

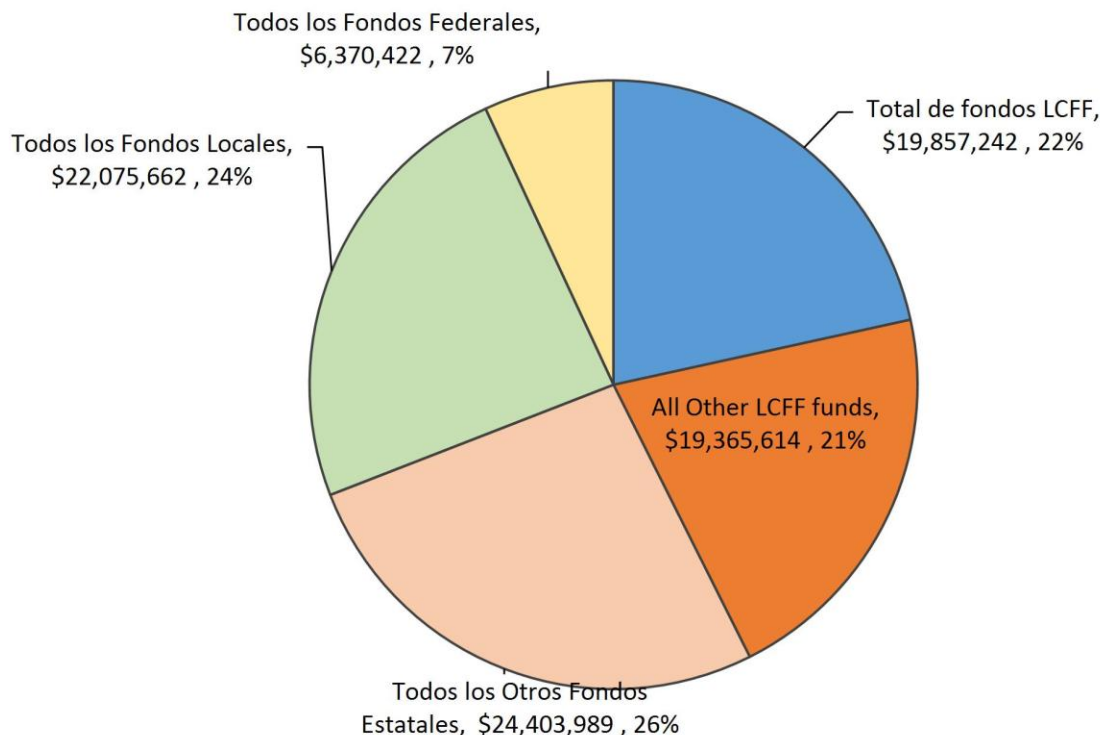
Plantilla de Resumen Presupuestario LCFF del COE para los Padres

Nombre de la Oficina de Educación del Condado (COE): Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager)
Código CDS: 20102070000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Hugo Sánchez
Director del Programa-División de Servicios de Educación Alternativa para la Carrera
hsanchez@mcsos.org
(559) 662-6211

Las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. LCFF proporciona financiamiento para 1) actividades de vigilancia COE para sus distritos escolares y 2) programas instructivos COE en forma de un nivel base de financiamiento para todos los alumnos y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para los LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

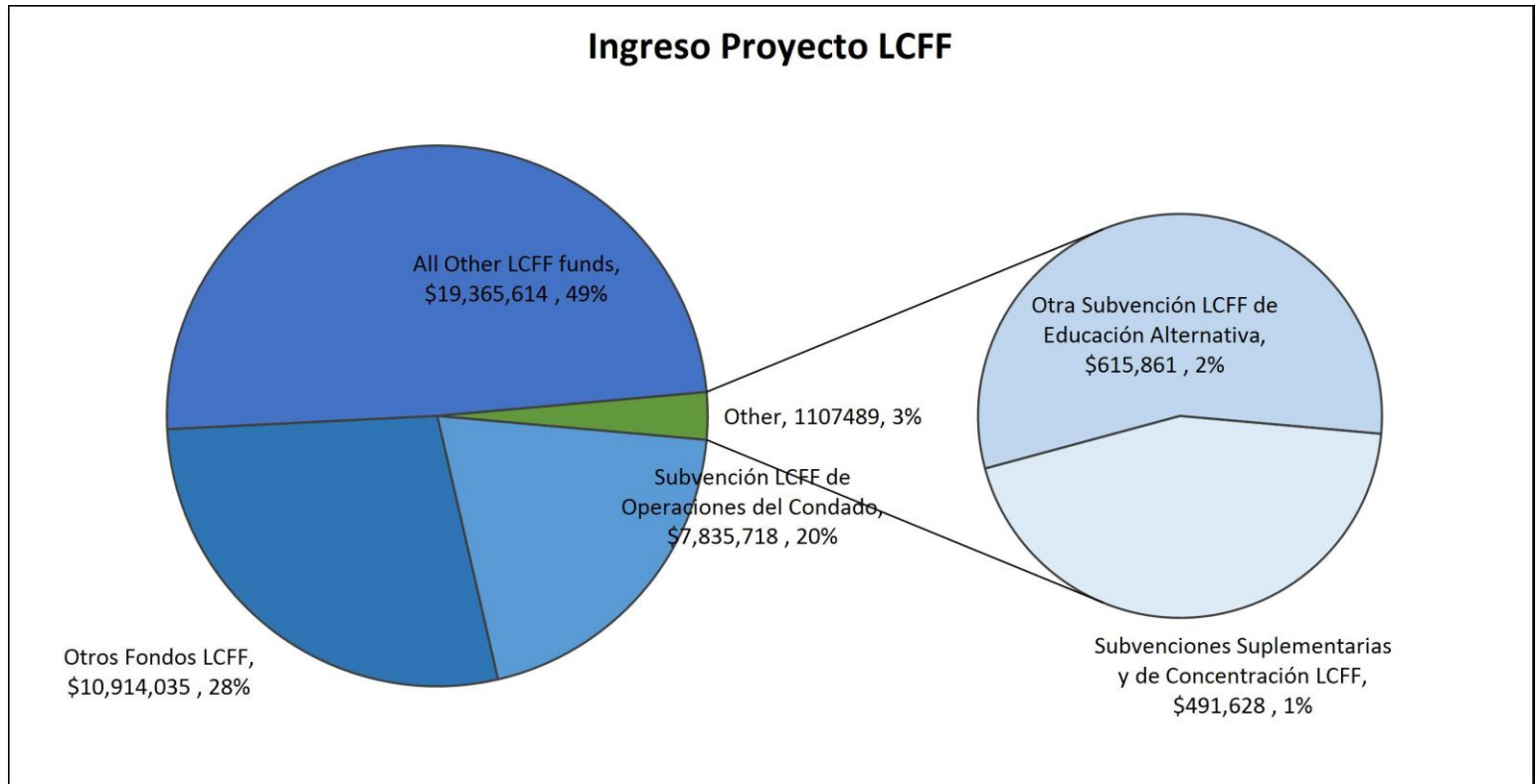
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) es \$72,707,315, del cual \$19,857,242 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$24,403,989 son otros fondos estatales, \$22,075,662 son fondos locales y \$6,370,422 son fondos federales.

De los \$24,403,989 atribuidos a Todos los Otros Fondos Estatales, \$203,520 son atribuidos a la Subvención de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento.

Resumen Presupuestario LCFF del COE para los Padres

Las tablas en el Resumen Presupuestario son automáticamente generadas basado en tus actualizaciones en el formulario de aporte en la plantilla independiente en DTS. No hay necesidad de subir imágenes.

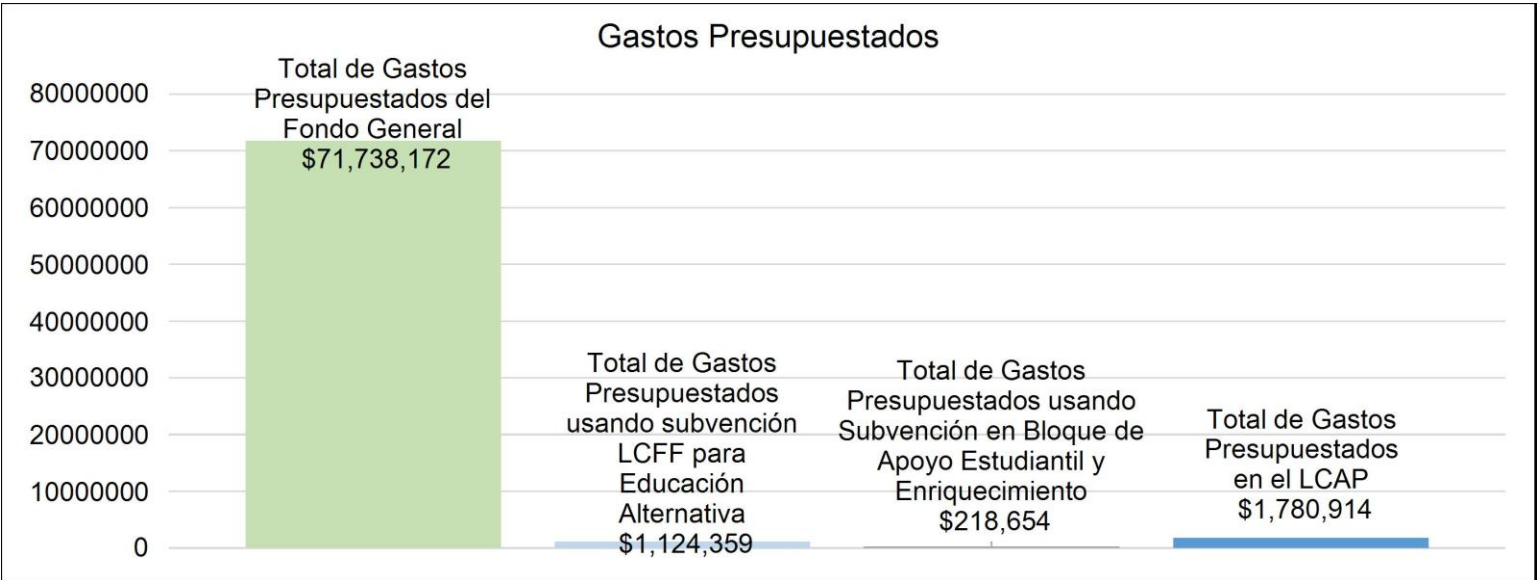
Favor de contactar a DTS si necesita ayuda con rótulos superpuestos. ¡Gracias!



Esta gráfica muestra los ingresos LCFF que anticipa el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) recibir en el próximo año.

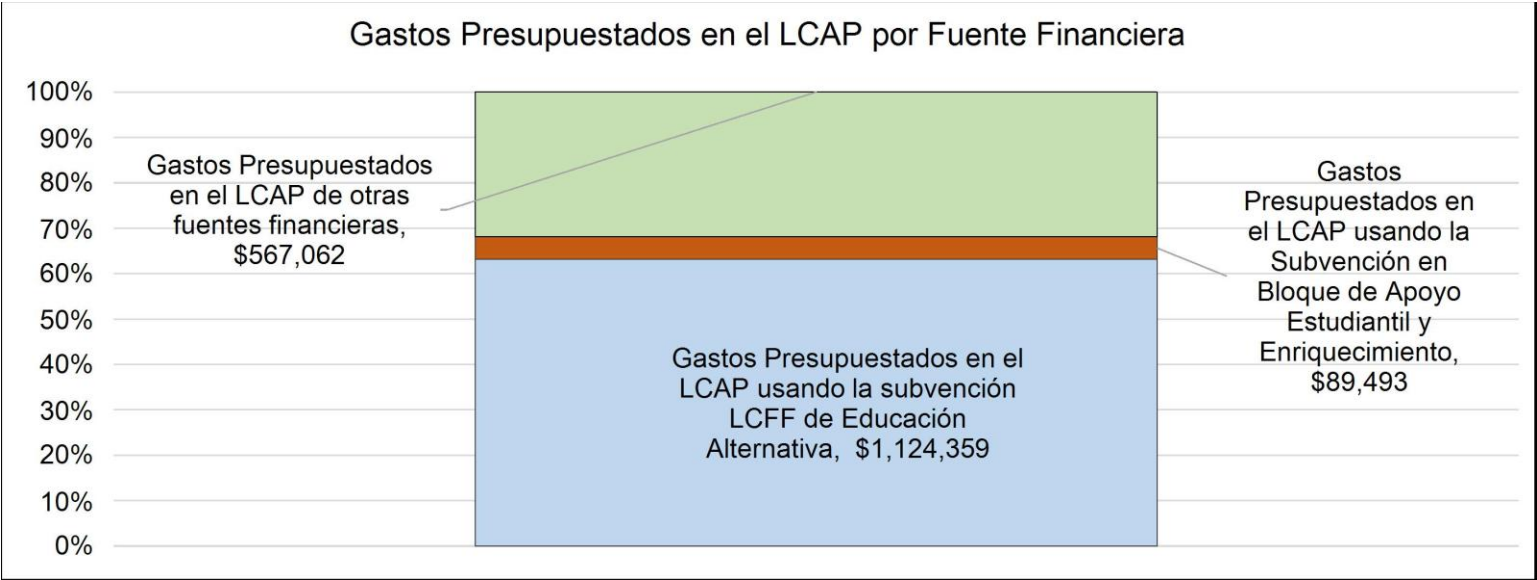
La descripción en texto para la gráfica anterior es lo siguiente: Los ingresos totales LCFF proyectados para el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) es \$19,857,242, del cual \$7,835,718 es atribuido a la Subvención LCFF de Operaciones del Condado y \$1,107,489 es atribuido a la Subvención LCFF de Educación Alternativa y \$10,914,035 es otros fondos LCFF. De los \$1,107,489 atribuido a la Subvención LCFF de Educación Alternativa, \$491,628 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) planea gastar \$71,738,172 para el ciclo escolar 2026-27. De esa cantidad, \$1,124,359 es atribuida a la Subvención LCFF de Educación Alternativa y \$218,654 es atribuido a la Subvención en Bloque de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento. \$69,957,258 de los Gastos Presupuestado del Fondo General no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) para el 2026-27 para acciones y servicios planeados en el LCAP.

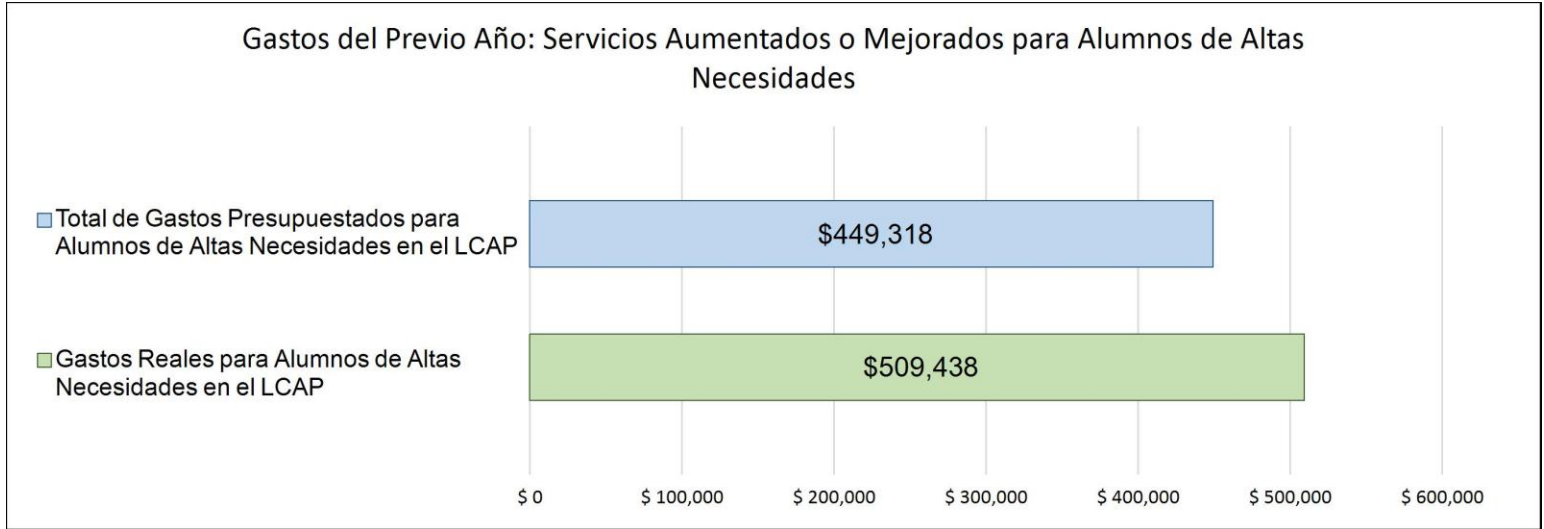
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) planea gastar \$1,780,914 en acciones/servicios en el LCAP. De esos fondos, \$1,124,359 es atribuido a la Subvención de Educación Alternativa y \$89,493 es atribuido a la Subvención en Bloque de Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) está proyectando que recibirá \$491,628 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) planea gastar \$492,628 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) presupuestó en su LCAP \$449,318 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) en verdad gastó \$509,438 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$60,120 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (Escuelas Endeavor y Voyager)	Hugo Sánchez Director del Programa-División de Servicios de Educación Alternativa para la Carrera	hsanchez@mcsos.org (559) 662-6211

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La visión de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) es “Mejorar la calidad de vida a través de la educación”.

La misión de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) es detectar y proporcionar programas, servicios y recursos en beneficio de los alumnos, las familias, los distritos escolares y las agencias de la comunidad de Madera, y de la comunidad del condado de Madera en general. Con la convicción de que todos los alumnos pueden aprender, MCSOS hace lo siguiente:

- Apoya a los maestros, las escuelas y los distritos en sus esfuerzos por fomentar el éxito estudiantil.
- Valora a los maestros bondadosos comprometidos con altos estándares profesionales que reciben apoyo a través de una formación profesional significativa.
- Promueve, apoya y refuerza en los alumnos valores cívicos y personales como la responsabilidad, el respeto mutuo, la tolerancia, la honestidad, la integridad, la compasión, el pensamiento crítico, las habilidades para resolver problemas y una sólida ética de trabajo.
- Apoya un currículo académico y vocacional riguroso orientado al logro estudiantil para la preparación universitaria y vocacional.
- Ayuda a los alumnos a convertirse en adultos cariñosos, comprometidos, bondadosos y conectados.
- Desarrolla alianzas significativas y una participación activa de la familia en la educación de sus alumnos.

La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) presta servicios a alumnos de la Escuela Endeavor (correccional de menores) y de la Escuela Voyager (academia de cadetes) de todos los distritos del condado de Madera. La meta del personal de los Servicios de Educación Alternativa Profesional (CAES, por sus siglas en inglés) de MCSOS es ayudar a los alumnos a regresar a sus distritos de residencia, motivándolos a asistir a la escuela con regularidad, obtener calificaciones aprobatorias de “C” o superiores en todas las clases y ser ciudadanos ejemplares al ser liberados del encarcelamiento.

Utilizando los datos demográficos locales correspondientes al ciclo escolar 2025-2026, el personal de Endeavor/Voyager atendió a 161 alumnos hasta el 30 de abril de 2026, de 7.º a 12.º grado. En concreto: 140 de los 161 alumnos eran de escuela preparatoria y 21 de los 161 eran de escuela secundaria. Lo que resulta bastante destacable de esos 161 alumnos es que 28 fueron encarcelados dos veces este año, 9 fueron encarcelados tres veces este año y 2 fueron encarcelados cuatro veces este año. En pocas palabras, el 24.2% de los 161 alumnos representa el equivalente a una población adicional de 52 alumnos, lo que significa que esencialmente se ha atendido a 213 alumnos este año, y aún quedan dos meses para completar el año. La inscripción fluctuó continuamente debido a la población estudiantil específica a la que se atendía. Desde el punto de vista demográfico, aproximadamente el 77% de los alumnos eran hispanos, el 12% blancos, el 7% afroamericanos, el 2% nativos americanos y el 1% asiáticos/isleños del Pacífico. Además, el 28% de los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager eran estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), siendo el español el primer idioma que se hablaba en casa. Todos los alumnos participan en el programa de almuerzo escolar como tutelados por el tribunal. Aproximadamente el 18% de los alumnos fueron catalogados como alumnos con necesidades especiales. De los alumnos detectados, la mayoría ingresó a programas de educación alternativa con planes de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) ya existentes. Los modelos de prestación de servicios incluyen maestros de educación general que imparten enseñanza individual, en grupos pequeños y en el salón de clase completo. Además, el personal de educación especial apoya el aprendizaje de los alumnos en un entorno inclusivo. Se implementan estrategias y acciones/servicios didácticos que benefician a todos los grupos de alumnos, incluidos aquellos detectados específicamente en este documento.

Todos los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que se ajustan a las normas del estado de California. La formación profesional de los maestros se centra en la implementación continua de las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) utilizando estrategias y materiales didácticos apropiados. Los programas de educación alternativa han tenido éxito ayudando a los alumnos a recuperar créditos y a graduarse con un diploma de escuela preparatoria. Estos logros educativos son más apropiados y realistas para los alumnos atendidos. Actualmente, los alumnos de programas de educación alternativa no participan ni en el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) ni en el “Advanced Placement” (Colocación Avanzada).

Como se indicó anteriormente, la población estudiantil del centro penitenciario es altamente transitoria. Por lo general, los alumnos se inscriben en la Escuela Endeavor durante un período que va desde unos pocos días hasta varios meses, y un juez los condena a la Academia de Cadetes durante cuatro a seis meses, tras lo cual se inscriben en la Escuela Voyager. Por lo tanto, no se dispone de muchos parámetros estatales para ninguna de estas escuelas alternativas. Dado el corto plazo de colocación de los alumnos en cualquiera de estos programas, la meta educativa es mantener el progreso en el trabajo de curso de componente académico básico y subsanar las deficiencias en los créditos académicos para obtener un diploma de escuela preparatoria, ya sea en el programa del centro penitenciario o, una vez liberados, en su distrito de residencia u otros programas ofrecidos por el condado. Los alumnos que necesiten acceso a cursos aprobados por la Universidad de California (UC) o a cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) pueden recibir asistencia individualizada

en línea. Sin embargo, al tratarse de una escuela alternativa, no recibe las tasas de finalización de los programas AP o UC a efectos de rendición de cuentas. Además, la escuela analiza los resultados de las pruebas estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), centrándose en las necesidades de los alumnos de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos con necesidades especiales. Ninguna de estas escuelas expulsa a los alumnos; por lo tanto, no hay tasa de expulsión. La asistencia escolar es obligatoria, por lo que las tasas de asistencia son muy altas y no hay tasa de abandono escolar durante la estancia del alumno en ninguno de los programas del centro penitenciario. Las tasas de graduaciones se publican en la interfaz de datos escolares de California. Recopilar datos de la interfaz de datos escolares de California, dado que no hay suficientes alumnos elegibles para realizar las evaluaciones estatales en un momento dado, las cuales se administran una vez durante la escuela preparatoria o, como en el caso de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), anualmente para los estudiantes del inglés hasta que se los reclasifique.

Las tasas de asistencia son habitualmente altas en las escuelas Endeavor/Voyager. Todos los alumnos están obligados a asistir a la escuela, la cual es supervisada de cerca por el Departamento de Libertad Condicional Juvenil. Si un alumno no puede asistir al salón de clase, se le imparte instrucción por medios alternativos. Trabajar en estrecha colaboración con otras agencias del condado, como el Departamento de Libertad Condicional del condado de Madera y el Departamento de Salud Mental del condado de Madera, contribuye a un mayor éxito estudiantil.

En colaboración con los nueve distritos escolares del condado, el personal de MCSOS se esfuerza por garantizar que todos los jóvenes de crianza temporal tengan acceso a los mismos derechos y recursos educativos que todos los demás alumnos. Cualquier joven residente en el condado que se encuentre oficialmente en el sistema de crianza temporal o bajo cuidado fuera del hogar es elegible para recibir servicios de MCSOS que hacen hincapié en la capacitación, la educación, la defensa y la tutoría (TEAM, por sus siglas en inglés). Trabajando en colaboración con el Departamento de Libertad Condicional del condado de Madera, el Departamento de Servicios Sociales del condado de Madera, las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), las Agencias de Familias de Crianza Temporal (FFA, por sus siglas en inglés) y el instituto de educación superior local. Los servicios específicos para jóvenes de crianza temporal incluyen gestión de casos, orientación académica, capacitación en habilidades para la vida, formación profesional y capacitación en autorrepresentación. Las metas del programa para jóvenes de crianza temporal son aumentar la estabilidad y mejorar la participación y los resultados académicos de todos los alumnos inscritos.

Para el ciclo escolar 2026-2027, el programa de secundaria Endeavor/Voyager seguirá siendo elegible para la financiación del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier). La Meta 4 se ha creado como una meta prioritaria específicamente para aumentar el aprendizaje y el dominio de los alumnos en matemáticas, ya que se asignó un maestro adicional al sitio Endeavor/Voyager para ayudar a todos los alumnos con la instrucción y la intervención en matemáticas. Endeavor/Voyager seguirá utilizando esos fondos para la misma escuela y los mismos fines, como parte del plan de 2025-2026.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) como piedra angular del éxito estudiantil, el personal de Endeavor/Voyager continúa utilizando la capacitación socioemocional para todos los alumnos y miembros del personal en un Comité de SEL centrado en mantener y mejorar la salud mental socioemocional. La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) y el departamento de Salud Mental del condado de Madera brindaron múltiples oportunidades de formación profesional y se centraron en las necesidades socioemocionales del personal y los alumnos. Como resultado de estas capacitaciones, el personal de MCSOS continúa estando mejor capacitado para atender las necesidades de los alumnos y utilizar mejor las remisiones al psicólogo escolar y al proceso del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para ayudar a desarrollar apoyos para los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este año se ha observado una continuidad en las remisiones de alumnos a servicios de asesoramiento psicológico. Esto no es una sorpresa, dado que los expertos locales en salud mental anticiparon los impactos sociales y emocionales duraderos de la pandemia del COVID-19 en el futuro previsible. Estas necesidades continuas impulsan el aprendizaje continuo y la adquisición de recursos para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los jóvenes encarcelados. Según un terapeuta supervisor de salud mental de los Servicios de Salud Conductual del condado de Madera, los alumnos en programas de educación alternativa, específicamente aquellos que están encarcelados, se encuentran en “el punto cero” en lo que respecta a la necesidad de prácticas informadas sobre el trauma y las mejores prácticas de aprendizaje socioemocional utilizadas por los miembros del personal de Endeavor/Voyager. Por el momento, se desconocen los efectos persistentes de la pandemia en estos alumnos, pero todo indica que el impacto socioemocional de la pandemia de COVID-19 será duradero y podría requerir intervenciones extensas.

En enero de 2026, el personal docente y el equipo de libertad condicional organizaron un “Día de diversión familiar” en el que todos los jóvenes participaron en diversas actividades, compartieron una comida e interactuaron con los adultos de forma positiva, fomentando así la salud del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos de Endeavor/Voyager han estado mejor preparados para tener éxito en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), ya que han realizado evaluaciones diagnósticas formativas de i-Ready antes del examen sumativo del SBAC. Sin embargo, no se publican resultados académicos del SBAC debido al bajo número de alumnos evaluados.

El personal de Endeavor/Voyager continuó utilizando la plataforma de evaluación formativa i-Ready, incluidas las evaluaciones i-Ready de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se evalúa a todos los alumnos mediante i-Ready tras inscribirse en las escuelas Endeavor/Voyager. Además de proporcionar datos sobre el nivel de grado actual y las fortalezas en las subhabilidades, y detectar áreas de mejora, i-Ready también asigna lecciones prescriptivas individualizadas para apoyar el progreso de cada alumno hacia el dominio del nivel de grado correspondiente. Dado que la inscripción en Endeavor/Voyager es muy reducida, no se dispone de datos de la interfaz de datos escolares de California, ya que muy pocos alumnos inscritos están obligados a realizar las evaluaciones sumativas estatales para 7.º, 8.º y 11.º grado. Hasta este punto, i-Ready permite que tanto el alumno como el maestro reciban comentarios útiles sobre el desarrollo de habilidades que requieren mayor intervención y repaso mientras el alumno está inscrito en cualquiera de los dos programas. Si el alumno permanece inscrito el tiempo suficiente, se realizará una segunda evaluación diagnóstica que permitirá comparar su progreso como resultado de la instrucción recibida. Nota: La duración media de la estancia de un joven encarcelado es de aproximadamente 35 días.

El dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) sigue siendo un punto importante para el personal de Endeavor/Voyager porque ningún estudiante del inglés cumplió con los criterios de redesignación en 2025-2026. En el transcurso de los últimos cinco años, el personal de Endeavor/Voyager ha adoptado un nuevo currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ha adaptado las prácticas de enseñanza para cumplir con los estándares de “Mejores prácticas”. El instructor de ELD es miembro colaborador de la Red de ELD de CAES (Escuelas CAES) y trabaja con un coordinador bilingüe como capacitador docente de ELD a lo largo del ciclo escolar para su formación profesional continua.

La falta de dominio de lectura y matemáticas sigue siendo una preocupación para el personal de Endeavor/Voyager, ya que los alumnos obtuvieron resultados significativamente inferiores al nivel esperado para su nivel de grado en lectura y matemáticas, según las evaluaciones i-Ready. Estos bajos niveles de dominio incluyen un 5.2% en el nivel de grado y un 89.47% estaban al menos dos años por debajo del nivel de grado en lectura, aunque el 26.31% de los alumnos mostraron un crecimiento en el dominio en lectura; y un 0% en el nivel de grado y un 94.73% estaban al menos dos años o más por debajo del nivel de grado en matemáticas, aunque el 39.47% mostró un crecimiento hacia el dominio en matemáticas. Todos los maestros y el auxiliar docente siguen recibiendo formación profesional en matemáticas por parte de profesionales externos. Los maestros utilizan los datos de evaluación de i-Ready y los alumnos reciben lecciones personalizadas dirigidas a sus propias debilidades en habilidades específicas, tal como lo indica i-Ready. Estas lecciones se realizan semanalmente durante las clases, pero la frecuencia debe aumentarse a un nivel diario. Se ha asignado un maestro específicamente para impartir clases de matemáticas a todos los alumnos un día a la semana.

El acceso a una formación profesional de alta calidad para todo el personal docente sigue siendo una necesidad detectada para mejorar el logro estudiantil durante el ciclo escolar 2025-2026. Este meta se abordó con un calendario semanal de formación y crecimiento profesional que incluía el currículo y el desarrollo de i-Ready, el contenido y la pedagogía de las matemáticas y las habilidades de aplicación a la enseñanza en clase, los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la capacitación en aprendizaje socioemocional para todo el personal docente y el desarrollo e implementación de currículos para nuevos programas de aprendizaje en línea y de ciencias sociales.

La tecnología educativa siguió siendo una prioridad para su uso en currículos, recursos didácticos y evaluaciones en línea. El apoyo profesional continuará durante el ciclo escolar 2026-2027, centrándose en el uso específico y focalizado de la tecnología con los programas de aprendizaje en línea de Edgenuity y SAVVAS.

La tasa de graduaciones de la interfaz de datos escolares de California no se publicó en 2025 debido al reducido tamaño de la cohorte de alumnos. Para el 30 de abril de 2026, cinco alumnos habrán cumplido con los requisitos para graduarse de la escuela preparatoria.

Los materiales didácticos están alineados con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés), incluido el currículo de ciencias sociales SAVVAS, recientemente implementado y adoptado, como la nueva oferta de ciencias sociales a partir del ciclo escolar 2023-2024.

Las escuelas Endeavor/Voyager ofrecen la plataforma de aprendizaje en línea Edgenuity, que brinda a los alumnos acceso a cursos que cumplen con los requisitos A-G. Se ha detectado una necesidad para garantizar que los alumnos de Endeavor/Voyager puedan completar un mayor número de cursos A-G para cumplir con los requisitos de graduación de sus distritos de residencia, así como con los requisitos de

admisión a la universidad. El personal continuará con el currículo en línea de Edgenuity para el ciclo escolar 2026-2027, que incluye cursos que cumplen con los requisitos A-G, lo que permite a los jóvenes encarcelados acceder a cursos similares a los disponibles antes de su encarcelamiento. Ahora los alumnos tienen acceso a una mayor variedad de cursos que la que estaba disponible anteriormente a través del limitado horario maestro del programa.

Para el ciclo escolar 2025-2026, todos los maestros contaban con las credenciales adecuadas para sus funciones docentes.

La tasa de suspensiones en la interfaz de datos escolares de California para Endeavor/Voyager en 2025 fue del 4.6%, lo que supone un aumento del 4.6% con respecto al año anterior.

El maestro de artes lingüísticas en inglés de Endeavor/Voyager participó en la red mensual de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con otros maestros de ELD de CAES.

Un orientador académico escolar se reunió con todos los alumnos del programa Endeavor (encarcelados durante 15 días o más) y completó planes de progreso individuales y encuestas de evaluación vocacional. El orientador académico también ayudó a los alumnos que se graduaban de la escuela preparatoria interesados en el proceso de matriculación en Madera Community College, incluido el proceso de la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés).

Un orientador académico escolar y un especialista en orientación actualizaron todas las evaluaciones de créditos de los alumnos y mantuvieron una comunicación eficaz con los distritos escolares de origen de los alumnos para garantizar que se asignaran todos los cursos adecuados y que los alumnos estuvieran inscritos durante al menos 15 días.

Se mantenía una lista diaria de asistencia para todos los alumnos inscritos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), y cada alumno trabajaba con un maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y un auxiliar docente para recibir apoyo académico diario.

El acceso y la finalización de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es un área de necesidad para los alumnos de Endeavor/Voyager, a pesar de que la mayoría de los alumnos están inscritos menos de 35 días. Los alumnos tienen acceso a un curso de “Introduction to Welding” (Introducción a la Soldadura) que utiliza tecnología virtual para algunos componentes del curso; ocho alumnos de Endeavor/Voyager obtuvieron créditos en la clase virtual de soldadura. Este mayor acceso a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) introdujo a los alumnos a una oferta de carreras laborales. La encuesta del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de CAES, realizada en enero de 2026, reveló que el 13.6% de los alumnos estaban interesados en la soldadura como trayecto de CTE. Además, el 26.5% de los alumnos mostraron interés en este trayecto en algún momento de su futuro. Los alumnos también tienen acceso a cursos de CTE a través de la plataforma de aprendizaje en línea Edgenuity, y once alumnos completaron 40.5 créditos de cursos de CTE a través de Edgenuity este año.

Los alumnos de Endeavor/Voyager obtuvieron una tasa de asistencia del 99.7%.

El personal de Endeavor/Voyager obtuvo con éxito una nueva acreditación WASC de 6 años tras un análisis exhaustivo de autoevaluación y una visita al sitio durante noviembre de 2023.

Programa de coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal:

Continúan las reuniones mensuales del Consejo Ejecutivo de Asesoría, que proporcionan un espacio para compartir información importante, actualizaciones legislativas y mejores prácticas. El programa “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) sigue dando prioridad a la concientización y preparación para la educación superior y la carrera profesional, y ha organizado viajes de estudio a institutos de educación superior y universidades, entre ellas: CSU San Jose, UC Merced, College of the Sequoias (Instituto de Educación Superior de las Sequoias), UC Santa Cruz, Stanford, Madera Community College y UC Davis. Además, la conferencia anual para jóvenes R.I.S.E. contó con la participación de 54 alumnos este año. Los alumnos aprendieron sobre diversas carreras e interactuaron con representantes de diversas agencias y organizaciones, entre ellas: Fresno State, Salud Pública del Condado de Madera, Salud Mental del Condado de Madera, Madera Community College, UC Merced, la Oficina del Sheriff del Condado de Madera, ¡y muchas más! Este año, los servicios se ampliaron para incluir a los alumnos de 4.º a 6.º grado en programas de conciencia vocacional y preparación para la educación postsecundaria. Dos viajes de estudio para este grupo etario permitieron a los alumnos de escuela primaria conocer universidades de cuatro años; esto suscitó preguntas, interés y esperanza en un futuro mejor. Además, los alumnos de escuela secundaria participaron en talleres titulados “Dream It, Plan It, Live It” (Sueña, planifica, vive), diseñados para familiarizarlos con los requisitos de graduación de su escuela preparatoria, los requisitos universitarios A-G, los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria y las carreras en la educación vocacional. Los talleres para alumnos de escuela secundaria también ayudaron a los alumnos a familiarizarse con futuras oportunidades de ayuda financiera y a desarrollar habilidades para la elaboración de presupuestos. Los cuidadores también siguieron recibiendo apoyo a través de talleres mensuales de conexión con los padres, lo que garantizó que contaran con el conocimiento y el apoyo necesarios para velar por el bienestar académico y socioemocional de los jóvenes a su cargo. Las actividades de formación profesional continua para el personal de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el personal de bienestar infantil y el personal de libertad condicional garantizaron que quienes trabajan en apoyo de los jóvenes de crianza temporal comprendan las necesidades y los desafíos únicos de estos jóvenes y cómo brindarles el mejor apoyo.

Este año, el “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) se asoció con un distrito escolar local para participar en el Modelo Neurosecuencial en Educación (NME, por sus siglas en inglés), un marco basado en la neurobiología que ayuda a los educadores a comprender el comportamiento de los alumnos y optimizar el aprendizaje mediante la aplicación de principios del desarrollo cerebral. Una vez finalizada esta serie de capacitaciones, el distrito escolar podrá implementar plenamente estrategias para fomentar la concientización y la capacidad de respuesta ante el trauma en sus sitios educativos, con la meta de mejorar su programa y sus prácticas socioemocionales y, por lo tanto, los resultados conductuales entre todos los alumnos. Este programa se pondrá a prueba con la posibilidad de extenderlo a otros distritos del condado de Madera en el futuro. Además, los resultados académicos de los jóvenes de crianza temporal en la educación postsecundaria siguen siendo un área en crecimiento. Una colaboración con el Departamento de Desarrollo Laboral del condado de Madera permitió al programa FYSCP ofrecer experiencia laboral remunerada durante el verano y brindar talleres de educación financiera a

jóvenes de crianza temporal. Doce jóvenes tuvieron la oportunidad de aprender sobre diferentes carreras profesionales en función de sus intereses individuales y trabajaron a lo largo del verano. El programa de prácticas laborales remuneradas continuará este verano.

El Centro Educativo Gould es un programa de educación especial administrado por el condado que atiende a alumnos con discapacidades de los distritos del condado de Madera. Los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés y alumnos hispanos están obteniendo los niveles de desempeño más bajos en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las necesidades de estos alumnos se abordan en la Meta 1, Acción 1.16.

Al utilizar la subvención básica para el Juzgado de Menores y las Escuelas Comunitarias, la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera podrá seguir ofreciendo orientación universitaria y profesional, brindar servicios de salud mental y explorar mayores oportunidades para ampliar los cursos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que ayudarán a los alumnos encarcelados a cumplir con los requisitos de los cursos A-G para graduarse de la escuela preparatoria.

La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera planea utilizar los fondos de la subvención en bloque para el apoyo y el enriquecimiento estudiantil para un puesto de orientador académico de transición que ayudará a los jóvenes encarcelados a reintegrarse a sus distritos de residencia tras su liberación. Además, la subvención en bloque apoyará la labor continua del personal de MCSOS para facilitar la finalización de la escuela preparatoria, el apoyo en el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y la solicitud “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés), y la asistencia a los alumnos interesados en trayectos vocacionales y de CTE después de la graduación de la escuela preparatoria.

El Centro Educativo Gould de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) presta servicios a alumnos con necesidades de apoyo integral físico y de salud para toda la comunidad de Educación Especial del condado de Madera. Estas amplias necesidades de apoyo físico y de salud incluyen necesidades de fisioterapia que los alumnos normalmente recibirían “en línea”, pero los padres no ven valor en esos servicios en línea, por lo que estas ausencias de los alumnos contribuyen a un problema de ausentismo crónico para los alumnos del Centro Educativo Gould. Al brindar estos servicios de apoyo de forma presencial, los padres se beneficiarán al garantizar que los alumnos reciban servicios mientras están en la escuela, lo que mejorará la asistencia estudiantil, y este acceso tendrá un efecto positivo en el apoyo al aprendizaje de los alumnos y estabilizará el tiempo de instrucción. Por lo tanto, la Meta 1, Acción 18: MCSOS utilizará fondos LREBG con el propósito de contratar a un asistente de fisioterapia (PTA, por sus siglas en inglés) para brindar servicios de fisioterapia presenciales a los alumnos. Debido a las dificultades continuas para reclutar y retener a un fisioterapeuta titulado que trabaje de forma presencial, el programa actualmente utiliza un fisioterapeuta virtual para garantizar el cumplimiento de los requisitos de evaluación, participación en el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y documentación. Para atender la necesidad de servicios directos y prácticos, especialmente para alumnos con necesidades de apoyo extensas, la asociación de padres y maestros contratada prestará servicios presenciales en los sitios escolares bajo la supervisión y dirección de un fisioterapeuta titulado. Este modelo de prestación de servicios garantiza la continuidad de los mismos, aumenta el acceso al apoyo terapéutico presencial y permite que la oficina del condado satisfaga con eficacia las necesidades de los alumnos a pesar de la escasez de personal. La implementación de este modelo resultó en una mayor participación de los alumnos y un mejor progreso hacia las metas del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en comparación con un modelo de servicio exclusivamente virtual, lo que demuestra un impacto positivo en los resultados de los alumnos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

N/A

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Asambleas los días 6 de agosto de 2025, 29 de agosto de 2025, 26 de septiembre de 2025, 7 de noviembre de 2025, 5 de diciembre de 2025, 30 de enero de 2026, 27 de febrero de 2026, 6 de marzo de 2026, 10 de abril de 2026 y 1 de mayo de 2026. Encuestas en enero de 2026. Los temas principales que se desprenden de las respuestas a la encuesta al personal de 2026 se focalizan en gran medida en la mejora continua, la capacitación específica de cada materia académica y el formato de su aprendizaje. Existe un claro deseo de fomentar una cultura de “aprendizaje continuo” que esté respaldada tanto por recursos como por tiempo de colaboración. • Priorizar las matemáticas: el comentario más frecuente fue, sin duda, la necesidad de aprendizaje profesional y apoyo en matemáticas, lo cual incluye inversiones en instructores individuales y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en matemáticas avanzadas. • Otro tema tratado fue la ampliación del acceso de los maestros docentes a la PD sobre la integración del aprendizaje socioemocional con énfasis en todas las áreas académicas.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• También se mencionó reiteradamente el aumento en las propuestas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos. • El personal también otorgó a la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) calificaciones generalmente altas por la implementación del currículo basado en normas estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). En sus respuestas se reflejó la necesidad de mejorar el acceso a los materiales de matemáticas y la implementación de las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y de ciencias sociales/historia. “CAES ha realizado un excelente trabajo actualizando sistemáticamente el currículo y proporcionando los recursos necesarios y la formación de personal para garantizar un programa de calidad”.
Padres	Asambleas los días 25 de septiembre de 2025, 11 de diciembre de 2025, 12 de febrero de 2026, 26 de marzo de 2026 y 28 de mayo de 2026. Encuestas en febrero de 2026. El sentimiento general es muy positivo, y un número significativo de padres afirma que no cambiarían “nada” o que la escuela ya es “la mejor”. De entre quienes aportaron sugerencias, surgieron los siguientes temas: • Una gran mayoría de las personas encuestadas indicó que no tiene nada que sugerir, y en general elogió al personal. Comentarios como “Son un equipo fantástico” y “No cambiaría nada” reflejan una gran confianza en el personal y el liderazgo actuales. • Los padres señalaron explícitamente que los maestros y el personal son un gran recurso para sus hijos.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	Asambleas los días 25 de septiembre de 2025, 11 de diciembre de 2025, 12 de febrero de 2026, 26 de marzo de 2026 y 28 de mayo de 2026. Encuestas en febrero de 2026. Los comentarios de los alumnos del programa Endeavor/Voyager ponen de manifiesto un gran aprecio por la estructura flexible del programa y por la relación personal que mantienen con sus instructores. Disfrutan de la naturaleza “independiente” y “a su propio ritmo” del programa, pero se sienten seguros porque los maestros “geniales” y “comprensivos” siempre están ahí para ayudarlos cuando se atascan. Temas extraídos de las respuestas de la encuesta a los alumnos de 2026: • Con diferencia, el aspecto que más mencionaron los alumnos como lo mejor de su escuela fueron “los maestros”. Los alumnos sienten un auténtico apoyo y una conexión genuina, y perciben que sus maestros se preocupan sinceramente por su progreso. Los alumnos agradecen poder obtener ayuda con sus tareas escolares justo cuando la necesitan. • Varios alumnos de este programa mencionaron la comida como uno de los aspectos más destacados.
Consejo de Sitio Escolar	Asambleas los días 25 de septiembre de 2025, 11 de diciembre de 2025, 12 de febrero de 2026, 26 de marzo de 2026 y 28 de mayo de 2026. En estas asambleas, se solicitó los comentarios de los padres sobre las metas y acciones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), el uso de los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) y el desarrollo de la meta principal.
Comité Asesor de Padres	Asambleas los días 16 de abril de 2026 y 21 de abril de 2026.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés	Asambleas los días 25 de septiembre de 2025, 11 de diciembre de 2025, 12 de febrero de 2026, 14 de abril de 2026 y 28 de mayo de 2026.
Director y administradores.	Asambleas los días 6 de agosto de 2025; 29 de agosto de 2025; 26 de septiembre de 2025; 7 de noviembre de 2025; 5 de diciembre de 2025; 30 de enero de 2026; 27 de febrero de 2026; 6 de marzo de 2026; 10 de abril de 2026; 1 de mayo de 2026.
Personal auxiliar	Asambleas los días 6 de agosto de 2025; 29 de agosto de 2025; 26 de septiembre de 2025; 7 de noviembre de 2025; 5 de diciembre de 2025; 30 de enero de 2026; 27 de febrero de 2026; 6 de marzo de 2026; 10 de abril de 2026; 1 de mayo de 2026. Se encuestó al personal auxiliar en enero de 2026. Las sugerencias surgidas de la encuesta fueron las siguientes: - Continuar desarrollando el programa con más trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) presenciales disponibles para los alumnos. También se mencionó la formación profesional y el apoyo pedagógico para ayudar a los alumnos a tener más éxito. - Una tercera sugerencia fue organizar más eventos escolares para aumentar la participación de las familias, los alumnos y el personal, y aprender más sobre las fortalezas y culturas de las familias, y cómo apoyar las metas educativas de sus hijos.
Unidades de negociación	Asambleas los días 25 de septiembre de 2025, 11 de diciembre de 2025, 12 de febrero de 2026, 26 de marzo de 2026, y 16 de abril de 2026, 21 de abril de 2026 y 28 de mayo de 2026.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA)	Consulta con el director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) el 21 de mayo de 2026.
Comunidad	La audiencia pública sobre el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo el 9 de junio de 2026.
Consejo Directivo	El plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue adoptado por el Consejo de Educación del Condado de Madera el 16 de junio de 2026. En esa asamblea de la junta, se presentó el

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	informe de Indicadores locales antes de la aprobación del LCAP. El presupuesto del distrito 2026-2027 se aprobó después del LCAP.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Recopilar los aportes y los comentarios de los socios educativos es un proceso valioso en la evaluación y el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). El personal de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) cree que estos comentarios impulsan activamente el proceso del LCAP al consultar a padres, alumnos, maestros, directores, directores del programa, orientadores académicos, personal escolar, miembros de la unidad de negociación local y la comunidad a lo largo del año, mediante múltiples instancias de sugerencias, como encuestas administradas y asambleas dirigidas a estos grupos. Para mantener un acceso óptimo para nuestros socios comunitarios, todas las asambleas del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo a través de un formato Zoom para acomodar a los padres con problemas de movilidad, dado que nuestros programas operan de acuerdo a un formato consolidado del Consejo de Sitio Escolar debido al tamaño del programa y la pequeña dotación de personal. También se brindaron servicios de traducción en cada asamblea, según fuera necesario, y la MCSOS hizo todos los esfuerzos posibles para cerciorarse de que se escucharan todas las voces de nuestros socios que representan a todos los estudiantes del inglés, a los alumnos en desventaja socioeconómica y a los alumnos de crianza temporal/indigentes. En cada una de las asambleas de sugerencias, se compartieron los procesos del LCAP, los datos del logro estudiantil y los éxitos y desafíos del programa. El Equipo de Liderazgo de la División de Servicios de Educación Alternativa Profesional (CAES, por sus siglas en inglés), está compuesto por el director ejecutivo, los directores del programa, los directores y los orientadores académicos, analizó los comentarios recopilados de las encuestas y asambleas y los utilizó para redactar el LCAP. Aunque se abordaron muchos otros temas, al redactar el LCAP se le dio la máxima prioridad al enfoque en las metas y las acciones. Para obtener comentarios de los socios educativos en el desarrollo y la aprobación del LCAP de la MCSOS, esta última organizó una serie de asambleas para recabar comentarios de dichos socios.

Los socios educativos determinaron la necesidad de establecer una meta de enfoque de Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) centrado en el desempeño académico y la recuperación de créditos en matemáticas para los alumnos de Endeavor/Voyager (Meta 4). Se espera que el enfoque en matemáticas contribuya a que un mayor número de alumnos cumpla con los requisitos de graduación.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	CUMPLIDO: resultados informados El 100% de los alumnos tendrán acceso a materiales curriculares alineados con las normas. Las normas estatales se implementarán en todas las aulas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión) Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager provienen de distritos escolares de todo el condado de Madera, así como de distritos de otros condados. La duración de la inscripción varía mucho, por lo que cumplir esta meta ayuda a garantizar que los alumnos sigan el camino correcto para graduarse con su cohorte. Los datos de evaluación recopilados a través de las evaluaciones i-Ready de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas permitirán realizar un monitoreo del progreso académico. Los datos de la evaluación local, las consultas con socios educativos y otros datos recopilados detectan esta meta y las acciones subsiguientes como prioridades para los alumnos de Endeavor/Voyager. La Meta 1 es una meta amplia enfocada en mejorar el desempeño académico de los estudiantes del inglés y de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), el monitoreo del progreso de los alumnos con dificultades académicas y la mejora de las prácticas de enseñanza de todos los maestros. El personal de Endeavor/Voyager seguirá focalizándose en la formación profesional de alta calidad para aumentar la eficacia de todos los maestros a la hora de enseñar a jóvenes encarcelados con diferentes capacidades, dificultades y niveles de dominio. En concreto: la Meta 1 y las Acciones 3, 4 y 5 abordan la importancia de la formación profesional pertinente para que los maestros influyan en el logro académico de los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Los datos de las evaluaciones formativas locales y comunes serán el método principal para monitorear el progreso académico. Actualmente, los alumnos de Endeavor/Voyager no han demostrado estar preparados para la universidad y la carrera en la interfaz de datos escolares del estado de California, dado el pequeño número de alumnos cualificados. El personal docente de Endeavor/Voyager reconoce la importancia de brindar a los alumnos acceso a cursos que les permitan mantenerse al día con los requisitos de graduación de sus distritos de origen.

Los resultados educativos de los estudiantes del inglés y de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) siguen siendo motivo de preocupación no solo a nivel estatal, sino también para la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera. Muchos alumnos encarcelados no se gradúan al mismo tiempo que sus cohortes de escuela preparatoria, y la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés encarcelados y de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) es aún menor. Muy pocos de los alumnos que se inscriben en un programa de educación postsecundaria lo finalizan con éxito. Además, los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de escuela preparatoria suelen tener tasas de ausentismo crónico más elevadas, lo que afecta de manera negativa al logro académico en las evaluaciones estatales o locales y al progreso hacia la graduación. Es fundamental garantizar que los alumnos reciban la información y el apoyo necesarios para graduarse de la escuela preparatoria y estar preparados para la universidad o el mundo laboral. Debido a las bajas tasas de estabilidad de los alumnos encarcelados, resulta fundamental desarrollar y mantener prácticas educativas sólidas, aumentar la capacidad de los maestros mediante el aprendizaje profesional y recopilar datos locales sobre el logro académico. Para lograr con éxito esta meta y las acciones incluidas, los administradores, el director, el orientador académico escolar, los maestros y el maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) continuarán trabajando en estrecha colaboración y comunicándose frecuentemente con el personal penitenciario.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso a materiales alineados con las normas y normas estatales implementadas en todos los salones de clase. Reportado al Consejo Directivo de MCSOS.	CUMPLIDO: resultados informados El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales del currículo estandarizado. Las normas estatales se implementan en todos los salones de clase y se informan al Consejo. [Informe de 2024 al Consejo Directivo Local]	CUMPLIDO: resultados informados El 100% de los alumnos tienen acceso a materiales del currículo estandarizado. Las normas estatales se implementan en todos los salones de clase y se	CUMPLIDO: resultados informados El 100% de los alumnos tuvieron acceso a materiales del currículo estandarizado. Las normas estatales se implementaron en todos los salones de clase y se	CUMPLIDO: resultados informados El 100% de los alumnos tendrán acceso a materiales curriculares alineados con las normas. Las normas estatales se implementarán en todas las aulas.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			informan al Consejo. [Junio de 2025, Informe de indicadores locales al Consejo Directivo]	informan al Consejo. [Junio de 2026, Informe de indicadores locales al Consejo Directivo]		
1.2	Porcentaje de alumnos de Educación Especial que reciben intervención y apoyo académico.	El 100% de los alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) reciben intervenciones y ayudas detectadas en sus IEP, y todos los alumnos reciben apoyo de la aceleración académica según los resultados del diagnóstico i-Ready. [Datos locales de 2024]	El 100% de los alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) reciben intervenciones y ayudas detectadas en sus IEP, y todos los alumnos reciben apoyo de la aceleración académica según los resultados del diagnóstico i-Ready. [Datos locales de 2025]	El 100% de los alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) reciben intervenciones y ayudas detectadas en sus IEP, y todos los alumnos reciben apoyo de la aceleración académica según los resultados del diagnóstico i-Ready. [Datos locales de 2026]	El 100% de los alumnos con un Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibirá las intervenciones y los apoyos identificados, y todos los alumnos recibirán apoyo de aceleración académica según los resultados del diagnóstico de i-Ready.	Sin cambios
1.3	Porcentaje de maestros y personal que asisten a capacitaciones de formación profesional.	El 100% de los maestros han participado en la formación profesional	El 100% de los maestros y auxiliares docentes de	El 100% de los maestros y auxiliares docentes de	El 100% de los maestros participarán en capacitaciones de	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		semanal con otros maestros de la División de Servicios de Educación Alternativa Profesional (CAES, por sus siglas en inglés) en las áreas de matemáticas, autoestudio de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), capacitación McKinney-Vento y capacitación en prevención del suicidio. [Datos locales de 2024]	Endeavor/Voyager participaron en la capacitación de formación profesional durante el ciclo escolar 2024-2025. [Datos locales de 2025]	Endeavor/Voyager participaron en la capacitación de formación profesional durante el ciclo escolar 2025-2026. [Datos locales de 2026]	formación profesional con colegas de la División de Servicios de Educación Alternativa Profesional (CAES, por sus siglas en inglés) e implementarán las estrategias.	
1.4	Maestros debidamente acreditados sin designaciones erróneas ni vacantes. (El Código Educativo ahora requiere que usemos datos del Departamento de Educación de California	El 72.8% de los maestros estaba debidamente acreditado en 2021-2022. [DataQuest de 2024]	CUMPLIDO: resultados informados El 48% de los maestros tienen la certificación debida en 2022-2023. (DataQuest)	CUMPLIDO: resultados informados El 48% de los maestros tienen la certificación debida en 2022-2023. (DataQuest)	El 100% de los maestros tendrá la certificación profesional o autorización debida en 2024-2025.	Una disminución del 4.5%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	[CDE, por sus siglas en inglés] del DataQuest más reciente para informar los datos de tarea de los maestros).		[Junio de 2025, Informe de indicadores locales al Consejo Directivo]	[Junio de 2025, Informe de indicadores locales al Consejo Directivo]		
1.5	Una disminución del 4.5%.	Al 1 de mayo de 2024, 127 alumnos encarcelados habían obtenido 1029.75 créditos, lo que supone un promedio de 8.11 créditos por alumno. [Datos locales de 2024]	Al 1 de mayo de 2025, 162 alumnos encarcelados habían obtenido 1,462.5 créditos, lo que supone un promedio de 9.02 créditos por alumno. [Datos locales de 2025]	Al 30 de abril de 2026, 140 alumnos encarcelados habían obtenido 1,780 créditos, lo que supone un promedio de 12.71 créditos por alumno. [Datos locales de 2026]	Aumentar el número promedio de créditos obtenidos por alumnos con deficiencia de créditos.	Aumento en el número de alumnos atendidos y 4.60 créditos por alumno aumentan al promedio.
1.6	Interfaz de datos escolares de California: Distancia desde la norma (DFS, por sus siglas en inglés), según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).	Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumplió con el requisito mínimo de 11 alumnos por cohorte. [Interfaz de datos escolares de California de 2023]	Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumplió con el requisito mínimo de 11 alumnos por cohorte.	Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumplió con el requisito mínimo de 11 alumnos por cohorte.	Disminuir la distancia respecto de la norma tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Interfaz de datos escolares de California de 2024]	[Interfaz de datos escolares de California de 2025]		
1.7	Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	El 0% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reclasificaron al 1 de mayo de 2025. [Datos locales de 2025]	El 0% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reclasificaron al 1 de mayo de 2026. [Datos locales de 2026]	El 5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) serán reclasificados. [Datos locales de 2027]	Sin cambios
1.8	Interfaz de datos escolares de California: Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): tasa de los estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés (indicador de progreso de los estudiantes del inglés [ELPI, por sus siglas en inglés]).	Los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumplió con el requisito mínimo de 11 alumnos por cohorte. [Interfaz de datos escolares de California de 2023]	Los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumplió con el requisito mínimo de 11 alumnos por cohorte. [Interfaz de datos escolares de California de 2024]	Los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) no están disponibles debido a que no se cumplió con el requisito mínimo de 11 alumnos por cohorte. [Interfaz de datos escolares de California de 2025]	Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.	Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.
1.9	Porcentaje de alumnos de escasos recursos que muestran crecimiento en	Los resultados de diagnóstico de las evaluaciones i-Ready	Los resultados de diagnóstico de las evaluaciones i-	Los resultados de diagnóstico de las evaluaciones i-	El 30% de los alumnos se desempeñan igual	No hay cambios en el dominio de lectura y

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	las evaluaciones i-Ready en lectura y matemáticas.	para alumnos de escasos recursos, completadas hasta el 1 de mayo de 2024, muestran que el 6.94% de los alumnos tienen un desempeño igual o superior a su nivel de grado en lectura (y el 31% ha mostrado progreso) y el 1.4% está a su nivel de grado en matemáticas. Sin embargo, los resultados de matemáticas indican que el 23.94% de los alumnos mostraron un progreso de al menos un nivel de grado durante el segundo semestre. [Datos locales de 2023-2024]	Ready para alumnos de escasos recursos, completadas hasta el 1 de mayo de 2025, muestran que el 0% de los alumnos tienen un desempeño igual o superior a su nivel de grado en lectura (y el 52% ha mostrado progreso) y el 0% está a su nivel de grado en matemáticas. Sin embargo, los resultados de matemáticas indican que el 56% de los alumnos mostraron un progreso de al menos un nivel de grado durante el segundo semestre. [Datos locales de 2024-2025]	Ready para alumnos de escasos recursos, completadas hasta el 30 de abril de 2026, muestran que el 5.2% de los alumnos tienen un desempeño igual o superior a su nivel de grado en lectura, el 26.31% mostró progreso y el 89.47% está dos o más años atrasado con respecto a su nivel de grado. Los resultados de matemáticas incluyen un 0% que alcanzó o superó el nivel de grado, mientras que el 39.47% mostró progreso en matemáticas. Sin embargo, los resultados de matemáticas indican que el 94.73% tiene un retraso de dos o más años con respecto al nivel	o superior al nivel de grado en lectura. El 10% está en el nivel de grado en matemáticas o por encima de este nivel.	matemáticas, pero sí un aumento en el porcentaje de alumnos que progresan en matemáticas.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				de grado en matemáticas. [Datos locales de 2025-2026]		
1.10	Número de alumnos que completan créditos en una clase de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	A enero de 2024, 6 alumnos de la Academia de Cadetes se inscribieron y obtuvieron créditos en el curso de “Introduction to Welding” (Introducción a la Soldadura) (virtual). Además, 5 alumnos completaron un curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de Edgenuity y obtuvieron un total de 49 créditos. [Datos locales de 2024]	Al 1 de mayo de 2025, 5 alumnos de la Academia de Cadetes se inscribieron y obtuvieron 3 créditos en el curso de “Introduction to Welding” (Introducción a la Soldadura) (virtual). Además, 10 alumnos completaron un curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de Edgenuity, obteniendo un total de 56.5 créditos. [Datos locales de 2025]	Al 30 de abril de 2026, 8 alumnos obtuvieron créditos en el curso de “Introduction to Welding” (Introducción a la Soldadura) (virtual), para un total de 34.5 créditos. Además, 11 alumnos completaron un curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de Edgenuity, obteniendo un total de 40.5 créditos. [Datos locales de 2026]	Diez alumnos obtendrán créditos en una clase de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Diez alumnos obtendrán créditos en una clase de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.11	Número de alumnos de 11.º y 12.º grado evaluados para determinar si reúnen los requisitos para la modificación del programa de graduación o la reclasificación del nivel de grado.	Se ha evaluado a 25 alumnos. Cinco alumnos se incluyeron en un programa de graduación modificado. [Datos locales de 2024]	Al 1 de mayo de 2025, se ha evaluado a 20 alumnos. Diez alumnos se incluyeron en un programa de graduación modificado. [Datos locales de 2025]	Al 1 de mayo de 2025, se ha evaluado a 20 alumnos. Diez alumnos se incluyeron en un programa de graduación modificado. [Datos locales de 2025]	Se evaluará a todos los alumnos de 11.º y 12.º grado.	Aumento del número de alumnos ubicados en un programa de graduación modificado.
1.12	Interfaz de datos escolares de California: Alumnos que se gradúan con un diploma de escuela preparatoria.	Los datos de graduación de la interfaz no se informan debido a que no se cumplió con el requisito mínimo de 11 alumnos por cohorte. [Interfaz de datos escolares de California de 2023] A junio de 2024, cuatro alumnos de Endeavor se graduaron durante el ciclo escolar 2023-2024. [Datos locales de 2024]	Los datos de graduación de la interfaz no se informan debido a que no se cumplió con el requisito mínimo de 11 alumnos por cohorte. [Interfaz de datos escolares de California de 2023] A junio de 2024, cuatro alumnos de Endeavor se graduaron durante el ciclo escolar 2023-2024.	Los datos de graduación de la interfaz no se informan debido a que no se cumplió con el requisito mínimo de 11 alumnos por cohorte. [Interfaz de datos escolares de California de 2025]	Aumentar el número de graduados.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Datos locales de 2024]			
1.13	Número de alumnos que completaron el Plan Individual de Progreso para la Graduación y la Encuesta de Evaluación de Carrera.	Veintiún alumnos completaron una encuesta sobre su Plan Individual de Transición/Progreso. El orientador académico escolar se reunió individualmente con todos los alumnos de 12.º grado para ayudarlos con la matriculación universitaria y las solicitudes de ayuda financiera. Se celebraron reuniones grupales con todos los alumnos para analizar las opciones de estudios postsecundarios. Las evaluaciones de carrera se realizaron en la primavera de 2024. [Datos locales de 2024]	Veinticinco alumnos completaron una encuesta sobre su Plan Individual de Transición/Progreso. El orientador académico escolar se reunió individualmente con todos los alumnos de 12.º grado para ayudarlos con la matriculación universitaria y las solicitudes de ayuda financiera. Se celebraron reuniones grupales con todos los alumnos para analizar las opciones de estudios postsecundarios. Las evaluaciones de carrera se realizaron en mayo de 2025.	Treinta y cinco alumnos completaron una encuesta sobre su Plan Individual de Transición/Progreso. El orientador académico escolar se reunió individualmente con todos los alumnos de 12.º grado para ayudarlos con la matriculación universitaria y las solicitudes de ayuda financiera. Se celebraron reuniones grupales con todos los alumnos para analizar las opciones de estudios postsecundarios. Las evaluaciones de carrera se realizaron en mayo de 2026.	Treinta y cinco alumnos completaron una encuesta sobre su Plan Individual de Transición/Progreso. El orientador académico escolar se reunió individualmente con todos los alumnos de 12.º grado para ayudarlos con la matriculación universitaria y las solicitudes de ayuda financiera. Se celebraron reuniones grupales con todos los alumnos para analizar las opciones de estudios postsecundarios. Las evaluaciones de carrera se realizaron en mayo de 2026.	Aumento del número de alumnos que completan planes y encuestas.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Datos locales de 2025]	[Datos locales de 2026]	[Datos locales de 2026]	
1.14	Acceso a un amplio curso de estudio	Todos los alumnos tenían acceso a un amplio curso de estudio dentro de los parámetros del entorno escolar. [Informe de 2024 al Consejo Directivo Local]	CUMPLIDO: resultados informados Todos los alumnos tenían acceso a un amplio curso de estudio dentro de los parámetros del entorno escolar. [Junio de 2025, Informe de indicadores locales al Consejo Directivo]	CUMPLIDO: resultados informados Todos los alumnos tenían acceso a un amplio curso de estudio dentro de los parámetros del entorno escolar. [Junio de 2026, Informe de indicadores locales al Consejo Directivo]	CUMPLIDO: resultados informados Todos los alumnos tenían acceso a un amplio curso de estudio dentro de los parámetros del entorno escolar. [Junio de 2026, Informe de indicadores locales al Consejo Directivo]	Sin cambios
1.15	Interfaz de datos escolares de California: Porcentaje de alumnos del Centro Educativo Gould con ausencias crónicas	El ausentismo crónico es elevado, alcanzando actualmente un 51.9% entre todos los alumnos de GOULD.		Nuevo parámetro para 2026-2027	Nuestro ausentismo crónico disminuirá en un 5% anualmente.	Nuevo parámetro para 2026-2027

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 1.1: La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) ha ofrecido a los alumnos de Endeavor/Voyager materiales de apoyo instructivo de alta calidad y alineados con las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus

siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y ciencias. Entre los logros de esta iniciativa se incluyen textos suplementarios, SAVVAS (ciencias sociales), libros y programa informático de StudySync y otros programas/currículo en línea.

Acción 1.2: La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) logró garantizar que todos los alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibieran las adaptaciones didácticas adecuadas. El maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se reunió individualmente o en grupos pequeños con todos los alumnos con programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). La comunicación regular entre los maestros de componente académico básico y el maestro de RSP garantiza que los alumnos detectados reciban el apoyo adecuado.

Acciones 1.3, 1.4 y 1.5: MCSOS logró brindar formación profesional a todo el personal docente, centrándose en la pedagogía matemática, las prácticas de instrucción, los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional durante las sesiones de formación profesional de inicio tardío. Además, tres de cada cuatro maestros también participaron en actividades de formación profesional de su elección, ofrecidas por organizaciones externas, además de las proporcionadas por MCSOS. Este aumento de maestros participantes fuera de la estructura de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la organización es muy beneficioso para los alumnos de Endeavor/Voyager en áreas importantes como el trabajo con MTSS, la enseñanza de matemáticas y los estudiantes del inglés.

Acción 1.5: Si bien los datos en la sección de parámetros muestran que uno de cada tres maestros fue asignado incorrectamente, los datos que MCSOS ahora debe usar son del ciclo escolar 2023-2024. Actualmente, contamos con cuatro maestros de tiempo completo que poseen las credenciales adecuadas y están debidamente asignados.

Acciones 1.6 y 1.7: Se logró mantener una baja proporción de maestros por alumno (8 a 1).

Acción 1.8: Completar el proceso para reclasificar a los estudiantes del inglés como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) sigue siendo un desafío para el personal educativo de Endeavor/Voyager de MCSOS debido al tiempo limitado que la mayoría de los alumnos están inscritos en la escuela (la estancia promedio de un alumno encarcelado es de 35 días) y a las demoras en la recepción de información de evaluación/progreso de las escuelas anteriores, lo que causa problemas con los plazos de evaluación y el seguimiento de datos. Nuestro éxito en este ámbito radica en mantener el conocimiento de las mejores prácticas, garantizando que un maestro asista regularmente a la red de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de CAES de planificación e intercambio de buenas prácticas.

Acción 1.9: El personal de Endeavor/Voyager proporcionó, en general, instrucción y materiales didácticos para apoyar el desarrollo académico de los alumnos en didácticos, según lo previsto. El personal logró continuar con el desglose de los datos de evaluación de los alumnos, incluidos los resultados de i-Ready, para planificar la instrucción y el trabajo en clase. La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) también ofreció capacitación profesional sobre el uso de datos matemáticos, impartida por la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno, y continuará el próximo año. Debido a la rotación de alumnos y a la frecuente falta de datos de evaluaciones comparativas, disponer de información suficiente para planificar puede resultar un desafío.

Acción 1.10: i-Ready se utilizó con éxito para proporcionar lecciones personalizadas que apoyaran las debilidades en las habilidades específicas de cada alumno. Los maestros asignaron lecciones de i-Ready como parte del trabajo de clase obligatorio para mejorar el desempeño académico. Los auxiliares docentes brindaron apoyo a los alumnos con bajo desempeño académico. Se compran materiales didácticos adicionales para apoyar la enseñanza en clase. Un maestro adicional brindó apoyo a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), ofreciéndoles períodos adicionales de instrucción matemática semanal. El reto sigue estando en la capacidad de evaluar el progreso académico cuando muchos alumnos están inscritos durante un breve período de tiempo (un promedio de 35 días para los jóvenes encarcelados).

Acción 1.11: MCSOS logró que los alumnos de Endeavor/Voyager pudieran acceder a cursos virtuales de soldadura para obtener créditos académicos que les permitieran cumplir con los requisitos de graduación de la escuela preparatoria, junto con cursos adicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Edgenuity, para brindarles la oportunidad de obtener créditos de CTE. Al final del tercer trimestre, la necesidad de adquirir soldadoras virtuales se hizo realidad, ya que las unidades existentes debían ser reemplazadas.

Acción 1.12: Esta acción para mantener a los alumnos encaminados hacia la graduación se implementó en general según lo previsto. El orientador académico facilitaba las evaluaciones periódicas de créditos para que los maestros pudieran asignar los cursos adecuados. Todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager durante al menos 15 días podían obtener créditos parciales, que se enviaban a sus distritos de origen al ser liberados. Un enlace de seguimiento ayudó a 56 alumnos que regresaban a sus distritos de origen con el fin de reintegrarlos al sistema educativo y brindarles apoyo hasta su graduación. El especialista en orientación intentó mantener la comunicación con los distritos escolares de origen de todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager para garantizar que se asignen los créditos adecuados y minimizar la pérdida de créditos para la graduación. El mayor desafío en la implementación fue lograr una comunicación rápida por parte de los distritos de origen, que no siempre respondían a las solicitudes o mensajes de manera oportuna.

Acción 1.13: Esta acción se implementó con éxito según lo previsto. El orientador académico escolar organizó reuniones grupales con todos los alumnos para repasar las opciones de estudios postsecundarios. Treinta y cinco alumnos completaron encuestas sobre el Plan Individual de Progreso.

Acción 1.14: Esta acción se implementó con éxito, ya que 13 alumnos completaron 105 créditos a través de Edgenuity para la recuperación de créditos. El principal desafío para una recuperación de créditos exitosa y para que los alumnos sigan el camino correcto hacia la graduación son las bajas tasas de estabilidad de los alumnos que interrumpen los esfuerzos de recuperación de créditos. Los orientadores académicos evaluaban a los alumnos para determinar si cumplían los requisitos para la modificación de los criterios de graduación; si se cumplían los requisitos del programa, se asignaban los cursos adecuados; y se actualizaban los registros para garantizar la inscripción en los cursos correspondientes. Sin embargo, el desafío que representan las altas tasas de rotación estudiantil, que interrumpen la recuperación de créditos, obstaculizó muchos de esos esfuerzos para facilitar la finalización de los requisitos de graduación.

Acción 1.15: Numerosas partes del programa educativo requieren tecnología y los alumnos tuvieron acceso completo, según lo exigido por el trabajo del curso. Sin embargo, esta acción no se implementó según lo previsto. Si bien logramos garantizar que todos los alumnos tuvieran acceso a todos los componentes curriculares del programa, incluido el acceso a la tecnología, la escuela se asoció con los socios

educativos Endeavor/Voyager para adquirir dispositivos que los alumnos podrán usar para extender el tiempo de acceso a los cursos en línea, con un enfoque en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Acción 1.16: Esta acción se implementó con éxito e incluyó capacitación para todo el personal, incluidos directores de programa, maestros y auxiliares docentes, sobre la utilización del currículo adoptado, así como sobre la participación de los alumnos. Además, estas oportunidades de capacitación continua ofrecían capacitación mensual para maestros sobre diversos temas, todos ellos diseñados para apoyar la enseñanza en clase. También se mantuvieron conversaciones adicionales con el personal sobre el currículo y el apoyo al alumnado en general, mientras investigábamos la posibilidad de implementar un nuevo currículo. Tras una presentación sobre el posible nuevo currículo, los maestros de clase entablaron un debate con sus compañeros y con los administradores. Se analizaron las fortalezas y necesidades de ambos, teniendo siempre presente a los alumnos a los que servimos. Por último, se ofrecen oportunidades adicionales de formación profesional antes del inicio del ciclo escolar y a mitad de año, en días en que no hay clases.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1: Se presupuestaron \$10,000 para la compra de materiales adicionales de reemplazo del currículo adoptado. Fueron necesarios muy pocos reemplazos durante el ciclo escolar 2025-2026, ya que estos costos varían de un año a otro.

Acción 1.2: Presupuesto insuficiente. Hubo un cambio en la asignación del maestro que presta este servicio, lo que supuso un aumento de costos, ya que el porcentaje equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) cambió de 0.25 FTE a 0.5 FTE.

Acción 1.6: Presupuesto insuficiente. Hubo un aumento de los costos asociados con el cambio en la aplicación del ajuste por costo de vida (COLA, sus siglas en inglés) y un aumento en los costos de los beneficios de salud y bienestar para los puestos de trabajo.

Acción 1.7: Presupuesto excedido. No todo el tiempo adicional del personal se utilizó en el presupuesto destinado a este ítem.

Acción 1.10: Presupuesto excedido. El costo de las nuevas licencias de programas informáticos fue menor de lo presupuestado inicialmente.

Acción 1.11: Presupuesto insuficiente debido a la necesidad de reemplazar a los soldadores virtuales. El monto detectado en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para soldadores fue de \$34,000. El costo de adquirir nuevos soldadores es de aproximadamente \$88,000.

Acción 1.15: Presupuesto insuficiente debido a que la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) tuvo la oportunidad de asociarse con el personal del establecimiento para aumentar el acceso a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos encarcelados.

Acción 1.16: Presupuesto insuficiente. Los costos del programa, incluidos los materiales, los costos de los empleados suplentes y la orientación presencial, resultaron más caros de lo previsto.

Acción 1.17: Presupuesto excedido. La persona que ocupaba este puesto no empezó a trabajar hasta bien entrado el ciclo escolar.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1: Todos los alumnos tienen acceso a materiales de apoyo didáctico de alta calidad y alineados con las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y ciencias, incluidos materiales en línea, lo que indica que esta acción ha sido eficaz para alcanzar ese parámetro.

Acción 1.2: Debido al pequeño tamaño de la muestra, el personal de E/V no puede informar datos académicos de nuestros alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Esta acción fue eficaz para garantizar que todos los alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) recibieran las adaptaciones didácticas y el apoyo académico adecuados.

Acciones 1.3, 1.7, 1.9, 1.10: En conjunto, el propósito fundamental de estas acciones es apoyar un mayor logro académico en ELA y matemáticas, según lo medido en la evaluación i-Ready. De los alumnos con puntuaciones comparativas, es decir, que pasaron el tiempo suficiente en el programa para ser evaluados dos veces, el 26.31% logró un aumento de uno o más niveles de grado en lectura, y el 39.47% un aumento similar en matemáticas. Estos resultados confirman que estas medidas han sido efectivas.

Acciones 1.4 y 1.14: Ambas acciones, la 1.4 y la 1.13, se centran en acelerar la recuperación de créditos. Durante el ciclo escolar 2025-2026 (hasta el 30 de abril de 2026), 140 alumnos encarcelados obtuvieron 1,780 créditos, con un promedio de 12.71 créditos por alumno, lo que verifica que estas acciones han tenido un impacto positivo en el progreso de los alumnos hacia la graduación. El objetivo de la acción 1.13 era reclasificar a los alumnos que cumplían los requisitos en función de los créditos obtenidos, en lugar de los años en la escuela preparatoria. Durante el ciclo escolar 2025-2026, se evaluó a 10 alumnos y se les incluyó en un programa de graduación modificado. El número de graduados del programa E/V es inferior a 10, por lo que no se dispone de datos sobre la tasa de graduaciones. Además, la alta rotación de nuestros alumnos es un factor importante. Sin embargo, el personal de E/V sabe que los esfuerzos realizados para brindar a los alumnos oportunidades de recuperación de créditos y un programa de graduación modificado han mejorado sus posibilidades de graduarse de sus escuelas de procedencia, por lo que consideran que estas acciones son efectivas para cumplir con las metas del programa. Eficaz.

Acción 1.5: El personal de E/V considera que esta medida fue eficaz, como lo demuestra la participación de todo el personal en diversas actividades de formación profesional que van más allá del alcance del programa de la formación profesional.

Acciones 1.6 y 1.7: Esta medida fue eficaz, ya que Endeavor/Voyager mantuvo a cuatro maestros de tiempo completo que están altamente calificados y debidamente acreditados y asignados.

Acción 1.8: Los datos del personal de E/V reflejan una tasa de reclasificación del 0%. Sin embargo, la reclasificación de los alumnos sigue siendo un desafío debido al tiempo limitado que la mayoría de ellos permanecen inscritos en la escuela (la estancia promedio de un alumno encarcelado es de 35 días) y a los retrasos en la recepción de información sobre la evaluación y el progreso de las escuelas anteriores, lo

que provoca problemas con los plazos de evaluación y el seguimiento de los datos. A pesar de estos desafíos, el coordinador bilingüe logra garantizar que los maestros se mantengan al tanto de las mejores prácticas para los estudiantes del inglés mediante la asistencia regular a la red de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de CAES de planificación e intercambio de mejores prácticas. Por lo tanto, esta medida se considera eficaz a los efectos del programa.

Acción 1.11: La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) logró que soldadores virtuales estuvieran disponibles para que 8 alumnos de Endeavor/Voyager obtuvieran 34.5 créditos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), mientras que Edgenuity permitió que 11 alumnos obtuvieran 40.5 créditos de CTE.

Acciones 1.12 y 1.13: El orientador académico escolar evaluó a 25 alumnos para determinar si cumplían con los requisitos para un plan de graduación modificado, y 10 alumnos lo hicieron. Además, 35 alumnos completaron una encuesta sobre el Plan Individual de Transición/Progreso, una cifra significativa considerando que muchos permanecen menos de 15 días. Si bien la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) tiene la intención de seguir aumentando esta cifra, demuestra que podemos ser eficaces a la hora de ayudar a los alumnos a orientarse más hacia el futuro y a desarrollar un plan educativo.

Acción 1.15: El personal de Endeavor/Voyager, en colaboración con el personal de las instalaciones, garantiza que todos los alumnos tengan acceso a internet como parte de su entorno de aprendizaje. Los alumnos pueden acceder al currículo en línea según lo necesiten, de forma segura, para realizar todas sus tareas. Eficaz.

Acción 1.16: Todo el personal de Gould recibió capacitación en el uso de las herramientas curriculares y asesoramiento sobre la aplicación de dichas herramientas en las prácticas de enseñanza. Eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.2: Se aumentó el monto presupuestado para reflejar el cambio en el tiempo que los empleados dedican a prestar servicios en las instalaciones.

Acciones 1.3, 1.5, 1.7 y 1.10: Los parámetros para medir el progreso cambiaron para incluir únicamente las evaluaciones de lectura i-Ready y las evaluaciones de matemáticas i-Ready, ya que los demás parámetros que se utilizan no suelen reportarse debido al pequeño tamaño de la cohorte evaluada.

Acción 1.9: Cambio de título del parámetro de artes lingüísticas en inglés a lectura. Las mediciones precisas son lectura y matemáticas.

Acción 1.11: Se agregó la frase “Se comprará el programa informático Orijin para brindar a los alumnos un mayor acceso a cursos y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)” en línea a la acción para reflejar una incorporación en colaboración con socios educativos de Endeavor/Voyager.

Se agregó la Acción 1.18 “Asistencia de fisioterapeuta” para describir cómo se gastarán los fondos de LREBG.

NUEVO parámetro: 1.15 - Parámetro añadido para realizar un seguimiento del ausentismo crónico de los alumnos de Gould.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Proporcionar un currículo estandarizado a todos los alumnos. Mejorar el logro estudiantil de los alumnos de escasos recursos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Endeavor/Voyager proporcionará a todos los alumnos programas de estudio adoptados, rigurosos y atractivos, aprobados a nivel estatal o local para respaldar la implementación de las normas estatales de California. Un análisis de los datos de los alumnos indica que el 0% de los alumnos de escasos recursos ha demostrado cumplir o superar la norma en las evaluaciones SBAC en ELA o matemáticas. Endeavor/Voyager proporcionará a los alumnos de escasos recursos materiales de apoyo instructivo de alta calidad y alineados con las normas en ELA, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y ciencias. Los materiales incluirán libros de texto, currículo de matemáticas, StudySync (libros y programa informático) y otro programa informático/currículo en línea. El aumento del rigor apoyará el progreso académico hacia el dominio con énfasis en ELA y matemáticas.	\$10,000.00	No
1.2	Subvención base de \$10,000, sustitución del texto del programa base	Dado que los jóvenes encarcelados están inscritos en Endeavor/Voyager de manera continua, todos los maestros reciben una lista actualizada de los alumnos con un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), lo que les permite realizar adaptaciones instructivas apropiadas para todos los alumnos. Para ayudar a los alumnos con el aprendizaje, un maestro del “Resource Specialist Program” (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) se reúne con todos los alumnos en IEP, ya sea individualmente o en grupos pequeños. El apoyo a los alumnos puede ser tanto de educación dentro del salón general como de educación fuera del salón general, para ofrecer opciones de enseñanza adicionales. La comunicación regular entre los maestros de	\$76,790.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		componente académico básico y el maestro de RSP garantiza que los alumnos detectados reciban el apoyo adecuado.		
1.3	Programa de formación profesional para el personal instructivo.	La formación profesional semanal para el personal de Endeavor/Voyager está diseñada para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos para maximizar el logro académico. La formación profesional está diseñada para maestros, administradores, orientadores académicos y otro personal auxiliar. Los temas incluyen (entre otros): • Aprendizaje socioemocional. • Detección e implementación de las mejores prácticas de instrucción dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés. • Satisfacción de las necesidades de los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal. • Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). • Logro académico. Se alienta a los maestros a buscar oportunidades de formación profesional o conferencias ofrecidas por otras organizaciones educativas, además de las proporcionadas por MCSOS, citado en la meta 1 acción 5.	\$1,500.00	Sí
1.4	Los alumnos de escasos recursos lograrán el progreso académico en matemáticas.	Los resultados de i-Ready del ciclo escolar 2024-2025 indican que el 0% de los alumnos de escasos recursos están a su nivel de grado en matemáticas, y el tamaño de la muestra de alumnos fue demasiado pequeño para proporcionar datos de logro significativos a partir de los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) contratará al superintendente de escuelas del	\$800.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Condado de Fresno para brindar al personal docente oportunidades de formación profesional en matemáticas. Dado que los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager están significativamente muy por detrás en matemáticas, los maestros deben poder brindar instrucción en matemáticas a los alumnos en diferentes niveles de capacidad. Las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas indican que los alumnos no están progresando en matemáticas y están en riesgo académico de no cumplir con los requisitos del diploma de la escuela preparatoria. Para asistir mejor a los alumnos de escasos recursos, la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) contratará al superintendente de escuelas del Condado de Fresno para brindar al personal docente oportunidades de formación profesional en matemáticas. Las sesiones de formación profesional para maestros y auxiliar docente incluirán prácticas de instrucción efectivas, apoyo en el currículo y estrategias matemáticas para usar en las aulas.		
1.5	Conservar a maestros altamente eficaces mediante la formación profesional individualizada.	Para afectar positivamente el logro académico de los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y dominio del idioma inglés, MCSOS brindará formación profesional de alta calidad para aumentar la efectividad de los maestros y el personal. Desarrollar la capacidad docente de esta manera aumentará la retención del personal y contribuirá a un entorno de trabajo positivo. Se alienta a los maestros a buscar oportunidades de crecimiento profesional o conferencias de otras organizaciones educativas para mejorar sus prácticas de instrucción y aumentar el logro estudiantil en las áreas de ELA, desarrollo del idioma inglés designado y matemáticas.	\$2,758.00	Sí
1.6	Proporcionar apoyo educativo y materiales didácticos	Para aumentar el desempeño de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el personal de Endeavor/Voyager brindará apoyo instructivo suplementario y recibirá	\$235,855.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	para aumentar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	materiales instructivos suplementarios para apoyar el crecimiento académico de los alumnos, según las mediciones de las evaluaciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los resultados serán analizados por administradores, maestros y orientadores académicos para mejorar la instrucción y acortar las brechas de logros académicos. Será necesario reemplazar los libros en el repositorio de libros escolares para que todos los alumnos tengan acceso a las materias académicas necesarias para la recuperación de créditos y el avance. El acceso a textos y materiales instructivos mejorará el desempeño académico.		
1.7	Mantener una proporción baja de alumnos por maestro.	La proporción de alumnos por maestro debería ser de 16:1, pero durante el ciclo escolar 2024-2025, Endeavor/Voyager estuvo por debajo de 10:1. Contar con un maestro extra permite que los alumnos reciban un mayor apoyo individualizado de todos los maestros, ya que la proporción de alumnos por maestro es significativamente menor. Los alumnos de escasos recursos están significativamente por debajo del nivel esperado para su nivel de grado, según las mediciones de las evaluaciones de i-Ready de ELA y matemáticas. Los alumnos mejorarán el logro académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de un mayor apoyo y disponibilidad de los maestros. El maestro adicional permite que los alumnos se beneficien de una mayor propuesta de cursos presenciales. Con el fin de ayudar a esos maestros y alumnos a progresar académicamente y a fortalecer sus relaciones socioemocionales, un auxiliar docente proporcionará apoyo adicional a los alumnos de escasos recursos, a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal. El director del programa mantiene comunicación con el funcionario adjunto de condena condicional para analizar los cambios en la inscripción de los alumnos.	\$454,599.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Apoyo para estudiantes del inglés	Endeavor/Voyager proporcionará instrucción en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la adquisición del idioma de los alumnos y aumentar el acceso al currículo básico. Endeavor/Voyager ofrece formación profesional y orientación para apoyar a los maestros en su enseñanza del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Endeavor/Voyager proporcionará materiales suplementarios de desarrollo del idioma inglés (ELD) y apoyo adicional a los estudiantes del inglés que experimenten dificultades académicas. El director del Programa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera brindará orientación y formación profesional al personal sobre las mejores prácticas de instrucción para mejorar el dominio del idioma y aumentar la cantidad de alumnos que cumplen con los criterios de reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	\$20,464.00	No
1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo para los estudiantes con dificultades.	El personal de Endeavor/Voyager proporcionará intervención y apoyo didáctico para el crecimiento académico de los alumnos, según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas de ELA y matemáticas de i-Ready. Los maestros administrarán las evaluaciones formativas y sumativas, y los resultados serán analizados en detalle por los administradores, el director del programa, los maestros y los orientadores académicos escolares. Un auxiliar docente brindará apoyo directo a alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés.	\$65,253.00	No
1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado.	Debido al reducido tamaño de la muestra, las evaluaciones sumativas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) no proporcionan datos, mientras que las evaluaciones	\$4,800.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		formativas de i-Ready proporcionarán datos útiles sobre los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los maestros utilizarán evaluaciones formativas i-Ready y lecciones prescriptivas para ayudar a los alumnos a ser más competentes académicamente. Los maestros asignarán lecciones de i-Ready como parte del trabajo en clase requerido para apoyar el aprendizaje y aumentar el dominio académico. Los maestros utilizarán evaluaciones formativas i-Ready de matemáticas y lecciones prescriptivas para ayudar a los alumnos a ser más competentes académicamente. Los maestros asignarán lecciones de matemáticas de i-Ready como parte del trabajo en clase requerido para apoyar el aprendizaje y aumentar el dominio académico. El auxiliar docente brindará apoyo adicional a los alumnos con desempeño académico bajo. Se adquirirán materiales didácticos adicionales para apoyar la enseñanza en clase, según sea necesario. Los datos de las evaluaciones estatales dependen de que un número mínimo de alumnos complete las evaluaciones, por lo que esos datos no son confiables, ya que no están disponibles anualmente.		
1.11	Aumentar la cantidad de alumnos que completan cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Para que los alumnos de escasos recursos tengan acceso a un curso de materia optativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) presencial, un maestro impartirá clases semanales. El curso de "Introduction to Welding" (Introducción a la Soldadura) continuará con soldadores virtuales para crear un escenario de soldadura virtual en un entorno seguro. El interés de los alumnos por la soldadura aumentará la inscripción en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cuando regresen a sus distritos de origen. Se adquirirá el programa informático Orijin para brindar a los alumnos un mayor acceso a cursos y trayectos de CTE en línea.	\$59,999.00	Sí
1.12	Asesoramiento académico y	Un orientador académico escolar facilitará la actualización de las evaluaciones de créditos para que los maestros puedan asignar los cursos	\$55,207.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	socioemocional para alumnos en riesgo académico.	adecuados a cada alumno. Todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager durante al menos 15 días pueden obtener créditos parciales, que se remitirán a sus distritos escolares de origen una vez que el alumno sea liberado. Un orientador académico escolar reclasificará a todos los alumnos que reúnan los requisitos del nivel de grado según los créditos obtenidos, a diferencia de los años en la escuela preparatoria. Además, los orientadores académicos evalúan a los alumnos en busca de Proyectos de Ley de la Asamblea (AB) u otros AB apropiados para determinar la calificación para los requisitos de graduación modificados. Al cumplir con los requisitos de cualquiera de los programas, se asignarán los cursos apropiados, ya que los requisitos de graduación pueden cambiar. El orientador académico deberá informar al especialista en orientación y a los maestros para garantizar que los registros estén actualizados y que la inscripción se realice en los cursos adecuados. El orientador académico escolar también trabajará con los alumnos para apoyar el desarrollo socioemocional a través de la enseñanza, el modelado y la práctica de habilidades socioemocionales que respalden un clima seguro y positivo para el aprendizaje. El personal de Endeavor/Voyager trabajará con un especialista en orientación para mantener la comunicación con los distritos escolares de origen de todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager para garantizar que se asignen los créditos adecuados y minimizar la pérdida de créditos para la graduación.		
1.13	Tiempo del orientador académico escolar E. Rodriguez 0.30 FTE (\$55,207) y materiales \$500	El orientador académico escolar se reunirá con todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager durante más de 15 días para completar el Plan de Progreso Individual y la Encuesta de Evaluación de Carrera. El orientador académico escolar también ayudará a los alumnos que se gradúan de la escuela preparatoria con la matriculación en Madera Community College y la cumplimentación de los documentos de "Free Application for Federal	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés).		
1.14	Ofrecer opciones de recuperación de créditos para alumnos de escasos recursos.	Para ayudar a los alumnos a recuperar los créditos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación, plataformas en línea como Edgenuity forman parte del programa educativo. Los alumnos que necesiten completar los cursos A-G y acceder a una mayor propuesta de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se beneficiarán de esta opción. Los maestros y los auxiliares docentes también podrán brindar apoyo adicional a los alumnos. Se otorgarán créditos parciales a los alumnos que sean liberados antes de finalizar el semestre. El orientador académico, el especialista en orientación y los administradores se asegurarán de que los expedientes académicos se obtengan y se proporcionen de manera oportuna a los distritos de residencia.	\$30,600.00	Sí
1.15	Acceso a un amplio curso de estudio para alumnos de escasos recursos.	El personal de Endeavor/Voyager se compromete a garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a un curso de estudio amplio y de alta calidad, al participar en un currículo completo que incluye ciencias, ciencias sociales y artes. Dado que las circunstancias de los jóvenes encarcelados impiden algunas de las actividades del entorno escolar tradicional, se proporcionará un programa informático y tecnología para permitir el acceso más amplio posible dentro de los parámetros permitidos para nuestros alumnos.	\$2,500.00	No
1.16	Apoyos académicos para alumnos en el Centro Educativo Gould.	Todo el personal docente del Centro Educativo Gould recibirá formación y capacitación para utilizar de forma sistemática los currículos adoptados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas en sus salones de clase. El personal recibirá formación y orientación sobre estrategias para maximizar la participación de los alumnos mediante la incorporación de adaptaciones adecuadas, apoyo conductual, tecnología y estrategias de diferenciación para satisfacer las necesidades únicas de los	\$20,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		alumnos de Gould, específicamente aquellos estudiantes del inglés y los alumnos hispanos.		
1.17	Apoyar a los alumnos para que se gradúen.	El orientador académico escolar mantendrá comunicación con los distritos de origen de todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager para garantizar el progreso estudiantil hacia el cumplimiento de todos los requisitos de graduación de sus distritos de origen. Todos los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager durante al menos 15 días pueden obtener créditos parciales para cumplir con los requisitos. Un enlace de seguimiento ayudará a todos los alumnos que regresen a sus distritos de origen con el fin de reintegrarse a su escuela, establecer un sistema de apoyo una vez inscritos y brindar apoyo continuo hasta la graduación para reducir el abandono escolar.	\$89,493.00	No
1.18	Asistencia de fisioterapeuta.	El Centro Educativo Gould de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) presta servicios a alumnos con necesidades de apoyo integral para toda la comunidad de Educación Especial del condado de Madera. Debido a las dificultades continuas para reclutar y retener a un fisioterapeuta titulado que trabaje de forma presencial, el programa actualmente utiliza un fisioterapeuta virtual para garantizar el cumplimiento de los requisitos de evaluación, participación en el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y documentación. El modelo virtual a menudo conlleva que los alumnos tengan que ausentarse debido a la necesidad de recibir terapia fuera del plantel o a problemas físicos que les impiden asistir a clase. La tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos en el marco de la interfaz de datos escolares de California de 2025 fue del 51.9%, y la mayoría de los grupos de alumnos mostraron tasas superiores al 50%. Los estudiantes del inglés y los alumnos blancos se encontraban en el nivel de desempeño naranja, o bajo. En ocasiones, este modelo también dificulta la satisfacción de las necesidades y las metas descritas en los programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para atender estas necesidades, la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés)	\$26,450.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		destinará fondos LREBG a la contratación de un asistente de fisioterapia (PTA, por sus siglas en inglés) para que preste servicios de fisioterapia presenciales a los alumnos. Para atender la necesidad de servicios directos y prácticos, especialmente para alumnos con necesidades de apoyo extensas, la asociación de padres y maestros contratada prestará servicios presenciales en los sitios escolares bajo la supervisión y dirección de un fisioterapeuta titulado. La prestación de PTA es un apoyo basado en la evidencia para abordar la barrera detectada para el aprendizaje a través de los servicios de salud. Este modelo de prestación de servicios garantiza la continuidad de los mismos, aumenta el acceso al apoyo terapéutico presencial y permite que la oficina del condado satisfaga con eficacia las necesidades de los alumnos a pesar de la escasez de personal. Se espera que la implementación de este modelo dé como resultado una mayor participación de los alumnos y un mejor progreso hacia las metas del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en comparación con un modelo de servicio exclusivamente virtual, lo que demuestra un impacto positivo en los resultados de los alumnos. La tasa de ausentismo crónico de la interfaz de datos escolares de California será el parámetro que se utilizará para medir la eficacia de esta acción. Fondos LREBG: \$26,450		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) proporcionará los recursos y los servicios para mejorar el bienestar social y emocional de cada alumno y para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y propicio.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Muchos alumnos encarcelados tienen un historial de dificultades académicas y altas tasas de ausentismo, por lo que esta meta busca abordar al niño de forma integral, teniendo en cuenta su bienestar académico, socioemocional y conductual. Una encuesta anual medirá si los alumnos, los maestros, el director y el personal auxiliar educativo sienten que cuentan con el mejor apoyo en un entorno de aprendizaje seguro a nivel emocional, físico y cognitivo. Mediante oportunidades de aprendizaje profesional programadas regularmente, todo el personal docente desarrollará las mejores prácticas basadas en la investigación para apoyar las necesidades socioemocionales de los jóvenes encarcelados. Las alianzas con el Departamento de Salud Mental del Condado de Madera (y potencialmente con otras agencias) proporcionarán capacitación relevante en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los maestros, administradores y personal auxiliar de Endeavor/Voyager que afectan directamente a los alumnos de las escuelas Endeavor/Voyager. Además, las oportunidades de aprendizaje externo permiten a los alumnos ampliar las lecciones educativas más allá del salón de clase, ya que muchos rara vez tienen esas oportunidades en sus distritos de origen. La colaboración con el Departamento de Libertad Condicional del condado de Madera facilita las remisiones de alumnos que necesitan apoyo adicional en materia de salud mental, mientras que los orientadores académicos escolares brindan apoyo académico para el progreso hacia la graduación, la transición a sus distritos de origen, la matriculación en colegios comunitarios, las solicitudes de ayuda financiera u otras oportunidades posteriores a la graduación. La inclusión del apoyo socioemocional contribuirá al progreso hacia la graduación y reducirá el ausentismo crónico. La tasa de suspensiones en la interfaz de datos escolares de California para 2025 en los distritos escolares Endeavor/Voyager aumentó al 4.6%, y los alumnos de Endeavor/Voyager obtuvieron una tasa de asistencia del 99.7%. Además, el 97% de los alumnos que respondieron a las encuestas afirmaron sentirse seguros en la escuela, y el 94.7% se sintieron conectados. El 100% de los alumnos que participan en oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clase. Estas actividades incluían “Wreaths Across America” (Coronas de Adviento por todo Estados Unidos), concursos de poesía y ensayo, viajes de estudio y participación en equipos deportivos en torneos atléticos. Estos datos estatales y locales indican que las acciones que componen la Meta 2 han sido eficaces.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz de datos escolares de California: Ausentismo crónico (entre kínder y 8.º grado)	Los datos no se incluyen en la interfaz de datos escolares de California de 2023 debido a que el número de alumnos en la cohorte es inferior a 11. Los datos locales muestran que el 0% de los alumnos tuvieron ausencias crónicas en el ciclo escolar 2022-2023.	Los datos no se incluyen en la interfaz de datos escolares de California de 2023 debido a que el número de alumnos en la cohorte es inferior a 11. Los datos locales muestran que el 0% de los alumnos tuvieron ausencias crónicas en el ciclo escolar 2022-2023.	Los datos no se incluyen en la interfaz de datos escolares de California de 2025 para el correccional de menores (Secundaria Endeavor/Voyager) debido a que el número de alumnos en la cohorte es inferior a 11 entre kínder y 8.º grado. El 1.7% de los alumnos presentaban ausencias crónicas en el correccional de menores (Secundaria Endeavor/Voyager) (de 9.º a 12.º grado). [DataQuest de 2024-2025]	0% [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	No hay cambios en la interfaz. Disminución del 0.8% (de 9.º a 12.º grado).

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Número de presentaciones anuales a alumnos	Durante el ciclo escolar 2023-2024 se realizaron siete presentaciones a los alumnos. [Datos locales de 2024]	Al 1 de mayo de 2025, se habían realizado cuatro presentaciones a los alumnos durante el ciclo escolar 2024-2025. [Datos locales de 2025]	Al 30 de abril de 2026, se habían realizado nueve presentaciones a los alumnos durante el ciclo escolar 2025-2026. [Datos locales de 2026]	Se realizarán 10 presentaciones a los alumnos durante el ciclo escolar 2026-2027. [Datos locales de 2027]	Aumento en el número de presentaciones
2.3	Porcentaje de alumnos que participan en oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clase	En el ciclo escolar 2023-2024, el 100% de los alumnos participó en actividades de aprendizaje fuera del salón de clase. [Datos locales de 2024]	En el ciclo escolar 2024-2024, el 100% de los alumnos participó en actividades de aprendizaje fuera del salón de clase. [Datos locales de 2025]	En el ciclo escolar 2025-2026, el 100% de los alumnos participó en actividades de aprendizaje fuera del salón de clase. [Datos locales de 2026]	En el ciclo escolar 2026-2027, el 100% de los alumnos participó en actividades de aprendizaje fuera del salón de clase. [Datos locales de 2027]	Sin cambios.
2.4	Encuesta sobre el entorno escolar: porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados con la escuela	Los alumnos que responden que se sienten seguros en la escuela: 97.4%. Alumnos que responden que se sienten conectados con la escuela: 96.2%. (Encuesta sobre el entorno local [Local	Los alumnos que responden que se sienten seguros en la escuela: 94.9%. Alumnos que responden que se sienten conectados con la escuela: 90.8%.	Los alumnos que responden que se sienten seguros en la escuela: 91.2%. Alumnos que responden que se sienten conectados con la escuela: 85.3%.	Los alumnos que responden que se sienten seguros en la escuela: 100%. Alumnos que responden que se sienten conectados con la escuela: 100%.	Los alumnos que responden que se sienten seguros en la escuela: 100%. Alumnos que responden que se sienten conectados con la escuela: 100%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Climate Survey] de 2024)	(Encuesta sobre el entorno local [Local Climate Survey] de 2025)	(Encuesta sobre el entorno local [Local Climate Survey] de 2026)	(Encuesta sobre el entorno local [Local Climate Survey] de 2027)	(Encuesta sobre el entorno local [Local Climate Survey] de 2027)
2.5	Interfaz de datos escolares de California: Tasa de suspensiones	0% para el correccional de menores (Secundaria Endeavor/Voyager) [Interfaz de datos escolares de California de 2023]	0% para el correccional de menores (Secundaria Endeavor/Voyager) [Interfaz de datos escolares de California de 2024]	Correccional de menores (Secundaria Endeavor/Voyager) General: 4.6% Alumnos de escasos recursos: 4.6% Estudiantes del inglés: 5.1% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 5.1% Alumnos hispanos: 5.0% Alumnos blancos: 3.8% Alumnos afroamericanos: 0% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos con discapacidades: 5.9%	0% para Secundaria Endeavor/Voyager [Interfaz de datos escolares de California de 2026]	Aumento del 4.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				[Interfaz de datos escolares de California de 2025]		
2.6	Tasa de asistencia	99.8% [Cálculo local de 2024]	99.7% [Cálculo local de 2025]	99.9% [Cálculo local de 2026]	Tasa de asistencia: 100% [Datos locales]	Sin cambios
2.7	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	En octubre de 2023, la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) calificó a Endeavor/Voyager como “En buen estado”.	CUMPLIDO: resultados informados La Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) calificó a Endeavor/Voyager como “En buen estado”. [Junio de 2025, Informe de indicadores locales al Consejo Directivo]	CUMPLIDO: resultados informados La Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) calificó a Endeavor/Voyager como “En buen estado”. [Junio de 2026, Informe de indicadores locales al Consejo Directivo]	En octubre de 2026, la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) calificará a Endeavor/Voyager como “En buen estado” o mejor.	Sin cambios.
2.8	Tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria.	No se ha informado en DataQuest debido al bajo número de alumnos en la cohorte. [DataQuest de 2023]	No se ha informado en DataQuest debido al bajo número de alumnos en la cohorte.	No se ha informado en DataQuest debido al bajo número de alumnos en la cohorte.	No se ha informado en DataQuest debido al bajo número de alumnos en la cohorte.	Sin cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[DataQuest de 2024]	[DataQuest de 2025]	[DataQuest de 2025]	
2.9	Tasa de expulsiones	0% [DataQuest de 2023]	0% [DataQuest de 2024]	0% [DataQuest de 2025]	0% [DataQuest de 2026]	Sin cambios.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Acción 2.1: Se implementaron incentivos para los alumnos con el fin de reconocer a aquellos que mejoraban su asistencia y desempeño en la escuela.
- Acción 2.2: Se llevaron a cabo con éxito presentaciones sobre diversos temas a cargo de los orientadores académicos o coordinadas por ellos, entre los que se incluyen: opciones de educación postsecundaria, ayuda financiera y créditos, generalidades de las carreras vocacionales/técnicas en institutos de educación superior, comprensión y manejo del estrés, planificación de la transición y encuesta de intereses profesionales, conciencia/exploración vocacional, investigación profesional, educación y salario a lo largo de la vida, consejos para el éxito académico.
- Acción 2.3: Esta acción se implementó con éxito, ya que el 100% de los alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clase. Entre estas actividades se incluyeron “Wreaths Across America” (Coronas de Adviento por todo Estados Unidos), el Festival de Artes de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés), concursos de poesía y ensayo, equipos deportivos en torneos y la Guardia de Honor de los Cadetes presentando banderas en numerosos eventos cívicos.
- Acción 2.4: El equipo directivo de MCSOS logró proporcionar actividades de formación profesional en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todo el personal durante el ciclo escolar 2025-2026, incluyendo capacitación en prevención del suicidio y en salud mental para orientadores. El personal de MCSOS participó con éxito en las reuniones mensuales del Equipo de Tratamiento con el personal penitenciario para conocer los problemas y el apoyo que reciben los alumnos con dificultades debido al encarcelamiento.

Acción 2.5: MCSOS logró mantener una comunicación regular entre maestros, administradores y familias utilizando ParentSquare. Los problemas de comportamiento se abordaron con las intervenciones adecuadas. También se llevaron a cabo con éxito reuniones con los padres, junto con la entrega de boletines de calificaciones de los alumnos, informes de progreso y llamadas frecuentes a los hogares. La comunicación y la colaboración con el personal penitenciario también fueron continuas.

Acción 2.6: Ayudar a los alumnos a construir una conexión con la escuela y el personal escolar; los maestros reconocen a los alumnos sobresalientes y reconocen la conducta positiva de los alumnos y los premios al Alumno del Mes.

Acción 2.7: Los maestros de Endeavor/Voyager enseñaron y modelaron habilidades socioemocionales positivas, según lo planeado. El orientador académico escolar, el maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y el psicólogo escolar proporcionaron servicios a los alumnos para apoyar sus necesidades académicas y enseñarles habilidades para afrontar las dificultades. Se mantuvo la baja proporción de alumnos por maestro (8:1).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.4: Aumento de los costos debido al ajuste por costo de vida (COLA, sus siglas en inglés), aumentos en salud y bienestar.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las principales medidas de eficacia para las acciones contempladas en la Meta 2 son la tasa de ausentismo crónico, la tasa de suspensiones y el sentimiento de pertenencia de los alumnos a la escuela.

Acción 2.1: Una tasa de ausentismo crónico del 1.7%, y una mejora con respecto al año anterior, indica que las reuniones mensuales del Equipo de Tratamiento con el personal penitenciario para conocer los problemas y analizar el apoyo a los alumnos con dificultades debido al encarcelamiento han sido eficaces.

Acción 2.5: La tasa de suspensiones general aumentó al 4.6%. Las tasas para alumnos de escasos recursos también aumentaron al 4.6%; para estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), al 5,1%; y lo siguiente:

Alumnos hispanos: 5.0%

Alumnos blancos: 3.8%

Alumnos afroamericanos: 0%

Jóvenes de crianza temporal: 0%

Alumnos con discapacidades: 5.9%

Acciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7: Utilizando datos de alumnos de encuestas estudiantiles de 2025-2026, la efectividad de estas acciones se mide principalmente por los sentimientos de los alumnos sobre un entorno escolar positivo/conexión con la escuela. Dado que el 91.2% de los alumnos se sienten motivados por el personal escolar para alcanzar el éxito y el 85.3% afirma sentirse conectado con la escuela,

estas medidas parecen haber sido eficaces. Un indicador adicional, según el cual el 88.2% de los alumnos sienten que el personal se preocupa por ellos, respalda la eficacia de estas acciones. Los miembros del personal docente reconocen a los Alumnos del Mes, lo que contribuye al buen entorno escolar y al éxito individual de los alumnos. El personal de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) continuará con estas acciones para aumentar el porcentaje de alumnos que se sienten conectados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Parámetro 2.5: Se agregaron los grupos de alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos, alumnos blancos, alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades para reflejar con precisión los cambios en los datos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Aumentar las tasas de asistencia estudiantil.	Los alumnos de Endeavor/Voyager presentan históricamente altos niveles de ausentismo injustificado y dificultades académicas en sus distritos de residencia. Todos los maestros crearán un ambiente de aprendizaje positivo para animar a los alumnos a asistir a clases. Aunque los alumnos estén encarcelados, tienen la opción de no asistir a clase. Los maestros, el orientador académico y el director del programa participarán en reuniones mensuales del Equipo de Tratamiento con el personal penitenciario para conocer los problemas y el posible apoyo disponible para los alumnos con dificultades con el encarcelamiento, lo que puede afectar a su asistencia escolar. Los miembros del personal brindarán incentivos a los alumnos por una asistencia excelente.	\$1,500.00	Sí
2.2	Presentaciones de asesoramiento.	Los orientadores académicos presentan o invitan a los presentadores invitados para brindar información sobre los recursos y servicios disponibles para los alumnos al momento de su tiempo libre, y algunos que pueden estar disponibles durante su encarcelamiento. Las presentaciones incluyen temas como la preparación laboral, matriculación universitaria, ayuda financiera, “Job Corps” (Cuerpos de Trabajo) y otros temas de interés. Además, los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) invitan a los oradores del Club Rotary para	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		brindar información valiosa sobre los recursos en el Condado de Madera. El programa "Wreaths Across America" (Coronas de Adviento por todo Estados Unidos) también está invitado a realizar presentaciones para que los alumnos puedan apoyar las labores de la organización.		
2.3	Aumentar la participación estudiantil.	Las oportunidades de aprendizaje extendido, que incluyen viajes de estudio y presentaciones de invitados, permiten a los alumnos un aprendizaje más enriquecedor. Los maestros planificarán viajes de estudio y presentadores invitados que mejoren el aprendizaje de los alumnos y aumenten la conexión con la escuela. Algunos destinos de los viajes de estudio ahora permiten el acceso virtual, lo que también puede contribuir a las metas de aprendizaje.	\$1,000.00	Sí
2.4	Servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual.	Cuando los alumnos se sienten seguros a nivel físico, cognitivo y emocional, son capaces de optimizar mejor su capacidad de aprendizaje. ParentSquare permite una comunicación segura y eficaz entre el personal escolar y los padres. Los maestros enseñarán, ejemplificarán y practicarán habilidades socioemocionales que promuevan un entorno de aprendizaje seguro. Los orientadores académicos escolares impartirán clases sobre diversos temas que afectan al aprendizaje socioemocional y prepararán mejor a los alumnos para afrontar los retos que dificultan su rendimiento académico. Un orientador académico escolar, el maestro del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y el psicólogo escolar proporcionarán servicios a los alumnos para apoyar sus necesidades académicas y enseñarles habilidades para afrontar las dificultades. Una baja proporción de alumnos por maestro también contribuye a un entorno escolar positivo, ya que permite a los maestros desarrollar relaciones más sólidas con sus alumnos.	\$17,100.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Tasas de suspensiones	Reducir las suspensiones escolares creando oportunidades para que los alumnos aumenten su conexión con la escuela. La comunicación regular con maestros, administradores y familias ayudará a apoyar las necesidades de los alumnos. Se abordarán y comunicarán las preocupaciones sobre la conducta para proporcionar las intervenciones adecuadas. Las conferencias de padres ayudan con la comunicación entre el hogar y la escuela, así como otras oportunidades de generación de informes como boletas de calificaciones de los alumnos, la generación de informes de progreso y las llamadas regulares a casa. La comunicación y la colaboración con el personal penitenciario también contribuirán a que los alumnos se sientan más conectados con la escuela.	\$0.00	No
2.6	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos.	La administración de Endeavor/Voyager, los orientadores académicos, los maestros y otro personal planificarán y llevarán a cabo un reconocimiento estudiantil continuo para construir conexiones con la comunidad escolar, fomentar una cultura escolar positiva y lograr un acercamiento con los padres. Los alumnos son reconocidos por los maestros por el progreso académico, la asistencia y los premios de ciudadanía. El personal auxiliar también se comunicará con los padres a través de ParentSquare.	\$1,000.00	Sí
2.7	Gastos de incentivos; Alumno del mes, incentivos directos para maestros \$1,000	El personal de Endeavor/Voyager se comunicará con los padres a través de diversos métodos para aumentar el número de respuestas a la encuesta sobre el entorno escolar y para seguir mejorando los resultados de satisfacción de dicha encuesta. Un mayor número de respuestas a las encuestas fomentará una mayor conexión entre las familias y la escuela.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Fomentar la participación de los padres mediante el desarrollo de alianzas significativas y el acercamiento para la participación, con el fin de aumentar la participación, el logro académico y el bienestar socioemocional de los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
El éxito académico de los alumnos está muy influenciado por las sólidas relaciones que mantienen con al menos uno de sus padres o tutores. Utilizar los comentarios de los padres para mejorar servicios programáticos específicos o considerar servicios que actualmente no se ofrecen contribuirá a desarrollar el mejor programa académico para todos los alumnos. Debido a la naturaleza transitoria de los alumnos encarcelados, establecer relaciones sólidas entre la escuela y la familia conducirá a una mayor participación estudiantil, un mayor éxito académico y un mayor bienestar socioemocional de los alumnos. Proporcionar a las familias y a otros adultos con capacidad de participación social información sobre las necesidades académicas específicas de sus alumnos a través de capacitaciones y otros tipos de apoyo desarrollará su capacidad para defender dichas necesidades. Las investigaciones siguen destacando la importancia de los padres en el éxito académico de sus hijos, y el personal de Endeavor/Voyager considera que una sólida colaboración con todos los padres, en particular con los padres de estudiantes del inglés y de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), es fundamental para los alumnos de Endeavor/Voyager. Los maestros se pondrán en contacto con las familias para compartir el progreso académico de los alumnos, así como sus inquietudes. Se motivará a los padres a asistir a las ceremonias de reconocimiento de los alumnos, a las ceremonias de graduación, así como a participar en los Comités Asesores de Padres (PAC, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Porcentaje de padres de alumnos de escasos recursos que utilizan ParentSquare para	El 100% de los padres de alumnos de escasos recursos están en contacto con los maestros a través de la	El 100% de los padres de alumnos de escasos recursos se comunican con los	El 100% de los padres de alumnos de escasos recursos se comunican con los	El 100% de los padres de alumnos de escasos recursos se pondrán en	Aumento del 14% en el uso de la función de mensajes de texto de ParentSquare.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	comunicarse con la escuela	función de mensajes de texto de ParentSquare. [Datos locales de 2024]	maestros por teléfono y el 86% pueden ser contactados a través de la función de mensajería de texto de ParentSquare. [Datos locales de 2025]	maestros por teléfono y el 100%, a través de la función de mensajería de texto de ParentSquare. [Datos locales de 2026]	contacto con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare. [Datos locales]	
3.2	Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela	El 100% de los padres de estudiantes del inglés están en contacto con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare. [Datos locales de 2024]	El 100% de los padres de estudiantes del inglés están en contacto con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare. [Datos locales de 2025]	El 100% de los padres de estudiantes del inglés están en contacto con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare. [Datos locales de 2026]	El 100% de padres de estudiantes del inglés estarán en contacto con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare. [Datos locales]	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.3	Número de padres que asisten a eventos escolares	Diez padres o familiares asistieron a la ceremonia de graduación de la escuela preparatoria durante 2023-2024. [Datos locales de 2024]	Doce padres/familiares asistieron a eventos escolares, incluidos concursos de oratoria y poesía. [Datos locales de 2025]	Aproximadamente 58 padres asistieron a los eventos escolares, incluyendo la graduación, los concursos de oratoria y Rotary.	Veinte padres/familiares asistirán a los eventos escolares en 2026-2027. [Datos locales]	Aumento en el número de padres que asisten a eventos escolares
3.4	Porcentaje de maestros que realizan entradas en el registro de ParentSquare	Al 100% de los maestros se les proporcionó acceso a PowerSchool para registrar las entradas en 2023-2024. [Datos locales de 2024]	Al 100% de los maestros se les proporcionó acceso a PowerSchool para registrar las entradas en 2024-2025. [Datos locales de 2025]	Al 100% de los maestros se les proporcionó acceso a PowerSchool para registrar las entradas en 2025-2026. [Datos locales de 2026]	El 100% de los maestros brindarán acceso a PowerSchool para registrar las entradas en 2026-2027. [Datos locales]	Sin cambios
3.5	Número de padres que asisten a las reuniones de padres de Endeavor/Voyager	Número de padres que asisten a las reuniones de padres de Endeavor/Voyager	Ningún padre de estudiantes del inglés y de alumnos de escasos recursos asistió a una reunión del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) durante el otoño de 2023.	Aproximadamente 15 padres asistieron a las reuniones para padres.	Cinco padres de estudiantes del inglés y cinco padres de alumnos de escasos recursos asistirán al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) en 2026-2027.	Aumento del número de padres que asisten a las reuniones.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Datos locales de 2025]		[Datos locales]	
3.6	Aumento del número de padres que asisten a las reuniones.	En 2023-2024, el 9% de los cuidadores del condado de Madera participaron en talleres mensuales. [Datos locales de 2024]	Durante el ciclo escolar 2024-2025, el 14% de los cuidadores del condado de Madera participaron en talleres mensuales. [Datos locales de 2025, Foster Focus]	Durante el ciclo escolar 2025-2026, el 22% de los cuidadores del condado de Madera participaron en talleres mensuales.	En 2026-2027, el 25% de los cuidadores del condado de Madera participarán en talleres mensuales. [Datos locales]	Aumento del porcentaje de cuidadores que participan en talleres.
3.7	Porcentaje de cuidadores de jóvenes de crianza temporal de CAES que utilizan ParentSquare para comunicarse con el personal del programa de educación para jóvenes de crianza temporal/indigentes.	El uso de ParentSquare para comunicarse específicamente con los cuidadores de jóvenes de crianza temporal de CAES y con los padres de alumnos indigentes será una novedad en el ciclo escolar 2024-2025. Actualmente, ningún padre utiliza esta función para jóvenes de crianza temporal. [Datos locales de 2023-2024]	Durante el ciclo escolar 2024-2025, 14 familias de crianza temporal o indigentes de CAES utilizaron ParentSquare para comunicarse con el personal de la escuela. [Datos locales de 2024-2025]	Durante el ciclo escolar 2024-2025, 14 familias de crianza temporal o indigentes de CAES utilizaron ParentSquare para comunicarse con el personal de la escuela. [Datos locales de 2024-2025]	El 100% de los cuidadores de jóvenes de crianza temporal y padres de alumnos indigentes de CAES se comunicarán directamente con el personal de jóvenes de crianza temporal a través de ParentSquare. [Datos de la encuesta local]	Aumento del número de cuidadores que utilizan ParentSquare.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 3.1: ParentSquare se utilizó satisfactoriamente para comunicarse con todas las familias, y todas las comunicaciones se tradujeron a los idiomas de preferencia de las familias, que actualmente son inglés y español. Las traducciones de anuncios y documentos, así como las encuestas distribuidas mediante ParentSquare, brindaron a los padres oportunidades de proporcionar comentarios según lo planeado.

Acción 3.2: Aumentar la participación de los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúa siendo un desafío. Se realizaron invitaciones personales mediante llamadas telefónicas según lo planeado. Debido a las tasas más bajas de estabilidad de los alumnos recluidos, la reclasificación como alumnos con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) constituye un desafío que el personal de Endeavor/Voyager no ha podido superar; por lo tanto, no se llevaron a cabo reuniones de consulta y comentarios con los padres con el propósito de reclasificar a los estudiantes del inglés. Las traducciones de las comunicaciones mediante ParentSquare al idioma de los padres de los estudiantes del inglés se realizaron satisfactoriamente. El administrador, el orientador académico, el auxiliar de instrucción y el personal de apoyo hablan español, que es el idioma principal de más del 99% de los estudiantes del inglés inscritos en Endeavor/Voyager.

Acción 3.3: El personal organizó satisfactoriamente ceremonias de graduación de “Cadet Academy” (Academia de Cadetes) durante todo el año, a las que se invitó a los padres. También se invitó a los padres a asistir a otros eventos, incluida la ceremonia del Comité Anfitrión Local de MLK, Jr., el Concurso de Oratoria de Rotary y nuestro concurso de poesía. Las familias que necesitaban transporte recibieron satisfactoriamente boletos o vales de Madera Area Express para poder trasladarse y asistir a los eventos escolares. Lograr que los padres asistan a las reuniones de los comités asesores continúa siendo un desafío, incluso cuando se proporciona transporte y enlaces de Zoom para las reuniones.

Acción 3.4: El personal documentó satisfactoriamente en PowerSchool sus comunicaciones con los alumnos y los padres. Se tomaron notas durante las reuniones con los padres para hablar sobre los logros o las inquietudes relacionadas con el progreso académico de sus hijos.

Acción 3.5: El director del programa colaboró con el personal correccional para realizar adaptaciones que permitieran llevar a cabo en las instalaciones las reuniones relacionadas con la escuela o los alumnos a fin de aumentar la asistencia de los padres; sin embargo, las leyes y políticas relativas a los visitantes en las instalaciones continúan representando un desafío para la implementación. Se recopilaron aportes para ayudar a establecer temas de interés para las reuniones informativas y brindar a las familias recursos y habilidades para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos. Se mantuvieron satisfactoriamente las colaboraciones con el Departamento

de Salud Pública y Conductual del Condado de Madera, aunque fueron poco frecuentes las solicitudes de recursos locales accesibles para las familias de Endeavor/Voyager.

Acción 3.6: El programa FYSC continuó teniendo éxito en sus esfuerzos de colaboración con socios locales y partes interesadas para coordinar una serie de talleres mensuales para padres sobre diversos temas dirigidos a los cuidadores. Varias agencias colaboraron para proporcionar oradores invitados, cuidado infantil, intérpretes y alimentos para los talleres mensuales. Sin embargo, aumentar la participación de los cuidadores continúa siendo un desafío. Este año, ParentSquare se utilizó para mantener una comunicación continua entre los padres y el personal de educación para jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes. Los padres y cuidadores recibieron información sobre próximos talleres para alumnos, visitas universitarias, experiencias laborales remuneradas, talleres para padres y otros eventos, lo que ayudó a fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela. El personal de educación para jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes continuará priorizando estrategias para aumentar la participación de los padres y cuidadores en los talleres mensuales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 3.1: ParentSquare ha sido eficaz para permitir la comunicación recíproca entre la escuela y el hogar, así como las llamadas telefónicas relacionadas con eventos escolares; se utiliza para comunicarse con todas las familias. Todas las comunicaciones se traducen a los idiomas de preferencia de las familias, que actualmente son inglés y español. Las traducciones de anuncios y documentos mediante ParentSquare también han sido eficaces para brindar a los padres oportunidades de proporcionar comentarios por medio de encuestas distribuidas a través de ParentSquare.

Acción 3.2: Como se indicó anteriormente, aumentar la participación de los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúa siendo un desafío, al igual que la reclasificación como alumnos reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). No se han recopilado datos sobre la asistencia de padres de estudiantes del inglés en comparación con la de padres de alumnos que no son estudiantes del inglés a las actividades escolares, por lo que los resultados son estrictamente anecdóticos. Si bien se implementó según lo planeado una comunicación mayor y mejor con los padres de los estudiantes del inglés, la falta continua de participación en los comités asesores escolares sugiere que esta acción no ha sido tan eficaz como se planeó.

Acción 3.3: El personal organizó satisfactoriamente ceremonias de graduación de “Cadet Academy” (Academia de Cadetes) durante todo el año, a las que se invitó a los padres. También se invitó a los padres a asistir a otros eventos, incluida la ceremonia del Comité Anfitrión Local de MLK, Jr., el Concurso de Oratoria de Rotary y nuestro concurso de poesía. Cuando lo solicitaron, las familias que necesitaban transporte recibieron satisfactoriamente boletos o vales de Madera Area Express para poder trasladarse y asistir a los eventos escolares. Lograr que los padres asistan a las reuniones de los comités asesores continúa siendo un desafío, incluso cuando se proporciona transporte y enlaces de Zoom para las reuniones.

Acción 3.4: El personal documentó satisfactoriamente en PowerSchool sus comunicaciones con los alumnos y los padres. Se tomaron notas durante las reuniones con los padres para hablar sobre los logros o las inquietudes relacionadas con el progreso académico de sus hijos.

Acción 3.5: El director del programa colaboró con el personal correccional para realizar adaptaciones que permitieran llevar a cabo en las instalaciones las reuniones relacionadas con la escuela o los alumnos a fin de aumentar la asistencia de los padres. Los aportes de las familias ayudaron a establecer temas de interés para las reuniones informativas y a brindarles recursos y habilidades para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus alumnos. Las colaboraciones con el Departamento de Salud Pública y Conductual del Condado de Madera proporcionarán recursos locales accesibles para las familias del condado de Madera.

Acción 3.6: Se ofrecieron mensualmente los “Parent Connection Workshops” (Talleres de Conexión para Padres). Aunque la participación de los padres fue baja, en una encuesta realizada a los cuidadores, el 92% indicó que considera tener la capacidad para apoyar las necesidades educativas y socioemocionales de los alumnos de crianza temporal, y el 8% indicó que considera tener “en cierta medida” la capacidad para satisfacer las necesidades de dichos alumnos. El personal dará prioridad a las iniciativas para mejorar la participación en los Talleres de Conexión para Padres, incluida la disponibilidad de una modalidad virtual para que los padres puedan asistir. Además, este año, ParentSquare facilitó un aumento de la comunicación entre los padres o cuidadores y el personal de educación para jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se planifican cambios en la meta, los parámetros, los resultados previstos ni las acciones.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Promover la comunicación escolar	ParentSquare, que permite la comunicación recíproca entre la escuela y el hogar, y las llamadas telefónicas para informar sobre eventos escolares se utilizarán para comunicarse con todas las familias. Todas las comunicaciones se proporcionarán en inglés y español para que los padres de los estudiantes del inglés se mantengan igualmente informados sobre las noticias y los eventos escolares. Las traducciones de anuncios y documentos mediante ParentSquare brindarán a los padres oportunidades de proporcionar comentarios a través de encuestas distribuidas mediante ParentSquare.	\$1,200.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.2	Costos de ParentSquare (\$350). Costos de duplicación: \$850.	El español es el idioma principal de más del 99% de los estudiantes del inglés inscritos en Endeavor/Voyager. Mediante el uso de los servicios de traducción de ParentSquare, integrados en el programa, y de las traducciones de DTS de documentos escolares, incluidos el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el personal de Endeavor/Voyager aumentará la participación de los padres de los estudiantes del inglés mediante invitaciones personales realizadas por teléfono por los administradores, los orientadores académicos u otros miembros del personal de apoyo. Las reuniones de consulta y comentarios con los padres con el propósito de reclasificar a los estudiantes del inglés también brindarán oportunidades para que los padres proporcionen comentarios. ParentSquare traduce las comunicaciones al idioma de los padres de los estudiantes del inglés. El administrador, el orientador académico, el auxiliar de instrucción y el personal de apoyo hablan español y facilitan una comunicación clara y oportuna.	\$1,500.00	No
3.3	Costos de traducción de DTS: Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (\$1,350) e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (\$150).	El personal de Endeavor/Voyager aumentará la participación de los padres en los eventos escolares y las reuniones informativas para apoyar las necesidades identificadas de las familias. El programa Voyager organiza ceremonias de graduación de "Cadet Academy" (Academia de Cadetes) durante todo el año, y se invitará a los padres a asistir. Los padres podrán asistir a competencias deportivas o académicas. También hay otros comités asesores en los que los alumnos y las familias pueden brindar aportes sobre las mejoras del programa. Las familias que necesiten transporte recibirán boletos o vales de Madera Area Express para trasladarse y asistir a los eventos escolares.	\$500.00	Sí
3.4	Mantener un alto nivel de	El personal de Endeavor/Voyager garantizará la comunicación con los padres de los alumnos mediante la documentación diaria de todas las comunicaciones realizadas por los maestros en ParentSquare, según el	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	comunicación entre el hogar y la escuela.	horario de los alumnos. Los administradores, orientadores académicos y demás personal de apoyo también registrarán las comunicaciones con los alumnos y los padres. La documentación contribuirá a una comunicación eficaz por parte de todo el personal, sobre todo de los administradores y orientadores académicos, durante las reuniones con los padres para hablar sobre los éxitos o las preocupaciones relacionadas con el progreso académico de sus hijos.		
3.5	Aumentar la participación y los comentarios de los socios educativos.	El director del programa trabajará con el personal penitenciario para facilitar la celebración de reuniones relacionadas con la escuela y los alumnos en el sitio con el fin de aumentar la asistencia de los padres, incluyendo el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los comentarios de las familias ayudarán a establecer temas de interés para las reuniones informativas, con el fin de proporcionarles recursos y habilidades para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos. Las alianzas con el Departamento de Salud Pública y del Comportamiento del condado de Madera proporcionarán recursos locales accesibles para las familias del condado de Madera.	\$500.00	Sí
3.6	Alumnos jóvenes de crianza temporal e indigentes	Coordinar talleres mensuales para informar a los cuidadores sobre las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal e indigentes. Los temas del taller incluyen AB490/McKinney-Vento, descripción general de los recursos y servicios de apoyo, estrategias informadas sobre el trauma para el comportamiento en el hogar, cómo garantizar relaciones saludables para los jóvenes, concientización sobre el suicidio, apoyo a los jóvenes a través de la conciencia universitaria y preparación temprana para la universidad, el proceso de educación especial y concientización sobre la trata de personas; garantizar la accesibilidad de los cuidadores brindando oportunidades virtuales para participar. Promover el uso de ParentSquare para la comunicación continua entre padres y personal de educación de jóvenes de crianza temporal/indigentes.	\$1,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para junio de 2027, el 100% de los alumnos de Endeavor/Voyager mostrarán un progreso de al menos un año en las evaluaciones de diagnóstico i-Ready de matemáticas y contribuirán a que un mayor número de alumnos obtengan créditos académicos para cumplir con los requisitos de graduación.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
La falta de dominio de las matemáticas por parte de los alumnos sigue siendo una preocupación para los alumnos de Endeavor/Voyager. Debido al reducido número de alumnos de Endeavor/Voyager que realizan las evaluaciones estatales (<11), no se pueden compartir los datos para proteger la privacidad. Los alumnos obtuvieron resultados significativamente inferiores a su nivel académico en matemáticas, según las mediciones realizadas mediante las evaluaciones i-Ready. Estos bajos niveles de dominio incluyen un 0% en el nivel de grado en matemáticas. Una encuesta de las condiciones locales y los comentarios de los socios educativos confirman la necesidad de mejorar los resultados académicos de los alumnos de Endeavor/Voyager, en especial en matemáticas. El bajo desempeño en matemáticas también está afectando las oportunidades de nuestros estudiantes para cumplir con los requisitos de graduación. Al 30 de abril de 2026, cinco alumnos de Endeavor/Voyager habían cumplido con los requisitos para graduarse de la escuela preparatoria. Para mejorar los resultados académicos y aumentar las probabilidades de graduación de los alumnos de Endeavor/Voyager, el personal de Endeavor/Voyager creó esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Evaluaciones i-Ready en matemáticas: Porcentaje de alumnos que muestran crecimiento	El 18% de los alumnos se desempeñan en el nivel de grado o por encima de este en lectura.	Los resultados de diagnóstico de las evaluaciones i-Ready para alumnos de	Los resultados de diagnóstico de las evaluaciones i-Ready para alumnos de	El 100% de los alumnos de Endeavor/Voyager mostrarán un progreso de al	Aumento del porcentaje de alumnos que muestran progreso en matemáticas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El 0% está en el nivel de grado en matemáticas. Sin embargo, los resultados de matemáticas indican que el 9% de los alumnos mostraron un progreso de al menos un nivel de grado. [Evaluación de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostic Assessment) de 2023-2024]	escasos recursos, completadas hasta el 1 de mayo de 2025, muestran que el 0% de los alumnos tienen un desempeño igual o superior a su nivel de grado en lectura (y el 52% ha mostrado progreso) y el 0% está a su nivel de grado en matemáticas. Sin embargo, los resultados de matemáticas indican que el 56% de los alumnos mostraron un progreso de al menos un nivel de grado durante el segundo semestre. [Datos locales de 2024-2025]	escasos recursos, completadas hasta el 1 de mayo de 2025, muestran que el 0% de los alumnos tienen un desempeño igual o superior a su nivel de grado en lectura (y el 52% ha mostrado progreso) y el 0% está a su nivel de grado en matemáticas. Sin embargo, los resultados de matemáticas indican que el 56% de los alumnos mostraron un progreso de al menos un nivel de grado durante el segundo semestre. [Datos locales de 2024-2025]	menos un año en las evaluaciones de diagnóstico i-Ready en lengua y literatura y matemáticas.	con respecto al nivel inicial.
4.2	Interfaz de datos escolares de California: Alumnos que se gradúan con un diploma de escuela preparatoria.	Dos alumnos de Endeavor se graduaron durante el ciclo escolar 2023-2024. [Datos locales de 2024]	Ningún alumno de Endeavor/Voyager se graduó durante el ciclo escolar 2024-2025.	Ningún alumno de Endeavor/Voyager se graduó durante el ciclo escolar 2025-2026.	Cuatro alumnos de Endeavor se graduarán en el ciclo escolar 2026-2027.	Aumento en el número de alumnos graduados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Datos locales de 2025]	[Datos locales de 2026]		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 4.1: Los resultados de diagnóstico de las evaluaciones i-Ready para alumnos de escasos recursos, completadas hasta el 30 de abril de 2026, muestran que el 5.2% de los alumnos tienen un desempeño igual o superior a su nivel de grado en lectura (y el 26.31% ha mostrado progreso) y el 0% está a su nivel de grado en matemáticas. Sin embargo, los resultados de matemáticas indican que el 39.47% de los alumnos mostraron un progreso de al menos un nivel de grado. Al 30 de abril de 2026, 140 alumnos de escuela preparatoria habían obtenido 1,780 créditos, lo que supone un promedio de 12.71 créditos por alumno.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se detectan diferencias importantes.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 4.1: Los resultados de diagnóstico de las evaluaciones i-Ready para alumnos de escasos recursos, completadas hasta el 30 de abril de 2026, muestran que el 5.2% de los alumnos tienen un desempeño igual o superior a su nivel de grado en lectura (y el 26.31% ha mostrado progreso) y el 0% está a su nivel de grado en matemáticas. Sin embargo, los resultados de matemáticas indican que el 39.47% de los alumnos mostraron un progreso de al menos un nivel de grado. Al 30 de abril de 2026, 140 alumnos de escuela preparatoria habían obtenido 1,780 créditos, con un promedio de 12.71 créditos por alumno, lo que les ha permitido mantenerse al día con sus cohortes de graduación. Esta medida ha contribuido con eficacia a que los alumnos progresen en el cumplimiento de los requisitos para graduarse de la escuela preparatoria.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios previstos en las metas, los parámetros, los resultados ni las acciones.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Maestro de apoyo en matemáticas	Los alumnos de Endeavor/Voyager que se inscriben presentan deficiencias significativas en matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones formativas de i-Ready. Los alumnos necesitan una instrucción matemática diaria más intensiva, ya que se requiere un mayor dominio para acotar la brecha de logros académicos para todos los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés y alumnos jóvenes de crianza temporal. Se asignará un maestro adicional al personal de Endeavor/Voyager para la enseñanza de matemáticas.	\$158,817.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Facilitar la coordinación de servicios en todo el condado para el éxito educativo de los alumnos jóvenes de crianza temporal, incluyendo una transición exitosa a la educación postsecundaria o al empleo.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los resultados educativos de los niños en crianza temporal siguen siendo motivo de preocupación no solo a nivel estatal, sino también a nivel local. Un bajo porcentaje de alumnos en crianza temporal se gradúa de la escuela preparatoria y, aunque la mayoría de los jóvenes de crianza temporal dicen que quieren ir a la universidad, muy pocos lo hacen. Muy pocos de los alumnos que se inscriben en un programa de educación postsecundaria lo finalizan con éxito. Además, los alumnos en crianza temporal cambian con frecuencia de lugar de acogida, lo que repercute en su éxito académico y socioemocional, así como en su bienestar. Los alumnos en crianza temporal obtienen sistemáticamente resultados bajos en las evaluaciones estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Es fundamental garantizar que los alumnos en crianza temporal reciban la información y el apoyo necesarios para graduarse de la escuela preparatoria y estar preparados para la universidad o el mundo laboral. Debido a la alta movilidad de los jóvenes de crianza temporal, es fundamental establecer políticas y procedimientos a nivel de condado para abordar la estabilidad escolar y la inscripción inmediata de estos jóvenes. Proporcionar a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a otros socios educativos información sobre las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, así como capacitación y apoyo para desarrollar su capacidad de abogar por este grupo de jóvenes y brindarles apoyo, es fundamental para la estabilidad y el éxito de nuestros alumnos en crianza temporal. El Programa de Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (FYSCP, por sus siglas en inglés) trabaja para garantizar la coordinación de los servicios para jóvenes de crianza temporal en todo el condado, con el fin de asegurar la estabilidad escolar y, por lo tanto, la preparación universitaria y vocacional y el éxito académico y socioemocional.

Fortalecer la capacidad de las LEA para comprender las necesidades específicas de los alumnos tutelados facilitará la detección de las barreras a las que se enfrenta esta población y, por lo tanto, facilitará la detección de estrategias para minimizar dichas barreras. Mediante oportunidades de formación profesional y capacitación, la recopilación y el intercambio de mejores prácticas, la gestión de casos, el análisis y el desarrollo de políticas, el apoyo a la transición entre niveles de grado y la prestación de servicios de apoyo académico, el programa de servicios para jóvenes de crianza temporal espera que las LEA cuenten con los conocimientos, las herramientas y las estrategias suficientes para minimizar la tasa de movilidad escolar y mejorar los resultados académicos y sociales de los jóvenes de crianza temporal. Además, ayudar a las LEA a comprender cómo garantizar la estabilidad escolar mediante la “determinación del interés superior del alumno” es fundamental para el bienestar académico y social de los alumnos tutelados. La implementación continua de un acuerdo interinstitucional a

nivel de condado que describe un procedimiento común para tomar “determinaciones en el mejor interés” y que describe los procesos utilizados en el desarrollo de un plan de transporte (para mantener la escuela de origen) garantiza un sistema y un proceso congruente. La formación profesional continua y las reuniones del Consejo Ejecutivo de Asesoría para Jóvenes de Crianza Temporal proporcionan un espacio constante a través del cual se comparte información nueva y mejores prácticas, lo que ayuda a desarrollar capacidades y garantiza la colaboración y la facilitación de los servicios para jóvenes de crianza temporal en todo el condado.

Mediante el desarrollo y la implementación de oportunidades de preparación universitaria y vocacional en todo el condado, incluidas políticas para garantizar el acceso a la escuela de verano, la recuperación de créditos, los cursos A-G/de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/AP/Honores, los cursos de inscripción simultánea, etc., así como a través de visitas a universidades, los jóvenes de crianza temporal participan en actividades que les ayudarán a prepararse para la universidad y la carrera y a informarse sobre las opciones postsecundarias. Aprenden sobre los caminos que deben seguir en función de sus intereses individuales. Además, los talleres mensuales para cuidadores les ayudan a mantenerse informados sobre diversos temas y están diseñados para proporcionarles herramientas y estrategias que apoyen el éxito académico y social de los alumnos.

La meta de los Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal del condado de Madera es combinar la garantía de que las agencias educativas locales tengan la capacidad de satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, incluyendo asegurar su estabilidad escolar y su éxito académico y socioemocional, así como garantizar que estos jóvenes estén preparados para la universidad y la carrera, y que los cuidadores cuenten con el conocimiento, las herramientas y el apoyo necesarios para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los jóvenes a su cargo. Mediante la coordinación de socios educativos, cuidadores y actividades y servicios para alumnos, como se indica a continuación, el Programa de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal espera que los jóvenes de crianza temporal del condado de Madera tengan las oportunidades que necesitan para maximizar su potencial académico y desarrollar un plan postsecundario al que puedan acceder con éxito al graduarse de la escuela preparatoria.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Número de reuniones a nivel de condado, oportunidades de formación profesional/asistencia técnica proporcionadas a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés),	Durante el ciclo escolar 2023-2024, el “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas	El programa de “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en	El programa de “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en	Seguir ofreciendo al menos quince oportunidades de formación profesional al año.	Disminución de dos oportunidades de formación profesional.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	los servicios de libertad condicional y los socios de servicios de bienestar infantil.	en inglés) brindó 16 oportunidades de formación profesional. [Datos locales de 2023-2024]	Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) ofreció catorce oportunidades de formación profesional durante el ciclo escolar 2024-2025. [Datos locales de 2024-2025]	Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) ofreció catorce oportunidades de formación profesional durante el ciclo escolar 2025-2026. [Datos locales de 2025-2026]		
5.2	Tasa de graduaciones de jóvenes de crianza temporal	Tasa de graduaciones: 61% (DataQuest de 2022-2023)	Tasa de graduaciones: 69%. (DataQuest de 2023-2024)	Tasa de graduaciones: 73%. [DataQuest de 2024-2025]	El 100% de los jóvenes de crianza temporal del condado de Madera se graduarán.	Mejora del 12%
5.3	Tasa de estabilidad de los jóvenes de crianza temporal	Tasa de estabilidad: 59% (DataQuest de 2022-2023)	Tasa de estabilidad: 49% (DataQuest de 2023-2024)	Tasa de estabilidad: 48% [DataQuest de 2024-2025]	La tasa de estabilidad de los jóvenes de crianza temporal igualará o superará la tasa de todo el condado.	Disminución del 11%.
5.4	Número de Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que participan en las reuniones mensuales del consejo de asesoría.	Durante 2023-2024, seis Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) participaron en reuniones mensuales	Durante el ciclo escolar 2024-2025, seis Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	Durante el ciclo escolar 2025-2026, siete Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)	El 100% de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) (9) participarán en las reuniones	Aumento de la cantidad de agencias locales de educación (LEA, por sus siglas en inglés) que participan en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		del consejo de asesoría. [Datos locales de 2023-2024]	participaron en reuniones mensuales del consejo de asesoría. [Datos locales de 2024-2025]	participaron en reuniones mensuales del consejo de asesoría. [Datos locales de 2025-2026]	mensuales del consejo de asesoría.	reuniones de los comités asesores
5.5	Número de talleres para padres y otras oportunidades de apoyo para cuidadores.	Durante 2023-2024, se impartieron seis talleres para padres y cuidadores. [Datos locales de 2023-2024]	Durante el ciclo escolar 2024-2025, se impartieron diez talleres para padres y cuidadores. [Datos locales de 2024-2025]	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se impartieron diez talleres para padres y cuidadores. [Datos locales de 2025-2026]	Ofrecer diez talleres anuales para cuidadores.	Aumento del número de talleres que se ofrecen para cuidadores.
5.6	Número de oportunidades de preparación para la educación postsecundaria y de conciencia vocacional/preparación para la carrera que se ofrecen a los jóvenes de crianza temporal en todo el condado.	Durante 2023-2024, se ofrecieron catorce oportunidades de preparación para la educación postsecundaria/preparación para la carrera a jóvenes de crianza temporal. [Datos locales de 2023-2024]	Durante el ciclo escolar 2024-2025, se ofrecieron veintitrés oportunidades de preparación para la educación postsecundaria/preparación para la carrera a jóvenes de crianza temporal.	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se ofrecieron diecisiete oportunidades de preparación para la educación postsecundaria/preparación para la carrera a jóvenes de crianza temporal.	Ofrecer quince o más oportunidades de preparación para la educación postsecundaria/preparación para la carrera a jóvenes de crianza temporal.	Aumento del número de oportunidades ofrecidas a los jóvenes de crianza temporal.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Datos locales de 2024-2025]	[Datos locales de 2025-2026]		

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) logró brindar una variedad de servicios y oportunidades para alumnos, cuidadores y socios comunitarios, hechos para garantizar la colaboración y coordinación continuas de los servicios y asegurar que los jóvenes de crianza temporal se gradúen de la escuela preparatoria con un plan de estudios postsecundarios establecido.

Acción 5.1: No hay diferencias sustanciales. Una de las principales prioridades del programa “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) siguió siendo garantizar que los jóvenes de crianza temporal del condado de Madera recibieran la información y el apoyo necesarios para desarrollar un plan de estudios postsecundarios. Se llevaron a cabo talleres virtuales de apoyo para alumnos de 12.º grado, centrados en aprender sobre el proceso de inscripción en un inglés y universidades de cuatro años, así como en completar la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés). También se realizaron talleres mensuales de orientación universitaria y vocacional para alumnos de escuela preparatoria. Los alumnos exploraron carreras profesionales basándose en los resultados de encuestas individuales sobre sus intereses y aprendieron sobre los trayectos necesarios para seguir esas carreras, incluyendo información sobre los sistemas de educación superior en California (instituto de educación superior, Universidad Estatal de California, Universidad de California y sistemas privados), así como información sobre diversos programas de educación técnica/vocacional accesibles en los institutos de educación superior locales y ayuda financiera. Los alumnos que participaron en los talleres mensuales de conexión entre la universidad y la carrera profesional tuvieron prioridad para participar en un programa de prácticas laborales remuneradas durante el verano. Además, se realizaron talleres mensuales de conexión con los padres para los cuidadores, diseñados para informarles sobre diversos temas y aumentar su capacidad para brindar orientación universitaria y vocacional en el hogar. Los temas tratados en el taller incluyeron los derechos educativos de los jóvenes de crianza temporal, la tecnología escolar, las estrategias para apoyar el éxito académico de su hijo, el proceso de educación especial y la lectoescritura en el hogar. Finalmente, se capacitó a los enlaces locales sobre la ley AB167 (créditos de graduación reducidos) para garantizar que todos los alumnos que reúnen los requisitos fueran evaluados e incorporados al programa de graduación con créditos reducidos, asegurando así su graduación.

Acción 5.2: No hay diferencias sustanciales. El programa “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) sigue priorizando la conciencia vocacional y la preparación y coordinó siete (7) viajes de estudio a universidades/institutos de educación superior, que incluyen los siguientes: Universidad de California, Davis, Madera Community College, Universidad de Stanford, Universidad de California, Santa Cruz, College of the Sequoias (Instituto de Educación Superior de las Sequoias), Universidad de California, Merced y Universidad Estatal de California, San Jose. Además, la conferencia anual para jóvenes R.I.S.E. (Resiliencia, Inspiración, Éxito, Educación) contó con la participación de 54 alumnos este año. La conferencia destacó diferentes carreras profesionales, información y oportunidades de ayuda financiera, e información sobre institutos de educación superior. También se ofreció experiencia laboral remunerada a los alumnos que reúnen los requisitos. A través de este programa, los alumnos participaron en dos talleres donde investigaron diferentes carreras profesionales y completaron encuestas de intereses. Posteriormente, sus resultados se utilizaron para asignarles un trabajo que se ajustara lo mejor posible a sus intereses. Los alumnos en prácticas laborales también participaron en programas de educación financiera y habilidades laborales esenciales, y aprendieron a crear un presupuesto familiar, comprender el crédito, iniciar un plan de ahorro y tomar decisiones financieras informadas para evitar el ciclo de deuda e inseguridad económica. Los alumnos también desarrollaron habilidades como la actitud, la comunicación, el trabajo en equipo, la ética laboral y la gestión del tiempo. Quince estudiantes participaron en el programa de prácticas laborales. Se realizaron talleres mensuales de orientación universitaria y vocacional para alumnos de escuela preparatoria. Los alumnos investigaron diferentes carreras profesionales, aprendieron sobre los requisitos para graduarse de la escuela preparatoria y para ingresar a la universidad (cursos A-G), investigaron los diferentes sistemas de educación postsecundaria y aprendieron sobre ayuda financiera y otros temas de educación financiera. Se llevó a cabo un taller para estudiantes de 7.º y 8.º grado en la escuela secundaria, donde aprendieron sobre los requisitos para la graduación de la escuela preparatoria, los requisitos A-G, se familiarizaron con la ayuda financiera, conocieron los diversos trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y profesional en la escuela preparatoria y participaron en una actividad de elaboración de presupuestos. Al comienzo del ciclo escolar, se proporcionaron mochilas y útiles escolares a todos los jóvenes de crianza temporal del condado de Madera para garantizar que estuvieran preparados para empezar. Este año se prestaron servicios de apoyo a la gestión de casos, lo que contribuyó a un aumento en la identificación de servicios de apoyo académico y social. Los servicios de gestión de casos también ayudan a garantizar que los jóvenes de crianza temporal tengan acceso prioritario a la escuela de verano, la recuperación de créditos, la inscripción simultánea y los cursos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Acción 5.3: No hay diferencias sustanciales. La formación profesional continua sigue siendo una prioridad para el “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés), con el fin de garantizar que las agencias educativas locales y los cuidadores puedan brindar un apoyo eficaz a las necesidades socioemocionales y académicas de los jóvenes de crianza temporal. Se elaboró una serie de capacitaciones virtuales que se ofrecieron a los enlaces locales y otros socios de la comunidad. Los temas tratados incluyen los siguientes: descripción general de la ley AB490, satisfacer las necesidades de los jóvenes de crianza temporal en la escuela preparatoria, jóvenes de crianza temporal y ayuda financiera, y jóvenes de crianza temporal y estabilidad escolar. Además, continuaron las reuniones mensuales del Consejo Ejecutivo de Asesoría, que proporcionaron un espacio para compartir información importante, actualizaciones legislativas y mejores prácticas. Este año, el Consejo de Asesoría se reunió mensualmente de agosto a abril. La última reunión del ciclo escolar tendrá lugar en mayo. Las reuniones del Consejo de Asesoría también se utilizaban para la formación. Cada mes se destacaba y analizaba un tema diferente, entre ellos: la detección de jóvenes de crianza temporal en el Sistema de Datos Estudiantiles, la mejora de la estabilidad escolar, la inscripción inmediata y la colocación en el entorno de menor restricción, la

emisión de créditos parciales y la ley AB167/216 (generalidades y procedimientos). Este año, también fue prioritario trabajar con los cuidadores para fortalecer su capacidad de apoyar las necesidades educativas y socioemocionales de los jóvenes de crianza temporal. Se coordinaron talleres mensuales de conexión con los padres que brindaron información sobre los siguientes temas: AB490, el proceso de educación especial, trauma y conducta, tecnología escolar, conciencia universitaria y preparación para la universidad temprana, concientización sobre el suicidio y bienestar socioemocional. Se ofrecieron talleres tanto presenciales como virtuales. Además, este año se priorizó brindar mayor capacitación sobre el trauma y apoyo/concientización sobre la lectoescritura a los alumnos de 3.º a 6.º grado. Los cuidadores tuvieron la oportunidad de asistir a un taller centrado en estrategias de lectoescritura en el hogar. Además, este año el “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) se asoció con uno de nuestros distritos escolares locales para participar en el Modelo Neurosecuencial en Educación (NME, por sus siglas en inglés) piloto (trauma) para el próximo ciclo escolar. Esto permitirá que el enlace del distrito y el coordinador del programa FYSCP del condado transmitan esta información a los socios locales durante el próximo ciclo escolar.

Acción 5.4: No hay diferencias sustanciales. El éxito educativo de los jóvenes de crianza temporal suele estar asociado a la estabilidad escolar. Por ello, recientemente se renovó un acuerdo interinstitucional a nivel de condado que garantiza un proceso uniforme para detectar el interés más conveniente en la colocación escolar para un alumno cuyo domicilio cambia. Se incluye una lista de verificación para las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que sirve como herramienta para ayudar a tomar esta decisión. Se impartió formación profesional, destacando las mejores prácticas en materia de estabilidad escolar, de forma virtual, durante las reuniones mensuales del Consejo Ejecutivo de Asesoría y a petición de los participantes. La base de datos Foster Focus está disponible para que la utilicen todos los enlaces del distrito y puede usarse para monitorear la estabilidad/movilidad escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 5.1: Presupuesto excedido. Este año, el “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) no pagó las entradas o pagó una cantidad fija/reducida para diversos lugares de viajes de estudios, incluidos el Museo Tecnológico de San José, el Museo del Ferrocarril de California y el Zoológico Fresno Chafee. Además, los talleres mensuales de concientización sobre la educación postsecundaria no supusieron prácticamente ningún costo, ya que el Distrito Escolar Asociado Unificado de Madera, nuestro distrito, a menudo aportaba materiales, personal y comida.

Acción 5.3: Presupuesto excedido. En el pasado, el programa “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) ha financiado la asistencia del personal de los distritos escolares asociados a la conferencia estatal sobre ausentismo injustificado de la Asociación de Supervisores de Bienestar Infantil de California (CASCWA, por sus siglas en inglés), así como a la conferencia “Blueprint for Success”. Este año no hubo participantes en ninguna de las dos conferencias. Además, el acuerdo contractual que teníamos anteriormente con los Defensores Especiales Asignados por el Tribunal (CASA, por sus siglas en inglés) no se renovó, ya que el “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) está estudiando otros métodos para apoyar a los jóvenes de crianza temporal en sus primeros años de vida.

Acción 5.4: Presupuesto excedido. Este año, no hubo ningún costo asociado con esta acción. Las capacitaciones relacionadas con la implementación del acuerdo a nivel de condado para mantener la estabilidad escolar son impartidas por el coordinador del FYSCP. El programa FYSCP tiene una orden de compra abierta de \$20,000 con el Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar la escuela de origen (transporte). La factura correspondiente a este gasto aún no ha sido enviada a nuestra dirección, ya que tradicionalmente se envía al final del ciclo escolar. Ningún otro distrito escolar del condado solicitó financiación para ayudar a garantizar la estabilidad escolar de los jóvenes de crianza temporal de su distrito.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 5.1: El número de actividades de preparación y concientización sobre la educación postsecundaria ofrecidas a los alumnos fue eficaz para garantizar que tuvieran los conocimientos y el apoyo necesarios para desarrollar un plan de estudios postsecundarios. Los talleres para alumnos de 12.º grado se impartieron de forma virtual, garantizando el acceso, y proporcionaron un apoyo adicional a aquellos alumnos que pudieran haberse perdido los talleres sobre solicitud de ingreso a la universidad y finanzas en sus escuelas preparatorias locales. También se ofrecían mensualmente talleres sobre la universidad y la carrera profesional, lo que garantizaba que los alumnos en crianza temporal recibieran información sobre los diferentes sistemas de educación superior en California y otras opciones postsecundarias, y que aprendieran sobre el proceso de matriculación en los institutos de educación superior. Además, los talleres mensuales para cuidadores garantizaban que estos contaran con los conocimientos y el apoyo necesarios para brindar orientación universitaria y vocacional en el hogar. La formación profesional y la capacitación durante las reuniones mensuales del Consejo Ejecutivo de Asesoría garantizaron que el personal que trabaja con jóvenes de crianza temporal recibiera capacitación, recursos y apoyo para implementar la ley AB167 y otros mandatos legislativos. Además, se ofreció a los socios una serie de formación profesional virtual, garantizando que quienes trabajan con jóvenes de crianza temporal tengan conocimientos sobre sus derechos educativos, cómo ayudarles a aprovechar al máximo las oportunidades de ayuda financiera y estrategias para asegurar su estabilidad escolar.

Acción 5.2: Ofrecer diversos viajes de estudio, talleres para alumnos, experiencia laboral remunerada y el programa anual R.I.S.E. La Conferencia Juvenil, así como la labor de acercamiento continua dirigida a alumnos y padres, ha tenido un impacto positivo, como se puede observar en la tasa de graduaciones, que aumentó del 61% al 69%.

Acción 5.3: La cantidad de oportunidades de formación profesional y colaboración ofrecidas a los socios y cuidadores permitió a los enlaces de los distritos escolares locales y a otro personal que trabaja con jóvenes de crianza temporal adquirir la información necesaria para identificar áreas de preocupación, detectar posibles estrategias para abordar las preocupaciones y el conocimiento y la confianza para abogar por los jóvenes de crianza temporal en el entorno escolar. Los enlaces poseen el conocimiento y el apoyo necesarios para garantizar la graduación mediante una evaluación continua para la graduación modificada y la garantía de créditos parciales, y están familiarizados con los procesos y recursos del condado de Madera para mantener la estabilidad escolar preservando la escuela de origen. Este año, el enlace del condado para jóvenes de crianza temporal realizó visitas a los sitios escolares junto con los enlaces de los distritos escolares locales para revisar los datos locales y ayudar a establecer metas locales para el ciclo escolar, compartir recursos y servicios de apoyo, responder preguntas, etc. Varios enlaces se incorporaron a su puesto este año y, en consecuencia, garantizar que recibieran la formación y el apoyo necesarios para ayudarlos a ayudar a los jóvenes de crianza temporal fue una prioridad este ciclo escolar. Además, las reuniones mensuales del Consejo Ejecutivo de Asesoría para Crianza Temporal continuaron brindando un espacio para compartir mejores prácticas,

ofrecer oportunidades adicionales de capacitación y proporcionar actualizaciones e información relacionada con la legislación y otros mandatos del programa relevantes para los jóvenes de crianza temporal. Mensualmente se ofrecieron talleres de conexión para padres sobre una variedad de temas a todos los cuidadores del condado de Madera. Los cuidadores que asistieron consideran que tienen la capacidad de satisfacer las necesidades educativas y socioemocionales de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, la baja tasa de participación en los talleres para padres, inferior a la esperada, sigue siendo motivo de preocupación, aunque se han logrado avances gracias a la colaboración con el Departamento de Servicios Sociales del condado de Madera. Este año, se restableció el apoyo de gestión de casos en nuestro distrito escolar más grande para ayudar a abordar la estabilidad escolar, detectar a los alumnos que necesitan apoyo adicional (académico, conductual, de asistencia) y garantizar que los estudiantes de último año reciban apoyo adicional en el proceso de matriculación universitaria y al completar la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés). Se ofrecieron varios talleres de formación profesional para los involucrados que trabajan con jóvenes de crianza temporal sobre el trauma y sus efectos en el comportamiento, el desempeño académico, etc.; sin embargo, brindar más apoyo a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en prácticas basadas en el conocimiento del trauma sigue siendo una prioridad. Este año, el “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) se asoció con un distrito escolar local para poner a prueba el Modelo Neurosecuencial en Educación (NME, por sus siglas en inglés) piloto. El coordinador del programa FYSCP del condado y el enlace del distrito comenzarán los módulos de capacitación para NME en mayo de 2026 y podrán llevar esa información al distrito escolar local en el próximo ciclo escolar. Además, el apoyo en la gestión de casos centrado en los cuidadores y en el desarrollo de sus capacidades en la atención basada en traumas seguirá siendo una prioridad.

Medida 5.4: El acuerdo interinstitucional del condado de Madera para el transporte (estabilidad escolar) se renovó el año pasado. Si bien ha proporcionado un proceso uniforme en todo el condado para la colocación en las escuelas y la responsabilidad del pago del transporte, la tasa general de estabilidad escolar para los jóvenes de crianza temporal sigue siendo baja. Durante el próximo ciclo escolar se impartirá más capacitación sobre el acuerdo y el proceso. Además, se ofrecerá más formación profesional sobre la estabilidad escolar a los socios educativos locales y a las agencias de colocación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios previstos en las metas, los parámetros, los resultados ni las acciones.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Coordinar actividades de preparación para la educación y	El “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) coordinará talleres de apoyo para la matriculación universitaria y la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud	\$277,594.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	conciencia postsecundaria a nivel del condado para alumnos jóvenes de crianza temporal.	gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) para alumnos de 12.º grado, coordinará talleres trimestrales de concientización sobre la educación postsecundaria con oradores invitados para alumnos de escuela preparatoria, centrados en los diferentes sistemas de educación superior y oportunidades de educación técnica y profesional, coordinará talleres mensuales para padres sobre temas para aumentar la defensa de los jóvenes de crianza temporal y mejorar la orientación universitaria/profesional en el hogar (es decir, AB490, estrategias informadas sobre el trauma, educación especial, relaciones saludables, concientización y preparación para la universidad temprana, etc.) y garantizará que el personal reciba capacitación, apoyo y recursos para implementar AB167.		
5.2	Coordinar actividades de concientización y preparación profesional en todo el condado para los jóvenes de crianza temporal.	El “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) coordinará la Conferencia Juvenil Anual de R.I.S.E., proporcionará mochilas y útiles escolares, coordinará y facilitará talleres de conciencia vocacional y sobre la universidad para estudiantes de secundaria y preparatoria, coordinará viajes de estudio a universidades y oportunidades para otros eventos estudiantiles, ayudará en el desarrollo y la facilitación de servicios de transición de nivel de grado, brindará apoyo para reuniones de orientación y apoyo para alumnos que hacen la transición de primaria a secundaria, de secundaria a preparatoria y de preparatoria a postsecundaria, brindar oportunidades de experiencia laboral remunerada, brindará asistencia para la administración de casos para detectar servicios de apoyo académico y social (es decir, salud conductual, instrucción adicional, consejería académica, etc.) y para garantizar el acceso a la escuela de verano, recuperación de créditos, inscripción simultánea, cursos A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (ayudar a garantizar que los jóvenes de preparatoria estén familiarizados con los cursos disponibles y otros servicios de apoyo); se realizarán actividades de acercamiento con las familias sobre talleres universitarios y vocacionales, talleres para alumnos de 12.º grado y otros eventos y actividades estudiantiles; habrá una asociación con el Programa de Vida Independiente para facilitar la	\$26,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		educación financiera, la elaboración de presupuestos y otras habilidades para la vida independiente.		
5.3	Desarrollar la capacidad a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de los cuidadores para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los jóvenes de crianza temporal.	El coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal desarrollará y brindará formación profesional en áreas relevantes para los jóvenes de crianza temporal, incluyendo legislación, estabilidad escolar, necesidades de escuela preparatoria de los jóvenes de crianza temporal, ausentismo injustificado, atención basada en traumas y estrategias de disciplina alternativas (para enlaces, personal escolar, trabajadores sociales, libertad condicional, CASA, cuidadores, etc.), se reunirá con los enlaces de forma individual dos veces al año para brindar apoyo, pondrá a prueba el Modelo Neurosecuencial en Educación (NME, por sus siglas en inglés) en un distrito escolar, ayudará a las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a proporcionar administradores de casos para realizar evaluaciones AB167, monitorear la asistencia y el progreso académico, detectar necesidades académicas y socioemocionales, hacer remisiones, coordinar servicios, detectar jóvenes para participar en actividades de preparación postsecundaria, etc., coordinará talleres mensuales para cuidadores centrados en diversos temas para ayudar a apoyar el bienestar académico y socioemocional de los jóvenes de crianza temporal; priorizará la lectoescritura para los jóvenes de crianza temporal de 3.º a 6.º grado a través de una mayor conciencia de la importancia de la lectoescritura temprana, talleres y eventos de lectoescritura para brindar estrategias a los padres; aumentará la coordinación con los programas locales de Educación Infantil Temprana para detectar y apoyar a más niños y familias; aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia y proporcionar estrategias positivas de asistencia para los cuidadores, brindar apoyo para la gestión de casos de alumnos de 12.º grado y garantizar el apoyo para la matriculación en programas postsecundarios, conectándolos con programas de apoyo universitario, etc.; proporcionar servicios de apoyo socioemocional a los jóvenes de crianza temporal asegurando que el personal tenga el conocimiento adecuado, capacitación informada sobre el trauma y recursos para satisfacer las necesidades aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los jóvenes de crianza temporal y asegurar la conexión con actividades extracurriculares; brindar asistencia para revisar políticas/prácticas para	\$73,586.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		garantizar que los jóvenes de crianza temporal que experimentan disciplina escolar tengan acceso a apoyos de comportamiento positivo, Justicia Restauradora, consejería de servicios para alumnos, servicios de salud mental y otros servicios de modificación de comportamiento positivo; brindar apoyo para aumentar el número de jóvenes de crianza temporal que reciben servicios de Defensores Especiales Designados por el Tribunal (CASA, por sus siglas en inglés) dirigidos a jóvenes en edad de la primera infancia, centrándose en estrategias socioemocionales, asistencia, comportamiento y apoyo para los cuidadores en el manejo del comportamiento en el hogar; continuar facilitando reuniones mensuales del Consejo Ejecutivo de Asesoría y destacando información relevante para los jóvenes de crianza temporal, incluyendo legislación, mejores prácticas, oportunidades de capacitación, etc.		
5.4	Garantizar la estabilidad escolar	El “Foster Youth Support Coordinating Program” (Programa para la Coordinación del Apoyo para los Jóvenes en Crianza Temporal) (FYSCP, por sus siglas en inglés) y los distritos garantizarán la estabilidad escolar minimizando los cambios de colocación escolar si esto redundaría en el mejor interés de los jóvenes, proporcionando transporte para mantener la escuela de origen, ofreciendo gestión de casos educativos para detectar servicios de apoyo académico y conductual (es decir, supervisar la asistencia y el comportamiento); continuar supervisando el acuerdo interinstitucional de escuela de origen/transporte a nivel de condado y garantizar que los socios estén familiarizados con el acuerdo; reunirse cada dos meses con el subcomité del Comité Asesor de Equidad (EAC, por sus siglas en inglés) para analizar a los alumnos con muchas necesidades y garantizar que se satisfagan las necesidades sociales y académicas para asegurar la estabilidad escolar.	\$25,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Facilitar la coordinación de servicios a nivel de condado para el éxito educativo de los jóvenes expulsados.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Únicamente los COE (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para garantizar la continuidad de la enseñanza académica y limitar la pérdida de aprendizaje resultante de las expulsiones, la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera dirigirá el proceso de redacción y actualización del Plan para Jóvenes Expulsados en colaboración con los distritos escolares del condado de Madera. La ejecución de este plan propiciará la coordinación para desarrollar el Plan para Jóvenes Expulsados a nivel de condado, con el fin de garantizar el éxito académico de los jóvenes expulsados y minimizar la pérdida de aprendizaje durante su transición de su distrito de origen a otro sitio escolar y de regreso a su distrito de origen. Como resultado del Plan para Jóvenes Expulsados más reciente, los representantes de los distritos escolares del condado de Madera acordaron reunirse anualmente para informar sobre la implementación y la eficacia del plan para apoyar las necesidades de los jóvenes expulsados de cada distrito. Cada tres años, se revisarán y analizarán los datos de expulsión para garantizar la pertinencia de las medidas adoptadas, tomar nota de las necesidades cambiantes y reescribir el plan para reflejarlas.

Los programas de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera atendieron a 23 jóvenes expulsados en el ciclo escolar 2025-2026.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Tasa de expulsiones de alumnos del condado de Madera	Tasa de expulsiones del 0.3% de los alumnos del condado de Madera.	Tasa de expulsión del 0.2% de un total de 74 alumnos del	Tasa de expulsiones del 0.1% de los alumnos del	Mantener o reducir la tasa de expulsiones anualmente.	Disminución del 0.2% en la tasa de expulsiones.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		[Tasa de expulsiones en DataQuest de 2022-2023]	condado de Madera. [Tasa de expulsiones en DataQuest de 2023-2024]	condado de Madera. [Tasa de expulsiones en DataQuest de 2024-2025]		
6.2	Reuniones de expulsión	A lo largo del ciclo escolar 2023-2024 se celebraron reuniones para elaborar el próximo Plan para Jóvenes Expulsados del condado de Madera. [Datos locales de 2023-2024]	Se celebraron treinta y siete reuniones a lo largo del ciclo escolar 2024-2025 con socios del distrito para ofrecer servicios a jóvenes expulsados. Las reuniones previas a la inscripción contaron con la presencia de administradores del distrito, padres y alumnos. También se celebraron reuniones para ayudar a los socios del distrito con sus inquietudes o preguntas	Durante el ciclo escolar 2025-2026 se celebraron siete reuniones de expulsión para alumnos de nuevo ingreso, y se realizaron dieciséis evaluaciones a jóvenes que ya habían sido expulsados para determinar su progreso durante los periodos de expulsión.	La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) facilitará reuniones a lo largo del año con socios del distrito para brindar servicios a jóvenes expulsados. Las reuniones previas a la inscripción contarán con la presencia de administradores del distrito, padres y alumnos. También se celebrarán reuniones para ayudar a los socios del distrito	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			relacionadas con los casos de expulsión.		con sus inquietudes o preguntas relacionadas con los casos de expulsión.	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 6.1: Plan trienal redactado en 2023-2024. Este plan es ahora el plan operativo vigente para los jóvenes expulsados en el condado de Madera.

Acción 6.2: Se celebrarán reuniones a lo largo del año con socios del distrito para ofrecer servicios a los jóvenes expulsados durante el año. Las reuniones previas a la inscripción contaron con la presencia de administradores del distrito, padres y alumnos. También se celebraron reuniones para ayudar a los socios del distrito con sus inquietudes o preguntas relacionadas con los casos de expulsión. Actualmente, Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) ha brindado servicios educativos a 37 alumnos durante este ciclo escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 6.2: Presupuesto excedido. Se celebraron menos reuniones estudiantiles debido a la menor cantidad de jóvenes expulsados de los distritos escolares.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La Acción 6.1, Plan actual para jóvenes expulsados, satisface las necesidades de cada niño y de cada distrito del condado de Madera. Eficaz.

Acción 6.2: Prestación de servicios tanto académicos como de asesoramiento a alumnos, familias y distritos escolares. Eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se prevén cambios en las metas y acciones actuales para el próximo año.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Reuniones trienales	La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) proporcionará personal para garantizar la plena cooperación en la supervisión y el seguimiento del Plan para Jóvenes Expulsados y liderará el proceso, que se desarrollará cada tres años, en colaboración con los nueve distritos del condado de Madera. El director ejecutivo de la División de Servicios de Educación Alternativa Profesional (CAES, por sus siglas en inglés) liderará el proceso junto con representantes de cada uno de los demás distritos del condado de Madera. Revisión y seguimiento anual del Plan para Jóvenes Expulsados con el fin de garantizar su implementación y detectar posibles deficiencias, así como estrategias eficaces para atender a los jóvenes expulsados. Se harán todos los esfuerzos posibles para ayudar con eficacia a los alumnos expulsados a regresar a su distrito de residencia, cumpliendo satisfactoriamente con las condiciones de la expulsión. La revisión anual se llevó a cabo en la primavera de 2024, y en mayo de 2024 se elaboró un nuevo plan que fue aprobado por los nueve superintendentes de distrito y la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No
6.2	Reuniones de colocación de jóvenes expulsados	Se celebrarán reuniones a lo largo del año con socios del distrito para ofrecer servicios a los jóvenes expulsados durante el año. Las reuniones previas a la inscripción contarán con la presencia de administradores del distrito, padres y alumnos. Las reuniones garantizarán que los alumnos sean ubicados en el programa adecuado para satisfacer sus necesidades específicas. También se celebrarán reuniones para ayudar a los socios del distrito con sus inquietudes o preguntas relacionadas con los casos de expulsión.	\$37,549.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$491,628	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
5.594%	0.000%	\$0.00	5.594%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Proporcionar un currículo estandarizado a todos los alumnos. Mejorar el logro estudiantil de los alumnos de escasos recursos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Rango:		
1.3	Acción: Programa de formación profesional para el personal instructivo. Necesidades Identificadas: La falta de dominio de artes lingüísticas en inglés y matemáticas sigue siendo una preocupación para el personal de Endeavor/Voyager, ya que los alumnos obtuvieron resultados significativamente inferiores al nivel esperado para su nivel de grado en lectura y matemáticas, según las evaluaciones i-Ready. Estos bajos niveles de dominio incluyen un 5.2% en el nivel de grado y un 89.47% que estaban dos o más años por debajo del nivel de grado en lectura; y un 0% en el nivel de grado y un 94.73% que estaban más de dos años por debajo del nivel de grado en matemáticas. El dominio de los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un punto importante para el personal de Endeavor/Voyager porque ningún estudiante del inglés cumplió con los criterios de redesignación en 2025-2026. Para cumplir con las necesidades de aprendizaje de estos alumnos, se continuará con esta acción.	La formación profesional semanal para el personal de Endeavor/Voyager está diseñada para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos para maximizar el logro académico. La formación profesional está diseñada para maestros, administradores, orientadores académicos y otro personal auxiliar. Los temas incluyen (entre otros): • Aprendizaje socioemocional. • Detección e implementación de las mejores prácticas de instrucción dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés. • Satisfacción de las necesidades de los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal. • Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). • Logro académico. Se alienta a los maestros a buscar oportunidades de formación profesional o conferencias ofrecidas por otras organizaciones educativas, además de las proporcionadas por MCSOS, citado en la meta 1 acción 5. El personal de Endeavor/Voyager espera que esta formación profesional enfocada ayude a abordar la meta 1 al mejorar las prácticas de instrucción mediante capacitaciones sostenidas basadas en las normas y marcos actuales, lo que conducirá a	• Evaluaciones de lectura de i-Ready • Evaluaciones de matemáticas de i-Ready

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés, la distancia de la interfaz de datos escolares de California en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con respecto a la norma y la interfaz de datos escolares de California. El número de alumnos que se graduaron con un diploma de escuela preparatoria no tuvo la cantidad suficiente en la cohorte para que se incluya en el informe. El acceso de todo el personal docente a una formación profesional de alta calidad siguió siendo una necesidad detectada para aumentar el logro estudiantil durante el ciclo escolar 2025-2026, incluyendo un calendario semanal de crecimiento y formación profesional que incluía el currículo y el desarrollo de i-Ready, contenido y pedagogía de matemáticas y habilidades de aplicación a la enseñanza en clase, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), capacitación en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todo el personal docente y desarrollo e implementación de currículos para nuevos currículos de aprendizaje en línea y de ciencias sociales. Rango: A nivel del LEA	un mayor logro en matemáticas y mejores tasas de graduaciones. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	Acción: Los alumnos de escasos recursos lograrán el progreso académico en matemáticas. Necesidades Identificadas: Los resultados de i-Ready del ciclo escolar 2025-2026 indican que el 0% de los alumnos de escasos recursos están a su nivel de grado en matemáticas y 94.73% están dos o más años por debajo del nivel de grado, y el tamaño de la muestra de alumnos fue demasiado pequeño para proporcionar datos de logro significativos a partir de los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). La distancia con respecto a la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos escolares de California no tenía suficientes números en la cohorte como para que se informara. Las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas indican que los alumnos no están progresando en matemáticas y están en riesgo académico de no cumplir con los requisitos del diploma de la escuela preparatoria. Los comentarios de los socios educativos del personal destacaron la necesidad de continuar nuestros esfuerzos para mejorar la enseñanza de las matemáticas.	La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) contratará al superintendente de escuelas del Condado de Fresno para brindar al personal docente oportunidades de formación profesional en matemáticas. Dado que los alumnos inscritos en Endeavor/Voyager están significativamente muy por detrás en matemáticas, los maestros deben poder brindar instrucción en matemáticas a los alumnos en diferentes niveles de capacidad. Las sesiones de formación profesional para maestros y auxiliar docente incluirán prácticas de instrucción efectivas, apoyo en el currículo y estrategias matemáticas para usar en las aulas. El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción ocasione un mejor logro en matemáticas para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés, ya que brindará a nuestro personal docente un “conjunto de herramientas” mejorado de estrategias de instrucción de matemáticas para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno y agrupar de manera más efectiva a los alumnos en función de sus habilidades. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	• Evaluaciones de matemáticas de i-Ready • Interfaz de datos escolares de California: distancia respecto de la norma en matemáticas

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.5	Acción: Conservar a maestros altamente eficaces mediante la formación profesional individualizada. Necesidades Identificadas: La falta de dominio de lectura y matemáticas sigue siendo una preocupación para el personal de Endeavor/Voyager, ya que los alumnos obtuvieron resultados significativamente inferiores al nivel esperado para su nivel de grado en lectura y matemáticas, según las evaluaciones i-Ready. Estos bajos niveles de dominio incluyen un 5.2% en el nivel de grado y un 89.47% que estaban dos o más años por debajo del nivel de grado en lectura; y un 0% en el nivel de grado y un 94.73% que estaban más de dos años por debajo del nivel de grado en matemáticas. El dominio de los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un punto importante para el personal de Endeavor/Voyager porque ningún estudiante del inglés cumplió con los criterios de redesignación en 2025-2026. Para cumplir con las necesidades de aprendizaje de estos alumnos, se continuará con esta acción.	Para afectar positivamente el logro académico de los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y dominio del idioma inglés, MCSOS brindará formación profesional de alta calidad para aumentar la efectividad de los maestros y el personal. Desarrollar la capacidad docente de esta manera aumentará la retención del personal y contribuirá a un entorno de trabajo positivo. Se alienta a los maestros a buscar oportunidades de crecimiento profesional o conferencias de otras organizaciones educativas para mejorar sus prácticas de instrucción y aumentar el logro estudiantil en las áreas de ELA, desarrollo del idioma inglés designado y matemáticas. El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción ocasione un mejor logro en matemáticas para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés, ya que brindará a nuestro personal docente un “conjunto de herramientas” mejorado de estrategias de instrucción en las áreas de ELA, desarrollo del idioma inglés designado y matemáticas. Una mayor variedad de estrategias aumentará la probabilidad de que el personal satisfaga las necesidades individuales de cada alumno. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos,	• Evaluaciones de lectura de i-Ready • Evaluaciones de matemáticas de i-Ready

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés y la distancia de la interfaz de datos escolares de California en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas con respecto a la norma no tuvieron los números suficientes en la cohorte como para que se informaran. El acceso de todo el personal docente a una formación profesional de alta calidad siguió siendo una necesidad detectada para aumentar el logro estudiantil durante el ciclo escolar 2026-2027, incluyendo un calendario semanal de crecimiento y formación profesional que incluía el currículo y el desarrollo de i-Ready, contenido y pedagogía de matemáticas y habilidades de aplicación a la enseñanza en clase, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), capacitación en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todo el personal docente y desarrollo e implementación de currículos para nuevos currículos de aprendizaje en línea y de ciencias sociales. Rango: A nivel del LEA	esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). (Nota: Esta acción no está financiada con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]. Sin embargo, demuestra los servicios y el apoyo adicionales que se brindan a los alumnos sin duplicación, razón por la cual se incluye en esta sección).	
1.7	Acción: Mantener una proporción baja de alumnos por maestro. Necesidades Identificadas:	La proporción de alumnos por maestro debería ser de 16:1, pero durante el ciclo escolar 2025-2026, la proporción de alumnos por maestro en Endeavor/Voyager se mantendrá por debajo de 10:1.	Evaluaciones de lectura de i-Ready

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	La falta de dominio de lectura y matemáticas sigue siendo una preocupación para el personal de Endeavor/Voyager, ya que los alumnos obtuvieron resultados significativamente inferiores al nivel esperado para su nivel de grado en lectura y matemáticas, según las evaluaciones i-Ready. Estos bajos niveles de dominio incluyen un 5.2% en el nivel de grado y un 89.47% que estaban dos o más años por debajo del nivel de grado en lectura; y un 0% en el nivel de grado y un 94.73% que estaban más de dos años por debajo del nivel de grado en matemáticas. El dominio de los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un punto importante para el personal de Endeavor/Voyager porque ningún estudiante del inglés cumplió con los criterios de redesignación en 2025-2026. Para cumplir con las necesidades de aprendizaje de estos alumnos, se continuará con esta acción. La tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés y la distancia de la interfaz de datos escolares de California en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas con respecto a la norma no tuvieron los números suficientes en la cohorte como para que se informaran. Contar con un maestro extra permite que los alumnos reciban un mayor apoyo	Contar con un maestro extra permite que los alumnos reciban un mayor apoyo individualizado de todos los maestros, ya que la proporción de alumnos por maestro es significativamente menor. Como resultado, esperamos que los alumnos mejoren el logro académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de un mayor apoyo y disponibilidad de los maestros. El maestro adicional permite que los alumnos se beneficien de una mayor propuesta de cursos presenciales. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	Evaluaciones de matemáticas de i-Ready

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	individualizado de todos los maestros, ya que la proporción de alumnos por maestro es significativamente menor. Los datos de i-Ready y la tasa de reclasificación demuestran la necesidad de brindar a los alumnos ese apoyo adicional. Rango: A nivel del LEA		
1.10	Acción: Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado. Necesidades Identificadas: La falta de dominio de lectura y matemáticas sigue siendo una preocupación para el personal de Endeavor/Voyager, ya que los alumnos obtuvieron resultados significativamente inferiores al nivel esperado para su nivel de grado en lectura y matemáticas, según las evaluaciones i-Ready. Estos bajos niveles de dominio incluyen un 5.2% en el nivel de grado y un 89.47% que estaban dos o más años por debajo del nivel de grado en lectura; y un 0% en el nivel de grado y un 94.73% que estaban más de dos años por debajo del nivel de grado en matemáticas. Dado que la inscripción en Endeavor/Voyager es muy pequeña, no se dispone de datos de la interfaz de datos escolares de California, ya que muy pocos alumnos inscritos deben	Los maestros utilizarán evaluaciones formativas i-Ready y lecciones prescriptivas para ayudar a los alumnos a ser más competentes académicamente. Los maestros asignarán lecciones de i-Ready como parte del trabajo en clase requerido para apoyar el aprendizaje y aumentar el dominio académico. Los maestros utilizarán evaluaciones formativas i-Ready de matemáticas y lecciones prescriptivas para ayudar a los alumnos a ser más competentes académicamente. Los maestros asignarán lecciones de matemáticas de i-Ready como parte del trabajo en clase requerido para apoyar el aprendizaje y aumentar el dominio académico. El auxiliar docente brindará apoyo adicional a los alumnos con desempeño académico bajo. Se adquirirán materiales didácticos adicionales para apoyar la enseñanza en clase, según sea necesario. Los datos de las evaluaciones estatales dependen de que un número mínimo de alumnos complete las evaluaciones, por lo que esos datos no son confiables, ya que no están disponibles anualmente.	• Evaluaciones de lectura de i-Ready • Evaluaciones de matemáticas de i-Ready

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	realizar las evaluaciones sumativas estatales para 7.°, 8.° y 11.° grado, por lo que la distancia con respecto a la norma en ELA/matemáticas de la interfaz de datos escolares de California no tenía suficientes datos en la cohorte como para que se informara. Para atender mejor las necesidades académicas específicas de los alumnos de escasos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, necesitamos poder hacer un seguimiento de los datos de los alumnos. Por lo tanto, la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) ha invertido en el sistema de evaluación i-Ready para realizar evaluaciones locales y supervisar el progreso de los alumnos. Rango: A nivel del LEA	El personal de Endeavor/Voyager espera ver una mejora en los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas como resultado de esta acción. Además de proporcionar datos sobre el nivel de grado actual y las fortalezas en las subhabilidades, y detectar áreas de mejora, i-Ready también asigna lecciones prescriptivas individualizadas para apoyar el progreso de cada alumno hacia el dominio del nivel de grado correspondiente. Hasta este punto, i-Ready permite que tanto el alumno como el maestro reciban comentarios útiles sobre el desarrollo de habilidades que requieren mayor intervención y repaso mientras el alumno está inscrito en cualquiera de los dos programas. Si el alumno permanece inscrito el tiempo suficiente, se realizará una segunda evaluación diagnóstica que permitirá comparar su progreso como resultado de la instrucción recibida. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
1.11	Acción: Aumentar la cantidad de alumnos que completan cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Necesidades Identificadas: Tras evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de Endeavor/Voyager, estos datos se basan en las necesidades de los jóvenes	Para que los alumnos de escasos recursos tengan acceso a un curso de materia optativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) presencial, un maestro impartirá clases semanales. El curso de "Introduction to Welding" (Introducción a la Soldadura) continuará con soldadores virtuales para crear un escenario de soldadura virtual en un entorno seguro. El interés de los alumnos por la soldadura aumentará la inscripción en los cursos de Educación de	• Número de alumnos que completan créditos en una clase de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	encarcelados, que no tienen el mismo acceso a cursos de materia optativa que los jóvenes no encarcelados. Para apoyar a estos alumnos, se impartió un curso de Introducción a la Soldadura utilizando varios soldadores virtuales para crear un escenario de soldadura real en un entorno seguro. Diecinueve alumnos completaron créditos en una clase de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos tenían acceso a un amplio curso de estudio dentro de los parámetros del entorno escolar. Rango: A nivel del LEA	Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) cuando regresen a sus distritos de origen. El personal de Endeavor/Voyager espera que esta medida aumente el número de alumnos que completan este curso de CTE debido a su disponibilidad y a que ofrece un curso introductorio a un oficio después de la escuela preparatoria. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	Acceso a un amplio curso de estudio
1.14	Acción: Ofrecer opciones de recuperación de créditos para alumnos de escasos recursos. Necesidades Identificadas: Los alumnos de Endeavor/Voyager provienen de diversos distritos dentro del condado de Madera y también de otros condados. Además, las evaluaciones realizadas al inscribirse los alumnos indican que, en la mayoría de los casos, los alumnos de escasos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal presentan un déficit significativo de créditos.	Los alumnos de Endeavor/Voyager provienen de diversos distritos dentro del condado de Madera y también de otros condados. Además, las evaluaciones realizadas al inscribirse los alumnos indican que, en la mayoría de los casos, los alumnos de escasos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal presentan un déficit significativo de créditos. Debido al reducido tamaño de la cohorte, no se han publicado datos en la interfaz sobre el desempeño académico ni la participación académica. Nuestra experiencia ha demostrado que, debido a las deficiencias de créditos y la asistencia irregular y frecuente de nuestros alumnos antes de inscribirse en	Número de alumnos que completan créditos en una clase de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Número promedio de créditos obtenidos por alumnos con deficiencia de créditos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Debido al reducido tamaño de la cohorte, no se han publicado datos en la interfaz sobre el desempeño académico ni la participación académica. Nuestra experiencia ha demostrado que, debido a las deficiencias de créditos y la asistencia irregular y frecuente de nuestros alumnos antes de inscribirse en Endeavor/Voyager, necesitan oportunidades para acelerar la finalización de las clases A-G o CTE, junto con la recuperación de créditos. Rango: A nivel del LEA	Endeavor/Voyager, necesitan oportunidades para acelerar la finalización de las clases A-G o CTE, junto con la recuperación de créditos.	
2.1	Acción: Aumentar las tasas de asistencia estudiantil. Necesidades Identificadas: Los alumnos de Endeavor/Voyager presentan históricamente altos niveles de ausentismo injustificado y dificultades académicas en sus distritos de residencia. Aunque los alumnos estén encarcelados, tienen la opción de no asistir a clase. La tasa de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California de 2025 fue del 1.7%, lo que supone una mejora con respecto al año anterior. Los alumnos de Endeavor/Voyager obtuvieron una tasa de asistencia del 99.7%. Además, el 97% de los alumnos que respondieron a las encuestas afirmaron sentirse seguros en la escuela, y el 94.7% se sintieron conectados. Los datos anteriores indican que las reuniones mensuales del	Todos los maestros crearán un ambiente de aprendizaje positivo para animar a los alumnos a asistir a clases. Los maestros, el orientador académico y el director del programa participarán en reuniones mensuales del Equipo de Tratamiento con el personal penitenciario para conocer los problemas y el posible apoyo disponible para los alumnos con dificultades con el encarcelamiento, lo que puede afectar a su asistencia escolar. Los miembros del personal brindarán incentivos a los alumnos por una asistencia excelente. Debido a que esta acción proporciona un apoyo y estímulo significativo a través de asesoramiento e incentivos, el personal Endeavor/Voyager espera mantener tasas de asistencia muy altas. El personal de Endeavor/Voyager también espera mantener porcentajes altos de alumnos que se sientan seguros y conectados con la escuela.	• Tasa de asistencia • Interfaz de datos escolares de California: ausentismo crónico • Encuesta sobre el entorno escolar: porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados con la escuela

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Equipo de Tratamiento con el personal penitenciario para conocer los problemas y analizar el apoyo a los alumnos con dificultades debido al encarcelamiento han sido eficaces y deben continuar para mantener los resultados positivos. Rango: A nivel escolar	Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
2.3	Acción: Aumentar la participación estudiantil. Necesidades Identificadas: Tras evaluar las necesidades, las condiciones y las circunstancias de los alumnos de escasos recursos de Endeavor/Voyager, descubrimos que han tenido el menor acceso a actividades de enriquecimiento fuera del entorno escolar en sus distritos de residencia. Este es un verdadero problema de equidad. La mayoría nunca ha salido del Valle Central, nunca ha visto el mar ni las montañas, nunca ha visitado un museo o una galería de arte, ni ha experimentado las actividades que fomentan la interacción social y mejoran la participación en la escuela. Se realizaron nueve presentaciones a los alumnos sobre diversos temas que incluyeron lo siguiente: cómo tener éxito en la escuela preparatoria, opciones postsecundarias, ayuda financiera y créditos, generalidades de los programas de institutos de educación superior/vocacionales, comprender y manejar	Las oportunidades de aprendizaje extendido, que incluyen viajes de estudio y presentaciones de invitados, permiten a los alumnos un aprendizaje más enriquecedor. Los maestros planificarán viajes de estudio y presentadores invitados que mejoren el aprendizaje de los alumnos y aumenten la conexión con la escuela. Algunos destinos de los viajes de estudio ahora permiten el acceso virtual, lo que también puede contribuir a las metas de aprendizaje. El personal de Endeavor/Voyager espera que las actividades de esta acción involucren aún más a nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés en experiencias positivas e interacciones con sus pares que mantengan porcentajes altos de alumnos que se sienten seguros y conectados con la escuela. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	• Número de presentaciones anuales a los alumnos • Porcentaje de alumnos que participan en oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clase • Encuesta sobre el entorno escolar: porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados con la escuela

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	el estrés, planificación de la transición, intereses vocacionales y exploración de carreras y presupuesto. El 100% de los alumnos están participando en oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clase. En las encuestas de 2026, el 97% de los alumnos que respondieron afirmaron sentirse seguros en la escuela y el 94.7% se sintieron conectados. Los datos anteriores indican que las oportunidades de aprendizaje extendido, incluidos los viajes de estudio y las presentaciones de invitados, han sido eficaces y deben continuar para mantener los resultados positivos. Rango: A nivel escolar		
2.6	Acción: Programa de reconocimiento positivo para los alumnos. Necesidades Identificadas: La tasa de ausentismo crónico en la interfaz de datos escolares de California de 2025 fue del 1.7%, lo que supone una mejora con respecto al año anterior. Los alumnos de Endeavor/Voyager obtuvieron una tasa de asistencia del 99.7%. Además, el 97% de los alumnos que respondieron a las encuestas	La administración de Endeavor/Voyager, los orientadores académicos, los maestros y otro personal planificarán y llevarán a cabo un reconocimiento estudiantil continuo para construir conexiones con la comunidad escolar, fomentar una cultura escolar positiva y lograr un acercamiento con los padres. Los alumnos son reconocidos por los maestros por el progreso académico, la asistencia y los premios de ciudadanía. El personal auxiliar también se comunicará con los padres a través de ParentSquare.	• Tasa de asistencia • Interfaz de datos escolares de California: ausentismo crónico • Encuesta sobre el entorno escolar: porcentaje de alumnos que responden que

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	afirmaron sentirse seguros en la escuela, y el 94.7% se sintieron conectados. Los datos anteriores indican que las reuniones mensuales del Equipo de Tratamiento con el personal penitenciario para conocer los problemas y analizar el apoyo a los alumnos con dificultades debido al encarcelamiento han sido eficaces y deben continuar para mantener los resultados positivos. Las remisiones de alumnos a servicios de orientación siguen siendo elevadas y estas necesidades continuas impulsan el aprendizaje continuo y la adquisición de recursos para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los jóvenes encarcelados. Rango: A nivel escolar	El personal de Endeavor/Voyager espera que las actividades de esta acción involucren aún más a nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés en experiencias positivas que mantengan porcentajes altos de alumnos que se sienten conectados con la escuela. Debido a que esta acción proporciona un apoyo y estímulo significativo a través del reconocimiento y los incentivos, el personal de Endeavor/Voyager espera mantener tasas de asistencia muy altas. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	se sienten seguros y conectados con la escuela
3.1	Acción: Promover la comunicación escolar Necesidades Identificadas: El 100% de los padres de alumnos de bajos recursos se comunica con los maestros mediante llamadas telefónicas y el 100% mediante la función de mensajes de texto de ParentSquare. El 100% de los padres de estudiantes del inglés se comunica con los maestros mediante la función de mensajes de texto de ParentSquare. Al 100% de los maestros se les proporcionó acceso a	ParentSquare, que permite la comunicación recíproca entre la escuela y el hogar, y las llamadas telefónicas para informar sobre eventos escolares se utilizarán para comunicarse con todas las familias. Todas las comunicaciones se proporcionarán en inglés y español para que los padres de los estudiantes del inglés se mantengan igualmente informados sobre las noticias y los eventos escolares. El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción mantenga la participación del 100% de los padres en la comunicación mediante ParentSquare.	* Porcentaje de padres de alumnos de bajos recursos que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela * Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela * Porcentaje de maestros que registran entradas en ParentSquare

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	PowerSchool para registrar entradas durante el año escolar 2025-2026. Una encuesta realizada a los socios educativos familiares reveló que el 94% de los padres de alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés estuvo de acuerdo en que la escuela de sus hijos utiliza ParentSquare para proporcionar una comunicación recíproca y accesible con las familias. Los datos anteriores demuestran que ParentSquare ha mejorado la comunicación entre la escuela y las familias, y que es necesario continuar utilizándolo para mantener ese éxito. Rango: A nivel del LEA	A fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se implementará en toda la agencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés).	
3.3	Acción: Costos de traducción de DTS: Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (\$1,350) e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (\$150). Necesidades Identificadas: Los programas Endeavor/Voyager contaron con la asistencia de aproximadamente 58 padres a eventos escolares durante el año escolar 2025-2026.	El personal de Endeavor/Voyager aumentará la participación de los padres en los eventos escolares y las reuniones informativas para apoyar las necesidades identificadas de las familias. El programa Voyager organiza ceremonias de graduación de “Cadet Academy” (Academia de Cadetes) durante todo el año, y se invitará a los padres a asistir. Los padres podrán asistir a competencias deportivas o académicas. También hay comités asesores adicionales en los que los alumnos y las familias pueden brindar aportes sobre las mejoras del programa. Las familias que necesiten transporte recibirán boletos	• Cantidad de padres que asisten a eventos escolares

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Una encuesta sobre las condiciones locales reveló que la participación real de los padres de alumnos de bajos recursos y de estudiantes del inglés es muy baja. Rango: A nivel del LEA	o vales de Madera Area Express para trasladarse y asistir a los eventos escolares. El personal de Endeavor/Voyager espera que esta acción aumente la participación de los padres y las familias en los eventos escolares, ya que se realizarán invitaciones personales específicas y se proporcionará transporte para asistir a los eventos y participar en los comités asesores. A fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se implementará en toda la agencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés).	
3.5	Acción: Aumentar la participación y los comentarios de los socios educativos. Necesidades Identificadas: Los programas de Endeavor/Voyager contaron con la asistencia de aproximadamente 15 padres a reuniones escolares durante el ciclo escolar 2025-2026. Una encuesta de las condiciones locales encontró que la participación real de los padres de los alumnos de escasos recursos y estudiantes del inglés es muy baja. Rango: A nivel del LEA	El director del programa trabajará con el personal penitenciario para facilitar la celebración de reuniones relacionadas con la escuela y los alumnos en el sitio con el fin de aumentar la asistencia de los padres, incluyendo el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los comentarios de las familias ayudarán a establecer temas de interés para las reuniones informativas, con el fin de proporcionarles recursos y habilidades para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos. Las alianzas con el Departamento de Salud Pública y del Comportamiento del condado de Madera proporcionarán recursos locales accesibles para las familias del condado de Madera. El personal de Endeavor/Voyager prevé que esta medida aumente la participación de padres y	- Número de padres que asisten a las reuniones de padres de Endeavor/Voyager

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		familias en los comités de asesoría, ya que las adaptaciones negociadas con el personal penitenciario permitirán que los padres asistan a las reuniones en el plantel en lugar de fuera del sitio. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
3.6	Acción: Alumnos jóvenes de crianza temporal e indigentes Necesidades Identificadas: Una encuesta de las condiciones locales permitió descubrir que, actualmente, ningún padre de jóvenes de crianza temporal utiliza ParentSquare para recibir y responder a las comunicaciones del personal de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés). Este hallazgo puso de manifiesto la necesidad de promover el uso de ParentSquare para la comunicación continua entre padres y personal de educación de jóvenes de crianza temporal/indigentes. A partir de abril de 2026, el 100% de las familias de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes estarán inscritas en ParentSquare y podrán recibir y enviar comunicaciones con el personal escolar.	Coordinar talleres mensuales para informar a los cuidadores sobre las necesidades específicas de los jóvenes de crianza temporal e indigentes. Los temas del taller incluyen AB490/McKinney-Vento, descripción general de los recursos y servicios de apoyo, estrategias informadas sobre el trauma para el comportamiento en el hogar, cómo garantizar relaciones saludables para los jóvenes, concientización sobre el suicidio, apoyo a los jóvenes a través de la conciencia universitaria y preparación temprana para la universidad, el proceso de educación especial y concientización sobre la trata de personas; garantizar la accesibilidad de los cuidadores brindando oportunidades virtuales para participar. Promover el uso de ParentSquare para la comunicación continua entre padres y personal de educación de jóvenes de crianza temporal/indigentes. El uso de ParentSquare para comunicarse específicamente con los cuidadores de jóvenes de crianza temporal de CAES y con los padres de alumnos indigentes continuará en el ciclo escolar 2026-2027.	Porcentaje de cuidadores de jóvenes de crianza temporal de CAES que utilizan ParentSquare para comunicarse con el personal del programa de educación para jóvenes de crianza temporal/indigentes. Porcentaje de participación de cuidadores de jóvenes de crianza temporal en los talleres mensuales.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En abril de 2026, el 22% de los cuidadores de jóvenes de crianza temporal participaron en talleres mensuales de Parent Connection que abordaban diversos temas para ayudar a los cuidadores a defender los derechos de los jóvenes, entre ellos: derechos educativos de los jóvenes de crianza temporal o indigentes, plataformas tecnológicas escolares, estrategias para apoyar el éxito académico de su hijo, concienciación y prevención del suicidio, efectos conductuales del trauma, proceso de educación especial y estrategias de lectoescritura en el hogar. Estos datos demuestran que la necesidad se ha abordado con éxito mediante la implementación de esta medida y que es necesario continuar con ella para mantener ese éxito. Rango:	El personal de Endeavor/Voyager espera que esta medida aumente la comunicación y la conexión entre los padres y el personal de educación para jóvenes de crianza temporal/alumnos indigentes, ya que estará dirigida específicamente a los cuidadores de jóvenes de crianza temporal de CAES y a los padres de jóvenes indigentes que participan en programas de educación. Con el fin de maximizar su efecto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está realizando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). (Nota: Esta acción no está financiada con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]. Sin embargo, demuestra los servicios y el apoyo adicionales que se brindan a los alumnos sin duplicación, razón por la cual se incluye en esta sección).	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción:	N/A	N/A

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Proporcionar un currículo estandarizado a todos los alumnos. Mejorar el logro estudiantil de los alumnos de escasos recursos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Necesidades Identificadas: Rango:		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) no recibe la financiación adicional de la subvención de concentración del 15%.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$8,788,984	491,628	5.594%	0.000%	5.594%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$904,980.00	\$563,459.00	\$133,781.00	\$178,694.00	\$1,780,914.00	\$1,475,203.00	\$305,711.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Proporcionar un currículo estandarizado a todos los alumnos. Mejorar el logro estudiantil de los alumnos de escasos recursos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.2	Subvención base de \$10,000, sustitución del texto del programa base	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Continua	\$76,190.00	\$600.00	\$76,790.00	\$0.00			\$76,790.00	
1	1.3	Programa de formación profesional para el personal instructivo.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
1	1.4	Los alumnos de escasos recursos lograrán el progreso académico en matemáticas.	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$800.00	\$800.00				\$800.00	
1	1.5	Conservar a maestros altamente eficaces mediante la formación profesional individualizada.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$2,758.00	\$1,000.00			\$1,758.00	\$2,758.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.6	Proporcionar apoyo educativo y materiales didácticos para aumentar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$235,155.00	\$700.00	\$211,006.00			\$24,849.00	\$235,855.00	
1	1.7	Mantener una proporción baja de alumnos por maestro.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	• Evaluaciones de lecturade i - Ready • Evaluaciones de mate	\$453,199.00	\$1,400.00	\$388,229.00			\$66,370.00	\$454,599.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								m á t i c a s d e i - R e a d y								
1	1.8	Apoyo para estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	Continua	\$20,214.00	\$250.00				\$20,464.00	\$20,464.00	
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo para los estudiantes con dificultades.	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$65,253.00	\$0.00				\$65,253.00	\$65,253.00	
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$4,800.00	\$4,800.00				\$4,800.00	
1	1.11	Aumentar la cantidad de alumnos que completan cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continua	\$22,999.00	\$37,000.00	\$59,999.00				\$59,999.00	
1	1.12	Asesoramiento académico y socioemocional para alumnos en riesgo académico.	Todos	No				Continua	\$54,707.00	\$500.00	\$55,207.00				\$55,207.00	
1	1.13	Tiempo del orientador académico escolar E. Rodríguez 0.30 FTE (\$55,207) y materiales \$500	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.14	Ofrecer opciones de recuperación de créditos	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés		Continua	\$0.00	\$30,600.00	\$30,600.00				\$30,600.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		para alumnos de escasos recursos.	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
1	1.15	Acceso a un amplio curso de estudio para alumnos de escasos recursos.	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$2,500.00	\$2,500.00				\$2,500.00	
1	1.16	Apoyos académicos para alumnos en el Centro Educativo Gould.	Alumnos con Discapacidades Alumnos hispanos y estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Centro Educativo Gould	Continua	\$0.00	\$20,000.00		\$20,000.00			\$20,000.00	
1	1.17	Apoyar a los alumnos para que se gradúen.	Todos	No			Escuelas Específicas: Endeavor /Voyager		\$89,493.00	\$0.00		\$89,493.00			\$89,493.00	
1	1.18	Asistencia de fisioterapeuta.	Todos Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas: Centro Educativo Gould		\$0.00	\$26,450.00		\$26,450.00			\$26,450.00	
2	2.1	Aumentar las tasas de asistencia estudiantil.	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
2	2.2	Presentaciones de asesoramiento.	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.3	Aumentar la participación estudiantil.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.4	Servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual.	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$17,100.00	\$0.00	\$17,100.00				\$17,100.00	
2	2.5	Tasas de suspensiones	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.6	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.7	Gastos de incentivos; Alumno del mes, incentivos directos para maestros \$1,000	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$1,200.00	\$1,200.00				\$1,200.00	
3	3.2	Costos de ParentSquare (\$350). Costos de duplicación: \$850.	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
3	3.3	Costos de traducción de DTS: Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (\$1,350) e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (\$150).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	
3	3.4	Mantener un alto nivel de comunicación entre el hogar y la escuela.	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.5	Aumentar la participación y los comentarios de los socios educativos.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$500.00	\$500.00				\$500.00	
3	3.6	Alumnos jóvenes de crianza temporal e indigentes	Jóvenes de crianza temporal	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$1,000.00		\$1,000.00			\$1,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.1	Maestro de apoyo en matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	Continua	\$158,117.00	\$700.00	\$700.00	\$158,117.00			\$158,817.00	
5	5.1	Coordinar actividades de preparación para la educación y conciencia postsecundaria a nivel del condado para alumnos jóvenes de crianza temporal.	Todos Jóvenes de crianza temporal	No			Todas las Escuelas	Continua	\$245,227.00	\$32,367.00		\$143,813.00	\$133,781.00		\$277,594.00	
5	5.2	Coordinar actividades de concientización y preparación profesional en todo el condado para los jóvenes de crianza temporal.	Todos Jóvenes de crianza temporal	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$26,000.00		\$26,000.00			\$26,000.00	
5	5.3	Desarrollar la capacidad a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de los cuidadores para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los jóvenes de crianza temporal.	Todos Jóvenes de crianza temporal	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$73,586.00		\$73,586.00			\$73,586.00	
5	5.4	Garantizar la estabilidad escolar	Todos Jóvenes de crianza temporal	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$25,000.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
6	6.1	Reuniones trienales	Todos Jóvenes expulsados	No			Todas las Escuelas	Continua	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
6	6.2	Reuniones de colocación de jóvenes expulsados	Todos Jóvenes expulsados	No			Todas las Escuelas	Continua	\$37,549.00	\$0.00	\$37,549.00				\$37,549.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$8,788,984	491,628	5.594%	0.000%	5.594%	\$492,628.00	0.000%	5.605 %	Total:	\$492,628.00
								A nivel del LEA Total:	\$489,128.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$3,500.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Programa de formación profesional para el personal instructivo.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
1	1.4	Los alumnos de escasos recursos lograrán el progreso académico en matemáticas.	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$800.00	
1	1.5	Conservar a maestros altamente eficaces mediante la formación profesional individualizada.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
1	1.7	Mantener una proporción baja de alumnos por maestro.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$388,229.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,800.00	
1	1.11	Aumentar la cantidad de alumnos que completan cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$59,999.00	
1	1.14	Ofrecer opciones de recuperación de créditos para alumnos de escasos recursos.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$30,600.00	
2	2.1	Aumentar las tasas de asistencia estudiantil.	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500.00	
2	2.3	Aumentar la participación estudiantil.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
2	2.6	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,200.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.3	Costos de traducción de DTS: Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (\$1,350) e Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (\$150).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	
3	3.5	Aumentar la participación y los comentarios de los socios educativos.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$1,735,767.00	\$1,729,278.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Proporcionar un plan de estudios alineado con las normas a todos los alumnos Mejorar el rendimiento de los alumnos con bajos ingresos en Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés	No	\$10,000.00	191
1	1.2	Apoyo a los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	No	\$26,317.00	75,570
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Sí	\$1,500.00	825
1	1.4	Que los alumnos con bajos ingresos progresen académicamente en matemáticas	Sí	\$800.00	800
1	1.5	Retener a los docentes altamente eficaces mediante formación profesional individualizada	Sí	\$2,800.00	2,595

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.6	Proporcionar apoyo educativos y materiales educativos para aumentar el logro de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas	No	\$236,081.00	287,127
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Sí	\$421,279.00	386,876
1	1.8	Apoyo a los estudiantes del inglés	No	\$20,293.00	19,906
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo a los alumnos con dificultades	No	\$63,727.00	64,884
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado	Sí	\$4,800.00	2,300
1	1.11	Aumentar el número de alumnos que completan Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$58,425.00	111,650
1	1.12	Asesoría académica y socioemocional para alumnos en situación de riesgo	No	\$54,897.00	52,909
1	1.13	Crear planes de progreso individual y encuestas de evaluación de la carrera profesional	No	\$300.00	0
1	1.14	Proporcionar opciones de recuperación de créditos para alumnos con bajos ingresos	No	\$30,600.00	30,600
1	1.15	Acceso a una amplia oferta de estudios para alumnos con bajos ingresos	No	\$2,500.00	66,960

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.16	Apoyos académicos para alumnos en el Centro Educativo Gould	No	\$20,000.00	38,700
1	1.17	Apoyar a los alumnos hacia la graduación	No	\$166,385.00	40,393
2	2.1	Aumentar los índices de asistencia de los alumnos	Sí	\$1,200.00	1,675
2	2.2	Presentaciones de asesoría	No	\$0.00	200
2	2.3	Aumentar la participación de los alumnos	Sí	\$1,000.00	365
2	2.4	Intervenciones de salud mental y servicios de apoyo	No	\$17,100.00	22,325
2	2.5	Tasas de suspensión	No	\$0.00	161
2	2.6	Programa de reconocimiento positivo de los alumnos	Sí	\$1,000.00	454
2	2.7	Respuestas a la encuesta sobre el clima	No	\$0.00	0
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	\$1,200.00	601

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.2	Promover la participación de las familias de los estudiantes del inglés	No	\$1,500.00	412
3	3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y su asistencia a las funciones escolares	Sí	\$500.00	0
3	3.4	Mantener un alto nivel de comunicación entre el hogar y la escuela	No	\$0.00	0
3	3.5	Aumentar la aportación y la participación de los socios educativos	Sí	\$500.00	90
3	3.6	Jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar	Sí	\$1,000.00	1,207
4	4.1	Docente de apoyo de matemáticas	No	\$155,261.00	155,062
5	5.1	Coordinar en todo el condado las actividades de preparación y conciencia postsecundaria para los alumnos jóvenes de crianza temporal	No	\$273,216.00	250,148
5	5.2	Coordinar actividades de conciencia y preparación profesional en todo el condado para alumnos jóvenes de crianza temporal	No	\$26,000.00	23,452
5	5.3	Desarrollar la capacidad de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y de los cuidadores para apoyar las necesidades socioemocionales y académicas de los jóvenes de crianza temporal	No	\$73,586.00	50,676

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.4	Garantizar la estabilidad escolar	No	\$25,000.00	10,050
6	6.1	Reuniones trienales	No	\$0.00	0
6	6.2	Reuniones de colocación de jóvenes expulsados	No	\$37,000.00	30,114

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$365,513	\$449,318.00	\$509,438.00	(\$60,120.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Sí	\$1,500.00	825		
1	1.4	Que los alumnos con bajos ingresos progresen académicamente en matemáticas	Sí	\$800.00	800		
1	1.5	Retener a los docentes altamente eficaces mediante formación profesional individualizada	Sí	2800	2595		
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Sí	\$375,593.00	386,876		
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado	Sí	\$4,800.00	2300		
1	1.11	Aumentar el número de alumnos que completan Cursos de Educación de Carrera Técnica	Sí	\$58,425.00	111650		
2	2.1	Aumentar los índices de asistencia de los alumnos	Sí	\$1,200.00	1675		
2	2.3	Aumentar la participación de los alumnos	Sí	\$1,000.00	365		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.6	Programa de reconocimiento positivo de los alumnos	Sí	\$1,000.00	454		
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	\$1,200.00	601		
3	3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y su asistencia a las funciones escolares	Sí	\$500.00	00		
3	3.5	Aumentar la aportación y la participación de los socios educativos	Sí	\$500.00	90		
3	3.6	Jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar	Sí		1207		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$8,425,751	\$365,513	1.155%	5.493%	\$509,438.00	0.000%	6.046%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024