Distrito escolar independiente de Lampasas

Kline Whitis Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025

Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes a aprender durante toda su vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

Nuestra misión en Kline Whitis Elementary School es centrarnos en las necesidades sociales, emocionales, físicas y educativas de cada niño mediante la construcción de relaciones afectivas. Brindaremos de manera colaborativa oportunidades atractivas y desafiantes para guiar el desarrollo de niños valientes e independientes para que alcancen su máximo potencial en una sociedad en evolución.

Visión

Kline Whitis Elementary School cultivará un ambiente enriquecedor potenciando el crecimiento continuo de todo el niño.

Creencias fundamentales

Compromiso, Excelencia, Integridad

Evaluación integral de necesidades

Demografía

Los datos que se informan a continuación provienen del Informe TAPR 2021-2022 (datos más actuales).

La Kline Whitis Elementary School (Kline Whitis Elementary School) es una escuela del Título I que utiliza fondos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, al mismo tiempo que mantiene una población estudiantil de aproximadamente 434 estudiantes. Kline Whitis Elementary School brinda servicios a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado, de los cuales los equipos de instrucción de la escuela atienden desde preescolar hasta segundo grado son independientes y los grados 3, 4 y 5 están divididos en departamentos de Lengua y Literatura Inglesa y Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Las Bellas Artes y la Educación Física se ofrecen como parte del programa escolar básico. Este escuela también alberga la Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) y el Salón de Intervención Conductual (BIC) de primaria del distrito.

La composición demográfica de Kline Whitis Elementary School es la siguiente (TAPR 2021-2022):

- Afroamericanos- 0.7%
- Hispanos- 28.9%
- Blanco- 63.8%
- Indios americanos – 0.7%
- Asiático-0.2%
- Isleños del Pacífico: 0.2%
- Dos o más razas – 5.3%
- Desfavorecidos económicamente: 59%
- Estudiantes de inglés (EL) – 3.2%
- En riesgo- 43.4%
- Movilidad- 15%
- Estudiantes con colocaciones disciplinarias (2021-2022) 0.2%

Porcentaje de estudiantes de educación especial en Kline Whitis Elementary School 18.7%:

- Estudiantes de educación especial con discapacidades intelectuales 39%
- Estudiantes de educación especial con discapacidades físicas 24.7
- Estudiantes de educación especial con autismo **% (número oculto)
- Estudiantes de educación especial con discapacidades conductuales 18.2
- Estudiantes de educación especial con primera infancia no categórica**% (número enmascarado)

Datos del personal:

Se contrataron 6 miembros del personal para reemplazar al personal que se había mudado o se jubiló para el año 2022-2023 año escolar.

Personal total 52.5 (Informe TAPR 2021-2022):

- Personal profesional: 70,3%
- Docentes 60,7%
- Soporte profesional 5,8%
- Administración de la escuela (dirección escolar) 3,8%
- Auxiliares de enseñanza 29,7%
- Personal perteneciente a minorías en total 12,7%

Docentes por etnia y sexo:

- Blanco 90.6%
- Hispanos 3.1%
- Indio americano 0%
- Hombres 3.1%
- Mujeres 96.9%

Profesores por título más alto obtenido:

- Bachillerato 78%
- Maestría 22%

Profesores por años de experiencia:

- Maestros principiantes 0%
- 1-5 años de experiencia 35.6%
- 6-10 años de experiencia 18.8%
- 11-20 años de experiencia 26.3%
- Más de 20 años de experiencia 19.2%
- Número de estudiantes por docente 12.9%

Experiencia de Liderazgo Universitario:

- Años promedio de experiencia de los directores 1
- Promedio de años de experiencia de los directores del Distrito 1
- Promedio de años de experiencia de los subdirectores 1
- Promedio de años de experiencia de los subdirectores del Distrito 1
- Años promedio de experiencia de los docentes: 12.2
- Promedio de años de experiencia de los docentes en el distrito: 8.1

Fortalezas demográficas

- Los años de experiencia docente de los docentes profesionales superan el promedio del distrito.
- El porcentaje de personal con título de licenciatura supera al del distrito.
- El porcentaje de estudiantes EL está muy por debajo del promedio del distrito y del estado.
- La tasa de movilidad de los estudiantes es menor que el promedio estatal.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La cantidad de estudiantes que requieren RtI ha aumentado. **Causa principal**: Los miembros del personal son proactivos a la hora de identificar a los estudiantes con dificultades.

Aprendizaje de los estudiantes

Los resultados de STAAR 2023 indican la necesidad de seguir trabajando para mejorar las puntuaciones a fin de alcanzar o superar el promedio estatal y abordar algunos puntos críticos en matemáticas. Evaluaremos nuestros programas de Título I y Educación Compensatoria Estatal utilizando datos recopilados de STAAR del año en curso y evaluaciones comparativas locales y comunes para evaluar la eficacia de nuestras intervenciones. El programa de evaluación se ampliará mediante el uso de Eduphoria Aware para realizar un seguimiento del dominio de los estudiantes y orientar mejor nuestra instrucción. Los equipos de la escuela y del distrito seguirán trabajando para lograr la alineación vertical y el rigor. Kline Whitis Elementary School también se esforzará por recibir distinciones en lo siguiente: matemáticas, ciencias y crecimiento académico comparativo.

Puntuaciones de STAAR de lectura:

- 3er grado - Todos los estudiantes - 85%
- 4to Grado - Todos los estudiantes - 88%
- 5to Grado - Todos los estudiantes - 98%

Puntuaciones de STAAR de matemáticas:

- 3er grado - Todos los estudiantes - 82%
- 4to Grado - Todos los estudiantes - 79%
- 5to Grado - Todos los estudiantes - 98%

Puntuaciones STAAR de Ciencias: Todos los estudiantes - 81%

- Rendición de cuentas 2022
- Calificación general de la escuela: A
- Designaciones de distinción:
- ELA/Lectura
- Preparación para la educación postsecundaria
- Comparación: cerrar las brechas

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Implementación del proceso RTI para todos los niveles de grado. Contamos con un proceso para hacer un seguimiento, identificar y ayudar a todos los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas.
- Sistema de referencia de la escuela y evaluaciones comunes mejorados mediante el uso de Eduphoria Aware para realizar un seguimiento del dominio de los estudiantes y guiar la instrucción.
- Las evaluaciones comunes del distrito se crean localmente y se alinean con TRS y los estándares estatales.
- Fuerte programa académico de UIL
- Materiales utilizados para ayudar a los estudiantes a concentrarse y asistir durante las clases para garantizar que puedan escuchar y concentrarse en su trabajo (escritorios especializados, asientos, laboratorio sensoriomotor).
- Docentes equipados con herramientas a través de la integración de Daily 5 para aumentar la participación de los estudiantes.
- Apoyo brindado a la alineación vertical a través de redes de seguridad, habilidades esenciales para el éxito en lectura y matemáticas para el siguiente nivel de grado.
- El facilitador de ESL brinda intervención para ELL tanto en clase como a través de programas de extracción.
- Abordar las necesidades especiales y las poblaciones ELL a través de estrategias e intervenciones apropiadas.
- Se brinda apoyo instructivo adicional a través de la lectura a estudiantes seleccionados.
- Utilizando recorridos por los salones, los maestros desarrollaron evaluaciones y el distrito desarrolló datos de evaluación para determinar las necesidades de los estudiantes.
- Programa de enriquecimiento de la escuela después de la escuela dirigido por cada departamento principal en consonancia con las debilidades de los estudiantes que se muestran a través de los TEKS.
- Instrucción dirigida a todos los estudiantes durante Power Hour.
- Implementación de Fundations en los salones de PK-3er grado para construir una base sólida en fonética.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los puntajes de matemáticas en 3er y 4to grado, si bien superan el promedio estatal, deben mejorar al 85%. **Causa principal**: Es necesario identificar a los estudiantes que necesitan intervención.

Procesos y programas escolares

- Personal - Políticas y procedimientos: Los nuevos miembros del personal reciben apoyo en todo la escuela al asociarse con maestros veteranos, pero también participan en un programa formal de tutoría docente.
  A lo largo del año, nuestro personal se reúne para revisar los datos académicos y de instrucción para una mejora continua.
- Las necesidades de desarrollo profesional y del personal se determinan mediante el seguimiento de los datos, las visitas frecuentes a los salones por parte de los administradores, la retroalimentación del personal del distrito, las reuniones de nivel de grado y de equipo, las reuniones verticales y las conferencias individuales con los maestros durante todo el año. Los nuevos maestros también asisten a dos días de capacitación antes del inicio de clases para el año escolar 2023-2024. El distrito hace mucho hincapié en el desarrollo del personal interno y fomenta las oportunidades de talleres fuera del distrito a través del centro de servicio regional y las áreas circundantes.
- El especialista en currículo de primaria es un puesto de tiempo completo en la escuela. Se ofrece apoyo educativo adicional a través de un intervencionista de matemáticas, dos intervencionistas de lectura, un especialista en lectura a tiempo parcial y un especialista en matemáticas a tiempo parcial.
- Las reuniones de nivel de grado y las reuniones del profesorado incluyen oportunidades para el crecimiento profesional.
- El manual de la escuela explica las políticas y procedimientos específicos de Kline Whitis Elementary School.

Prácticas y procedimientos profesionales:

Los administradores supervisan la implementación de los objetivos del CIP a través de observaciones en el salón y brindan comunicación bidireccional sobre las observaciones.
a través de Eduphoria T-TESS. También asisten a reuniones de equipo, analizan datos utilizando varios instrumentos de prueba y participan en conversaciones profesionales sobre
Logros de los estudiantes con miembros del personal. Maestros individuales, niveles de grado, líderes de nivel de grado y el Equipo Centrado en el Niño aportan diversos temas académicos.
a la mesa que refleje las necesidades del personal y los estudiantes. El sistema de recursos TEKS se utiliza en todo el plan de estudios como un medio para proporcionar un plan de estudios garantizado y viable.
en todos los niveles de grado y en todas las áreas temáticas básicas. Se están implementando evaluaciones y/o puntos de referencia comunes en todo el distrito al final de cada período de nueve semanas. El Departamento de Educación Especial se reúne con los niveles de grado cada 6 semanas para analizar el progreso académico, las adaptaciones necesarias y cómo los estudiantes están progresando hacia sus metas.

Kline Whitis Elementary School:

- Aproveche el tiempo de formación y planificación:
    - Esto involucrará a todas las partes interesadas de la escuela en la evaluación de las necesidades, el análisis y los planes de crecimiento futuro.
    - Actualizar al personal sobre las guías de información STAAR, las pruebas publicadas y las guías de estudio que están disponibles
    - Para diferenciar la instrucción para el personal de educación especial y educación general, se utilizan estrategias integradas de Literacy Collaborative, ELPS y GT
    - Integrar los objetivos STAAR en los programas de Educación Física, Arte, Música, Biblioteca y GT.
    - Realizar conferencias y fijar metas después de cada evaluación común por objetivo y grupo de estudiantes para desarrollar planes de recuperación/aceleración.
- Formar nuevos miembros del personal mediante apoyo específico
- Utilizar reuniones de nivel de grado, departamentales y de comité para recopilar comentarios del personal.
- Proporcionar tiempo de planificación para garantizar que la instrucción esté alineada con los objetivos de desempeño de TEKS/SE y STAAR
- Utilizar Eduphoria Aware a través de sesiones de desagregación de datos (con especialistas/intervencionistas/administradores del plan de estudios de primaria) para los datos de la escuela para verificar el progreso hacia el dominio e identificar áreas de debilidad.

Tecnología de la escuela:

- La escuela cuenta con un laboratorio de computación, una computadora por salón, un iPad para docentes y 6 juegos de Chromebooks para clases disponibles para préstamo.
- El acceso al sitio web Learning.com brinda a los estudiantes la oportunidad de beneficiarse de nuevas soluciones técnicas.
- El acceso a varios programas de computadora (Prodigy, Xtramath, Learning AZ, iStation y Think-Through Math, Think Central) y tutoriales en grupos pequeños proporciona actividades educativas para fomentar experiencias positivas en lectura, matemáticas, ciencias y escritura mientras se desarrollan habilidades fundamentales específicas requeridas para el futuro éxito en STAAR.
- Proporcionar capacitación:
- Guías de información STAAR actualizadas, exámenes publicados y guías de estudio tan pronto como estén disponibles.
- Para diferenciar la instrucción para el personal de educación especial y educación general, se utilizan estrategias integradas de Literacy Collaborative, ELPS y GT
- Integrar los objetivos STAAR en los programas de Educación Física, Arte, Música, Biblioteca y GT.
- Conferencia y establecimiento de metas después de cada evaluación por objetivo y grupo de estudiantes para desarrollar planes de recuperación/aceleración.
- El distrito proporciona Chromebooks 1:1 para los grados 5to a 3ro.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Desarrollo del personal consistente y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito, y reuniones de personal.
- Programa formal de tutoría docente
- Coordinador del currículo de primaria involucrado en el desarrollo del personal para apoyar a los maestros y sus necesidades de instrucción.
- Coordinador del currículo de primaria ubicado en la escuela para ayudar a respaldar las necesidades de instrucción de la escuela diariamente.
- A los profesores profesionales se les permite un día de planificación después de cada sesión de evaluación común/prueba comparativa
- El desarrollo del personal se alinea con las iniciativas del distrito.
- Puesto de tecnólogo de la escuela para apoyar al personal.
- Currículo sólido en el sistema de recursos TEKS.
- Programa de Intervención para la Dislexia (PDI)
- Comunicación abierta a través de reuniones de nivel de grado.
- Tiempo de planificación protegido y días de planificación curricular
- Progreso en la tecnología educativa mediante la incorporación de carros Chromebook
- Puntos de control a través de evaluaciones comunes del distrito
- Los datos de evaluación común del distrito y de referencia, y los datos de lectura y matemáticas de la escuela se desagregan y se utilizan para debates y campañas en la escuela e intervenciones
- Continuación de Reading Daily 5 en todas las clases de lectura
- Los especialistas en currículo se centran en desarrollar el currículo de escritura en todos los niveles de grado.
- La adopción de ELAR proporciona recursos para ayudar a los docentes a planificar, marcar el ritmo, proporcionar instrucción, evaluar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Programa de intervención/Recursos para ayudar a los maestros del salón a satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades: 2 intervencionistas de lectura, 1 intervencionista de matemáticas (K-5), 1 tutor de lectura a tiempo parcial, 1 tutor de matemáticas a tiempo parcial y 3 asistentes de intervención.
- Departamento de Educación Especial con 2 profesores y 2 asistentes
- Programa BIC diseñado para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo conductual, el programa consta de un maestro y 2 asistentes.
- Días de capacitación designados para desarrollar instrucción en línea/asincrónica

Percepciones

Las investigaciones muestran que los docentes necesitan sentirse conectados con un objetivo común que se comunica con claridad y en un lugar de trabajo donde se sienten apoyados.
Según los datos de los comentarios sobre el desarrollo del personal en todo la escuela, los maestros sienten que la Kline Whitis Elementary School tiene un clima escolar general positivo y efectivo.
Las capacitaciones brindadas por el distrito, la escuela y el centro de servicio continúan durante todo el año para abordar estas estrategias en el salón. Las investigaciones también indican
que los estudiantes que se sienten conectados con su escuela, sus compañeros y su comunidad tienen más probabilidades de experimentar el éxito académico y una salud positiva. Nuestra escuela es
comprometido a apoyar a nuestros maestros en sus esfuerzos por satisfacer las necesidades académicas de cada estudiante, así como las necesidades sociales de nuestros estudiantes.
Proporcionar capacitación:

- Técnicas basadas en la investigación para aumentar el rendimiento académico a través de técnicas y recursos didácticos y curriculares mejorados
- Coaching y modelado en sitio con reuniones de equipo y visitas a salones.
- Prevención de drogas y violencia, identificación y denuncia de abuso infantil, identificación de niños sin hogar
- Plan de gestión de crisis del distrito y de la escuela
- Procedimientos y plazos de RTI
- Brindar oportunidades de liderazgo a los miembros del personal.
- Proporcionar instrucción en el salón sobre el programa de salud escolar coordinada y el bienestar.
- Actividades e incentivos de la Semana de Concientización sobre las Drogas
- Continúe leyendo sobre los programas de incentivos que culminan con los premios de lectura de nueve semanas.
- Proporcionar instrucción sobre prevención de drogas, buena toma de decisiones y acoso escolar.
- Asegúrese de que las instalaciones satisfagan las necesidades del programa de instrucción y las necesidades de los estudiantes.
- Recopilar datos de la retroalimentación del desarrollo del personal
- Programa de mentoría formalizado para brindar apoyo a docentes de primer y segundo año para aumentar la retención docente
- Sesiones de desarrollo del personal dirigidas a principios de año para mejorar las prácticas de enseñanza
- Días designados de planificación horizontal
- Capacitación sobre concientización sobre seguridad para estudiantes
- Programas de incentivos, como el incentivo de asistencia perfecta, el premio de lectura Bluebonnet y los programas AR dentro de los salones.

- Premio "Atrapado siendo un tejón"
- Ceremonia de entrega de premios de la semana 9
- Implementando Daily 5
- Días de poder

(Implementación pendiente de restricciones reducidas con respecto a los requisitos de los CDC para el distanciamiento social)

- Guardia de honor para líderes estudiantiles
- Maratón para niños

Resumen de participación familiar y comunitaria:

Kline Whitis Elementary School ofrece varias oportunidades para nuestras familias y miembros de la comunidad durante el año escolar. Los padres de los estudiantes de jardín de infantes y preescolar están invitados a "Noche de Conocer al Maestro" se lleva a cabo la semana anterior al inicio de clases. Se realizan ferias de libros al menos dos veces al año. Los estudiantes y los padres pueden encontrar libros en línea y acceder a libros electrónicos a través de enlaces en nuestra escuela en el Sitio web de la biblioteca. La mayoría de nuestros libros de texto también están disponibles en línea. Los programas de Bellas Artes se han presentado en forma de musicales y representaciones dirigidas por estudiantes junto con programas que enfatizan la salud y el estado físico total del niño a través de saltar la cuerda y otras actividades cardiovasculares.

Todas las actividades se publican en el sitio web de la escuela y del distrito, así como en la marquesina de la escuela. Los eventos especiales se anuncian en el Lampasas Dispatch Record, el Lampasas Radiogram y en Facebook. La escuela cuenta con una organización PTA activa que apoya al escuela con apoyo monetario y de servicios. Se envían notas a casa en inglés y español con bastante antelación a los eventos programados. La administración de la escuela utiliza el sistema de mensajería Blackboard para comunicar eventos y actividades a los padres tanto en inglés como en español. Los boletines de la escuela se envían a casa una vez al mes, informando a los padres sobre los aspectos destacados del pasado y la información futura que pueden necesitar saber. Cada nivel de grado ha adoptado un sistema de comunicación, generalmente un sistema de carpetas diario o semanal para transportar el trabajo escolar, los anuncios y la información de comportamiento a los padres. Kline Whitis Elementary School también se asocia con empresas y organizaciones comunitarias locales para proporcionar programas de extensión a nuestra comunidad y estudiantes, como Counselors in the Community cada mes. Nuestra encuesta anual de padres del distrito recopila información valiosa de todos los

accionistas. Los padres participan en el comité de toma de decisiones de la escuela de Kline Whitis Elementary School, así como en el comité de toma de decisiones del distrito cuando se les solicita.

- Organizamos una "GRAN Comida" para invitar a personas especiales a comer con los estudiantes.
- La escuela reconoce anualmente a todos los veteranos de las áreas circundantes en el Día de los Veteranos.
- La Noche Familiar de ESL se lleva a cabo para alentar e incluir a este grupo demográfico escolar en la tarea de tender un puente entre el hogar y la escuela.
- El consejero brinda oportunidades para que los miembros de la comunidad y los padres participen con frecuencia (Desayuno Patriota, Día de los Veteranos, Árbol de los Ángeles, Campaña de Recolección de Alimentos, Día de la Carrera).

Percepciones de Fortalezas

- Desarrollo del personal específico: los miembros del nivel de grado son enviados a capacitación curricular para apoyar la implementación del currículo aprobado por el distrito, incluida la capacitación sobre prácticas de instrucción de alto rendimiento.
- Desarrollo del personal específico: los maestros del salón están participando en la capacitación curricular para apoyar la implementación de la última instrucción ELAR basada en investigaciones utilizando el modelo Daily 5.
- Equipo centrado en el niño: utiliza un proceso de toma de decisiones basado en datos para identificar, monitorear y satisfacer las áreas de necesidad de los estudiantes.
- Programas de incentivos, como el incentivo por asistencia perfecta y el premio de lectura Bluebonnet, asambleas de premios.
- Continúa el programa formal de mentoría docente.
- Jornadas de planificación horizontal del personal
- Mayor conciencia sobre la seguridad a través de reuniones por grado y en todo la escuela
- Oficial de recursos escolares de la escuela de primaria (compartido)
- La membresía de la PTA aumenta anualmente
- Días de conferencias de padres y maestros
- Las academias de padres intencionales están educando a los padres sobre programas escolares específicos (STAAR, Remind, Bloomz, eBook Reader, Escuela Needs Assessments, AR, ELL).
- HEB apoya las noches de eventos y las necesidades de instrucción de Kline Whitis Elementary School.
- Participación en el programa Adopt-A-School del Fuerte Hood.
- Noche familiar: una experiencia divertida y educativa para estudiantes y padres que los profesores ofrecen cuatro noches al año.

- Agregar nuevos componentes a las Noches familiares (disfraces temáticos con oportunidades de ganar certificados de feria del libro y cada estudiante recibió un libro)
- La asistencia a las noches familiares está mejorando
- El aumento de las oportunidades para involucrar a los padres en las funciones escolares está desarrollando relaciones más sólidas entre los padres y el personal.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación

- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado/Aprobado: 27 de agosto de 2024

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán progreso en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2025, el porcentaje que cumple o supera el nivel de competencia alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán con las expectativas de ARD y cumplirán con las expectativas de responsabilidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Kline Whitis Elementary School utilizará el sistema curricular basado en investigación científica, el Sistema de Recursos TEKS (TRS) para garantizar el progreso académico de todos los estudiantes en todas las clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones comunes; Pruebas creadas y publicadas por docentes; Pruebas de referencia; Instrumentos de evaluación de libros de texto; Planes de lecciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Especialista en currículos de primaria; Director; Maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar al personal docente profesional para agosto de 2024 a través de la capacitación proporcionada por el distrito y continuar integrando pensamiento de nivel superior, resolución de problemas y habilidades procedimentales versus conceptuales en la instrucción de todas las clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronología de TRS; Planes de lecciones; Pruebas de nueve semanas; Pruebas creadas por el docente; Pruebas de referencia, Datos de recorrido **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en currículo de primaria; Director; Maestros

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Kline Whitis Elementary School utilizará Eduphoria Aware y OnSuite para desglosar los datos de cada estudiante y de todas las clases para que las debilidades de los estudiantes puedan abordarse con intervenciones adecuadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia; Evaluaciones comunes **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en currículo de primaria; Director; Maestros; Especialista en instrucción; Intervencionista profesional; Intervencionista
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El facilitador de ESL de Kline Whitis Elementary School utilizará Eduphoria Aware para desagregar datos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés y garantizar una instrucción específica durante las sesiones de extracción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso en el STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente de currículo, facilitador de ESL, directores, maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se realizarán análisis de datos en curso utilizando programas que incluyen el evaluador de lectura K-2, Eduphoria Aware, ESGI, TEMI, Running Records, iXL y el Programa de Intervención para la Dislexia PDI. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso en el STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente de currículo, directores, maestros de educación general y especial, facilitador de inglés como segundo idioma
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Kline Whitis Elementary School ofrecerá enriquecimiento en inglés, artes lingüísticas, matemáticas y ciencias durante la jornada escolar para ayudar a abordar las deficiencias académicas entre los estudiantes en riesgo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntuaciones STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, profesores, intervencionistas
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El especialista en instrucción de la escuela capacitará a los docentes de materias principales para incluir facilitadores de ESL y maestros de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntuaciones STAAR, TTESS **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, maestros, intervencionistas

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Kline Whitis Elementary School financiará parcialmente a dos maestros de ECSE, un maestro BIC y un maestro CAPS/EPCD para brindar apoyo a niños con discapacidades en los programas de intervención conductual y de primera infancia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso hacia el dominio de los objetivos del IEP. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Servicios Especiales, Director
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Kline Whitis Elementary School utilizará recursos para ayudar a los maestros y estudiantes a alcanzar sus metas académicas, conductuales y socioemocionales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso hacia el logro académico. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, superintendente adjunto, director financiero
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Kline Whitis Elementary School proporcionará herramientas efectivas a los docentes con la intención de aumentar el rendimiento de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, especialista en apoyo educativo, director financiero, superintendente adjunto.
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: La Kline Whitis Elementary School empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción y/o apoyo continuo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes en toda la escuela con el fin de producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento de los estudiantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Personal certificado, personal de apoyo.
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Los estudiantes asignados a un DAEP recibirán un apoyo académico que es igual al de los estudiantes de su escuela de origen. A los estudiantes de primaria se les enviarán tareas impresas. El personal del DAEP supervisará el trabajo a diario. Los intervencionistas y maestros de la escuela de origen también acudirán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asegúrese de que no haya pérdida de aprendizaje. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Personal Certificado, Director de DAEP.

Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal en formación de carácter, así como apoyo social y emocional por parte de consejeros comunitarios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se brindará apoyo social y emocional en un entorno alternativo. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Consejero, Director DAEP.

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán progreso en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de desempeño 2: Se brindarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo, así como a los estudiantes identificados como necesitados de intervención según la HB 1416.

Fuentes de datos de evaluación: El Índice de Responsabilidad 3 reflejará el cierre de las brechas de desempeño por encima del puntaje objetivo del estado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria Estatal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** PEIMS; STAAR; Puntos de referencia; Evaluaciones comunes **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Maestros; Superintendente adjunto; CCT; Intervencionista profesional

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes identificados como en riesgo recibirán tutoría especial y actividades de respuesta a intervención para abordar áreas de debilidad para que los estudiantes demuestren progreso académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Pruebas semanales; informes de progreso; puntos de referencia; evaluaciones comunes; STAAR, Eduphoria AWARE **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en currículo de primaria; Director de educación especial; Director; Maestros; CCT; Intervencionistas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Kline Whitis Elementary School continuará implementando el programa ESL para enfocarse en el apoyo en el salón para los estudiantes de ESL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de programas; Informe de progreso; PEIMS; Puntos de referencia; Evaluaciones comunes; TELPAS; AWARE **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; ESL 12 (SSA); Facilitador de ESL; Maestros de salón

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Kline Whitis brindará apoyo académico a los estudiantes con dificultades y aumentará la participación de los estudiantes, mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (intervencionistas y paraprofesionales de intervención), un especialista en instrucción parcialmente financiado y estudiantes disléxicos identificados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los porcentajes de participación estudiantil en todo el distrito aumentarán del 16% al 20%, como lo evidencian los resultados del recorrido de Eduphoria. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director, ISS, maestros, personal de intervención
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se atenderán las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar brindándoles ayuda y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** PEIMS; Encuestas; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Enlace para personas sin hogar; Director; Maestros; Consejero; Personal de oficina; Enfermera
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Supervisar y brindar instrucción complementaria específica a los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes de RtI, disléxicos, de educación especial y de la Sección 504, que serán monitoreados y se les proporcionarán actividades de enriquecimiento/RTI según sea necesario para garantizar el progreso académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Pruebas semanales; Pruebas de nueve semanas; Prueba de referencia; Evaluaciones comunes; AWARE **Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en currículo de primaria; Director; Maestros; Maestros de educación especial; Mentor de dislexia; Superintendente adjunto; Intervencionistas
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Kline Whitis Elementary School utilizará 'MClass' como una herramienta de evaluación universal para permitir que el CCT tome decisiones informadas sobre qué estudiantes seleccionar para la intervención en los niveles 2 y 3, así como para monitorear el progreso de los estudiantes identificados como necesitados de intervención. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de seguimiento del progreso **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, intervencionistas profesionales, consejeros, DOSS, maestros

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Trabajar con la región 12 de ESC en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de padres) 3) Coordinación de servicios para migrantes 4) Servicios prestados 5) Formulario (inglés/español) 6) Monitoreo (programas y retención) 7) Estrategias de intervención *Plan de acción de prioridad de servicios **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe anual de desempeño; se requiere solicitud/formulario para migrantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero; Empleado administrativo de PEIMS; Director: ESC XII
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Kline Whitis ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/u oportunidades de recuperación en grupos pequeños a los estudiantes en riesgo con el fin de reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales. Como escuela del Título I, Kline Whitis mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas a través de personal de apoyo educativo y programas complementarios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor desempeño en evaluaciones y puntos de referencia estatales; seguimiento de intervenciones; calificaciones semestrales; informes de progreso **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, personal de intervención, maestros, consejeros

Meta 2: **Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2025, el porcentaje que cumple con el estándar recomendado alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial alcanzarán o superarán el promedio avanzado estatal en las pruebas STAAR y cumplirán con las expectativas federales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de Kline Whitis Elementary School recibirán capacitación proporcionada por el distrito, así como talleres proporcionados por el Centro de Servicios Educativos, para garantizar un rigor intencional en todas las materias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso adecuado en STAAR; Datos AWARE **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, director, especialista en instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Kline Whitis Elementary School facilitará el progreso académico de los estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso en el nivel 3 en STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador de GT y maestros de salón
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El personal de Kline Whitis Elementary School utilizará las estrategias y principios de instrucción basados en investigaciones promovidos a través de la capacitación a nivel de distrito para brindar lecciones atractivas para garantizar el progreso académico de todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** DATOS DE STAAR, Informes de recorridos de aprendizaje **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, especialista en currículo, directores, maestros, especialista en instrucción
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Kline Whitis Elementary School designará maestros de varios niveles de grado para servir en comités que crean evaluaciones distritales para garantizar aún más la alineación coherente del currículo con los estándares estatales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Puntuaciones de evaluación común/referenciales; datos de Eduphoria, STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Especialista en currículo, directores, docentes

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al "mundo real" después de la graduación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Kline Whitis Elementary School establecerá el propósito de aprender utilizando conexiones del mundo real para fomentar aplicaciones de la vida. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones de T-TESS; encuestas y comentarios de los docentes; encuestas y comentarios de los estudiantes y los padres; informes de recorrido **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, maestro de salón, especialista en instrucción, consejero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Kline Whitis Elementary School ofrecerá UIL, excursiones y otras oportunidades extracurriculares a los estudiantes para complementarExperiencias de aprendizaje de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Complementar y mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, maestro de salón, coordinador de la escuela de UIL

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 3: Todas las guías curriculares estarán alineadas con los estándares estatales de contenido y desempeño.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores accederán y utilizarán TRS en línea y usarán la línea de tiempo (YAG) y la plantilla IFD para impulsar la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR, Prueba de referencia; Evaluaciones comunes, Informes de recorrido **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en instrucción; Director; Subdirector; Maestros; Coordinador de tecnología, currículo de primaria, especialista en instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El equipo administrativo, incluido el especialista en instrucción, promoverá y supervisará el progreso de la alineación del currículo a través de recorridos de aprendizaje para garantizar la alineación vertical y horizontal de la escuela con TRS y TEKS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de caminatas de aprendizaje, observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Especialista en instrucción

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 4: LISD proporcionará a todo el personal desarrollo personal en áreas de necesidad identificadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Kline Whitis Elementary School participarán en la revisión del alcance y la secuencia de cada grado y materia para enfatizar las expectativas esenciales para los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso en el STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente de currículo, especialistas en currículo de primaria, directores, maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Kline Whitis Elementary School apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para capacitar a los maestros en estrategias de instrucción basadas en investigaciones en todos los niveles a través de sesiones de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y el Centro de Servicios Educativos para garantizar la entrega de lecciones atractivas con un mayor nivel de rigor. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones; Formulario de inscripción; Encuesta para docentes; Eduphoria Aware; Informes de recorrido **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, especialista en currículos de primaria, director, intervencionistas, maestros, informáticos, especialista en instrucción
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías no reciban una enseñanza más alta que otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o fuera de la sede central. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de los estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; equilibrio étnico en las listas de clases **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Departamento de recursos humanos; Facilitador de inglés como segundo idioma

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Kline Whitis Elementary School brindará desarrollo al personal para mejorar la comprensión/implementación de las intervenciones y el apoyo de conducta positiva (PBIS) para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para aprender. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Derivaciones disciplinarias, encuestas a docentes **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Equipo CC, DOSS, Especialista en currículo
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El porcentaje de docentes que reciben desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100% a finales de 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; STAAR de estudiantes; Informe de la sede central a NCLB; Observaciones; Eduphoria **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Kline Whitis Elementary School continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; Cronogramas del sistema de recursos TEKS, Fechas de reuniones con mentores **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en currículo de primaria; Director; Departamento de recursos humanos; Maestros mentores
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Kline Whitis Elementary School continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y derivaciones y procedimientos del Equipo Centrado en el Niño (CCT). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; STAAR de estudiantes; cronogramas del sistema de recursos TEKS; datos de referencia de DOSS; actas de reuniones de nivel de grado, carpetas de seguimiento de estudiantes, reuniones del personal de intervención, datos de seguimiento del progreso. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director, personal de educación especial, consejero, equipo centrado en el niño (CCT)

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El especialista en instrucción de la escuela capacitará a los docentes de materias principales, incluidos los facilitadores de ESL y los docentes de educación especial, en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones y utilizará observaciones de pares cuando sea apropiado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso en los recorridos de aprendizaje de T-TESS, observaciones e informes de recorridos de aprendizaje. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente de currículo, directores, especialista en instrucción

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 5: Se brindarán oportunidades de concientización profesional a todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con la instrucción profesional y ocupacional e integrarán la misma cuando sea apropiado a través de días especiales como el Día de Agricultura y las Noches Familiares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registro de orientación; encuestas a estudiantes; observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; Maestros

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 6: Para mayo de 2025, las escuelas de LISD que contienen escuelas K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado recibirán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada a vigorosa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Desarrollo del personal: datos de Fitness Gram **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros; Profesor de educación física

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de los grados 3ro a 5to tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Maestros; Enfermeras; Profesor de educación física
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Kline Whitis Elementary School desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado, que incluye una política de bienestar del distrito, para estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado, que se enfoca en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Evaluaciones y pruebas de estudiantes; Índice de salud escolar; SHAC del distrito **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Maestros; Enfermera de la escuela; Consejero; LSSP; Trabajadores de la cafetería; Padres/comunidad

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Kline Whitis Elementary School seguirá buscando y comprando equipos, muebles y ayudas de aprendizaje innovadores para apoyar el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes (por ejemplo, pupitres Bitty Bottoms, pupitres de pie, pupitres Fit, sillas giratorias, asientos cónicos). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de Fitness Gram, datos de CCT **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, personal de DOSS, consejero, CCT

Meta 3: **Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán una asistencia del 96%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En Kline Whitis Elementary School se proporcionarán estrategias de prevención de deserción escolar para todos los estudiantes en riesgo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; maestros; superintendente adjunto; encargado de asistencia; consejero; subdirector

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se enfatizará la importancia de una buena asistencia escolar para todas las poblaciones (ESL, migrantes, personas sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) a través de anuncios, orientación para padres, boletines y conferencias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia de nueve semanas y semestres **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; maestros; subdirector; personal de PEIMS; encargado de asistencia
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Kline Whitis Elementary School investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y brindará asistencia y motivación a los estudiantes y padres que tengan dificultades con la asistencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia de nueve semanas y semestres **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; maestros; subdirector; personal de PEIMS; asistente de asistencia; enfermera
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: A través del apoyo de la comunidad, la PTA y los padres, Kline Whitis Elementary School reconoce la buena asistencia escolar recompensando a los estudiantes con premios donados y reconociéndolos en ceremonias de premios de 9 semanas, semestre y fin de año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de asistencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, secretario de PEIMS, maestros, presidente de la PTA, miembros de la PTA

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: A los estudiantes que regresen a su escuela de origen desde un DAEP se les proporcionará un plan de transición. Un administrador de la escuela se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días posteriores a su regreso al escuela para revisar y analizar los apoyos incluidos en el plan. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Transición exitosa de regreso al escuela de origen, reducción de conductas que dieron como resultado la colocación en DAEP. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, Subdirector, Personal Certificado.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: La clase con mayor tasa de asistencia durante el mes será recompensada. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fomentar que los estudiantes vengan a la escuela regularmente. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros de salón, empleado de PEIMS, subdirector

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: A todo el personal se le proporcionará el desarrollo personal necesario en las áreas identificadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán a las sesiones de desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre diversas formas de garantizar entornos escolares seguros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Director financiero del distrito

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito para lidiar con el acoso, el hostigamiento, la violencia en el noviazgo, el abuso y la prevención del suicidio, incluido un programa de manejo de la disciplina que contempla la prevención y educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso sexual y otras formas de acoso en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS; hojas de registro **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros; Especialistas en conducta; Consejero
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todo el personal recibirá capacitación sobre las pautas, los protocolos y las prácticas seguras de seguridad ante el COVID-19. Los maestros y el personal cumplirán con las pautas locales y las autoridades sanitarias en lo que respecta al aprendizaje de los estudiantes, las actividades de los estudiantes y la interacción con los estudiantes, los padres y los colegas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los casos de COVID-19 se minimizarán en LISD debido a prácticas y pautas seguras. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, Director de salud escolar, Administración de la escuela, Enfermera de la escuela

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: En 2024-2025, un entorno seguro y ordenado en LISD se evidenciará manteniendo cero incidentes o reduciendo la cantidad de incidentes reportados en el Informe anual de escuelas y comunidades seguras y libres de drogas.

Fuentes de datos de evaluación: Existe un plan de seguridad integral.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Kline Whitis Elementary School continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas al brindar capacitación sobre educación sobre drogas para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** PEIMS; Informes de disciplina; Registros de asesoramiento; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Subdirector; Consejero; Superintendente adjunto.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La Semana del Lazo Rojo se celebrará con actividades, oradores y lecciones en el salón para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de lecciones; Encuestas; Observaciones; Referencias disciplinarias **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Consejero; Subdirector; Especialista en Instrucción; Consejo Central de Texas para el Abuso de Alcohol y Drogas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros escolares y psicólogos de la escuela brindarán sesiones de entrenamiento de habilidades sociales y desarrollarán planes de conducta en colaboración con los maestros del salón para los estudiantes que demuestren dificultades de conducta. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Observaciones; Derivaciones disciplinarias **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Consejero; LSSP; Personal de apoyo conductual
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de ingreso al edificio por parte de personas no autorizadas utilizando el programa de identificación Raptor y Open Eye Monitoring. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Autoevaluaciones; Observaciones; Encuestas **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Tecnología; Departamento de policía.

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Kline Whitis Elementary School trabajará con agentes policiales locales y regionales para perfeccionar los planes para lidiar con situaciones de crisis importantes; los maestros recibirán capacitación sobre cómo reaccionar durante situaciones de crisis. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Desarrollo del personal; Planes; Observaciones; Actas de reuniones de profesores y de nivel de grado **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Maestros; Director financiero del distrito; SRO
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Kline Whitis Elementary School actualizará el Plan de Gestión de Crisis utilizando el Protocolo de Respuesta Estándar, con el fin de garantizar un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros; SRO
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Kline Whitis Elementary School tendrá un programa de gestión de disciplina que contempla la prevención y educación sobre agresión física o verbal no deseada, acoso, abuso, intimidación y suicidio en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación de planes de programas **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, Director, Director adjunto, Maestros, Especialistas en conducta, Consejero
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Kline Whitis Elementary School trabajará para mantener y mejorar la escuela físico, los terrenos y adquirir recursos para proporcionar un entorno de trabajo eficiente y seguro para los estudiantes y el personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener un edificio/propiedad escolar seguro. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, Director, Director adjunto, Director de mantenimiento y personal

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Todo el personal instructivo asistirá a sesiones de desarrollo del personal sobre estrategias de intervención disciplinaria y técnicas efectivas de gestión del salón.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del personal recibirán información continua a través de revisiones de artículos, reuniones de CCT, reuniones de nivel de grado y reuniones de profesores para discutir nuevas estrategias de disciplina y apoyos de comportamiento positivo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuir el número de estudiantes que reciben derivaciones a la oficina y el número de estudiantes que necesitan intervención conductual. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, consejero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los miembros del personal recibirán instrucciones sobre cómo implementar intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se redujo el número de estudiantes que se portan mal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, consejero, maestro de BIC, personal de educación especial

Meta 4: **Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.**

Objetivo de desempeño 1: Asegurarse de que el 100% del personal certificado en LISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con los requisitos "altamente efectivos".

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías no reciban una enseñanza más alta que otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o fuera de la sede central. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director; Departamento de recursos humanos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Kline Whitis Elementary School reclutará, retendrá y apoyará a los maestros y paraprofesionales aumentando el porcentaje de personal que recibe desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100% para fines de 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Director
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Kline Whitis Elementary School continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en currículo de primaria; Director; Departamento de recursos humanos; Maestros mentores

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en la escuela alcanzará el 100% al final del año escolar 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; Datos STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Departamento de recursos humanos, director
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El personal de Kline Whitis Elementary School recibirá recorridos de aprendizaje por parte del liderazgo escolar de manera regular para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los maestros al plan de estudios del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación paso a paso; **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; Especialista en currículo
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Kline Whitis Elementary School continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número de referencias; porcentaje de referencias que cumplen los requisitos; actas de reuniones de nivel de grado **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Personal de educación especial; Intervencionista; Equipo centrado en el niño
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Kline Whitis Elementary School brindará oportunidades para que los maestros observen estrategias ejemplares de enseñanza y gestión del salón a través de observaciones entre pares en el salón para mejorar la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; Datos STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director, subdirector, especialista en instrucción

Meta 5: **Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros de los estudiantes, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un Pacto entre la escuela y los Padres a cada padre con el fin de promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Superintendente adjunto; Tecnología **Título I:** 4.1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se seguirá proporcionando un boletín informativo de la escuela a todos los padres, y se proporcionará comunicación sobre eventos escolares tanto en inglés como en español. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia; Datos de asistencia de la PTA **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Superintendente adjunto.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informar a los padres y a las familias sobre la participación de los padres, las políticas, las mejores prácticas y los requisitos del programa del Título 1. Se proporcionará a los padres una revisión anual de los requisitos del Título 1. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia; Datos de asistencia de la PTA **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; maestros; superintendente adjunto; coordinador de la noche familiar **Título I:** 4.1, 4.2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los padres podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información educativa mediante el Acceso Familiar y las páginas de inicio del Distrito y de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de Tecnología **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros; Personal de oficina; Tecnología; Tecnólogo educativo
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Kline Whitis Elementary School ofrecerá una Noche de ESL, en coordinación con el distrito, dirigida a las familias de estudiantes LEP y ofrecerá incentivos para que las familias asistan. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de asistencia: incentivos recibidos **Personal Responsable del Monitoreo:** Profesora de inglés como segundo idioma, directora
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Kline Whitis Elementary School fomentará la participación y asistencia de los padres en actividades extraescolares, incluidas las reuniones de la PTA y el Comité de la escuela para ayudar a brindar servicio y apoyo a los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Kline Whitis Elementary School se coordinará con el distrito escolar para ofrecer un "Kindergarten Round-Up" para llegar a los padres, los participantes de Head Start y el programa FBC Pre-K/K. También se organizan visitas guiadas para los estudiantes que ingresan de estas organizaciones y para las personas que las soliciten. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Listas de inscripción, calendario de visitas, listas de registro. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, Director, Director adjunto, Especialista en instrucción.

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LISD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Kline Whitis Elementary School fomentará la asistencia a las Noches Familiares y a la capacitación sobre Asociación con Padres para todas las poblaciones, así como también a la Noche de ESL del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de asistencia; incentivos recibidos **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Comité de Noche Familiar; Profesor de ESL, Consejero, Superintendente Adjunto.

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Mantener una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), Kline Whitis Elementary School mantendrá una comunicación abierta entre LISD y las agencias del gobierno local. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comunicación entre agencias del gobierno distrital y local. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, consejero, personal del distrito

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cuestionario de residencia estudiantil de McKinney-Vento **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; consejeros; empleados del PEIMS de la escuela

Meta 6: **Lampasas ISD implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.**

Objetivo de desempeño 1: Todos los maestros principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción, y los maestros de K-8 integrarán específicamente los TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de gráficos STAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los docentes continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir pizarrones inteligentes, laboratorios móviles, sistemas de respuesta y Chromebooks en la impartición de instrucción y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Evaluaciones comunes, Pruebas de referencia; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Tecnólogo de instrucción primaria; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de 3ro a 5to grado implementarán el uso individual de Chromebooks en consonancia con la iniciativa tecnológica de LISD para aumentar el rigor educativo y, al mismo tiempo, desarrollar estudiantes digitales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones, aportes de las partes interesadas, medición del progreso de STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendentes, especialistas en currículo, directores, maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros integrarán programas educativos (Learning.com, Pearson, Amplify, Think Through Math, AR, Brain Pop, IXL) en los horarios de instrucción para brindar una variedad de oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología y mejoren el aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en instrucción; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros trabajarán con los estudiantes y los padres para iniciar el programa de Lectura Acelerada (AR) en línea para ayudar a fomentar la lectura continua (en la escuela y en casa) para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comentarios y datos del programa AR; aportes de estudiantes, padres y maestros **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, profesores de salón, bibliotecario, asistente de biblioteca

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de desempeño 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Docentes (NETS-S), todos los docentes aplicarán el desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Gráfico STAAR en desarrollo)

Fuentes de datos de evaluación: Informes de desarrollo del personal de Eduphoria

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Kline Whitis Elementary School utilizarán una variedad de capacitaciones tecnológicas durante el año escolar y se ofrecerán capacitaciones obligatorias específicas periódicamente en la escuela y dentro del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** T-TESS, Eduporia **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, TI, especialista en instrucción, bibliotecario, maestro de salón.

Meta 7: **Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.**

Objetivo de desempeño 1: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Fuentes de datos de evaluación: Departamento de Nutrición Infantil, Departamento de Finanzas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LISD que cumplan con los requisitos. Estas comidas se servirán en todos las escuelas a diario. Las comidas serán nutricionalmente equilibradas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de Nutrición Infantil de LISD, Departamento de Finanzas de LISD

Personal del Título I

Nombre	Posición	Programa	ETP
Ashley Reza	Ayuda-Intervención	Título I Educación Computacional	1.00
Brenda Collins	Intervención	Título I Educación Computacional	7 horas/2 días a la semana
Carol Brown	Intervención	Título I Educación Computacional	7 horas/2 días a la semana
Jolene Raisanen	Intervención	Título I Educación Computacional	1.00
Juan Villareal	Auxiliar de laboratorio de informática	Título I Educación Computacional	1.00
Laurie Sneed	Intervención	Título I Educación Computacional	1.00
Pattie Calk	Intervención	Título I Educación Computacional	1.00
Raquel Peters	Ayuda-Intervención	Título I Educación Computacional	1.00
Yesenia Acosta	Ayuda-Intervención	Título I Educación Computacional	1.00