ocho clubes extracurriculares para alumnos de 4.º a 6.º grado, basándose en los comentarios de los alumnos: campo traviesa, cocina, arte, robótica, cerámica y anime. 2023-2024: Ofrecimos tres clubes para los trimestres dos y tres. En el primer trimestre, ofrecimos dos clubes debido al compromiso del club de campo traviesa. (Cerámica, campo traviesa, robótica, cocina, arte, anime y ciencia). 2024-2025: Campo traviesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado (otoño) Club de cocina de 4.º a 6.º grado (primavera) 2025-2026 Campo traviesa del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) de	La Escuela Primaria Prairie aumentará el número de clubes dirigidos por alumnos que se ofrecen, pasando de tres a, al menos, seis cada año, con el objetivo de ofrecer oportunidades de clubes consistentes y gestionadas por los propios alumnos, con el apoyo de la incorporación de un coordinador de clubes.

	kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado (otoño) Campamento de descubrimiento de jardines Yolo Farm 2 Fork, de 4.º a 6.º grado (primavera) Ballet folclórico de Woodland Prairie, de 2.º al 6.º grado (primavera)	
Cantidad de iniciativas lideradas por alumnos	Durante el ciclo escolar 2025-2026, los alumnos lideraron nueve iniciativas a través del Comité Asesor Juvenil (YAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Estudiantil, incluyendo el desarrollo de un comité de bienvenida para los nuevos alumnos, propuestas de subvención para botiquines de primeros auxilios para el patio de juegos y nuevo equipamiento, y múltiples esfuerzos de participación a nivel escolar, como "Spirit Weeks" (Semanas del Espíritu), una campaña de donaciones, eventos para recaudar fondos y reuniones periódicas para expresar la opinión y el liderazgo estudiantil.	El número de iniciativas lideradas por alumnos aumentará, al menos, un 20%, pasando de nueve a, al menos, once, con especial atención a las iniciativas que promuevan el entorno escolar, la participación estudiantil y la participación comunitaria.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Liderazgo estudiantil: celebrar reuniones mensuales con los miembros del Consejo Asesor Juvenil para recabar comentarios, debatir las necesidades de la escuela y colaborar en iniciativas lideradas por los alumnos. Las investigaciones del Center for Responsive Schools destacan que la participación de los alumnos en roles de liderazgo, como a través de consejos asesores juveniles, contribuye significativamente a un entorno escolar positivo y a la participación estudiantil. Cuando los alumnos participan activamente en la toma de decisiones, se fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad, lo que conlleva un mayor desarrollo socioemocional, mejores relaciones con sus compañeros y mejores resultados académicos. Esta investigación respalda el valor de nuestras reuniones mensuales del Consejo Asesor Juvenil, que potencian a los alumnos para que tomen la iniciativa en la configuración de la cultura escolar y aborden las necesidades de sus compañeros.	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	500 Supplemental/Concentration
4.2	Feria de empleo: organizar una feria de empleo para alumnos de 4.º a 6.º grado con el fin de aumentar la participación estudiantil y brindarles acceso a diversos trayectos universitarios y profesionales. El evento brindará oportunidades para que los alumnos interactúen con miembros de la comunidad y profesionales, ayudándoles a tomar conciencia de	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	1000.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	las futuras oportunidades educativas y profesionales, al tiempo que fomenta la fijación de metas y la motivación estudiantil.		
4.3	Campamento de descubrimiento de jardinería de Yolo Farm to Fork: este programa práctico de jardinería extracurricular enseña a los alumnos sobre sostenibilidad, alimentación saludable y ciencias ambientales a través de actividades como plantar, cultivar y cosechar. Los alumnos adquieren conocimientos prácticos al conectar los conceptos aprendidos en el salón de clase con prácticas del mundo real. Las investigaciones de The What Works Clearinghouse (WWC, por sus siglas en inglés) respaldan la eficacia del aprendizaje experiencial y práctico para mejorar la participación de los alumnos y los resultados académicos. Al participar activamente en la jardinería, los alumnos profundizan su comprensión de la sostenibilidad y la nutrición, mejorando tanto su implicación como la retención de conocimientos. Este tipo de aprendizaje fomenta las habilidades de pensamiento crítico y motiva a los alumnos a aplicar lo aprendido en contextos del mundo real.	Alumnos de 4.º grado a 6.º grado	7000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
4.4	Coordinador de clubes estudiantiles: proporcionar un coordinador de clubes para planificar, preparar, organizar y apoyar la implementación de los clubes dirigidos por alumnos. El coordinador recabará los comentarios de los alumnos, facilitará la logística del club y brindará apoyo al personal y a los alumnos para crear oportunidades atractivas que se ajusten a los intereses de los alumnos. Esta estrategia fomenta la participación estudiantil, el liderazgo y el sentido de pertenencia, al tiempo que aumenta la implicación y la conexión con la escuela.	Alumnos de 4.º grado a 6.º grado	8000.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
4.5	Capacitación e implementación de "Positive Discipline" (Disciplina Positiva): brindar sesiones continuas de orientación grupal y consultoría para apoyar la implementación consistente del marco de "Positive Discipline" (Disciplina Positiva), partiendo de la capacitación completada por todos los maestros en el período 2025-2026. Este trabajo se centra en crear entornos de salón de clase que sean a la vez amables y firmes, fomentando el sentido de pertenencia, la autonomía y la responsabilidad de los alumnos a través de estrategias como reuniones de clase, prácticas restauradoras y resolución colaborativa de problemas. Esta estrategia está respaldada por la investigación de aprendizaje visible de Hattie, que identifica la eficacia docente colectiva y las intervenciones conductuales como factores que tienen un fuerte impacto positivo en el logro estudiantil.	Todos los alumnos	7340 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
4.6	Ofrecer a los alumnos oportunidades de aprendizaje del mundo real más allá del salón de clase, incluyendo visitas a universidades, museos, exploraciones científicas y experiencias	Todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño académico	15546.00 Supplemental/Concentration

	relacionadas con la carrera profesional. Al vincular el aprendizaje académico con contextos del mundo real, estas experiencias están diseñadas para fomentar la motivación, el compromiso y el orgullo escolar. Según la encuesta sobre el entorno escolar de Prairie de 2025-2026, el 58.5% de los alumnos de 3.º a 6.º grado informaron que “siempre” disfrutaron de los viajes de estudio a los que asistieron este año, mientras que un 23.7% adicional indicó que los disfrutaron “a menudo”. Este alto nivel de satisfacción estudiantil subraya el valor de los viajes de estudio como medio para mejorar la participación y el aprendizaje. Los comentarios de los alumnos también indican que los viajes de estudio brindan experiencias memorables, oportunidades para la interacción entre compañeros y una mayor motivación para participar en las actividades escolares. Además, las reiteradas peticiones de los alumnos para que se realicen más viajes de estudio en todos los niveles de grado sugieren que estas experiencias son significativas e importantes para ellos. Según The What Works Clearinghouse (WWC, por sus siglas en inglés), si bien los viajes de estudio no se destacan directamente como una intervención específica, se alinean con principios fundamentales que han demostrado ser eficaces para apoyar el logro estudiantil. El WWC hace hincapié en el aprendizaje experiencial y en el mundo real, que son elementos fundamentales de los viajes de estudio. El aprendizaje experimental permite a los alumnos interactuar con contenidos prácticos, profundizando su comprensión y aumentando su participación, especialmente en ciencias y ciencias sociales. Además, el WWC destaca la participación estudiantil como un factor clave para el éxito académico. Al sacar a los alumnos del salón de clase y llevarlos a entornos del mundo real, los viajes de estudio crean experiencias de aprendizaje novedosas e inmersivas que aumentan significativamente la participación. Esta mayor participación fomenta la motivación y favorece un aprendizaje más profundo, en especial en el caso de los alumnos que no suelen participar tanto en los entornos tradicionales del salón de clase. Al ofrecer estas experiencias de aprendizaje alternativas, nuestro objetivo es cultivar una conexión más profunda con el aprendizaje y proporcionar a los alumnos las herramientas y la inspiración necesarias para tener éxito tanto académica como personalmente.	que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	
4.7	Ofrecer a los alumnos oportunidades de aprendizaje del mundo real más allá del salón de clase, incluyendo visitas a universidades, museos, exploraciones científicas y experiencias	Alumnos en 4.º y 6.º grado, con especial énfasis en aquellos con bajo desempeño	8000.60 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	relacionadas con la carrera profesional. Al vincular el aprendizaje académico con contextos del mundo real, estas experiencias están diseñadas para fomentar la motivación, el compromiso y el orgullo escolar. Financiar los costos del transporte en autobuses tipo chárter para viajes de estudio educativos, incluyendo la visita de los alumnos de 6.º grado al exploratorio de San Francisco y la visita de los alumnos de 4.º grado a la “Gold Rush Adventure” (Aventura de la Fiebre del Oro) de California en Coloma, ya que los autobuses eléctricos del distrito no pueden cubrir estas distancias. Estas experiencias brindan a los alumnos oportunidades de aprendizaje práctico vinculadas a la enseñanza en clase y a las normas de contenido de California.	académico que se encuentran en riesgo de fracaso escolar.	
4.8	Explorador de habilidades (StrengthsExplorer): proporcionar evaluaciones de Explorador de habilidades (StrengthsExplorer) de Clifton para alumnos de 6.º grado a través de la colaboración de la escuela con el “Early Academic Outreach Program” (Programa de Acercamiento Académico Temprano) (EAOP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en Davis para ayudar a los alumnos a detectar sus fortalezas y talentos individuales, desarrollar la confianza y la autoconciencia y apoyar la preparación universitaria y vocacional, la participación estudiantil y la fijación de metas futuras.	Todos los alumnos en 6.º grado	1030.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de la estrategia del Consejo Asesor Juvenil (YAC, por sus siglas en inglés) ha sido muy eficaz para fomentar el liderazgo estudiantil, la participación y la implicación significativa en las labores de mejora escolar. A través del YAC, los alumnos desarrollaron y lideraron varias iniciativas diseñadas para fortalecer el entorno escolar y los sistemas de apoyo estudiantil. Los alumnos crearon un comité de bienvenida dirigido por ellos mismos para apoyar a los nuevos alumnos en su transición a Prairie, incluyendo el uso de chalecos y cordones de YAC para detectar a los líderes estudiantiles y promover la conexión entre compañeros y el sentido de pertenencia. Los alumnos del YAC también solicitaron y recibieron con éxito financiación a través del programa de subvenciones del Consejo Asesor Juvenil del Superintendente (SYAC, por sus siglas en inglés) para proporcionar botiquines de primeros auxilios al personal de guardia del mediodía, con el fin de apoyar las labores de seguridad en los patios de juegos y de respuesta durante el recreo. Además, los alumnos consiguieron una segunda beca del SYAC para comprar nuevo equipamiento para el recreo, con el objetivo de aumentar la participación estudiantil, la interacción positiva entre compañeros y el acceso a oportunidades de juego organizado durante el recreo. Estos proyectos liderados por los alumnos demostraron una mayor participación estudiantil, liderazgo, colaboración y sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La Meta 4 recibió apoyo a través de múltiples fuentes de financiación del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en diferentes metas. Los clubes extracurriculares y las oportunidades de enriquecimiento se ofrecieron a través de múltiples fuentes de financiación, entre ellas campo traviesa, financiado a través del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés); ballet folclórico, financiado a través de los fondos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de la meta 1, y el club de descubrimiento de jardinería de Yolo Farm to Fork, financiado a través de los fondos de concentración de la meta 2.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis y de los comentarios de los socios educativos, se reorganizaron y añadieron varias estrategias a la Meta 4 para alinearlas mejor con los resultados relacionados con la participación estudiantil, el sentido de pertenencia y el desarrollo juvenil. La orientación de “Positive Discipline” (Disciplina Positiva) se trasladó a la Meta 4 para reflejar su enfoque en fomentar el sentido de pertenencia de los alumnos, su autonomía y un entorno escolar positivo. El club de descubrimiento de jardinería también se trasladó a la Meta 4 para alinearse mejor con las oportunidades de participación y enriquecimiento de los alumnos. La escuela también intentará restablecer el puesto de coordinador de clubes para ampliar las oportunidades extracurriculares para los alumnos. Además, se añadió una nueva estrategia de feria de empleo para alumnos de 4.º a 6.º grado con el fin de aumentar su conocimiento sobre los trayectos universitarios y profesionales. La escuela también destinó fondos adicionales al Explorador de habilidades (StrengthsExplorer) para alumnos de 6.º grado, después de que este programa dejara de ofrecerse a través del “Early Academic Outreach Program” (Programa de Acercamiento Académico Temprano) (EAOP, por sus siglas en inglés) de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en Davis. Estos cambios se pueden encontrar en las estrategias y gastos actualizados en el marco de la Meta 4 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$144,894.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$371,495.10
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	\$143,400.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,494.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$144,894.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Arts and Music in Schools	\$128,591.00
Site Discretionary	\$23,314.10
Supplemental/Concentration	\$74,696.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$226,601.10

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$371,495.10

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Arts and Music in Schools	128,591.00
Site Discretionary	23,314.10
Supplemental/Concentration	74,696.00
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	143,400.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,494.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	370,995.10

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Arts and Music in Schools	128,591.00
	Site Discretionary	23,314.10
	Supplemental/Concentration	74,696.00
	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	143,400.00
	Title I Part A: Parent Involvement	1,494.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

Gastos Totales
203,511.10
85,612.40
33,955.00
48,416.60

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kelly Schevenin	Director/a
Alicia Chavez	Maestro/a Docente
Lorena Morales	Maestro/a Docente
Veronica Aceves	Otro Personal Escolar
Chris Minor	Padre o Miembro Comunitario
Jorge Chaidez	Padre o Miembro Comunitario
Debbie Decker	Padre o Miembro Comunitario
Karla Rivas	Padre o Miembro Comunitario
Leann Morera	Padre o Miembro Comunitario
Chris Minor	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21/abr/2026.

Doy fe:

Director/a, Kelly Schevenin el 21/abr/2026

Presidente del SSC, Debbie Decker el 21/abr/2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023