



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Murdock	11-62661-6007603	9 de abril de 2025	1 de mayo de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Murdock para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

#### Programa a Nivel Escolar

El personal escolar colabora con socios educativos comunitarios para brindar información oportuna que fomente la participación de las familias y la comunidad, especialmente entre los alumnos con mayor riesgo académico (estudiantes bilingües y alumnos en desventaja económica). Con base en los comentarios recibidos de los socios educativos durante el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, se desarrollaron e implementaron diversas reuniones, acciones y estrategias. Además, el programa integral de la Escuela Murdock se alinea con las metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para desarrollar un programa cohesivo que apoye a todos los alumnos.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
<b>Resultado CAASPP</b> .....	11
<b>Resultados ELPAC</b> .....	17
Población Estudiantil .....	21
Desempeño General .....	23
Desempeño Académico .....	25
Inclusión Académica .....	31
Condiciones y Entorno .....	34
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	36
Meta 1 .....	36
Meta 2 .....	42
Meta 3 .....	46
Meta 4 .....	49
Meta 5 .....	52
Resumen Presupuestario .....	54
Resumen Presupuestario .....	54
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	54
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	55
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	55
Gastos por Fuente Financiera .....	55
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	55
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	56
Gastos por Meta .....	56
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	58
Recomendaciones y Garantías .....	59
Instrucciones .....	60
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	66

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...	68
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	71

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Murdock para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El personal escolar colabora con socios educativos comunitarios para brindar información oportuna que fomente la participación de las familias y la comunidad, especialmente entre los alumnos con mayor riesgo académico (estudiantes bilingües y alumnos en desventaja económica). Con base en los comentarios recibidos de los socios educativos durante el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, se desarrollaron e implementaron diversas reuniones, acciones y estrategias. Además, el programa integral de la Escuela Murdock se alinea con las metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para desarrollar un programa cohesivo que apoye a todos los alumnos.

Basado en datos locales y estatales, la Escuela Primaria Murdock cumplirá con los requisitos de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por medio de: el uso continuo de evaluaciones estatales y locales, incluyendo los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y la prueba NWEA MAP Growth, para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil a través de la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), así como brindando oportunidades de colaboración para que los maestros analicen e interpreten los datos de evaluación, según lo indicado en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria Murdock ofrecerá capacitación profesional para el personal/los maestros, mantendrá instalaciones seguras y en buen estado, fomentará la participación de alumnos y padres, y promoverá una asistencia escolar excelente. Además, Murdock brindará apoyo en el salón, intervención con el Instituto de Educación Multisensorial (IMSE, por sus siglas en inglés) y "Number Sense" para matemáticas, y servicios de asesoría para los alumnos.

Los socios educativos que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluyendo a quienes representan a los alumnos con mayor riesgo académico (estudiantes bilingües, alumnos de escasos recursos, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades), participan en la recopilación de información y ayudan en la toma de decisiones para atender mejor las necesidades de nuestros alumnos. El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y otras conversaciones individuales fueron fundamentales para el desarrollo del seguimiento del plan escolar del Título I.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Murdock como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Murdock cuenta con un Consejo de Sitio Escolar electo integrado por padres, maestros, un miembro clasificado y un administrador. El comité es responsable de realizar una evaluación integral de necesidades basada en los datos más recientes y de actualizar anualmente el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con comentarios de diversos socios educativos. El director proporciona datos para analizar e informar a las personas sobre cada sección requerida del plan. El personal y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) revisan las secciones escritas, incluyendo metas, acciones y gastos, y proporcionan sus comentarios. El plan se presenta al Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Todos los comentarios se consideran y se incorporan al documento las adiciones, modificaciones o supresiones. Cuando sea necesario, se solicitará información o aclaraciones adicionales, y el director presentará dicha información en una reunión de seguimiento. Cuando tanto el personal como los miembros del SSC estén de acuerdo con el plan escrito, el SSC votará para aprobar las metas del plan. Este consejo también supervisa el presupuesto del Título I y ayuda a tomar decisiones basadas en nuestros datos. Tras la aprobación del Consejo de Sitio Escolar, el director presenta el SPSA al Consejo de Educación para su aprobación final. La información se comparte mediante reuniones presenciales, correo electrónico y Google Slides para mantener informados a todos los miembros.

Las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se celebran trimestralmente para debatir cuestiones relacionadas con la mejora del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Estas reuniones brindaron al consejo de sitio la oportunidad de informarse sobre los requisitos estatales y proporcionar a Murdock la dirección para el siguiente año escolar.

Además, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones se celebran una vez al trimestre para debatir cuestiones relacionadas con la mejora del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Es necesario revisar y modificar continuamente, cuando sea preciso, el presupuesto escolar asignado por el distrito para determinar la mejor manera de utilizar los fondos y brindar mayor apoyo a todos los alumnos, con especial atención a los grupos de alumnos en riesgo académico. Por ejemplo, los alumnos con discapacidades, los alumnos en desventaja socioeconómica, los grupos de origen étnico hispanos y caucásicos, y el sitio en su conjunto, todos obtuvieron un puntaje rojo en la interfaz de datos escolares de California para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Una desigualdad en el uso de recursos que identificamos a través de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y nuestros datos de evaluación locales con las pruebas de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y "Number Sense". Estos datos muestran que los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) de Murdock no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros tanto en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. Para abordar esta situación, continuaremos supervisando nuestros grupos de intervención en matemáticas y en ELA. Además, hemos aumentado el tiempo dedicado al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 4.º y 5.º grado.

Otra desigualdad en el uso de los recursos, identificada a través de nuestros datos de evaluación local, muestra que nuestros alumnos con discapacidades también tienen un desempeño inferior al de sus compañeros con discapacidades, tanto en ELA como en matemáticas. Para atender a los alumnos con discapacidades, Murdock se asegurará de que se implemente la intervención adecuada de Nivel 2 y/o 3. Esto se basará en datos y configuraciones revisadas por un equipo de la escuela liderado por el asesor. El Nivel 2 se implementará en el programa de intervención general y el Nivel 3 en el programa de Educación Especial.

Para abordar el ausentismo crónico, Murdock llama a los hogares diariamente para comprobar la asistencia y utiliza los análisis de AERIES y SchoolStatus para identificar a los alumnos con ausentismo crónico o aquellos en peligro de ser identificados como tales, para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés).

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Es necesario centrarse en el desempeño en artes lingüísticas del inglés para todos los subgrupos según el puntaje rojo y naranja de la interfaz de datos de California.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

No hay grupos de alumnos con un desempeño dos o más niveles por debajo del desempeño promedio de "todos los alumnos". Sin embargo, los estudiantes del inglés, los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica se encuentran en el nivel rojo.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

También es necesario centrarse en las matemáticas, ya que todos los subgrupos obtuvieron resultados en el indicador rojo o naranja.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Murdock. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

## Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	2.71%	2.99%	3.89%	16	18	23
Afroamericano	0.85%	0.66%	1.01%	5	4	6
Asiático	4.91%	3.16%	3.21%	29	19	19
Filipino	%	0.33%	0.34%		2	2
Hispano/Latino	51.78%	51.33%	53.04%	306	309	314
Ileño del Pacífico	0.17%	0.17%	0.17%	1	1	1
Blanco	36.55%	38.04%	36.82%	216	229	218
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.37%	2.82%	1.01%	14	17	6
Sin Reportar	0.68%	0.5%	0.51%	4	3	
Inscripción Total				591	602	592

## Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	93	111	88
1er año	84	86	86
2do año	122	89	77
3er año	96	125	90
4to año	100	95	126
5to año	96	96	99
Inscripción Total	591	602	592

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción total de la Escuela Primaria Murdock se ha mantenido relativamente estable en los últimos años.
2. La Escuela Primaria Murdock ha experimentado un aumento significativo en la inscripción de kínder debido a la incorporación de secciones de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés).

3. Los alumnos hispanos/latinos de la Escuela Primaria Murdock representan al grupo étnico más numeroso, constituyendo más del 50% del cuerpo estudiantil durante los 3 años. El segundo grupo más numeroso es el de los alumnos caucásicos, con un porcentaje que oscila entre el 36.55% y el 38.04%.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	184	183	153	32.50%	31.1%	25.8%
Dominio del Inglés (FEP)	40	34	51	8.30%	6.8%	8.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	7	17		2.6%	3.8%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés de la Escuela Primaria Murdock disminuyó de 184 en el ciclo escolar 2021-2022 a 153 en el ciclo escolar 2023-2024. Esto representa una disminución en el porcentaje de estudiantes del inglés, del 32.50% al 25.8% del total de la población estudiantil. Según los datos disponibles, es necesario garantizar que los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) reciban la instrucción específica para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado.
2. La Escuela Primaria Murdock ha experimentado un aumento en el número de alumnos Reclassificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), pasando de 7 en el ciclo escolar 2021-2022 a 17 en el ciclo escolar 2022-2023. El porcentaje de alumnos RFEP ha aumentado del 2.6% al 3.8%. Es necesario brindar apoyo continuo al lenguaje académico y social de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) para prepararlos mejor para su reclasificación.
3. El número de alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Murdock ha fluctuado a lo largo de los tres años, con un ligero descenso de 40 alumnos en el ciclo escolar 2021-2022 a 34 alumnos en el ciclo escolar 2022-2023 y un aumento de 51 alumnos en el ciclo escolar 2023-2024. El porcentaje de alumnos con FEP también ha variado, oscilando entre el 6.8% y el 8.6%.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	93	132	95	84	127	92	84	127	92	90.3	96.2	96.8
4to Año	98	97	132	93	93	129	93	93	129	94.9	95.9	97.7
5to Año	95	98	99	92	95	97	92	95	97	96.8	96.9	98
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	286	327	326	269	315	318	269	315	318	94.1	96.3	97.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2342.	2331.	2319.	2.38	3.94	2.17	5.95	8.66	7.61	30.95	18.11	15.22	60.71	69.29	75.00
4to Año	2409.	2394.	2365.	9.68	6.45	4.65	19.35	16.13	6.98	21.51	25.81	11.63	49.46	51.61	76.74
5to Año	2425.	2418.	2420.	6.52	3.16	2.06	10.87	12.63	17.53	22.83	17.89	24.74	59.78	66.32	55.67
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.32	4.44	3.14	12.27	12.06	10.38	24.91	20.32	16.67	56.51	63.17	69.81

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.57	3.94	2.17	55.95	47.24	48.91	40.48	48.82	48.91
4to Año	10.75	3.23	1.55	50.54	63.44	55.81	38.71	33.33	42.64
5to Año	9.78	5.26	6.19	57.61	52.63	56.70	32.61	42.11	37.11
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	8.18	4.13	3.14	54.65	53.65	54.09	37.17	42.22	42.77

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	0.00	2.36	2.17	41.46	27.56	25.00	58.54	70.08	72.83
4to Año	6.45	3.23	3.88	46.24	52.69	24.81	47.31	44.09	71.32
5to Año	4.35	3.16	2.06	44.57	41.05	44.33	51.09	55.79	53.61
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	3.75	2.86	2.83	44.19	39.05	30.82	52.06	58.10	66.35

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.57	4.72	0.00	67.86	65.35	70.65	28.57	29.92	29.35
4to Año	9.68	5.38	2.33	64.52	66.67	62.02	25.81	27.96	35.66
5to Año	9.78	7.37	5.15	67.39	65.26	72.16	22.83	27.37	22.68
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	7.81	5.71	2.52	66.54	65.71	67.61	25.65	28.57	29.87

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2.38	2.36	2.17	63.10	50.39	53.26	34.52	47.24	44.57
4to Año	8.60	4.30	4.65	62.37	65.59	50.39	29.03	30.11	44.96
5to Año	4.35	5.26	4.12	46.74	55.79	58.76	48.91	38.95	37.11
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	5.20	3.81	3.77	57.25	56.51	53.77	37.55	39.68	42.45

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Escuela Primaria Murdock, los alumnos de 3.º y 4.º grado presentaron las siguientes tendencias en cuanto al cumplimiento de las normas durante los últimos 3 años. Tercer grado: el porcentaje de alumnos que no cumplen las normas aumentó ligeramente, del 34.52% en el ciclo escolar 2021-2022 al 44.57% en el ciclo escolar 2023-2024. Cuarto grado: el porcentaje de alumnos que no cumplen las normas disminuyó del 29.03% en el ciclo escolar 2021-2022 al 24.81% en el ciclo escolar 2022-2023, pero luego aumentó al 44.96% en el ciclo escolar 2023-2024. Es necesario brindar una instrucción de Nivel 1 más sólida para que los alumnos dominen las normas de su nivel de grado.
2. Es necesario garantizar que los maestros comprendan la progresión de la escritura en todos los géneros para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para dominar la escritura.
3. La Escuela Primaria Murdock continuará brindando habilidades de comunicación específicas centradas en la comprensión auditiva y la comprensión del lenguaje hablado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	93	131	95	85	127	92	84	127	92	91.4	96.9	96.8
4to Año	98	97	132	93	93	129	93	93	129	94.9	95.9	97.7
5to Año	95	98	99	92	95	97	92	95	97	96.8	96.9	98
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Grados	286	326	326	270	315	318	269	315	318	94.4	96.6	97.5

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2368.	2354.	2343.	2.38	3.94	1.09	17.86	11.81	8.70	26.19	22.05	20.65	53.57	62.20	69.57
4to Año	2431.	2419.	2397.	3.23	5.38	4.65	18.28	22.58	7.75	41.94	25.81	34.11	36.56	46.24	53.49
5to Año	2421.	2440.	2445.	4.35	4.21	6.19	5.43	7.37	13.40	26.09	28.42	29.90	64.13	60.00	50.52
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.35	4.44	4.09	13.75	13.65	9.75	31.60	25.08	28.93	51.30	56.83	57.23

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	4.76	7.14	1.09	48.81	42.06	40.22	46.43	50.79	58.70
4to Año	10.75	6.45	6.20	52.69	41.94	34.88	36.56	51.61	58.91
5to Año	4.35	3.16	6.19	40.22	40.00	48.45	55.43	56.84	45.36
Todos los Grados	6.69	5.73	4.72	47.21	41.40	40.57	46.10	52.87	54.72

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.57	5.51	4.35	51.19	35.43	32.61	45.24	59.06	63.04
4to Año	7.53	7.53	5.43	48.39	41.94	38.76	44.09	50.54	55.81
5to Año	2.17	2.11	4.12	38.04	47.37	47.42	59.78	50.53	48.45
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	4.46	5.08	4.72	45.72	40.95	39.62	49.81	53.97	55.66

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	1.19	0.79	2.17	63.10	50.39	36.96	35.71	48.82	60.87
4to Año	2.15	9.68	5.43	59.14	51.61	48.06	38.71	38.71	46.51
5to Año	4.35	5.26	5.15	45.65	50.53	58.76	50.00	44.21	36.08
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	2.60	4.76	4.40	55.76	50.79	48.11	41.64	44.44	47.48

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro en matemáticas de Murdock demuestra que sigue existiendo la necesidad de mejorar el rendimiento estudiantil en todos los niveles de grado.
2. Es necesario seguir centrándose en los conceptos y procedimientos de 3.º y 4.º grado para mantener o mejorar los puntajes en estas áreas.

3. La Escuela Primaria Murdock debería priorizar las áreas de resolución de problemas, análisis de datos y comunicación del razonamiento.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1392.3	1404.5	1416.1	1403.8	1408.9	1434.0	1365.1	1393.7	1374.1	28	26	20
1er Grado	1426.5	1435.2	1404.8	1449.8	1444.7	1444.5	1402.8	1425.3	1364.3	26	22	20
2do Grado	1456.5	1461.8	1463.0	1469.0	1476.5	1469.0	1443.4	1446.8	1456.4	44	24	22
3er Grado	1475.8	1472.4	1482.6	1475.1	1485.2	1496.5	1476.3	1459.2	1468.2	28	45	24
4to Grado	1491.5	1507.8	1501.7	1498.9	1518.2	1515.8	1483.7	1497.0	1487.0	34	26	46
5to Grado	1517.6	1520.3	1512.7	1522.6	1529.7	1535.0	1512.0	1510.4	1490.0	27	35	22
Todos los Grados										187	178	154

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	15.38	10.00	18.52	11.54	45.00	59.26	53.85	30.00	22.22	19.23	15.00	27	26	20
1er Grado	3.85	4.55	0.00	7.69	13.64	25.00	65.38	63.64	35.00	23.08	18.18	40.00	26	22	20
2do Grado	4.55	4.17	4.55	31.82	41.67	45.45	50.00	33.33	31.82	13.64	20.83	18.18	44	24	22
3er Grado	10.71	4.44	4.17	28.57	33.33	37.50	39.29	35.56	50.00	21.43	26.67	8.33	28	45	24
4to Grado	2.94	11.54	17.39	38.24	46.15	34.78	44.12	26.92	30.43	14.71	15.38	17.39	34	26	46
5to Grado	7.41	14.29	22.73	40.74	40.00	36.36	48.15	37.14	22.73	3.70	8.57	18.18	27	35	22
Todos los Grados	4.84	8.99	11.04	28.49	32.02	37.01	50.54	40.45	33.12	16.13	18.54	18.83	186	178	154

<b>Lenguaje Oral</b> <b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	0.00	11.54	20.00	25.93	19.23	35.00	55.56	46.15	30.00	18.52	23.08	15.00	27	26	20
<b>1er Grado</b>	3.85	4.55	20.00	42.31	40.91	40.00	50.00	40.91	20.00	3.85	13.64	20.00	26	22	20
<b>2do Grado</b>	22.73	29.17	27.27	31.82	41.67	22.73	38.64	25.00	36.36	6.82	4.17	13.64	44	24	22
<b>3er Grado</b>	17.86	33.33	41.67	32.14	33.33	37.50	32.14	17.78	12.50	17.86	15.56	8.33	28	45	24
<b>4to Grado</b>	32.35	50.00	41.30	38.24	34.62	36.96	23.53	15.38	8.70	5.88	0.00	13.04	34	26	46
<b>5to Grado</b>	40.74	42.86	59.09	48.15	37.14	22.73	7.41	17.14	4.55	3.70	2.86	13.64	27	35	22
<b>Todos los Grados</b>	20.43	30.34	36.36	36.02	34.27	33.12	34.41	25.28	16.88	9.14	10.11	13.64	186	178	154

<b>Lenguaje Escrito</b> <b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	0.00	7.69	5.00	18.52	19.23	10.00	48.15	38.46	65.00	33.33	34.62	20.00	27	26	20
<b>1er Grado</b>	3.85	4.55	0.00	0.00	9.09	5.00	19.23	31.82	20.00	76.92	54.55	75.00	26	22	20
<b>2do Grado</b>	0.00	0.00	4.55	18.18	29.17	31.82	40.91	29.17	31.82	40.91	41.67	31.82	44	24	22
<b>3er Grado</b>	3.57	0.00	0.00	14.29	6.67	4.17	42.86	42.22	58.33	39.29	51.11	37.50	28	45	24
<b>4to Grado</b>	0.00	0.00	2.17	17.65	34.62	10.87	32.35	30.77	45.65	50.00	34.62	41.30	34	26	46
<b>5to Grado</b>	3.70	0.00	4.55	11.11	14.29	13.64	51.85	48.57	45.45	33.33	37.14	36.36	27	35	22
<b>Todos los Grados</b>	1.61	1.69	2.60	13.98	17.42	12.34	39.25	38.20	44.81	45.16	42.70	40.26	186	178	154

<b>Dominio de Audición</b> <b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Kínder</b>	0.00	11.54	10.00	81.48	69.23	80.00	18.52	19.23	10.00	27	26	20
<b>1er Grado</b>	7.69	18.18	30.00	92.31	68.18	55.00	0.00	13.64	15.00	26	22	20
<b>2do Grado</b>	20.45	29.17	31.82	70.45	66.67	45.45	9.09	4.17	22.73	44	24	22
<b>3er Grado</b>	25.00	4.44	12.50	57.14	75.56	54.17	17.86	20.00	33.33	28	45	24
<b>4to Grado</b>	26.47	42.31	28.26	70.59	50.00	58.70	2.94	7.69	13.04	34	26	46
<b>5to Grado</b>	14.81	20.00	27.27	74.07	62.86	54.55	11.11	17.14	18.18	27	35	22
<b>Todos los Grados</b>	16.67	19.10	24.03	73.66	66.29	57.79	9.68	14.61	18.18	186	178	154

<b>Dominio del Habla</b> <b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	8.00	45.00	77.78	60.00	35.00	22.22	32.00	20.00	27	25	20
1er Grado	7.69	18.18	25.00	76.92	59.09	50.00	15.38	22.73	25.00	26	22	20
2do Grado	18.18	37.50	40.91	68.18	50.00	40.91	13.64	12.50	18.18	44	24	22
3er Grado	25.00	46.67	79.17	53.57	31.11	12.50	21.43	22.22	8.33	28	45	24
4to Grado	44.12	50.00	60.87	47.06	50.00	26.09	8.82	0.00	13.04	34	26	46
5to Grado	81.48	62.86	68.18	14.81	31.43	18.18	3.70	5.71	13.64	27	35	22
Todos los Grados	29.03	40.11	55.19	56.99	44.07	29.22	13.98	15.82	15.58	186	177	154

<b>Dominio de Audición</b> <b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	11.54	5.00	76.00	69.23	70.00	24.00	19.23	25.00	25	26	20
1er Grado	4.17	9.09	0.00	4.17	13.64	25.00	91.67	77.27	75.00	24	22	20
2do Grado	0.00	12.50	4.55	52.27	45.83	54.55	47.73	41.67	40.91	44	24	22
3er Grado	0.00	0.00	0.00	39.29	37.78	25.00	60.71	62.22	75.00	28	45	24
4to Grado	0.00	0.00	0.00	44.12	57.69	50.00	55.88	42.31	50.00	34	26	46
5to Grado	3.70	2.86	4.55	51.85	48.57	45.45	44.44	48.57	50.00	27	35	22
Todos los Grados	1.10	5.06	1.95	45.60	45.51	45.45	53.30	49.44	52.60	182	178	154

<b>Dominio de Escritura</b> <b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	14.81	28.00	20.00	48.15	28.00	60.00	37.04	44.00	20.00	27	25	20
1er Grado	3.85	4.55	0.00	73.08	81.82	57.14	23.08	13.64	42.86	26	22	14
2do Grado	4.55	4.17	18.18	61.36	83.33	72.73	34.09	12.50	9.09	44	24	22
3er Grado	10.71	2.22	0.00	67.86	62.22	87.50	21.43	35.56	12.50	28	45	24
4to Grado	2.94	15.38	4.35	64.71	61.54	78.26	32.35	23.08	17.39	34	26	46
5to Grado	3.70	8.57	13.64	81.48	80.00	59.09	14.81	11.43	27.27	27	35	22
Todos los Grados	6.45	9.60	8.78	65.59	66.10	71.62	27.96	24.29	19.59	186	177	148

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe una necesidad continua de garantizar que todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) reciban una instrucción lingüística sólida para asegurar que alcancen el nivel 4 y puedan ser reclasificados.

2. En el 1.º grado se observa una caída significativa en el desempeño del Nivel 4, lo que indica la necesidad de un desarrollo estratégico del vocabulario tanto para el desarrollo del lenguaje oral como escrito.
3. Los dominios del lenguaje escrito y lectura de Murdoc muestran bajos niveles de desempeño, lo que indica la necesidad de que los maestros se familiaricen con las Normas de Desarrollo del Inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
592	80.2%	26%	1%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Murdock.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	154	26%
Jóvenes de Crianza Temporal	6	1%
Sin Hogar	5	0.8%
En Desventaja Socioeconómica	475	80.2%
Alumnos con Discapacidades	62	10.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	6	1%
Nativo Americano	23	3.9%
Asiático	19	3.2%
Filipino	2	0.3%
Hispano	314	53%
Dos o Más Etnias	6	1%
Isleño del Pacifico	1	0.2%
Blanco	218	36.8%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Murdock tiene una proporción significativa de la población estudiantil (80.2%) que se considera en desventaja socioeconómica, lo que indica que muchos alumnos pueden enfrentar desafíos importantes y requerir apoyo específico adicional.
2. La población estudiantil de Murdock es diversa y es necesario garantizar que se incorporen lecciones culturalmente receptivas en los estudios de las unidades didácticas.
3. Es necesario garantizar que todo el personal sea capaz de identificar los distintos subgrupos dentro de su salón para planificar mejor y satisfacer sus diversas necesidades.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Rojo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Naranja		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Verde		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión de Murdock es Naranja, lo que indica que existe la necesidad de asegurar medios alternativos de disciplina distintos a la suspensión, que permitan a los alumnos permanecer en la escuela.

2. Es necesario elevar el nivel de dominio tanto en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas para todos los alumnos.
3. Es necesario reducir el ausentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

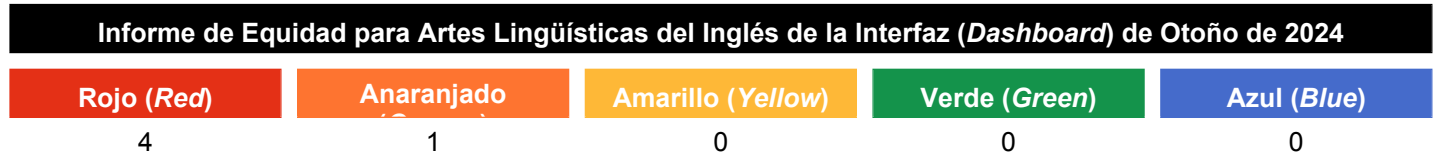
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

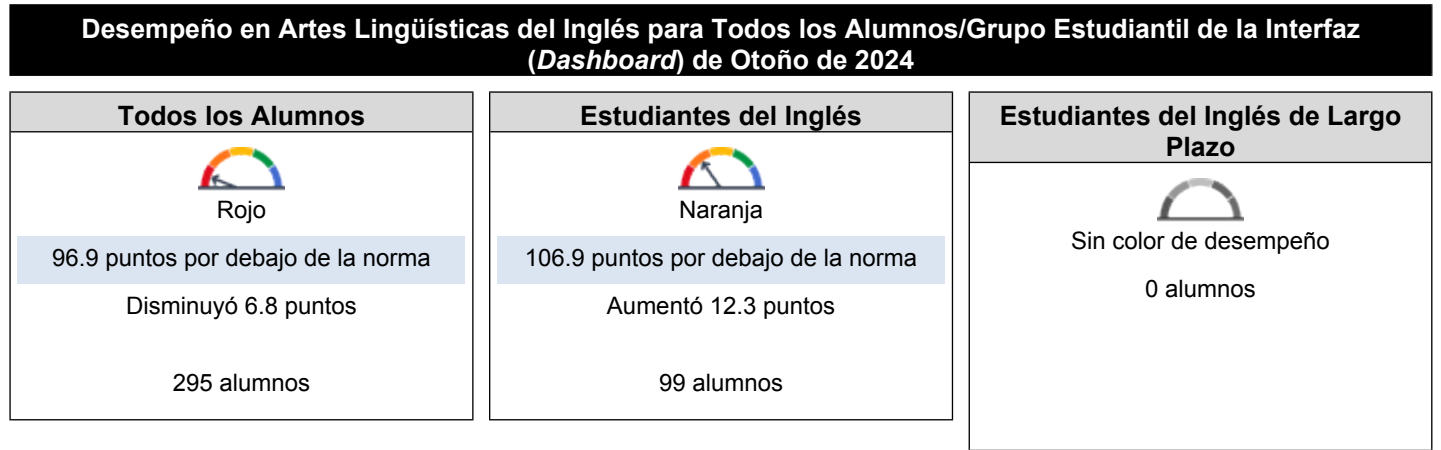
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos	<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Rojo 100.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.5 puntos 247 alumnos
<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Rojo 141.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 27.1 puntos 41 alumnos	<b>Afroamericano</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Nativo Americano</b>  Sin color de desempeño 161.2 puntos por debajo de la norma 11 alumnos
<b>Asiático</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 10 alumnos	<b>Filipino</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	<b>Hispano</b>  Rojo 102.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.0 puntos 160 alumnos
<b>Dos o Más Etnias</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos	<b>Isleño del Pacífico</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	<b>Blanco</b>  Rojo 85.0 puntos por debajo de la norma Disminuyó 15.3 puntos 105 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario aumentar las tasas de dominio para todos los alumnos.
2. Es necesario proporcionar una instrucción más intensiva de Nivel 1 en grupos pequeños.
3. Es necesario identificar y enseñar las normas esenciales para asegurar que todos los niveles de grado aborden y presenten las habilidades necesarias para el dominio del nivel de grado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

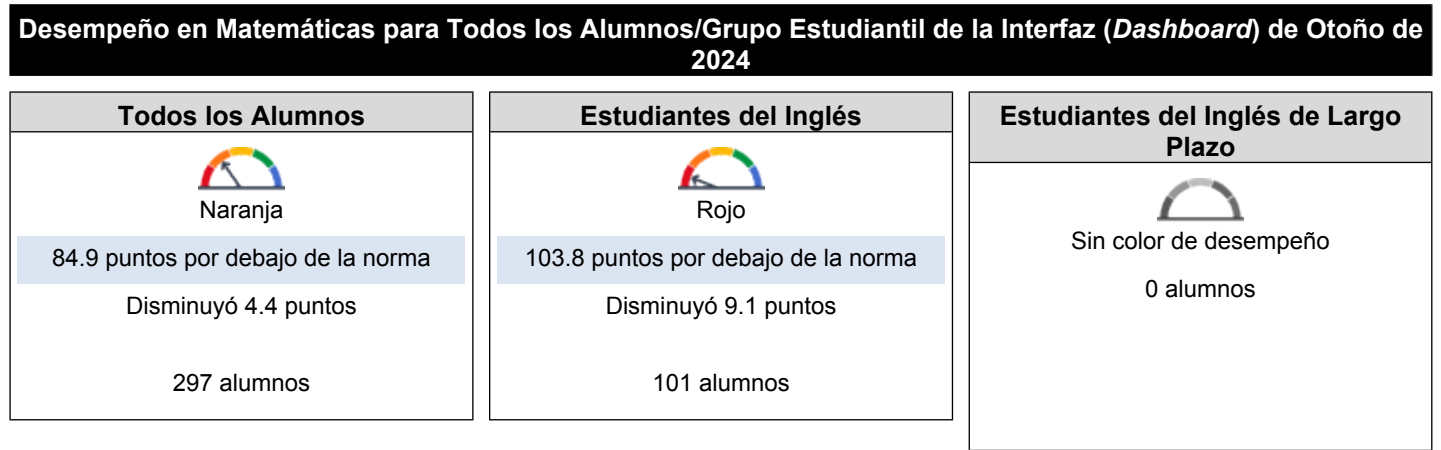
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 3 alumnos	<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Naranja 88.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.1 puntos 249 alumnos
<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Rojo 144.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 21.5 puntos 41 alumnos	<b>Afroamericano</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Nativo Americano</b>  Sin color de desempeño 113.2 puntos por debajo de la norma 11 alumnos
<b>Asiático</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 10 alumnos	<b>Filipino</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	<b>Hispano</b>  Rojo 97.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 6.3 puntos 162 alumnos
<b>Dos o Más Etnias</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos	<b>Isleño del Pacífico</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno	<b>Blanco</b>  Naranja 68.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.0 puntos 105 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario aumentar el puntaje de los alumnos en o por encima del dominio.
2. Los datos indican que el desempeño general en matemáticas ha disminuido.
3. Sigue siendo necesaria la instrucción de Nivel 1 en cada nivel de grado para aumentar el dominio de los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil



## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<div></div> <div>Verde</div> <div>57.1% logrando progreso.</div> <div>Cantidad de Alumnos: 126 Students</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>logrando progreso.</div> <div>Cantidad de Alumnos: 0 Students</div>

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
7.9%	34.1%	0%	57.1%

### Conclusiones basadas en estos datos:

- El Progreso de los Estudiantes del Inglés de Murdock se clasifica como verde, lo que indica que un porcentaje significativo de los estudiantes del inglés está progresando. Específicamente, se informa que el 57.1% de los 126 alumnos están progresando en al menos y un Dominio del Idioma Inglés.
- Sigue siendo necesario garantizar que los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresen al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
- Es necesario agrupar a los alumnos que disminuyen o mantienen su nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y proporcionar el apoyo necesario para mejorar su desempeño.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo ( <i>Very Low</i> ) Desempeño Inferior	Bajo ( <i>Low</i> )	Mediano ( <i>Medium</i> )	Alto ( <i>High</i> )	Muy Alto ( <i>Very High</i> ) Desempeño Superior
--	---------------------	---------------------------	----------------------	---

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024				
Rojo ( <i>Red</i> )	Anaranjado	Amarillo ( <i>Yellow</i> )	Verde ( <i>Green</i> )	Azul ( <i>Blue</i> )

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.	No aplica
2.	No aplica
3.	No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>18.2% ausentes crónicos</div> <div>Disminuyó 2.8</div> <div>649 alumnos</div>	<div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>17.6% ausentes crónicos</div> <div>Aumentó 1.7</div> <div>165 alumnos</div>	<div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>
<div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>36.4% ausentes crónicos</div> <div>Aumentó 18.2</div> <div>11 alumnos</div>	<div>Sin Hogar</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>69.2% ausentes crónicos</div> <div>0</div> <div>13 alumnos</div>	<div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>20.5% ausentes crónicos</div> <div>Disminuyó 1.4</div> <div>533 alumnos</div>

<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Amarillo 17.4% ausentes crónicos Disminuyó 14.2 86 alumnos	<b>Afroamericano</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 7 alumnos	<b>Nativo Americano</b>  Sin color de desempeño 40.7% ausentes crónicos Disminuyó 15.3 27 alumnos
<b>Asiático</b>  Sin color de desempeño 0% ausentes crónicos Se mantuvo 0 21 alumnos	<b>Filipino</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 alumnos	<b>Hispano</b>  Amarillo 17.2% ausentes crónicos Disminuyó 0.9 337 alumnos
<b>Dos o Más Etnias</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 10 alumnos	<b>Isleño del Pacífico</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 1 alumno	<b>Blanco</b>  Amarillo 18% ausentes crónicos Disminuyó 4.5 244 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario continuar monitoreando la asistencia diaria y llamar a casa cuando un alumno esté ausente.
2. Es necesario involucrar y educar a los padres sobre la importancia de la asistencia escolar y su correlación directa con el rendimiento estudiantil.
3. Es necesario aumentar la participación de los alumnos mediante la implementación continua de nuestro programa de incentivos el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)  
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024		
<div><div>Todos los Alumnos</div><div><p>Naranja</p><div>3% suspendido al menos un día</div><div>Aumentó 1.5%</div><div>676 alumnos</div></div></div>	<div><div>Estudiantes del Inglés</div><div><p>Naranja</p><div>2.4% suspendido al menos un día</div><div>Aumentó 0.8%</div><div>170 alumnos</div></div></div>	<div><div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div><div><p>Sin color de desempeño</p><div>0 alumnos</div></div></div>
<div><div>Jóvenes de Crianza Temporal</div><div><p>Sin color de desempeño</p><div>0% suspendido al menos un día</div><div>Se mantuvo 0%</div><div>11 alumnos</div></div></div>	<div><div>Sin Hogar</div><div><p>Sin color de desempeño</p><div>0% suspendido al menos un día</div><div>18 alumnos</div></div></div>	<div><div>En Desventaja Socioeconómica</div><div><p>Naranja</p><div>3.6% suspendido al menos un día</div><div>Aumentó 1.9%</div><div>558 alumnos</div></div></div>

<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Naranja 4.4% suspendido al menos un día Aumentó 4.4% 91 alumnos	<b>Afroamericano</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por privacidad 7 alumnos	<b>Nativo Americano</b>  Sin color de desempeño 20.7% suspendido al menos un día Aumentó 16.8% 29 alumnos
<b>Asiático</b>  Sin color de desempeño 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 21 alumnos	<b>Filipino</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 alumnos	<b>Hispano</b>  Naranja 2% suspendido al menos un día Aumentó 0.8% 349 alumnos
<b>Dos o Más Etnias</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 10 alumnos	<b>Isleño del Pacífico</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 1 alumno	<b>Blanco</b>  Naranja 1.9% suspendido al menos un día Aumentó 0.4% 257 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario encontrar específicamente alternativas a las suspensiones para todos los alumnos.
2. Es necesario continuar con la capacitación e implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**La Escuela Primaria Murdock mejorará sus resultados en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.**

Meta 1- Los alumnos de 3.º y 4.º grado que cumplan o superen la norma en las evaluaciones CAASSP de ELA y matemáticas aumentarán su rendimiento en un 5%. Los alumnos de kínder a 4.º grado aumentarán su dominio en un 5% utilizando las pruebas NWEA de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas al comparar los resultados de las evaluaciones de otoño con las de fin de año.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 4, 8)

Resultados de los alumnos:

El Distrito Escolar Unificado de Willows proporcionará instrucción de alta calidad en el salón de clases y un plan de estudios que promueva la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales con intervenciones académicas en el lugar para asegurar mejor el éxito del estudiante.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Basándonos en los resultados de nuestras Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en la Interfaz, Murdock sigue rindiendo por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntajes de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 13.52% cumple o supera	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con puntajes en o por encima de la norma aumentarán al 18.52%
Puntajes de matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas - 13.84% cumple o supera	CAASPP- Matemáticas con puntajes en o por encima de la norma aumentarán al 18.84%
Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) -ELA-6.74% cumple o supera	Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) -ELA- con puntajes en o por encima de la norma aumentarán al 11.74%
Alumnos en desventaja socioeconómica	?	ELs-Matemáticas- con puntajes en o por encima de la norma aumentarán al 11.74%
Hispanos	Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)-Matemáticas-6.74% cumple o supera	Alumnos en desventaja socioeconómica-ELA-en o por encima al 17.55%%
Caucásicos	Alumnos en desventaja socioeconómica -ELA- 12.55% cumple o supera	Alumnos en desventaja socioeconómica-Matemáticas-en o por encima al 17.55%
	?	Hispanos-ELA-con puntajes en o por encima de la norma aumentarán al 16.42%
	Alumnos en desventaja socioeconómica-Matemáticas-12.55% cumple o supera	Hispanos-Matemáticas-con puntajes en o por encima de la norma aumentarán al 15.29%
	?	?
	Hispanos-ELA-11.42% cumple o supera	Caucásicos -ELA-con puntajes en o por encima de la norma aumentarán al 23.02%
	?	Caucásicos-Matemáticas-con puntajes en o por encima de la norma aumentarán al 23.92%
	Hispanos-Matemáticas-10.29% cumple o supera	?
	?	
	Caucásicos-ELA-18.02% cumple o supera	
	?	
	Caucásicos-Matemáticas-18.92% cumple o supera	
	?	

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	1. Identifique a los estudiantes al principio del año escolar que tienen bajo rendimiento e implemente intervenciones para mejorar su aprendizaje en el salón de clases.	Todos los estudiantes: centrarse en los estudiantes de bajo rendimiento	10000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

			<p>Intervención en toda la escuela en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas.</p> <p>2000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales del empleador (STRS, Medicare, etc.)</p>
1.2	2. Proporcionar personal para la asistencia en el salón de clases (Ayudante de Instrucción I y II). Profesores de intervención en artes lingüísticas en inglés y de intervención en matemáticas.	Todos los estudiantes	<p>200000 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes; costos salariales</p> <p>100000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Auxiliares docentes; costos legales del empleador (PERS, FICA, etc.)</p> <p>25000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Costos estatutarios de empleados</p> <p>12000 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos estatutarios de empleados</p> <p>0 LCFF - Supplemental 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Maestros de intervención de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas 0 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales del empleador (STRS, Medicare, SUI, WorkComp)</p>

<b>1.3</b>	3. Proporcionar a los profesores y al personal materiales y suministros suplementarios para promover diferentes estilos de aprendizaje	Todos los estudiantes	60000 Unrestricted 4000-4999: Books And Supplies Material educativo (sorteo sin restricciones - Recurso 1100)
<b>1.4</b>	4. Proporcionar oportunidades para la formación de profesores y los auxiliares docentes de IMSE y el Proyecto ARISE para mejorar la enseñanza de la lectura. Proporcionar capacitación en estrategias para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).	Todos los estudiantes	25000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Inscripción y viajes a la conferencia, presentadores en la escuela, recursos de colaboración  15000 LCFF - Base 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendios para profesores  3000 LCFF - Base 3000-3999: Employee Benefits Costos legales del empleador sobre los salarios
<b>1.5</b>	5. Seguir proporcionando programas actualizados de matemáticas y lectura para todos los salones de clases.	Todos los estudiantes	10,000 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Currículo suplementario  10000 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia de Accelerated Math y de Accelerated Reading
<b>1.6</b>	6. Seguir proporcionando oportunidades de aprendizaje a través de la tecnología para el personal y los alumnos.	Todos los estudiantes	0 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Instalación de TV en los salones de clases, instalación de pizarras digitales, sustitución de las impresoras de los salones de clases
<b>1.7</b>	7. Proporcionar un especialista en biblioteca/medios de comunicación que mantenga los materiales de la biblioteca y programe clases	Todos los estudiantes, y estudiantes de bajo rendimiento	25000 LCFF - Supplemental

	para visitas regulares a la biblioteca para sacar libros y proporcionar acceso a material de lectura.		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Costos salariales de la biblioteca</p> <p>35000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Costos salariales de la biblioteca 5000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits</p> <p>10000 Title I 3000-3999: Employee Benefits</p>
<b>1.8</b>	El asesor proporcionará servicios adicionales a nuestros subgrupos: alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos de crianza temporal y alumnos indigentes.	alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos de crianza temporal y alumnos indigentes.	<p>35000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor del la Escuela Primaria Murdock (MES, por sus siglas en inglés) 45000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor del la Escuela Primaria Murdock (MES, por sus siglas en inglés) 12000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales; Asesor del la Escuela Primaria Murdock (MES, por sus siglas en inglés) 16000 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos legales; Asesor del la Escuela Primaria Murdock (MES, por sus siglas en inglés)</p>
<b>1.9</b>			<p>LCFF - Supplemental None Specified</p> <p>0 Title I</p>

			1000-1999: Certificated Personnel Salaries  0 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits  0 Title I 3000-3999: Employee Benefits
--	--	--	---

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las intervenciones en matemáticas y lectura muestran progreso a través de las evaluaciones iniciales que se realizan tres veces al año para identificar a los alumnos y monitorear su progreso. Están utilizando los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) y "Number Sense" para recopilar datos. Al utilizar puntos de datos, se brindan intervenciones de educación fuera del salón general y de educación dentro del salón general. Además todos los maestros y auxiliares de salón de kínder a 3.º grado han recibido capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en estrategias de ciencias y lectura del programa IMSE. Los auxiliares adicionales de salón, así como los auxiliares de intervención, han desempeñado un papel importante en la implementación de las intervenciones. Se han proporcionado materiales suplementarios, así como materiales específicos del IMSE y materiales de ciencias, para fomentar el interés y la participación de los alumnos. La tecnología, a través de Chromebooks para cada alumno y pizarras electrónicas para uso en el salón, ha facilitado el acceso al currículo. El especialista en bibliotecas y en medios de comunicación sigue proporcionando el acceso a los libros y ayudando a desarrollar la lectura. El asesor imparte lecciones a todos los niveles de grado y apoya a todos los alumnos con su mentalidad académica y profesional.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Una diferencia importante radica en la implementación prevista de un miembro del personal para trabajar en habilidades de lectoescritura en la biblioteca.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los resultados anuales, según la definición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), consisten en mejorar el rendimiento en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los criterios es una reducción del 10% en los resultados por debajo de la norma en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Estos cambios se pueden encontrar en esta sección bajo Resultados Anuales Medibles.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Para mejorar la seguridad y la cultura escolar

Meta 2- Todos los alumnos tendrán un entorno escolar seguro y de apoyo que fomente el bienestar físico, mental y emocional, y serán reconocidos por sus interacciones positivas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 3, 5, 6)  
Compromiso:

El Distrito Escolar Unificado de Willows fomentará un clima de compromiso, participación y conexión de los estudiantes que se demostrará en fuertes índices de asistencia y graduación; bajos índices de suspensión y expulsión; una cultura que promueva la seguridad de los estudiantes y empleados, así como oportunidades para la participación y aportación significativa de los estudiantes, padres y comunidad.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Existe una mayor necesidad de apoyo social y emocional; por lo tanto, existe una necesidad creciente y continua de garantizar que todos los alumnos se sientan seguros en la escuela.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Aeries informa de una suspensión de datos	<p>Datos de referencia de 2024, según la interfaz de datos de California sobre suspensiones:</p> <p>Todos los alumnos = 3% suspendido al menos un día  Alumnos caucásicos = 1.9%  Hispanos = 2%  Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = 2.4%  Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 3.6%  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 4.4%</p>	<p>Disminuir el número de suspensiones.</p> <p>Todos los alumnos = 2% suspendido al menos un día  Alumnos caucásicos = &lt;2%  Hispanos = &lt;2%  Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = &lt;2%  Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = &lt;2%  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = &lt;2%</p> <p>El objetivo es reducir el ausentismo a menos del 10%.</p>
Informes de disciplina	Datos de referencia de 2024, según lo demostrado a través de AERIES: la tasa de comentarios para las remisiones es del 80%.	Aumentar la fidelidad de todo el personal que introduce las remisiones en AERIES, hasta una tasa del 100%.
Disminuir el ausentismo crónico a través del uso del Estatus Escolar.	<p>Datos de referencia de 2024, según la interfaz de datos de California sobre ausentismo crónico:</p> <p>Todos los alumnos = 18.2%  Caucásicos = 18%  Hispanos = 17.2%  Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = 17.6%  Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 20.5%  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 17.4%</p>	<p>Disminuir el ausentismo crónico a menos del 10%</p> <p>Todos los alumnos = menos del 10%  Caucásicas = menos del 10%  Hispanos = menos del 10%  Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = menos del 10%  Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = menos del 10%  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = menos del 10%</p>

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Proporcionar supervisores de patio que reciban capacitación semanal para garantizar la seguridad escolar durante los recreos y para promover la interacción con los alumnos de manera proactiva con el fin de establecer relaciones positivas.	Todos los estudiantes	Local Categorical None Specified

<b>2.2</b>	2. Mantener el equipo de vigilancia: iluminación y cámaras. Mantener el sistema de acceso con timbre en la entrada principal. Limitar el acceso a un solo punto durante la jornada escolar. Adquirir un sistema de registro de visitantes.	Todos los estudiantes	<p>6000 Local Categorical 6000-6999: Capital Outlay Sistema de control de acceso - Avigilon Alta</p> <p>0 LCFF - Base None Specified Actualizaciones de los sistemas de control de cámaras</p> <p>0 ESSER III 6000-6999: Capital Outlay Actualizaciones del sistema Valcom; relojes, timbres, comunicaciones a través de un sistema de megafonía</p> <p>0 LCFF - Base 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) - sistema de registro de visitantes, costo anual estimado</p>
<b>2.3</b>	3. Adquisición de materiales y recursos de orientación	Todos los estudiantes	<p>5000 Other 4000-4999: Books And Supplies Materiales del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) - Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>1000 LCFF - Base 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures</p>
<b>2.4</b>	Implementar el Programa Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, incluyendo el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Continuar mejorando la cultura escolar ofreciendo capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal.	Todos los estudiantes	<p>20,000 Other 4000-4999: Books And Supplies Materiales y recursos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>20000 Other</p>

			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
--	--	--	---

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las entradas están restringidas a los horarios de llegada y salida de los alumnos, y están supervisadas en todo momento. El acceso al plantel durante el horario escolar está restringido a una sola entrada con cámaras y un sistema de apertura remota. El sistema de vigilancia se actualizó significativamente y se instalaron más cámaras. Seguimos trabajando en un sistema de registro de visitantes que requiere identificación. La mejora continua de la cultura escolar se ha abordado mediante actividades de inclusión, reconocimientos a los alumnos, la bienvenida de los adultos a padres y alumnos, y la creación constante de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de exploración vocacional de todos los alumnos. El asesor sigue desempeñando un papel crucial en la identificación de los alumnos que necesitan apoyo adicional y continúa brindando lecciones, asesoría en grupos pequeños y buscando recursos para alumnos y familias en un nivel 2 o 3.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Asociaciones entre el hogar, la comunidad y la escuela.**

Crear una cultura positiva de excelencia (alumnos, personal, padres) que eleve las oportunidades para fomentar una comunidad escolar positiva y unificada, con un mayor enfoque en la comunicación académica y social de los alumnos entre el hogar y la escuela.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 3, 5, 6)

Compromiso:

El Distrito Escolar Unificado de Willows fomentará un clima de compromiso, participación y conexión de los estudiantes que se demostrará en fuertes índices de asistencia y graduación; bajos índices de suspensión y expulsión; una cultura que promueva la seguridad de los estudiantes y empleados, así como oportunidades para la participación y aportación significativa de los estudiantes, padres y comunidad.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido a la diversidad en la escuela y a que no hay suficientes representantes de los padres de cada subgrupo, a MES le gustaría reclutar más participación de los padres de todos los subgrupos para que sean miembros en los comités.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Registros de asistencia a reuniones de padres, foros, etc.	<p>La administración y el personal del sitio escolar reclutaron y buscaron activamente a padres, de al menos uno de los subgrupos identificados, para que fueran miembros de uno o más comités de liderazgo existentes, como demuestran los registros de llamadas telefónicas, memorandos, correos electrónicos, etc.</p> <p>Representación actual (punto de referencia):  Caucásicos = 3  Hispanos = 2  Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = 1  Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 1  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 0</p>	<p>Un aumento de al menos más de 3 padres que asistan, en representación de subgrupos, a todas las reuniones.</p> <p>Caucásicos = 3  Hispanos = 3  Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) = 3  Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) = 3  Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) = 3</p>

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	1. Proporcionar oportunidades para que los padres participen en el desarrollo de la política escolar.	Todos los estudiantes	5000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para reuniones y eventos, participación de padres y la comunidad. 5000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales y suministros para reuniones y eventos, participación de los padres
3.2	Utilizar herramientas de comunicación que ofrezcan a los padres diversas vías de notificación (mensajes de texto, llamadas telefónicas, documentos escritos, Google Classroom, correo electrónico, Facebook y Parent Square) para mantenerlos mejor informados y fomentar su participación en toda la escuela.	Todos los estudiantes	5000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries, Blackboard y otras herramientas de

			comunicación (costo aproximado del sitio)
3.3	El director seguirá utilizando al equipo directivo para centrarse en la cultura escolar y garantizar su implementación en toda la escuela.		

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La participación de los padres ha aumentado considerablemente gracias a la implementación del Día de Traer a un Padre a la Escuela. El uso de Parent Square ha ayudado a estandarizar la comunicación entre la escuela y el hogar. Tanto los maestros como las familias utilizan Parent Square y se les informa sobre los eventos especiales que se realizan en el plantel.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta se reformuló para hacer mayor hincapié en la ampliación de las oportunidades para fomentar una comunidad escolar positiva y aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Estudiantes de inglés

Meta 4: Aumentar el número de alumnos que suben su nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en uno o más niveles hasta que estén listos para ser reclasificados.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 4, 8) Resultados de los alumnos:

El Distrito Escolar Unificado de Willows proporcionará instrucción de alta calidad en el salón de clases y un plan de estudios que promueva la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales con intervenciones académicas en el lugar para asegurar mejor el éxito del estudiante.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 a 2023, Murdock tuvo 7 alumnos que fueron reclasificados en 2022 y 17 en 2023. Estas son mejoras significativas, pero nuestra meta es duplicar la cifra de 17 a 34 para la evaluación sumativa ELPAC de 2024.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)/de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 57.6% de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresaron al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	Aumentar al 80% el número de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés. Duplicar las reclasificaciones a 34.
Resultados/Tasa de reclasificación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Datos de referencia de la tasa de reclasificación de 2024: 28%	Tener un aumento del 10%.
Datos de rendimiento estudiantil de la interfaz de datos de California	Datos de referencia de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de la última interfaz de datos de 2024:	Aumentar un 10% en cada una de las tres áreas principales:

	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = 6.74% cumple o supera y 11.24% casi cumple Matemáticas = 6.74% cumple o supera y 20.22% casi cumple	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) = >17% cumple o supera y >22% casi cumple Matemáticas = >17% cumple o supera y >30% casi cumple
--	--	--

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Apoyo individual con un auxiliar docente. Apoyo en pequeños grupos mediante educación fuera del salón general y educación dentro del salón general por parte de dos profesores de desarrollo del idioma inglés. Centrarse en los alumnos de nivel 3 del ELPAC anterior. Aumentar el tiempo de 30 minutos a 1 hora para esos alumnos. El asesor dará charlas motivacionales antes del ELPAC.	Todos los estudiantes de inglés	75000 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes bilingües; costos salariales 25000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes bilingües; costos salariales 35000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - auxiliares docentes 12000 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - auxiliares docentes 250000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (2) 55000 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

## Repaso Anual

## **Año SPISA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Existe una necesidad continua de garantizar que los alumnos reciban un sólido dominio del lenguaje oral y académico para progresar un nivel de ELPI.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

La meta seguirá siendo la misma, salvo que los criterios o expectativas/resultados hayan aumentado.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$284076
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,174,000.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

***Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.***

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$185,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$185,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
ESSER III	\$0.00
LCFF - Base	\$59,000.00
LCFF - Supplemental	\$819,000.00
Local Categorical	\$6,000.00
Other	\$45,000.00
Unrestricted	\$60,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$989,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,174,000.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
ESSER III	0.00
LCFF - Base	59,000.00
LCFF - Supplemental	819,000.00
Local Categorical	6,000.00
Other	45,000.00
Title I	185,000.00
Unrestricted	60,000.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	355,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	385,000.00
3000-3999: Employee Benefits	262,000.00
4000-4999: Books And Supplies	100,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	65,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,000.00
6000-6999: Capital Outlay	6,000.00
None Specified	0.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
6000-6999: Capital Outlay	ESSER III	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	15,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Base	3,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	10,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	1,000.00
None Specified	LCFF - Base	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF - Supplemental	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	295,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	300,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	209,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	5,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	10,000.00
6000-6999: Capital Outlay	Local Categorical	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	25,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	20,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	45,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	85,000.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	50,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	60,000.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

655,000.00
52,000.00
15,000.00
452,000.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

4 Padres o Miembros Comunitarios

N/A Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Stacy Lanzi	Director/a
Marsha Squier	Otro Personal Escolar
Jennifer Porter	Padre o Miembro Comunitario
Madison Alves	Padre o Miembro Comunitario
Susan Cameron	Maestro/a Docente
Sarah Cervantes	Maestro/a Docente
Alisa Sinclair	Padre o Miembro Comunitario
Becca Ayalla	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: Mayo de 2025.

Doy fe:

Director/a, Stacy Lanzi el Mayo de 2025

Presidente del SSC, Madison Alves el Mayo de 2025

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

#### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

#### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

#### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023