DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE ELK GROVE

Plan de rendición de cuentas de control local 2024-2027

Año 3: 2026-27

Aprobado por la Junta: 23 de junio de 2026



Elk Grove Unified School District

EGUSD

A continuación, encontrará siglas que le ayudarán a leer el documento.

SIGLA	**DEFINICIÓN:**
AbI	Always Be Learning
ADA	Asistencia promedio diaria
AIT	Profesor de intervención académica
AP	Colocación avanzada
ASCA	American School Counselor Association (Asociación Americana de Orientadores Escolares)
AVID	Avance a través de determinación individual
BSU	Black Student Union (Unión de Estudiantes Negros)
BTATI	Colaborador de enseñanza bilingüe Traductor Intérprete
CAASPP	Evaluación del Desempeño y el Progreso de los Estudiantes de California
CAC	Comité Consultivo Comunitario
CALPADS	Sistema de Datos Longitudinales del Desempeño de los Alumnos de California
CASEL	Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional
CBEDS	Sistema de Datos Educativos Básicos de California
CCC	(Departamento de) Conexiones universitarias y profesionales
CCI	Indicador de preparación universitaria y profesional
CDE	Departamento de Educación de California
CICO	Registro de entrada y salida
CISL	Líder de apoyo para la mejora continua
CPA	Academia de Cooperación de California
CPL	(Departamento de) Planes de Estudio y Aprendizaje Profesional
CSI	Apoyo y Mejoramiento Integral
CTE	Educación Técnica y Profesional
DAC	Comité Asesor del Distrito
DEI	Diversidad, equidad e inclusión
DELAC	Comité asesor del distrito para padres de aprendices de inglés
DFS	Distancia con respecto al estándar
EAP	Programa de Evaluación Temprana
EGUSD	Distrito Escolar Unificado de Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
EL	Aprendiz de inglés
ELA	Artes del lenguaje inglés
ELAC	Comité asesor de padres de aprendices de inglés
ELD	Desarrollo de la lengua inglesa
ELO-P	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
ELPAC	Pruebas del dominio de inglés para California
ELPI	Indicador del progreso de aprendices de inglés
ESL	Inglés como segundo idioma
ESSER	Fondos de Ayuda de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias
FACE	Departamento de Participación Familiar y Comunitaria
FAFSA	Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes
FBSU	Familias unidas de estudiantes negros
FIT	Herramienta de inspección de instalaciones
FONT	Conjunto de Herramientas para la Toma de Notas de Observación del Marco
FTAT	Equipos académicos de profesores y familias
FTE	Equivalente a tiempo completo
FYS	Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales
GATE	Educación para estudiantes talentosos y dotados
GLE	Equivalencia del nivel de grado escolar
HBCU	Universidades y facultades históricamente afroamericanas
IB	Bachillerato Internacional
IEP	Programa individualizado de educación
IYT	Improve Your Tomorrow
LCAP	Plan de rendición de cuentas de control local
LCFF	Fórmula de financiamiento con control local
LEA	Agencia Local de Educación
LETRS	Fundamentos Lingüísticos para Profesores de Lectura y Ortografía

A continuación, encontrará siglas que le ayudarán a leer el documento.

SIGLA	**DEFINICIÓN:**
LTEL	Aprendices de inglés de largo plazo
MHT	Terapeuta de salud mental
MLE	(Departamento de) Educación Multilingüe
MTREC	Coalición Regional por la Equidad de Monterey Trail (Monterey Trail Regional Equity Coalition)
MTSS	Sistema de Apoyo Escalonado
MYP	Programa de los Años Intermedios
NIC	Comunidad para la mejora de la red
PBIS	Intervenciones y apoyos para la conducta positiva
PD	Desarrollo profesional
PE	Educación física
PIC	Continuo de Aplicación del Programa
PLC	Comunidad de aprendizaje profesional
PPS	Servicios de personal de apoyo estudiantil
PTA/PTO	Asociación de Padres y Profesores/Organización de Padres y Profesores
RED	(Departamento de) Investigación y Evaluación
REDDIY	Departamento de Investigación y Evaluación Hágalo usted mismo
RENEW	Rehabilitación para el empoderamiento, apoyos naturales, educación y trabajo.
RFA	Solicitud de asistencia
RFEP	Estudiante reclasificado con dominio del inglés
RTPT	Técnico del programa del equipo regional
SAFE Centers	Centros SAFE
SART	Equipo de revisión de la asistencia estudiantil
SBAC	Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced
SCOE	Oficina de Educación del Condado de Sacramento
SCS	Normas de contenido académico del estado

Resumen del presupuesto de la LCFF para los padres

Nombre de la Agencia de educación local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Distrito Escolar Unificado de Elk Grove:

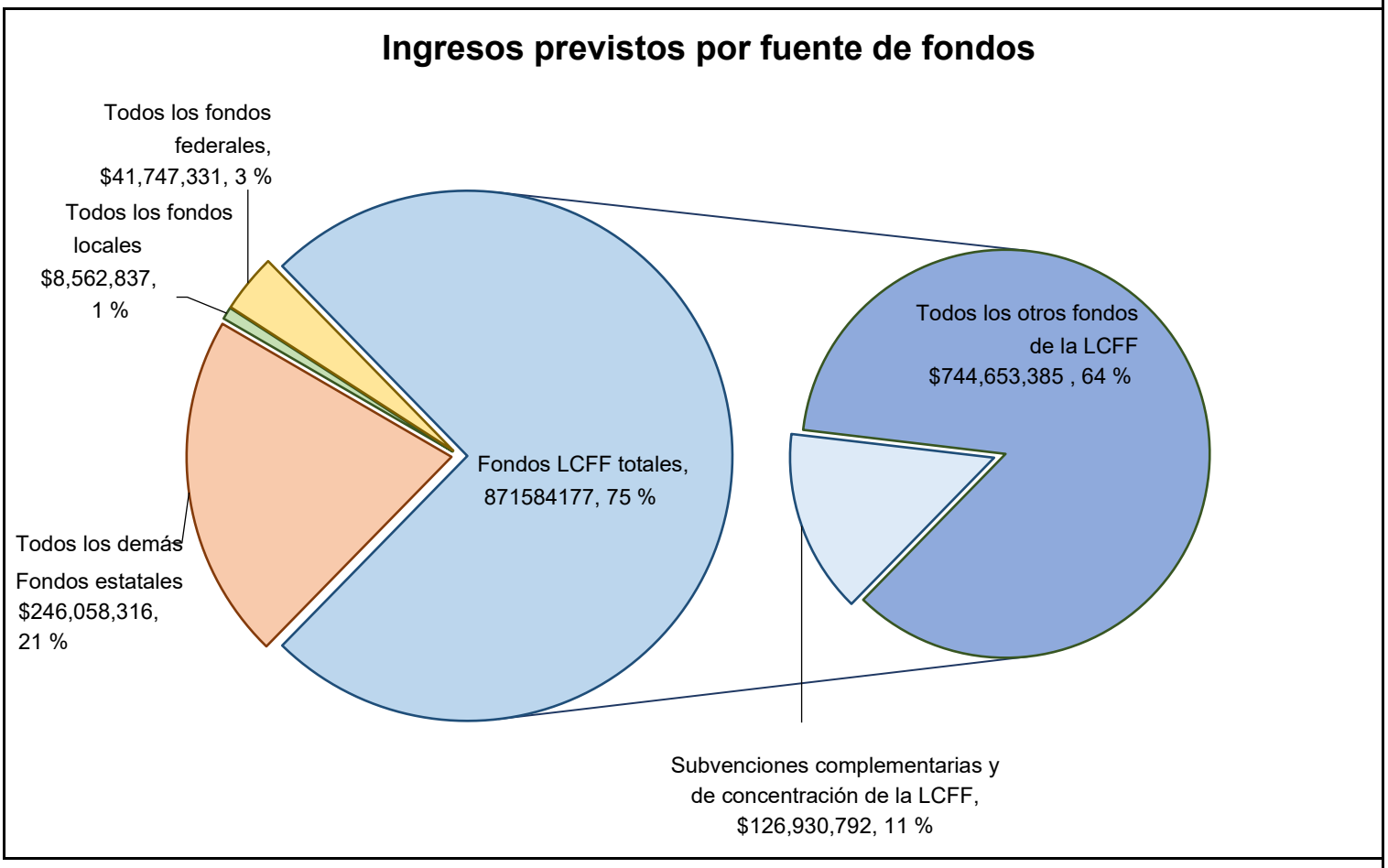
Código CDS: 34-673140000000

Año escolar: 2026 - 27

Información de contacto de la LEA: Mark Cerutti, Superintendente Adjunto, (916) 686-7784, mcerutti@egusd.net

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de financiamiento con control local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y una financiación extra -denominada subvenciones "suplementarias y de concentración" para las LEA en función de la matriculación de alumnos con grandes necesidades jóvenes en hogares temporales, estudiantes de inglés y alumnos con bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026 - 27

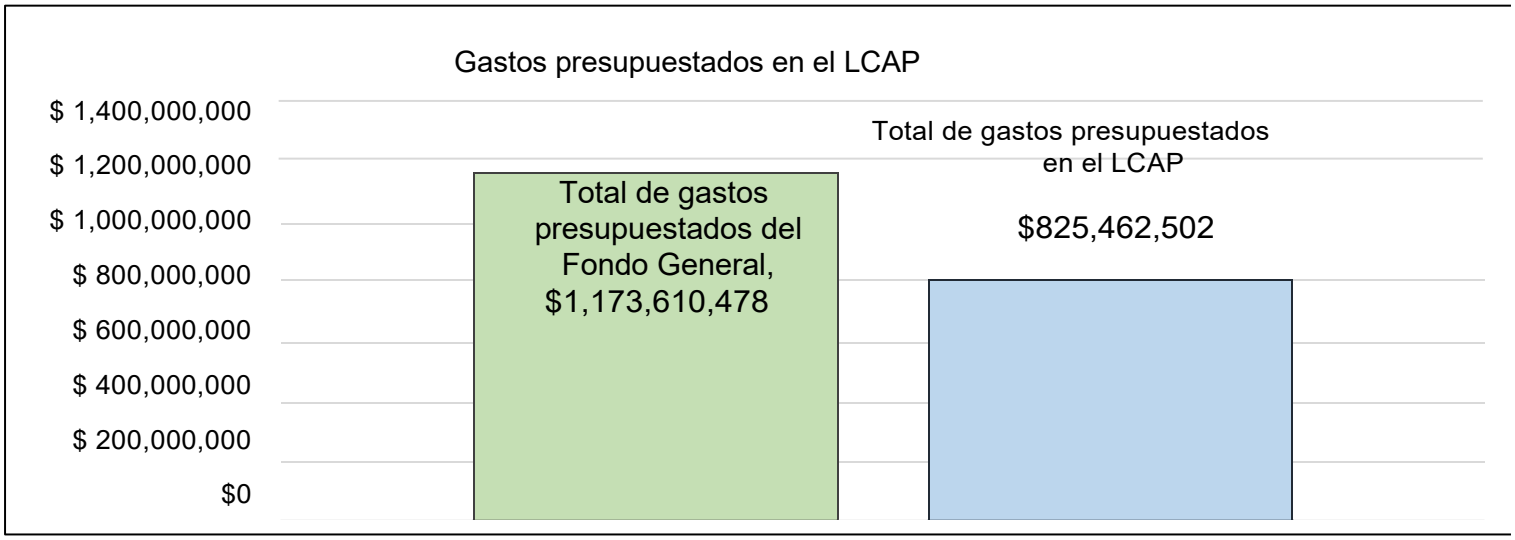


Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales previstos para el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove ascienden a $1,167,952,661.00, de los cuales $871,584,177.00 corresponden a la Fórmula de financiamiento con control local (LCFF), $246,058,316.00 son otros fondos estatales, $8,562,837.00 son fondos locales y $41,747,331.00 son fondos federales. De los $871,584,177.00 en Fondos LCFF, $126,930,792.00 se generan con base en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de la LCFF para los padres

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Esta tabla muestra un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove para 2026 - 27. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Distrito Escolar Unificado de Elk Grove planifica gastar $1,173,610,478.00 en el año escolar 2026 - 27. De esa cantidad, $825,462,502.00 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y $348,147,976.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

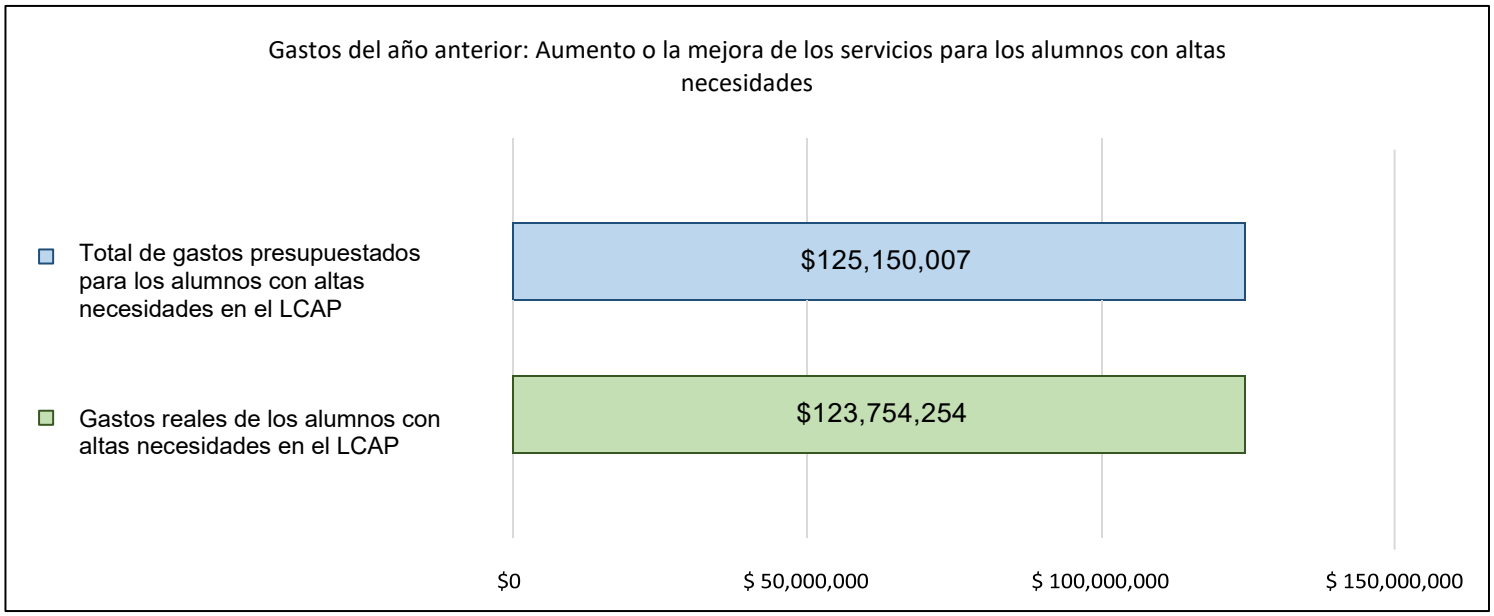
Actualmente, el LCAP del distrito describe aproximadamente el 72 % de sus gastos, identificando específicamente las iniciativas y los gastos correspondientes que demuestran una correlación directa con las ocho prioridades del estado. Algunos de los gastos del distrito tienen un impacto indirecto en el entorno de aprendizaje y no están incluidos: Administración de la enseñanza que es personal y otros recursos que apoyan al personal de enseñanza en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje y experiencias para los estudiantes; servicios de orientación y asesoramiento, servicios de salud y transporte; administración general, incluye la supervisión del Distrito por el Superintendente y la administración de las operaciones comerciales, así como elementos tales como alquileres e instalaciones; la parte que le corresponde al Distrito del pasivo de jubilación del Sistema CalSTRS del estado.

Aumento o mejora de los servicios para alumnos con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2026 - 27

En 2026 - 27, el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove está proyectando que recibirá $126,930,792.00 basado en la inscripción de jóvenes sin hogar, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. Distrito Escolar Unificado de Elk Grove planea gastar $128,160,856.00 para cumplir este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de la LCFF para los padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos con altas necesidades en el año escolar 2025 - 26



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el año escolar 2025 - 26, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove presupuestó $125,150,007.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove realmente gastó $123,754,254.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año 2025 - 26. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales, que asciende a $1,395,753.00 dólares, tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove para aumentar o mejorar los servicios prestados a los alumnos con grandes necesidades:

En el año escolar 2025-26, los gastos reales destinados a las acciones y los servicios orientados a mejorar el apoyo a los alumnos con altas necesidades no alcanzaron las proyecciones presupuestadas. Esta variación se debió principalmente a las vacantes de personal en varios puestos clave, incluidos profesores, asistentes de enseñanza, intérpretes y profesionales que apoyan la salud mental y el aprendizaje socioemocional (SEL), entre otros.

Plan de rendición de cuentas con control local

Las instrucciones para completar el Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) siguen a la plantilla.

Nombre de la Agencia de educación local	Nombre y cargo de la persona de contacto	Teléfono y correo electrónico
Distrito Escolar Unificado de Elk Grove	Mark Cerutti Superintendente Adjunto de Servicios Educativos y Escuelas	mcerutti@egusd.net (916) 686-7784

Resumen del plan

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos desde el kindergarten de transición al 12 grado, según corresponda a la Agencia de educación local. Las Agencias de Educación Local también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove (EGUSD), situado en una de las zonas más diversas de California, es un distrito galardonado y conocido por su compromiso con la excelencia académica y el aprendizaje de todos los alumnos. El distrito es el cuarto distrito escolar más grande de California y el más grande del norte de California, y presta servicio a aproximadamente 64,000 alumnos con aproximadamente 125 idiomas diferentes hablados. Cuenta con 69 escuelas (44 escuelas primarias, nueve escuelas intermedias, nueve escuelas preparatorias, cuatro escuelas alternativas incluyendo un programa virtual en línea K-8, una escuela de convenio, una escuela de educación especial, una escuela de educación para adultos, y ofrece programas preescolares en 19 escuelas primarias y una Escuela Preparatoria). El Distrito abarca 320 millas cuadradas dentro de las ciudades de Elk Grove, Sacramento y Rancho Cordova, y la zona no incorporada del condado de Sacramento. Ofreciendo una multitud de programas educativos, incluyendo 65 academias temáticas de carreras, vías y programas dentro de 14 sectores industriales, el EGUSD integra el aprendizaje basado en la carrera y las experiencias del mundo laboral real con rigurosos académicos para preparar a sus estudiantes para la universidad, la carrera y la vida, apoyándolos con los medios para ser solucionadores de problemas creativos, autoconscientes, autosuficientes y autodisciplinados; técnicamente alfabetizados; comunicadores y colaboradores eficaces; y comprometidos en la comunidad como individuos con integridad.

De acuerdo con las instrucciones del Plan de rendición de cuentas de control local (LCAP) del Departamento de Educación de California (CDE), se debe proporcionar información sobre las escuelas con multiplicador de equidad. Una escuela con multiplicador de equidad es aquella que recibe fondos adicionales en virtud del programa Multiplicador de equidad de la Fórmula de financiamiento con control local (LCFF). Este programa proporciona financiación adicional a las escuelas con altos porcentajes de alumnos en situación de desventaja socioeconómica y/o altos porcentajes de inestabilidad, lo que significa que los alumnos no asisten a la misma escuela de forma continuada año tras año. El objetivo es ayudar a estas escuelas a abordar las brechas en el desempeño y las oportunidades, en consonancia con los objetivos generales de equidad de la LCFF.

Los fondos del Multiplicador de Equidad (“Equity Multiplier”) destinan recursos adicionales a las escuelas que tienen porcentajes de alumnos en desventaja socioeconómica superiores al 70 % y porcentajes de inestabilidad (movilidad) superiores al 25 %. Las escuelas preparatorias William Daylor (Daylor) y Rio Cazadero fueron identificadas como escuelas del Multiplicador de Equidad para el año escolar 2024-25, y las escuelas preparatorias Calvine y Las Flores fueron identificadas como escuelas del Multiplicador de Equidad para el año escolar 2025-26. Las cuatro escuelas seguirán recibiendo fondos del Multiplicador de Equidad en el año escolar 2026-27.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero escolar de California (Dashboard) y de los datos locales.

El Distrito identificó múltiples grupos de estudiantes en una o más escuelas con necesidades específicas en Artes del lenguaje inglés (es decir, afroamericanos, asiáticos, hispanos, blancos, dos o más, estudiantes de inglés/aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades) y matemáticas (es decir, afroamericanos, asiáticos, hispanos, blancos, dos o más, estudiantes de inglés/LTEL, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). Para atender las necesidades identificadas entre estos grupos de alumnos en particular, y de todos los alumnos en general, el distrito se enfoca en profundizar la aplicación de su Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS) en todas las escuelas, el cual abarca tres ámbitos: académico, de conducta y de aprendizaje socioemocional (SEL).

Académico: el Marco educativo

El marco educativo es el vehículo principal del Distrito para mejorar la primera enseñanza de alta calidad, que apoya las necesidades de los estudiantes del Nivel 1 relacionadas con el desempeño académico. Las evaluaciones del impacto del Marco educativo han demostrado históricamente que la fidelidad en la aplicación está asociada con un mayor crecimiento de los estudiantes en el desempeño sumativo en Artes del lenguaje inglés. Para abordar las preocupaciones académicas de los niveles 2 y 3 relacionadas con el desempeño en Artes del lenguaje inglés (ELA), el distrito continúa proporcionando servicios de profesores de intervención académica (AIT) a los estudiantes de los primeros grados escolares. Para los estudiantes que están aprendiendo inglés/LTEL, el Distrito continúa implementando, supervisando y evaluando un programa integral para estudiantes que están aprendiendo inglés que ha demostrado ser eficaz para mejorar el desempeño académico y el desarrollo del lenguaje de todos los tipos de estudiantes que están aprendiendo inglés (incluidos, entre otros, aprendices de inglés de largo plazo, niños y jóvenes recién llegados/inmigrantes, estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SIFE/SLIFE) y estudiantes dualmente identificados). Si bien estos programas están diseñados e implementados en todos los niveles de grado, en todas las escuelas primarias, intermedias y preparatorias, el Distrito reconoce la importancia de una enseñanza eficaz en los primeros años de primaria para la capacitación de las habilidades fundamentales que los alumnos necesitan para demostrar su desempeño académico en los grados superiores, medido a través del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California (CAASPP). En consecuencia, otra iniciativa clave del Distrito destinada a abordar las diferencias en el desempeño académico entre estos grupos de estudiantes es fomentar la lectoescritura temprana de los estudiantes mediante el aumento de la capacidad de los profesores en lo que respecta a la ciencia de la adquisición de habilidades de lectura por parte de los estudiantes, utilizando el conjunto de cursos de capacitación y el plan de estudios de los Fundamentos Lingüísticos para Profesores de Lectura y Ortografía (LETRS), que ha demostrado ser eficaz para mejorar las medidas sumativas de la lectura de los estudiantes.

Comportamiento

Todas las escuelas implementan las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS). Este es el dominio más maduro, habiéndose implementado por primera vez en 2016. Existen medidas de aplicación tanto a nivel estatal como local. Existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles más altos de aplicación y una mayor conexión de los estudiantes, así como las medidas del ambiente escolar según la Encuesta sobre la Perspectiva de los estudiantes del Distrito.”

Aprendizaje socioemocional

El Distrito adoptó el modelo y marco de trabajo de la Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL). Se ha adquirido y se está implementando un plan de estudios para la escuela primaria e intermedia en todas las escuelas. El apoyo para la aplicación es proporcionado por los entrenadores educativos del Distrito y el equipo de planificación de la aplicación del Sistema de Apoyo Escalonado. Se cuenta con sistemas de datos para dar seguimiento al uso del plan de estudios a nivel escolar.

Plan de rendición de cuentas con control local

El distrito identificó múltiples grupos de estudiantes en una o más escuelas con necesidades específicas relacionadas con el ausentismo crónico (es decir, afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, dos o más, blancos, estudiantes de inglés/LTEL, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). Para abordar estas necesidades identificadas entre estos grupos de estudiantes en particular, y entre todos los estudiantes en general, el Distrito se centra en profundizar la aplicación del programa de mejora de la asistencia en todas las escuelas. El programa de mejora de la asistencia se centra en:

- Identificar a los estudiantes y las familias en riesgo de ausentismo crónico.
- Intervenir a tiempo
- Proporcionar mensajes de apoyo y recursos para abordar las circunstancias de cada estudiante y familia.

Las evaluaciones del impacto del programa de mejora de la asistencia han demostrado que existe una relación histórica entre la puntualidad de las intervenciones de asistencia de los niveles 2 y 3 y la reducción de los porcentajes de ausentismo crónico. Para hacer frente al ausentismo crónico de los alumnos sin hogar, el distrito sigue proporcionando apoyos al transporte que incluyen pases de autobús para los sistemas de transporte de la ciudad y reembolso del millaje de casa a la escuela a los padres y tutores. El Programa de Educación para Estudiantes sin Hogar continúa su colaboración con el programa de mejora de la asistencia para abordar otras barreras que dificultan la asistencia escolar, las cuales pueden incluir vivienda, alimentación, ropa, útiles escolares, referencias médicas, dentales y de la vista, y otros obstáculos para acceder a recursos comunitarios. El personal del Programa de Educación para Estudiantes sin Hogar participa en reuniones relacionadas con la asistencia con los alumnos y las familias para identificar y abordar las barreras educativas.

El distrito identificó múltiples grupos de estudiantes en una o más escuelas con necesidades específicas en cuanto al porcentaje de suspensión temporal (es decir, afroamericanos, asiáticos, hispanos, dos o más, blancos, estudiantes de inglés/aprendices de inglés de largo plazo, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). Para abordar las necesidades de estos grupos de estudiantes en particular, y todos los estudiantes en general, el Distrito se centra en aumentar la aplicación de: 1) el programa de Enseñanza y Aprendizaje, 2) Sistema de Apoyo Escalonado, y 3) intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS). El programa de Enseñanza y Aprendizaje abarca la aplicación del marco educativo y la provisión de condiciones en el aula que apoyan el aprendizaje de los estudiantes; la teoría de acción del Distrito sostiene que una enseñanza, un ambiente y una gestión eficaces en el aula dan como resultado un mejor aprendizaje de los estudiantes, y que el aprendizaje exitoso reduce los porcentajes de incidentes de conducta, lo que resulta en porcentajes más bajas de disciplina excluyente. Las evaluaciones de impacto del programa de enseñanza y aprendizaje han demostrado que existe una relación histórica entre una mayor aplicación y menores porcentajes de suspensión temporal. Las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS), como se señaló anteriormente, es un programa proactivo a nivel de todo el distrito destinado a desarrollar los procesos y procedimientos necesarios en las escuelas para fomentar y reforzar el comportamiento positivo de los estudiantes, promoviendo así un ambiente escolar positivo como un antecedente vital al servicio de la reducción de incidentes de conducta en los estudiantes. La aplicación con éxito del PBIS hace que los procesos disciplinarios escolares sean más coherentes, justos y eficaces. Las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento son el mecanismo principal de nivel 1 para atender las necesidades de los alumnos en materia de conducta; las evaluaciones de impacto realizadas a lo largo de varios años han demostrado que este programa está significativamente relacionado con un ambiente escolar más favorable y menores porcentajes de medidas disciplinarias excluyentes. La aplicación del PBIS a nivel escolar se amplía y mejora mediante el uso de prácticas restaurativas, como círculos de construcción de comunidad, habilidades de escucha empática y otras técnicas. El Distrito continúa implementando el desarrollo profesional relacionado con las prácticas restaurativas en todas las escuelas con el fin de mejorar el ambiente escolar y profundizar la eficacia de las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento de Nivel 1. El Sistema de Apoyo Escalonado atiende las necesidades conductuales de los estudiantes de los Niveles 2 y 3 utilizando estrategias para identificar con precisión las causas principales de conductas preocupantes específicas, seguidas de la aplicación de intervenciones específicas y eficaces. Una evaluación del impacto de las intervenciones de nivel 2 y 3 dirigidas a problemas de conducta muestra que se han asociado significativamente con reducciones en los porcentajes de incidentes disciplinarios.

El distrito identificó varios grupos de estudiantes en una o más escuelas con necesidades específicas en cuanto al porcentaje de graduación (es decir, afroamericanos, hispanos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades) y la universidad/carrera profesional (es decir, afroamericanos, hispanos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). Para abordar las necesidades identificadas entre estos grupos de estudiantes en particular, y entre todos los estudiantes en general, el Distrito se centra en aumentar la aplicación de los siguientes programas e iniciativas: Avance a través de determinación individual (AVID) e Improve Your Tomorrow (IYT). El EGUSD imparte el programa Avance a través de determinación individual (AVID) ofreciendo a los profesores desarrollo profesional y orientación específicas, dotándoles de estrategias que sumergen a los alumnos en un aprendizaje riguroso y fomentan hábitos académicos sólidos. La Academia Universitaria de IYT ofrece un apoyo integral a los jóvenes de color, con el objetivo de mejorar su preparación para la universidad y aumentar la matriculación. La Educación Secundaria se asoció con Always Be Learning (Abl) para realizar un análisis de datos de los sistemas y prácticas actuales e identificar las desigualdades en materia de equidad, acceso y oportunidades en las nueve escuelas preparatorias y las nueve escuelas intermedias de todo el distrito. Tras el examen y análisis de

los datos, Abl seguirá proporcionando a los responsables del distrito y de las escuelas desarrollo profesional, orientación y apoyo técnico a lo largo de todo el proceso de elaboración del calendario general, con el fin de reducir la brecha de desempeño académico, eliminar las barreras sistémicas de acceso y mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional mediante la identificación temprana de los alumnos que necesitan apoyo adicional.

El Distrito evalúa anualmente el impacto de los programas clave en todo el distrito y ha generado un conjunto de pruebas a lo largo de varios años que le permiten confiar en que la fidelidad de la aplicación se traduce en mejores resultados para los estudiantes. El distrito considera que se trata de un área de atención a largo plazo que implica evaluar el nivel de aplicación en cada escuela, realizar un análisis de las causas de los déficits de aplicación y diseñar acciones correctivas basadas en la escuela para mejorar la aplicación en toda la escuela al servicio de mejorar los resultados de los estudiantes. Esta estrategia general de mejora está llamando cada vez más la atención sobre cómo varía la fidelidad de la aplicación en la prestación de servicios y la percepción entre los grupos de estudiantes. Uno de esos exámenes evaluó cómo los estudiantes de grupos identificados que podrían beneficiarse de apoyos específicos percibían la aplicación del marco educativo del Distrito y descubrió que los estudiantes afroamericanos, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades informaron niveles de aplicación significativamente más bajos que sus compañeros en 2023-24. Además, análisis posteriores encuentran pruebas convincentes que sugieren que las desigualdades en los resultados (por ejemplo, el desempeño en Artes del lenguaje inglés, el ambiente escolar, las competencias de aprendizaje socioemocional [SEL]) de estos tres grupos se explican en parte por las desigualdades en la impartición de los programas. Estos resultados confirman la creencia del Distrito de que las brechas en los resultados educativos (por ejemplo, el desempeño en los indicadores estatales del Tablero de información escolar de California) están impulsadas por las brechas en las oportunidades educativas que experimentan los grupos de estudiantes. La teoría de acción del distrito es que, si se atienden las lagunas en la fidelidad de la aplicación, se producirá una mitigación o eliminación de las lagunas de oportunidades, lo que redundará en unos resultados estudiantiles más equitativos y coherentes en todos los grupos.

A continuación, se ofrece un análisis detallado de los retos y los éxitos que abarca los resultados tanto del Tablero de información escolar de California como de las medidas locales.

Ausentismo crónico

- Fuente de información: Tablero de información escolar de California 2024-25
- Desempeño global: Muy alto (20.1 % con ausentismo crónico), disminuyó un 1.1 % con respecto a 2023-24, lo que dio como resultado un desempeño general de Nivel Naranja; obtuvo un puntaje menor que el del Estado (Nivel Amarillo); ocupó el puesto 58 de los 100 distritos escolares unificados más grandes de California (el número 1 es el más favorable).
- Desempeño del grupo de estudiantes: 3 Amarillo, 8 Naranja, 3 Rojo
- Próximos pasos (para los grupos de estudiantes en color Rojo): Para atender las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en color Rojo (es decir, nativos americanos, isleños del Pacífico y jóvenes en hogares temporales) en cuanto al ausentismo crónico, el distrito continuará monitoreando y expandiendo la aplicación de estrategias y programas que se ha demostrado que son eficaces para abordar el ausentismo crónico: Los equipos de asistencia del distrito utilizan el año de mejora continua y el análisis de causas raíz, así como el Programa de Mejora de la Asistencia, centrándose en identificar y abordar las barreras para la asistencia (Acción 4.2: Programa de Mejora de la Asistencia, Participación Familiar y Comunitaria y Apoyo a la Asistencia).

Plan de rendición de cuentas con control local

Porcentaje de suspensión temporal

- Fuente de información: Tablero escolar (Dashboard) de California 2024-25
- Desempeño global: Muy bajo (3.6 % suspensiones temporales al menos un día), disminuyó un 0.3 % con respecto a 2023-24, lo que dio como resultado un desempeño general de Nivel Verde; obtuvo el mismo puntaje que el Estado (Nivel Verde); ocupó el puesto 77 de los 100 distritos escolares unificados más grandes de California (el número 1 es el más favorable).
- Desempeño del grupo de estudiantes: 4 Verde, 4 Amarillo, 6 Naranja

Progreso de aprendices de inglés

- Fuente de información: Tablero información escolar (Dashboard) de California 2024-25
- Desempeño global: Muy bajo (46.3 % progresando), disminuyó un 3.4 % con respecto a 2023-24, lo que dio como resultado un desempeño general de Nivel Naranja; obtuvo un puntaje menor que el del Estado (Nivel Amarillo); ocupó el puesto 77 de los 100 distritos escolares unificados más grandes de California (el número 1 es el más favorable).
- Desempeño del grupo de estudiantes: 1 Amarillo, 1 Naranja

Porcentaje de graduación

- Fuente de información: Tablero escolar (Dashboard) de California 2024-25
- Desempeño global: Alto (90.6% graduados), se mantuvo (con -0.6 %) respecto a 2023-24, lo que dio como resultado un desempeño general de Nivel Verde; obtuvo el mismo puntaje que el Estado (Nivel Verde); ocupó el puesto 96 de los 100 distritos escolares unificados más grandes de California (el número 1 es el más favorable).
- Desempeño del grupo de estudiantes: 3 Azul/Verde, 4 Amarillo, 6 Naranja/Rojo
- Próximos pasos (para los grupos de estudiantes en color Rojo): Para atender las necesidades de los grupos de estudiantes en color Rojo (es decir, estudiantes con discapacidades), el distrito continuará monitoreando y profundizando la aplicación de programas que apoyen el aumento de los resultados de graduación: el marco educativo (Acción 1.2: Aprendizaje Profesional y Acción 1.3: Especialistas en Plan de estudios/Programas y Entrenadores educativos) para fortalecer la enseñanza inclusiva basada en estándares y las prácticas de enseñanza colaborativa; la identificación temprana y la intervención para los estudiantes en riesgo de no graduarse (Acción
  2.3: Apoyo Educativo para Estudiantes con Discapacidades – Bajos Ingresos y Acción 2.4: Apoyo Educativo para Estudiantes con Discapacidades – No Bajos Ingresos); y ampliar el acceso a la recuperación de créditos, vías alternativas y planificación de transición individualizada alineada con las metas del programa individualizado de educación (IEP) (Acción 1.10: Personal de Apoyo Docente para Estudiantes en Riesgo (Secundaria)).

Universidad/Carrera Profesional

- Fuente de información: Tablero escolar (Dashboard) de California 2024-25
- Desempeño global: Medio (54.0 % preparados), se mantuvo (con -0.1 %) respecto a 2023-24, lo que dio como resultado un desempeño general de Nivel Amarillo; obtuvo un puntaje menor que el del Estado (Nivel Verde); ocupó el puesto 79 de los 100 distritos escolares unificados más grandes de California (el número 1 es el más favorable).
- Desempeño del grupo de estudiantes: 3 Azul/Verde, 8 Amarillo, 2 Naranja

Artes del lenguaje inglés

- Fuente de información: Tablero escolar (Dashboard) de California 2024-25

Plan de rendición de cuentas con control local

- Desempeño global: Muy alto (6.5 puntos por encima del estándar), aumentó (+6.9 puntos) con respecto a 2023-24, lo que dio como resultado un desempeño general de Nivel Verde; obtuvo un puntaje mayor que el del Estado (Nivel Amarillo); ocupó el puesto 13 de los 100 distritos escolares unificados más grandes de California (el número 1 es el más favorable)
- Desempeño del grupo de estudiantes: 4 Azul/Verde, 4 Amarillo, 6 Naranja/Rojo
- Próximos pasos (para los grupos de estudiantes en color Rojo): Para atender las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en color Rojo (es decir, jóvenes en hogares temporales) en cuanto al desempeño en Artes del lenguaje inglés, el distrito continuará monitoreando y profundizando la aplicación de programas que se ha demostrado que son eficaces para mejorar el desempeño en Artes del lenguaje inglés: el marco educativo (Acción 1.2: Aprendizaje Profesional y Acción 1.3: Especialistas en plan de estudios/Programas y entrenadores educativos).

Matemáticas

- Fuente de información: Tablero escolar (Dashboard) de California 2024-25
- Desempeño global: Muy alto (24.1 puntos por debajo del estándar), aumentó (+5.3 puntos) con respecto a 2023-24, lo que dio como resultado un desempeño general de Nivel Verde; obtuvo un puntaje mayor que el del Estado (Nivel Amarillo); ocupó el puesto 22 de los 100 distritos escolares unificados más grandes de California (el número 1 es el más favorable).
- Desempeño del grupo de estudiantes: 4 Verde, 5 Amarillo, 5 Naranja/Rojo
- Próximos pasos (para los grupos de estudiantes en color Rojo): Para atender las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la categoría Roja (es decir, nativos americanos, jóvenes en hogares temporales y estudiantes con discapacidades) en cuanto al desempeño en matemáticas, el distrito continuará monitoreando y profundizando la aplicación de programas que se ha demostrado que son eficaces para mejorar el desempeño en matemáticas: el marco educativo (Acción 1.2: Aprendizaje Profesional y Acción 1.3: Especialistas en Plan de estudios/Programas y Entrenadores educativos)

Fundamentos: Profesores, material didáctico, instalaciones.

Este indicador local aparece actualmente como “se cumple”.

Datos de seguimiento y resultados de la asignación de los profesores:

- Fuente de información: Informe de DataQuest de 2023-24 sobre Asignación de Enseñanza y Resultados de Monitoreo por Equivalente a Tiempo Completo (FTE).
- 89.7 % de los profesores se declara autorizado
- 4.3 % de los profesores se reportó como Incompleto (se comunicó al Sistema de Datos Longitudinales del Desempeño de los Alumnos de California (CALPADS) información inexacta o incorrecta sobre la tarea).
- 2.9 % de los profesores se reportó como Ineficaz (uno o más atributos relevantes de la asignación no tenían autorización legal de un permiso, acreditación o exención, o uno o más atributos relevantes de la asignación estaban autorizados por un permiso a corto plazo o sustituto).
- 1.6 % de los profesores se reportó como Pasantes (profesor con una licenciatura y que ha demostrado competencia en la materia en la(s) asignatura(s) o para la población estudiantil asociada con la asignación, y que posee una acreditación de pasante mientras completa los requisitos del curso para obtener una acreditación preliminar).

Plan de rendición de cuentas con control local

- 1.5 % de los profesores se reportaron como Fuera de su especialidad (profesor con una certificación pero que aún no ha demostrado competencia en la materia en la(s) asignatura(s) o para la población estudiantil asociada con la asignación).
- 0.0 % de los equivalentes a tiempo completo se reportó como “Desconocido” (se ha facilitado información insuficiente sobre la asignación al Sistema de Datos Longitudinales del Desempeño de los Alumnos de California (CALPADS).

El porcentaje de profesores efectivos no incluye a los profesores que están: trabajando para obtener una acreditación; empleados con permisos de emergencia mientras esperan entrar en un programa de preparación de profesores o aprobar los exámenes requeridos; que necesitan una autorización suplementaria adicional; que llevan dos o menos años enseñando; que vienen de fuera del estado y están trabajando para obtener una Autorización de Aprendiz de Inglés. Estos profesores están trabajando para obtener sus acreditaciones correspondientes, pero están autorizados a enseñar a los alumnos utilizando las acreditaciones de emergencia que les ha expedido la Comisión de Acreditaciones de Profesores de California.

Número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de material didáctico alineados con los estándares para su uso en la escuela y en casa:

- 0 estudiantes (0 %) no tienen acceso a sus propias copias de material didáctico alineados con los estándares en la escuela.

Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen la norma de “buen estado” (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas):

- 0 instalaciones no cumplen con la norma de “buen estado”.

Aplicación de las normas académicas

Este indicador local se reporta actualmente como “cumplido”.

El EGUSD realiza una Encuesta Anual sobre la Perspectiva del Personal Escolar en la que se pide a los profesores que especifiquen en qué medida están familiarizados con cada norma estatal, con qué frecuencia la aplican y cuál es su nivel actual de aplicación, junto con otras preguntas sobre prácticas docentes y preferencias de aprendizaje profesional. El EGUSD supervisa las mejoras a lo largo del tiempo y las diferencias entre escuelas y asignaturas, de modo que los recursos puedan destinarse a mejorar la aplicación. La encuesta se realizó en la primavera de 2025 y recibió 2689 respuestas, lo que representa alrededor del 81 % de los profesores de todo el distrito. En todas las normas de contenido académico, el porcentaje de profesores que calificaron su aplicación de las normas estatales como de aplicación temprana o de aplicación (los dos niveles más altos) fue del 77 %. El 23 % restante de los profesores calificó su aplicación de las normas estatales como de desarrollo temprano o en desarrollo (los dos niveles más bajos). En todas las asignaturas, el 57 % de los profesores indicaron que utilizan materiales básicos adoptados por el distrito para su área de contenido al menos el 60 % del tiempo o más.

Participación de padres y familias

Este indicador local se reporta actualmente como “cumplido”.

El compromiso de los padres se mide principalmente a través de la Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres que el distrito realiza anualmente. Los resultados más recientes de la encuesta a los padres del distrito son de la primavera de 2025:

- 93 % de los padres encuestados (n=7948) coincidieron en que su escuela ha sido eficaz a la hora de proporcionar un entorno respetuoso y acogedor, lo que constituye un aumento de 2 puntos porcentuales con respecto a la primavera de 2024.

Plan de rendición de cuentas con control local

- 91 % de los padres encuestados (n=7937) coincidieron en que su escuela ha sido eficaz a la hora de proporcionar oportunidades de participación o educación a los padres, lo que constituye un aumento de 2 puntos porcentuales desde la primavera de 2024.
- 87 % de los padres encuestados (n=7881) coincidieron en que su escuela ha sido eficaz a la hora de ofrecer oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones de la escuela o el distrito, lo que constituye un aumento de 2 puntos porcentuales desde la primavera de 2024.
- 94 % de los padres encuestados (n=8017) coincidieron en que se sentían bienvenidos a participar en su escuela, lo que supone un aumento de 1 punto porcentual con respecto a la primavera de 2024.

Encuesta del ambiente local

Este indicador local se reporta actualmente como “cumplido”.

El ambiente local se mide principalmente a través de las Encuesta sobre la Perspectiva del Distrito, que se administran anualmente a todos los alumnos (de 3º a 12º grado), padres y personal. Los resultados más recientes de estas encuestas son de la primavera de 2024.

En 2024-25, se realizó una encuesta exhaustiva de fin de año a los estudiantes, el personal y los padres, que incluía preguntas sobre el ambiente escolar. El porcentaje general de valoración positiva del ambiente entre los estudiantes fue el siguiente:

- El 74 % de todos los estudiantes
- El 69 % de los estudiantes afroamericanos
- El 71 % de los estudiantes indígenas americanos
- El 76 % de los estudiantes asiáticos
- El 77 % de los estudiantes filipinos
- El 73 % de los estudiantes hispanos
- El 75 % de los estudiantes de las islas del Pacífico
- El 74 % de los estudiantes blancos
- El 74 % de los estudiantes de dos o más etnicidades
- El 71 % de los estudiantes del idioma inglés
- El 71 % de los aprendices de inglés de largo plazo
- EL 73 % de los jóvenes en hogares temporales
- El 69 % de los estudiantes sin hogar
- El 73 % de los estudiantes en desventaja socioeconómica
- El 69 % de los estudiantes con discapacidad

En la encuesta sobre el ambiente estudiantil, tres puntos se destacaron como fortalezas con respecto a la valoración positiva:

- conocer las expectativas de comportamiento en clase (93 %)
- conocer las reglas de la clase (92 %)
- que los profesores traten a los estudiantes con respeto (90%)

Los dos puntos con las calificaciones de valoración positiva más bajas fueron

- haber sido lastimados en sus sentimientos en el plantel (58 % que indica que sí lo han sido)
- sentirse cercanos a las personas en sus salones de clase (55 % indica que se siente cercano)

La percepción que tienen los padres del ambiente escolar es uno de los puntos fuertes del distrito. El porcentaje general de valoración positiva del ambiente entre los estudiantes fue del 92 %. Los porcentajes de valoración positiva oscilaron entre el 90 % de los padres afroamericanos y el 96 % de los padres asiáticos y filipinos. El aspecto con la valoración más alta fue el personal de la escuela me trata con respeto (95 %), mientras que el aspecto con la valoración más baja fue en esta escuela la disciplina es justa (87 %).

Acceso a una amplia oferta de estudios

Este indicador local se reporta actualmente como “cumplido”.

En el caso de los alumnos de primaria, el EGUSD midió el acceso y la inscripción de los alumnos en un amplio programa de estudios como el porcentaje de alumnos que reciben calificaciones en el boletín de notas en las asignaturas de Artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias/salud, artes visuales y escénicas (VAPA) y educación física. Se consideró que los estudiantes que recibieron calificaciones en las boletas de calificaciones en todas las áreas de asignaturas a lo largo de un año escolar tenían un plan de estudios amplio.

Dado que los estudiantes de secundaria se inscriben automáticamente en los cursos obligatorios para graduarse y seleccionan entre una amplia gama de cursos no básicos en función de sus intereses, el Distrito se centró en el acceso y la inscripción en cursos alineados con el éxito universitario y profesional: cursos de excelencia, acelerados, Avance a través de determinación individual, de Colocación Avanzada (AP) y de Bachillerato Internacional (IB). En el caso de las escuelas intermedias, el enfoque está en el porcentaje de alumnos que habían realizado un curso de excelencia/Acelerado o de Avance a través de determinación individual al pasar a la Escuela Preparatoria. En el caso de la Escuela Preparatoria, la atención se centra en el porcentaje de alumnos inscritos en uno o más cursos de excelencia, de Colocación Avanzada (AP) y de Bachillerato Internacional (IB). Los porcentajes de inscripción se comunican y supervisan en todo el distrito y para cada escuela por nivel de grado escolar, etnia y todos los grupos de alumnos responsables.

En 2024-25, el 99 % de los alumnos de primaria recibieron un amplio curso de estudios, como muestran las calificaciones de las boletas en cada una de las seis áreas de contenido. A nivel de todo el distrito, el 100 % de los estudiantes recibió clases de Artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias/salud y ciencias sociales; el 99 % recibió Artes visuales y escénicas (VAPA) (lo mismo que en 2023-24); y el 100 % recibió educación física.

En 2024-25, los datos muestran que el 54 % de los estudiantes de Escuela Intermedia habían cursado una asignatura de cursos de excelencia/acelerada o AVID. Por etnia, esta cifra oscilaba entre el 43 % de los estudiantes Afroamericanos y el 73 % de los filipinos. En cuanto a otros grupos de estudiantes, el porcentaje fue del 21 % para los estudiantes de inglés, del 26 % para los aprendices de inglés de largo plazo, del 6 % para los jóvenes en hogares temporales, del 29 % para los estudiantes sin hogar, del 48 % para los estudiantes con bajos ingresos y del 13 % para los estudiantes con discapacidades.

A nivel de Escuela Preparatoria, el 49 % de los estudiantes estaban inscritos en uno o más cursos de excelencia, AP o IB en 2024-25. Por etnia, el porcentaje de estudiantes oscilaba entre el 30 % de los estudiantes Afroamericanos e indios americanos y el 65% de los filipinos. En cuanto a otros grupos de estudiantes, el porcentaje fue del 13 % para los estudiantes de inglés, del 13 % para los aprendices de inglés de largo plazo, del 18 % para los jóvenes en hogares temporales, del 19 % para los estudiantes sin hogar, del 42% para los estudiantes con bajos ingresos y del 8 % para los estudiantes con discapacidades.

Las siguientes escuelas recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno de los indicadores estatales del Tablero de información escolar de California del otoño de 2023:

- Elitha Donner Elementary: Rojo en el progreso de los estudiantes de inglés
- Robert J. Fite Elementary: Rojo en ausentismo crónico
- Florin Elementary: Rojo en el progreso de los estudiantes de inglés
- Florence Markofer Elementary: Rojo en el progreso de los estudiantes de inglés
- Robert J. McGarvey Elementary: Rojo en ausentismo crónico
- Prairie Elementary: Rojo en Artes del lenguaje inglés
- David Reese Elementary: Rojo en el progreso de los estudiantes de inglés
- Sierra Enterprise Elementary: Rojo en el progreso de los estudiantes de inglés
- Samuel Jackman Middle School: Rojo en Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de Inglés y porcentaje de Suspensión temporal
- James Rutter Middle School: Rojo en matemáticas y porcentaje de suspensión temporal
- T. R. Smedberg Middle School: Rojo en porcentaje de suspensión temporal
- Calvine High School: Muy bajo en universidad/carrera profesional
- William Daylor High School: Rojo en porcentaje de graduación y muy bajo en universidad/carrera profesional
- Rio Cazadero High School: Rojo en porcentaje de graduación y porcentaje de suspensión temporal, y muy Bajo en universidad/carrera profesional
- Las Flores High School: Rojo en Artes del Lenguaje Inglés, matemáticas y porcentaje de graduación

Los siguientes grupos de alumnos recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno de los indicadores estatales del Tablero de escolar (Dashboard) de California del otoño de 2023 para al menos una escuela:

- Afroamericanos: Rojo en Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, Ausentismo crónico y porcentaje de suspensión temporal y muy bajo en universidad/carrera profesional
- Asiáticos: Rojo en Artes del lenguaje inglés, matemáticas y ausentismo crónico
- Filipinos: Rojo en ausentismo crónico y porcentaje de suspensión temporal
- Hispanos: Rojo en Artes del lenguaje inglés, Ausentismo Crónico y porcentaje de suspensión temporal y muy bajo en universidad/carrera profesional
- Isleños del Pacífico: Rojo en Artes del lenguaje inglés, matemáticas y porcentaje de suspensión temporal
- Dos o más: Rojo en Artes del lenguaje inglés, matemáticas, ausentismo crónico y porcentaje de suspensión temporal
- Blancos: Rojo en ausentismo crónico y porcentaje de suspensión temporal
- Estudiantes de inglés - Rojo en Artes del lenguaje inglés, matemáticas, progreso en lengua inglesa, ausentismo crónico y porcentaje de suspensión temporal

- Jóvenes en hogares temporales: Rojo en porcentaje de graduación
- Estudiantes sin hogar: Rojo en Artes del lenguaje inglés, ausentismo crónico y porcentaje de suspensión temporal
- Estudiantes de bajos ingresos: Rojo en Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, Ausentismo Crónico, porcentaje de graduación y porcentaje de suspensión temporal y muy bajo en universidad/carrera profesional
- Estudiantes con discapacidades: Rojo en Artes del lenguaje inglés, Matemáticas, Ausentismo Crónico, porcentaje de graduación y porcentaje de suspensión temporal y muy bajo en universidad/carrera profesional

En el Apéndice A encontrará información detallada sobre los indicadores de bajo desempeño escolar.

Información Local

Objetivo Estratégico 1

- Asignación de profesores: % de profesores acreditados/certificados: En 2023-24, el año más reciente para el que el Departamento de Educación de California ha publicado los Resultados de la Asignación y Seguimiento de la Enseñanza, el 90% de los profesores del Distrito fueron asignados adecuadamente y estaban plenamente acreditados/certificados en las materias en las que enseñan.
- Material didáctico: % de alumnos que tienen acceso a los materiales: En 2024-25, el 100 % de los estudiantes tienen acceso a material didáctico alineados con los estándares. El Distrito alcanzó su objetivo del 100 % para esta métrica.
- Aplicación de las normas de contenido académico: % Aplicación temprana + Aplicación: En 2024-25, el 77 % de los profesores informaron de la plena aplicación de las normas de contenido académico en las asignaturas en las que imparten clase; por asignatura, esta cifra oscilaba entre el 93% para Artes del lenguaje inglés y el 42 % para Artes Visuales y Escénicas.
- Acceso a los cursos: % de estudiantes inscritos en el plan de estudios amplio de la Escuela Primaria: En 2023-24, el 99 % de los alumnos de 1º a 6º curso recibieron al menos una calificación en las 6 asignaturas obligatorias: matemáticas, Artes del lenguaje inglés, ciencias, educación física, historia/ciencias sociales y artes visuales y escénicas. El desempeño en 2024-25 supuso un crecimiento de un punto porcentual con respecto a 2023-24.
- Acceso a los cursos: % de alumnos inscritos en cursos de excelencia/acelerados o Avance a través de determinación individual en la Escuela Intermedia tras la graduación: En 2024-25, el 54 % de los estudiantes de intermedia habían estado inscritos en 1 o más cursos de excelencia, acelerados o Avance a través de determinación individual al pasar a preparatoria. El desempeño en 2024-25 fue el mismo que en 2023-24.
- Acceso a los cursos: % de alumnos inscritos en cursos de excelencia/acelerados de preparatoria, AP o IB tras la graduación: En 2024-25, el 47 % de los estudiantes de Escuela Preparatoria estaban inscritos en 1 o más cursos de excelencia, AP o IB, lo que supone un aumento de 2 puntos porcentuales desde 2023-24.
- Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California: Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés: En la primavera de 2025, en promedio, los estudiantes obtuvieron 4 puntos de calificación en la escala por encima del estándar en las evaluaciones Smarter Balanced de Artes del Lenguaje Inglés, lo que constituye un aumento de 7 puntos de calificación en la escala desde la primavera de 2024.
- Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California: Distancia respecto al estándar en matemáticas: En la primavera de 2025, en promedio, los estudiantes obtuvieron 27 puntos de calificación de escala por debajo del estándar en las evaluaciones de matemáticas Smarter Balanced, lo que constituye un aumento de 7 puntos de calificación de escala desde la primavera de 2024.
- Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California: Distancia respecto al estándar en Ciencias: En la primavera de 2025, por término medio, los alumnos obtuvieron 11 puntos por debajo de la norma en las Pruebas de Ciencias de California, igual que en la primavera de 2024.

- Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California: % que cumplió o superó el estándar en Artes del lenguaje inglés: En la primavera de 2025, el 54% de los alumnos obtuvo una puntuación de estándar cumplido o superado en las evaluaciones Smarter Balanced de Artes del lenguaje inglés, lo que supone un aumento de 2 puntos porcentuales desde la primavera de 2024.
- Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California: % que cumplió o superó el estándar en matemáticas: En la primavera de 2025, el 43% de los alumnos obtuvo una puntuación de estándar cumplido o superado en las evaluaciones Smarter Balanced de matemáticas, lo que supone un aumento de 2 puntos porcentuales desde la primavera de 2024.
- Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California: % que cumplió o superó el estándar en Ciencias: En la primavera de 2025, el 35% de los alumnos alcanzaron o superaron el estándar en las Pruebas de Ciencias de California, igual que en la primavera de 2024.
- Programa de Evaluación Temprana de la Universidad Estatal de California: % Condicionalmente Preparado y Preparado para Cursos de Nivel Universitario en Artes del lenguaje inglés: En la primavera de 2025, el 56% de los estudiantes de 11º grado demostraron estar preparados para la universidad en Artes del lenguaje inglés, lo que supone un aumento de 5 puntos porcentuales respecto a la primavera de 2024.
- Programa de Evaluación Temprana de la Universidad Estatal de California: % Condicionalmente Preparado y Preparado para Cursos de Nivel Universitario en matemáticas: En la primavera de 2025, el 31 % de los alumnos de 11º grado demostraron estar preparados para la universidad en matemáticas, lo que supone un aumento de 3 puntos porcentuales respecto a la primavera de 2024.
- Progreso hacia el dominio del inglés: % Aumento del nivel del Indicador del progreso de aprendices de inglés: En 2024-25, el 48 % de los estudiantes de inglés aumentaron su nivel general de dominio del inglés, medido por las Pruebas del dominio de inglés para California o mantuvieron el desempeño en el nivel más alto, lo que constituye una disminución de 3 puntos porcentuales con respecto al año anterior.
- Reclasificados: % de estudiantes de inglés reclasificados: En el año escolar 2024-25, el 12 % de los estudiantes de inglés fueron redesignados como estudiantes reclasificados competentes en inglés (RFEP), lo que constituye un aumento de 12 puntos porcentuales en comparación con el año escolar 2023-24
- Finalización A-G: % de graduados que completan los requisitos A-G: En 2024-25, el 57 % de los estudiantes de último curso que se graduaron cumplieron los requisitos mínimos de acceso a la UC/CSU mediante la realización de cursos rigurosos y calificaciones, lo que constituye una disminución de 2 puntos porcentuales con respecto al año 2023-24.
- Finalización de la secuencia de educación técnica profesional: % de graduados que finalizan una secuencia de educación técnica profesional: En 2024-25, el 25 % de los estudiantes de último año que se graduaron, completaron una secuencia de Educación Técnica Profesional, lo que supone una disminución de 1 punto porcentual con respecto a 2023-24.
- Cumplimiento de los requisitos A-G y de la secuencia de Educación Técnica Profesional: % de graduados que cumplen los requisitos A-G y completan la secuencia de Educación Técnica Profesional: En 2024-25, el 18 % de los alumnos de último curso que se gradúan (1) cumplieron los requisitos mínimos de acceso a la UC/CSU mediante la realización de cursos y calificaciones rigurosas y (2) completaron una secuencia de Educación Técnica Profesional, lo que supone una disminución de 2 puntos porcentuales con respecto a 2023-24.
- Exámenes de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional: % de graduados que aprueban un examen AP/IB: En 2024-25, el 34% de los alumnos de último curso aprobaron 1 o más exámenes AP/IB, lo que supone un aumento de 1 punto porcentual respecto al año anterior. El Distrito alcanzó su objetivo del 33 % para esta métrica.

Objetivo Estratégico 2

- Desigualdad de los estudiantes con discapacidad: En 2024-25, los alumnos con discapacidades tenían un 46.5 % menos de probabilidades, por término medio, de obtener un resultado favorable en las métricas locales identificadas, en comparación con los alumnos que no pertenecían al grupo.

Plan de rendición de cuentas con control local

- Desigualdad entre estudiantes afroamericanos: En 2024-25, los estudiantes afroamericanos tenían un 32.7 % menos de probabilidades, por término medio, de obtener un resultado favorable en las métricas locales identificadas, en comparación con los estudiantes que no pertenecían al grupo.
- Desigualdad entre nativos americanos: En 2024-25, los estudiantes nativos americanos tenían un 14.5 % menos de probabilidades, por término medio, de obtener un resultado favorable en las métricas locales identificadas, en comparación con los estudiantes que no pertenecían al grupo. El Distrito alcanzó su objetivo del 15 % o menos para esta métrica.
- Desigualdad entre estudiantes sin hogar: En 2024-25, los estudiantes sin hogar tenían un 46.1 % menos de probabilidades, en promedio, de obtener un resultado favorable en las métricas locales identificadas, en comparación con los estudiantes que no pertenecían al grupo.
- Desigualdad entre jóvenes en hogares temporales: En 2024-25, los estudiantes jóvenes en hogares temporales tenían un 42.7 % menos de probabilidades, en promedio, de obtener un resultado favorable en las métricas locales identificadas, en comparación con los estudiantes que no pertenecían al grupo.

Objetivo Estratégico 3

- Porcentaje de deserción de Escuela Intermedia: En 2023-24, el porcentaje de deserción escolar de las escuelas intermedias fue del 0.3 %, lo que supone una reducción de 0.4 puntos porcentuales respecto al año anterior. El Distrito alcanzó su objetivo del 0.5 % para esta métrica.
- Porcentaje de deserción de Escuela Preparatoria: En el año escolar 2024-25, el porcentaje de deserción escolar de la Escuela Preparatoria fue del 4.3 %, la misma que el año anterior
- Porcentaje de graduación de la cohorte con graduados de 5º curso y porcentaje de graduación de 12º curso de 1 año para las alternativas: En 2024-25, el porcentaje de graduación de la cohorte de Escuela Preparatoria fue del 90.8 %, lo que supone un descenso de 0.6 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Porcentaje de suspensión temporal: En 2024-25, el 3.3 % de los alumnos fueron suspendidos una o más veces, lo que supone un descenso de 0.3 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Porcentaje de suspensión: En 2024-25, el 0.03 % de los alumnos fueron suspendidos, igual que el año anterior.
- Ambiente escolar: Calificación media de valoración positiva según los alumnos: En 2024-25, la calificación media general de valoración positiva del ambiente entre los estudiantes encuestados fue del 74 %. Desglosado según el ambiente escolar: el sentido de pertenencia obtuvo un 68 % de valoración positiva, el apoyo al aprendizaje académico obtuvo 80 % de valoración positiva, el conocimiento y la equidad de la disciplina, las normas y las reglas obtuvo un 82 % de valoración positiva, y la seguridad un 68 % de valoración positiva.
- Ambiente escolar: Promedio de valoración positiva según los padres: En 2024-25, la calificación media general de favorabilidad del ambiente entre los padres encuestados fue del 92 %. Desglosado según el ambiente escolar: el sentido de pertenencia obtuvo un 92 % de opiniones favorables, el apoyo al aprendizaje académico un 90 %, el conocimiento y la equidad de la disciplina, las normas y las reglas un 90 %, y la seguridad un 93 %.
- Ambiente escolar: Promedio de valoración positiva según el personal: En 2024-25, la calificación media general de favorabilidad del ambiente entre el personal encuestado fue del 81 %. Desglosado por temas de ambiente: el sentido de pertenencia mostró un 81 % de favorabilidad entre los alumnos, con un 91 % de favorabilidad para el apoyo al aprendizaje académico, un 82 % de favorabilidad para el conocimiento y la imparcialidad de la disciplina/reglas/normas, y un 67 % de favorabilidad para la seguridad.
- Aprendizaje socioemocional: Promedio de valoración positiva: En 2024-25, el promedio general de valoración positiva del aprendizaje socioemocional entre los alumnos fue del 76 %. Desglosado por temas: la conciencia social mostró un 79 % de valoración positiva entre los estudiantes, con un 76 % de valoración positiva para la autogestión, un 72 % de valoración positiva para el autoconocimiento, un 84 % de valoración positiva para la toma de decisiones responsable y un 71 % de valoración positiva para las habilidades relacionales.
- Instalaciones: % de instalaciones en buen estado: En 2024-25, el 100 % de los alumnos se matricularon en escuelas en buen estado, igual que el año anterior. El Distrito alcanzó su objetivo del 100 % para esta métrica.

Objetivo Estratégico 4

- Porcentaje de asistencia: En 2024-25, los alumnos asisten al 92.7 % de los días lectivos programados, lo que supone un aumento de 0.1 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Porcentaje de ausentismo crónico: En 2024-25, el 20.1 % de los alumnos asistieron al 90% o menos de los días lectivos programados, lo que supone un descenso de 1.2 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Los padres indican un entorno respetuoso y acogedor: En 2024-25, el 93 % de los padres que respondieron a la encuesta indicaron que en su escuela había un ambiente respetuoso y acogedor, lo que supone un aumento de 2 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Padres que indican la provisión efectiva de oportunidades para la participación/educación de los padres: En 2024-25, el 91 % de los padres que respondieron a la encuesta indicaron que en su escuela había oportunidades para la participación de los padres, lo que supone un aumento de 2 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Porcentaje de padres que indican que se ofrecen oportunidades efectivas para que los padres participen en la toma de decisiones de la escuela/distrito: En 2024-25, el 87 % de los padres que respondieron a la encuesta indicaron que existían oportunidades para las aportaciones de los padres, lo que constituye un aumento de 2 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

De acuerdo con las instrucciones del LCAP del Departamento de Educación de California, se debe proporcionar información sobre la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Aquí se muestra una visión general, y en la sección “Objetivos y acciones” del LCAP se proporciona información más específica sobre las medidas

Acciones de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

La LREBG es una financiación estatal única diseñada para ayudar a las escuelas a recuperarse de los efectos de la pandemia de COVID-19. La financiación termina el 30 de junio de 2028. Proporciona fondos a agencias de educación locales (LEA), como distritos escolares y escuelas de convenio para apoyar la recuperación del aprendizaje y abordar el bienestar social y emocional tanto de los estudiantes como del personal. La LREBG es un componente clave del esfuerzo de California para ayudar a los estudiantes a recuperarse de la pérdida de aprendizaje y otros desafíos causados por la pandemia. El Distrito recibió $61,080,191.

A continuación, se detallan las medidas financiadas con fondos del Programa de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje para el año escolar 2026-27:

- 1.18 profesores de intervención académica en cada plantel de TK-6
- 1.25 Entrenadores de equidad/SEL: profesores, bienestar
- 1.29 Contratación de asesores secundarios para alcanzar una proporción de 375:1.
- 1.30 Técnicos de soporte informático en el lugar
- 3.5 Supervisores del campus: en cada plantelTK-6.
- 3.6 Asesores (acreditación de Servicios al Alumnado [PPS]) en todos los planteles de TK-6.
- 3.9 Trabajadores sociales en escuelas secundarias
- 3.11 Enfermeras escolares
- 4.5 Profesor de apoyo para necesidades especiales familiares para apoyar a los equipos académicos de profesores y familias (FTAT)
- 4.10 Asistente de Oficina Escolar (SOA) II Personal de atención al público o aumento de las horas del personal de oficina actual.

Plan de rendición de cuentas con control local

Se llevó a cabo una planificación exhaustiva, con una importante aportación de socios educativos, para determinar la mejor manera de utilizar estos fondos. Hubo una fuerte intención de utilizar las opiniones de miles de socios educativos específicos sobre las condiciones de aprendizaje durante la COVID-19 e integrar las acciones financiadas por la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local en los objetivos estratégicos del distrito. Se desarrollaron modelos lógicos para cada acción del LREBG. Los modelos lógicos se utilizan para explicar cómo está diseñado para funcionar un programa o servicio, mostrando la relación entre los insumos (inputs, lo que se invierte), los productos (outputs, lo que se hace) y los resultados (outcomes, lo que se logra). Se han recopilado y se siguen recopilando datos sobre los resultados y, cuando están disponibles, datos sobre la relación entre los resultados y los efectos, con el fin de respaldar las futuras decisiones presupuestarias.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si es aplicable, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Los distritos son elegibles para recibir asistencia técnica cuando el mismo grupo de estudiantes cumple con los criterios de desempeño en dos áreas prioritarias del estado. Elk Grove Unified tiene varios grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia técnica.

Tablero de información 2025 (Año 1):

- Indígenas americanos: Identificados en desempeño académico y ausentismo crónico. El distrito continuará implementando y monitoreando estrategias de asistencia basadas en la evidencia, al tiempo que proporciona apoyo académico focalizado, incluidas las Acciones 2.8 y 2.9.
- Jóvenes en hogares temporales: Identificados en desempeño académico y ausentismo crónico. El distrito continuará utilizando la mejora continua y el análisis de causa raíz para fortalecer los apoyos de asistencia (Acción 4.2). Los Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal proporcionan asistencia con la inscripción, administración de casos, intervención académica, apoyo para la vida independiente y desarrollo profesional.
- Estudiantes con discapacidad: Identificados en desempeño académico y porcentaje de graduación. El distrito continuará implementando acciones que prioricen apoyos focalizados y diferenciados para los estudiantes con discapacidades, incluidas las acciones 2.3 y 2.4.

Tablero de información 2024 (Año 2):

- Estudiantes sin hogar: Identificados en desempeño académico y suspensión temporal. El programa SAFE continuará coordinando la administración de casos y los servicios de educación para estudiantes sin hogar, mientras el distrito proporciona apoyos académicos focalizados a través de las Acciones 1.17 y 2.11.
- Aprendices de inglés de largo plazo: Identificados en desempeño académico y suspensión temporal. Basándose en la participación del distrito en la Comunidad de Práctica para Estudiantes Aprendices de Inglés de Largo Plazo (Long-Term English Learner) del CDE (2024–25) y en la Red de Mejora para Estudiantes Aprendices de Inglés de Largo Plazo de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (2025–26), el Departamento de Educación Multilingüe desarrolló dos cursos de la Escuela Intermedia: Estudio de diseño lingüístico en inglés y desarrollo del lenguaje en el periodismo Los cursos integran la Educación Técnica Profesional y el Desarrollo del Idioma Inglés mediante el aprendizaje basado en proyectos para ofrecer trayectorias más atractivas a los estudiantes aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) Ambos cursos fueron aprobados por la Junta Directiva en enero de 2026. Durante el año 2026–27, el distrito proporcionará desarrollo profesional para respaldar su aplicación completa. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE), los líderes del distrito también llevaron a cabo un análisis de causa raíz que condujo a la ampliación de los esfuerzos para fortalecer la enseñanza para el Desarrollo del idioma inglés integrada y designada, implementar conversaciones sobre datos de los estudiantes y el establecimiento de metas, y proporcionar apoyo focalizado para los estudiantes con doble identificación, muchos de los cuales también son aprendices de inglés de largo plazo (acciones 1.2 y 1.3).

Apoyo Integral y Mejora

Plan de rendición de cuentas con control local

Una Agencia de educación local con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la Agencia de educación local que pueden optar a un apoyo y una mejora integrales.

William Daylor High School
Rio Cazadero High School

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la Agencia de educación local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

En California, una escuela puede optar al programa Comprehensive School Support si se identifica como de bajo desempeño según los datos del Tablero escolar (Dashboard) de California. Esta designación se basa en uno de dos criterios: un porcentaje de graduación bajo o estar entre el 5 % de las escuelas del Título I con peor desempeño.

El Distrito desarrolló y continúa supervisando sus procesos de aplicación y apoyo de CSI para garantizar que los fondos se utilicen de manera adecuada y eficaz. William Daylor High School y Rio Cazadero High School participaron en una evaluación de necesidades basada en datos y en análisis de causa raíz en la primavera de 2024 durante el proceso del LCAP. El análisis identificó varias inequidades de recursos que deben abordarse mediante la aplicación del plan CSI. Estas incluyeron el acceso inconsistente a experiencias de aprendizaje de alta calidad mejoradas con tecnología; la insuficiencia de personal y estructuras de apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a servicios de preparación para la universidad y las carreras profesionales; la variabilidad en el acceso de los docentes al aprendizaje profesional para fortalecer las prácticas de enseñanza, incluido el apoyo a estudiantes diversos; y la necesidad de recursos y sistemas adicionales para mejorar la asistencia y el compromiso de los estudiantes. El análisis también identificó la necesidad de contar con apoyos más focalizados para los grupos de estudiantes que experimentan las mayores brechas de desempeño mediante un mejor uso de los datos, sistemas de intervención y servicios coordinados de apoyo estudiantil. En el año escolar 2025–26, se estableció una Comunidad de Mejora en Red (Network Improvement Community - NIC), compuesta por líderes del distrito del Departamento de Educación Secundaria, líderes de apoyo para la mejora continua (CISL) y especialistas de los programas Título I y CSI. Este equipo apoya la identificación y la aplicación de estrategias de mejora focalizadas para abordar las inequidades de recursos identificadas a través de la evaluación de necesidades y el análisis de causa raíz, y continuará con esta labor durante el año escolar 2026–27.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la Agencia de educación local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

Como parte del proceso de mejora continua, las escuelas William Daylor y Rio Cazadero evalúan y proporcionan actualizaciones sobre su progreso cada trimestre. Esta información se registra en su LCAP escolar. Para el año escolar 2025–26, las dos escuelas CSI de educación alternativa participarán en una NIC con otras escuelas de educación alternativa del distrito para evaluar necesidades comunes y mejores prácticas. El establecimiento de la NIC de educación alternativa ha dado lugar a esfuerzos centrados en la colaboración para mejorar el porcentaje de graduación de graduación en ambas escuelas. Este equipo continuará trabajando con ambas escuelas en el año 2026–27 para planificar, implementar y medir el progreso en la atención de las causas raíz de los bajos porcentajes de graduación, así como el impacto de los cambios implementados en el éxito estudiantil, medido a través del Tablero de información del estado de California.

Participación de los aliados educativos

Resumen del proceso utilizado para implicar a los socios educativos en el desarrollo del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP).

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas de convenio deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una Agencia de educación local que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socios educativos	Proceso de participación
Plan de rendición de cuentas con control local colaborativo del superintendente: Está compuesto por todos los miembros del Gabinete del Superintendente y representantes de cada uno de los siete grupos laborales del Distrito. El número de representantes por grupo laboral varía de uno a cuatro, siendo el número determinado por la dirección del grupo laboral.	El LCAP se reúne de tres a cinco veces por año. El propósito del grupo es participar de forma colaborativa en los procesos de análisis de necesidades y de retroalimentación del Plan de rendición de cuentas con control local. Alineada con este trabajo está la determinación de las prioridades presupuestarias. La información presupuestaria estatal y local se comparte y discute para orientar la toma de decisiones presupuestarias. El LCAP colaborativo, trabajando dentro de un marco de consenso, desarrolla recomendaciones de gasto que el personal del Gabinete lleva al Consejo de Educación para su consideración de aprobación. Nota: las recomendaciones de gasto se elaboran en el contexto de la realidad y las perspectivas presupuestarias trienales del Distrito. Fechas de reunión del LCAP colaborativo: • 21 de agosto de 2025; punto de la agenda: revisión de prioridades presupuestarias. • 25 de septiembre de 2025; punto de la agenda: discusión sobre prioridades presupuestarias. • 9 de octubre de 2025; punto de la agenda: Resultados de la Encuesta sobre la Perspectiva y revisión de datos, discusión sobre prioridades presupuestarias. • 30 de octubre de 2025; punto de la agenda: revisión de la presentación de recomendaciones de prioridades presupuestarias a la Junta. • 13 de noviembre de 2025; punto de la agenda: revisión final de los próximos pasos sobre las prioridades presupuestarias antes de la confirmación de la directriz de la Junta. • 19 de febrero de 2026; puntos de la agenda: propósito y alcance de los grupos de Partners In Education y del LCAP colaborativo; revisión de la importancia y las metas de la Encuesta sobre la Perspectiva. • 23 de abril de 2026; puntos de la agenda: actualización presupuestaria, Encuesta sobre la Perspectiva, actividad de Valores Fundamentales
Comité Consultivo de Distrito (DAC)	El DAC se reúne a lo largo del año escolar en septiembre, octubre, diciembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo. Se solicita a todas las escuelas que reciben fondos del Título I que seleccionen a un representante de los padres para el DAC. En el año 2025–26, los ocho representantes estudiantiles que no fueron seleccionados como el Miembro Estudiantil de la Junta se sumaron al DAC. Los estudiantes de cada Escuela Preparatoria que fueron finalistas para el puesto de representante de la Junta estudiantil fueron invitados a formar parte del DAC. En la reunión del 28 de octubre de 2025, los estatutos del DAC

	se modificaron oficialmente para formalizar este modelo de representación. Esto permite que los estudiantes no solo participen en el DAC, sino que también se conviertan en miembros con derecho a voto pleno. La primera reunión ofrece una visión general del LCAP del distrito, incluyendo el “Por qué, Cómo, Qué” del documento. En cada reunión posterior, se pide a dos o tres responsables de programa que ofrezcan al DAC una visión general de su programa. El DAC tiene la oportunidad de hacer preguntas y dar su opinión sobre los varios programas del distrito. En las últimas dos reuniones del año, el comité revisó partes del borrador del LCAP del distrito, hizo preguntas para su comprensión e hizo comentarios. Los participantes tuvieron la oportunidad de plantear formalmente sus preguntas a los dirigentes del distrito y recibir respuestas a las mismas. Los miembros del comité también pudieron participar en el proceso de retroalimentación de todo el distrito en mayo.
Comité asesor de padres de aprendices de inglés del distrito (DELAC)	El distrito involucra activamente a los padres y tutores legales de los estudiantes de inglés en el desarrollo, la revisión y la aplicación continua del LCAP. Para el año escolar 2025–26, el 28 de octubre, el DELAC participó en una evaluación de necesidades a nivel de todo el distrito para identificar las necesidades de los estudiantes, evaluar programas y servicios, y fundamentar la asignación de recursos para los estudiantes de inglés dentro del LCAP del distrito. El 28 de abril de 2026, los miembros del DELAC revisaron el propósito y la estructura del LCAP del distrito; y el 21 de mayo de 2026, revisaron un borrador del LCAP y fueron invitados a participar en el proceso de retroalimentación del LCAP del distrito. Fechas de las reuniones del CAD/DELAC: • 30 de septiembre de 2025; 69 asistentes • 28 de octubre de 2025; 55 asistentes • 2 de diciembre de 2025; 68 asistentes • 20 de enero de 2026; 76 asistentes • 24 de febrero de 2026; 52 asistentes • 31 de marzo de 2026 • 28 de abril de 2026 • 21 de mayo de 2026
Proceso escolar del Plan de rendición de cuentas con control local • Consejo escolar • Comité asesor de padres de aprendices de inglés • Equipo directivo del plantel, incluida la administración y el personal (certificado y clasificado) • Encuesta de análisis de necesidades del Plan de rendición de cuentas con control local específica de la escuela	El proceso del LCAP de la escuela está diseñado para ser un modelo de mejora continua que fomenta la innovación y el cambio en el análisis del sistema de aprendizaje continuo. Cada mes de marzo, los planteles escolares inician el proceso de desarrollo del LCAP del plantel mediante la realización de una evaluación sobre la eficacia de las acciones y servicios actuales para satisfacer las necesidades de sus estudiantes en situación de vulnerabilidad o riesgo. Las escuelas examinan el seguimiento del progreso de sus planes de acción y evalúan la eficacia utilizando una perspectiva de “abandonar, adaptar, adoptar”. Durante marzo y abril, trabajan con sus socios educativos a nivel escolar, incluidos los equipos de liderazgo, la Junta Directiva escolar (SSC) y el Comité asesor de padres de aprendices de inglés (ELAC), para examinar los datos disponibles y determinar qué cambios son necesarios. Durante este periodo, reciben sus asignaciones de fondos suplementarios para estudiantes en situación de riesgo y utilizan este financiamiento para crear un plan de intervenciones. Para el mes de mayo, los administradores escolares elaboran planes de acción en el LCAP del plantel y establecen metas alineadas con las metas del distrito utilizando las métricas del LCAP del distrito. Se enfocan en su apoyo de Nivel 1 para todos los estudiantes y en sus intervenciones de Nivel 2 para sus grupos de estudiantes con mayores factores de riesgo. Así como el distrito revisó sus cinco objetivos estratégicos para convertirlos en cuatro objetivos estratégicos en el año 2024–25, los Planes de rendición de cuentas con control local de los planteles también cambiaron para el año 2025–26 para reflejar un enfoque cada vez mayor en cinco grupos específicos de estudiantes: Estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes en hogar

(aplicados a estudiantes, personal y padres)	temporal o sin hogar, y estudiantes nativos americanos. Con cada objetivo, la escuela elabora un plan de acción para alcanzarlo. También elaboran un plan de seguimiento de los progresos que revisa los datos a lo largo del año y determina si es necesario realizar cambios a mitad de año. El LCAP escolar pasa por una revisión fiscal y estratégica a nivel de distrito en mayo para garantizar su cumplimiento y exactitud. Es aprobado por la Junta Directiva escolar y recomendado a la Junta para su aprobación antes de ser aprobado por la Junta de Educación. Una vez que comienza el año escolar, las escuelas empiezan a implementar y a dar seguimiento al progreso de sus acciones de intervención. Las escuelas realizan modificaciones en sus planes de manera rutinaria según sea necesario durante el año escolar, basándose en el éxito de la aplicación y en la recopilación continua de datos.
Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) y Comité Asesor Comunitario (CAC)	El Área del Plan Local de Educación Especial del Distrito del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove está comprometida a apoyar programas y servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades, al tiempo que ofrece capacitación y recursos para padres, educadores y la comunidad en general. Como distrito único del Área del Plan Local de Educación Especial, el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove colabora con las agencias del condado para fomentar entornos inclusivos y enriquecedores en los que los estudiantes con necesidades especiales puedan prosperar. De conformidad con las secciones 56190-56194 del Código de Educación de California, el SELPA del EGUSD facilita un Comité Asesor Comunitario (CAC). Este comité desempeña una función consultiva fundamental para la Junta de Educación del EGUSD y los dirigentes del distrito. Sus responsabilidades incluyen: • Concienciación sobre las necesidades de los alumnos con discapacidad y sus familias. • Revisar y recomendar actualizaciones al Plan Local de SELPA. • Crear un espacio para que las familias se relacionen, compartan experiencias y se comuniquen con el Distrito. • Proporcionar educación, recursos y apoyo a las familias, al personal y a los miembros de la comunidad. El CAC se reúne cinco veces al año y da la bienvenida a los padres interesados en convertirse en miembros activos. Los miembros ejercen su cargo durante dos años, pueden participar en subcomités, tienen derecho a voto y pueden ser nominados para formar parte de la Junta Ejecutiva del CAC. Las reuniones incluyen temas como novedades del distrito, ponentes invitados de organismos locales, capacitación para padres sobre temas relacionados con el apoyo a los alumnos con discapacidades, y se recaban opiniones específicas sobre las necesidades programáticas de la educación especial y recomendaciones de mejora. Para garantizar la accesibilidad y la equidad, se dispone de servicios de interpretación previa solicitud. Las reuniones se llevan a cabo en el Plantel Educativo Robert L. Trigg o en diversas escuelas del distrito. Hay transmisión en vivo disponible para quienes prefieran o necesiten asistir de forma virtual. Se ofrece servicio de guardería, y todas las reuniones incluyen oportunidades para que el público haga comentarios, ya sea en persona o a través de la función de chat en directo.

	• 10 de septiembre de 2025: Sesión de preguntas y respuestas del equipo del Programa Individualizado de Educación (IEP) para las familias. • 13 de noviembre de 2025: Programas y Colocaciones • 15 de enero de 2026: Todo sobre la comunicación • 11 de marzo de 2026; Feria de recursos y BBQ • 10 de junio de 2026: Candidaturas/Elecciones y el Plan de rendición de cuentas con control local
Encuesta sobre la Perspectiva • Estudiantes • Padres • Personal (certificado y clasificado)	Marzo - mayo de 2025 Las Encuestas Anuales sobre la Perspectiva brindan una oportunidad para que todos los socios educativos del EGUSD aporten información al análisis exhaustivo de las necesidades del LCAP del distrito. La parte del análisis de necesidades del LCAP de la Encuesta sobre la Perspectiva pregunta a los encuestados sobre la importancia y su satisfacción con 34 áreas prioritarias. Los encuestados que indican que no están satisfechos con un área que consideran muy importante o la más importante tienen la oportunidad de proporcionar comentarios abiertos sobre cómo mejorar los servicios en esa área o sugerir otras áreas para que se tengan en cuenta en la próxima Encuesta Anual sobre la Perspectiva. En el año escolar 2024–25, la encuesta en línea se aplicó a los estudiantes de los grados 5 a 12, a los padres y al personal entre marzo y mayo. Además de la distribución centralizada desde el departamento de Comunicaciones, se proporciona a los directores y otros responsables de programas plantillas de mensajes y se les anima a promover la encuesta entre sus socios educativos, especialmente a través de la aplicación TalkingPoints. La Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres se tradujo a los tres idiomas más hablados en el distrito: español, vietnamita y cantonés. La Encuesta sobre la Perspectiva de los Estudiantes fue traducida al español. En abril se distribuyen en los colegios folletos publicitarios sobre la Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres (con un código QR que enlaza directamente con el formulario de la encuesta) para que los alumnos los lleven a casa. El Distrito recibió 43,409 respuestas a las preguntas de la encuesta de análisis de necesidades del LCAP: 28,533 de estudiantes, 9,734 de padres y 5,142 de personal.
Publicación de comentarios públicos	El borrador del LCAP se publica en el sitio web del Distrito para comentarios públicos: 26 de mayo al 9 de junio de 2026
William Daylor High School (escuela multiplicadora de equidad)	El personal, los estudiantes y la comunidad de William Daylor High School trabajaron conjuntamente para revisar y analizar el plan LCAP del año escolar 2025–26 de la escuela y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes en relación con las ocho prioridades estatales y las metas estratégicas del EGUSD, mediante reuniones periódicas celebradas a lo largo del año para debatir las acciones y los servicios que respaldarían adecuadamente a los estudiantes y la enseñanza. Se proporcionó a los miembros del personal una encuesta para recabar opiniones sobre el establecimiento de objetivos para el año escolar 2026-27. Los equipos de Nivel 1 y Nivel 2 de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS) de Daylor se reunieron periódicamente para dar seguimiento a los datos de los estudiantes y completaron el Inventario de Fidelidad del PBIS para evaluar el progreso hacia el logro de las metas de PBIS de la escuela. Durante las reuniones con estudiantes, padres y miembros de la comunidad, se compartieron los datos de la escuela y se solicitó la opinión de los participantes. Los grupos de la Junta Directiva escolar y del Comité asesor de padres de aprendices de inglés (ELAC) de Daylor revisaron los datos relacionados con los objetivos estratégicos del EGUSD y el progreso realizado para alcanzarlos. Ambos grupos proporcionaron comentarios basados en los datos de los estudiantes, los cuales aportaron información valiosa para la elaboración del LCAP del año escolar 2026–27.

Plan de rendición de cuentas con control local

	Las siguientes fueron oportunidades para que los socios educativos participaran en el proceso de evaluación para la revisión y el análisis anual de este LCAP: • Consejo escolar: 2 de octubre de 2025; 13 de noviembre de 2025; 29 de enero de 2026; 12 de marzo de 2026; 7 de mayo de 2026 • Comité asesor de padres de aprendices de inglés: 4 de septiembre de 2025; 19 de febrero de 2026 • Reuniones de personal: Los lunes semanalmente, 2:00 - 3:30pm • Noche de regreso a clases/reunión del Título I: 4 de septiembre de 2025 • Jornada de puertas abiertas: 30 de abril de 2026 Se buscaron comentarios adicionales a través de la comunicación continua con los socios educativos y los padres, incluidas las Noches de Familia y otras funciones o eventos escolares. A lo largo del año se revisaron datos adicionales con socios educativos. Estos datos incluían: • Porcentaje de graduación • Puntuaciones de exámenes (Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California e Illuminate) • Asistencia • Disciplina • Derivación al Sistema de Apoyo Escalonado • Progreso hacia los porcentajes de dominio del inglés • Datos de participación familiar de las noches familiares • Encuesta de Salud Infantil de California (California Healthy Kids Survey — personal, estudiantes y padres) • PBIS • Autoevaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC) • Recorridos de observación por el Conjunto de Herramientas para la Toma de Notas de Observación del Marco (FONT)
Río Cazadero (Escuela Multiplicadora de Equidad)	Rio Cazadero High School colaboró con los socios educativos a través de múltiples estructuras formales e informales durante el año escolar 2025–26 para fundamentar la elaboración del plan alineado al LCAP de la escuela. • Consejo escolar: Reuniones celebradas el 8 de octubre de 2025; el 3 de diciembre de 2025; el 18 de febrero de 2026; 1 de abril de 2026; 13 de mayo de 2026; el promedio de asistentes incluyó a 1-2 padres, 2 estudiantes y 5-6 miembros del personal por reunión. • Comité asesor de padres de aprendices de inglés: Reuniones celebradas el 10 de septiembre de 2025; el 10 de diciembre de 2025; el 15 de abril de 2026; el promedio de asistentes incluyó a 6 padres, 4 estudiantes y 4 miembros del personal.

Plan de rendición de cuentas con control local

	• Reuniones del equipo Raptor: Reuniones celebradas periódicamente a lo largo del año el 11 y 12 de agosto de 2025; el 18 de agosto de 2025; el 25 de agosto de 2025; el 15 de septiembre de 2025; el 22 de septiembre de 2025; el 13 de octubre de 2025; el 3 de noviembre de 2025; el 8 de diciembre de 2025; el 5 de enero de 2026; el 12 de enero de 2026; el 26 de enero de 2026; el 2 de febrero de 2026; el 2 de marzo de 2026 y el 30 de marzo de 2026; el promedio de asistentes incluyó a 17 miembros del personal certificado y clasificado. • Noche de regreso a clases/Noche de padres del Título I: 10 de septiembre de 2025 • Jornada de puertas abiertas: 9 de abril de 2026 Las métricas del LCAP, el Tablero de información escolar de California y diversas fuentes de datos disponibles a través de la aplicación REDDIY (Research & Evaluation Department Do-It-Yourself) en el portal del EGUSD se revisaron con sus socios educativos durante la elaboración del plan, incluidos los datos escolares, específicamente relacionados con: • Porcentaje de graduación • Progreso hacia el dominio del inglés • Asistencia y ausencias • Datos disciplinarios, incluidas suspensiones temporales y suspensiones • Conectividad y ambiente escolar • Participación de la familia y la comunidad • Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California • Encuesta California Healthy Kids • Autoestudios WASC El personal revisa regularmente los datos en las reuniones de personal y en otras reuniones escolares mencionadas anteriormente. Los datos de desempeño de los estudiantes y el monitoreo del progreso se revisaron con la Junta Directiva escolar (SSC) en cada reunión, con un énfasis focalizado en la elaboración del plan durante el año de reuniones de febrero. La evaluación del plan anterior, incluidas las implicaciones para la elaboración del nuevo plan, se llevó a cabo en abril. Dado que Río Cazadero completó un estudio propio exhaustivo de la WASC durante este año, la revisión y la evaluación del plan fueron minuciosas. El proceso de la WASC brindó múltiples oportunidades para que los socios educativos participaran en el análisis de datos, identificaran las necesidades prioritarias y dieran forma a la elaboración del nuevo plan. Río Cazadero opera de manera transparente en la identificación de prioridades y la asignación de recursos. Todas las oportunidades de participación se aprovechan para analizar las necesidades de los estudiantes, la eficacia de los programas y las estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes y apoyar su éxito. La inclusión continua de los socios educativos de la preparatoria Río Cazadero les permitió proporcionar aportaciones significativas que se integraron en el plan. Este proceso también permitió que la escuela recopilara comentarios de grupos de socios educativos que no habían participado anteriormente en el proceso de elaboración del plan escolar. La escuela desarrolló un plan coordinado consolidando WASC, Título I, y LCAP para abordar las necesidades de todos los estudiantes.

Calvine High School (Escuela multiplicadora de equidad)	Las siguientes fueron oportunidades para que los socios educativos formaran parte del proceso de evaluación de Calvine High School para esta revisión y análisis anual del LCAP: • Consejo escolar: 10 de diciembre de 2025; 27 de enero de 2026; 24 de marzo de 2026; 17 de abril de 2026; 12 de mayo de 2026; el promedio de asistentes incluyó a 1 padre, 1 estudiante y 4 miembros del personal. • Comité asesor de padres de aprendices de inglés: 4 de septiembre de 2025; 10 de diciembre de 2025; 14 de mayo de 2026; El promedio de asistentes fue de 3 padres, 5 estudiantes y 2 miembros del personal. • Reuniones del equipo de Calvine: 11 de agosto de 2025; 27 de abril de 2026; la media de asistentes fue de 11 profesores, y 4 miembros del personal que no son Profesores. Además, el personal certificado se reúne todos los lunes por la tarde para el día de salida temprana. • Noche de padres del Título I: 4 de septiembre de 2025 • Noche de vuelta a la escuela: 4 de septiembre de 2025; asistieron 10 padres, 15 alumnos y 15 miembros del personal. • Jornada de puertas abiertas: 14 de mayo de 2026; entre los asistentes se encontraban padres, alumnos y 15 miembros del personal. Las métricas del LCAP, el Tablero de información escolar de California y varias fuentes de datos disponibles a través de la aplicación REDDIY en el Portal del EGUSD se revisaron con los socios educativos en el desarrollo del plan, incluidos los datos escolares, específicamente relacionados con: • Porcentaje de graduación • Progreso hacia el dominio del inglés • Asistencia y ausencias • Datos disciplinarios, incluidas suspensiones temporales y suspensiones • Conectividad y ambiente escolar • Participación de la familia y la comunidad • Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California • Encuesta California Healthy Kids • Autoestudios de la Asociación de Escuelas y Colegios del Oeste (Western Association of Schools and Colleges — WASC) • Recorridos por FONT El personal revisa regularmente los datos en las reuniones de personal y en otras reuniones escolares mencionadas anteriormente. El personal de Calvine evalúa constantemente el progreso en consonancia con el LCAP del distrito y el plan estratégico de la WASC para garantizar el logro de los objetivos establecidos. A través de un año continuo de mejora, el personal evalúa, revisa y desarrolla nuevos planes para mejorar la eficacia e impulsar el éxito continuo.

	Los datos se revisaron con la Junta Directiva escolar en cada reunión, prestando especial atención al desarrollo del plan en marzo. En abril se evaluó el plan anterior, con implicaciones para el desarrollo del nuevo plan. Calvine se compromete a actuar con transparencia a la hora de establecer prioridades y asignar recursos. Colaboran activamente para revisar los datos de los estudiantes y de la escuela con el fin de atender las necesidades de los estudiantes en todas las reuniones y se concentran en estrategias para el éxito estudiantil. La escuela colabora con los socios educativos para recopilar comentarios significativos, incluida la retroalimentación de grupos que suelen estar subrepresentados. Esto ayudó a crear un plan unificado que combina WASC, Título I y LCAP para abordar las necesidades de todos los estudiantes.
Las Flores High School (Escuela multiplicadora de equidad)	El personal, los estudiantes y la comunidad educativa de Las Flores High School colaboraron para revisar y analizar el LCAP 2025-26 de la escuela y su impacto en el aprendizaje estudiantil en relación con los ocho Prioridades Estatales y los Objetivos Estratégicos del EGUSD; asimismo, se celebraron reuniones periódicas a lo largo del año para debatir sobre las acciones y los servicios que brindarían un apoyo adecuado a los estudiantes y a la enseñanza. Se proporcionó a los miembros del personal una encuesta para recabar opiniones sobre el establecimiento de objetivos para el año escolar 2026-27. El equipo de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS) Nivel I de Las Flores se reunió periódicamente para hacer un seguimiento de los datos de los alumnos y completó el Inventario de Fidelidad PBIS para evaluar su progreso hacia sus objetivos. Durante las reuniones con estudiantes, padres y miembros de la comunidad, se compartieron los datos de la escuela y se solicitó la opinión de los participantes. La Junta Escolar de Las Flores y los grupos ELAC revisaron los datos relacionados con los objetivos estratégicos del EGUSD y el progreso de la escuela hacia dichos objetivos. Ambos grupos aportaron ideas y sugerencias basadas en los datos de los alumnos, lo que supuso una valiosa contribución para la elaboración del LCAP de este año. Las siguientes fueron oportunidades para que los socios educativos participaran en el proceso de evaluación para la revisión y el análisis anual de este LCAP: • Consejo escolar: 1 de octubre de 2025; 12 de noviembre de 2025; 27 de enero de 2026; 11 de marzo de 2026; 6 de mayo de 2026 • Comité asesor de padres de aprendices de inglés: 18 de septiembre de 2025; 15 de enero de 2026 • Reuniones de personal: miércoles, 2:00 - 3:30pm • Noche de regreso a clases/reunión del Título I: 28 de agosto de 2025 • Jornada de puertas abiertas: 9 de mayo de 2026 También se recabaron opiniones a través de la comunicación continua con los padres y los socios educativos, así como mediante Noches de Familia adicionales y otras actividades y eventos escolares. A lo largo del año se revisaron datos adicionales con nuestros socios educativos. Estos datos incluían:

	• Porcentaje de graduación • Datos de calificaciones de exámenes (datos de Edgenuity, Edmentum, CAASPe Illuminate) • Datos de asistencia • Datos disciplinarios • Datos de referencia del Sistema de Apoyo Escalonado • Progreso hacia los porcentajes de dominio del inglés • Datos de participación familiar de las noches familiares • Datos de la encuesta California Healthy Kids • Datos de las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS) • Autoestudios de la Asociación de Escuelas y Colegios del Oeste (Western Association of Schools and Colleges — WASC) • Recorridos por FONT

Descripción de cómo influyeron en el Plan de rendición de cuentas con control local adoptado los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El Distrito reconoce un gran valor y otorga prioridad a la participación significativa con los socios educativos. Esto se confirma al dedicar un objetivo estratégico a la participación de la familia y la comunidad. El Distrito utiliza un enfoque triple para involucrar a los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

1. Administración de la Encuesta sobre la Perspectiva: Cada primavera, se elabora una encuesta única para los alumnos de 5.º a 12.º grado, los padres/tutores y el personal con el fin de obtener opiniones sobre las experiencias en el aula, el ambiente escolar, la cultura, las instalaciones, la seguridad en la escuela, etc. Esta metodología de retroalimentación y aportación de ideas generó 43,409 respuestas individuales. A continuación, se ofrecen más detalles. La encuesta está estructurada con un menú desplegable y opciones de respuesta abiertas. Para resumir de manera eficiente los comentarios y desarrollar los temas emergentes, se utilizó una técnica semiautomática para agrupar los comentarios con una redacción coherente. Se utilizó el algoritmo Modelo de Muestreo de Gibbs y de Mezclas de Dirichlet para agrupar fragmentos cortos de texto basándose en frases y palabras comunes. A continuación, un analista de investigación del Departamento de Investigación y Evaluación (Research & Evaluation Department — RED) del Distrito examinó las agrupaciones de comentarios y las describió en función de un tema.
2. El proceso del LCAP de la escuela está diseñado para ser un modelo de mejora continua que fomenta la innovación y el cambio en el análisis del sistema de aprendizaje continuo. Un nuevo LCAP de la escuela comienza durante el desarrollo del LCAP del plantel en marzo. Las escuelas examinan el seguimiento del progreso de sus planes de acción y evalúan la eficacia utilizando una perspectiva de “abandonar, adaptar, adoptar”. A lo largo de marzo y abril, trabajan con los socios educativos de su escuela, incluidos los equipos directivos, la Junta Directiva escolar y el Comité asesor de padres de aprendices de inglés para examinar los datos disponibles y determinar qué es necesario cambiar. Durante este tiempo, reciben sus asignaciones de fondos suplementarios para los alumnos en situación de riesgo y pueden utilizar esta financiación para determinar cómo gestionar sus recursos. En mayo, los administradores escolares introducen el LCAP provisional del plantel en una plantilla que les pide que establezcan objetivos alineados con los objetivos del distrito y utilizando las métricas del LCAP del distrito. Su enfoque suele centrarse en el apoyo de Nivel 1 (Tier 1) para todos los estudiantes y en las intervenciones de Nivel 2 (Tier 2) para los grupos de estudiantes con mayor riesgo. Al igual que el Distrito revisó sus cinco objetivos estratégicos y los redujo a cuatro para 2024-25, los Planes de rendición de cuentas con control local locales también cambiaron para 2025-26 con el fin de reflejar un mayor enfoque en cinco grupos específicos de estudiantes: Estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes en hogar temporal o sin hogar, y estudiantes nativos americanos. Con cada objetivo, la escuela elabora un plan de acción para alcanzarlo. Asimismo, elaboran un plan de seguimiento del progreso que analiza los datos a lo largo del año y

y determina si son necesarios cambios a mitad de año. El Plan de rendición de cuentas con control local escolar pasa por una revisión fiscal y estratégica a nivel de distrito en mayo para garantizar su cumplimiento y exactitud. Es aprobado por la Junta Directiva escolar antes de ser aprobado por la Junta de Educación del EGUSD. Una vez iniciado el año escolar en agosto, el seguimiento de los progresos debe realizarse a intervalos frecuentes. Se anima a las escuelas a que introduzcan los cambios necesarios en sus planes durante el año escolar.

3. Comités y grupos: Como se ha señalado anteriormente, el Distrito involucra a numerosos comités y grupos en el proceso de desarrollo del LCAP. Muchos de los grupos han participado desde el origen del Plan de rendición de cuentas con control local en 2014. Esto resulta beneficioso, ya que consolida la conciencia institucional y la familiaridad con el LCAP entre los miembros de los comités y grupos.

La siguiente información se refiere específicamente a los resultados de la Encuesta sobre la Perspectiva de los Estudiantes, los

padres y el personal. Las 15 prioridades principales para los estudiantes (n=28,533)

1. Buenos profesores
2. Una escuela segura
3. Escuelas limpias, bien cuidadas y acogedoras.
4. Buenos directores
5. Apoyo a la salud mental para estudiantes
6. Baños más limpios y renovados
7. Aulas en las que me siento libre para hacer preguntas.
8. Comidas nutritivas y de calidad para los estudiantes
9. Asesores para orientar la preparación para la universidad y la carrera profesional.
10. Prevención del acoso escolar
11. Cursos de habilidades para la vida para estudiantes
12. Comentarios útiles de los profesores sobre el aprendizaje
13. Profesores que me entienden a mí y a mi familia
14. Asesores para proporcionar asesoramiento y apoyo personal.
15. Actualizaciones frecuentes del reporte de calificaciones

Las 15 prioridades principales para los padres (n=9,734)

1. Una escuela segura
2. Buenos profesores
3. Prevención del acoso escolar
4. Buenos directores
5. Personal de seguridad en el campus
6. Escuelas limpias, bien cuidadas y acogedoras.

7. Comentarios útiles de los profesores sobre el aprendizaje
8. Apoyo a la salud mental para estudiantes
9. Cursos de habilidades para la vida para estudiantes
10. Comidas nutritivas y de calidad para los estudiantes
11. Baños más limpios y renovados
12. Asesores para orientar la preparación para la universidad y la carrera profesional.
13. Comunicación regular por parte de la escuela y el profesor.
14. Enseñanza en el aula sobre habilidades sociales y emocionales
15. Control de tráfico para el descenso y ascenso de estudiantes

Las 15 prioridades principales para el personal (n=5,142)

1. Buenos profesores
2. Una escuela segura
3. Buenos directores
4. Apoyo a la salud mental para estudiantes
5. Escuelas limpias, bien cuidadas y acogedoras.
6. Tiempo de colaboración y planificación para los profesores
7. Asesores para proporcionar asesoramiento y apoyo personal.
8. Clases de tamaño reducido
9. Oportunidades/herramientas para comunicarse con los padres en su idioma materno.
10. Comidas nutritivas y de calidad para los estudiantes
11. Cursos de habilidades para la vida para estudiantes
12. Prevención del acoso escolar
13. Personal de seguridad en el campus
14. Asesores para orientar la preparación para la universidad y la carrera profesional.
15. Herramientas e informes para el seguimiento del progreso de los alumnos

Objetivos y acciones

Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Plan de estudios, enseñanza y evaluación de alta calidad: Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, una enseñanza y una evaluación de alta calidad en el aula para promover la preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida, y reducir las diferencias en cuanto a logros y oportunidades.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios básicos (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 2: Aplicación de las normas estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridad 4: Desempeño de los estudiantes (resultados de los alumnos)
Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

- El Distrito proporciona un 90 % de asignaciones apropiadas de profesores, donde lo apropiado se basa en las acreditaciones de los profesores alineadas con la clase/curso que se enseña, y un 100 % de acceso al material didáctico y cursos requeridos para la graduación. Aunque casi todas las medidas de los resultados de los alumnos de todo el distrito son favorables y mejoran con el tiempo, el desglose por grupos de alumnos, en particular los afroamericanos, los nativos americanos, los hispanos, los alumnos con discapacidades, los jóvenes en hogares temporales y los alumnos sin hogar muestran desigualdad.
- Para garantizar que todos los alumnos demuestren competencia/dominio de las normas de contenido académico (SCS), se necesita un desarrollo profesional continuo tanto para el personal certificado como para el clasificado. Las aportaciones del personal indican que es necesario un aprendizaje profesional para profundizar en la conexión entre el SCS, la pedagogía y las herramientas tecnológicas adecuadas. Entre las áreas adicionales se incluyen las prácticas de evaluación exhaustiva, las estrategias de enseñanza del Desarrollo del idioma inglés (ELD) basadas en la investigación, la lectoescritura y la aritmética temprana de K-2 y la integración del aprendizaje socioemocional en las prácticas de enseñanza.
- Para garantizar que todos los alumnos demuestren competencia/dominio en el SCS, los materiales y recursos actualizados alineados con los estándares deben estar disponibles para todos los alumnos. El Plan Integral de Adquisición de Plan de Estudios del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove, el cual está alineado con el Plan Estratégico de Normas de Contenido Académico Estatal del Distrito, enfoca y prioriza las necesidades curriculares. Las áreas de necesidad incluyen, entre otras, matemáticas de K-12, artes visuales y escénicas (VAPA) de K-6, educación integral en salud sexual de 5-8, y cursos de Colocación Avanzada (AP: matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

Medición e informe de resultados

Núm. de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el Resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
1.1	Asignación del profesor: Porcentaje de profesores debidamente asignados y plenamente acreditados/certificados en las materias que imparten Fuente: Resultados del Monitoreo de Asignación de Docentes del Departamento de Educación de California (California Department of Education — CDE)	91 % en 2021-22	91 % en 2022-23	90 % en 2023-24	100 % de los profesores debidamente asignados y plenamente acreditados/certificados en las materias que imparten	-1 %
1.2	Material didáctico: Porcentaje de alumnos con acceso a material didáctico alineado con los estándares Fuente: Audiencias anuales de suficiencia	100 % en 2022-23	100 % en 2023-24	100 % en 2024-2025	100 % de alumnos con acceso a material didáctico alineado con los estándares	0 %
1.3	Aplicación de las normas de contenido académico: Porcentaje de Profesores que informan la aplicación plena de las normas de contenido académico estatal en Artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Ciencias, Historia y	72 % en 2022-23	75 % en 2023-24	77 % en 2024-25	El 80 % de los profesores informan de la plena aplicación de las normas de contenido académico	5 %

	Ciencias Sociales, educación física (PE), Salud, Biblioteca Escolar, Educación Técnica y Profesional (CTE), Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y Lenguas Extranjeras Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de Personal del EGUSD					
	Un amplio curso de estudios se medirá por:					
1.4	Porcentaje de alumnos de primaria a los que se imparte inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias/salud, artes visuales y escénicas y educación física Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	99 % en 2022-23	98.4 % en 2023-24	99 % en 2024-25	100 % de alumnos de primaria a los que se imparte inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias/salud, artes visuales y escénicas y educación física	0 %
1.5	Porcentaje de estudiantes de Escuela Secundaria que habían tomado un curso de excelencia/acelerado o un curso de Avance a Través de la Determinación Individual (AVID) al momento de pasar a la Escuela Preparatoria.	54 % en 2022-23	54 % en 2023-24	54 % en 2024-25	65 % de estudiantes de secundaria que habían realizado un curso de excelencia/Acelerado o Avance a través de determinación individual (AVID) al pasar a preparatoria.	0 %

	Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy					
1.6	Porcentaje de estudiantes de Escuela Preparatoria inscritos en cursos de excelencia y de Colocación Avanzada (AP) / Bachillerato Internacional (IB) Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	46 % en 2022-23	47 % en 2023-24	49 % en 2024-25	60 % de estudiantes de preparatoria inscrito en cursos de excelencia y AP/IB	3 %
1.7	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California (CAASSPP) para Artes del lenguaje inglés: Distancia del estándar (DFS) en Artes del lenguaje inglés según la medición del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Exámenes de Servicio de Evaluaciones Educativas	-2 en 2022-23	-3 en 2023-24	4 en 2024-25	Distancia del estándar de 8 en Artes del lenguaje inglés medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	DFS 6
1.8	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas: Distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Exámenes de Servicio de Evaluaciones	-33 en 2022-23	-33 en 2023-24	-27 en 2024-25	-23 (distancia del estándar) en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	DFS 6

	Educativas					
1.9	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Ciencias: Distancia del estándar en Ciencias medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Exámenes de Servicio de Evaluaciones Educativas	-11 en 2022-23	-11 en 2023-24	-11 en 2024-25	- 1 DFS en Ciencias medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	0 DFS
1.10	Programa de Evaluación Temprana (EAP) en Artes del lenguaje inglés: Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (condicional e incondicional) según las mediciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés de 11º grado Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Exámenes de Servicio de Evaluaciones Educativas	57 % en 2022-23	51 % en 2023-24	56 % en 2024-25	65 % de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (condicional e incondicional) según las mediciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés de 11º grado	-1 %

1.11	Programa de Evaluación Temprana en Matemáticas (EAP): Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria (condicional e incondicional) según la medición de la evaluación CAASPP de Matemáticas del 11.º grado. Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Exámenes de Servicio de Evaluaciones Educativas	34 % en 2022-23	31 % en 2023-24	34 % en 2024-25	45 % de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (condicional e incondicional) según las mediciones del CAASPP de matemáticas de 11º grado	0 %
1.12	Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según los niveles del Indicador del progreso de aprendices de inglés (ELPI) Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Exámenes de Servicio de Evaluaciones Educativas	52.2 % en 2022-23	51 % en 2023-24	48 % en 2024-25	55 % de los estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del inglés según los niveles del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	-1.2 %

1.13	Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de los aprendices de inglés de largo plazo que progresan hacia el dominio del inglés según los niveles ELPI Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Exámenes de Servicio de Evaluaciones Educativas Sistema de Administración	52.5 % en 2022-23	49.4 % en 2023-24	50 % en 2024-25	55 % de los aprendices de inglés de largo plazo progresan hacia el dominio del inglés según los niveles del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	-2.5 %
1.14	Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	11 % en 2022-23	10 % en 2023-24	12 % en 2024-25	15 % de alumnos aprendices de inglés reclasificados	1 %
1.15	Reclasificación: Porcentaje de aprendices de inglés de largo plazo reclasificados Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	14 % en 2022-23	17 % en 2023-24	16 % en 2024-25	15 % de los aprendices de inglés de largo plazo reclasificados	2 %

1.16	Finalización A-G: Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G al graduarse Fuente: Sistema de Datos Longitudinales del Desempeño de los Alumnos de California (California Longitudinal Pupil Achievement Data System — CALPADS) - Informe 15.2 - Resultado de la Cohorte - Detalles del Estudiante	59 % en 2022-23	59 % en 2023-24	57 % en 2024-25	62 % de estudiantes que cumplen los requisitos A-G al graduarse	-2 %
1.17	Finalización de la secuencia de educación técnica: Porcentaje de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse Fuente: Informe 3.20 del Sistema de Datos Longitudinales del Desempeño de los Alumnos de California (CALPADS) sobre Egresados de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education Completers) – Lista de Estudiantes e Informe de CALPADS 15.2 - Resultado de la Cohorte - Información del Estudiante	20 % en 2022-23	26.1 % en 2023-24	25 % en 2024-25	25 % de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse	5 %

1.18	Finalización de la secuencia de educación técnica y A-G: Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G y completan la secuencia de educación técnica al graduarse Fuente: Informe 3.20 de CALPADS sobre Egresados de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education Completers) – Lista de Estudiantes e Informe de CALPADS 15.2 - Resultado de la Cohorte - Información del Estudiante	17 % en 2022-23	20 % en 2023-24	18 % en 2024-25	20 % de estudiantes que cumplen los requisitos A-G y completan la secuencia de educación técnica al graduarse	1 %
1.19	Exámenes AP/IB: Porcentaje de estudiantes que aprueban un examen AP/IB al graduarse Fuente: Informe del College Board y del Sistema de Datos Longitudinales del Desempeño de los Alumnos de California 15.2 – Resultado de la	30 % en 2022-23	33 % en 2023-24	34 % en 2024-25	33 % de estudiantes que aprueban un examen AP/IB al graduarse	4 %

	cohorte - Información del Estudiante					
1.20	Sistema de evaluación: porcentaje de evaluaciones obligatorias administradas en todo el distrito Fuente: Renaissance DnA (antes Illuminate)	El 69 % de las evaluaciones intermedias de distrito requeridas se administraron en 2022-23	El 75 % de las evaluaciones intermedias de distrito requeridas se administraron en 2023-24	El 79 % de las evaluaciones intermedias de distrito requeridas se administraron en 2024-25	Se administrará el 95 % de las evaluaciones intermedias requeridas por el distrito	10 %

Análisis del objetivo

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 1.1 - Dotación de personal de las escuelas

- Descripción de la aplicación general
  - El personal escolar garantiza que todas las alumnas y alumnos dispongan de instalaciones escolares limpias, seguras y atractivas, así como de un ambiente agradable.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - Los cambios en la plantilla y la disponibilidad hacen que las escuelas deban ser flexibles y capaces de adaptarse rápidamente. Los recursos del distrito apoyan estas situaciones para minimizar el impacto en la ejecución de los programas.
- Éxitos en la aplicación
  - Los departamentos de Recursos Humanos y de Comunicaciones realizaron esfuerzos exhaustivos de manera conjunta para reclutar y retener empleados.
  - Los siguientes esfuerzos dieron como resultado un aumento en el número de solicitantes en todos los puestos, con especial énfasis en las posiciones difíciles de cubrir, tales como enfermeros escolares, profesores de educación especial, de matemáticas y ciencias de secundaria, y de educación técnica y profesional (CTE) especializada: videos de reclutamiento, redes de mercadeo amplias, colaboración directa con líderes de agrupaciones laborales, alianzas con instituciones de acreditación para docentes y personal administrativo, y ferias de reclutamiento tanto para el personal certificado como clasificado.

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 1.2: Aprendizaje profesional

- Descripción de la aplicación general
    - El desarrollo profesional para todos los Profesores y administradores del EGUSD comenzó el año escolar 2025-26 con el tema “Acceso Universal: Ampliación de Puertas hacia el Aprendizaje”. El formato para la capacitación previa al servicio se estructuró como un discurso inaugural que ofreció una visión general del dominio de Acceso Universal del marco educativo del EGUSD, con una oportunidad para que los participantes eligieran una sesión simultánea que profundizara en los principios de las Prácticas Inclusivas, la Demanda Cognitiva y las Fases de Enseñanza. Este contenido de la capacitación previa al servicio vinculó intencionalmente los cuatro años anteriores con el objetivo específico de mejorar el desempeño de los estudiantes. El desarrollo profesional adicional que correspondió a las iniciativas del Distrito incluyó días de liberación estratégica, capacitación fuera del horario escolar y seguimiento en el aula con entrenadores educativos. El personal de apoyo, como los profesores de intervención académica, así como los entrenadores educativos departamentos, recibieron capacitación profesional coordinada. A los directores y subdirectores se les proporcionaron tres sesiones de desarrollo profesional a cada uno, además de tres recorridos guiados facilitados y enfocados en calibrar los datos de observación y la retroalimentación receptiva para los docentes, como parte de un enfoque continuo para desarrollar líderes educativos.
    - Los entrenadores educativos para estudiantes de inglés proporcionaron capacitación profesional durante todo el año escolar para apoyar a los estudiantes de inglés y al programa de estudiantes de inglés del Distrito. Además de las capacitaciones a nivel de distrito, como la Gala de Capacitación para Educadores Multilingües (Multilingual Educator Training — MET), se ofreció desarrollo profesional específico para cada plantel con el fin de satisfacer las necesidades particulares de cada escuela. Todas las oportunidades de aprendizaje profesional se basaron en mejores prácticas fundamentadas en la investigación para la aplicación del Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés y abordaron una variedad de tipologías de estudiantes de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo, los recién llegados, los estudiantes inmigrantes y los estudiantes con doble identificación. Los Profesores también participaron en años de indagación informados por la ciencia de mejora continua para analizar los datos de los estudiantes, reflexionar sobre las prácticas de enseñanza alineadas con el marco educativo del Distrito e implementar estrategias diseñadas para mejorar el desarrollo del idioma, el desempeño académico y el acceso equitativo para los estudiantes de inglés.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Las diferencias en la aplicación entre el año escolar 2024-25 y el año escolar 2025-26 se basaron en los datos de los estudiantes, las encuestas a docentes y la retroalimentación administrativa. El personal de los departamentos de Plan de Estudios y Capacitación Profesional, Educación Multilingüe, Equidad Educativa, Educación Especial, Participación Familiar y Comunitaria, y Servicios de Salud y Apoyo Estudiantil (SSHS) impartió las sesiones simultáneas. La aplicación no presentó diferencias sustanciales respecto a lo planeado para el año, ya que los planes se estructuraron sobre los parámetros conocidos de logística, recursos y personal.
- Dificultades en la aplicación
    - La disponibilidad de sustitutos para ofrecer días de liberación, así como la disponibilidad de espacios físicos de capacitación, continuaron formando parte de los desafíos logísticos. El grado en que los participantes comprendieron e implementaron eficazmente la capacitación también constituyó un obstáculo para lograr un cambio real.
- Éxitos en la aplicación
    - El EGUSD continuó utilizando el Conjunto de Herramientas para la Toma de Notas de Observación del Marco (FONT), una herramienta para rastrear la aplicación del marco educativo del EGUSD. A partir de los datos recopilados, el Distrito observó un mayor grado de calibración entre los administradores, lo cual constituyó evidencia de la eficacia de la capacitación para directores y subdirectores. Se recopilaron datos tanto para las intervenciones del equipo de profesores de intervención académica como para los docentes que participaron en un desarrollo profesional intensivo en lectoescritura temprana; los datos mostraron aumentos positivos en el éxito académico de los estudiantes cuando existe fidelidad en la aplicación de prácticas basadas en la investigación. Además, el Departamento de Investigación y Evaluación (RED) monitoreó el número de docentes que

participaron en el desarrollo profesional específico para apoyar a los estudiantes de inglés y utilizó los datos del Conjunto de Herramientas para la Toma de Notas de Observación del Marco para rastrear la aplicación de prácticas de enseñanza diseñadas específicamente para apoyar a estos estudiantes.

Acción 1.3: Especialistas en planes de estudio/programas y entrenadores educativos

- Descripción de la aplicación general
  - El Departamento de Plan de Estudios y Capacitación Profesional (CPL) utilizó entrenadores educativos y especialistas en planes de estudio para proporcionar el aprendizaje profesional descrito en la Acción 1.2. Toda la capacitación se alineó con las iniciativas del distrito y de los departamentos para maximizar el impacto. A nivel primaria, hubo un enfoque en apoyar la capacitación, el análisis de datos y la enseñanza posterior en el aula en el nivel de K-2 (desde kindergarten hasta segundo grado).
  - El departamento de Educación Multilingüe (MLE) aprovechó a los entrenadores educativos en la enseñanza del inglés y a los especialistas de programas para impartir aprendizaje profesional dirigido a los estudiantes de inglés, tal como se delinea en la Acción 1.2. Toda la capacitación se alineó con las iniciativas del Distrito y de los departamentos, y apoyó la aplicación del programa de estudiantes de inglés del Distrito (Inmersión Estructurada en inglés — SEI) a través del Desarrollo del Inglés como Idioma Extranjero tanto Integrado como Designado.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - Si bien garantizar una comunicación constante siguió siendo un desafío debido a la naturaleza opcional de parte del aprendizaje profesional, los días de liberación dedicados para TK hasta el segundo grado impulsaron con éxito el dinamismo. Los entrenadores educativos comenzaron a observar un aumento notable en las solicitudes de seguimiento para recibir apoyo en el aula.
- Éxitos en la aplicación
  - El desarrollo profesional del Distrito se mantuvo anclado en el marco educativo del EGUSD, un catalizador comprobado para el éxito de los estudiantes. Los participantes informaron que la capacitación fue tanto convincente como altamente aplicable, lo que les permitió implementar nuevas estrategias en el aula de inmediato. Además, el aprendizaje profesional ofrecido por los entrenadores educativos en la enseñanza del inglés y los especialistas de programas garantizó que las estrategias de enseñanza y la aplicación del marco educativo del EGUSD respaldaran aún más la aplicación efectiva del desarrollo integrado y designado del idioma inglés.

Acción 1.7: Desarrollo de cursos del programa de Educación Técnica Profesional/Academias de Colaboración de California

- Descripción de la aplicación general
  - El desarrollo del programa de educación vocacional y técnica y Academias de colaboración de California está implementado en su totalidad en las nueve escuelas preparatorias integrales y en las tres de educación alternativa.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - El horario maestro tradicional de seis períodos en dos planteles sirve como un desafío estructural, ya que limita la inscripción de los estudiantes en los programas de Educación técnica y Academias de Colaboración de California. El horario de seis períodos genera conflictos para los estudiantes que intentan equilibrar las secuencias de trayectorias académicas especializadas con los requisitos de admisión universitaria A-G, lo que a menudo los obliga a elegir entre la preparación profesional y la elegibilidad universitaria.
  - Éxitos en la aplicación

Plan de rendición de cuentas con control local

- Desde el año escolar 2021-22, el número de estudiantes que completaron una secuencia de trayectoria de educación técnica y Academias de Colaboración de California (CTE/CPA) de tres años aumentó del 6.1 % en 2021-22 al 26.9 % en 2024-25.
- Durante el año escolar 2024-25, se ofrecieron 42 trayectorias académicas vocacional y técnica y Academias de Colaboración de California (CTE/CPA) en nueve escuelas preparatorias integrales, y cinco trayectorias CTE/CPA en tres escuelas de educación alternativa.

Acción 1.9: Equidad

- Descripción de la aplicación general
  - El personal del Departamento de Equidad Educativa desarrolló y facilitó los temas de las sesiones de desarrollo profesional que están alineados con las directrices de desarrollo profesional de diversidad, equidad e inclusión (DEI) del Distrito. Los temas de las sesiones incluyeron raza, cultura, microagresiones y lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer + (LGBTQ+).
  - El personal de Equidad Educativa desarrolló y facilitó sesiones de desarrollo profesional que respaldan la aplicación de prácticas restaurativas en todo el distrito. Esto incluyó dos sesiones de 90 minutos para el personal escolar, una sesión para los empleados de la oficina central del distrito, una sesión para los administradores de la oficina central del distrito, sesiones para el personal de seguridad de los planteles escolares y una sesión para los proveedores de servicios extracurriculares.
  - El personal de Equidad Educativa planeó dos eventos enfocados en fomentar la conexión y las relaciones entre los estudiantes LGBTQ+ y el personal general del EGUSD. A todos los estudiantes del distrito se les brindó la oportunidad de asistir a un evento vespertino celebrado durante el semestre de invierno. Los estudiantes de secundaria pudieron asistir a un evento durante el día escolar organizado durante el semestre de primavera. Además, coordinaron los Consejos de Equidad Estudiantil del Distrito en 26 planteles de primaria y secundaria, y brindaron mentoría en grupos pequeños para jóvenes de color en 11 planteles de primaria y secundaria.
  - Los entrenadores educativos proporcionaron apoyo de equidad a las escuelas, lo que incluyó aspectos como asistencia directa a la administración del plantel, a los equipos de liderazgo del plantel y a miembros individuales del personal en relación con la creación de comunidad y sentido de pertenencia.
  - A los estudiantes se les brindó intervención individual y grupal sobre el consumo de tabaco, vapeo y otras sustancias. En el año escolar 2024-25, 133 estudiantes en todo el distrito completaron una tarea de intervención individual facilitada por el personal de Equidad Educativa.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - Los desafíos con la aplicación incluyeron puestos vacantes, una disminución en las asignaciones de personal del departamento, la falta de métricas de equidad claramente definidas y requisitos o mandatos legales cambiantes en torno a los apoyos para la comunidad LGBTQ+.
- Éxitos en la aplicación
  - Los éxitos en la aplicación incluyeron el éxito del desarrollo profesional escolar y distrital sobre prácticas restaurativas, el desarrollo y la facilitación de nuevas sesiones de desarrollo profesional, una mayor colaboración con múltiples departamentos del distrito, un programa de mentoría dirigido por estudiantes enfocado en los peligros de fumar y vapear, y apoyo individual para la salud mental y el consumo de sustancias para los estudiantes.

Acción 1.10: Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (secundaria)

- Descripción de la aplicación general
  - La asignación de personal de secundaria se implementó por completo para reducir el tamaño de las clases y apoyar a los estudiantes en riesgo en matemáticas y lenguaje y Artes del lenguaje inglés. Como parte de esta iniciativa, cada Escuela Secundaria recibió una asignación de 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE) de docente, y cada Escuela Preparatoria recibió

2.0 equivalentes a tiempo completo de profesor.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Los cambios en la dotación de personal y su disponibilidad generaron la necesidad de que las escuelas fueran flexibles en la creación de su horario maestro y en las asignaciones de personal según las acreditaciones del personal.
- Éxitos en la aplicación
    - Los departamentos de Recursos Humanos, Educación Secundaria y Comunicaciones realizaron esfuerzos conjuntos exhaustivos para reclutar empleados para el Distrito. Los esfuerzos incluyeron: videos de reclutamiento, redes de mercadeo amplias con sitios adicionales de publicaciones de empleo, colaboración con líderes de grupos laborales, asociaciones con instituciones de acreditación docente y administrativa, y ferias de reclutamiento tanto para personal certificado como clasificado, lo que dio como resultado un mayor número de solicitantes en todos los puestos, con un énfasis particular en los puestos difíciles de cubrir, incluidas las áreas de matemáticas de secundaria, español y ciencias (física).

Acción 1.12: Programa para la Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE)

- Descripción de la aplicación general
    - Programa para la Educación de estudiantes talentosos y dotados se implementó en todas las escuelas primarias y secundarias. Las escuelas recibieron una asignación presupuestaria de entre $3,305 y $5,000, según el tamaño de la escuela, y utilizaron estos fondos para ofrecer evaluación, identificación y una variedad de programas de intensificación para satisfacer las necesidades de sus estudiantes.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - El proceso de portafolio para la identificación continuó siendo el proceso de identificación del programa GATE menos utilizado. Para el año escolar 2024-25, 18 estudiantes fueron identificados como dotados y talentosos a través de este proceso.
- Éxitos en la aplicación
    - Las evaluaciones universales de tercer grado continuaron siendo un éxito, con aproximadamente 4,600 evaluaciones aplicadas en el año escolar 2024-25. A partir de estas pruebas, se realizaron 432 nuevas identificaciones GATE.

Acción 1.13: Competición académica, AP/IB, cursos de excelencia, programa de los años intermedios (MYP)

- Descripción de la aplicación general
    - Se implementó por completo el personal suplementario para un acceso adicional a los cursos de AP, Bachillerato Internacional y cursos de excelencia en el nivel secundario. Las nueve preparatorias integrales ofrecieron cursos de colocación avanzada y de excelencia, y una de las nueve preparatorias también ofreció el programa de Bachillerato Internacional. Las nueve escuelas secundarias ofrecieron cursos avanzados y cursos de excelencia, y una Escuela intermedia ofreció la ruta del programa de los años intermedios hacia el Bachillerato Internacional.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.

- Dificultades en la aplicación
    - Surgieron desafíos en la aplicación debido a que el personal de las escuelas cambió y el nuevo personal necesitó recibir capacitación en Colocación Avanzada (*AP*) y Bachillerato Internacional (*IB*). Si bien hubo fondos disponibles para la capacitación, la programación de verano puede representar un desafío para el personal. Otro desafío se debió a que la inscripción en los cursos de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional y de excelencia fluctuó de un año a otro, lo que dificultó que las escuelas planificaran y asignaran personal para la oferta de cursos.
- Éxitos en la aplicación
    - El número de estudiantes que tomaron cursos de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional y de excelencia continuó aumentando anualmente; desde el año escolar 2021-22, el número de estudiantes que toman estos cursos ha aumentado en un 7.2 %.

Acción 1.14 – Avance a través de determinación individual (AVID)

- Descripción de la aplicación general
    - El programa AVID se implementó en 43 escuelas primarias y 18 secundarias. Además de incorporar estrategias del programa AVID en toda la escuela, las 18 escuelas secundarias cuentan con 117 secciones optativas de AVID, lo que apoya a aproximadamente 3,300 estudiantes.
    - El EGUSD tiene 268 empleados inscritos para recibir capacitación en el verano de 2026. A partir del año escolar 2025-26, el Distrito cuenta con 1,265 educadores con entrenamiento en Avance a través de determinación individual en las escuelas. Se ofreció apoyo continuo de entrenadores educativos y se brindaron oportunidades de desarrollo profesional tanto a nivel escolar como en todo el distrito. Las áreas de enfoque de la capacitación incluyeron, entre otras: Participación estudiantil; escritura, indagación, colaboración, organización y lectura (WICOR); mentalidad de crecimiento; capacidad de acción estudiantil; trascender el método de “girar y platicar” (Turn & Talk); elevar la colaboración al siguiente nivel; la indagación dentro del proceso de escritura; participación activa y expresión oral de los estudiantes.
    - A través de un proceso colaborativo y reflexivo, 59 escuelas obtuvieron la certificación AVID mediante un instrumento de asesoría y certificación (CCI) para primaria o secundaria, el cual incluyó indicadores para los cuatro dominios: enseñanza, sistemas, liderazgo y cultura.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - No hubo problemas con la aplicación.
- Éxitos en la aplicación
    - El Distrito implementó el programa AVID en todos los niveles desde el kínder de transición (TK) hasta el 12.° grado, asegurando la alineación regional a través de una colaboración continua con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE). El coordinador de AVID del Distrito facilitó reuniones continuas de coordinadores escolares, observaciones regionales y eventos de demostración.

Acción 1.15: Suplemento de la fórmula de financiamiento con control local: Primaria/Secundaria

- Descripción de la aplicación general
    - La ejecución de las acciones planificadas identificadas para los estudiantes sin duplicaciones fue efectiva, lo que refleja la coordinación entre los planteles escolares y los equipos de la oficina central. Las metas y las acciones específicas se cumplieron dentro del plazo establecido, y se lograron los resultados esperados con desafíos menores. Las acciones se articulan en el LCAP de cada escuela; por ejemplo, la contratación de personal, la adquisición de recursos y la contratación de organizaciones externas para atender las necesidades identificadas. La aplicación dentro de las escuelas destacó las capacidades de resolución de problemas y la flexibilidad, lo que permitió abordar los problemas de manera rápida y efectiva. En general, las acciones se implementaron y respaldaron la aplicación de la ciencia de mejora.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Los desafíos estuvieron relacionados principalmente con el cumplimiento de los plazos establecidos y la contratación de personal calificado. Las escuelas respondieron a estos desafíos ajustando los horarios, reasignando recursos y modificando la asignación de personal según fuera necesario para respaldar las metas establecidas.
- Éxitos en la aplicación
    - El enfoque de colaboración del Distrito entre las escuelas y la oficina central, combinado con el uso de la metodología de mejora continua, contribuyó a la aplicación exitosa de las acciones planificadas descritas en el Plan de rendición de cuentas con control local de los planteles.

Acción 1.16 Apoyo a la evaluación

- Descripción de la aplicación general
    - El personal de evaluación completó las cuatro evaluaciones de programas clave relacionadas con el Sistema de Apoyo Escalonado del Distrito: Enseñanza y aprendizaje (apoyo académico de Nivel 1); Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS) (apoyo conductual de Nivel 1); y aprendizaje socioemocional (apoyo de SEL de Nivel 1). El personal de evaluación se esforzó por entregar todos los informes a los líderes de los programas y a los directores a más tardar a mitad del año escolar, con el fin de proporcionar la información necesaria para ayudar a ajustar los esfuerzos y planificar con anticipación. Todas las evaluaciones se completaron antes del 31 de diciembre de 2024, aunque en varios casos se emitieron informes preliminares y orientaciones a los líderes de los programas al inicio del año escolar en agosto. En febrero de 2025 se presentó a diversos públicos una exposición integral que sintetizaba todos los hallazgos, y se solicitó retroalimentación para fundamentar la planificación para el año escolar 2025-26.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la aplicación.
- Dificultades en la aplicación
    - El desafío permanente en la aplicación de esta acción fue la capacidad de personal de analistas.
- Éxitos en la aplicación
    - El departamento de investigación y evaluación (RED) progresó en la contratación, capacitación y retención de personal de analistas para llevar a cabo evaluaciones de programas de alta calidad. El personal de evaluación logró hacer la transición de un conjunto amplio de evaluaciones de programas (es decir, evaluar muchos programas) que buscaba medir tantas facetas del programa educativo como fuera posible para describir del mejor modo el estado de los resultados del sistema, a un enfoque más profundo y específico que busca comprender el Sistema de Apoyo Escalonado como nunca antes. Este enfoque más profundo incorporó análisis novedosos que examinaron la equidad y las desigualdades en la aplicación percibida de los programas para los grupos de estudiantes que podrían beneficiarse de apoyos focalizados, y buscó comprender cómo las desigualdades en los resultados de los programas dentro del Sistema de Apoyo Escalonado se asocian con las desigualdades históricas en los resultados y explican estas últimas.

Acción 1.17 Profesor de intervención académica (personas sin hogar)

- Descripción de la aplicación general
    - El profesor de intervención académica (AIT) fue asignado para brindar intervención académica a los estudiantes que experimentan situación

de sin hogar en la Escuela Preparatoria. El apoyo del profesor de intervención académica incluyó la evaluación de expedientes académicos para valorar el progreso hacia la graduación, la elegibilidad para la exención de requisitos de graduación, sesiones de seguimiento con los estudiantes, asesoría y orientación, defensa académica y la coordinación con otros departamentos del Distrito para garantizar que los estudiantes recibieran los apoyos requeridos. El profesor de intervención académica trabajó con los implementadores del proyecto para apoyar la planificación universitaria y profesional de los estudiantes, facilitó excursiones universitarias y los apoyó en la cumplimentación de solicitudes de ayuda financiera y de admisión a la universidad. El profesor de intervención académica también apoyó la asistencia a la escuela de verano para mejorar la participación de los estudiantes en las opciones de recuperación de créditos.

- El profesor de intervención académica fue un miembro integral del equipo de administración de casos del programa de Capacitación de Estudiantes y Familias (SAFE) y colaboró con los trabajadores sociales asignados y el Técnico de Programa del Equipo Regional (RTPT) para garantizar que las familias y los estudiantes recibieran todos los apoyos de educación para personas sin hogar proporcionados por el programa SAFE.
- En el año escolar 2024-25, el profesor de intervención académica brindó apoyo de intervención académica a 236 estudiantes de Escuela Preparatoria que experimentan situación de sin hogar y completó 284 sesiones de asesoría, 431 observaciones en el aula con estudiantes y 53 reuniones con docentes y del programa individualizado de educación (IEP).

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo cambios sustanciales en la aplicación de las acciones planificadas.
- Dificultades en la aplicación
  - Los estudiantes que experimentan situación de sin hogar registraron el porcentaje más alto de ausentismo crónico, con un 51.7 %, lo que afectó significativamente su progreso académico y su capacidad para recibir educación para personas sin hogar y otros servicios de apoyo.
  - Solo se contó con un profesor de intervención académica para brindar apoyo a más de 650 estudiantes de Escuela Preparatoria que experimentan situación de sin hogar, lo que limitó el impacto y los resultados para estos estudiantes de preparatoria.
- Éxitos en la aplicación
  - Desde la aplicación del programa de intervención académica en el año escolar 2020-21, el porcentaje de graduación de los estudiantes que experimentan situación de falta de vivienda aumentó del 64.3 % al 72.5 %.
  - El personal del programa de intervención académica apoyó a 69 estudiantes para completar cursos de recuperación de créditos durante la escuela de verano, lo que dio como resultado un total de 410 créditos recuperados.

Acción 1.18: profesores de intervención académica en cada plantel de TK-6

- Descripción de la aplicación general
  - Los 43 planteles de primaria contrataron al menos a un profesor de intervención académica. Además, el departamento de plan de estudios, desarrollo profesional y liderazgo impartió ocho sesiones de capacitación mensuales para los profesores de intervención académica, con un enfoque en la identificación de estudiantes, la enseñanza en grupos pequeños, las estrategias de enseñanza y las prácticas de evaluación formativa.
  - El manual instructivo para los profesores de intervención académica se actualizó antes del año escolar 2025-26, lo que aclaró aún más las expectativas para los criterios de entrada y salida de los estudiantes. El manual perfeccionó aún más las prioridades instructivas al enfatizar las habilidades básicas de Artes del lenguaje inglés y dar prioridad a los estudiantes en los grados 1 y 2, antes de brindar apoyo a los estudiantes de kindergarten. Los planes del Sistema de Apoyo Escalonado para cada estudiante se mejoraron mediante el desarrollo de un menú desplegable para las necesidades identificadas de los estudiantes. Se brindó apoyo adicional para el plan de estudios de intervención adoptado recientemente que se proporcionó a todos los profesores de intervención académica.
- Diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación de dichas acciones planificadas.
  - Aunque se completó el perfeccionamiento continuo del manual, la aplicación varió entre las escuelas en relación directa con los criterios de entrada y salida.

- Dificultades en la aplicación
    - El principal desafío en la aplicación del programa de profesores de intervención académica ha sido la toma de decisiones inconsistente entre los planteles escolares al adherirse a los lineamientos del programa descritos en el manual del programa AIT. Hubo inconsistencias en los criterios para la selección de estudiantes y en la enseñanza en áreas de contenido.
- Éxitos en la aplicación
    - Exigir que los profesores de intervención académica elaboren y mantengan planes documentados del Sistema de Apoyo Escalonado para todos los estudiantes que reciben enseñanza especializada a través del programa ha resultado exitoso. El personal comprende la importancia de documentar las necesidades de los estudiantes y supervisar el progreso, como lo demuestran los 3,760 planes del Sistema de Apoyo Escalonado creados para los estudiantes de primaria hasta febrero de 2026.

Acción 1.19: FTE adicional para la coordinación de estudiantes de inglés en escuelas preparatorias*

- Descripción de la aplicación general
    - El personal dedicado a la coordinación de estudiantes de inglés brindó a las escuelas secundarias el apoyo necesario para complementar y fortalecer la enseñanza lingüística y los servicios para los estudiantes de inglés, con un enfoque en los estudiantes de inglés de larga duración y aquellos en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés de larga duración. Este puesto apoyó a los asesores con la colocación en cursos, colaboró con los docentes en la programación de horarios de desarrollo del idioma inglés y la agrupación basada en el nivel de dominio, ayudó con el análisis de datos y la supervisión del progreso, llevó a cabo la vinculación con las familias y sirvió como enlace entre los planteles escolares y el departamento de educación multilingüe (MLE).
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Si bien las funciones y responsabilidades de cada coordinador de estudiantes de inglés fueron constantes, las acciones específicas tomadas y la fidelidad de la aplicación variaron entre los planteles de educación secundaria y preparatoria. Algunos coordinadores de estudiantes de inglés pudieron completar en su totalidad todas las acciones planificadas, mientras que otros enfrentaron desafíos que afectaron la consistencia y el alcance de los servicios proporcionados a los estudiantes de inglés.
- Dificultades en la aplicación
    - Parte de los desafíos que enfrentaron los coordinadores de estudiantes de inglés provino de equilibrar responsabilidades duales. Muchos coordinadores enseñaban a tiempo parcial mientras administraban también sus funciones como coordinadores de estudiantes de inglés, lo que limitó el tiempo disponible para brindar apoyo completo a los estudiantes de inglés. Muchos coordinadores de estudiantes de inglés sintieron que el volumen y el alcance del trabajo eran difíciles de manejar al sumarse a sus responsabilidades docentes, particularmente en nuestros planteles con mayor densidad de población estudiantil.
- Éxitos en la aplicación
    - Contar con tiempo protegido y dedicado para apoyar los programas y servicios para los estudiantes de inglés permitió a los coordinadores de estudiantes de inglés atender mejor las necesidades de los estudiantes, apoyar a los docentes e involucrar a las familias de una manera más significativa. El impacto positivo de este enfoque demostró la necesidad de centralizar estas responsabilidades en el futuro para garantizar un apoyo más consistente, equitativo y sostenible en todos los planteles.

Acción 1.20: Salarios administrativos/Coordinador – Avance a través de determinación individual - AVID*

- Descripción de la aplicación general
    - El coordinador del distrito del programa de Avance a través de determinación individual proporciona liderazgo centralizado y supervisión estratégica para la aplicación del programa *AVID* desde el kindergarten hasta el grado 12 (K-12). Este puesto garantiza que los estándares de preparación universitaria y profesional del programa AVID se apliquen con fidelidad mediante la asesoría pedagógica regular en los planteles, la facilitación de capacitación profesional específica para los planteles y a nivel de distrito, y la gestión del proceso de certificación del programa AVID. Al fungir como el

enlace principal entre los planteles escolares y el Plantel de Avance a través de determinación individual, el coordinador alinea las trayectorias de materias optativas de secundaria y preparatoria con las estrategias fundamentadas de WICOR a nivel elemental (Escritura, Indagación, Colaboración, Organización y Lectura, por sus siglas en inglés), lo que garantiza una transición vertical ininterrumpida para los estudiantes a medida que avanzan a través del sistema desde el kindergarten hasta el grado 12 (K-12).

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - La aplicación se modificó para abordar una reducción en el personal de asesoría pedagógica. Si bien las acciones planificadas estaban destinadas a un apoyo de aplicación localizado y basado en los planteles, la aplicación real se centralizó a través de 17 sesiones de desarrollo profesional a nivel de distrito. El coordinador pudo mantener el 100 % de la participación de los planteles y alcanzar un porcentaje de certificación del 97 %, cumpliendo con la meta de profundizar la aplicación con una estructura administrativa más optimizada de lo previsto originalmente.
- Dificultades en la aplicación
    - Tal como se indicó anteriormente, la reducción de tres plazas de asesoría pedagógica del programa AVID hizo necesario que el coordinador del distrito asumiera el apoyo directo en los planteles escolares. La pérdida de estos puestos también generó menos oportunidades de desarrollo profesional a nivel de los planteles.
- Éxitos en la aplicación
    - El distrito cuenta con 60 planteles que han sido certificados: 42 de primaria y 18 de secundaria. Esto se logró mediante la centralización de recursos y la creación de un sistema de impartición de desarrollo profesional más eficiente y centrado en las necesidades de los planteles, así como mediante la incorporación de capacitación profesional a nivel de distrito. Hasta la fecha, hay 1,395 docentes que han asistido a la capacitación del programa Avance a través de determinación individual.

Acción 1.21: Entrenadores educativos de AVID*

- Descripción de la aplicación general
    - Los asesores del programa AVID brindan apoyo instructivo directo a nivel de los planteles para garantizar que las estrategias WICOR se integren en todos los grados escolares. Estos puestos sirven como los motores principales del proceso de asesoría pedagógica y certificación de AVID al trabajar en estrecha colaboración con los equipos de liderazgo de los planteles y los docentes de materias optativas de AVID para analizar los datos de los estudiantes, perfeccionar las prácticas de enseñanza y cumplir con los estándares nacionales de certificación. Los asesores actúan como un puente entre las metas del distrito y la realidad en el aula, centrándose en la creación de una cultura escolar sostenible.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Debido a una reducción de personal —pasando de seis asesores financiados a dos—, el modelo de aplicación experimentó un cambio desde la asesoría pedagógica regional y en planteles individuales hacia un modelo de apoyo por niveles y planteles regionales. Si bien el plan original contemplaba observaciones en el aula más frecuentes y de manera individualizada para todos los docentes, los dos asesores restantes reorientaron su enfoque para priorizar el apoyo a los planteles según su nivel de necesidad, al tiempo que facilitaban el desarrollo profesional a nivel de distrito para docentes y escuelas.
- Dificultades en la aplicación
    - El principal desafío fue la reducción de personal. Esta escasez de personal dificultó brindar la misma frecuencia de años de asesoría presencial y la resolución inmediata de problemas en los planteles que se tenía prevista originalmente. Los asesores tuvieron que ser más selectivos en su alcance, lo que en ocasiones limitó su capacidad para brindar apoyo adicional a nivel de toda la escuela en algunos planteles.
- Éxitos en la aplicación
    - A pesar de la reducción de personal, 60 de los 68 planteles cuentan con la certificación de AVID, y el distrito está apoyando el proceso de certificación de la nueva escuela primaria Cypress Grove Elementary School para el año escolar 2026-27. Otro resultado positivo de la reducción de asesores de AVID fue el crecimiento de los coordinadores de los planteles, quienes asumieron un liderazgo más activo en la obtención de sus propios datos de certificación.

Acción 1.22 - Especialistas en planes de estudios (VAPA)*

- Descripción de la aplicación general
    - En el año escolar 2025-26, hubo dos especialistas en plan de estudios que brindaron apoyo a la educación artística de TK-12. Su labor estuvo guiada por la Hoja de Ruta para la Educación Artística 2025-2029 del EGUSD, la cual delinea cuatro áreas prioritarias: enseñanza y aprendizaje; liderazgo y personal; participación de las familias y la comunidad; e instalaciones, planificación, financiamiento y recursos. El modelo utilizado para brindar apoyo en el aula es mediante la provisión de desarrollo profesional a nivel de distrito. A partir de esas oportunidades, se establecen relaciones y se lleva a cabo un trabajo de seguimiento en el aula para quienes lo solicitan. En el aula, los especialistas en plan de estudios imparten clases demostrativas, apoyan en la planificación de lecciones y ayudan a utilizar el plan de estudios y los recursos existentes. La colaboración se lleva a cabo entre departamentos con FACE, Educación Especial, Equidad Educativa, Pre-K y MLE. Se proporciona apoyo adicional a nuestros docentes de primaria de la Proposición 28 (Prop 28).
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Los especialistas en plan de estudios se redujeron de cuatro a dos durante el año escolar 2025-26, lo cual ha limitado la cantidad, la intensidad y el carácter individualizado del desarrollo profesional. El tamaño del distrito dificulta brindar desarrollo profesional consistente a todos los docentes que desempeñan funciones similares (por ejemplo, de todos los docentes de segundo grado, de danza, etcétera). La falta de un plan de estudios adoptado para TK-6 que sea representativo de las disciplinas artísticas de danza, música, teatro y artes visuales ha generado desafíos para brindar un apoyo óptimo a los 11 docentes de la Proposición 28 del distrito.
- Éxitos en la aplicación
    - Los especialistas en plan de estudios continuaron brindando apoyo tanto al personal certificado como al clasificado mediante un aprendizaje profesional continuo. Se registró un aumento en la participación de estudiantes y planteles en los eventos a nivel de distrito (por ejemplo, el Festival de Jazz, el Festival de Bandas y Orquestas, y la Exhibición de Artes Visuales). Específicamente, todas las bandas de jazz de las escuelas secundarias y preparatorias participan en el Festival de Bandas de Jazz, y todos los planteles de educación media superior cuentan con la participación de estudiantes en la Exhibición de Artes Visuales. Como se mencionó anteriormente, la colaboración interdepartamental dio lugar a eventos como la Serie de Bienestar de FACE, que incluyó cursos de arte, música y danza, así como cursos de Equidad Educativa, incluido el del Día de los Muertos, el cual incorporó una conexión con las obras artísticas culturales de este periodo histórico.

Acción 1.23: Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley.

- Descripción de la aplicación general
    - Las escuelas preparatorias Florin y Valley son dos de los planteles del distrito con mayor concentración de estudiantes de inglés. En otras escuelas secundarias, los coordinadores de estudiantes de inglés contaban con nombramientos de tiempo parcial, equilibrando sus responsabilidades de enseñanza junto con sus tareas de coordinación. En contraste, Florin y Valley recibieron cada una un equivalente a tiempo completo (1.0 FTE) íntegro para la coordinación de estudiantes aprendices del idioma inglés, lo que permitió a los coordinadores centrarse exclusivamente en apoyar los programas y servicios para los estudiantes de inglés sin prioridades contrapuestas.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Al igual que con otros coordinadores de estudiantes de inglés, si bien los roles y las responsabilidades fueron consistentes, las acciones específicas tomadas por cada coordinador variaron, lo que dio lugar a diferencias en el tipo y nivel de los servicios y apoyos proporcionados en ambos planteles.
- Dificultades en la aplicación

- Aunque los coordinadores de estudiantes de inglés reciben orientación por parte del departamento de Educación Multilingüe (MLE), las acciones que emprendieron a menudo variaron debido a que no estaban bajo la supervisión directa ni rendían cuentas ante el departamento. Esta estructura también generó una fuerte dependencia del conocimiento y la iniciativa individuales de los coordinadores, en lugar de apoyarse en sistemas compartidos o prácticas estandarizadas, lo cual puede repercutir en la equidad y en la sostenibilidad de la aplicación.

- Éxitos en la aplicación
  - La asignación de un equivalente a tiempo completo (FTE) para la coordinación de estudiantes de inglés, particularmente en planteles con alta concentración como las escuelas preparatorias Florin y Valley, puso de relieve la demanda y la complejidad de la labor necesaria para apoyar eficazmente a nuestros estudiantes de inglés. La aplicación subrayó la necesidad de priorizar este puesto y permitir que los coordinadores dediquen toda su atención a apoyar los programas, los servicios y a los estudiantes.

Acción 1.24: Profesor de intervención académica para educación primaria (jóvenes en hogares temporales)*

- Descripción de la aplicación general
  - Los servicios de profesores de intervención académica a nivel de primaria destinados a los estudiantes bajo cuidado temporal se centraron en ofrecer servicios de intervención académica focalizada, fortalecer la colaboración entre las partes interesadas y garantizar la capacidad de respuesta ante las necesidades de los estudiantes. Los objetivos académicos individuales se elaboran en colaboración con el profesor de grupo mediante el uso de evaluaciones de referencia, calificaciones y datos de diagnóstico. Los servicios de intervención están alineados con los objetivos académicos y se monitorean a lo largo del año.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - Si bien el marco general se mantuvo alineado con las acciones planificadas, se realizaron diversos ajustes en respuesta a las limitaciones de horarios, la capacidad variable de los planteles, la movilidad estudiantil y la evolución de las necesidades académicas y conductuales.
- Dificultades en la aplicación
  - Los objetivos requirieron revisiones más frecuentes de lo previsto debido a las irregularidades en la asistencia y a los cambios de ubicación escolar o residencial.
- Éxitos en la aplicación
  - Los alumnos de primaria en hogares temporales que recibieron servicios de intervención académica obtuvieron un incremento promedio de 1.32 equivalencias de nivel de grado, medido mediante las evaluaciones previas y posteriores de Renaissance Star, durante un periodo de tres meses de servicios de asesoría académica.
  - Se observó una mejor alineación entre las sesiones de intervención y la enseñanza en el aula.

Acción 1.25: Entrenadores de equidad/SEL: profesores (9), bienestar (3)*

- Descripción de la aplicación general
  - Los asesores crearon entornos en todo el distrito en los cuales los estudiantes reciben los apoyos necesarios para demostrar éxito escolar, mediante la asesoría y capacitación al personal certificado y clasificado, y la facilitación de desarrollo profesional para el personal del distrito.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - Se registrará una reducción en la asignación de personal para el futuro.
- Éxitos en la aplicación

- Los asesores de equidad tuvieron éxito al facilitar sesiones de desarrollo profesional sobre prácticas restaurativas en todos los planteles, además de asesorar y capacitar al personal del distrito en múltiples temas basados en la equidad.

Acción 1.26: Especialista en programas de prácticas restaurativas (1)*

- Descripción de la aplicación general
  - El especialista del programa coordinó la aplicación de prácticas restaurativas en todo el distrito, participó en el desarrollo y la facilitación de los talleres de prácticas restaurativas, y programó dichos talleres, lo que incluyó la identificación de fechas, horarios y ubicaciones.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - Los cambios de personal en este puesto afectaron el plan de apoyo a los planteles.
- Dificultades en la aplicación
  - Los cambios de personal a mitad de año representaron un desafío. Se registrará una reducción en la asignación de personal para el futuro.
- Éxitos en la aplicación
  - Se completó la facilitación de los talleres programados y de las sesiones de reposición o reagendadas.

Acción 1.27: Especialistas en programas (4): programas de equidad universal; programas de equidad específicos.*

- Descripción de la aplicación general
  - Los especialistas del programa respaldaron la coordinación de la programación focalizada en todo el distrito. Estos programas incluyen los planteles educativos comunitarios, la Iniciativa de jóvenes de color (Young Men of Color), las Uniones de estudiantes afroamericanos (BSU), la educación para indígenas (Native Education), la Educación para la prevención del consumo de tabaco (TUPE), y los apoyos para la comunidad LGBTQ+.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - La colaboración con las organizaciones comunitarias en coordinación con la programación de los planteles escolares representó un desafío. Además, se registrará una reducción en la asignación de personal para el futuro.
- Éxitos en la aplicación
  - Se profundizó la colaboración y la conexión con los planteles y las poblaciones estudiantiles focales.

Acción 1.28: Profesor de intervención académica secundaria (jóvenes en hogares temporales)*

- Descripción de la aplicación general
  - Los servicios de profesores de intervención académica para secundaria dirigidos a alumnos en hogares temporales se centraron en ofrecer servicios de intervención académica focalizada, el seguimiento constante del progreso estudiantil, la recuperación de créditos y la obtención de créditos parciales. En el nivel secundario, se revisaron los historiales académicos y las calificaciones en cada periodo escolar para establecer los objetivos académicos de las sesiones de intervención. Asimismo, se identificó a los alumnos para la recuperación de créditos y deficiencias de créditos parciales a fin de inscribirlos en cursos de Edmentum, con enseñanza proporcionada por el programa de jóvenes en hogares temporales.

Servicios de los Profesores de intervención académica del programa de jóvenes en hogares temporales.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Si bien el diseño central del programa se mantuvo intacto, su aplicación requirió flexibilidad continua, debido a la movilidad estudiantil, la variación en los horarios de las escuelas secundarias y las irregularidades en la asistencia.
- Dificultades en la aplicación
    - Se recurrió en mayor medida a los datos sobre el desempeño en el aula cuando las evaluaciones estandarizadas no eran factibles para los contenidos de las asignaturas de intervención académica.
    - Los alumnos ingresaron a los servicios con graves deficiencias académicas y baja motivación.
- Éxitos en la aplicación
    - Se elaboró un informe de seguimiento de los estudiantes en colaboración con el departamento de investigación y evaluación de datos (RED) para evaluar el impacto de los servicios en las calificaciones, la asistencia y el comportamiento.
    - Los alumnos que recibieron los servicios demostraron un incremento del 9 % en la asistencia y un aumento de 0.02 en su promedio general de calificaciones (GPA).
    - Las porcentajes de graduación mejoraron con un incremento del 16.4 % (un porcentaje de graduación del 92.9 %).

Acción 1.29: Contratación de asesores secundarios para alcanzar una proporción de 375:1*.

- Descripción de la aplicación general
    - Desde el año escolar 2021-2022, se incrementó la equivalencia a tiempo completo (FTE) de asesores para reducir la proporción de alumnos por consejero a 375:1, lo que permitió brindar a los estudiantes de secundaria apoyos e intervenciones adicionales en sus necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales. Al contar con un menor número de alumnos en su carga de casos, los asesores brindaron un mejor apoyo en la aplicación del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS) para los estudiantes que requerían apoyos adicionales por niveles.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Esto se supervisará al término del año escolar 2026-2027.
- Dificultades en la aplicación
    - No hubo problemas con la aplicación, aparte de los de índole presupuestaria.
- Éxitos en la aplicación
    - El número de alumnos que presentaron un examen de Colocación Avanzada o del Bachillerato Internacional aumentó del 35.5 % en el año escolar 2023-2024 al 36.6 % en el año escolar 2024-2025.

Acción 1.30: Técnicos de soporte informático en el lugar*

- Descripción de la aplicación general
    - Se añadió personal adicional equivalente a tiempo completo para incrementar nuestra capacidad de atender las necesidades de soporte técnico y reducir los tiempos de respuesta ante incidentes.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Cuando expiraron los fondos únicos del programa de Alivio de Emergencia para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER), el Distrito optó por seguir financiando estos puestos mediante los recursos únicos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local (LREBG). Durante el proceso de priorización presupuestaria, el Distrito eliminó tres de los 18 puestos para reducir los gastos.
- Dificultades en la aplicación

- Tomó aproximadamente dos años contratar al personal para los 18 puestos y alcanzar la aplicación a escala completa.

- Éxitos en la aplicación
  - El tiempo promedio de resolución de incidentes se redujo de 15 días a cuatro días una vez cubiertos los 18 puestos.

Acción 1.31: Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de secundaria.

- Descripción de la aplicación general
  - Se asignó personal adicional equivalente a tiempo completo a los planteles de educación secundaria para ampliar la oferta de cursos destinados a los alumnos recién llegados e inmigrantes. Este aumento en la plantilla de personal permitió que las escuelas ofrecieran más clases de contenido adaptadas a las necesidades específicas de desarrollo lingüístico de estos alumnos y garantizar que tuvieran acceso a una gama más amplia de oportunidades académicas.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - Las asignaciones de personal equivalente a tiempo completo se determinaron según la densidad demográfica, lo que permitió a las escuelas adaptar los programas a sus poblaciones de alumnos recién llegados. Si bien todos los cursos de educación secundaria cuentan con un plan de estudios adoptado por el distrito, la aplicación varió entre los planteles y no todos los docentes participaron en la capacitación ni implementaron los cursos con apego a la fidelidad establecida.
- Dificultades en la aplicación
  - La asignación de personal equivalente a tiempo completo basada en la densidad de alumnos se determinó utilizando los datos del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS). Esto no tomó en cuenta a las regiones que experimentan afluencias de alumnos recién llegados e inmigrantes. Como resultado, algunos planteles enfrentaron una demanda de cursos y servicios mayor a la prevista.
- Éxitos en la aplicación
  - El personal adicional equivalente a tiempo completo permitió a los planteles ofrecer una gama más amplia de cursos para los alumnos recién llegados e inmigrantes. Sin este personal dedicado, las escuelas no podrían ofrecer con la misma eficiencia la variedad de cursos necesaria para apoyar las necesidades exclusivas de desarrollo lingüístico y el progreso académico de los alumnos recién llegados e inmigrantes.

Acción 1.32: subdirectores de varias escuelas TK-6*

- Descripción de la aplicación general
  - Se asignaron subdirectores adicionales a diversos planteles escolares del Título I, con un enfoque en el bienestar socioemocional y la promoción de un ambiente escolar positivo. Esto se logra mediante la prestación de apoyo directo a alumnos, docentes y personal, específico para el seguimiento de una variedad de datos, la identificación de necesidades y la provisión de intervenciones que respalden el bienestar general.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - Hubo problemas mínimos con la aplicación.
- Éxitos en la aplicación
  - La contratación, retención y capacitación de los subdirectores colocados en puestos suplementarios transcurrieron sin contratiempos. El Distrito contrató a subdirectores talentosos y motivados que brindaron servicios de alta calidad en sus respectivos planteles.

Acción 1.33: Equivalente a tiempo completo adicional para especialista en programas de aprendizaje de inglés*

- Descripción de la aplicación general
  - Los especialistas del programa para estudiantes de inglés fungieron como enlace entre nuestros planteles escolares y el departamento de educación multilingüe. Los especialistas del programa supervisaron a los entrenadores educativos en la enseñanza del inglés y a los traductores e intérpretes del Distrito, brindaron orientación y apoyo a los coordinadores, administradores y docentes de estudiantes de inglés, y compartieron actualizaciones sobre normativas, legislación y cumplimiento. Asimismo, encabezaron iniciativas del distrito para garantizar programas y servicios de alta calidad para nuestros estudiantes de inglés.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - Hubo problemas mínimos con la aplicación.
- Éxitos en la aplicación
  - La incorporación de un especialista de programa permitió incrementar la orientación y el apoyo a todas las escuelas que atienden a estudiantes de inglés.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 1.1 - Dotación de personal de las escuelas

- Gasto presupuestado = $432,998,694
- Gasto real = $457,982,679
- Se gastaron $24,983,985 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 1.2: Aprendizaje profesional

- Gasto presupuestado = $4,259,460
- Gasto real = $4,179,147
- Se gastaron $80,313 menos gracias a otras fuentes de financiación disponibles para la capacitación profesional.

Acción 1.3: Especialistas en planes de estudio/programas y entrenadores educativos

- Gasto presupuestado = $13,052,891
- Gasto real = $13,545,954
- Se gastaron $493,063 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 1.7: Desarrollo del programa de educación técnica/Academias de Colaboración de California

- Gasto presupuestado = $4,612,454
- Gasto real = $4,382,720
- Se gastaron $229,734 menos gracias al uso de otros fondos disponibles para la gestión del tiempo.

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 1.9: Equidad

- Gasto presupuestado = $2,714,710
- Gasto real = $2,012,469
- Se gastaron $702,241 menos debido a otras fuentes de financiamiento extraordinario disponibles.

Acción 1.10: Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (secundaria)

- Gasto presupuestado = $8,310,467
- Gasto real = $9,149,383
- Se gastaron $838,916 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 1.12: Educación de estudiantes talentosos y dotados

- Gasto presupuestado = $250,000
- Gasto real = $143,489
- Se gastaron $106,511 menos debido a que los planteles no ejercieron en su totalidad los fondos asignados.

Acción 1.13: Competición académica, AP/IB, cursos de excelencia, programa de los años intermedios

- Gasto presupuestado = $1,316,921
- Gasto real = $1,306,920
- Se gastaron $10,001 menos debido a que los planteles no ejercieron en su totalidad los fondos asignados.

Acción 1.14: Avance a través de determinación individual (AVID)

- Gasto presupuestado = $1,888,386
- Gasto real = $1,202,260
- Se gastaron $686,126 menos debido a otras oportunidades de financiamiento disponibles.

Acción 1.15: Suplemento de la fórmula de financiamiento con control local - LCFF: Primaria/Secundaria

- Gasto presupuestado = $11,117,698
- Gasto real = $9,693,144
- Se gastaron $1,424,554 menos debido a que los planteles no ejercieron en su totalidad los fondos asignados.

Acción 1.16 Apoyo a la evaluación

- Gasto presupuestado = $2,014,771
- Gasto real = $2,087,092
- Se gastaron $72,321 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 1.17 Profesor de intervención académica (personas sin hogar)

- Gasto presupuestado = $148,197

- Gasto real = $150,301
- Se gastaron $2,104 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 1.18: profesores de intervención académica en cada plantel de TK-6
- Gasto presupuestado = $6,301,950
- Gasto real = $6,302,892
- Se gastaron $942 más debido a la selección de beneficios.

Acción 1.19: FTE adicional para la coordinación de estudiantes de inglés en escuelas secundarias*
- Gasto presupuestado = $1,308,042
- Gasto real = $1,308,253
- Se gastaron $211 más debido a variaciones en la selección de beneficios.

Acción 1.20: Salarios administrativos/Coordinador – Avance a través de determinación individual – AVID*
- Gasto presupuestado = $181,669
- Gasto real = $190,049
- Se gastaron $8,380 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 1.21: Asesores AVID*
- Gasto presupuestado = $751,977
- Gasto real = $318,238
- Se gastaron $433,739 menos debido a que los puestos fueron eliminados una vez que quedaron vacantes.

Acción 1.22: Especialistas en planes de estudio (Artes Visuales y Escénicas - VAPA)*
- Gasto presupuestado = $541,032
- Gasto real = $240,114
- Se gastaron $300,918 menos debido a que los puestos fueron eliminados una vez que quedaron vacantes.

Acción 1.23: Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley.
- Gasto presupuestado = $312,628
- Gasto real = $313,265
- Se gastaron $637 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 1.24: Profesor de intervención académica para educación primaria (jóvenes en hogares temporales)*
- Gasto presupuestado = $161,784
- Gasto real = $0
- La acción fue reasignada a los fondos del Título I.

Acción 1.25: Entrenadores de equidad/SEL: profesores (9), bienestar (3)*

- Gasto presupuestado = $1,576,365
- Gasto real = $739,420
- Se gastaron $836,945 menos debido a que los puestos fueron eliminados una vez que quedaron vacantes.

Acción 1.26: Especialista en programas de prácticas restaurativas (1)*

- Gasto presupuestado = $170,803
- Gasto real = $0
- Puesto eliminado

Acción 1.27: Especialistas en programas: programas de equidad universal; programas de equidad específicos (4).*

- Gasto presupuestado = $346,290
- Gasto real = $187,819
- Una de las dos plazas fue reasignada a los fondos de otro departamento.

Acción 1.28: Profesor de intervención académica secundaria (jóvenes en hogares temporales)*

- Gasto presupuestado = $168,343
- Gasto real = $79,066
- Se gastaron $89,277 menos debido a que los costos por escalafón salarial y selección de beneficios fueron menores a los previstos.

Acción 1.29: Contratación de asesores secundarios para alcanzar una proporción de 375:1*.

- Gasto presupuestado = $1,751,268
- Gasto real = $1,324,248
- Se gastaron $427,020 menos debido a los puestos vacantes

Acción 1.30: Técnicos de soporte informático en el lugar*

- Gasto presupuestado = $2,231,739
- Gasto real = $2,010,744
- Se gastaron $220,995 menos debido a los puestos vacantes

Acción 1.31: Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de secundaria.

- Gasto presupuestado = $1,620,670
- Gasto real = $1,373,210
- Se gastaron $247,460 menos debido a los puestos vacantes

Acción 1.32: subdirectores de varias escuelas TK-6*

- Gasto presupuestado = $1,288,166
- Gasto real = $862,223

- Se gastaron $425,943 menos debido a la falta de cobertura de las plazas vacantes.

Acción 1.33: Equivalente a tiempo completo adicional para especialista en programas de aprendizaje de inglés*
- Gasto presupuestado = $181,061
- Gasto real = $190,118
- Se gastaron $9,057 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 1.1 - Dotación de personal de las escuelas

- Del análisis de necesidades del Plan de rendición de cuentas con control local 2024-25 del distrito:
    - El 29 % de los alumnos de primaria indicó que los «grupos escolares reducidos» fueron muy importantes o de máxima importancia, y el 87 % reportó satisfacción.
    - El 73 % de los padres de familia de estudiantes de primaria indicó que los «grupos escolares reducidos» fueron muy importantes o de máxima importancia, y el 73 % reportó satisfacción.
    - El 82 % del personal de primaria indicó que los «grupos escolares reducidos» fueron muy importantes o de máxima importancia, y el 48 % reportó satisfacción.
        - En el año escolar 2024-25, las calificaciones de los alumnos sobre el ambiente escolar en relación con el sentido de pertenencia fueron favorables en un 68 %, lo que representa un aumento en comparación con el 67 % registrado en 2023-24. Las calificaciones de los alumnos sobre seguridad fueron favorables en un 68 %, lo que representa un aumento en comparación con el 65 % registrado en el año 2023-24. Las calificaciones de los alumnos sobre las condiciones en el aula (conexión personal, conexión académica y conexión curricular) fueron favorables en un 72 %, lo que representa un aumento en comparación con el 70 % de valoración positiva registrado en el año 2023-24.

Acción 1.2: Aprendizaje profesional

- En el año escolar 2024-25, los siguientes porcentajes de escuelas implementaron los programas clave con fidelidad:
    - El 2 % de las escuelas implementó el Marco de Enseñanza y Aprendizaje con fidelidad (incluido el marco educativo).
    - El 97 % de las escuelas implementó el sistema de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento con fidelidad.
    - El 28 % de las escuelas implementó el aprendizaje socioemocional con fidelidad.
    - El 74 % de las escuelas implementó el Sistema de Apoyo Escalonado con fidelidad.
- El Distrito ha estado evaluando la aplicación del programa de Enseñanza y Aprendizaje desde el año escolar 2021-22. Aunque se constató que una escuela implementaba el marco educativo con fidelidad, hubo indicios que sugieren que la capacitación profesional siguió siendo eficaz para mejorar aspectos de la aplicación del programa, especialmente en las escuelas primarias. Un mayor esfuerzo por recorrer los salones de clase arrojó 7,360 observaciones por parte de los administradores para el año escolar 2024-25, en comparación con las 3,782 registradas el año anterior. Esto dio como resultado que el 76 % de los docentes fueran observados y recibieran retroalimentación, en comparación con el 60 % en el año escolar 2024-25.
- Las evaluaciones de impacto del distrito continúan encontrando evidencia significativa y sustancial que indica que la aplicación de los programas clave a los que apunta esta acción (Enseñanza y Aprendizaje, Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento, SEL y Sistema de Apoyo Escalonado) estuvo asociada de manera significativa con resultados estudiantiles relativamente más favorables, incluidos el desempeño en Artes del lenguaje inglés y matemáticas, el ambiente escolar, la disciplina y las competencias socioemocionales autoinformadas.
- En el año escolar 2024-25, el porcentaje de finalización de evaluaciones parciales del Distrito fue del 79 %, lo que representa un aumento en comparación con el 70 % registrado en el año escolar 2023-24.

- Del análisis de necesidades del LCAP 2024-25 del distrito:
    - El 91 % de los alumnos indicó que los «buenos Profesores» fueron muy importantes o de máxima importancia, y el 93 % reportó satisfacción.
    - El 95 % de los padres afirmaron que “los buenos profesores” eran muy importantes o lo más importante, y el 92 % se mostraron satisfechos.
    - El 94 % del personal afirmó que “los buenos profesores” eran muy importantes o lo más importante, y el 94 % se mostró satisfecho.
    - El 86 % de los estudiantes afirmaron que “los buenos directores” eran muy importantes o lo más importante, y el 93 % se mostraron satisfechos.
    - El 88 % de los padres de familia indicó que los «buenos directores» fueron muy importantes o de máxima importancia, y el 91 % reportó satisfacción.
    - El 89 % del personal indicó que los «buenos directores» fueron muy importantes o de máxima importancia, y el 85 % reportó satisfacción.
    - El Distrito utiliza el Continuo de Aplicación del Programa para aprendices de inglés para supervisar el número de docentes que asisten a oportunidades de desarrollo profesional específicas para brindar apoyo a los estudiantes de inglés. Existe una correlación positiva entre la aplicación del marco educativo de EGUSD y el desempeño estudiantil de nuestros estudiantes de inglés. La capacitación profesional y el apoyo continuo de los entrenadores educativos para la aplicación siguen siendo eficaces.

Acción 1.3: Especialistas en planes de estudio/programas y entrenadores educativos

- Tal como ocurrió el año pasado, una evaluación de impacto de la capacitación profesional docente en relación con la aplicación del marco educativo encontró que el número de cursos tomados (de tres posibles) se asoció de manera significativa y positiva con la percepción estudiantil sobre la aplicación de dicho marco educativo.
- En el año escolar 2024-25, una evaluación del programa para aprendices de inglés del Distrito continuó encontrando evidencia de que la aplicación del programa estuvo asociada con un desempeño en Artes del lenguaje inglés y matemáticas relativamente más favorable para los estudiantes de inglés (en Artes del lenguaje inglés del 23 % al 24 % para los estudiantes de inglés, y del 15 % al 17 % para los aprendices de inglés de largo plazo; en matemáticas, del 20 % al 22 % para los estudiantes de inglés, y del 7 % al 10 % para los aprendices de inglés de largo plazo).

Acción 1.7: Desarrollo del programa de educación técnica/Academias de Colaboración de California

- En el año escolar 2024-25, el número de alumnos inscritos en una trayectoria de educación técnica/Academias de Colaboración de California fue de 8,560, lo que representa un aumento en comparación con los 4,687 registrados en el año escolar 2023-24.
- En el año escolar 2024-25, el porcentaje de alumnos que cursaron una asignatura de especialización fue del 41 %, sin registrar cambios en comparación con el 41 % obtenido en el año escolar 2023-24.
- En el año escolar 2024-25, el porcentaje de alumnos que cursaron una asignatura de culminación fue del 35 %, lo que representa un aumento en comparación con el 34 % registrado en el año escolar 2023-24.

Acción 1.9: Equidad

- Una evaluación del programa piloto de prácticas restaurativas en el año escolar 2023-24 en la región de Monterey Trail encontró evidencia de que estuvo asociada de manera significativa con una mayor frecuencia reportada de círculos de construcción comunitaria por parte de los alumnos (las medias marginales estimadas de la frecuencia reportada de círculos entre los alumnos fue del 50.5 % entre los estudiantes de secundaria de Monterey Trail —la más alta de todas las regiones—, y las diferencias por región resultaron ser estadísticamente significativas [$p<0.0001$]). La frecuencia de los círculos de construcción comunitaria mostró una asociación significativa con calificaciones más favorables (+11 puntos porcentuales, $p<0.0001$) del ambiente escolar, lo cual es congruente con la investigación externa y la teoría de acción del programa.
- En 2023-24, el Distrito realizó una encuesta para conocer la opinión de su personal sobre la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI): A continuación, se describen los reactivos de la encuesta y sus resultados:

Plan de rendición de cuentas con control local

- Los reactivos de la encuesta consistieron en lo siguiente:
  - Diversidad
    - Reconozco aspectos que tengo en común con personas de otros orígenes y culturas.
    - Tengo conciencia de que todas las personas tienen ciertos prejuicios o sesgos (raza, origen étnico, clase social, género, etc.).
    - Mi equipo no puede alcanzar su máximo potencial sin una representación diversa.
    - La diversidad es una fortaleza.
    - Intento activamente aprender más sobre los orígenes y las culturas de las personas que son diferentes a mí.
    - Trabajo para comprender y apreciar otras culturas.
  - Equidad
    - Algunos grupos de personas tienen más ventajas que otros.
    - La raza, el origen étnico, la clase social y el idioma influyen en las oportunidades de los alumnos y las personas.
    - Cuando grupos de personas enfrentan más desafíos que otros, merecen mayor apoyo.
    - Tengo la responsabilidad de abordar el maltrato, la injusticia y el acoso escolar.
    - Se requiere un cambio sustancial para abordar las desventajas históricas.
    - Trabajo para modificar las políticas que perjudican a los grupos de alumnos y personas.
  - Inclusión
    - Trabajo activamente para integrar y reclutar a personas que habitualmente no participan o contribuyen.
    - Me esfuerzo por hacer que todas las personas se sientan valoradas.
    - Doy el ejemplo sobre cómo interactuar de manera respetuosa con quienes piensan diferente a mí.
    - Doy el ejemplo sobre cómo interactuar de manera respetuosa con personas de otros orígenes y culturas.
    - Los líderes deben incluir a las personas marginadas (es decir, aquellas que históricamente han sido excluidas dentro de la sociedad) en la toma de decisiones.
    - Se debe proporcionar apoyo a las personas marginadas para que se conviertan en líderes.

- Los resultados de la encuesta mostraron lo siguiente:
  - La valoración positiva hacia los reactivos sobre diversidad promedió el 95 %, lo que representa un descenso en comparación con el 99 % registrado en el año escolar 2022-23.
  - La valoración positiva hacia los reactivos sobre equidad promedió el 88 %, lo que representa un descenso en comparación con el 93 % registrado en el año escolar 2022-23.
  - La valoración positiva hacia los reactivos sobre inclusión fue del 96 %, la misma cifra registrada en el año escolar 2022-23.

- En el año escolar 2024-25, las calificaciones promedio de los alumnos en materia de competencias socioemocionales (SEL) fueron favorables en un 76 % en general, lo que representa un aumento en comparación con el 74 % registrado en el año escolar 2023-24.
- En el año escolar 2024-25, las valoraciones de los alumnos sobre el ambiente escolar en lo referente al sentido de pertenencia fueron favorables en un 68 %, lo que representa un aumento en comparación con el 65 % registrado en el año escolar 2023-24.
- En todas las métricas clave relacionadas con el desempeño académico, los resultados de los exámenes AP/IB, la finalización de los requisitos A-G, el ausentismo crónico, las suspensiones temporales, la graduación, el ambiente escolar y las competencias SEL, se observó que los estudiantes afroamericanos tenían, en promedio, un 32.7 % menos de probabilidades de obtener un resultado favorable en el año escolar 2024-25 en comparación con los estudiantes no afroamericanos. Esto constituye una disminución favorable de la desigualdad

para los alumnos afroamericanos de 0.643 (o un 35.7 % menos de probabilidad de obtener un resultado favorable) en comparación con el año escolar 2023-24.

- En todas las métricas clave relacionadas con el desempeño académico, los resultados de los exámenes AP/IB, la finalización de los requisitos A-G, el ausentismo crónico, las suspensiones temporales, la graduación, el ambiente escolar y las competencias SEL, se observó que los estudiantes nativos americanos tenían, en promedio, un 14.5 % menos de probabilidades de obtener resultados favorables en el año escolar 2024-25 en comparación con los estudiantes no nativos americanos. Esto supone una disminución favorable de la desigualdad para los estudiantes nativos americanos desde 0.801 (o un 19.9 % menos de probabilidades de obtener un resultado favorable) en el año escolar 2023-24.

Acción 1.10: Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (secundaria)

- Se han implementado por completo docentes adicionales de Artes del lenguaje inglés y de Matemáticas a nivel secundario.
- En el año escolar 2024-25, el 58.6 % de los alumnos de Escuela Preparatoria cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California (CAASPP) de Artes del Lenguaje Inglés, en comparación con el 53.1 % en el año escolar 2023-24.
- En el año escolar 2024-25, el 35.4 % de los alumnos de preparatoria cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas, en comparación con el 32.3 % en el año escolar 2023-24.
- En el año escolar 2024-25, el 54.4 % de los alumnos de Escuela Secundaria cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés, en comparación con el 52.3 % en el año escolar 2023-24.
- En el año escolar 2024-25, el 41.8 % de los alumnos de Escuela Secundaria cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones CAASPP de Matemáticas, en comparación con el 38.4 % en el año escolar 2023-24.

Acción 1.12: Educación de estudiantes talentosos y dotados

- Durante los últimos tres años del programa, las nuevas identificaciones de alumnos para el programa GATE en las escuelas que reciben fondos del Título I han representado el 33 % de las nuevas identificaciones. Los alumnos identificados como estudiantes de inglés representaron el 24 % de las nuevas identificaciones. Las evaluaciones universales de tercer grado contribuyeron al éxito en el crecimiento de las nuevas identificaciones en grupos de alumnos históricamente desatendidos al eliminar las barreras para las remisiones.

Acción 1.13: Competición académica, AP/IB, cursos de excelencia, programa de los años intermedios

- En el año escolar 2024-25, el porcentaje de alumnos de Escuela Intermedia que cursaron asignaturas de excelencia o del programa AVID fue del 54 %, sin cambios respecto al año escolar 2023-24.
- En el año escolar 2024-25, el porcentaje de alumnos de Escuela Preparatoria que cursaron asignaturas de cursos de excelencia, AP o IB fue del 49 %, lo que representa un aumento en comparación con el 48 % registrado en el año escolar 2023-24.
- El porcentaje de alumnos que aprobaron un examen AP o IB al momento de su graduación fue del 36 %, lo que representa un aumento en comparación con el 35 % registrado en el año escolar 2024-25.

Acción 1.14: Avance a través de determinación individual (AVID)

- Sesenta escuelas primarias y secundarias cuentan con la certificación del programa AVID. Al tener la tarea de identificar el impacto en el desempeño académico de los alumnos, la división RED encontró correlaciones positivas con el promedio de calificaciones (GPA), la graduación, la inscripción a la universidad y la inscripción a una universidad de cuatro años en el caso de aquellos estudiantes que cursaron los cuatro años de la materia optativa AVID en la Escuela Preparatoria.

Acción 1.15: Suplemento de la fórmula de financiamiento con control local - LCFF: Primaria/Secundaria

- La eficacia en el uso de los fondos se revisa cada año escolar mediante el proceso del Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP), tanto por parte de los administradores escolares como de los del distrito. Este proceso se desarrolló para cumplir con los requisitos estatales y federales del Plan Único para el Desempeño Académico de los Alumnos (SPSA), el cual es obligatorio

Plan de rendición de cuentas con control local

para las escuelas que reciben fondos del Título I. Para aumentar la coherencia en el EGUSD, todas las escuelas completan un Plan de rendición de cuentas con control local (LCAP) y un Plan escolar para el éxito del estudiante (SPSA) combinados a nivel de plantel. Estos planes siguen un año de mejora continua que incluye el análisis de datos, la identificación de brechas de desempeño y sus causas fundamentales, la selección de acciones basadas en la evidencia, el seguimiento de la aplicación y la presentación de informes de progreso. Este enfoque garantiza que las decisiones sobre la asignación de fondos estén guiadas por datos y alineadas con las necesidades de los alumnos. El proceso también requiere la participación significativa de los alumnos (cuando corresponda), del personal y de los padres de familia, lo que respalda la rendición de cuentas y la responsabilidad compartida. Las 68 escuelas contaron con planes de plantel aprobados por la Junta de Educación, y se anticipa lo mismo para el año escolar 2026-27.

Acción 1.16 Apoyo a la evaluación

- La métrica principal para evaluar la eficacia de la meta se había establecido previamente como la métrica anterior 2.1 (Evaluación de datos y programas: Número de medidas PIC identificadas desarrolladas y operativas), es decir, el número de PIC operativas e informadas; en el año escolar 2024-25, el Distrito informó sobre 12 PIC, pero el resultado deseado se había fijado en 15 PIC. El año de vida del PIC para el desarrollo es intrínsecamente iterativo: a medida que los programas se desarrollan con el tiempo para responder a las necesidades de los estudiantes y las escuelas, también deben hacerlo las medidas de esos programas a través de los PIC. A medida que se continúa ajustando y perfeccionando estos PIC o desarrollando otros nuevos, en ocasiones puede llevar años establecer pruebas suficientes de validez y fiabilidad que justifiquen la presentación de informes operativos. Además, dado que las prioridades del Distrito se centraron en obtener una visión más profunda del trabajo de fidelidad del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS), la capacidad del personal de análisis se reorientó, alejándola de una comprensión más amplia pero superficial del panorama del trabajo del distrito, hacia análisis más prácticos y viables de los programas que abordan directamente los componentes del MTSS.
- Con respecto a la métrica anterior 2.2 (Aplicación del Programa de Medidas de Alta Calidad), el Distrito cumplió con su meta de identificar al menos una métrica del Continuo de Aplicación del Programa que estuviera asociada de manera significativa y favorable con el 100 % de las métricas de resultados clave identificadas (Pruebas del Smarter Balanced Assessment Consortium en Artes del lenguaje inglés y en matemáticas, porcentaje de suspensión temporal, ambiente escolar, competencia socioemocional y ausentismo crónico). En conjunto, el progreso en estas métricas demostró que el Distrito cuenta con una sólida base de herramientas para fundamentar la estrategia de mejora continua (Continuo de Aplicación del Programa para Enseñanza y Aprendizaje, Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento, de SEL, del Sistema de Apoyo Escalonado y de Mejora de la Asistencia), aunque el Distrito aún no posee la amplitud suficiente de herramientas a la que aspira llegar a tener algún día. En general, esta acción ha sido eficaz para impulsar el avance hacia la anterior Meta 2: Evaluación de Alumnos y Evaluación de Programas.

Acción 1.17 Profesor de intervención académica (personas sin hogar)

- Desde la aplicación del programa de intervención académica en el año escolar 2020-21, el porcentaje de graduación de los estudiantes que experimentan situación de sin hogar aumentó del 64.3 % al 72.5 %.
- El personal del programa de intervención académica apoyó a 69 estudiantes para completar cursos de recuperación de créditos durante la escuela de verano, lo que dio como resultado un total de 410 créditos recuperados.

Acción 1.18: profesores de intervención académica en cada plantel de TK-6

- La evaluación de impacto original de los servicios de intervención académica realizada en el otoño de 2024 sigue siendo válida. Los hallazgos continúan mostrando que las escuelas que siguen las directrices descritas en el Manual de Profesores de Intervención Académica del EGUSD están obteniendo resultados positivos, tal como se refleja en las calificaciones de las evaluaciones intermedias de Artes del lenguaje inglés. Como resultado, se crearon 3,760 planes de Sistema de Apoyo Escalonado hasta febrero de 2026, los cuales documentan tanto las necesidades de los alumnos como su progreso. En el año escolar 2024-25, los alumnos de primer grado atendidos por los profesores de intervención académica (AIT) mostraron un crecimiento más favorable en evaluaciones seleccionadas basadas en habilidades en comparación con alumnos similares que no recibieron los servicios de AIT, y se encontró que dicha diferencia era estadísticamente significativa. Los profesores de intervención académica (AIT) documentaron 8,378 planes de Sistema de Apoyo Escalonado para 4,345 alumnos en el año escolar 2024-25; el 52 % de los alumnos que recibieron servicios de Artes del lenguaje inglés cumplieron con los criterios de salida y el 63 % de los alumnos que recibieron servicios de matemáticas cumplieron con los criterios de salida. Los hallazgos de la evaluación del año

escolar 2024-25 sugieren que cumplir con los criterios de salida de los servicios se asoció con un crecimiento significativamente más favorable en las evaluaciones basadas en habilidades en el área de Artes del lenguaje inglés en comparación con aquellos alumnos que no cumplieron con dichos criterios.

Acción 1.19: FTE adicional para la coordinación de estudiantes de inglés en escuelas secundarias y preparatorias*

- El equivalente a tiempo completo suplementario adicional para la coordinación de estudiantes de inglés en las escuelas secundarias permitió que los coordinadores de estudiantes de inglés colaboraran con los docentes, involucraran a las familias y brindaran un mayor apoyo para la aplicación de los programas y servicios proporcionados a los estudiantes de inglés. Las métricas actuales indican que esta acción es eficaz. El avance hacia la competencia en inglés de los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) aumentó en un 2 %. El porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados aumentó en un 2 %. El porcentaje de estudiantes de inglés que cumplieron o superaron las normas del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California aumentó en un 1 % en el área de Artes del lenguaje inglés y en un 2 % en matemáticas.

Acción 1.20: Salarios administrativos/Coordinador – Avance a través de determinación individual– AVID*

- El liderazgo centralizado del coordinador de distrito de AVID ha sido eficaz para mantener el aprendizaje profesional tanto a nivel de distrito como en los planteles. Durante las visitas, se proporcionaron a los planteles 17 capacitaciones de desarrollo profesional a nivel de distrito, incluida una «nueva capacitación» de ocho partes que abordó las brechas instructivas identificadas. Actualmente, hay 264 miembros del personal inscritos para el Instituto de Verano de 2026, en donde el coordinador de Avance a través de determinación individual facilitará las sesiones vespertinas de planificación de los planteles con el apoyo de dos instructores de AVID. El coordinador respaldó la postulación para el Programa Piloto de Demostración Nacional (National Demonstration Pilot) en la escuela primaria Barbara Comstock Morse Elementary School y en dos escuelas modelo.

Acción 1.21: Entrenadores educativos de AVID*

- Los dos instructores de AVID restantes impartieron 50 sesiones de desarrollo profesional a nivel de plantel y 13 jornadas de clases demostrativas. Según los datos obtenidos a partir de las evaluaciones de desarrollo profesional recibidas de los participantes, la aplicación de la escritura aumentó del 15 % al 28.8 %; la indagación, del 10 % al 19.6 %; y la colaboración, del 23 % al 32 %. Los docentes calificaron el apoyo de asesoramiento con un 3.94 de 4 en cuanto a su aplicabilidad en el aula.

Acción 1.22: Especialistas en planes de estudio (Artes visuales y escénicas - VAPA)*

- Se ofrecieron 36 cursos de desarrollo profesional para un total de 252 secciones o clases que contaron con la participación de 7,500 asistentes durante el año escolar 2025-26. Como parte de los 36 cursos, se brindó capacitación a los docentes para ayudarles a recorrer el plan de estudios alineado con las normas, el cual representa la primera adopción de artes visuales para los grados K-6 en la historia del distrito. El boletín mensual de educación artística cuenta con aproximadamente 709 suscriptores y promueve recursos instructivos relacionados con las artes, además de dar difusión a eventos artísticos y a las próximas sesiones de desarrollo profesional. La capacitación se alinea con el marco educativo del EGUSD, con conexiones claras hacia el bienestar y el aprendizaje socioemocional.

Acción 1.23: Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley.

- Proporcionar un equivalente a tiempo completo suplementario de 1.0 para la coordinación de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley incrementó el apoyo para los estudiantes de inglés. Cada plantel atiende a aproximadamente 400 estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de reciente ingreso y aprendices de inglés de largo plazo. Atender a dos tipologías distintas, cada una con necesidades diferentes, requiere un puesto de dedicación exclusiva a tiempo completo para garantizar un apoyo focalizado, una aplicación eficaz de los programas y un acceso equitativo a los servicios. La eficacia del uso de los fondos se evalúa anualmente a través del proceso del Plan de rendición de cuentas con control local, con un monitoreo continuo para garantizar que se alcancen los resultados previstos. En Florin High School, el avance hacia la competencia en inglés aumentó en un 6 %. En Valley High School, el avance hacia la competencia en inglés aumentó en un 4 %.

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 1.24: Profesor de intervención académica para educación primaria (jóvenes en hogares temporales)*

- La eficacia del programa de profesores de intervención académica de primaria se demuestra mediante su enfoque estructurado y basado en datos para la intervención y sus resultados académicos mensurables. Los jóvenes en hogares temporales alumnos de primaria que recibieron servicios de intervención académica promediaron un aumento de 1.32 grados de nivel escolar (GLE) en un periodo de tres meses, según lo medido por las evaluaciones iniciales y posteriores de Renaissance Star. Este porcentaje de crecimiento dentro de un período breve de intervención refleja un avance académico acelerado y demuestra que la intervención académica estructurada y focalizada puede reducir significativamente las brechas de habilidades. El marco de colaboración también garantizó que las intervenciones no fueran apoyos aislados, sino componentes integrados del programa académico de cada alumno. Métricas adicionales del LCAP señalaron un aumento del 3 % en la competencia de Artes del lenguaje inglés del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California (CAASPP) y un aumento del 5 % en la competencia de matemáticas del CAASPP.

Acción 1.25: Entrenadores de equidad/SEL: profesores (9), bienestar (3)*

- La eficacia de los asesores se demuestra mediante la facilitación de los talleres de prácticas restaurativas a nivel de distrito y los apoyos adicionales brindados a los planteles escolares. En las encuestas de retroalimentación de los talleres, el 74.4 % de los participantes respondió favorablemente a la afirmación:” Este taller valió la pena y aproveché bien mi tiempo”.

Acción 1.26: Especialista en programas de prácticas restaurativas (1)*

- La eficacia del especialista del programa se demuestra al contar cada plantel con dos talleres separados y programados de manera individual para el personal; asimismo, las encuestas de retroalimentación de los talleres indican que el 74.4 % de los participantes respondió favorablemente a la afirmación: ” Este taller valió la pena y aproveché bien mi tiempo”.

Acción 1.27: Especialistas en programas: programas de equidad universal; programas de equidad específicos (4).*

- La eficacia de estos puestos se demuestra mediante la coordinación de programas estudiantiles focalizados en todo el distrito. La frecuencia de las clases de cultura sobre educación nativa disponibles para todos los alumnos del distrito aumentó de quincenal a semanal. El número de BSU en los planteles aumentó de 29 a 34, y se crearon tres programas adicionales a nivel de plantel para jóvenes de color (Young Men of Color).

Acción 1.28: Profesor de intervención académica secundaria (jóvenes en hogares temporales)*

- La eficacia de los servicios del AIT de secundaria para los alumnos en hogares temporales se demuestra mediante logros académicos cuantificables, una mejor obtención de créditos, una mayor colaboración entre las partes interesadas y resultados positivos en la participación estudiantil alineados con los objetivos del programa. Los alumnos de preparatoria inscritos en la recuperación de créditos concluyeron con éxito los cursos requeridos, lo que resultó en un aumento en la acumulación de créditos y un mayor avance hacia la graduación a tiempo. Los porcentajes de graduación aumentaron un 16.4 %, lo que representa un porcentaje de graduación general del 92.9 %. Se demostraron otros logros académicos con un aumento del 7 % en porcentajes de finalización A-G, un aumento del 17 % en la conclusión de secuencias de educación técnica al momento de la graduación y una reducción del 13.7 % en el porcentaje de deserción escolar en preparatoria.

Acción 1.29: Contratación de asesores secundarios para alcanzar una proporción de 375:1*.

- El FTE adicional de asesores para reducir la proporción de alumnos por consejero a 375:1 brinda a los alumnos de secundaria apoyos e intervenciones adicionales para sus necesidades académicas, conductuales y socioemocionales. Los alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en la evaluación del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California de Artes del lenguaje inglés aumentaron del 53.1 % en 2023-24 al 58.6 %

en el año escolar 2024-25. Los alumnos que alcanzaron o superaron los estándares en la evaluación del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California de matemáticas también aumentaron del 32.3 % en 2023-24 al 35.4 % en 2024-25. Asimismo, el porcentaje de suspensión temporal disminuyó del 4.4 % en 2023-24 al 4.1 % en 2024-25.

Acción 1.30: Técnicos de soporte informático en el lugar*

- La eficacia de la medida se demuestra en la mejora de los tiempos de respuesta del soporte técnico tras la aplicación de un programa de entrega de dispositivos de uso personal para llevar a casa para los alumnos de 1.º a 12.º grado. La aplicación de estos técnicos adicionales ayudó a reducir el tiempo promedio de resolución de incidentes de 15 días a cuatro días cuando se cubrieron las 18 plazas.

Acción 1.31: Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de secundaria*.

- La asignación de FTE suplementarios para apoyar a los estudiantes de inglés de secundaria, en particular a los recién llegados y alumnos inmigrantes, amplió el acceso a cursos de contenido adaptados a sus necesidades académicas y de competencia lingüística. La aplicación del programa para estudiantes de inglés del distrito estuvo significativamente relacionada con mejores resultados en Artes del lenguaje inglés y matemáticas para los estudiantes de inglés, lo que subraya la eficacia de esta medida. Los puntajes de la evaluación del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California en Artes del lenguaje inglés aumentaron un 1 % para los estudiantes de inglés y un 2 % para los aprendices de inglés de largo plazo. Los puntajes de la evaluación del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California en matemáticas aumentaron un 2 % para los estudiantes de inglés y un 3 % para los aprendices de inglés de largo plazo.

Acción 1.32: subdirectores de varias escuelas TK-6*

- El apoyo suplementario de los subdirectores en varios planteles de primaria de EGUSD ha sido fundamental para promover el bienestar socioemocional de los alumnos. Este apoyo adicional ha consolidado un ambiente escolar positivo, ha brindado asistencia directa a los alumnos, docentes y personal, y ha asegurado el monitoreo cercano de los datos pertinentes para atender eficazmente las necesidades de los alumnos. Como resultado, las calificaciones generales de valoración positiva de los alumnos de primaria que comunican saber cómo obtener ayuda fuera del horario de clases aumentaron del 71 % al 76 %. Además, el porcentaje de valoración positiva de los alumnos que sienten que forman parte de su escuela aumentó del 78 % al 81 %.

Acción 1.33: Equivalente a tiempo completo adicional para especialista en programas de aprendizaje de inglés*

- La asignación de FTE suplementarios para el puesto de especialista en el programa para estudiantes de inglés fortaleció la capacidad en todo el distrito. Esta dotación de personal permitió la aplicación consistente de los programas para estudiantes de inglés, mejoró el cumplimiento normativo y reforzó el plan de estudios y el apoyo instructivo. Estos resultados positivos demuestran la importancia de mantener este puesto para conservar servicios de alta calidad para todos los estudiantes de inglés. La eficacia de esta medida se evalúa mediante la evaluación continua de la aplicación del programa para estudiantes de inglés del distrito. Los especialistas de programas brindaban anteriormente apoyo individualizado a 34 escuelas cada uno. Con la incorporación de un tercer especialista de programa, esta carga de trabajo disminuyó a aproximadamente entre 22 y 23 escuelas por especialista, lo que permitió un apoyo más específico y eficaz.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en la meta planificada:

Plan de rendición de cuentas con control local

No hay cambios en la meta planificada.

Cambios en las métricas:

- Las métricas 1.14 y 1.15 relacionadas con la reclasificación se calcularon anteriormente para reflejar el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés durante el período comprendido entre fechas sucesivas del 15 de agosto. La métrica se ha realineado para informar sobre los períodos comprendidos entre fechas sucesivas del 1 de julio, de manera congruente con el calendario del año escolar del distrito y otras métricas del LCAP. Por lo tanto, se modificaron los datos del punto de referencia y del Año 1 para permitir una comparación coherente a lo largo del tiempo. Este cambio se realizó para permitir la presentación más temprana y eficiente de los informes sobre los indicadores del LCAP.
- Métrica 1.20: se corrigieron errores tipográficos en el año del punto de referencia y en el Año 1 para reflejar el desempeño más exacto y actualizado.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los objetivos previstos.

Cambios en las acciones:

Acción 1.1 - Dotación de personal de las escuelas

- No hay cambios en la acción.

Acción 1.2: Aprendizaje profesional

- Se espera que la capacitación previa al servicio del año escolar 2026-27 alcance al mismo número de docentes que en años anteriores (más del 95 %). El contenido estará vinculado a la capacitación sobre “Acceso universal”, que es la tercera área del Marco Educativo del EGUSD que define la enseñanza inicial de alta calidad.
- El cuarto año de la serie de desarrollo profesional para directores se centrará principalmente en observaciones regionales en el aula para la calibración del trabajo de campo y la recopilación de datos sobre tendencias.
- Todos los demás esfuerzos de desarrollo profesional continuarán vinculados a las iniciativas del departamento y del distrito según lo identificado en la enseñanza anterior: “Una descripción de la aplicación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la aplicación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la aplicación.”

Acción 1.3: Especialistas en planes de estudio/programas y entrenadores educativos

- El aprendizaje profesional requerido relacionado con la política DEI debía completarse antes de diciembre de 2024. Algunos empleados siguen trabajando para completar sus horas requeridas. En noviembre de 2024, el 90 % de todo el personal certificado y los auxiliares educativos completaron tres módulos del marco educativo, lo que supuso un total de seis horas de capacitación. Tras 20 meses de programa, se impartieron 387 cursos de DEI con 1791 secciones entre las que el personal podía elegir. Las secciones de desarrollo profesional ofrecidas para Artes del lenguaje inglés, desarrollo del idioma inglés (ELD), historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencias sumaron un total de 993 hasta noviembre de 2024.

- El Departamento de Educación Multilingüe continuará brindando apoyo específico para todas las tipologías de alumnos de idioma inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo, mediante la aplicación del programa de adquisición de idiomas del distrito, Inmersión Estructurada en Inglés (SEI), así como la enseñanza integrada y designada del Desarrollo del idioma inglés.
- Aprendizaje profesional: Los especialistas de programas y los entrenadores educativos en la enseñanza del inglés proporcionarán desarrollo profesional a nivel de distrito y escolar a docentes, administradores, asesores y otro personal de apoyo. Se continuará centrando la atención en las áreas de necesidad identificadas, tales como la recepción de los alumnos de recién ingreso, la enseñanza lingüística intencional y explícita mediante la enseñanza integrada y designada del Desarrollo del idioma inglés, la adquisición de idiomas para los alumnos aprendices de inglés de largo plazo, los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida y los alumnos con doble identificación.
- Desarrollo del plan de estudios y los cursos: Existe un esfuerzo continuo para revisar las trayectorias de los cursos estudiantes de inglés de secundaria. Una acción que surgió de la reflexión sobre la práctica anterior fue la creación y aplicación de un curso adicional de contenido para alumnos de recién ingreso en el área de matemáticas, además de la colaboración entre los departamentos de Créditos por Aprendizaje Previo y de Educación Multilingüe para brindar apoyo continuo de entrenadores educativos para dicho curso. La creación de cursos optativos combinados de educación técnica y Desarrollo del idioma inglés para aprendices de inglés de largo plazo se adoptó formalmente en enero de 2026. Estos cursos estarán disponibles para su aplicación completa en el año escolar 2026-2027. Otra acción fundamentada en la reflexión sobre la práctica anterior fue la creación de una clase de Desarrollo del idioma inglés designada específicamente para apoyar a los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SIFE/SLIFE). Asimismo, en enero de 2026 se adoptó el programa Fundamentos de Lenguaje y Lectoescritura («Foundations of Language and Literacy») para atender aún más las necesidades específicas de estos alumnos. Asimismo, se establecieron criterios claros de ingreso y salida para cada curso de Desarrollo del idioma inglés designado para alumnos de recién ingreso, los cuales se sometieron a la consideración del Comité Directivo de Desarrollo del idioma inglés para mejorar la colocación de los alumnos y acelerar la adquisición del idioma, lo que propiciará un avance más rápido hacia la reclasificación.

Acción 1.7: Desarrollo del programa de educación técnica/Academias de Colaboración de California- CTE/CPA

- No hay cambios en la acción.

Acción 1.9: Equidad

- No hay cambios en la acción.

Acción 1.10: Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (secundaria)

- No hay cambios en la acción.

Acción 1.12: Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE)

- Con apenas 37 portafolios recibidos y 20 de ellos aceptados como alumnos talentosos, la mayoría de los alumnos se identifican mediante pruebas universales de tercer año e identificación académica. Se recomienda suspender el proceso de portafolios en el año escolar 2026-2027.

Acción 1.13: Competición académica, AP/IB, cursos de excelencia, programa de los años intermedios

- No hay cambios en la acción.

Acción 1.14: Avance a través de determinación individual (AVID)

- No hay cambios en la acción.

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 1.15: Suplemento de la fórmula de financiamiento con control local- LCFF: Primaria/Secundaria

- Tras una revisión anual del proceso de aprobación interdepartamental para el Plan de rendición de cuentas con control local de los planteles, las directrices brindadas a las escuelas sobre las acciones permitidas se actualizaron una vez más para reflejar con mayor rigor las prácticas basadas en investigaciones que han demostrado mejorar los resultados académicos, conductuales y socioemocionales de los alumnos. La modificación incluyó el cambio en la asignación de fondos para las escuelas, junto con procedimientos de supervisión reforzados durante las visitas a los planteles dirigidas por los directores.

Acción 1.16 Apoyo a la evaluación

- El trabajo de evaluación y mejora continua en los últimos años se ha centrado principalmente en el nivel de programas; la labor a nivel escolar para utilizar medidas de resultados o de aplicación aún es incipiente. Los comentarios recibidos por parte de los directivos escolares y otros usuarios finales indican que: 1) disponen de demasiados datos de aplicación, lo cual les resulta abrumador; 2) no tienen del todo claro en qué deben centrarse en términos de prioridad —es decir, qué aspectos son los más importantes—; y 3) para cuando los datos sumativos de aplicación están disponibles para las escuelas, es demasiado tarde para conseguir el respaldo de su personal o para que la información sea verdaderamente viable u operativa.
- La principal métrica para supervisar la eficacia en el pasado había sido el número de PIC informados en funcionamiento, lo que incentivaba la cantidad por encima de la calidad y probablemente contribuyó a los comentarios recibidos. En respuesta a estos comentarios, para las labores futuras el Distrito planea priorizar las medidas clave de los PIC y centrarse en ellas con mayor profundidad. Parte de dicho enfoque implicará la elaboración de productos analíticos más prescriptivos que ofrezcan diferenciación a los directivos escolares para atenderlos a ellos y a su personal en el punto en el que se encuentran respecto a su capacidad actual como consumidores de datos: conjuntos de datos completos para los más competentes, con el fin de facultarlos para liderar la labor, y experiencias más depuradas para aquellos cuyas capacidades aún están en desarrollo. Un enfoque más riguroso en un conjunto reducido de medidas también permitirá al personal de RED procesar y entregar los informes sumativos anuales en un plazo más breve, de modo que los datos sigan siendo oportunos y viables.
- Dado que la métrica anterior ya no está alineada con el rumbo del trabajo (el cual prioriza la calidad sobre la cantidad), el EGUSD planea desviar su enfoque de supervisión de la eficacia hacia el porcentaje de escuelas que implementan los programas clave con fidelidad: Enseñanza y aprendizaje, Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento, Aprendizaje Socioemocional, Sistema de Apoyo Escalonado. Esta nueva métrica incentivará un trabajo analítico más profundo y ágil para lograr que los datos sean más viables, acelerará la integración de las labores entre los grupos funcionales (por ejemplo, el personal de RED, los líderes de programas, los líderes de apoyo a la mejora continua [CISL] y los directivos escolares) e incrementará la rendición de cuentas.
- Dado que los aprendices de inglés de largo plazo se incorporaron como un grupo de estudiantes en todas las mediciones estatales del Tablero de información escolar de California, el personal de RED analizará de qué manera se pueden integrar los datos de los aprendices de inglés de largo plazo en el PIC de estudiantes de inglés para impulsar las decisiones del Plan de rendición de cuentas con control local a nivel escolar y propiciar mejores resultados académicos y lingüísticos para estos alumnos identificados.

Acción 1.17: Profesor de intervención académica (jóvenes sin hogar)

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción se financiará con los recursos remanentes del Título I.

Acción 1.18: profesores de intervención académica en cada plantel de TK-6 - Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Título I*

- Las expectativas actuales para todos los profesores de intervención académica se mantendrán vigentes durante el año escolar 2026-2027. Un ajuste en el programa incluye la reducción de plazas de tiempo completo de profesores de intervención académica en 16 planteles de primaria. A cada uno de estos planteles se le asignará una posición de profesor de intervención académica de medio tiempo (0.5), y los servicios se centrarán en los alumnos de primer y segundo grado que reúnan los requisitos.

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, 22.0 posiciones de equivalente a tiempo completo (FTE) se financiarán mediante la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local y 14.0 plazas de FTE se financiarán con el Título I.
- El título de la acción se actualizó a «Profesores de Intervención Académica en cada plantel de TK a 6. ° grado – Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Título I" para indicar la fuente adicional de financiamiento del Título I.

Acción 1.19: Equivalente a tiempo completo adicional para la coordinación de estudiantes de inglés en escuelas secundarias

- El modelo actual de coordinación para los estudiantes de inglés depende de que las personas ejerciendo responsabilidades tanto de docencia como de coordinación. El personal adicional de equivalente a tiempo completo para la coordinación de estudiantes de inglés pasará a centralizarse bajo la supervisión del Departamento de Educación Multilingüe para el año escolar 2026-2027. Librar a los coordinadores (quienes pasarán a llamarse Profesores de apoyo multilingüe) de funciones duales permitirá al Distrito brindar a las escuelas secundarias un apoyo enfocado e ininterrumpido a nuestros alumnos, familias, profesores, asesores y administradores de los planteles.
- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción se financiará con los recursos remanentes del Plan de rendición de cuentas con control local.
- A partir del 1 de julio de 2026, la acción se combinará con la Acción 1.23.

Acción 1.20: Salarios administrativos/Coordinador – Avance a través de determinación individual

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción quedará sin efecto.
- Las funciones de este puesto se asignarán al personal actual.

Acción 1.21: Entrenadores educativos de Avance a través de determinación individual

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción quedará sin efecto.
- El Distrito busca integrar las estrategias de AVID en el marco de enseñanza y aprendizaje del Distrito.

Acción 1.22: Especialistas en planes de estudio (Artes visuales y escénicas - VAPA)

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, esta acción se financiará con los recursos del Título IV.

Acción 1.23: Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley.

- A partir del 1 de julio de 2026, el personal adicional de equivalente a tiempo completo (FTE) para las escuelas preparatorias Florin y Valley se combinará y se contabilizará en la Acción 1.19.

Acción 1.24: Profesor de intervención académica para educación primaria (jóvenes en hogares temporales)

- Se están implementando cambios en la prestación de servicios para cumplir con los requisitos federales, lo cual incrementará la frecuencia de los servicios dirigidos a los alumnos en hogares temporales que asisten a escuelas del Título I.
- Debido a la evolución de las necesidades de los alumnos en hogares temporales, este puesto se reestructuró como profesor de intervención académica para secundaria (jóvenes en hogares temporales) [consulte la Acción 1.28].

Acción 1.25: Entrenadores de equidad/SEL: profesores (9), bienestar (3)*

Plan de rendición de cuentas con control local

- Al inicio del año escolar 2025-2026, había 8.0 plazas de equivalente a tiempo completo (FTE), ya que 4.0 de las 12.0 FTE originales fueron suprimidas. Se suprimirán 3.0 plazas de equivalente a tiempo completo (FTE) a partir del 30 de junio de 2026. A partir del 1 de julio de 2025, 3.0 plazas de equivalente a tiempo completo (FTE) se financiaron con fondos para la eficacia de los educadores (Educator Effectiveness Funds) y, a partir del 1 de julio de 2026, se financiarán con fondos del departamento. 2.0 plazas de equivalente a tiempo completo continuarán financiándose mediante la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local hasta el 30 de junio de 2028.
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.
- Deja de ser una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Acción 1.26: Especialista en programas de prácticas restaurativas (1)

- A partir de octubre de 2025, el puesto quedó vacante y no se cubrió. La acción queda descontinuada.
- Las funciones de este puesto se asignarán al personal actual.

Acción 1.27: Especialistas en programas: programas de equidad universal; programas de equidad específicos (4).

- A partir del 1 de julio de 2025, 1.0 plaza de equivalente a tiempo completo (FTE) se financió con el presupuesto del departamento y 1.0 plaza de equivalente a tiempo completo (FTE) se financió con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. A partir del 1 de julio de 2026, 1.0 plaza de equivalente a tiempo completo (FTE) continuará financiándose con el presupuesto del departamento y 1.0 plaza de equivalente a tiempo completo (FTE) se suprimirá.
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Acción 1.28: Profesor de intervención académica secundaria (jóvenes en hogares temporales)

- Se están implementando cambios en la prestación de servicios para cumplir con los requisitos federales, lo cual incrementará la frecuencia de los servicios dirigidos a los alumnos en hogares temporales que asisten a escuelas del Título I.
- Debido a la evolución de las necesidades de los alumnos en hogares temporales, el puesto de profesor de intervención académica para primaria (jóvenes en hogares temporales) [Acción 1.24] se reestructuró como profesor de intervención académica para secundaria (jóvenes en hogares temporales) [consulte la Acción 1.28].
- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, esta acción se financiará con los recursos remanentes del Plan de rendición de cuentas con control local.

Acción 1.29: Contratación de asesores secundarios para alcanzar una proporción de 375:1*.

- El FTE adicional de asesores para reducir la proporción de alumnos por consejero a 375:1 brinda a los alumnos de secundaria apoyos e intervenciones adicionales para sus necesidades académicas, conductuales y socioemocionales. Al contar con un menor número de alumnos en su carga de casos, los asesores pueden ayudar en la aplicación del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS) para los estudiantes que requerían apoyos adicionales por niveles.
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Acción 1.30: Técnicos de soporte informático en el lugar*

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local y debido a las vacantes existentes, la acción se reducirá de 18.0 plazas de equivalente a tiempo completo (FTE) a 15.0 plazas de equivalente a tiempo completo (FTE).
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Acción 1.31: Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de secundaria

- A partir del 1 de julio de 2026, la acción dejará de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, pero las escuelas podrán continuar ofreciendo cursos suplementarios mediante el uso de fondos suplementarios para estudiantes de inglés u otros recursos del plantel.

Acción 1.32: Subdirectores de varias escuelas TK-6

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción quedará sin efecto.
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Acción 1.33: Equivalente a tiempo completo adicional para especialista en programas de aprendizaje de inglés

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción se financiará con fondos suplementarios para estudiantes de inglés.

Las siguientes acciones ya no se financiarán con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local en el año escolar 2026-2027: 1.17, 1.19, 1.20, 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.26, 1.27, 1.28, 1.31, 1.32 y 1.33.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Núm. de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.1	Personal escolar	Fondos para apoyar la dotación de personal escolar (certificado y clasificado), incluida la reducción del tamaño de las clases en los grados 4 a 6 y la aplicación de la educación preescolar universal.	$446,234,571	No
1.2	Aprendizaje profesional	Proporcionar capacitación continua en: 1) Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS) fundamentado en los tres marcos de enseñanza, aprendizaje socioemocional y sistemas de intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS); 2) áreas específicas de contenido, incluido el desarrollo del idioma inglés (ELD); 3) lectoescritura y aritmética temprana; 4) mentalidades y construcción comunitaria (por ejemplo, mentalidad expansiva de Arbinger); 5) diversidad, equidad e inclusión (DEI); 6) apoyos específicos para alumnos de bajos ingresos, estudiantes reclasificados competentes en inglés / aprendices de inglés de largo plazo, jóvenes en hogares temporales y alumnos y familias sin hogar; 7) aplicación de los principios de la hoja de ruta para estudiantes de inglés y apoyo para adquisición del segundo idioma, incluidos el desarrollo integrado y desarrollo del idioma inglés (ELD) y el programa de adquisición de idiomas	$4,710,343	Sí

		del distrito, inmersión estructurada en inglés (SEI); 8) prácticas basadas en la evidencia para respaldar a todas las tipologías de estudiantes de inglés; 9) integración tecnológica; y 10) lectoescritura en materia de evaluación.		
1.3	Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores educativos	Proporcionar entrenadores educativos, cuyo papel es entrenar, capacitar y facilitar centrándose en las iniciativas del Distrito de apoyo a la enseñanza a través de los principios y métodos del Marco educativo del EGUSD, así como el Sistema de Apoyo Escalonado de Nivel I. Los coordinadores y los especialistas en programas/plan de estudios proporcionan apoyo administrativo, supervisan los programas, facilitan las prácticas en todo el distrito y supervisan a los entrenadores educativos con el objetivo de aumentar el desempeño de los alumnos. Asimismo, los entrenadores educativos para estudiantes de inglés brindan apoyo específico a todas las tipologías de estudiantes de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo, mediante la aplicación del programa de adquisición de idiomas del distrito, la inmersión estructurada en inglés (SEI), así como la enseñanza integrada y designada del desarrollo del idioma inglés (ELD). Los especialistas en programas para estudiantes de inglés apoyan a los coordinadores de estudiantes de inglés y a los administradores escolares en la aplicación y el cumplimiento de los programas para estudiantes de inglés.	$11,823,634	Sí
1.7	Desarrollo del programa de educación técnica/Academias de Colaboración de California	Proporcionar personal y apoyo para garantizar cursos en trayectorias técnicas y alineadas con la fuerza laboral, así como en academias que sean inclusivas para todos los alumnos, sin importar sus antecedentes o circunstancias. El personal adicional garantiza que los cursos de educación técnica se ajusten a los requisitos de graduación y A-G, y prepara a los estudiantes para tener éxito tanto en la universidad como en su carrera profesional. Desarrollo profesional y apoyo individualizado para el personal, con un enfoque en el aprendizaje práctico, el aprendizaje basado en el trabajo, el liderazgo estudiantil y los créditos universitarios anticipados, con el fin de preparar a los alumnos para oportunidades universitarias y profesionales.	$4,774,845	Sí
1.9	Equidad	Implementar el Plan Estratégico de Equidad Educativa para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiante reclasificado competente en inglés (RFEP), jóvenes en hogares temporales, sin hogar, afroamericanos, con discapacidades, nativos americanos e hispanos, así como a sus familias, y evaluar los programas y servicios.	$3,420,333	Sí
1.10	Dotación de personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Secundaria)	Personal para proporcionar programas y servicios específicos a alumnos identificados en matemáticas y Artes del lenguaje inglés mediante clases más reducidas (secundaria) y cursos de intervención.	$8,613,556	Sí

1.12	Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE)	Mantener programas GATE secundarios para aumentar el acceso y la participación de grupos de estudiantes históricamente subrepresentados. Proporcionar becas para la coordinación de K-6 GATE dirigidas principalmente a grupos de estudiantes históricamente subrepresentados. Mantener los niveles de personal en las escuelas sin horarios fijos, lo que les permite ampliar el número de secciones de cursos y la oferta curricular.	$250,000	Sí
1.13	Competición académica, AP/IB, cursos de excelencia, programa de los años intermedios	Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal que desee recibir capacitación adicional relacionada con los programas de cursos de excelencia, AP, IB, programa de los años intermedios y oportunidades de créditos universitarios anticipados. Proporcionar personal adicional y aumentar la financiación para materiales y porcentajes relacionadas con la enseñanza de cursos de excelencia, AP, IB y programa de los años intermedios en el nivel secundario. Apoyo y capacitación adicionales para crear sistemas que identifiquen y apoyen a los estudiantes que se beneficiarían de cursos avanzados y proporcionen una intervención temprana para garantizar su éxito.	$1,326,824	Sí
1.14	Avance a través de determinación individual (AVID)	Mantener la programación de Avance a través de determinación individual en todas las escuelas intermedias y preparatorias; remuneraciones adicionales para la coordinación de AVID en intermedia y preparatoria; profundizar en la aplicación del programa actual de AVID; materiales y suministros de AVID; organización de la asistencia a los institutos de verano de AVID.	$1,334,971	Sí
1.15	Suplemento de la fórmula de financiamiento con control local - LCFF: Primaria/Secundaria	Las escuelas reciben fondos suplementarios para la concentración, determinados de forma sistemática, que permiten a cada plantel examinar sus necesidades individuales con el fin de mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Estos fondos permiten a las escuelas implementar intervenciones específicas, proporcionar recursos adicionales y desarrollar programas especializados que aborden los retos y oportunidades únicos de su comunidad. Al centrarse en áreas específicas de necesidad, como las brechas de desempeño académico de los alumnos, el desarrollo profesional y los recursos para el aula, estos fondos ayudan a crear un entorno de aprendizaje más personalizado y eficaz para todos los alumnos. Además, la flexibilidad de estos fondos permite a las escuelas tomar decisiones basadas en datos y colaborar con las partes interesadas para garantizar que las estrategias implementadas estén alineadas con los objetivos educativos generales y las diversas necesidades de la población estudiantil.	$11,278,310	Sí

Plan de rendición de cuentas con control local

1.16	Apoyo a la evaluación	Proporcionar personal de análisis de datos y evaluación de programas y apoyo para orientar la planificación de la mejora continua y la toma de decisiones.	$2,077,669	Sí
1.17	Profesor de intervención académica (personas sin hogar)	Planificar, implementar, supervisar y evaluar el programa de recuperación de créditos para estudiantes sin hogar, incluyendo: • Impartir enseñanza, asesoría pedagógica y asesorías alineadas con las normas de contenido académico aprobadas por la Junta de Educación para la acreditación de créditos completos y parciales; • Colaborar con los administradores escolares, los asesores, el personal del programa, los estudiantes y los cuidadores para mejorar los programas educativos y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. • Diagnosticar los retos curriculares mediante evaluaciones intermedias y análisis de datos. • Ayudar a los profesores a identificar las intervenciones adecuadas para los alumnos; • Coordinación del programa de recuperación de créditos escolares de verano para estudiantes sin hogar en cuatro escuelas preparatorias. • Proporcionar liderazgo y capacitación a los responsables de la aplicación del proyecto SAFE	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $151,631	No
1.18	Profesores de intervención académica en cada plantel de TK-6 - Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Título I	Se ajusta a los gastos autorizados: Asesorías u otros apoyos de aprendizaje individualizados o en grupos pequeños proporcionados por personal acreditado o personal clasificado. Capacitación de profesores para utilizar datos de evaluación diagnóstica y provisional. Proporcionar servicios dentro del aula para ayudar a implementar estrategias académicas de nivel 1. Facilitar servicios fuera del aula para proporcionar a los alumnos intervenciones académicas en grupos reducidos de nivel 2. Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la asesoría, en particular la asesoría de alto impacto, es una estrategia eficaz para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, especialmente para aquellos que tienen dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros. Métrica para medir el impacto: 1.7	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $5,607,982 Fondos del Título I utilizados: $2,100,472	No

1.19	Personal adicional a tiempo completo para la coordinación de los estudiantes de inglés en las escuelas secundarias:	Apoyar al coordinador de las Evaluaciones de Competencia en el Idioma Inglés para California en la planificación del calendario de evaluaciones ELPAC y facilitar la capacitación (Inicial, Sumativa y Alternativa). Utilizar regularmente evaluaciones complementarias para medir la adquisición del idioma en grupos específicos (estudiantes recién llegados, estudiantes identificados en múltiples categorías y aprendices de inglés de largo plazo. Apoyar a los docentes de áreas académicas en el seguimiento del progreso de la adquisición del idioma y en la identificación de áreas de necesidad para acelerar la reclasificación. Recopilar y analizar datos para formular recomendaciones sobre la colocación y los servicios adecuados según las necesidades individuales de los estudiantes. Brindar apoyo complementario a los docentes que supervisan el progreso de los estudiantes y documentarlo en el sistema Synergy para los actuales estudiantes aprendices del idioma inglés y los estudiantes reclasificados durante cuatro años. Apoyar la vinculación con los padres y las familias a través del Protocolo de Inclusión y Bienvenida [Welcome Inclusion Protocol] para reunirse individualmente con todos los estudiantes recién llegados y sus familias. Colaborar con los entrenadores educativos para desarrollar planes escolares de aprendizaje profesional basados en las áreas de necesidad identificadas.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $1,181,183	No
1.20	Salarios administrativos/Coordinador – Avance a través de determinación individual	Apoyar a los administradores y entrenadores del Avance a través de determinación individual en la integración de rutinas educativas AVID basadas en la investigación en las áreas académicas fundamentales, concretamente matemáticas, Artes del lenguaje inglés/Desarrollo del Idioma Inglés y alineadas con el Marco Educativo del EGUSD. Supervisar la planificación y ejecución del desarrollo profesional para las sesiones de capacitación centradas en el Avance a través de determinación individual que mejoren las estrategias de enseñanza en Artes del lenguaje inglés y matemáticas en todo el distrito.	La acción queda descontinuada.	N/A
1.21	Entrenadores para el Avance a través de determinación individual (AVID)	Apoyar a los profesores en la aplicación de estrategias de Avance a través de determinación individual que fomenten la participación activa y las preguntas de los alumnos en las clases de Artes del lenguaje inglés y matemáticas, promoviendo una cultura de curiosidad y compromiso en el aula.	La acción queda descontinuada.	N/A
1.22	Especialistas en planes de estudios (VAPA)	Proporciona capacitaciones presenciales y en línea, así como apoyo docente sobre estrategias de aplicación para la integración de las artes con Artes del lenguaje inglés y matemáticas, lo cual potencia las capacidades cognitivas, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la inteligencia emocional, la creatividad y la diversidad de perspectivas entre los alumnos y el personal.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $243,495	No
1.23	Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley.	Apoyar al coordinador de Pruebas del dominio de inglés para California en la planificación del calendario de evaluaciones de ELPAC y facilitar la capacitación (inicial, sumativa y alternativa). Utilizar regularmente evaluaciones suplementarias para medir	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse por	No

		el dominio del idioma en grupos específicos (estudiantes de reciente ingreso, alumnos con doble identificación y aprendices de inglés de largo plazo). Ayudar a los profesores de las distintas materias a realizar un seguimiento del progreso en la adquisición del idioma e identificar las áreas que necesitan mejorar para acelerar la reclasificación. Recopilar y analizar datos para hacer recomendaciones sobre la ubicación y los servicios adecuados en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Proporcionar apoyo complementario a los profesores que supervisan el progreso de los alumnos y documenten durante cuatro años en Synergy los alumnos que actualmente están aprendiendo inglés y los alumnos reclasificados. Apoyar la divulgación entre los padres y las familias a través del Protocolo de Inclusión de Bienvenida para reunirse individualmente con todos los estudiantes y familias recién llegados. Colaborar con los entrenadores educativos para los estudiantes de inglés para desarrollar planes de aprendizaje profesional para la escuela basados en las áreas de necesidad identificadas.	Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local $313,265	
1.24	Profesor de intervención académica en Escuela Primaria (jóvenes en hogares temporales)	Este puesto planifica, implementa, supervisa y evalúa el programa de asesoría académica para estudiantes en hogar temporal.	La acción queda descontinuada.	N/A
1.25	Entrenadores de equidad/SEL: profesores, bienestar. Fuente de financiación: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en la evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, asesoría psicológica o salud mental, el acceso a programas de alimentación escolar, programas extracurriculares antes y después de clases, o programas para atender el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional, o bien derivaciones para recibir apoyo ante las necesidades de las familias o de los alumnos. Estos puestos abordan el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional mediante la impartición de desarrollo profesional, asesoría educativa y consultoría centrados en prácticas restaurativas y prácticas docentes equitativas. Investigación de apoyo: Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la equidad en las escuelas es esencial para mejorar los resultados educativos de todos los alumnos, especialmente los que proceden de entornos históricamente marginados o desfavorecidos. Métrica para medir el impacto: 3.9 • Apoyar la aplicación de prácticas restaurativas en todo el distrito.	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $302,957	No

		○ Facilitar múltiples talleres para el personal. ○ Alinear las iniciativas del Distrito • Coordinación y colaboración con demás personal del Distrito. ○ Planificación colaborativa ○ Alinear el apoyo del personal escolar con un enfoque equitativo. • Crear y facilitar el desarrollo profesional orientado a DEI • Apoyo específico a los planteles escolares ○ Entrenamiento individualizado (administradores, profesores, otro personal escolar) ○ Reuniones escolares (de personal, de la comunidad de aprendizaje profesional [PLC], del sistema de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento [PBIS], de equidad educativa, etc.) ○ Presentaciones, capacitaciones y desarrollo profesional (sobre diversidad, equidad e inclusión [DEI], estudios de libros, prácticas restaurativas, etc.) ○ Facilitar el entrenamiento específico con equipos y personas. ○ Apoyar y participar en las reuniones del equipo de Equidad Educativa. ○ Apoyar el desarrollo y la aplicación de planes de equidad escolar. ○ Ofrecer clases de demostración. ○ Proporcionar asesoramiento y observación. • Desarrollo de materiales de apoyo educativo basados en la equidad para todo el distrito.		
1.26	Especialista en programas de prácticas restaurativas	Este puesto aborda el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional mediante la impartición de desarrollo profesional, asesoría educativa y consultoría centrados en prácticas restaurativas y prácticas docentes equitativas.	La acción queda descontinuada.	N/A
1.27	Especialistas en programas: programas de equidad universal; programas de equidad específicos.	Este puesto aborda el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional mediante la impartición de desarrollo profesional, asesoría educativa y consultoría centrados en prácticas restaurativas y prácticas docentes equitativas.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la LREBG. $178,382	No
1.28	Profesor de intervención académica secundaria (jóvenes en hogares temporales)	Este puesto planifica, implementa, supervisa y evalúa el programa de asesoría y recuperación de créditos para estudiantes en hogar temporal.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la LREBG.. $173,234	No

1.29	Contratación de asesores secundarios para alcanzar una proporción de 375:1. Fuente de financiación: LREBG	Se ajusta a los gastos autorizados: Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar la competencia académica de los alumnos o su dominio del idioma inglés, o ambos. Investigación de apoyo: Se recomienda una proporción de 375 alumnos por cada asesor, ya que esto permite a los asesores escolares proporcionar un apoyo más eficaz e individualizado a las necesidades académicas, universitarias/profesionales y socioemocionales de cada alumno. • Con una menor cantidad de alumnos por consejero, los asesores pueden dedicar más tiempo a cada estudiante para ayudarle con la selección de cursos, la planificación universitaria y los desafíos personales. • Los asesores tienen una mayor capacidad para identificar y apoyar anticipadamente a los alumnos en situación de riesgo, interviniendo antes de que los problemas académicos o de conducta se agraven. • Los asesores pueden ayudar a que un mayor número de alumnos cumpla con los requisitos de graduación y de la secuencia A-G, acceda a becas y explore trayectorias profesionales como los programas de educación técnica y profesional (CTE). • La salud mental y el bienestar se abordan mejor cuando los asesores tienen un número razonable de casos, lo que les permite generar confianza y supervisar las necesidades emocionales de los alumnos. • Una proporción más baja ayuda a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, reciban el mismo apoyo para alcanzar sus objetivos académicos y postsecundarios. • La Asociación Americana de Orientadores Escolares (ASCA) recomienda una proporción máxima de 250:1, pero 375:1 sigue siendo una mejora significativa con respecto a la media nacional, que a menudo supera los 400:1. Métrica para medir el impacto: 1.16 Apoyar a todos los estudiantes en su aprendizaje promoviendo su preparación académica, universitaria y profesional, así como el asesoramiento socioemocional. Los asesores proporcionan servicios de apoyo educativo esenciales para que todos los estudiantes obtengan resultados académicos y postsecundarios positivos.	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $635,902	No
1.30	Técnicos de soporte informático in situ – Fuente de financiación: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en la evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, asesoría psicológica o salud mental, el acceso a programas de alimentación escolar,	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $1,933,112	No

		programas extracurriculares antes y después de clases, o programas para atender el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional, o bien derivaciones para recibir apoyo ante las necesidades de las familias o de los alumnos. Proporciona asistencia técnica para tecnología educativa, como sistemas audiovisuales, ordenadores para el personal y los alumnos, y planes de estudios digitales. Investigación de apoyo: Los estudios de respaldo demuestran que brindar a los alumnos acceso a la tecnología necesaria mejora su desempeño académico. Los técnicos de soporte informático in situ proporcionan asistencia para garantizar que la tecnología funcione correctamente para los estudiantes. Métrica para medir el impacto: 1.2 Los técnicos asignados a los planteles trabajan de manera individual con el personal y los alumnos para solucionar problemas técnicos. Actúan como un recurso que puede proporcionar orientación sobre iniciativas tecnológicas y ofrecer capacitación individualizada. Además, los técnicos in situ se aseguran de que sus escuelas dispongan de un suministro adecuado de Chromebooks para distribuir entre los alumnos, clasificando los dispositivos averiados y participando en el proceso de reparación de los mismos. Proporcionar capacitación individualizada y asistencia técnica al personal y a los estudiantes; actualizar y reparar los ordenadores del personal y los estudiantes; coordinar la entrega, evaluación y reparación de los Chromebooks de los estudiantes; formar al personal en el uso de la tecnología del aula; responder a incidentes de ciberseguridad en los terminales; gestionar los activos; sustituir los terminales (Windows, Chromebooks, iOS); gestionar las impresoras de la empresa; llevar a cabo modernizaciones del sitio.		
1.31	Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de secundaria.	Acoger, afirmar y responder a las fortalezas, identidades y necesidades de los diversos estudiantes y familias del distrito que están aprendiendo inglés (recién llegados, aprendices de inglés de largo plazo, doblemente identificados); proporcionar mejores oportunidades educativas a los jóvenes recién llegados e inmigrantes.	La acción queda descontinuada.	N/A
1.32	Subdirectores de varias escuelas TK-6	Brindar apoyo adicional a los alumnos, familias, personal y administradores a medida que las familias y el personal continúan adaptándose al impacto de los cierres escolares previos; respaldar la aplicación de iniciativas escolares clave del distrito (por ejemplo, PBIS, MTSS, el programa para estudiantes aprendices de inglés y apoyos específicos);	La acción queda descontinuada.	N/A

		atender las crecientes demandas que enfrentan los administradores en relación con la educación especial, el ausentismo crónico, el mayor acceso para la vinculación familiar, la supervisión y evaluación, y el aprendizaje socioemocional; y mejorar la aplicación a nivel escolar del marco educativo mediante recorridos por los planteles y retroalimentación docente.		
1.33	Equivalente a tiempo completo adicional para especialista en programas de aprendizaje de inglés	Proporciona apoyo a nivel de distrito para los programas y servicios destinados a los alumnos aprendices de inglés, desarrollo profesional, supervisión de entrenadores educativos y traductores e intérpretes, así como apoyo a nivel escolar para la aplicación de programas, la gestión de planes de estudio y recursos, y garantiza el cumplimiento normativo y la rendición de cuentas.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $185,721	No

Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Apoyos específicos e intervenciones: Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechen sus ventajas, afirmen sus identidades y aborden sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios básicos (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)

Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

- A pesar de que el distrito ha mostrado avances en muchos indicadores académicos a lo largo de los años, la brecha de desempeño académico ha persistido. Además, si bien se observaron avances notables en los porcentajes de suspensión temporal en general, el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove no ha logrado avances suficientes para todos los grupos de estudiantes, en particular para los alumnos con discapacidades y los estudiantes afroamericanos.
- Los comentarios de los padres y los miembros de la comunidad indican la necesidad de centrarse en apoyos específicos para diversos grupos de alumnos. Se necesitan programas específicos para aumentar los logros de todos los estudiantes y reducir al mismo tiempo la desigualdad entre los grupos de estudiantes, en particular los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos. La desigualdad de los resultados en cuanto al desempeño académico, porcentajes de suspensión temporal y sentimiento de pertenencia es mayor en estos tres grupos.
- Las métricas para esta meta se centran en la desigualdad entre cada grupo específico de alumnos objetivo y su homólogo, es decir, los alumnos con discapacidades comparados con los alumnos sin discapacidades y los alumnos afroamericanos comparados con los alumnos que no son afroamericanos. A efectos prácticos, las referencias homólogas se abrevian con el prefijo "no", como "no afroamericano". La medida de desigualdad es una proporción que se calcula dividiendo la métrica

Plan de rendición de cuentas con control local

del grupo objetivo por la métrica del grupo no objetivo. El valor resultante se interpreta como que [grupo objetivo] tiene un X % menos de probabilidad que el grupo que no pertenece a dicho grupo de haber cumplido con determinado estándar (como alcanzar el nivel de competencia en Artes del lenguaje inglés [ELA], cumplir con los requisitos de la secuencia A-G o presentar ausentismo crónico), y se le denomina índice de riesgo. Dado que la atención se centra en el desempeño de los alumnos de los grupos objetivo en comparación con el desempeño de los alumnos que no pertenecen a esos grupos en todas las métricas del LCAP, el índice de riesgo en todas las métricas del LCAP para cada grupo de alumnos objetivo representa las métricas del LCAP para esta meta.

Medición e informe de resultados

Núm. de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el Resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
2.5	Desigualdad en estudiantes con discapacidades: porcentaje de riesgo agregado de determinadas métricas estudiantiles del LCAP, que indica que tienen X veces menos probabilidades de rendir o de presentar resultados tan favorables como los estudiantes de educación general. Fuente: Sistema de Información de Alumnos Synergy, College Board, Servicio de Evaluaciones Educativas, Encuesta sobre la Perspectiva de los Estudiantes del EGUSD, CALPADS	0.53 (47 % menos probable) en 2022-23	0.53 (46.8 % menos probable) en 2023-24	0.53 (46.5 % menos probable) en 2024-25	0.60 (40 % menos probabilidades de presentarse de forma tan favorable como en los alumnos sin discapacidades)	0.00
2.6	Desigualdad en estudiantes afroamericanos: porcentaje de riesgo agregado de determinadas métricas estudiantiles del LCAP, que indica que tienen X veces menos probabilidades de	0.65 (35 % menos probable) en 2022-23	0.64 (35.7 % menos probable) en 2023-24	0.67 (32.7 % menos probable) en 2024-25	0.85 (15 % menos de probabilidades de obtener resultados tan favorables como los estudiantes no afroamericanos)	0.02

	rendir o de presentar resultados tan favorables como los estudiantes que no son afroamericanos. Fuente: Sistema de Información de Alumnos Synergy, College Board, Servicio de Evaluaciones Educativas, Encuesta sobre la Perspectiva de los Estudiantes de EGUSD, CALPADS					
2.7	Desigualdad de los nativos americanos: Porcentaje de riesgo agregado de las métricas seleccionadas del LCAP de los estudiantes, que indica que tienen X veces menos probabilidades de rendir o presentarse de manera tan favorable como los estudiantes que no son nativos americanos Fuente: Sistema de Información de Alumnos Synergy, College Board, Servicio de Evaluaciones Educativas, Encuesta sobre la Perspectiva de los Estudiantes de EGUSD, CALPADS	0.75 (25 % menos probable) en 2022-23	0.80 (19.9 % menos probable) en 2023-24	0.85 (14.5 % menos probable) en 2024-25	0.85 (15 % menos de probabilidades de obtener resultados tan favorables como los estudiantes no nativos americanos)	0.10

2.8	Desigualdad en alumnos sin hogar: porcentaje de riesgo agregado de determinadas métricas estudiantiles del LCAP, que indica que tienen X veces menos probabilidades de rendir o de presentar resultados tan favorables como los estudiantes que no se encuentran en situación de calle. Fuente: Sistema de Información de Alumnos Synergy, College Board, Servicio de Evaluaciones Educativas, Encuesta sobre la Perspectiva de los Estudiantes de EGUSD, CALPADS.	0.51 (49 % menos probable) en 2022-23	0.52 (48.3 % menos probable) en 2023-24	0.54 (46.1 % menos probable) en 2024-25	0.60 (40 % menos de probabilidades de obtener resultados tan favorables como los estudiantes no sin hogar)	0.03
2.9	Desigualdad en jóvenes en hogares temporales: porcentaje de riesgo agregado de determinadas métricas estudiantiles del LCAP, que indica que tienen X veces menos probabilidades de rendir o de presentar resultados tan favorables como los estudiantes que no se encuentran en hogares temporales. Fuente: Sistema de Información de Alumnos Synergy, College Board, Servicio de Evaluaciones Educativas, Encuesta sobre la Perspectiva de los Estudiantes de EGUSD, CALPADS	0.52 (48.0 % menos probable) en 2022-23	0.57 (43.0 % menos probable) en 2023-24	0.57 (42.7 % menos probable) en 2024-25	0.60 (40 % menos de probabilidades de obtener resultados tan favorables como los estudiantes no sin hogar)	0.05

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 2.3: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajos ingresos

- Descripción de la aplicación general
    - El personal de educación especial se asoció con los coordinadores del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS) para respaldar al equipo del MTSS en la aplicación de los apoyos del Nivel 1 y en la identificación de intervenciones específicas, en consonancia con los Servicios Integral Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS), los cuales deben agotarse antes de explorar el proceso del Equipo de Estudio del Estudiante (SST) y de posiblemente identificar a los alumnos para recibir educación especial. El equipo también colaboró con psicólogos escolares y equipos de planteles de aprendizaje para estandarizar las prácticas de participación en los equipos MTSS de nivel 2, así como en las reuniones SST.
    - En el año escolar 2024-25, el personal de Educación Especial y de Plan de Estudios y Aprendizaje Profesional (CPL) elaboró la capacitación programada para llevarse a cabo durante el periodo de inducción previa al servicio destinada a todo el personal docente con certificación para el año escolar 2025-26. Los resultados de aprendizaje de la capacitación tuvieron como objetivo incrementar la capacidad del personal de educación general para aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y las acciones del Nivel 1 del Sistema de Apoyo Escalonado.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - El alcance del trabajo continuó enfocándose en las siguientes poblaciones de estudiantes: Afroamericanos, hispanos, personas con bajos ingresos y estudiantes de inglés.
- Dificultades en la aplicación
    - Hubo una colaboración interdepartamental continua insuficiente entre el departamento de educación especial y otros departamentos.
    - Hubo una planificación insuficiente para considerar las necesidades del personal docente itinerante o de aquel personal con certificación que no está asignado a un aula.
- Éxitos en la aplicación
    - Se lograron avances hacia la disminución de los incidentes en los alumnos con discapacidades debido a motivos de conducta. El porcentaje de incidentes disciplinarios en los alumnos con discapacidades disminuyó de 157 incidentes por cada 100 estudiantes en el año escolar 2023-24 a 121 por cada 100 estudiantes en el año escolar 2024-25.
    - El uso de los planes de intervención conductual (BIP) aumentó y mejoró. El número de registros en el módulo del Sistema de Apoyo Escalonado disminuyó de 27 en el año escolar 2023-24 a 24 en el año escolar 2024-25.
    - Disminuyeron las derivaciones a ubicaciones más restrictivas (es decir, a escuelas no públicas.

Acción 2.4: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades: no de bajos ingresos económicos.

- Descripción de la aplicación general
    - En 2024-25, se continuó prestando apoyo a los estudiantes con discapacidades a través de:
        - Evaluaciones continuas y seguimiento del progreso de las metas, servicios y apoyos del programa individualizado de educación (IEP). El personal recibe capacitación previa en persona centrada en la creación de conexiones con los colegas, los alumnos y las familias.
        - Adoptar/suscribirse a un plan de estudios modificado que sea accesible para todos los estudiantes y les permita un aprendizaje significativo.
        - Capacitaciones continuas para ayudar al personal docente a adaptar los contenidos a los diferentes estilos de aprendizaje, garantizar el uso de tecnologías de asistencia y proporcionar materiales que atiendan diversas necesidades (por ejemplo, recursos de audio, ayudas visuales o contenidos interactivos).
        - Mayor participación en asociaciones de enseñanza colaborativa entre profesores de secundaria de asignaturas específicas y especialistas del programa de educación especial para respaldar el acceso a la educación general de los alumnos con discapacidades y propiciar una mayor intervención para todos los estudiantes.
        - Colaboración entre el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) y el Comité Asesor Comunitario (CAC) para respaldar la participación constante de las familias y las organizaciones comunitarias con el fin de garantizar que los estudiantes cuenten con los recursos y el apoyo que necesitan tanto en la escuela como en el hogar. Un ejemplo de esta participación es el Café para Cuidadores (Caregiver Café) organizado por FACE. El evento ofrece a los padres la oportunidad de conectarse con otros cuidadores, experimentar un entorno de apoyo y conversar sobre temas relevantes. Se organizaron cafés para padres y cuidadores (Parent Caregiver Cafés) los días 9 de octubre de 2024, 12 de febrero de 2025 y 9 de abril de 2025.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - La asistencia a las capacitaciones por parte de los docentes de grupos autónomos y la contratación de Profesores sustitutos para las capacitaciones durante las horas de contrato fueron desafíos el año pasado.
- Éxitos en la aplicación
    - Los docentes de los planteles de aprendizaje y del Programa de Especialista en Recursos (RSP) asistieron de manera constante a las capacitaciones mensuales por puesto durante este año escolar.
    - Ocho planteles de secundaria se comprometieron a participar en el programa piloto de enseñanza colaborativa para el año escolar 2025-26.
    - Las familias y los facilitadores de FACE proporcionaron informes anecdóticos que confirman que los Cafés para Cuidadores son de gran apoyo.

Acción 2.5: Apoyo para jóvenes en hogares temporales (Fuente de financiamiento: Federal)

- Descripción de la aplicación general
    - Los Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal (FYS) proporcionaron apoyo coordinado de inscripción, administración de casos personalizada, preparación para la vida independiente, intervención académica focalizada y desarrollo profesional continuo. El personal de FYS completó pasaportes educativos que incluyen los registros de los estudiantes, facilitó la inscripción inmediata y revisó los expedientes académicos para la asignación precisa de créditos y para determinar la elegibilidad de exención de graduación. Los administradores de casos de FYS evaluaron las necesidades de los estudiantes, desarrollaron planes de éxito educativo, implementaron intervenciones y coordinaron la colaboración entre las partes interesadas. Asimismo, los estudiantes de preparatoria participaron en clases de habilidades para la vida independiente, visitas a universidades y actividades de preparación laboral. Se proporcionaron servicios semanales de asesoría individualizada a los estudiantes, priorizados según su necesidad académica o la falta de acceso a otros apoyos académicos. Se ofreció capacitación continua al personal de las escuelas y del distrito, a los cuidadores y a los proveedores de servicios sobre los derechos educativos de los jóvenes en hogares temporales, los recursos educativos y las prácticas informadas sobre el trauma en las escuelas.

Plan de rendición de cuentas con control local

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Si bien los componentes principales del programa se implementaron según lo planeado, se realizaron ajustes en respuesta a las limitaciones de horarios, la capacidad variable de los planteles, la movilidad estudiantil y las cambiantes necesidades académicas y de conducta.
    - Se realizaron modificaciones en la prestación de servicios para cumplir con los requisitos federales, lo que incrementó la frecuencia de los servicios dirigidos a los estudiantes en acogimiento temporal que asisten a escuelas del Título I.
- Dificultades en la aplicación
    - Los jóvenes en hogares temporales registraron el porcentaje más alto de inestabilidad escolar (50.4 %) en comparación con todos los demás grupos de estudiantes. Los cambios de escuela afectaron significativamente a los jóvenes en hogares temporales en los ámbitos académico, social y emocional, lo que agrava aún más la inestabilidad que ya experimentan debido a los frecuentes cambios de ubicación en el hogar (un promedio de 5.53 cambios de ubicación en el hogar por cada 1,000 días para los jóvenes en hogares temporales del condado de Sacramento). Además del impacto en la prestación de servicios de FYS, los cambios de ubicación escolar pueden provocar retrasos académicos acumulativos debido a la pérdida de continuidad en la enseñanza, angustia emocional derivada de la interrupción de las relaciones con sus pares y adultos de apoyo, y retrocesos educativos a largo plazo asociados con un aumento en los factores de riesgo. Los porcentajes de ausentismo crónico (34.6 %) y de suspensiones temporales (14.8 %) de los jóvenes en hogares temporales también afectaron la capacidad de los estudiantes para participar en los servicios y alteraron su progreso académico.
- Éxitos en la aplicación
    - Se estableció un reporte de seguimiento de estudiantes con el Departamento de Investigación y Evaluación (RED) para evaluar el impacto de los servicios en las calificaciones, la asistencia y el comportamiento.
    - Los estudiantes de primaria en hogares temporales que recibieron servicios de intervención académica registraron un aumento promedio de 1.32 en el nivel de grado equivalente (GLE), medido mediante las evaluaciones previa y posterior de Renaissance Star, durante un período de tres meses de servicios de asesoría académica.
    - Los alumnos que recibieron los servicios demostraron un incremento del 9 % en la asistencia y un aumento de 0.02 en su promedio general de calificaciones (GPA).
    - Los porcentajes de graduación mejoraron con un incremento del 16.4 % (un porcentaje de graduación del 92.9 %).
    - Se fortaleció la comunicación interinstitucional con respecto a los cambios de ubicación en el hogar, el ausentismo escolar injustificado y las determinaciones del interés superior en cuanto a la estabilidad escolar.

Acción 2.6: Apoyo para jóvenes sin hogar (Fuente de financiamiento: Federal)

- Descripción de la aplicación general
    - El personal del Programa de Capacitación de Estudiantes y Familias (SAFE), que incluye administradores de casos educativos, trabajadores sociales y un profesor de intervención académica (AIT), brindó apoyo a los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar. Los estudiantes de preparatoria que enfrentan situaciones de falta de hogar recibieron apoyo académico por parte del profesor de intervención académica (AIT) y del ejecutor del proyecto. El apoyo académico incluyó la revisión de expedientes académicos, el establecimiento y planificación de metas universitarias y profesionales, visitas a universidades, asistencia con la ayuda financiera y las solicitudes de ingreso a la universidad, así como la recuperación de créditos en la escuela de verano. El personal de administración de casos en los planteles SAFE brindó apoyo con las necesidades básicas, incluidos recursos de vivienda y refugio, referencias a bancos de alimentos y ropa, referencias médicas, dentales y de la vista, mochilas y útiles escolares, así como apoyo y servicios para necesidades de salud mental y académicas. El personal del programa SAFE recibió capacitación sobre atención informada sobre el trauma impartida por la Dra. Martha Merchant, así como capacitación sobre derechos educativos y asesoría por parte de la colaboración de educación para personas sin hogar a nivel de condado, la conferencia estatal de educación para personas sin hogar y socios del Departamento de Educación de California (CDE) y de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE), con el fin de garantizar el mejor apoyo para este grupo de estudiantes. También recibieron entrenamiento sobre el Sistema de Apoyo Escalonado y sobre cómo completar una solicitud de asistencia (RFA) cuando un estudiante necesita apoyo académico, socioemocional o conductual.

Plan de rendición de cuentas con control local

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Los estudiantes que experimentan situación de sin hogar registraron el porcentaje más alto de ausentismo crónico, con un 51.7 %, lo que afectó significativamente su progreso académico y su capacidad para recibir educación para personas sin hogar y otros servicios de apoyo.
    - El transporte hacia y desde la escuela representó un desafío para los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar. Los servicios de autobuses escolares y urbanos eran limitados, y la inestabilidad en la vivienda y la movilidad familiar crearon barreras adicionales para ofrecer opciones de transporte.
    - Los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar registraron un porcentaje de inestabilidad del 35.3 %. La falta de hogar, la inseguridad en la vivienda y las dificultades económicas fueron factores contribuyentes significativos a la inestabilidad de los estudiantes, lo cual afectó su progreso académico, impidió su participación en actividades extracurriculares y deportes, y alteró su bienestar social y emocional.
    - Había un solo profesor de intervención académica (AIT) que brindaba apoyo a más de 650 estudiantes de preparatoria que enfrentaban situaciones de falta de hogar, lo cual limitó el impacto y los resultados para dichos estudiantes de preparatoria.
- Éxitos en la aplicación
    - Desde la aplicación del programa de intervención académica en el año escolar 2020-21, el porcentaje de graduación de los estudiantes que experimentan situación de falta de vivienda aumentó del 64.3 % al 72.5 %.
    - El personal del programa de intervención académica apoyó a 69 estudiantes para completar cursos de recuperación de créditos durante la escuela de verano, lo que dio como resultado un total de 410 créditos recuperados.
    - La aplicación continua del Cuestionario de Vivienda como un componente integrado en el proceso de inscripción mejoró la identificación de los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar y eliminó las barreras para ejercer su derecho a la inscripción inmediata.
    - La capacitación del personal clave, incluidos los recepcionistas de oficina, los asesores escolares y los administradores, mejoró la identificación de los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar y la entrega de servicios de necesidades básicas.
    - La identificación de los estudiantes elegibles para la exención de graduación mejoró gracias a una mayor colaboración entre el enlace para personas sin hogar y los departamentos de orientación de las escuelas preparatorias.
    - La mejora en la colaboración dentro de los programas FACE, que incluyen la Oficina de Mejora de la Asistencia y el Programa para Recién Llegados, incrementó el apoyo a los estudiantes y a las familias.

Acción 2.7: Apoyo a estudiantes afroamericanos

- Descripción de la aplicación general
    - La aplicación de esta acción se centró en la programación y el apoyo logístico para los servicios de apoyo escolar dirigidos a estudiantes afroamericanos, que incluyen: la expansión de los clubes de Improve Your Tomorrow (IYT) y del BSU, la Cumbre de Liderazgo de Verano de la Unión de Estudiantes Afroamericanos (Black Student Union Leadership Summer Summit), la Noche de Reconocimiento a Estudiantes de Último Año de la Unión de Estudiantes Afroamericanos (Black Student Union Senior Recognition Night), los programas Young Men Rising, y los campamentos Ujima Girl Camps (en colaboración con UC Davis), All Things Pretty en las escuelas intermedias Samuel Jackman, Edward Harris y James Rutter; los círculos Sankofa Sister Circles en John Ehrhardt Elementary School; el grupo de afinidad familiar Families of Black Students United (FBSU); la aplicación de prácticas restaurativas; la feria universitaria UCANN (centrada exclusivamente en universidades y colegios históricamente negros [HBCUs]); un contrato con Innovation Bridge para la Coalición de Equidad Regional de Monterey Trail (MTREC) con el fin de asegurar la voz de los estudiantes y padres en la región de Monterey Trail; y la desproporcionalidad significativa, que incluye la capacitación del personal del distrito sobre la aplicación del marco del Sistema de Apoyo Escalonado para garantizar que los estudiantes afroamericanos/negros no sean canalizados “apresuradamente” hacia una evaluación psicoeducativa.

- Diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación de dichas acciones planificadas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Los desafíos continúan siendo la identificación de personal en las escuelas y de recursos fiscales para respaldar la programación.
- Éxitos en la aplicación
    - Los clubes de la BSU continuaron operando en todas las escuelas preparatorias y secundarias.

Acción 2.8: Apoyo para estudiantes nativos americanos (Fuente de financiamiento: Federal)

- Descripción de la aplicación general
    - El educador del programa para nativos americanos continuó brindando experiencias culturales nativas a los estudiantes y a las familias, ofreciendo al personal información y apoyo sobre temas indígenas, y proporcionando asesoría y apoyo educativo a los estudiantes nativos.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Los desafíos en la aplicación incluyeron identificar a los estudiantes que cumplen con los requisitos federales para la identificación de nativos, establecer contacto con los estudiantes y familias nativas reconocidas a nivel federal, y obtener la documentación requerida.
- Éxitos en la aplicación
    - Los estudiantes participaron en múltiples excursiones escolares y experiencias con un enfoque cultural nativo.
    - Hubo una mayor alineación de las expectativas de graduación del Distrito con la ley estatal, así como una colaboración continua y apoyo por parte de la Junta tribal local hacia el distrito.
    - El programa para nativos americanos colaboró con organizaciones comunitarias.

Acción 2.9: Apoyo para estudiantes nativos americanos (Fuente de financiamiento: no restringida)

- Descripción de la aplicación general
    - El educador del programa para nativos americanos continuó brindando experiencias culturales nativas a los estudiantes y a las familias, ofreciendo al personal información y apoyo sobre temas indígenas, y proporcionando asesoría y apoyo educativo a los estudiantes nativos.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.

- Dificultades en la aplicación
    - Los desafíos en la aplicación incluyeron identificar a los estudiantes que cumplen con los requisitos federales para la identificación de nativos, establecer contacto con los estudiantes y familias nativas reconocidas a nivel federal, y obtener la documentación requerida.
- Éxitos en la aplicación
    - Los estudiantes participaron en múltiples excursiones escolares y experiencias con un enfoque cultural nativo.
    - Hubo una mayor alineación de las expectativas de graduación del Distrito con la ley estatal, así como una colaboración continua y apoyo por parte de la Junta tribal local hacia el distrito.
    - El programa para nativos americanos colaboró con organizaciones comunitarias.

Acción 2.10: Priorización de la programación maestra

- Descripción de la aplicación general
    - El programa Always Be Learning (ABL) estuvo accesible en las nueve escuelas secundarias y las nueve escuelas preparatorias integrales; no obstante, los niveles de aplicación varían actualmente en estos dieciocho planteles.
- Diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la aplicación de dichas acciones planificadas.
    - La capacitación profesional continuó estando disponible para los equipos de programación escolar, incluidos los administradores, los asesores y los procesadores de datos. Si bien los equipos participaron en estas sesiones, existe una oportunidad continua de aprovechar más plenamente las funciones especializadas de Abl para optimizar los horarios Profesores.
- Dificultades en la aplicación
    - Entre los principales desafíos del proceso de horarios Profesores se incluyeron la rotación de personal, la resistencia a modificar hábitos arraigados y el desafío cultural continuo de centrar toda la programación en las necesidades de los estudiantes.
- Éxitos en la aplicación
    - Los planteles que implementan Abl con alta fidelidad están logrando identificar y eliminar con éxito las barreras en los horarios Profesores.
    - Si bien el acceso de los estudiantes a los cursos de excelencia de la Escuela Intermedia y a los cursos del programa Avance a través de determinación individual (AVID) se mantuvo en un 54.3 % en el año 2023-24 y en un 54.2 % en el año 2024-25, el porcentaje de estudiantes que cursaron asignaturas de Colocación Avanzada (AP) / Bachillerato Internacional (IB) en la Escuela Preparatoria aumentó del 35.5 % en el año escolar 2023-24 al 36.6 % en el año escolar 2024-25.
        - Los porcentajes de finalización de secuencias de Educación Técnica también aumentaron para subgrupos específicos. Los estudiantes afroamericanos aumentaron del 15.3 % en el año escolar 2023-24 al 16.9 % en el año escolar 2024-25. Los estudiantes de inglés aumentaron del 13 % en el año 2023-24 al 18 % en el año 2024-25. Los estudiantes con discapacidades también aumentaron del 18.7 % en 2023-24 al 18.9 % en el año escolar 2024-25.

Acción 2.11: Ejecutor del proyecto (personas sin hogar)*

- Descripción de la aplicación general
    - El ejecutor del proyecto trabajó con profesores de intervención académica para respaldar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de la Escuela Preparatoria sin hogar mediante eventos de vinculación, excursiones escolares, apoyo con la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) e intervención académica.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la aplicación.
- Dificultades en la aplicación
    - Los estudiantes que experimentan situación de sin hogar registraron el porcentaje más alto de ausentismo crónico, con un 51.7 %, lo que afectó significativamente su progreso académico y su capacidad para recibir educación para personas sin hogar y otros servicios de apoyo.
    - Existe únicamente un profesor de intervención académica y un ejecutor del proyecto para respaldar a más de 650 estudiantes de la Escuela Preparatoria en situación de falta de vivienda.
- Éxitos en la aplicación
    - Desde la aplicación del programa de intervención académica en el año escolar 2020-21, el porcentaje de graduación de los estudiantes que experimentan situación de falta de vivienda aumentó del 64.3 % al 72.5 %.
    - Los estudiantes de la Escuela Preparatoria en situación de falta de vivienda contaron con un mayor apoyo para acceder a oportunidades universitarias y profesionales, así como para solicitar ayuda financiera.

Acción 2.12 – Educadores de programas: Black Excellence, Young Men of Color y Consejos de equidad estudiantil*

- Descripción de la aplicación general
    - El personal identificó a personas en cada plantel para fungir como embajadores o asesores de los programas y de los estudiantes. Asimismo, el personal creó contenidos y proporcionó materiales para su uso durante el tiempo de programación, y se reunió periódicamente con los asesores de los planteles, tanto en grupo como de manera individual, para brindarles asesoría y apoyo.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones planificadas y la aplicación
- Dificultades en la aplicación
    - Existieron dificultades para encontrar personal en los planteles escolares que respaldara la programación estudiantil.
- Éxitos en la aplicación
    - El éxito de estos programas se demostró mediante el análisis de las respuestas de los estudiantes a la Encuesta Anual sobre la Perspectiva del Distrito, centrada en la conexión escolar y el sentido de pertenencia.
        - En el año escolar 2023-24, los estudiantes afroamericanos reportaron un nivel de valoración positiva del 59 %; en el año escolar 2024-25, reportaron un nivel de valoración positiva del 63 %.
        - En el año escolar 2023-24, los estudiantes varones reportaron un nivel de valoración positiva del 67 %; en el año 2024-25, reportaron un nivel de valoración positiva del 70 %.
        - En el año escolar 2023-24, todos los estudiantes reportaron un nivel de valoración positiva del 65 %; en el año 2024-25, reportaron un nivel de valoración positiva del 68 %.

Acción 2.13: Apoyo para jóvenes en hogares temporales (Fuente de financiamiento: no restringida)

- Descripción de la aplicación general
    - Los Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal (FYS) proporcionaron apoyo coordinado de inscripción, administración de casos personalizada, preparación para la vida independiente, intervención académica focalizada y desarrollo profesional continuo. El personal de FYS completó pasaportes educativos que incluyen los registros de los estudiantes, facilitó la inscripción inmediata y revisó los expedientes académicos para la asignación precisa de créditos y para determinar la elegibilidad de exención de graduación. Los administradores de casos de FYS evaluaron las necesidades de los estudiantes, elaboraron planes de éxito educativo, implementaron intervenciones y coordinaron la colaboración entre las partes interesadas.

Plan de rendición de cuentas con control local

Asimismo, los estudiantes de preparatoria participaron en clases de habilidades para la vida independiente, visitas a universidades y actividades de preparación laboral. Se brindaron servicios semanales de asesoría individualizada a los estudiantes, priorizados según la necesidad académica o la falta de acceso a otros apoyos académicos. Se ofreció capacitación continua al personal de las escuelas y del distrito, a los cuidadores y a los proveedores de servicios sobre los derechos educativos de los jóvenes en hogares temporales, los recursos educativos y las prácticas informadas sobre el trauma en las escuelas.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Si bien los componentes principales del programa se implementaron según lo planeado, se realizaron ajustes en respuesta a las limitaciones de horarios, la capacidad variable de los planteles, la movilidad estudiantil y las cambiantes necesidades académicas y de conducta.
    - Se realizaron modificaciones en la prestación de servicios para cumplir con los requisitos federales, lo que incrementó la frecuencia de los servicios dirigidos a los estudiantes en acogimiento temporal que asisten a escuelas del Título I.
- Dificultades en la aplicación
    - Los jóvenes en hogares temporales registraron el porcentaje más alto de inestabilidad escolar (50.4 %) en comparación con todos los demás grupos de estudiantes. Los cambios de escuela afectaron significativamente a los jóvenes en hogares temporales en los ámbitos académico, social y emocional, lo que agrava aún más la inestabilidad que ya experimentan debido a los frecuentes cambios de ubicación en el hogar (un promedio de 5.53 cambios de ubicación en el hogar por cada 1,000 días para los jóvenes en hogares temporales del condado de Sacramento). Además del impacto en la prestación de servicios de FYS, los cambios de ubicación escolar pueden provocar retrasos académicos acumulativos debido a la pérdida de continuidad en la enseñanza, angustia emocional derivada de la interrupción de las relaciones con sus pares y adultos de apoyo, y retrocesos educativos a largo plazo asociados con un aumento en los factores de riesgo. Los porcentajes de ausentismo crónico (34.6 %) y de suspensiones temporales (14.8 %) de los jóvenes en hogares temporales también afectaron la capacidad de los estudiantes para participar en los servicios y alteraron su progreso académico.
- Éxitos en la aplicación
    - Se estableció un reporte de seguimiento de estudiantes con el Departamento de Investigación y Evaluación (RED) para evaluar el impacto de los servicios en las calificaciones, la asistencia y el comportamiento.
    - Los estudiantes de primaria en hogares temporales que recibieron servicios de intervención académica registraron un aumento promedio de 1.32 en el nivel de grado equivalente (GLE), medido mediante las evaluaciones previa y posterior de Renaissance Star, durante un período de tres meses de servicios de asesoría académica.
    - Los alumnos que recibieron los servicios demostraron un incremento del 9 % en la asistencia y un aumento de 0.02 en su promedio general de calificaciones (GPA).
    - Los porcentajes de graduación mejoraron con un incremento del 16.4 % (un porcentaje de graduación del 92.9 %).
    - Se fortaleció la comunicación interinstitucional con respecto a los cambios de ubicación en el hogar, el ausentismo escolar injustificado y las determinaciones del interés superior en cuanto a la estabilidad escolar.

Acción 2.14: Apoyo para estudiantes sin hogar (Fuente de financiamiento: No restringida)

- Descripción de la aplicación general
    - El personal del Programa de Capacitación de Estudiantes y Familias (SAFE), que incluye administradores de casos educativos, trabajadores sociales y un profesor de intervención académica (AIT), brindó apoyo a los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar. Los estudiantes de preparatoria que enfrentan situaciones de falta de hogar recibieron apoyo académico por parte del profesor de intervención académica (AIT) y del ejecutor del proyecto. El apoyo académico incluyó la revisión de expedientes académicos, el establecimiento y planificación de metas universitarias y profesionales, visitas a universidades, asistencia con la ayuda financiera y las solicitudes de ingreso a la universidad, así como la recuperación de créditos en la escuela de verano. El personal de administración de casos en los planteles SAFE brindó apoyo con las necesidades básicas,

incluidos recursos de vivienda y albergue, referencias al armario de ropa y al banco de alimentos, referencias médicas, dentales y de la vista, mochilas y útiles escolares, así como apoyo y servicios para necesidades de salud mental y académicas. El personal del programa SAFE recibió capacitación sobre atención informada sobre el trauma por parte de la Dra. Martha Merchant, así como capacitación en derechos educativos y consultoría por parte de la colaboración de educación para personas sin hogar a nivel de condado, la conferencia estatal de educación para personas sin hogar, y socios del Departamento de Educación de California (CDE) y de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE), con el fin de garantizar el mejor apoyo para este grupo de estudiantes. También recibieron entrenamiento sobre el Sistema de Apoyo Escalonado y sobre cómo completar una solicitud de asistencia (RFA) cuando un estudiante necesita apoyo académico, socioemocional o conductual.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Los estudiantes que experimentan situación de sin hogar registraron el porcentaje más alto de ausentismo crónico, con un 51.7 %, lo que afectó significativamente su progreso académico y su capacidad para recibir educación para personas sin hogar y otros servicios de apoyo.
    - El transporte hacia y desde la escuela representó un desafío para los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar. Los servicios de autobuses escolares y urbanos eran limitados, y la inestabilidad en la vivienda y la movilidad familiar crearon barreras adicionales para ofrecer opciones de transporte.
    - Los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar registraron un porcentaje de inestabilidad del 35.3 %. La falta de hogar, la inseguridad en la vivienda y las dificultades económicas fueron factores contribuyentes significativos a la inestabilidad de los estudiantes, lo cual afectó su progreso académico, impidió su participación en actividades extracurriculares y deportes, y alteró su bienestar social y emocional.
    - Había un solo profesor de intervención académica (AIT) que brindaba apoyo a más de 650 estudiantes de preparatoria sin hogar, lo cual limitó el impacto y los resultados para dichos estudiantes de preparatoria.
- Éxitos en la aplicación
    - Desde la aplicación del programa de intervención académica en el año escolar 2020-21, el porcentaje de graduación de los estudiantes que experimentan situación de falta de vivienda aumentó del 64.3 % al 72.5 %.
    - El personal del programa de intervención académica apoyó a 69 estudiantes para completar cursos de recuperación de créditos durante la escuela de verano, lo que dio como resultado un total de 410 créditos recuperados.
    - La aplicación continua del Cuestionario de Vivienda como un componente integrado en el proceso de inscripción mejoró la identificación de los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar y eliminó las barreras para ejercer su derecho a la inscripción inmediata.
    - La capacitación del personal clave, incluidos los recepcionistas de oficina, los asesores escolares y los administradores, mejoró la identificación de los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar y la entrega de servicios de necesidades básicas.
    - La identificación de los estudiantes elegibles para la exención de graduación mejoró gracias a una mayor colaboración entre el enlace para personas sin hogar y los departamentos de orientación de las escuelas preparatorias.
    - La mejora en la colaboración dentro de los programas FACE, que incluyen la Oficina de Mejora de la Asistencia y el Programa para Recién Llegados, incrementó el apoyo a los estudiantes y a las familias.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Plan de rendición de cuentas con control local

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 2.3: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajos ingresos

- Gasto presupuestado = $60,025,580
- Gasto real = $56,780,295
- Se gastaron $3.25 millones menos debido a la reducción de los costos de contratistas externos.

Acción 2.4: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades: no de bajos ingresos económicos.

- Gasto presupuestado = $183,414,052
- Gasto real = $178,759,509
- Se gastaron $4.7 millones menos debido a la reducción de los costos de contratistas externos.

Acción 2.5: Apoyo a los jóvenes en hogares temporales

- Gasto presupuestado = $2,964,123
- Gasto real = $2,598,364
- Se gastaron $365,759 dólares menos debido al aprovechamiento de otras fuentes de financiamiento disponibles.

Acción 2.6: Apoyo a los estudiantes sin hogar

- Gasto presupuestado = $377,385
- Gasto real = $293,158
- Se gastaron $84,227 dólares menos debido al aprovechamiento de otras fuentes de financiamiento disponibles.

Acción 2.7: Apoyo a estudiantes afroamericanos

- Gasto presupuestado = $912,870
- Gasto real = $912,870

Acción 2.8: Apoyo para estudiantes nativos americanos (Fuente de financiamiento: Federal)

- Gasto presupuestado = $63,888
- Gasto real = $63,888

Acción 2.9: Apoyo para estudiantes nativos americanos (Fuente de financiamiento: no restringida)

- Gasto presupuestado = $108,466
- Gasto real = $93,838
- Se gastaron $14,627 dólares menos debido al aprovechamiento de otros fondos disponibles.

Acción 2.10: Priorización de la programación maestra

- Gasto presupuestado = $274,870
- Gasto real = $274,870

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 2.11: Ejecutor del proyecto (personas sin hogar)*

- Gasto presupuestado = $129,259
- Gasto real = $136,135
- Se gastaron $6,876 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 2.12 – Educadores de programas: Black Excellence, Young Men of Color y Consejos de equidad estudiantil*

- Gasto presupuestado = $299,623
- Gasto real = $205,796
- Se gastaron $93,827 dólares menos debido al aprovechamiento de otros fondos disponibles.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 2.3: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajos ingresos

- Un estudio de WestEd recientemente concluido señala la necesidad de contar con una visión más cohesiva para la educación especial, una mayor comunicación entre el Distrito y los planteles, un mayor uso de los programas individualizados de educación como herramienta pedagógica y la aplicación rigurosa de las mejores prácticas.

Acción 2.4: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades: no de bajos ingresos económicos.

- En 2024-25, junto con los apoyos universales del distrito, como los recursos MTSS, SEL y PBIS, los estudiantes con discapacidades siguieron conectados a los servicios para garantizar el progreso en las metas y objetivos del programa individualizado de educación.
- En el año 2024-25, la frecuencia de las capacitaciones del personal aumentó de trimestral a mensual. Se continuó brindando capacitación sobre temas que incluyeron la elaboración de programas individualizados de educación, la colaboración con el personal de educación general, el apoyo conductual y la atención a las necesidades de los estudiantes con doble identificación, con el fin de fomentar el acceso al entorno de educación general y el avance en las metas del programa individualizado de educación para los estudiantes con discapacidades. Además, el promedio de casos por profesor en los planteles de aprendizaje y los profesores de apoyo para necesidades especiales siguió siendo una prioridad para mantener un promedio reducido de 24 alumnos, con el fin de proporcionar más tiempo para la colaboración y el apoyo a la inclusión.
- En el año escolar 2024-25, el departamento continuó realizando reuniones trimestrales por funciones afines para Profesores de aulas exclusivas, con el fin de capacitarlos en estrategias de enseñanza y prácticas basadas en evidencia, así como para responder a los comentarios de las encuestas proporcionados por los Profesores al término del año escolar 2024-25. El Distrito mantuvo su acuerdo negociado sobre el tamaño de las clases para los programas de aulas exclusivas, el cual es inferior a lo estipulado en el Código de Educación.
- El personal de educación especial colaboró con el Departamento de Apoyo Estudiantil y Servicios de Salud (SSHS) en la elaboración de una evaluación de apoyo educativo (ESE) con el fin de determinar la mejor manera de fomentar la independencia de los estudiantes con discapacidades.
- Se llevaron a cabo reuniones mensuales de inducción en conjunto con CPL para facilitar la capacitación de los Profesores de reciente ingreso y ofrecer espacios de asesoría con los administradores de educación especial para analizar las prácticas de enseñanza.
- El cumplimiento normativo mejoró en algunas áreas; sin embargo, se requiere atención en lo que respecta a las evaluaciones iniciales de Child Find:
    - Evaluaciones iniciales de Child Find no concluidas en el plazo de 60 días: 24 (año anterior: 0)
    - Evaluaciones iniciales de Child Find de pre-kinder de niños (Pre-K) a kínder de transición (TK) no concluidas en el plazo de 60 días: 28 (año anterior: 32)

- Programas individualizados de educación realizados en un año: 254; año anterior: 330.
- Evaluaciones trienales no realizadas en el plazo de 3 años: 145 (año anterior: 226)

Acción 2.5: Apoyo para jóvenes en hogares temporales (Fuente de financiamiento: Federal)

- La eficacia del programa FYS queda demostrada mediante logros académicos cuantificables, una mayor obtención de créditos, una sólida colaboración entre las partes interesadas y resultados positivos en la participación estudiantil alineados con los objetivos del programa. Los alumnos de preparatoria inscritos en la recuperación de créditos concluyeron con éxito los cursos requeridos, lo que resultó en un aumento en la acumulación de créditos y un mayor avance hacia la graduación a tiempo. Los porcentajes de graduación aumentaron un 16.4 %, lo que representa un porcentaje de graduación general del 92.9 %. Se demostraron otros logros académicos con un aumento del 7 % en Los porcentajes de cumplimiento de los cursos A-G, un aumento del 17 % en la finalización de secuencias de Educación Técnica (CTE) al graduarse, un aumento del 3 % en la suficiencia en Artes del lenguaje inglés del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California (CAASPP), un aumento del 5 % en la suficiencia en Matemáticas del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California y una reducción del 13.7 % en Los porcentajes de deserción escolar en la Escuela Preparatoria. El personal de administración de casos del programa FYS estableció metas en el Plan de Éxito Educativo enfocadas en los resultados de aprendizaje socioemocional y observó un aumento del 3 % en ese aprendizaje. Además, el 100 % de los estudiantes recibieron recomendación para servicios de administración de casos e informaron un aumento del 7 % en sus respuestas favorables sobre el ambiente escolar.

Acción 2.6: Apoyo para jóvenes sin hogar (Fuente de financiamiento: Federal)

- El desempeño académico de los estudiantes en situación de vulnerabilidad habitacional, medido mediante las evaluaciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California, mejoró ligeramente en 2025. El porcentaje de estudiantes en situación sin hogar que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación de Matemáticas del Consorcio de Evaluación Equilibrada Smarter (SBAC) fue del 16 %, lo que representa un aumento de 4 puntos porcentuales en comparación con 2024. El porcentaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad habitacional que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación de Artes del lenguaje inglés (ELA) de la SBAC fue del 24 %, lo que representa un aumento de 1 punto porcentual en comparación con 2024.

Acción 2.7: Apoyo a estudiantes afroamericanos

- En todas las métricas clave relacionadas con el desempeño académico, los resultados de los exámenes AP/IB, la finalización de los requisitos A-G, el ausentismo crónico, las suspensiones temporales, la graduación, el ambiente escolar y las competencias SEL, se observó que los estudiantes afroamericanos tenían, en promedio, un 32.7 % menos de probabilidades de obtener un resultado favorable en el año escolar 2024-25 en comparación con los estudiantes no afroamericanos.

Acción 2.8: Apoyo para estudiantes nativos americanos (Fuente de financiamiento: Federal)

- En todas las métricas clave relacionadas con el desempeño académico, los resultados de los exámenes AP/IB, la finalización de los requisitos A-G, el ausentismo crónico, las suspensiones temporales, la graduación, el ambiente escolar y las competencias SEL, se observó que los estudiantes nativos americanos tenían, en promedio, un 14.5 % menos de probabilidades de obtener resultados favorables en el año escolar 2024-25 en comparación con los estudiantes no nativos americanos.

Acción 2.9: Apoyo para estudiantes nativos americanos (Fuente de financiamiento: no restringida)

- En todas las métricas clave relacionadas con el desempeño académico, los resultados de los exámenes AP/IB, la finalización de los requisitos A-G, el ausentismo crónico, las suspensiones temporales, la graduación, el ambiente escolar y las competencias SEL, se observó que los estudiantes nativos americanos tenían, en promedio, un 14.5 % menos de probabilidades de obtener resultados favorables en el año escolar 2024-25 en comparación con los estudiantes no nativos americanos.

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 2.10: Priorización de la programación maestra

- En el año escolar 2024-25, el porcentaje de alumnos de Escuela Secundaria que cursaron al menos un curso de excelencia o del programa de Avance a través de determinación individual al pasar a la preparatoria fue del 54 %, el mismo porcentaje que en 2023-24. Un análisis de esta misma métrica entre los grupos de estudiantes prioritarios mostró lo siguiente:
  - +4 puntos porcentuales en el caso de los estudiantes afroamericanos (del 39 % en 2023-24 al 43 % en 2024-25).
  - 21 puntos porcentuales en el caso de los estudiantes nativos americanos (del 57 % en 2023-24 al 36 % en año escolar 2024-25).
  - -3 puntos porcentuales en el caso de los estudiantes en hogares temporales (del 9 % en 2023-24 al 6 % en 2024-25).
  - +15 puntos porcentuales en el caso de los estudiantes en situación de falta de vivienda (del 14 % en 2023-24 al 29 % in 2024-25).
  - 1 punto porcentual en el caso de los estudiantes con discapacidades (del 14 % en 2023-24 al 13 % en 2024-25).
- En 2024-25, el porcentaje de alumnos de preparatoria inscritos en al menos un curso de excelencia o un curso AP/IB fue del 50 %, lo que representa un aumento en comparación con el 48 % registrado en 2024-25. Un análisis de esta misma métrica entre los grupos de estudiantes prioritarios mostró lo siguiente:
  - +1 puntos porcentuales en el caso de los estudiantes afroamericanos (del 30 % en 2023-24 al 31 % en 2024-25).
  - +11 puntos porcentuales en el caso de los estudiantes nativos americanos (del 30 % en 2023-24 al 41 % en 2024-25).
  - +8 puntos porcentuales en el caso de los estudiantes en hogares temporales (del 14 % en 2023-24 al 22 % en 2024-25).
  - +4 puntos porcentuales en el caso de los estudiantes en situación de falta de vivienda (del 16 % en 2023-24 al 20 % in 2024-25).
  - +1 punto porcentual en el caso de los estudiantes con discapacidades (del 7 % en 2023-24 al 8 % en 2024-25).

Acción 2.11: Ejecutor del proyecto (personas sin hogar)*

- El ejecutor del proyecto del Programa de Educación para Estudiantes sin Hogar trabaja en colaboración con los profesores de intervención académica y los asesores para fomentar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de Escuela Preparatoria en situación de falta de vivienda. Gracias a este apoyo, se ha registrado un aumento en las solicitudes de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes completadas y en las postulaciones universitarias enviadas; el 69 % de los alumnos de último año participantes en el programa fueron aceptados en universidades y colegios comunitarios este año.

Acción 2.12 – Educadores de programas: Black Excellence, Young Men of Color y Consejos de equidad estudiantil*

- Uno de los objetivos de estos programas dirigidos a estudiantes prioritarios es brindarles un mayor sentido de pertenencia y conexión con sus planteles escolares. La eficacia de estos programas se demostró mediante el análisis de las respuestas de los estudiantes a la Encuesta sobre la Perspectiva del Distrito, centrada en la conexión y la pertenencia escolar. En el año escolar 2023-24, los estudiantes afroamericanos reportaron un nivel de valoración positiva del 59 %; en el año escolar 2024-25, reportaron un nivel de valoración positiva del 63 %. En el año escolar 2023-24, los estudiantes varones reportaron un nivel de valoración positiva del 67 %; en el año 2024-25, reportaron un nivel de valoración positiva del 70 %. En el año escolar 2023-24, todos los estudiantes reportaron un nivel de valoración positiva del 65 %; en el año 2024-25, reportaron un nivel de valoración positiva del 68 %.

Acción 2.13: Apoyo para jóvenes en hogares temporales (Fuente de financiamiento: no restringida)

- La eficacia del programa FYS queda demostrada mediante logros académicos cuantificables, una mayor obtención de créditos, una sólida colaboración entre las partes interesadas y resultados positivos en la participación estudiantil alineados con los objetivos del programa. Los alumnos de preparatoria inscritos en la recuperación de créditos concluyeron con éxito los cursos requeridos, lo que resultó en un aumento en la acumulación de créditos y un mayor avance hacia la graduación a tiempo. Los porcentajes de graduación aumentaron un 16.4 %, lo que representa un porcentaje de graduación general del 92.9 %. Se demostraron otros logros académicos con un aumento del 7 % en Los porcentajes de cumplimiento de los requisitos A-G, un aumento del 17 % en la finalización de secuencias de Educación Técnica al graduarse, un aumento del 3 % en el dominio de Artes del lenguaje inglés según el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California, un aumento del 5 % en el dominio de Matemáticas según el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de

California y una reducción del 13.7 % en los porcentajes de deserción escolar en la preparatoria. El personal de administración de casos de FYS estableció metas en el Plan de Éxito Educativo centradas en los resultados del aprendizaje socioemocional y observó un aumento del 3 % en dicho aprendizaje. Además, el 100 % de los estudiantes recibieron recomendación para servicios de administración de casos e informaron un aumento del 7 % en sus respuestas favorables sobre el ambiente escolar.

Acción 2.14: Apoyo para estudiantes sin hogar (Fuente de financiamiento: No restringida)

- El desempeño académico de los estudiantes en situación de vulnerabilidad habitacional, medido mediante las evaluaciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California, mejoró ligeramente en 2025. El porcentaje de estudiantes sin hogar que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación de Matemáticas del SBAC fue del 16 %, lo que representa un aumento de 4 puntos porcentuales en comparación con 2024. El porcentaje de estudiantes en situación de vulnerabilidad habitacional que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación de Artes del lenguaje inglés (ELA) del SBAC fue del 24 %, lo que representa un aumento de 1 punto porcentual en comparación con 2024.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- No hay cambios en la meta planificada.

Cambios en las métricas:

- No hay cambios en las métricas planificadas.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los resultados previstos.

Cambios en las acciones:

Acción 2.3: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajos ingresos

- No hay cambios en la acción.

Acción 2.4: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades: no de bajos ingresos económicos.

- No hay cambios en la acción.

Acción 2.5: Apoyo para jóvenes en hogares temporales (Fuente de financiamiento: Federal)

Plan de rendición de cuentas con control local

- No hay cambios en la acción.
- La Acción 2.5 - Apoyo a jóvenes en hogares temporales será renombrada para especificar su financiamiento federal, y se agregará una nueva acción, la 2.13, para realizar un seguimiento de los fondos no restringidos.

Acción 2.6: Apoyo para jóvenes sin hogar (Fuente de financiamiento: Federal)

- No hay cambios en la acción.
- La Acción 2.5 Apoyo a Estudiantes sin Hogar será renombrada para especificar su financiamiento federal, y se agregará una nueva acción, la 2.14, para realizar un seguimiento de los fondos no restringidos.

Acción 2.7: Apoyo a estudiantes afroamericanos

- No hay cambios en la acción.

Acción 2.8: Apoyo para estudiantes nativos americanos (Fuente de financiamiento: Federal)

- No hay cambios en la acción.

Acción 2.9: Apoyo para estudiantes nativos americanos (Fuente de financiamiento: no restringida)

- No hay cambios en la acción.

Acción 2.10: Priorización de la programación maestra

- No hay cambios en la acción.

Acción 2.11: Ejecutor del proyecto (personas sin hogar)

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción se financiará con los recursos remanentes del Título I.

Acción 2.12: Educadores de programas: Black Excellence, Young Men of Color y Consejos de equidad estudiantil

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE) será financiado por Sky River, 1.0 FTE será financiado por el acuerdo indemnizatorio de JUUL y 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE) será descontinuado.
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Acción 2.13: Apoyo para jóvenes en hogares temporales (Fuente de financiamiento: no restringida)

- La Acción 2.5 (Apoyo a jóvenes en hogares temporales) será renombrada para especificar su financiamiento federal, y se agregará una nueva acción, la 2.13, para realizar un seguimiento de los fondos no restringidos.

Acción 2.14: Apoyo para estudiantes sin hogar (Fuente de financiamiento: No restringida)

- La Acción 2.5 Apoyo a Estudiantes sin Hogar será renombrada para especificar su financiamiento federal, y se agregará una nueva acción, la 2.14, para realizar un seguimiento de los fondos no restringidos.

Las siguientes acciones dejarán de financiarse con fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local en el año escolar 2026-27: la 2.11 y la 2.12.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Núm. de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
2.3	Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Estudiantes de bajos ingresos	Proporcionar a los alumnos con discapacidades apoyo a la enseñanza y recursos para promover el desempeño académico según proceda para complementar el programa individualizado de educación de cada alumno. Las actividades suplementarias y de concentración de Educación Especial consisten en apoyos y servicios ajenos al IEP (programa individualizado de educación) que están dirigidos principalmente a estudiantes de bajos ingresos.	$59,575,967	Sí
2.4	Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades que no tienen bajos ingresos	Proporcionar a los alumnos discapacitados sin ingresos bajos apoyo y recursos educativos para promover el desempeño académico de acuerdo con las necesidades del programa individualizado de educación.	$192,229,069	No
2.5	Apoyo para jóvenes en hogares temporales (Fuente de financiamiento: Federal)	Se ofrecerá desarrollo profesional al personal de las escuelas y del distrito en relación con los requisitos legales sobre los jóvenes en hogares temporales y las mejores prácticas para la prestación de servicios educativos. Se proporcionará apoyo para la inscripción y la transición a las escuelas que estén inscritos a estudiantes jóvenes en hogares temporales. Los trabajadores sociales y asesores proporcionarán administración de casos y apoyo socioemocional a los estudiantes jóvenes en hogares temporales. Los AIT ofrecerán asesorías, recuperación de créditos y apoyo académico. Los técnicos regionales del programa proporcionan apoyo en la administración de casos y ponen en contacto a las familias con los recursos del distrito escolar y de la comunidad. Los estudiantes jóvenes en hogares temporales y sus familias vivirán eventos de colaboración y ceremonias de entrega de premios y reconocimiento a los estudiantes al final del año.	$1,793,300	No

Plan de rendición de cuentas con control local

2.6	Apoyo para jóvenes sin hogar (Fuente de financiamiento: Federal)	Se ofrecerá desarrollo profesional al personal de las escuelas y del distrito en relación con los requisitos legales sobre los estudiantes sin hogar y las mejores prácticas para la prestación de servicios educativos. Se brindará apoyo de inscripción y transición a las escuelas que reciban a estudiantes sin hogar. La administración y el personal orientarán a las familias sobre cómo obtener recursos como alimentos, alojamiento y artículos de primera necesidad. Los trabajadores sociales brindan apoyo socioemocional a los estudiantes sin hogar, con especial atención en aquellos identificados como jóvenes no acompañados. El profesor de intervención académica proporciona asesorías, recuperación de créditos y apoyo académico. Los técnicos regionales del programa proporcionan apoyo en la administración de casos y ponen en contacto a las familias con los recursos del distrito escolar y de la comunidad.	$415,399	No
2.7	Apoyo a estudiantes afroamericanos	Ampliar los programas de apoyo contratados que ofrecen las organizaciones comunitarias para proporcionar apoyo socioemocional y académico culturalmente afirmativo a los estudiantes afroamericanos. Ampliar los grupos de afinidad y/o de apoyo entre iguales para los estudiantes afroamericanos (como los sindicatos de estudiantes negros, espacios más seguros) y proporcionar apoyo a los actos, actividades y defensa de los estudiantes negros, así como capacitación del personal para el apoyo de estos grupos/programas. Ampliar los programas dirigidos a las familias (tales como FBSU, talleres de Excelencia Familiar Afroamericana [Black Excellence Family], actividades de vinculación y defensa de los derechos de las familias afroamericanas, asociaciones comunitarias afroamericanas y el programa IYT). Coordinar la aplicación a nivel de todo el distrito de las prácticas restaurativas dirigidas a la administración escolar, al personal clasificado y al personal certificado. Las fuentes de financiación se indican más arriba en las acciones anteriores específicas de los departamentos de Equidad Educativa y Participación Familiar y Comunitaria.	$912,870	Sí
2.8	Apoyo para estudiantes nativos americanos. Fuente de financiamiento: Federal	Se brindará apoyo académico, socioemocional y cultural a los estudiantes identificados y a sus familias. Estos apoyos incluyen oportunidades de asesoría, actos comunitarios, ceremonias de reconocimiento a los estudiantes, celebraciones culturales, preparación para la universidad y la carrera profesional y actos de colaboración. Se ofrecerá desarrollo profesional y apoyo informativo al personal de las escuelas y del distrito en relación con las condiciones particulares que afectan a los estudiantes nativos y a sus familias.	$67,032	No
2.9	Apoyo para estudiantes nativos americanos. Fuente de financiamiento: No restringida	Se brindará apoyo académico, socioemocional y cultural a los estudiantes identificados y a sus familias. Estos apoyos incluyen oportunidades de asesoría, eventos comunitarios, ceremonias de reconocimiento estudiantil, celebraciones culturales, preparación para la universidad y las carreras profesionales, así como eventos colaborativos. Se ofrecerá desarrollo profesional y apoyo informativo al personal de las escuelas y del distrito en relación con las condiciones particulares que afectan a los estudiantes nativos y a sus familias.	$104,151	Sí

2.10	Priorización de la programación maestra	Abl es una empresa de tecnología educativa que ofrece un software basado en la nube que ayuda al EGUSD a desarrollar y analizar el proceso de selección de cursos y de elaboración del horario general. A través de Abl, los equipos encargados del horario general reciben desarrollo profesional para que el personal escolar pueda analizar los sistemas y prácticas actuales, identificar con fidelidad brechas de equidad, acceso y oportunidades a nivel de distrito en las escuelas intermedias y preparatorias integrales, y garantizar así que se brinde apoyo a los estudiantes en su preparación para la universidad y las carreras profesionales. Financiado por la subvención A-G.	$274,870	No
2.11	Ejecutor del proyecto (personas sin hogar)	Atender a los estudiantes por región (escuelas preparatorias Cosumnes Oaks, Franklin, Laguna Creek, Monterey Trail, Valley y Rio Cazadero). • Trabajar en colaboración con los profesores de intervención académica y el organismo ejecutor del proyecto financiado por Educación para Niños y Jóvenes sin Hogar (EHCY) con el fin de respaldar las estrategias de preparación para la universidad y las carreras profesionales dirigidas a los estudiantes de preparatoria sin hogar. • Evaluar las necesidades académicas de los estudiantes en las escuelas preparatorias asignadas y desarrollar estrategias de intervención. • Coordinar eventos de vinculación sobre universidades y carreras profesionales, así como excursiones escolares para los estudiantes seleccionados. • Trabajar con las oficinas de orientación de las escuelas preparatorias para apoyar a presentar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes en el caso de todos los estudiantes elegibles, incluido el apoyo individualizado para los estudiantes no acompañados sin hogar. • Trabajar en colaboración con el equipo de administración de casos para brindar apoyo en materia de necesidades básicas según se determine. • Conectar al estudiante y a su familia con servicios de apoyo, incluidos los recursos de preparación para la universidad y las carreras profesionales. • Facilitar acciones de difusión y educación sobre las necesidades de los estudiantes y las familias sin hogar, así como la prestación de servicios para personas sin hogar en las escuelas. • Incrementar las remisiones de estudiantes para servicios destinados a personas sin hogar. • Incrementar la comprensión por parte del personal del EGUSD sobre las necesidades y los servicios disponibles. • Incrementar el apoyo a las familias sin hogar mediante la colaboración comunitaria.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $129,259	No

2.12	Educadores del programa: Excelencia afroamericana, Jóvenes de color, Consejos de equidad estudiantil	Proporcionar programación basada en la equidad para estudiantes, familias y la comunidad (conferencias, mentoría estudiantil para Young Men Rising [YMR], Noches Familiares escolares, talleres); coordinar, organizar y asistir a experiencias estudiantiles (excursiones a colegios y universidades, excursiones grupales o de desarrollo socioemocional); coordinar apoyos y programación estudiantil dirigida a nivel de distrito (apoyo a las uniones de estudiantes negros [BSU], consejos de equidad escolar [SEC] y YMR); asociarse con organizaciones comunitarias para ofrecer oportunidades a los estudiantes (Museo de Historia de California, Fundación Ruby Bridges, Universidad Estatal de California en Sacramento, UC Davis, Peak Adventures); colaborar con la administración escolar en la aplicación de la programación estudiantil.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $99,874	No
2.13	Apoyo para jóvenes en hogares temporales - Fuente de financiamiento: No restringida	Se ofrecerá desarrollo profesional al personal de las escuelas y del distrito en relación con los requisitos legales sobre los jóvenes en hogares temporales y las mejores prácticas para la prestación de servicios educativos. Se proporcionará apoyo para la inscripción y la transición a las escuelas que estén inscritos a estudiantes jóvenes en hogares temporales. Los trabajadores sociales y asesores proporcionarán administración de casos y apoyo socioemocional a los estudiantes jóvenes en hogares temporales. Los AIT ofrecerán asesorías, recuperación de créditos y apoyo académico. Los técnicos regionales del programa proporcionan apoyo en la administración de casos y ponen en contacto a las familias con los recursos del distrito escolar y de la comunidad. Los estudiantes jóvenes en hogares temporales y sus familias vivirán eventos de colaboración y ceremonias de entrega de premios y reconocimiento a los estudiantes al final del año.	$1,200,064	Sí
2.14	Apoyo para jóvenes sin hogar - Fuente de financiamiento: No restringida	Se ofrecerá desarrollo profesional al personal de las escuelas y del distrito en relación con los requisitos legales sobre los estudiantes sin hogar y las mejores prácticas para la prestación de servicios educativos. Se brindará apoyo de inscripción y transición a las escuelas que reciban a estudiantes sin hogar. La administración y el personal orientarán a las familias sobre cómo obtener recursos como alimentos, alojamiento y artículos de primera necesidad. Los trabajadores sociales brindan apoyo socioemocional a los estudiantes en situación de vulnerabilidad habitacional, con especial atención en aquellos identificados como jóvenes no acompañados. El profesor de intervención académica proporciona asesorías, recuperación de créditos y apoyo académico. Los técnicos regionales del programa proporcionan apoyo en la administración de casos y ponen en contacto a las familias con los recursos del distrito escolar y de la comunidad.	$191,786	Sí

Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Bienestar: Todos los estudiantes aprenderán en un entorno equitativo, culturalmente receptivo, y física y emocionalmente saludable y seguro.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove se adhiere a la educación integral del alumno, un enfoque holístico de la educación que reconoce y respalda las diversas necesidades de los estudiantes, incluido su desarrollo académico, social, emocional y conductual. Va más allá de un enfoque puramente académico y considera la interconexión de dichos ámbitos para garantizar que cada estudiante alcance su máximo potencial.

Medición e informe de resultados

Núm. de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el Resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
3.1	Porcentaje de deserción de escuela intermedia Fuente: Reporte 1.8 del Sistema de Datos Longitudinales del Desempeño de los Alumnos de California: Estudiantes que abandonaron sus estudios por subgrupo – Lista de estudiantes.	0.8 % en 2021-22	0.7 % en 2022-23	0.3 % en 2023-24	Porcentaje de deserción de Escuela intermedia de 0.5 % o inferior	-0.5 %
3.2	Porcentaje de deserción de Escuela Preparatoria Fuente: Informe CALPADS 15.2 - Resultado de la Cohorte - Información del Estudiante	4.8 % en 2022-23	4.3 % en 2023-24	4.3 % en 2024-25	Porcentaje de deserción de Escuela Preparatoria de 2.5 %	-0.5 %

Plan de rendición de cuentas con control local

3.3	Porcentaje de graduación: Porcentaje de graduación de cohorte combinada para escuelas integrales y porcentaje de graduación a 1 año para escuelas alternativas o de continuación. Fuente: Informe CALPADS 15.2 - Resultado de la Cohorte - Información del Estudiante	90.3 % en 2022-23	91.3 % en 2023-24	90.8 % en 2024-25	Porcentaje de graduación de 95 %	0.5 %
3.4	Suspensión temporal: Porcentaje de alumnos suspendidos temporalmente Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	3.6 % en 2022-23	3.6 % en 2023-24	3.3 % en 2024-25	3 % de estudiantes con suspensión temporal	-0.3 %
3.5	Suspensión: Porcentaje de alumnos suspendidos Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	0.02 % en 2022-23	0.03 % en 2023-24	0.03 % en 2024-25	0.02 % o menos de alumnos suspendidos	0.01 %
	Ambiente escolar en general: Promedio de la valoración positiva de los cuatro principios siguientes: 1. Conexión escolar/Sentido de pertenencia 2. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas 4. Seguridad Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de Estudiantes del EGUSD					

3.6	Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de Estudiantes del EGUSD	Ambiente en general 73.2 % en 2022-23 Conectividad 68.1 % en 2022-23 Seguridad 65.2 % en 2022-23	Ambiente en general 72.1 % en 2023-24 Conectividad: 67.2 % en el año 2023-24 Seguridad 65.2 % en 2023-24	Ambiente en general 74 % en 2024-25 Conectividad: 68 % en el año 2024-25 Seguridad 68 % en 2024-25	Calificación promedio general favorable del ambiente escolar: 80 % | Calificación promedio favorable de conectividad: 75 % 72 % de valoración media favorable de la seguridad	0.8 % -0.1 % 2.8 %
3.7	Padres Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres del EGUSD	Ambiente en general 89.9 % en 2022-23 Conectividad 90.8 % en 2022-23 Seguridad 89.4 % en 2022-23	Ambiente en general 90.6 % en 2023-24 Conectividad: 91.3 % en el año 2023-24 Seguridad 91.8 % en 2023-24	Ambiente en general 92 % en 2024-25 Conectividad: 92 % en el año 2024-25 Seguridad 93 % en 2024-25	Calificación promedio general favorable del ambiente escolar: 95 % | Calificación promedio favorable de conectividad: 95 % 95 % de valoración media favorable de la seguridad	1.1 % 1.2 % 3.6 %
3.8	Personal Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de Personal del EGUSD	Ambiente en general 78.5 % en 2022-23 Conectividad 80.0 % en 2022-23 Seguridad 67.7 % en 2022-23	Ambiente en general 81.5 % en 2023-24 Conectividad: 81.4 % en el año 2023-24 Seguridad 67.9 % en 2023-24	Ambiente en general 81 % en 2024-25 Conectividad: 81 % en el año 2024-25 Seguridad 67 % en 2024-25	Calificación promedio general favorable del ambiente escolar: 85 % | Calificación promedio favorable de conectividad: 85 % 73 % de valoración media favorable de la seguridad	2.5 % 1.0 % -0.7 %
3.9	Aprendizaje socioemocional: Calificación promedio de valoración positiva según la medición de la encuesta de aprendizaje socioemocional del EGUSD, la cual se compone de las 5 competencias de la organización	74 % en 2022-23	74.2 % en 2023-24	76 % en 2024-25	85 % de promedio de valoración positiva	2.0 %

	Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (CASEL): 1. Autoconocimiento 2. Autocontrol 3. Conciencia social 4. Habilidades de relación y toma de decisiones responsables Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de Estudiantes del EGUSD					
3.10	Instalaciones: Porcentaje de estudiantes que cuentan con instalaciones limpias, seguras y en óptimas condiciones de mantenimiento, según la medición de la herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool - FIT), la encuesta de escuelas saludables (Healthy School Survey) y las revisiones de Williams (Williams Reviews). Fuente: Encuesta de Escuelas Saludables de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) y Revisiones de Williams (Williams Reviews)	100 % en 2022-23	100 % en 2023-24		100 % de estudiantes tienen instalaciones limpias, seguras y bien mantenidas	0 %

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 3.1 – Servicios de salud mental financiados por el estado

- Descripción de la aplicación general
    - El EGUSD continuará expandiendo la implementación del marco de trabajo del Sistema de Apoyo Escalonado (MTSS) en todo el distrito. Aproximadamente el 90 % del personal del distrito ha recibido capacitación sobre una introducción general al Sistema de Apoyo Escalonado. La capacitación fue obligatoria como parte de las capacitaciones estipuladas y exigidas en los acuerdos negociados con todas las unidades de negociación colectiva, y opcional para la incorporación de nuevo personal. El personal con certificación docente también continúa recibiendo capacitación sobre el marco educativo. Esto se centra en el ámbito académico dentro del marco del Sistema de Apoyo Escalonado. Se implementaron Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS) en todo el distrito para el ámbito conductual. En el ámbito socioemocional, el distrito adoptó un plan de

estudios de aprendizaje socioemocional (SEL) y brindó desarrollo profesional sobre su uso, así como sobre cómo integrar los apoyos de SEL en la enseñanza académica.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Debido a que esta capacitación ya no es una capacitación obligatoria, ya no se puede exigir por mandato.
- Éxitos en la aplicación
    - Todas las escuelas continuaron contando con equipos de Nivel 1 que se reúnen al menos una vez al mes y con equipos de Niveles 2 y 3 que se reúnen al menos dos veces por mes. Ambos equipos analizan los datos para determinar los ajustes necesarios en la aplicación, así como las intervenciones adecuadas para los estudiantes con necesidades que van más allá de lo que se proporciona de manera universal en el Nivel 1.

Acción 3.2: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS)

- Descripción de la aplicación general
    - Todas las escuelas trabajaron hacia una aplicación más profunda de las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento. Se continuó brindando apoyo de asesoría a las escuelas, y los asesores trabajaron en estrecha colaboración con la administración escolar y los equipos de Nivel 1 para identificar elementos de evidencia que demuestren una aplicación de alto nivel de las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento. Todas las escuelas completaron las solicitudes para obtener el reconocimiento de la Coalición de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento de California (California PBIS Coalition). Además, se presentó a todas las escuelas la nueva herramienta de evaluación de fidelidad (Inventario de Fidelidad por Niveles [TFI] 3.0) y se les informó que utilizaremos esta nueva herramienta (con mayores expectativas de aplicación) durante el año escolar 2026-27.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Los retos que se enfrentaron este año estuvieron relacionados con la dotación de personal, ya que varios asesores de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento se encontraron de baja médica; se contó con sustitutos de larga duración, pero al recurrir a ellos se carece de antecedentes e historial institucional.
- Éxitos en la aplicación
    - En el año escolar 2024-25, la aplicación de las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento mejoró, y 65 escuelas obtuvieron reconocimiento. Cuarenta y cuatro escuelas primarias obtuvieron reconocimiento de oro o platino (un incremento respecto a las 39 escuelas del año anterior) y 16 escuelas secundarias obtuvieron el nivel de oro o platino (un aumento en comparación con las 13 escuelas del año anterior).
    - El puntaje promedio del continuo de aplicación del programa (PIC) se mantuvo estable en el año escolar 2024-25 en comparación con el periodo 2023-24.
    - Debido a la capacitación continua y a la orientación brindada a las escuelas, las mejoras en los procesos del Sistema de Apoyo Escalonado dieron como resultado una identificación y documentación más precisas de las necesidades conductuales de los estudiantes.

Acción 3.3: Apoyo y capacitación en salud mental/SEL

- Descripción de la aplicación general
    - Las capacitaciones del distrito sobre el aprendizaje socioemocional, primeros auxilios en salud mental juvenil, atención informada sobre el trauma, así como la concientización y prevención del suicidio, están diseñadas para incrementar la comprensión del personal y su capacidad para respaldar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes. Todas las escuelas cuentan con un equipo multidisciplinario del Sistema

Plan de rendición de cuentas con control local

de Apoyo Escalonado que se reúne al menos dos veces por mes para revisar las remisiones de nuevos estudiantes y supervisar el progreso de aquellos que reciben intervenciones. Estos equipos utilizan una estructura de reunión de equipo exhaustiva que facilita la resolución de problemas y la identificación de los recursos y apoyos adecuados para satisfacer las necesidades del alumno. Los proveedores de bienestar del distrito y de la escuela siguen proporcionando servicios directos a través de asesoramiento grupal e individual, así como apoyo introductorio al SEL en el aula.

  - El personal de Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal asistió a todas las reuniones de prórroga de suspensión temporal que involucraron a estudiantes bajo cuidado temporal. Colaboraron con los trabajadores sociales del condado y con los abogados designados para los jóvenes en hogares temporales con el fin de identificar apoyos adicionales. Además, el personal de FYS también se conectó con los equipos de Sistema de Apoyo Escalonado de las escuelas a través del proceso de solicitud de asistencia (RFA) para brindar apoyo adicional a los estudiantes bajo cuidado temporal.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - El distrito comenzó a revisar los datos de uso del plan de estudios de aprendizaje socioemocional de Nivel 1 en cada escuela. Hasta mayo de 2025, los datos de Second Step indican que se ha impartido el 31.4 % de las lecciones en las 25 escuelas que tienen acceso. Los datos de uso son una función nueva de CharacterStrong, por lo que los datos correspondientes al año en curso no están disponibles o no son precisos para las 45 escuelas que tienen acceso. Los datos anecdóticos indican que también se registra un uso bajo de este plan de estudios. Estos datos indican que la enseñanza directa de SEL de Nivel 1 no se lleva a cabo de manera regular.
  - El distrito también puede monitorear la cantidad de servicios de Nivel 2 y 3 que se están proporcionando, así como los resultados de dichos servicios. Sin embargo, todavía no existen expectativas estándar entre los departamentos sobre cuándo un proveedor de servicios de bienestar debe documentar los servicios de Nivel 2 y/o 3 que se están proporcionando (así como su impacto) en un plan del Sistema de Apoyo Escalonado dentro de Synergy.
  - A partir de enero de 2025, el distrito comenzó a utilizar el Sistema de Alerta Temprana dentro del módulo del Sistema de Apoyo Escalonado en el sistema de información estudiantil del distrito, Synergy. Esta función permite a las escuelas asignar niveles de riesgo (bajo, medio y alto) con base en datos como la asistencia, el comportamiento y las calificaciones. Esto ayudará a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo del Sistema de Apoyo Escalonado.
- Dificultades en la aplicación
  - La presencia de proveedores de servicios de bienestar en múltiples departamentos plantea retos para garantizar la estandarización de las expectativas y la aplicación de los procesos y procedimientos.
- Éxitos en la aplicación
  - Se ha tenido éxito en la documentación de los servicios brindados a los estudiantes dentro del módulo estudiantil del Sistema de Apoyo Escalonado, lo que permite al personal recuperar datos cuando sea necesario.
  - La documentación de los servicios brindados a los estudiantes en el módulo estudiantil del Sistema de Apoyo Escalonado ha tenido éxito. El personal ahora puede extraer datos del módulo del Sistema de Apoyo Escalonado. En el año escolar 2024-2025, 1,082 estudiantes recibieron servicios de SEL de Nivel 2 y Nivel 3.

Acción 3.4: Servicios de Limpieza y Mantenimiento

- Descripción de la aplicación general
  - Los líderes de departamento llevaron a cabo los procesos de contratación, inducción y capacitación para respaldar las operaciones de limpieza. Los conserjes financiados por el Plan de rendición de cuentas con control local brindaron servicios de limpieza suplementarios en sus planteles escolares asignados para reforzar el nivel estándar de mantenimiento del distrito.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.

    - Los conserjes financiados por el LCAP recibieron planes de trabajo semanales estructurados que detallaban funciones específicas diseñadas para mejorar los Servicios de Limpieza y Mantenimiento más allá del alcance habitual. Esto aseguró la provisión de apoyo suplementario.
- Dificultades en la aplicación
    - El área de Servicios de Limpieza y Mantenimiento experimentó un número constante de vacantes, lo que generó deficiencias de personal en diversos momentos a lo largo del año. Para mantener las operaciones esenciales, la prioridad de contratación se destinó con frecuencia a cubrir las plazas de limpieza estándar antes que los puestos suplementarios.
- Éxitos en la aplicación
    - Los aumentos salariales para los puestos de limpieza fortalecieron los esfuerzos de contratación y aumentaron el interés de los solicitantes. Los líderes de departamento participaron en todas las ferias de empleo de EGUSD para promover activamente las oportunidades de limpieza, lo que contribuyó a mejorar la reserva de candidatos. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones continuó manteniendo un proceso de contratación activo y constante para garantizar una plantilla de personal adecuada en todos los planteles escolares.

Acción 3.5: Supervisores del campus: en cada plantel TK-6*

- Descripción de la aplicación general
    - Los supervisores de los planteles apoyan la seguridad escolar, brindan asistencia adicional a los supervisores de los patios y ofrecen apoyos de aprendizaje socioemocional que promueven el comportamiento positivo de los estudiantes.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Uno de los retos señalados es garantizar que todas las plazas en cada plantel de primaria cuenten con un candidato calificado.
- Éxitos en la aplicación
    - Todos los directores de los planteles, quienes también recabaron información del personal, informan sentirse respaldados por los supervisores escolares e indican que sus planteles son más seguros gracias a contar con un miembro del personal de tiempo completo dedicado a la seguridad y protección de toda la escuela.

Acción 3.6: Asesores (Acreditación PPS) en todos los planteles TK-6*

- Descripción de la aplicación general
    - Los asesores de primaria brindan apoyo directo a los estudiantes, lo que incluye asesoramiento en grupos pequeños e individualizado para alumnos que experimentan pérdidas, necesitan habilidades de autorregulación y participan en círculos de amistad. Además de implementar programas de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento, facilitar reuniones de Sistema de Apoyo Escalonado y coordinar las derivaciones de estudiantes y familias.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No todos los planteles se beneficiaron de los servicios de asesoría debido a las vacantes continuas.
- Dificultades en la aplicación
    - El reto al implementar la acción fue atraer y retener asesores debido a la naturaleza temporal de los puestos financiados mediante subsidios.

- Éxitos en la aplicación
    - Los planteles que contaron con personal de asesoría se beneficiaron de la asesoría estudiantil directa, un proceso de derivación estructurado y un marco organizado del Sistema de Apoyo Escalonado.

Acción 3.7: Actividades de recreo guiadas

- Descripción de la aplicación general
    - El distrito contrató a Assist Programs, que emplea a personal capacitado para brindar a los estudiantes un entorno seguro, divertido e inclusivo durante el recreo. Las actividades se centraron en el juego estructurado e incorporaron principios de aprendizaje socioemocional y autoeficacia.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - Este programa se implementó por completo según lo previsto.
- Dificultades en la aplicación
    - No hubo problemas con la aplicación.
- Éxitos en la aplicación
    - Se brindaron servicios a 43 planteles de primaria, de dos a cinco días por semana, lo que sumó un total de 2,850 días de programas de recreo y almuerzo hasta enero de 2026.

Acción 3.8: Auxiliares de salud*

- Descripción de la aplicación general
    - Los auxiliares de salud apoyaron a los estudiantes con los procedimientos médicos indicados por el médico del alumno para garantizar que puedan asistir a la escuela en un entorno seguro y saludable. Los auxiliares de salud brindaron apoyo personalizado a los estudiantes, incluso en los trayectos en autobús, en el aula y en las oficinas de enfermería, donde proporcionaron primeros auxilios y atendieron a quienes se sentían mal. La contratación de auxiliares de salud empleados por el distrito disminuyó la dependencia de agencias externas.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - No hubo problemas con la aplicación.
- Éxitos en la aplicación
    - Al 30 de enero, había 244 estudiantes que requerían procedimientos de atención médica especializada y recibían apoyo diario de un auxiliar de salud. Al contratar a más auxiliares de salud empleados por el distrito, disminuyó la dependencia de agencias externas, lo que también resultó en una reducción de las ausencias y condujo a la prestación constante de servicios de salud a los estudiantes. En el año escolar 2024-2025, hubo 89 elementos de agencias externas que brindaron servicios de auxiliar de salud en EGUSD. Al 30 de enero, había 49 elementos de agencias externas que brindaban servicios de auxiliar de salud en EGUSD.

Acción 3.9: Trabajadores sociales en escuelas secundarias*

- Descripción de la aplicación general
    - Los trabajadores sociales en los planteles de secundaria brindaron servicios socioemocionales y de asesoría, formaron parte de los equipos del Sistema de Apoyo Escalonado del plantel, conectaron a las familias y a los estudiantes con recursos comunitarios, y coordinaron los servicios de Nivel 2 y Nivel 3.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hay acciones sustantivas ni aplicación de estas acciones planificadas.
- Dificultades en la aplicación
    - Uno de los principales retos de la aplicación es el financiamiento a corto plazo de estos puestos. Hubo momentos durante el año escolar en los que los puestos estuvieron vacantes. Asimismo, representó un reto hacer cumplir la práctica de que los trabajadores sociales registraran sus servicios en el módulo del Sistema de Apoyo Escalonado en Synergy.
- Éxitos en la aplicación
    - En el año 2024-2025, los trabajadores sociales escolares documentaron 535 servicios de Nivel 2 y Nivel 3 en aprendizaje socioemocional (asesoría grupal e individual).

Acción 3.10: Ejecutor de proyectos (Desarrollo juvenil)*

- Descripción de la aplicación general
    - El personal brindó sesiones de intervención individualizada a estudiantes seleccionados que manifestaron un consumo indebido de sustancias, particularmente relacionadas con el tabaquismo y el vapeo.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - La conclusión de las sesiones de intervención se vio afectada negativamente debido a la asistencia de los estudiantes.
- Éxitos en la aplicación
    - Los estudiantes pudieron recibir apoyo en lugar de medidas disciplinarias excluyentes.

Acción 3.11: Enfermeras escolares*

- Descripción de la aplicación general
    - Las enfermeras escolares estuvieron a cargo de la coordinación de casos para los estudiantes con condiciones de salud, elaboraron planes de atención médica en colaboración con el médico de atención primaria y los padres o tutores de los alumnos, realizaron evaluaciones del programa individualizado de educación, llevaron a cabo las evaluaciones obligatorias de la vista y la audición, capacitaron al personal en procedimientos de salud y auditaron los expedientes de vacunación de los estudiantes para cumplir con los requisitos estatales de inmunización para el ingreso escolar.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Hubo escasez de personal, con 27 enfermeras asignadas a 68 escuelas para satisfacer adecuadamente las necesidades de atención médica de los estudiantes.

- Éxitos en la aplicación
    - o Las asignaciones de las enfermeras escolares se redujeron de tres a cuatro escuelas cada una en el año escolar 2022-2023 a dos o tres escuelas cada una desde el año 2023-2024 hasta el presente. Debido a la reducción en el número de planteles escolares asignados, las enfermeras pudieron brindar apoyo directo a las enfermeras vocacionales certificadas (LVN) y ofrecer capacitaciones pertinentes para el personal de servicios de salud. Por primera vez, se proporcionó un día completo de desarrollo profesional —PD— al personal de servicios de salud.

Acción 3.12: Coordinador: Servicios conductuales

- Descripción de la aplicación general
    - El coordinador colaboró con el Departamento de Comunicaciones para enviar información sobre servicios relacionados con la salud mental a la comunidad una vez al mes en los correos electrónicos de actualización comunitaria —Community Update—, diseñó en colaboración tres años consecutivos de capacitación previa al servicio e intervino en el desarrollo de una respuesta de crisis a nivel de distrito que ahora se implementa cuando ocurre una emergencia en un plantel escolar.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - El puesto se convirtió en una posición de coordinador debido al aumento de las responsabilidades y al alcance de la supervisión. El coordinador supervisó a los terapeutas de salud mental (MHT) y a 14 trabajadores sociales de secundaria, coordinó reuniones con los servicios de apoyo conductual, trabajadores sociales y asesores de primaria, y dirigió la facilitación de servicios de salud mental para jóvenes destinados a aproximadamente 150-200 empleados en todo el distrito.
- Dificultades en la aplicación
    - Uno de los principales retos de la aplicación fue el alcance de las responsabilidades de supervisión, el cual incluyó la supervisión directa y la evaluación de aproximadamente 100 empleados.
- Éxitos en la aplicación
    - La aplicación del aprendizaje socioemocional a nivel escolar en el año 2024-2025 se asoció de manera significativa y favorable con menores porcentajes de disciplina excluyente. Se estimó que el tamaño del efecto de incrementar un nivel en la aplicación del aprendizaje socioemocional sobre el porcentaje de suspensión temporal entre las escuelas (tras controlar por las características demográficas de los estudiantes y el desempeño previo) fue de -1.02. Se estimó que el porcentaje de suspensión temporal entre las escuelas de Nivel 1 (es decir, con baja aplicación) fue del 6.6 %, mientras que el porcentaje de suspensión temporal estimado entre las escuelas de Nivel 3 (es decir, con mayor aplicación) fue del 0.9 %.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 3.1: Sistema de Apoyo Escalonado/Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento

- Gasto presupuestado = $5,450,044
- Gasto real = $5,450,044

Acción 3.2: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS)

- Gasto presupuestado = $951,095

Plan de rendición de cuentas con control local

- Gasto real = $836,191
- Se gastaron $114,904 menos debido a los puestos vacantes

Acción 3.3: Apoyo y capacitación en salud mental/SEL
- Gasto presupuestado = $4,191,897
- Gasto real = $3,570,674
- Se gastaron $621,223 menos debido a los puestos vacantes

Acción 3.4: Servicios de Limpieza y Mantenimiento
- Gasto presupuestado = $26,704,520
- Gasto real = $26,432,450
- Se gastaron $272,070 menos debido a los puestos vacantes

Acción 3.5: Supervisores del campus: en cada plantel TK-6*
- Gasto presupuestado = $2,813,233
- Gasto real = $2,877,584
- Se gastaron $64,351 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 3.6: Asesores (Acreditación PPS) en todos los planteles TK-6*
- Gasto presupuestado = $1,781,295
- Gasto real = $0
- La acción se realineó con la Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores (Educator Effectiveness Block Grant).

Acción 3.7: Actividades de recreo guiadas
- Gasto presupuestado = $1,290,000
- Gasto real = $1,290,000

Acción 3.8: Auxiliares de salud*
- Gasto presupuestado = $523,966
- Gasto real = $144,288
- Se gastaron $379,678 dólares menos debido a que las plazas se realinearon a fondos no restringidos.

Acción 3.9: Trabajadores sociales en escuelas secundarias
- Gasto presupuestado = $1,647,926
- Gasto real = $0
- Los trabajadores sociales fueron realineados a la Acción de la Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores:

Acción 3.10: Ejecutor de proyectos (Desarrollo juvenil)*.

- Gasto presupuestado = $327,066
- Gasto real = $325,711
- Se gastaron $1,355 dólares menos debido a la selección de beneficios.

Acción 3.11: Enfermeras escolares*
- Gasto presupuestado = $590,106
- Gasto real = $552,503
- Se gastaron $37,603 dólares menos debido a vacantes y a la selección de beneficios.

Acción 3.12: Coordinador: Servicios conductuales*
- Gasto presupuestado = $192,037
- Gasto real = $3,574
- El puesto se realineó a fondos no restringidos.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 3.1 – Servicios de salud mental financiados por el estado
- En el año 2024-2025, el 71 % de las escuelas implementaron el Sistema de Apoyo Escalonado con fidelidad, lo que representa un incremento del 14 % en comparación con el año anterior.
- Todas las escuelas cuentan con equipos de Nivel 1 y de Niveles 2 y 3.
- Al 13 de marzo de 2026, el número de estudiantes con un plan registrado de Nivel 2 o Nivel 3 del Sistema de Apoyo Escalonado era de 626 (lo que representa una disminución respecto al año 2024-2025). De los planes del Sistema de Apoyo Escalonado registrados que contaban con un resultado, el 70 % se registró como exitoso.

Acción 3.2: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS)
- En el año escolar 2024-25, el 97 % de las escuelas implementó el sistema de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento con fidelidad.
- En el año 2024-2025 las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento mejoraron; 66 escuelas fueron reconocidas por la Coalición de PBIS de California —California PBIS Coalition— por su aplicación del programa, y 60 de esas escuelas obtuvieron un reconocimiento de nivel oro o platino.
- La aplicación del aprendizaje socioemocional a nivel escolar en el año 2024-2025 se asoció de manera significativa y favorable con menores porcentajes de disciplina excluyente. Se estimó que el tamaño del efecto de incrementar un nivel en la aplicación del aprendizaje socioemocional sobre el porcentaje de suspensión temporal entre las escuelas (tras controlar por las características demográficas de los estudiantes y el desempeño previo) fue de -1.02. Se estimó que el porcentaje de suspensión temporal entre las escuelas de Nivel 1 (es decir, con baja aplicación) fue del 6.6 %, mientras que el porcentaje de suspensión temporal estimado entre las escuelas de Nivel 3 (es decir, con mayor aplicación) fue del 0.9 %.
- Los datos del Continuo de Aplicación del Programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento correspondientes al año 2025-2026, los cuales miden el nivel de aplicación de las intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento con base en los estándares de diseño de fidelidad, estarán disponibles en julio o agosto de 2026.

Acción 3.3: Apoyo y capacitación en salud mental/SEL

Plan de rendición de cuentas con control local

- En el año 2024-2025, el 28 % de las escuelas implementaron el aprendizaje socioemocional con fidelidad, lo que representa un aumento en comparación con el 18 % del año anterior.
- El distrito continuó revisando los datos de uso del plan de estudios de aprendizaje socioemocional de Nivel 1 en cada escuela, así como supervisando la cantidad de servicios de Nivel 2 y Nivel 3 que se están proporcionando y el resultado de dichos servicios. Del total de aulas que utilizan Second Step, el 31.4 % accedió al plan de estudios. Hubo 1,082 estudiantes que recibieron servicios de salud mental de Nivel 2 y Nivel 3 de aprendizaje socioemocional documentados en el módulo de estudiantes del Sistema de Apoyo Escalonado.
- El personal de FYS asistió a todas las juntas de prórroga de suspensión temporal que involucraron a estudiantes en hogares temporales. El personal de FYS colaboró con los trabajadores sociales del condado y los abogados designados para los jóvenes en hogares temporales con el fin de identificar apoyos adicionales. Asimismo, se vincularon con los equipos del Sistema de Apoyo Escalonado de las escuelas a través del proceso de solicitud de asistencia para brindar apoyo adicional a los estudiantes en acogimiento. Esto dio lugar a una mayor coordinación de los servicios para apoyar a los estudiantes en acogimiento, con un enfoque en la reintegración a las escuelas, así como en la recuperación y aceleración académica.

Acción 3.4: Servicios de Limpieza y Mantenimiento

- Del análisis de necesidades del Plan de rendición de cuentas con control local 2024-25 del distrito:
    - El 87 % de los estudiantes indicó que las “escuelas limpias, en buen estado y acogedoras” eran muy importantes o de máxima importancia, y el 80 % reportó estar satisfecho.
    - El 84 % de los padres de familia indicó que las “escuelas limpias, en buen estado y acogedoras” eran muy importantes o de máxima importancia, y el 92 % reportó estar satisfecho“.
    - El 81 % del personal indicó que las “escuelas limpias, en buen estado y acogedoras” eran muy importantes o de máxima importancia, y el 74 % reportó estar satisfecho.
    - El 84 % de los estudiantes indicó que unos “baños más limpios y renovados” eran muy importantes o de máxima importancia, y el 56 % reportó estar satisfecho.
    - El 79 % de los padres de familia indicó que unos “baños más limpios y renovados” eran muy importantes o de máxima importancia, y el 72 % reportó estar satisfecho.
    - El 70 % del personal indicó que unos “baños más limpios y renovados” eran muy importantes o de máxima importancia, y el 51 % reportó estar satisfecho.
- En el año 2024-2025, el 100 % de los estudiantes tuvo acceso a instalaciones limpias, seguras y en buen estado, según lo medido por la Encuesta de Escuelas Saludables (FIT).

Acción 3.5: Supervisores del campus: en cada plantel TK-6*

- El avance hacia la mejora de la seguridad en los planteles escolares mediante la asignación de personal dedicado se verifica a través del reporte del personal en el que manifiesta sentirse respaldado por los supervisores del campus. Asimismo, el personal indica que sus planteles son más seguros gracias a la presencia de un miembro del personal de tiempo completo dedicado a la seguridad y protección de todo el campus. Los líderes de los planteles compartieron colectivamente que el personal observa la capacidad de respuesta de sus supervisores del campus al atender las conductas estudiantiles y mantenerse visibles durante toda la jornada. Asimismo, la valoración positiva de los estudiantes en cuanto a sentirse seguros en el campus aumentó del 81 % al 83 %.

Acción 3.6: Asesores (Acreditación PPS) en todos los planteles TK-6*

- Los planteles que recibieron servicios de asesoría contaron con un miembro del personal designado para llevar a cabo sus reuniones de Nivel 2 del Sistema de Apoyo Escalonado, coordinar y supervisar las intervenciones, y facilitar los equipos de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento de Nivel 1. La valoración positivade los estudiantes en cuanto a sentirse conectados con su escuela aumentó del 78 % al 81 %, y la valoración positiva del aprendizaje socioemocional se incrementó del 73 % al 75 %.

Acción 3.7: Actividades de recreo guiadas

- Entre los logros de las actividades guiadas en el recreo se incluye el apoyo brindado a 43 planteles de primaria, de dos a cinco días por semana, lo que suma un total de 2,850 días de programas de recreo y almuerzo hasta enero de 2026. La evaluación concluye que, en los días con actividades guiadas en el recreo, las escuelas registran en promedio 0.62 incidentes estudiantiles menos. Se calcula que, en total, las actividades supervisadas durante los recreos permitieron reducir en unos 476 el número de incidentes entre los alumnos a lo largo del año escolar (de un total de 15,000).

Acción 3.8: Auxiliares de salud*

- En el año escolar 2024-2025, hubo 89 elementos de agencias externas que brindaron servicios de auxiliar de salud en EGUSD. Al 30 de enero de 2026, había 49 elementos de agencias externas que brindaban servicios de auxiliar de salud en EGUSD. Al contratar a más auxiliares de salud empleados por el distrito, se redujeron las ausencias y la rotación de personal entre los auxiliares sanitarios, lo que aumentó la continuidad de los servicios de atención sanitaria prestados a los alumnos, y los responsables de los planteles y las enfermeras escolares se sintieron más respaldados en la atención prestada a los alumnos.

Acción 3.9: Trabajadores sociales en escuelas secundarias*

- En el año 2024-2025, los trabajadores sociales escolares documentaron 535 servicios de Nivel 2 y Nivel 3 en aprendizaje socioemocional (asesoría grupal e individual).

Acción 3.10: Ejecutor de proyectos (Desarrollo juvenil)*

- El personal se reunió con los alumnos para ofrecerles una intervención individualizada destinada a abordar el consumo indebido de sustancias. En el año escolar 2024-25, 183 alumnos distintos no fueron objeto de ninguna medida disciplinaria de exclusión por consumir o estar en posesión de tabaco; a fecha de 5 de mayo de 2026, correspondiente al año escolar 2025-26, 209 alumnos distintos no fueron objeto de ninguna medida disciplinaria de exclusión por consumir o estar en posesión de tabaco.

Acción 3.11: Enfermeras escolares*

- Las asignaciones de enfermeros escolares se redujeron de tres a cuatro escuelas por cada uno en el año escolar 2022-2023, a de dos a tres escuelas por cada uno desde el año escolar 2023-2024 hasta la actualidad. La reducción en el número de escuelas asignadas a cada enfermero escolar les permite completar el incremento en las evaluaciones del programa individualizado de educación —IEP—, las revisiones médicas obligatorias y brindar una mejor administración de casos a los estudiantes que requieren procedimientos de salud. Asimismo, esto permite al personal de Servicios de Salud actualizar las pautas, los documentos y las prácticas actuales para alinearlos con las normas de práctica actualizadas.

Acción 3.12: Coordinador: Servicios conductuales*

- El coordinador facilitó la prestación de servicios de salud mental para jóvenes destinados a entre 150 y 200 empleados de todo el distrito.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- No hay cambios en la meta planificada.

Plan de rendición de cuentas con control local

Cambios en las métricas:

- No hay cambios en las métricas.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los objetivos previstos.

Cambios en las acciones:

Acción 3.1 – Servicios de salud mental financiados por el estado

- No hay cambios en la acción.

Acción 3.2: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS)

- No hay cambios en la acción.

Acción 3.3: Apoyo y entrenamiento en salud mental/SEL

- No hay cambios en la acción.

Acción 3.4: Servicios de Limpieza y Mantenimiento

- No hay cambios en la acción.

Acción 3.5: Supervisores del campus: en cada plantelTK-6 - Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P)*

- Los supervisores del campus continuarán enfocándose en la seguridad general de la escuela en los 43 planteles escolares. Los cambios programáticos incluirán capacitaciones adicionales en técnicas de disminución de conflictos para mejorar sus destrezas y habilidades.
- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se ejerzan los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, 35.2 equivalentes a tiempo completo continuarán financiándose a través de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, y 8.8 equivalentes a tiempo completo se financiarán mediante el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.
- El título de la acción se actualizó a “Supervisores del campus – En cada plantel de TK-6 – Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para indicar la fuente de financiamiento adicional del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.

Acción 3.6: Asesores (Acreditación PPS) en todos los planteles TK-6*

- Diecisiete asesores financiados brindarán apoyo a 44 planteles de primaria con base en una fórmula de necesidades estudiantiles desarrollada por el Departamento de Investigación y Evaluación (RED). Esto representa un cambio con respecto al año anterior, cuando no todos los planteles recibieron un nivel mínimo de servicios.

- A partir del 1 de julio de 2025, la acción fue financiada mediante los Fondos para la Eficacia de los Educadores. Del 1 de julio de 2026 al 30 de junio de 2027, la acción se financiará a través de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, con la adición de 3.0 equivalentes a tiempo completo al total previo de 15.0, para un total de 18.0 FTE.

Acción 3.7: Actividades de recreo guiadas

- No hay cambios en la acción.

Acción 3.8: Auxiliares de salud

- No hay cambios en la acción.
- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se ejerzan los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, 3.875 equivalentes a tiempo completo se financiarán con recursos del departamento.

Acción 3.9: Trabajadores sociales en escuelas secundarias - Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Título I*

- A partir del 1 de julio de 2025, la acción fue financiada mediante los Fondos para la Eficacia de los Educadores. A partir del 1 de julio de 2026, conforme se ejerzan los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, 9.5 equivalentes a tiempo completo se financiarán mediante la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, y 4.5 FTE se financiarán con los remanentes del Título I.
- El título de la acción se actualizó a “Trabajadores sociales en escuelas secundarias – Fuentes de financiamiento:” Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Título I” para indicar la fuente adicional de financiamiento del Título I.

Acción 3.10: Ejecutor de proyectos (Desarrollo juvenil)*

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se ejerzan los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción se financiará mediante recursos del Multiplicador de Equidad (acciones 7.5, 8.5 y 9.3).

Acción 3.11: Enfermeras escolares*

- No hay cambios en la acción.
- Conforme se ejerzan los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local y debido a una vacante, la acción se reducirá de 5.0 equivalentes a tiempo completo a 4.0.
- Las funciones asignadas a las posiciones de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Acción 3.12: Coordinador: Servicios conductuales

- Cuando la Junta de Educación y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento —SCOE— aprobaron el Plan de rendición de cuentas con control local —LCAP— para el año 2025-2026, la acción iba a financiarse mediante la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.
- La fuente de financiamiento de la acción se cambió a fondos no provenientes de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local a partir del 1 de julio de 2025, cuando dichos recursos estuvieron disponibles debido a una vacante o jubilación de puesto.

Las siguientes acciones dejarán de financiarse con fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local en el año escolar 2026-27: 3.8, 3.10, y 3.12.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Núm. de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
3.1	Servicios de salud mental financiados por el estado	Proporcionar servicios y recursos de nivel 3 para la plena aplicación del Sistema de Apoyo Escalonado en todas las escuelas (educación especial y educación general). Proporcionar entrenamiento el Sistema de Apoyo Escalonado para todas las escuelas y proporcionar capacitación adicional para los miembros del equipo escolar del Sistema de Apoyo Escalonado sobre la utilización del módulo del Sistema de Apoyo Escalonado.	$5,132,540	No
3.2	PBIS	Coordinación del programa, señalización y apoyo al reconocimiento de los estudiantes, capacitación en la aplicación del nivel 2/3.	$1,102,730	Sí
3.3	Apoyo y capacitación en salud mental/SEL	Técnicos de salud mental y especialistas en apoyo conductual, desarrollo profesional en aprendizaje socioemocional —SEL PD—, plan de estudios SEL y capacitación centrada en el sistema de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento sobre atención informada sobre el trauma, ajuste de la disciplina y respuestas progresivas a la disciplina. Los proveedores de bienestar participarán en la capacitación sobre prácticas restaurativas.	$4,326,611	Sí
3.4	Servicios de Limpieza y Mantenimiento	Proporcionar suficiente personal de limpieza para garantizar escuelas limpias y seguras.	$28,886,846	No
3.5	Supervisores del campus: en cada plantelTK-6 - Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Se ajusta a los gastos autorizados: Asesorías u otros apoyos de aprendizaje individualizados o en grupos pequeños proporcionados por personal acreditado o personal clasificado. Este puesto proporciona supervisión adicional, apoyos de aprendizaje socioemocional, supervisión principal de patios y respalda la seguridad del campus. Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que los supervisores del campus desempeñan un papel importante en la creación de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, así como en su contribución al éxito de los estudiantes. Métrica para medir el impacto: 3.6	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $2,437,836 Fondos utilizados del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: $604,956	No

Plan de rendición de cuentas con control local

		Proporcionar supervisión adicional; apoyo de aprendizaje socioemocional; control de entrada y salida; apoyo de registro de entrada y salida; y establecer relaciones interpersonales positivas con los estudiantes, fortaleciendo la vinculación con la escuela.		
3.6	Asesores (acreditación de Servicios al Alumnado [PPS]) en todos los planteles de TK-6 - Fondo de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en la evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, asesoría psicológica o salud mental, el acceso a programas de alimentación escolar, programas extracurriculares antes y después de clases, o programas para atender el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional, o bien derivaciones para recibir apoyo ante las necesidades de las familias o de los alumnos. Los asesores de kínder a sexto grado brindan servicios directos a los estudiantes inscritos en los programas de TK-6. Facilitan programas de conducta positiva en la escuela y ayudan a implementar programas de aprendizaje socioemocional para eliminar las barreras al aprendizaje. Investigación de apoyo: Numerosos estudios de investigación han cuantificado el impacto de los asesores escolares en el desarrollo y el éxito de los estudiantes, así como en el ambiente escolar y la educación desde el kindergarten hasta el último año de secundaria en general. Métrica para medir el impacto: 3.9 Proporcionar apoyo de asesoría a los estudiantes; facilitar las reuniones del Nivel 2 del Sistema de Apoyo Escalonado; coordinar las intervenciones de los Niveles 2 y 3; realizar el seguimiento y monitorear el progreso de las intervenciones de los Niveles 2 y 3; facilitar el equipo de Nivel 1 del sistema de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento y el marco de las mismas para toda la escuela; brindar apoyo de asesoramiento para el plan de estudios de aprendizaje socioemocional; ofrecer desarrollo profesional en dicho aprendizaje y salud conductual al personal escolar; consultar con otros proveedores de bienestar, administradores y docentes sobre las intervenciones de los estudiantes; brindar apoyo en la resolución de conflictos y la prevención del acoso escolar; respaldar la fidelidad en la aplicación de las intervenciones conductuales y de SEL; realizar visitas domiciliarias; proporcionar apoyo de integración de SEL para los docentes de aula; participar en comités escolares; e impartir talleres para padres.	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $1,983,338	No
3.7	Actividad guiada durante el recreo	Los entrenadores de recreo —recess coaches— proporcionan actividades en el patio de recreo para apoyar a los estudiantes que enfrentan barreras en su aprendizaje; ofrecen oportunidades de aprendizaje socioemocional	$920,000	No

		mediante la facilitación de juegos y deportes; e incorporan la educación sobre el carácter de cada escuela y las metas del sistema de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento. Proporcionar servicios de intervención para nuestros estudiantes que presentan conductas desafiantes; ofrecer lecciones y actividades al aire libre estructuradas con un enfoque de aprendizaje socioemocional; e involucrar a un mayor número de estudiantes que se encuentran social y académicamente desconectados de la escuela.		
3.8	Asistentes de la salud	El equipo de salud escolar proporciona apoyo para obtener resultados positivos en el desempeño académico y la salud de los estudiantes. Los integrantes del equipo pueden ser personal auxiliar sin licencia o personal auxiliar que presta servicios a los estudiantes para atender el incremento en el número y la complejidad de las necesidades de atención médica. El personal auxiliar sin licencia y el personal auxiliar son personal escolar que no cuenta con una licencia de atención médica. A menudo desempeñan la función de auxiliares de salud, conocidos en el EGUSD como asistentes de salud. Según lo permitido por las leyes estatales de práctica de enfermería —Nurse Practice Acts— y con la capacitación y supervisión adecuadas, las tareas que pueden ser realizadas por el personal auxiliar sin licencia o el personal auxiliar, y delegadas a estos, pueden incluir primeros auxilios, exámenes de salud escolar, mantenimiento de los registros médicos de los estudiantes, procedimientos diarios no complejos y otras funciones propias de la oficina de salud. En conjunto, los esfuerzos combinados de los integrantes del equipo tienen como objetivo mejorar el desempeño y los resultados de los estudiantes. Aumentar los servicios de salud en las escuelas y apoyar a los estudiantes y a las familias con asuntos relacionados con la salud, lo que incluye la administración de los planes de salud de los estudiantes y el mantenimiento de los registros médicos; en las escuelas primarias, trabajar bajo la dirección de los administradores escolares y de las enfermeras escolares para atender las crecientes necesidades de servicios de salud.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $429,716	No
3.9	Trabajadores sociales en escuelas secundarias - Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Título I	Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en la evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, asesoría psicológica o salud mental, el acceso a programas de alimentación escolar, programas extracurriculares antes y después de clases, o programas para atender el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional, o bien derivaciones para recibir apoyo ante las necesidades de las familias o de los alumnos.	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $1,255,332 Fondos del Título I utilizados: $569,845	No

		Los trabajadores sociales proporcionan apoyos de salud mental a los estudiantes, realizan manejo de crisis, ofrecen remisiones para las familias que lo necesitan y colaboran directamente con las escuelas y las familias para conectarlas con recursos comunitarios con el fin de eliminar las barreras al aprendizaje. Investigación de apoyo: Las investigaciones resaltan el papel fundamental de los trabajadores sociales escolares en la mejora del desempeño y los resultados de los estudiantes, así como en la promoción de entornos educativos equitativos. Los trabajadores sociales escolares son profesionales capacitados en salud mental con un título en trabajo social que brindan servicios relacionados con la adaptación social, emocional y vital de una persona a la escuela o a la sociedad. Los trabajadores sociales escolares son el vínculo entre el hogar, la escuela y la comunidad al proporcionar servicios tanto directos como indirectos a los estudiantes, a las familias y al personal escolar, con el fin de promover y respaldar el éxito académico y social de los estudiantes. Métrica para medir el impacto: 3.9 Proporcionar apoyo de asesoría a los estudiantes como integrante del equipo de respuesta a crisis; facilitar las reuniones de Nivel 2 del Sistema de Apoyo Escalonado; coordinar las intervenciones de los Niveles 2 y 3; realizar el seguimiento y monitorear el progreso de las intervenciones de los Niveles 2 y 3; brindar apoyo de asesoramiento para el plan de estudios e integración del aprendizaje socioemocional; ofrecer desarrollo profesional en el aprendizaje socioemocional y salud conductual al personal escolar; consultar con otros proveedores de bienestar, administradores y docentes sobre las intervenciones de los estudiantes; conectar a los estudiantes y a las familias con apoyos comunitarios para eliminar las barreras al aprendizaje; proporcionar apoyos de salud mental a los estudiantes; y trabajar en colaboración con las escuelas para proporcionar recursos a las familias.		
3.10	Ejecutor de proyectos (Desarrollo juvenil)	Implementar el proyecto SUCCESS —Schools Using Coordinated Community Efforts to Strengthen Students (Escuelas que utilizan esfuerzos comunitarios coordinados para fortalecer a los estudiantes)— y otros servicios integrales de prevención e intervención; llevar a cabo intervenciones breves para adolescentes consumidores de sustancias dirigidas a los estudiantes de los grados 6 a 12 en todo el distrito; brindar apoyo de derivación a los estudiantes que requieran servicios de tratamiento por consumo de drogas; colaborar con diversos departamentos, administradores escolares, asesores, trabajadores sociales, el sistema de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento y demás personal escolar para ofrecer apoyo adicional a los estudiantes y a las familias en materia de abuso de sustancias, apoyo a estudiantes lesbianas, gais, bisexuales, transgénero, queer y más —LGBTQ+—,	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $332,940	No

		y esfuerzos de prevención del acoso escolar; llevar a cabo actividades de vinculación y educación para padres o tutores sobre la prevención e intervención en el consumo de sustancias; respaldar las actividades bajo la oficina de desarrollo juvenil —Youth Development office—, incluidos los programas LGBTQ+ y la prevención del acoso escolar; implementar programas de desarrollo juvenil como Care Pairs; y brindar apoyo para abordar el trauma mediante la asesoría, la materialización de la voz y la capacidad de acción de los estudiantes, y la focalización en la prevención del abuso de sustancias.		
3.11	Enfermeras escolares. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en la evidencia para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y capacitación para el personal, tales como la prestación de servicios de salud, asesoría psicológica o salud mental, el acceso a programas de alimentación escolar, programas extracurriculares antes y después de clases, o programas para atender el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional, o bien derivaciones para recibir apoyo ante las necesidades de las familias o de los alumnos. Las enfermeras proporcionan servicios relacionados con la salud a los estudiantes para garantizar que se atiendan sus necesidades básicas; colaboran con los asistentes de salud y el personal escolar para abordar los desafíos relacionados con la salud; proporcionan recursos a los estudiantes y a las familias cuando es necesario; y llevan a cabo capacitaciones sobre temas de salud dirigidas al personal. Investigación de apoyo: La influencia de las enfermeras escolares en los resultados de salud de los estudiantes está ampliamente documentada, y los programas eficaces de salud escolar han demostrado una mejora en el desempeño académico al atender las necesidades de seguridad, así como de salud física y mental. Las enfermeras escolares están a la vanguardia en la identificación de problemas de salud, tales como el asma o la diabetes, así como de problemas de salud mental que puedan obstaculizar la capacidad de aprendizaje de un estudiante. Para muchos estudiantes, en particular aquellos provenientes de poblaciones desatendidas e históricamente marginadas, comunidades geográficamente rurales y familias de bajos ingresos, las enfermeras escolares pueden ser su único acceso a un profesional de la salud. Esta realidad subraya el papel fundamental que desempeñan las enfermeras escolares en la atención a la equidad en salud. Métrica para medir el impacto: 4.2 Coordinar los servicios de salud para los estudiantes, lo que incluye, entre otros, auditorías y clínicas de vacunación; realizar los exámenes obligatorios anuales de la vista y la audición por grado para los estudiantes de prekínder, kínder de transición —TK—, kínder, y los	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $582,771	No

		grados 2, 5 y 8; realizar evaluaciones para el programa individualizado de educación; llevar a cabo la emisión de reportes obligatorios de salud bucal y examen físico de primer grado; impartir capacitación en salud para el personal (es decir, administración de medicamentos, primeros auxilios y capacitación sobre planes de atención médica) y para los estudiantes (es decir, manejo de la diabetes, pautas de salud, lecciones de lavado de manos para prekínder y kínder), la cual debe ser impartida por una enfermera escolar acreditada; administrar y coordinar los procedimientos y planes de atención médica para los estudiantes; gestionar el control de enfermedades transmisibles; y participar en diversos equipos: Sección 504, Sistema de Apoyo Escalonado, el programa individualizado de educación, los equipos de estudio de los estudiantes y los equipos de revisión de asistencia estudiantil (SART).		
3.12	Coordinador: Servicios conductuales	Proporcionar liderazgo para la aplicación del aprendizaje socioemocional en los grados K-12 del distrito y para el programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - PBIS.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $192,037	No

Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Participación de la familia y la comunidad: Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y a los socios comunitarios.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

La participación directa y la colaboración con los padres, las familias y la comunidad son esenciales para que el distrito alcance su visión de aprendizaje. Se cuenta con un modelo claramente definido de asociaciones eficaces entre la familia y la comunidad, y el objetivo es lograr la fidelidad en su implementación en todas las escuelas. El modelo estará acompañado de un plan estratégico que incluirá estrategias de evaluación y métricas definidas. Si bien se ha logrado un progreso considerable, es necesario continuar con el trabajo en esta área.

Medición e informe de resultados

Núm. de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el Resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
4.1	Porcentaje de asistencia Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	91.7 % en 2022-23	92.6 % en 2023-24	92.7 % en 2024-25	Porcentaje de asistencia del 93 % o superior	1.0 %
4.2	Porcentaje de ausentismo crónico Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	25.6 % en 2022-23	21.3 % en 2023-24	20.1 % en 2024-25	Porcentaje de ausentismo crónico de 15 %	-5.5 %
4.3	Relaciones entre el personal de la escuela y las familias: Porcentaje de padres que indican un entorno escolar respetuoso y acogedor Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove	92 % en 2022-23	91 % en 2023-24	93 % en 2024-25	95 % de padres que indican un entorno escolar respetuoso y acogedor	1 %
4.4	Asociaciones para los resultados de los estudiantes: Porcentaje de padres que indican oportunidades efectivas	91 % en 2022-23	89 % en 2023-24	91 % en 2024-25	95 % de padres que indican oportunidades efectivas de participación o educación de los padres	0 %

	de participación o educación de los padres Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres del EGUSD					
4.5	Participación en la toma de decisiones: Porcentaje de padres que indican que existen oportunidades efectivas para que los padres participen en la toma de decisiones para las escuelas o el distrito. Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres del EGUSD	87 % en 2022-23	85 % en 2023-24	87 % en 2024-25	90 % de padres que indican que existen oportunidades efectivas para que los padres participen en la toma de decisiones para las escuelas o el distrito	0 %

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 4.1: Apoyo a la asistencia: Transporte

- Descripción de la aplicación general
  - La asistencia de los alumnos está directamente relacionada con el éxito académico. El EGUSD ha tomado medidas significativas para garantizar que el departamento esté estructurado, cuente con personal y utilice sistemas operativos con el fin de proporcionar servicios de autobús y transporte a los estudiantes correspondientes.
  - El EGUSD ha adoptado un plan de transporte anual que detalla los servicios destinados a respaldar a los estudiantes sin duplicaciones. Este plan, que abarca desde el prekínder de transición —TK— hasta el sexto grado, prioriza el transporte de los estudiantes que necesitan mayor ayuda para llegar a la escuela.
  - Para hacer frente al ausentismo crónico de los alumnos sin hogar, el distrito está proporcionando ayudas al transporte que incluyen pases de autobús para los sistemas de transporte de la ciudad y reembolso del millaje de casa a la escuela a los padres y tutores. El Programa de Educación para Estudiantes sin Hogar colabora con el programa de Mejora de la Asistencia para abordar otras barreras que dificultan la asistencia escolar, tales como recursos de vivienda, alimentos, ropa, útiles escolares, referencias médicas, dentales y de la vista,

así como obstáculos para acceder a recursos comunitarios.
    - El personal del Programa de Educación para Estudiantes sin Hogar participa en reuniones relacionadas con la asistencia con los alumnos y las familias para abordar las barreras educativas.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Uno de los desafíos en la aplicación sigue siendo contar con suficientes conductores y autobuses para trasladar a los estudiantes. Se obtuvieron fondos mediante subvenciones para respaldar estas iniciativas y reclutar, contratar y capacitar de forma continua a conductores potenciales durante todo el año.
- Éxitos en la aplicación
    - Las prácticas de mejora continua se aplican a todos los aspectos del Departamento de Transporte para garantizar los más altos niveles de eficiencia y eficacia. La asistencia promedio diaria (ADA) ha aumentado desde el periodo pandémico de aproximadamente el 87 % a aproximadamente el 94 %. La ADA antes de la pandemia era de aproximadamente el 95 %.

Acción 4.2: Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia

- Descripción de la aplicación general
    - El programa de Mejora de la Asistencia implementó estrategias focalizadas para abordar los obstáculos que impiden la asistencia escolar regular, utilizando un marco estructurado diseñado para garantizar una asistencia constante a la escuela para todos los estudiantes.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Los desafíos en la aplicación consistieron en asegurar una comprensión uniforme de la codificación de la asistencia, los lineamientos para la baja escolar y el acceso al transporte cuando fuera necesario.
- Éxitos en la aplicación
    - La colaboración fue y sigue siendo fundamental para la exitosa aplicación del trabajo que se está realizando para abordar el ausentismo crónico. Un equipo de asistencia del distrito se reunió periódicamente para participar en los procesos de mejora continua y análisis de causas raíz con el fin de abordar estratégicamente las barreras a la asistencia.

Acción 4.3: Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)

- Descripción de la aplicación general
    - Los Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes desempeñaron un papel fundamental para garantizar el acceso equitativo a la educación de los estudiantes y las familias que hablan otros idiomas además del inglés. Los Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes fueron asignados para apoyar a las escuelas del 15 % del distrito, y su labor respaldó la comunicación, el cumplimiento normativo y la participación familiar.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.

- A partir del 1 de julio de 2025, las plazas de Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes financiadas anteriormente a través de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local pasaron a financiarse con los fondos del departamento de Educación Multilingüe.

- Dificultades en la aplicación
  - Los desafíos en la aplicación consistieron en garantizar un acceso constante a traductores e intérpretes, particularmente al brindar apoyo a familias que hablan idiomas menos representados.
- Éxitos en la aplicación
  - A partir del año escolar 2025-2026, todas las plazas de Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes han sido cubiertas.

Acción 4.4: Enlaces de la Familia y la Comunidad*

- Descripción de la aplicación general
  - Los enlaces de familia, escuela y comunidad fueron asignados regionalmente para ayudar a los planteles a vincular a las familias con sus escuelas, proveer recursos a los hogares y respaldar las iniciativas de los planteles educativos y las actividades de participación familiar.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - El programa de enlaces era nuevo y el personal no estaba acostumbrado a trabajar con los enlaces de la manera descrita por el programa. A los planteles no se les otorgó el tiempo suficiente con su enlace, ya que este brindaba apoyo a múltiples planteles educativos dentro de la región.
  - La naturaleza itinerante del puesto representó un desafío, ya que la visibilidad de los enlaces en los planteles se vio disminuida debido al corto tiempo que pasaban en cada escuela.
- Éxitos en la aplicación
  - El programa comenzó con un enfoque en los planteles de primaria y posteriormente se amplió para incluir a todas las escuelas. Se observó una mayor participación en los planteles debido a las invitaciones personales y a los mensajes de TalkingPoints enviados por los enlaces.
  - El trabajo de mejora de la inscripción y la asistencia contó con el respaldo de los enlaces, lo que incluyó apoyo ante los retos de transporte y la vinculación de las familias con recursos de necesidades básicas, útiles escolares, referencias de salud mental y orientación para recorrer el sistema escolar.

Acción 4.5: Profesor de apoyo para necesidades especiales familiares para apoyar a los equipos académicos de profesores y familias (FTAT)*

- Descripción de la aplicación general
  - El programa de equipos académicos de profesores y familias se amplió para incluir a más escuelas y niveles de grado, llegando a más familias en todo el distrito e incrementando la capacidad de los hogares para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - Se registraron retrasos en el proceso de aprobación de la orden, lo que redujo la productividad y la capacidad de respuesta ante datos oportunos debido a la llegada tardía de los materiales.

- No todas las escuelas elegibles participan de manera voluntaria en el programa de equipos académicos de profesores y familias.
- La participación inconsistente de los directivos en el programa de equipos académicos de profesores y familias influyó en el nivel de participación de las familias y en los resultados de los datos posteriores al programa.

- Éxitos en la aplicación
  - Se registró un incremento en el número de escuelas y niveles de grado que albergan reuniones del programa FTAT.
  - Las habilidades y los estándares abordados en el programa FTAT se ampliaron con el fin de profundizar el conocimiento de las familias e incrementar su capacidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar.
  - Algunas escuelas que se encuentran más adelantadas en la aplicación comenzaron a liderar el trabajo del programa FTAT en sus planteles.

Acción 4.6: Terapeuta de salud mental: Participación familiar y comunitaria (FACE)*

- Descripción de la aplicación general
  - Se brindó apoyo a las familias para conectarlas con servicios de atención a largo plazo cuando fue necesario, se facilitaron grupos pequeños para que las madres aprendieran unas de otras y de forma conjunta, y se respaldó el proceso de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) para dotar de recursos a los hogares cuyos hijos presentan dificultades con la asistencia.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la ejecución de dichas acciones.
- Dificultades en la aplicación
  - El terapeuta de salud mental familiar (MHT) recibió con frecuencia derivaciones que se encontraba fuera del ámbito de apoyo ofrecido por este puesto.
  - Existieron barreras para vincular a las familias con soluciones a largo plazo, tales como el transporte y la disponibilidad de tiempo.
- Éxitos en la aplicación
  - La creación de grupos pequeños para que las madres aprendieran habilidades y fortalecieran su comunidad resultó beneficiosa para las familias y sus estudiantes.
  - El apoyo a las reuniones de la Junta de Revisión de la Asistencia Escolar (SARB) para conectar con las familias y brindarles apoyo mediante recursos propició una mayor conciencia sobre los servicios disponibles y una colaboración que ayudó a superar las barreras de asistencia de los estudiantes.

Acción 4.7: Educadores del programa – Centro de bienvenida para recién llegados (FACE)*

- Descripción de la aplicación general
  - Estos puestos brindaron apoyo a las familias de recién llegada mediante la provisión de recursos, oportunidades de aprendizaje y el fortalecimiento de la comunidad. Tenían su base en los Centros de Bienvenida para Recién Llegados (Newcomer Welcome Centers), pero a menudo se encontraban en la comunidad reuniéndose con las familias allí donde se encuentran para ayudar con la inscripción, la conexión con servicios de necesidades básicas, las vacunas y la navegación por el sistema del distrito.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la ejecución de dichas acciones.
- Dificultades en la aplicación
  - La expiración de los fondos de subvención dificultó la operación de los Centros de Bienvenida para Recién Llegados y el mantenimiento del personal multilingüe esencial.
- Éxitos en la aplicación
  - Los éxitos en la aplicación incluyeron el aumento en el desarrollo de capacidades y el liderazgo del personal de los Centros de Bienvenida para Recién Llegados para atender las diversas necesidades de las poblaciones atendidas en dichos centros, una mayor participación de las familias, el fortalecimiento de capacidades en las escuelas que optaron por la capacitación profesional para apoyar a los estudiantes y familias recién llegadas, la creación de más oportunidades para consolidar la comunidad y las habilidades en el idioma inglés mediante grupos de cuidadores específicos por idioma, así como el incremento de las alianzas comunitarias.

- El personal del Centro de Capacitación de Estudiantes y Familias (SAFE) recibió el Premio al Empoderamiento de los Refugiados (Refugee Empowerment Award) otorgado por la Junta de Relaciones Estadounidenses-Islámicas (Council on American-Islamic Relations).

Acción 4.8: Especialista de programa (FACE)*

- Descripción de la aplicación general
  - Los especialistas de programas lideraron a sus equipos y administraron los programas para llevar el apoyo y los recursos necesarios a las familias y a los planteles escolares. Administraron los presupuestos de los programas y brindaron orientación y supervisión. Las claves para la aplicación incluyeron la colaboración con los líderes de los planteles y de los departamentos, las alianzas comunitarias y la coordinación de los servicios.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la ejecución de dichas acciones.
- Dificultades en la aplicación
  - Representó un reto la oportunidad de compartir información con todos los líderes de los planteles de manera simultánea para garantizar la congruencia oportuna de los mensajes y la difusión de información importante.
- Éxitos en la aplicación
  - El fortalecimiento de las alianzas comunitarias, la colaboración y la coordinación con el personal de diversas escuelas, programas y departamentos, así como la participación en comités del distrito para aportar la perspectiva familiar, constituyen algunos de los éxitos en la aplicación.

Acción 4.9: Técnico del programa del equipo regional (personas sin hogar)*

- Descripción de la aplicación general
  - Los técnicos de programas del equipo regional (RTPT) brindaron servicios de inscripción y administración de casos a los estudiantes y las familias que experimentan falta de vivienda. El personal de técnicos de programas del equipo regional fue asignado de manera regional para garantizar que los estudiantes elegibles bajo la Ley de Asistencia a las Personas Sin Hogar McKinney-Vento sean inscritos de inmediato y para eliminar barreras adicionales que afectan la asistencia y la participación de los alumnos. Los RTPT brindaron apoyo con necesidades básicas, incluidos recursos de vivienda y albergue, referencias a roperos comunitarios y bancos de alimentos, derivaciones médicas, dentales y de la vista, mochilas y útiles escolares, así como apoyo y servicios para necesidades de salud mental y académicas.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - Los estudiantes que experimentan situación de sin hogar registraron el porcentaje más alto de ausentismo crónico, con un 51.7 %, lo que afectó significativamente su progreso académico y su capacidad para recibir educación para personas sin hogar y otros servicios de apoyo.
  - El transporte hacia y desde la escuela representó un desafío para los estudiantes que enfrentan situaciones de falta de hogar. Los servicios de autobuses escolares y urbanos eran limitados, y la inestabilidad en la vivienda y la movilidad familiar crearon barreras adicionales para ofrecer opciones de transporte.
  - Los estudiantes sin hogar registraron un porcentaje de inestabilidad del 35.3 %. La falta de vivienda, la inestabilidad en la vivienda y las dificultades económicas fueron factores determinantes en la inestabilidad de los estudiantes, lo cual afectó su desempeño académico, impidió su participación en actividades extracurriculares y deportes, y alteró su bienestar social y emocional.

- Éxitos en la aplicación
    - La aplicación continua del Cuestionario de Vivienda como un componente integrado en el proceso de inscripción mejoró la identificación de los estudiantes que experimentan falta de vivienda y eliminó las barreras para hacer efectivo su derecho a la inscripción inmediata.
    - La capacitación del personal clave —incluyendo al personal de recepción, los asesores escolares y los administradores— mejoró la identificación de los estudiantes que padecen falta de vivienda y la colaboración con los RTPT en la entrega de servicios para satisfacer las necesidades básicas.

Acción 4.10: Asistente de Oficina Escolar II (School Office Assistant II) — Personal de recepción o incremento del personal de oficina existente*

- Descripción de la aplicación general
    - El apoyo adicional fortaleció las operaciones de la recepción al atender las consultas telefónicas y por correo electrónico, respaldar las necesidades del mostrador principal y asistir a los estudiantes, a la comunidad y al personal escolar según fuera necesario.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - No hubo problemas con la aplicación.
- Éxitos en la aplicación
    - Los planteles se beneficiaron del apoyo adicional, lo que permitió al personal responder de mejor manera a las necesidades conforme estas surgían.

Acción 4.11: Equivalentes a tiempo completo de Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)*

- Descripción de la aplicación general
    - Los Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes respaldaron una comunicación eficaz entre el hogar y la escuela al reconocer y valorar las fortalezas lingüísticas que aportan las familias, y al abordar de manera proactiva las diferencias idiomáticas que puedan influir en una participación significativa.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - A partir del 1 de julio de 2025, el financiamiento para estos puestos pasó de provenir de los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local a los fondos del departamento de Educación Multilingüe.
- Dificultades en la aplicación
    - Actualmente no se cuenta con un Colaborador de Enseñanza Bilingüe, Traductor e Intérprete de habla marshalesa dentro del departamento, a pesar de la necesidad continua y creciente de apoyo en el idioma marshalés en las regiones de Florin y Valley.
- Éxitos en la aplicación
    - La contratación de dos Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes con especialización en farsi y darí amplió y fortaleció el apoyo a los estudiantes recién llegados y a sus familias.

Acción 4.12: Tablero de información de la Asistencia promedio diaria

- No se implementaron actividades relacionadas con el tablero de información durante el año escolar 2024-2025. Los trabajos en relación con esta acción iniciaron en octubre de 2025. El equipo realizó una evaluación de necesidades y determinó los siguientes pasos para su implementación en el año escolar 2026-2027.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 4.1: Apoyo a la asistencia: Transporte
- Gasto presupuestado = $8,257,705
- Gasto real = $7,343,644
- Se gastaron $914,061 menos debido a los puestos vacantes

Acción 4.2: Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia
- Gasto presupuestado = $1,850,888
- Gasto real = $1,677,893
- Se gastaron $172,995 menos debido a los puestos vacantes

Acción 4.3: Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)
- Gasto presupuestado = $2,176,612
- Gasto real = $1,944,749
- Se gastaron $231,863 dólares menos debido a vacantes y a la cancelación de plazas conforme estas quedaban libres.

Acción 4.4: Enlaces de la Familia y la Comunidad*
- Gasto presupuestado = $679,942
- Gasto real = $486,180
- Se gastaron $193,762 dólares menos debido a la reasignación de puestos a otras fuentes de financiamiento disponibles.

Acción 4.5: Profesor de apoyo para necesidades especiales familiares para apoyar a los equipos académicos de profesores y familias (FTAT)*
- Gasto presupuestado = $454,815
- Gasto real = $308,280
- Se gastaron $146,535 dólares menos debido a la reasignación de la plaza al Título IV.

Acción 4.6: Terapeuta de salud mental: Participación familiar y comunitaria (FACE)
- Gasto presupuestado = $374,754
- Gasto real = $204,040
- Se gastaron $193,762 dólares menos debido a plazas vacantes y a la decisión de no cubrir los puestos conforme estos quedaban libres.

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 4.7: Educadores del programa – Plantel de Bienvenida para Recién Llegados (FACE)*

- Gasto presupuestado = $224,221
- Gasto real = $233,779
- Se gastaron $9,558 más debido al aumento de los costes salariales y de beneficios del personal contratado.

Acción 4.8: Especialista de programa (FACE)*

- Gasto presupuestado = $525,125
- Gasto real = $204,144
- Se gastaron $320,981 dólares menos debido a la reasignación de puestos a otras fuentes de financiamiento disponibles.

Acción 4.9: Técnico del programa del equipo regional (personas sin hogar)*

- Gasto presupuestado = $227,318
- Gasto real = $199,918
- Se gastaron $27,400 dólares menos debido a que los costos reales de salarios y beneficios fueron menores a los previstos.

Acción 4.10: Asistente de Oficina Escolar II (School Office Assistant II) — Personal de recepción o incremento del personal de oficina existente*

- Gasto presupuestado = $2,100,234
- Gasto real = $1,099,842
- Se gastaron $1,000,392 dólares menos debido a plazas vacantes y a la decisión de no cubrir los puestos conforme estos quedaban libres.

Acción 4.11: Equivalentes a tiempo completo de Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)*

- Gasto presupuestado = $190,557
- Gasto real = $2,192
- Se destinaron $188,365 dólares debido a que la acción se integró en la Acción 4.3 para cubrir un puesto vacante de equivalente a tiempo completo (FTE).

Acción 4.12: Tablero de información de la Asistencia promedio diaria

- Gasto presupuestado = $0
- Gasto real = $0

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 4.1: Apoyo a la asistencia: Transporte

- En el año escolar 2024-2025, el porcentaje de asistencia del Distrito fue del 92.7 %, lo que representa un aumento en comparación con el 92.6 % registrado en el año escolar 2023-2024.
- En el año escolar 2024-2025, el porcentaje de ausentismo crónico del Distrito fue del 20.1 %, lo que representa una disminución en comparación con el 21.3 % registrado en el año escolar 2023-2024.
- Del análisis de necesidades del Plan de rendición de cuentas con control local 2024-25 del distrito:
    - El 73 % de los estudiantes indicó que el “transporte para llegar a la escuela” era muy importante o de máxima importancia, y el 92 % manifestó satisfacción.

- El 55 % de los padres de familia indicó que el “transporte para llegar a la escuela” era muy importante o de máxima importancia, y el 83 % manifestó satisfacción.
- El 63 % del personal indicó que el “transporte para llegar a la escuela” era muy importante o de máxima importancia, y el 77 % manifestó satisfacción.

Acción 4.2: Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia

- En el año escolar 2024-2025, el 21 % de las escuelas implementó el programa de mejora de la asistencia conforme a lo planeado, lo que representa una disminución de 9 puntos porcentuales en comparación con el año anterior. Del total de estudiantes inscritos que cumplieron con el umbral de inasistencia para recibir una intervención de asistencia de Nivel 2, el 32 % recibió dicha intervención, lo que representa una disminución de 2 puntos porcentuales en comparación con el año escolar 2023-2024. Del total de estudiantes inscritos que cumplieron con el umbral de inasistencia para recibir una intervención de asistencia de Nivel 3, el 13 % recibió dicha intervención, lo que representa la misma proporción registrada en el año anterior. Con un enfoque intencional en la asignación de recursos a las familias para abordar las barreras a la asistencia, estas tendencias a la baja reflejan los esfuerzos del programa de mejora de la asistencia por alinearse con las mejores prácticas en el apoyo a las familias y estudiantes que enfrentan dificultades para asistir regularmente a la escuela.
- En el año escolar 2024-2025, el porcentaje de asistencia del Distrito fue del 92.7 %, lo que representa un aumento marginal en comparación con el 92.6 % registrado en el año escolar 2023-2024.
- En el año escolar 2024-2025, el porcentaje de ausentismo crónico del Distrito fue del 20.1 %, lo que representa una disminución en comparación con el 21.3 % registrado en el año escolar 2023-2024.

Acción 4.3: Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)

- La eficacia se evalúa a través del proceso del Plan de rendición de cuentas con control local mediante el análisis de si los estudiantes de inglés y sus familias cuentan con un mayor acceso a la información, una comunicación bidireccional más sólida con las escuelas, así como mayores niveles de participación e involucramiento. Esto se mide a través de la retroalimentación de las familias y de los datos de participación. Las tendencias positivas en estos indicadores demuestran la eficacia de los Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes en el fortalecimiento de las alianzas y la mejora de los resultados para los estudiantes de inglés y sus familias.
- Los datos sobre el ambiente escolar aumentaron del 68 % al 71 % en respuestas favorables. Los datos sobre el ambiente escolar de los padres de familia aumentaron del 91 % al 92 % en respuestas favorables. La calidad de las relaciones entre el personal escolar y las familias aumentó del 94 % al 96 % en el caso de los estudiantes de inglés.
- Las oportunidades para la participación de los padres de familia se mantuvieron en el 93 %, y las oportunidades para su aportación de opiniones aumentaron del 92 % al 93 %.

Acción 4.4: Enlaces de la Familia y la Comunidad*

- El apoyo brindado a los planteles por parte de estos puestos incrementó la participación de las familias en eventos escolares, su conocimiento sobre los recursos comunitarios y del distrito, así como su capacidad para recorrer el sistema escolar.

Acción 4.5: Profesor de apoyo para necesidades especiales familiares para apoyar a los equipos académicos de profesores y familias (FTAT)*

- Estos puestos están impartiendo talleres de aprendizaje para las familias en los planteles participantes, enfocados en profundizar la comprensión de los padres sobre el aprendizaje de los estudiantes y en cómo apoyar de la mejor manera en el hogar. La eficacia se mide a través de encuestas de retroalimentación posteriores a las reuniones y de los resultados de las evaluaciones posteriores.

Acción 4.6: Terapeuta de salud mental: Participación familiar y comunitaria (FACE)

- Se brinda apoyo a las familias mediante estrategias a corto plazo y recursos para abordar diversas preocupaciones.
- Se amplió el alcance y la vinculación con las familias para incluir grupos pequeños enfocados en el desarrollo de habilidades en el idioma inglés, competencias laborales, fortalecimiento de la comunidad y estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional en el hogar.

Acción 4.7: Educadores del programa – Centro de bienvenida para recién llegados (FACE)*

- Mediante la creación de relaciones y la generación de confianza, estos puestos están estableciendo vínculos con las familias de recién llegada para ofrecer un acercamiento con sensibilidad cultural, comunicación accesible en materia de idioma y un compromiso constante que ayude a las familias a acceder a los recursos y servicios del distrito y de la comunidad.

Acción 4.8: Especialista de programa (FACE)*

- Estos puestos son eficaces para coordinar y gestionar las actividades del programa, así como para establecer alianzas con organizaciones comunitarias, ampliando de este modo el acceso a los recursos y servicios proporcionados a las familias.

Acción 4.9: Técnico del programa del equipo regional (personas sin hogar)*

- El personal del RTPT incrementó los servicios de proximidad, acercamiento y administración de casos dirigidos a los estudiantes y las familias que experimentan situación de calle o carencia de vivienda.

Acción 4.10: Asistente de Oficina Escolar II — Personal de recepción o incremento del personal de oficina existente*

- El puesto adicional de Asistente de Oficina Escolar (SOA) contribuye a mejorar las operaciones de la oficina principal mediante la atención de consultas telefónicas y por correo electrónico, el apoyo a las necesidades del mostrador principal y la asistencia a los estudiantes, la comunidad y el personal escolar según se requiera. La valoración positiva de los padres de familia respecto a la respuesta oportuna por parte del personal escolar aumentó del 92 % al 93 %. Asimismo, las calificaciones de valoración positiva sobre los planteles que ofrecen un entorno respetuoso y acogedor aumentaron del 94 % al 95 %.

Acción 4.11: Equivalentes a tiempo completo de Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)*

- La fuente de financiamiento de la acción se modificó al financiamiento correspondiente a la Acción 4.3, con efecto a partir del 1 de julio de 2025, con el fin de cubrir las plazas equivalentes a tiempo completo y las vacantes existentes. Consulte la respuesta anterior correspondiente a la Acción 4.3.

Acción 4.12: Tablero de información de la Asistencia promedio diaria

- No fue posible medir la eficacia, ya que la aplicación está pendiente. Los trabajos en relación con esta acción iniciaron en octubre de 2025.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- No hay cambios en la meta planificada.

Plan de rendición de cuentas con control local

Cambios en las métricas:

- No hay cambios en las métricas.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los objetivos previstos.

Cambios en las acciones:

Acción 4.1: Apoyo a la asistencia: Transporte

- No hay cambios en la acción.

Acción 4.2: Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia

- No hay cambios en la acción.

Acción 4.3: Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes

- Para atender el crecimiento de la población multilingüe de EGUSD, el departamento de Educación Multilingüe añadió tres puestos de Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes, con lo que el total asciende a 27, y amplió los servicios a través de los tres proveedores de servicios lingüísticos contratados por el Distrito. Este incremento ha permitido al Distrito satisfacer de mejor manera las necesidades de los estudiantes aprendices del idioma inglés (EL) y de sus familias.

Acción 4.4: Enlaces de la Familia y la Comunidad

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se ejerzan los fondos dela Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, una plaza de tiempo completo se financiará mediante el remanente de fondos del Título I, y se cancelarán 5.0 FTE.
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Acción 4.5: Profesor de apoyo para necesidades especiales familiares para apoyar a los equipos académicos de profesores y familias (FTAT)*

- A partir del 1 de julio de 2025, una plaza de tiempo completo se financió mediante el Título IV, y 2 se financiaron a través de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. A partir del 1 de julio de 2026, conforme se ejerzan los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, una plaza de tiempo completo continuará financiándose mediante la misma subvención, y se cancelará 1 plaza equivalente a tiempo completo.
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Acción 4.6: Terapeuta de salud mental: Participación familiar y comunitaria (FACE)

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se agoten los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción quedará sin efecto.
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 4.7: Educadores del programa – Plantel de Bienvenida para Recién Llegados (FACE)

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se ejerzan los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción se financiará mediante la subvención CalNEW.

Acción 4.8: Especialista de programa (FACE)

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se ejerzan los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción se financiará mediante la subvención del Programa de Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (LCSSP).

Acción 4.9: Técnico del programa del equipo regional (personas sin hogar)

- A partir del 1 de julio de 2026, conforme se ejerzan los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, la acción se financiará mediante el acuerdo indemnizatorio de JUUL.

Acción 4.10: Personal de la Asistente de Oficina Escolar o incremento del personal de oficina existente*

- El puesto adicional de Asistente de Oficina Escolar dejará de formar parte de nuestro plan durante el año escolar 2026-27. Tres asistentes de oficina escolar itinerantes se retendrán a nivel central y se asignarán estratégicamente a planteles específicos según las necesidades de cobertura y carga de trabajo.
- Las funciones asignadas a las plazas de equivalente a tiempo completo suprimidas se asignarán al personal actual.

Acción 4.11: Equivalentes a tiempo completo de Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)

- A partir del 1 de julio de 2025, la acción fue financiada o absorbida dentro de la Acción 4.3.

Acción 4.12: Tablero de información de la Asistencia promedio diaria

- La aplicación continuará durante el año escolar 2026-27, comenzando con programas piloto en las regiones de Florin y Valley. La acción irá más allá del software de seguimiento (incluidos el soporte y la capacitación) y de los informes de datos, e incluirá un programa de mentoría en las escuelas secundarias Samuel Jackman y James Rutter, así como apoyo intencional en materia de aprendizaje socioemocional para los estudiantes con problemas de asistencia. El financiamiento para esta acción proviene de una subvención que fue otorgada en octubre de 2025.

Las siguientes acciones dejarán de financiarse con fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local en el año escolar 2026-27: 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, y 4.11.

* Indica una acción de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Plan de rendición de cuentas con control local

Núm. de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
4.1	Apoyo a la asistencia: Transporte	Proporcionar servicios de transporte a los estudiantes de bajos ingresos identificados para mejorar la asistencia.	$8,031,552	Sí
4.2	Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	Proveer personal para el programa de mejora de la asistencia con el fin de brindar apoyo a los planteles escolares, a los estudiantes y a los padres de familia para fomentar la asistencia regular a clases. El apoyo a las familias está dirigido principalmente a los padres de alumnos sin duplicaciones y de personas con necesidades especiales.	$2,116,364	Sí
4.3	Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes	Personal y entrenamiento de Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes para proporcionar apoyo lingüístico a los estudiantes, las familias y otros miembros de la comunidad que hablen una lengua distinta del inglés.	$2,251,276	Sí
4.4	Enlaces de la Familia y la Comunidad	Brindar apoyo para la vinculación familiar y comunitaria a nivel regional (comunicaciones a través de TalkingPoints, llamadas telefónicas, conexión de las familias con los recursos del distrito y de la comunidad, realización de visitas domiciliarias o en colaboración con los directivos escolares); colaborar y respaldar las iniciativas de participación familiar en las escuelas (coordinar eventos familiares, organizar grupos de la Asociación de Padres y Profesores / Organización de Padres y Profesores [PTA/PTO]); apoyar los esfuerzos de mejora de la asistencia; y colaborar con los técnicos de mejora de la asistencia para auxiliar en la realización de llamadas y la atención de inquietudes.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $77,905	No
4.5	Profesor de apoyo para necesidades especiales familiares para apoyar a los equipos académicos de profesores y familias (FTAT) - Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Se ajusta a los gastos autorizados: Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar la competencia académica de los alumnos o su dominio del idioma inglés, o ambos. El programa de equipos académicos de profesores y familias es una estrategia estructurada de participación familiar diseñada para optimizar la comunicación y la colaboración entre padres o tutores y profesores, lo cual impulsa el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes. Los equipos académicos de profesores y familias proporcionan a cada familia la información, las habilidades, las herramientas y la confianza necesarias para apoyar el aprendizaje focalizado de los estudiantes en el hogar. Facilita conexiones tanto del hogar a la escuela como entre familias. Estos puestos respaldan el programa de equipos académicos de profesores y familias en las escuelas del Título I mediante la aplicación, la capacitación, la planificación, la creación de materiales académicos, la asistencia y el apoyo en reuniones, así como el acompañamiento a las familias	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $454,815	No

		En eventos familiares del programa Avance a través de determinación individual (AVID) con planificación y recursos. Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que involucrar a las familias en la educación no solo mejora el desempeño académico y el desarrollo social de los estudiantes, sino que también fortalece a los hogares y potencia la eficacia de los docentes y administradores. Métrica para medir el impacto: 4.4 Apoyar a las escuelas que reciben fondos del Título I en la aplicación de reuniones de los equipos académicos de profesores y familias (capacitar a administradores y profesores, participar en la planificación colaborativa con los docentes; crear materiales alineados con los estándares para todas las reuniones, proporcionar recursos y apoyo para las juntas; asistir y brindar apoyo en todas las reuniones); respaldar las Noches Familiares AVID en las escuelas (participar en la planificación colaborativa con los docentes); proporcionar recursos y apoyo para las reuniones; y capacitar, planificar y crear materiales académicos.		
4.6	Terapeuta de salud mental: Participación familiar y comunitaria (FACE)	Brindar apoyo a las familias remitidas por las escuelas (ofrecer soluciones a corto plazo; apoyar a las familias de recién llegados; conectar con necesidades básicas; proporcionar conexiones con recursos comunitarios); crear y facilitar talleres de Bienestar Familiar (proporcionar recursos y actividades de aprendizaje socioemocional, ofrecer asesoramiento para ayudar a los tutores a respaldar la salud mental y el bienestar de sus hijos en el hogar); y desarrollar y facilitar grupos de madres / pequeños grupos de apoyo.	La acción queda descontinuada.	N/A
4.7	Educadores del programa – Plantel de bienvenida para recién llegados (FACE)	Proporcionar el siguiente apoyo a los Centros de Bienvenida (Welcome Centers): apoyo multilingüe para cada Centro de Bienvenida para Recién Llegados, asistencia directa a las familias de recién llegados y a los estudiantes para recorrer los sistemas del Distrito, apoyo en la inscripción, recursos académicos y de bienestar, vacunas, educación para adultos, clases de inglés como segundo idioma, apoyo en habilidades laborales; respaldar los esfuerzos de mejora de la asistencia y la inscripción, incluida la coordinación de iniciativas mejoradas de reconocimiento de la asistencia con las escuelas y la provisión de información y recursos sobre las mejores prácticas de asistencia; y capacitar y proporcionar recursos para el uso efectivo de la herramienta de comunicación TalkingPoints.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $224,221	No
4.8	Especialista de programa (FACE)	Supervisar, gestionar, respaldar y evaluar a los equipos del Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE);	A partir del 1 de julio de 2026, ya no se financia	No

		brindar orientación a los educadores del programa, enlaces, técnicos de mejora de la asistencia y Profesores de recursos; colaborar y coordinar con las escuelas, los departamentos del distrito y el personal del EGUSD para la planificación y el intercambio de recursos, así como la coordinación de servicios; apoyar los servicios de asistencia e inscripción para todas las escuelas; supervisar a los técnicos regionales de mejora de la asistencia; comunicar y capacitar al personal sobre el código educativo, las leyes y las políticas de asistencia; supervisar los paquetes de viajes de los estudiantes; coordinar y asistir a todas las reuniones del equipo de revisión de asistencia estudiantil (SART); y crear e impartir talleres y otros recursos, tales como capacitación centrada en la diversidad, la equidad y la inclusión para todo el personal del EGUSD, aprendizaje profesional para los equipos y talleres familiares.	con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local $179,590	
4.9	Técnico del programa del equipo regional (personas sin hogar)	Asociarse con trabajadores sociales para administrar casos de jóvenes sin hogar y de bajos ingresos; brindar defensoría dentro del sistema escolar, incluido el apoyo en la inscripción; realizar admisiones y evaluar las necesidades y barreras de los estudiantes y sus familias; proveer necesidades básicas que incluyan útiles escolares, kits de higiene, alimentos, entre otros; asistir a las familias con servicios de transporte de la escuela al hogar; colaborar con los servicios del plantel y del Distrito para garantizar que los estudiantes tengan pleno acceso a los programas educativos; conectar a los estudiantes y a las familias con servicios de apoyo internos y externos, incluidos programas de asistencia para la vivienda, asistencia pública a través del Departamento de Asistencia Humana (Department of Human Assistance), servicios médicos, dentales y de la vista, programas de capacitación en habilidades laborales, entre otros; participar en desarrollo profesional y actividades de vinculación comunitaria en el Distrito y la comunidad; y aumentar el apoyo a las familias sin hogar mediante la colaboración comunitaria.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $227,805	No
4.10	Asistente de Oficina Escolar II: Personal de recepción o incremento del personal de oficina existente - Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Se ajusta a los gastos autorizados: Apoyar los servicios del programa de oportunidades de aprendizaje aumentado de conformidad con la Sección 46120. El personal de recepción de la categoría Asistente de Oficina Escolar II brinda apoyo a los programas de aprendizaje aumentado previos y posteriores a la jornada escolar. Asimismo, brindan apoyo a los programas de aprendizaje aumentado de jornada completa para kínder de transición y kínder (TK/K), así como a los programas de periodos de receso escolar. Investigación de apoyo: Las investigaciones sugieren que los asistentes de oficina pueden reducir significativamente la carga de trabajo de los empleados y mejorar la productividad y el bienestar general. Al asumir tareas administrativas, los asistentes de oficina permiten que los empleados se concentren en sus responsabilidades principales, lo que potencialmente conduce a una mayor eficiencia y satisfacción laboral.	Fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local utilizados: $207,925	No

		Métrica para medir el impacto: 4.3 Proporcionar apoyo adicional como asistentes de oficina; responder llamadas y correos electrónicos; atender las necesidades en el mostrador; y gestionar los requerimientos de los estudiantes y del personal escolar.		
4.11	Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes	Con más de 120 idiomas diferentes hablados en la comunidad, el personal adicional proporciona servicios de traducción e interpretación que van más allá de los requisitos legales obligatorios del Distrito. Los servicios suplementarios mejoran la comunicación, la participación y el acceso a los servicios por parte de las familias que no hablan inglés.	A partir del 1 de julio de 2026, deja de financiarse con la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local. $1,944,749	No
4.12	Tablero de Información de la Asistencia promedio diaria	Desarrollo de un Tablero de información de Asistencia promedio diaria (ADA) que permite al Distrito analizar diariamente la ADA y el ausentismo crónico.	$180,625	No

Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
5	Apoyos específicos: Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechen sus ventajas, afirmen sus identidades y aborden sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

El objetivo 5 pasó a ser el objetivo 2. Consulte el objetivo 2.

Una explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

El objetivo 5 pasó a ser el objetivo 2. Consulte el objetivo 2.

Medición e informe de resultados

El objetivo 5 pasó a ser el objetivo 2. Consulte el objetivo 2.

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El objetivo 5 pasó a ser el objetivo 2. Consulte el objetivo 2.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El objetivo 5 pasó a ser el objetivo 2. Consulte el objetivo 2.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

El objetivo 5 pasó a ser el objetivo 2. Consulte el objetivo 2.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El objetivo 5 pasó a ser el objetivo 2. Consulte el objetivo 2.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

El objetivo 5 pasó a ser el objetivo 2. Consulte el objetivo 2.

Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
6	Para el 30 de mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de William Daylor High School que presentan ausentismo crónico disminuirá en un 10 %, pasando del 76.4 % al 66.4 %.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

2: Aplicación de las normas estatales

Plan de rendición de cuentas con control local

4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)

5: Participación de los alumnos (Participación)

7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

- William Daylor High School está identificada como una escuela Multiplicadora de Equidad. Las escuelas dentro de una Agencia de educación local(LEA) que generan un derecho bajo la Fórmula de financiamiento con control local (LCFF) son elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad si cumplen con las siguientes condiciones, según los datos del año anterior:
    - Porcentaje de inestabilidad (esto se refiere al porcentaje de estudiantes que no completaron un año escolar completo en la misma escuela debido a factores como ausentismo injustificado, suspensión u otras razones desconocidas): Los porcentajes de inestabilidad del año anterior deben ser superiores al 25 por ciento.
    - Porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (esto incluye a los estudiantes elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, aquellos provenientes de familias migrantes o en hogares temporales, y los alumnos cuyos padres carecen de un diploma de Escuela Preparatoria: Los porcentajes de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente del año anterior deben ser superiores al 70 por ciento.
- William Daylor High School, en colaboración con las otras tres escuelas preparatorias alternativas del Distrito, participó en un proceso colectivo de análisis de necesidades, el cual incluyó un análisis exhaustivo de datos, análisis de deficiencias y de causas, así como la determinación de acciones para mejorar el sistema de aprendizaje. Este proceso contó con el respaldo de un líder de apoyo para la mejora continua (CISL), quien es miembro del Departamento de Apoyo a la Mejora Escolar del Distrito. El motivo del trabajo conjunto entre las cuatro escuelas es desarrollar comunidades de práctica entre los docentes, dado que la cantidad de personal en cualquiera de los planteles es reducida. Esto sentará las bases para el proceso mediante el cual los docentes de todas las escuelas, agrupados por áreas de materia y con el apoyo de instructores o entrenadores educativos, colaborarán el próximo año y en el futuro.
- A través de este proceso de análisis de necesidades, se determinó que los estudiantes de bajos ingresos experimentan porcentajes desproporcionadamente más altos de ausentismo crónico en comparación con otros grupos de estudiantes. También se identificó que los estudiantes de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo presentan porcentajes de suspensión temporal más altos que otros grupos de estudiantes. Estos retos reducen el acceso de los estudiantes al tiempo de enseñanza y a las oportunidades de aprendizaje. Asimismo, los datos del Tablero de información de William Daylor High School identificaron áreas continuas de necesidad relacionadas con los resultados de los estudiantes, incluidos los porcentajes de suspensión temporal para los estudiantes afroamericanos, los porcentajes de graduación para los estudiantes de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo, y los resultados del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI) para los estudiantes hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente. Estos datos ponen de relieve la necesidad de implementar estrategias focalizadas que aborden las desigualdades en la participación estudiantil, el desempeño académico, el éxito en la graduación y la preparación universitaria y profesional. La consulta con los colaboradores educativos, específicamente con los padres y los docentes, identificó el deseo de implementar estrategias para disminuir el ausentismo crónico que incluyan enfoques para apoyar la participación estudiantil. Además, los datos de la encuesta estudiantil indican que el 2 % de los alumnos con bajos ingresos de escuela intermedia y preparatoria participan en clubes estudiantiles o grupos de liderazgo. Cuando se les preguntó sobre los motivos para no inscribirse en oportunidades para grupos de estudiantes, los alumnos señalaron las siguientes razones: no sentirse bienvenidos, experimentar un bajo sentido de pertenencia, no sentirse valorados y, en algunos casos, no contar con transporte que les permita participar en dichas actividades extracurriculares.

Medición e informe de resultados

Núm. de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el Resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia

6.1	Aplicación de las normas de contenido académico: Porcentaje de docentes que informan la aplicación completa de las Normas de Contenido Académico (SCS) en Artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Ciencias, Historia/Ciencias Sociales, educación física (PE), Salud, Educación Técnica y Profesional (CTE), y Artes visuales y escénicas (VAPA) Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva del Personal del EGUSD	50 % en 2022-23	82 % en 2023-24	83 % en 2024-25	El 80 % de los profesores informan de la plena aplicación de las normas de contenido académico	33 %
6.2	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California (CAASSPP) para Artes del lenguaje inglés Distancia del estándar (DFS) en Artes del lenguaje inglés según la medición del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas	-113 en 2022-23	-134 en 2023-24	-114 en el año escolar 2024-25	-100 de distancia del estándar (DFS) en Artes del lenguaje inglés (ELA), según lo medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	Distancia del estándar: -1

6.3	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas: Distancia del estándar (DFS) en matemáticas según la medición del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas	-212 en 2022-23	-212 en 2023-24	-163 en el año escolar 2024-25	Distancia del estándar: -200 en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	Distancia del estándar: 49
6.4	Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según los niveles del Indicador del progreso de aprendices de inglés (ELPI) Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas	58 % en 2022-23	54.3 % en 2023-24	74 % en 2024-25	El 55 % de los estudiantes de inglés logran avances hacia la competencia en inglés, según lo medido por los niveles del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI)	16 %
6.5	Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados	0 % en 2022-23	5 % en 2023-24	3 % en 2024-25	10 % de alumnos aprendices de inglés reclasificados	3 %

	Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy					
6.6	Finalización de la secuencia de educación técnica: Porcentaje de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse Fuente: Informe del Sistema de Datos Longitudinales del Desempeño de los Alumnos de California (CALPADS) 3.20 Egresados de Educación Técnica y Profesional: Lista de estudiantes	3 % en 2022-23	2 % en 2023-24	0 % en 2024-25	10 % de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse	-3 %
6.7	Ausentismo crónico: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	80.3 % en 2022-23	81.5 % en 2023-24	78.7 % en 2024-25	Porcentaje de ausentismo crónico del 58 % o superior	-1.6 %
6.8	Suspensión temporal: Porcentaje de alumnos suspendidos temporalmente Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	4.0 % en 2022-23	6.5 % en 2023-24	6.6 % en 2024-25	3 % de estudiantes con suspensión temporal	2.6 %

6.9	Suspensión temporal: Porcentaje de alumnos Afroamericanos suspendidos temporalmente Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	5.0 % en 2022-23	4.7 % en 2023-24	13.0 % en 2024-25	3 % de estudiantes con suspensión temporal	8.0 %
6.10	Graduación: Porcentaje de egresados estudiantes de inglés y aprendices de inglés de largo plazo Fuente: CALPADS	2022-23 Estudiantes de inglés 68.4 % Aprendices de inglés de largo plazo: 64.7 %	2023-24 Estudiantes de inglés 62.2 % Aprendices de inglés de largo plazo: 63.3 %	2024-25 Estudiantes de inglés 58.8 % Aprendices de inglés de largo plazo: 62.1 %	El 71.1 % de los estudiantes se gradúa	Estudiantes de inglés - 9.6 % Aprendices de inglés de largo plazo: -2.6 %
6.11	Indicador de Preparación Universitaria y Profesional: Porcentaje de estudiantes hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente que están preparados para la universidad y la carrera profesional Fuente: Tablero de información escolar de California - Porcentaje de estudiantes preparados según el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI)	2022-23 Hispanos: 4.2 % SED: 3.8 %	2023-24 Hispanos: 5.7 % SED: 4.1 %	2024-25 Hispanos: 0 % SED: 1.1 %	El 6 % de los estudiantes cumple con los requisitos de preparación universitaria y profesional.	Hispanos: -4.2 % SED: -2.7 %

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 6.1: Apoyo al estatus socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Descripción de la aplicación general
    - Se llevó a cabo una capacitación profesional enfocada en la enseñanza diferenciada y en los elementos del marco educativo del Distrito, específicamente los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y el diálogo estudiantil. Como región de educación alternativa, los docentes se reunieron en grupos por materia con los entrenadores o entrenadores educativos del Distrito para establecer metas SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con plazos definidos) y compartir estrategias. El área de ciencias sociales se centró en el uso de criterios de éxito; matemáticas, en la participación activa; Artes del lenguaje inglés y Artes visuales y escénicas, en el diálogo estudiantil y el desarrollo de una rúbrica común; y ciencias, en el incremento de las oportunidades para la interacción y el diálogo del alumnado.
    - La filosofía del plantel es recibir a todos los estudiantes en el nivel en el que se encuentran y proporcionarles la enseñanza estructurada necesaria para llevarlos al nivel de grado o al dominio de los contenidos.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Entre los desafíos en la aplicación se incluyó asegurar que la capacitación docente reforzara el mantenimiento de altas expectativas por parte del personal hacia todos los estudiantes, así como lograr una transición consistente desde el aprendizaje hacia la puesta en práctica y su traducción en mejores resultados académicos para el alumnado.
    - Asimismo, constituyó un reto garantizar que los docentes tuvieran la capacidad de satisfacer las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales específicas de los estudiantes de Daylor.
- Éxitos en la aplicación
    - El director realizó observaciones en el aula utilizando el Conjunto de Herramientas para la Toma de Notas de Observación del Marco (FONT) del Distrito, centrándose en los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito, la participación activa y el diálogo estudiantil. La administración de Daylor también participó en recorridos de observación de clases en escuelas de la región para supervisar la aplicación docente del marco educativo, centrándose específicamente en la participación activa y el diálogo estudiantil. Se recopilaron y analizaron los datos de la herramienta FONT junto con los entrenadores educativos para proporcionar retroalimentación oportuna a los docentes de Daylor.

Acción 6.2: Apoyo según el nivel socioeconómico: Día extendido

- Descripción de la aplicación general
    - Daylor proporcionó un sistema integral de apoyo académico, encabezado por un programa de asesorías focalizadas todos los jueves. Para adaptarse a los diversos horarios de los estudiantes, el cuerpo docente también ofreció un horario de atención flexible antes de clases, durante el almuerzo y los lunes de salida temprana, lo que garantizó que la intervención académica fuera accesible para todos.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - El reto en la aplicación continuó siendo la limitada participación de los estudiantes: menos de 15 alumnos se quedaban regularmente después de clases. El ausentismo estudiantil también representó un desafío.

- Éxitos en la aplicación
    - Los estudiantes que asistieron a las asesorías o a las sesiones durante el almuerzo redujeron la cantidad de calificaciones de No Aprobado (NP) o Reprobado (F) en las boletas de calificaciones, cumpliendo así con los estándares de graduación. Asimismo, los estudiantes que asistieron a la escuela de manera regular incrementaron el número de calificaciones aprobatorias.

Acción 6.3: Apoyo según el nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés

- Descripción de la aplicación general
    - La capacitación profesional del personal se centró en la enseñanza diferenciada específica para estudiantes de inglés y en estrategias de enseñanza de alta calidad, con especial atención en el establecimiento de objetivos de aprendizaje claros, criterios de éxito y participación estudiantil. El enfoque consistió en recibir a todos los estudiantes en el nivel en el que se encuentran y proporcionarles la enseñanza estructurada necesario para llevarlos al nivel de grado o al dominio de los contenidos.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - Para mejorar los resultados de los estudiantes, las escuelas de educación alternativa deben avanzar hacia un modelo de asesoría educativa especializada. Esto incluye dotar al personal de estrategias basadas en la investigación e implementar un sistema de seguimiento más riguroso para asegurar que estas prácticas se apliquen con fidelidad y rendición de cuentas.
- Éxitos en la aplicación
    - Los recorridos administrativos de observación calibrada (utilizando la herramienta FONT) enfocados en los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y la participación estudiantil, compartir oportunidades en las reuniones de personal y un incremento en la práctica del personal de comunicar los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito a los estudiantes durante la clase constituyeron evidencia de que parte del equipo docente está aplicando las estrategias aprendidas en la capacitación.

Acción 6.4: Apoyo según el nivel socioeconómico: Educación Técnica

- Descripción de la aplicación general
    - En Daylor, las trayectorias de Educación Técnica y Profesional (CTE) de Oficios de la Construcción y Carreras con Menores priorizan el aprendizaje experiencial. Estos programas inclusivos eliminaron las barreras de acceso al proporcionar a los estudiantes todos los recursos y materiales necesarios, lo que les permitió concentrarse por completo en el dominio de las habilidades técnicas a través de proyectos prácticos.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - El tamaño de los salones y el espacio disponible continuaron siendo un desafío. Los estudiantes se beneficiarían de un área techada más amplia para llevar a cabo los proyectos de oficios de la construcción.
    - No todos los estudiantes logran concluir la trayectoria académica debido a los requisitos de créditos adicionales para la graduación.
- Éxitos en la aplicación
    - Los estudiantes que aprobaron cursos articulados y de doble inscripción se graduaron con créditos universitarios y la capacidad de adquirir habilidades adicionales relacionadas con el empleo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 6.1: Apoyo al estatus socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Gasto presupuestado = $3,000
- Gasto real = $3,000

Acción 6.2: Apoyo al estatus socioeconómico: Jornada extendida

- Gasto presupuestado = $4,931
- Gasto real = $4,709
- Se gastaron $222 menos debido a otras fuentes de financiamiento disponibles.

Acción 6.3: Apoyo al estatus socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés

- Gasto presupuestado = $900
- Gasto real = $900

Acción 6.4: Apoyo al estatus socioeconómico: Educación Técnica

- Gasto presupuestado = $10,000 Gasto real = $10,000

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 6.1: Apoyo según el nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional

- La aplicación de las estrategias de capacitación profesional varía entre los distintos miembros del personal. Aproximadamente el 75 % del personal implementa sistemáticamente las estrategias de aprendizaje con fidelidad y comparte los resultados positivos. Con base en la retroalimentación de los recorridos de observación, se observa una falta de seguimiento por parte del 25 % restante de los docentes. El hecho de que los colegas y los entrenadores educativos compartieran estrategias a través de las reuniones regionales de educación alternativa dio como resultado un aumento en el personal que prueba nuevas metodologías.

Acción 6.2: Apoyo según el nivel socioeconómico: Jornada extendida

- Los datos indican que los estudiantes que participan en programas de jornada extendida demuestran un crecimiento medible tanto en su desempeño académico como en su desarrollo socioemocional, impulsado en gran medida por las relaciones fortalecidas que establecen con el personal.
    - El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en la evaluación de Artes del lenguaje inglés del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California aumentó del 7.7 % en 2023-24 al 12.5 % en 2024-25.
    - El porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en matemáticas del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California aumentó del 0 % en 2023-24 al 7.9 % en 2024-25.

Acción 6.3: Apoyo según el nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés

- La aplicación de las estrategias de capacitación profesional varía entre los distintos miembros del personal. Aproximadamente el 75 % del personal implementa sistemáticamente las estrategias con fidelidad y comparte los resultados positivos. Con base en la retroalimentación de los recorridos de observación, se observa una falta de seguimiento o de rendición de cuentas por parte del 25 % restante del personal. El hecho de que los colegas y los entrenadores educativos compartieran estrategias a través de las reuniones regionales de educación alternativa dio como resultado un aumento en el personal que prueba nuevas estrategias.

Acción 6.4: Apoyo según el nivel socioeconómico: Educación Técnica

Plan de rendición de cuentas con control local

- Los estudiantes que cursan las materias de Educación Técnica y Profesional (CTE) desarrollan habilidades y conocimientos adicionales, potencian sus capacidades de liderazgo, adquieren la capacidad de apoyar a sus compañeros y depender de ellos, forjan una relación de mayor cercanía y confianza con el personal, y se gradúan con certificaciones o prácticas profesionales que les permiten incorporarse directamente al mercado laboral.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Para el 30 de mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de William Daylor High School que presentan ausentismo crónico disminuirá en un 10 %, pasando del 76.4 % al 66.4 %.

Cambios en las métricas:

- La métrica 6.5 relacionada con la reclasificación se calculaba previamente para reflejar el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés durante el período comprendido entre dos fechas sucesivas de 15 de agosto. La métrica se ha realineado para informar sobre los períodos comprendidos entre fechas sucesivas del 1 de julio, de manera congruente con el calendario del año escolar del distrito y otras métricas del Plan de rendición de cuentas con control local. Por lo tanto, se modificaron los datos del punto de referencia y del Año 1 para permitir una comparación coherente a lo largo del tiempo. Este cambio se realizó para permitir la presentación más temprana y eficiente de los informes sobre los indicadores del Plan de rendición de cuentas con control local.
- Métrica 6.6, Finalización de la secuencia de educación técnica: se corrigieron errores tipográficos en el valor reportado para el Año 1.
- Se agregaron las métricas 6.9, 6.10 y 6.11 para atender a los grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de información.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los objetivos previstos.

Cambios en las acciones:

- Al título de cada acción se le añade el nombre de la escuela para distinguirlo de títulos de acciones similares en otros objetivos.

Acción 6.1: Apoyo según el nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional

- La administración de Daylor está asignando fondos para ampliar el desarrollo profesional mediante capacitación especializada y la asistencia a conferencias. Esta iniciativa está diseñada para fomentar la colaboración entre escuelas entre el personal de educación alternativa y para proporcionar financiamiento sustentable para entrenadores educativos dedicados, adaptados a las necesidades únicas de los estudiantes.
- El personal administrativo presentará y dará seguimiento a la expectativa de que estas estrategias se utilicen para respaldar el aprendizaje de los estudiantes, y continuará realizando recorridos de observación FONT como parte del proceso.

Acción 6.2: Apoyo según el nivel socioeconómico: Jornada extendida

- No hay cambios en la acción.

Plan de rendición de cuentas con control local

Acción 6.3: Apoyo según el nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés

- La administración de Daylor está asignando fondos para ampliar el desarrollo profesional mediante capacitación especializada y la asistencia a conferencias. Esta iniciativa está diseñada para fomentar la colaboración entre escuelas entre el personal de educación alternativa y para proporcionar financiamiento sustentable para entrenadores educativos dedicados, adaptados a las necesidades particulares de nuestra población estudiantil.
- El personal administrativo presentará y dará seguimiento a la expectativa de que estas estrategias se utilicen para respaldar el aprendizaje de los estudiantes en Daylor, y continuará realizando recorridos de observación FONT como parte del proceso.
- Se añadió "estudiante de inglés" al título de la acción para diferenciarla de la Acción 6.1.

Acción 6.4: Apoyo según el nivel socioeconómico: Educación Técnica

- No hay cambios en la acción.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Núm. de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
6.1	Apoyo al estatus socioeconómico: Aprendizaje profesional - William Daylor High School	Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los docentes específicas sobre las mejores prácticas de enseñanza en todas las áreas de contenido, con un enfoque en estrategias de enseñanza culturalmente responsivas, marco educativo, estrategias de calificación equitativa y comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) de alto desempeño.	$3,000	No
6.2	Apoyo al estatus socioeconómico: Jornada extendida - William Daylor High School	Proporcionar jornada extendida y oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes que no cumplen con los estándares de competencia o que están rezagados respecto a sus compañeros de grado escolar en Artes del lenguaje inglés (ELA), matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otras áreas de necesidad, o que requieren recuperación de créditos.	$4,931	No
6.3	Apoyo al estatus socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés: William Daylor High School	Oportunidades de desarrollo profesional para los docentes, específicas sobre estrategias de enseñanza eficaces para estudiantes aprendices del idioma inglés, con el respaldo de un docente y un coordinador especializados en estudiantes aprendices del idioma inglés. Los asesores de estudiantes de inglés respaldarán el desarrollo profesional mensual.	$900	No
6.4	Apoyo al estatus socioeconómico: Educación Técnica - William Daylor High School	Utilizar la financiación de educación técnica para garantizar el éxito de los estudiantes en la trayectoria académica de educación técnica y aumentar el número de estudiantes inscritos.	$10,000	No

Plan de rendición de cuentas con control local

Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
7	Para el 30 de mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de la Escuela Preparatoria Rio Cazadero que presentan ausentismo crónico disminuirá en un 15.7 %, pasando del 75.7 % al 60 %.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

2: Aplicación de las normas estatales

4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)

5: Participación de los alumnos (Participación)

6: Ambiente escolar (Participación)

7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

- La Escuela Preparatoria Rio Cazadero está identificada como una escuela Multiplicadora de Equidad (Equidad Multiplier). Las escuelas dentro de una Agencia de educación local que generan un derecho bajo la Fórmula de financiamiento con control local son elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad si cumplen con las siguientes condiciones, según los datos del año anterior:
    - Porcentaje de inestabilidad (esto se refiere al porcentaje de estudiantes que no completaron un año escolar completo en la misma escuela debido a factores como ausentismo injustificado, suspensión u otras razones desconocidas): Los porcentajes de inestabilidad del año anterior deben ser superiores al 25 por ciento.
    - Porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (esto incluye a los estudiantes elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, aquellos provenientes de familias migrantes o en hogares temporales, y los alumnos cuyos padres carecen de un diploma de Escuela Preparatoria: Los porcentajes de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente del año anterior deben ser superiores al 70 por ciento.
- Rio Cazadero High School, en colaboración con las otras tres escuelas preparatorias alternativas del Distrito, participó en un proceso colectivo de análisis de necesidades, el cual incluyó un análisis exhaustivo de datos, análisis de deficiencias y de causas, así como la determinación de acciones para mejorar el sistema de aprendizaje. Este proceso contó con el respaldo de un líder de apoyo para la mejora continua (CISL), quien es miembro del Departamento de Apoyo a la Mejora Escolar del Distrito. El motivo del trabajo conjunto entre las cuatro escuelas es desarrollar comunidades de práctica entre los docentes, dado que la cantidad de personal en cualquiera de los planteles es reducida. Esto sentará las bases para el proceso mediante el cual los docentes de todas las escuelas, agrupados por áreas de materia y con el apoyo de instructores o entrenadores educativos, colaborarán el próximo año y en el futuro.
- Como resultado de este proceso, se determinó que los estudiantes de bajos ingresos presentan porcentajes de ausentismo crónico desproporcionadamente más altas que otros grupos de estudiantes. También se determinó que los estudiantes de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo tienen porcentajes de suspensión temporal más altas que otros grupos de estudiantes. Los altos porcentajes de ausentismo crónico y de suspensiones temporales provocan una reducción en el acceso al tiempo de enseñanza y a las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Asimismo, los datos del tablero de información de Rio Cazadero identificaron áreas de necesidad relacionadas con Los porcentajes de suspensión de los estudiantes de inglés, Los porcentajes de graduación de los estudiantes afroamericanos y socioeconómicamente desfavorecidos, y los resultados del Indicador de Preparación Universitaria y

Plan de rendición de cuentas con control local

profesional para estudiantes en ventaja socioeconómica. El objetivo abordará estas desigualdades identificadas mediante la implementación de estrategias dirigidas a mejorar la participación de los estudiantes, reducir las barreras para una asistencia constante, fortalecer los apoyos conductuales y proporcionar intervenciones de preparación académica y para la universidad y la carrera profesional diseñadas para mejorar la graduación y los resultados posteriores a la educación secundaria de los estudiantes de inglés, afroamericanos y en desventaja socioeconómica.

- La consulta con los colaboradores educativos, específicamente con los padres y los docentes, identificó el deseo de implementar estrategias para disminuir el ausentismo crónico que incluyan enfoques para apoyar la participación estudiantil. Además, los datos de la encuesta estudiantil indican que el 2 % de los alumnos con bajos ingresos de escuela intermedia y preparatoria participan en clubes estudiantiles o grupos de liderazgo. Cuando se les preguntó sobre los motivos para no inscribirse en oportunidades para grupos de estudiantes, los alumnos señalaron las siguientes razones: no sentirse bienvenidos, experimentar un bajo sentido de pertenencia, no sentirse valorados y, en algunos casos, no contar con transporte que les permita participar en dichas actividades extracurriculares.

Medición e informe de resultados

Núm. de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el Resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
7.1	Aplicación de las normas de contenido académico: Porcentaje de docentes que informan la aplicación completa de las Normas de Contenido Académico (SCS) en Artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Ciencias, Historia/Ciencias Sociales, educación física (PE), Salud, Educación Técnica y Profesional (CTE), y Artes visuales y escénicas (VAPA) Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva del Personal de Distrito Escolar Unificado de Elk Grove	80 % en 2022-23	59 % en 2023-24	86 % en 2024-25	El 90 % de los profesores informan de la plena aplicación de las normas de contenido académico	6 %

7.2	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California (CAASSPP) para Artes del lenguaje inglés.Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según la medición del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas	-125 en 2022-23	-123 en 2023-24	-123 en el año escolar 2024-25	-115 de distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés, según lo medido por la evaluación del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	Distancia del estándar 2
7.3	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas: Distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas	-206 en 2022-23	-200 en 2023-24	-199 en el año escolar 2024-25	Distancia del estándar: -196 en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	DFS 7
7.4	Avance hacia: Dominio del inglés: Porcentaje de Estudiantes de inglés progresando hacia el dominio del inglés Dominio del inglés según la medición del	63 % en 2022-23	36 % en 2023-24	63 % en 2024-25	55 % de los estudiantes de inglés avanzan hacia el dominio del inglés según la medición del nivel del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	0 %

	nivel Indicador del progreso de aprendices de inglés Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas					
7.5	Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	0 % en 2022-23	18 % en 2023-24	15 % en 2024-25	15 % de alumnos aprendices de inglés reclasificados	15 %
7.6	Finalización de la secuencia de educación técnica: Porcentaje de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse Fuente: Informe del Sistema de Datos Longitudinales del Desempeño de los Alumnos de California (CALPADS) 3.20 Egresados de Educación Técnica y Profesional: Lista de estudiantes	0 % en 2022-23	5 % en 2023-24	4 % en 2024-25	10 % de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse	4 %
7.7	Suspensión temporal: Porcentaje de	11 % en 2022-23	23 % en 2023-24	12 % en 2024-25	6 % de estudiantes con suspensión temporal	1 %

	estudiantes suspendidos Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy					
7.8	Ausentismo crónico: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	83.1 % en 2022-23	81.6 % en 2023-24	76.8 % en 2024-25	Porcentaje de ausentismo crónico del 55.5 % o superior	-6.3 %
7.9	Suspensión temporal: Porcentaje de estudiantes de inglés suspendidos temporalmente Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	11.5 % en 2022-23	17.6 % en 2023-24	16.4 % en 2024-25	65 % de estudiantes con suspensión temporal	4.9 %
7.10	Graduación: Porcentaje de graduados estudiantes afroamericanos y con desventaja socioeconómica Fuente: CALPADS	2022-23 Afroamericanos: 38.9 % SED: 41.7 %	2023-24 Afroamericanos: 60.5 % SED: 53.2 %	2024-25 Afroamericanos: 62.9 % SED: 68.7 %	El 66.4 % de los estudiantes se gradúa	Afroamericanos: 24 % SED: 27 %
7.11	Indicador de Preparación Universitaria y Profesional: Porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica	0 % en 2022-23	0 % en 2023-24	1.1 % en 2024-25	El 6 % de los estudiantes cumple con los requisitos de preparación universitaria y profesional.	1.1 %

	que están preparados para la universidad y la carrera profesional Fuente: Tablero de información escolar de California - Porcentaje de estudiantes preparados según el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI)					

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 7.1: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Descripción de la aplicación general
  - o El desarrollo profesional en Rio Cazadero High School continuó centrándose en la enseñanza de alta calidad, particularmente en la participación oral de los estudiantes y la participación activa. Los miembros del personal participaron en una serie de desarrollo profesional combinada para escuelas de educación alternativa. Los miembros del personal asistieron a la conferencia de la Asociación de Educación de Continuación de California (California Continuation Education Association).
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - Se recurrió a entrenadores educativos para desarrollar el desarrollo profesional destinado a atender las consideraciones de enseñanza particulares de los estudiantes en el entorno de educación alternativa.
- Dificultades en la aplicación
  - El modelo de asesoría educativa representó un desafío para su aplicación exitosa. Requiere mayor perfeccionamiento para transitar de un sistema intermitente basado en solicitudes a un marco más intencional y sostenido. Establecer una presencia de asesoría enfocada y continua es fundamental para lograr el impulso necesario para un crecimiento docente constante.
- Éxitos en la aplicación
  - Los datos del Conjunto de Herramientas para la Toma de Notas de Observación del Marco (FONT) mostraron un incremento en la aplicación de la participación oral de los estudiantes y la participación activa. Se obtuvieron comentarios positivos por parte de los docentes que participaron en las sesiones de educación alternativa.

Acción 7.2: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Jornada extendida

- Descripción de la aplicación general
  - Rio Cazadero ofreció un programa de jornada extendida tanto antes como después de las clases, con sesiones adicionales disponibles durante días y horarios no tradicionales para adaptarse a los horarios de los estudiantes.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.

- Rio Cazadero amplió y formalizó las opciones de jornada extendida este año. Las organizaciones comunitarias adicionales incrementaron las opciones focalizadas para atender las necesidades e intereses de los estudiantes.

- Dificultades en la aplicación
  - El espacio limitado para los proveedores, como los trabajadores sociales escolares y los socios de organizaciones comunitarias, continuó presentando desafíos.
- Éxitos en la aplicación
  - Se observó una mayor conciencia entre los estudiantes y las familias tras formalizar algunas de las ofertas dentro del horario de almuerzo y posterior a las clases. Los proveedores adicionales de organizaciones comunitarias ampliaron el alcance y el interés.

Acción 7.3: Apoyo a estudiantes con estatus hispano y socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés

- Descripción de la aplicación general
  - El desarrollo profesional en Rio Cazadero se centró en la enseñanza de alta calidad, particularmente en la participación oral de los estudiantes y la participación activa. Los miembros del personal participaron en una serie de desarrollo profesional combinada para escuelas de educación alternativa. Asimismo, asistieron a la conferencia de la Asociación de Educación de Continuación de California.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - Se recurrió a entrenadores educativos para desarrollar el desarrollo profesional destinado a atender las consideraciones de enseñanza particulares de los estudiantes en el entorno de educación alternativa.
- Dificultades en la aplicación
  - El modelo de asesoría educativa representó un desafío para su aplicación exitosa. Requiere mayor perfeccionamiento para transitar de un sistema intermitente basado en solicitudes a un marco más intencional y sostenido. Establecer una presencia de asesoría enfocada y continua es fundamental para lograr el impulso necesario para un crecimiento docente constante.
- Éxitos en la aplicación
  - Los datos del Conjunto de Herramientas para la Toma de Notas de Observación del Marco mostraron un incremento en la aplicación de la participación oral de los estudiantes y la participación activa. Se obtuvieron comentarios positivos por parte de los docentes que participaron en las sesiones de educación alternativa.

Acción 7.4: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Educación Técnica

- Descripción de la aplicación general
  - La trayectoria académica de Producción de Video sirvió como pilar de la identidad académica de Rio Cazadero. Totalmente integrado en el horario maestro diario, este programa de educación técnica y profesional (CTE) dotó a los estudiantes de la competencia técnica y las habilidades interpersonales esenciales requeridas para el éxito en diversas industrias profesionales.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - No hubo problemas con la aplicación.

- Éxitos en la aplicación
    - El programa de producción de video fue un pilar fundamental tanto de la escuela como de la comunidad local. Al fomentar el liderazgo estudiantil, el programa facultó a los participantes para crear contenido original destinado a las transmisiones semanales y a las pantallas del plantel. Más allá de estos logros técnicos, el programa se distinguió por el significativo crecimiento y desarrollo personal observado en sus estudiantes.

Acción 7.5: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, de aprendientes de inglés y socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS)

- Descripción de la aplicación general
    - El programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento en Rio Cazadero se cimentó en el principio de que los comportamientos exitosos deben enseñarse y respaldarse de manera explícita. Este marco enfatizó que el éxito académico y a lo largo de la vida depende de intervenciones intencionales y estructuradas diseñadas para guiar la conducta de los estudiantes.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - No hubo problemas con la aplicación.
- Éxitos en la aplicación
    - El programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento de Rio Cazadero alcanzó el estatus de nivel estatal de platino el año pasado. El marco del programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento fue fundamental para la estrategia de apoyo y preparación estudiantil de Rio Cazadero. Profundamente integrado en la operación diaria de la escuela, el modelo de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento funcionó como el mecanismo principal para el manejo de casos de las necesidades estudiantiles que exceden las intervenciones del Nivel 1. Este proceso estructurado aseguró un seguimiento constante y evitó que las necesidades críticas de los estudiantes pasaran desapercibidas. Los profesores podían identificar a los estudiantes que estaban ausentes y tenían un bajo desempeño académico en sus clases, y el consejero escolar y el equipo administrativo realizaban el seguimiento para brindar apoyos adicionales.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 7.1: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Gasto presupuestado = $7,500
- Gasto real = $7,285
- Se gastaron $215 menos debido a otras fuentes de financiamiento disponibles para el desarrollo profesional.

Acción 7.2: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Jornada extendida

- Gasto presupuestado = $7,500
- Gasto real = $6,578
- Se gastaron $922 menos debido a otras fuentes de financiamiento disponibles.

Acción 7.3: Apoyo a estudiantes con estatus hispano y socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés

- Gasto presupuestado = $1,950

- Gasto real = $2,203
- Se gastaron $253 más debido a horas adicionales.

Acción 7.4: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Educación Técnica

- Gasto presupuestado = $10,000
- Gasto real = $9,852
- Se gastaron $148 menos debido a otras fuentes de financiamiento de educación técnica disponibles.

Acción 7.5: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, de aprendientes de inglés y socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS)

- Gasto presupuestado = $5,000
- Gasto real = $3,785
- Se gastaron $1,215 menos debido a que el plantel no ejerció la asignación total.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 7.1: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Las aulas que implementan estrategias de enseñanza de alta calidad presentan una mayor participación estudiantil y participación oral según los datos de observación.
- Los estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California aumentaron del 0 % en 2023-24 al 9.3 % en 2024-25.

Acción 7.2: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Jornada extendida

- El programa de Jornada Extendida cumple un doble propósito: si bien facilita la recuperación de créditos, también fomenta una mayor conexión escolar. Muchas de estas ofertas están diseñadas específicamente para fortalecer las relaciones entre pares y proporcionar apoyo socioemocional dirigido, yendo más allá de los meros requisitos académicos.
- El porcentaje de graduación aumentó del 57.6 % en 2023-24 al 62.9 % en 2024-25.

Acción 7.3: Apoyo a estudiantes con estatus hispano y socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés

- Las aulas que implementan estrategias de enseñanza de alta calidad presentan una mayor participación estudiantil y participación oral según los datos de observación.
- Los estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California aumentaron del 0 % en 2023-24 al 9.3 % en 2024-25.

Acción 7.4: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Educación Técnica

- El contenido creado por los estudiantes en la clase muestra un alto nivel de habilidades técnicas y refleja un aprendizaje significativo. Dado que el curso requiere que los estudiantes asuman roles de liderazgo, desarrollan habilidades adicionales que son beneficiosas para el éxito futuro más allá de la Escuela Preparatoria.

Plan de rendición de cuentas con control local

- El porcentaje de alumnos que completaron cursos de educación técnica aumentó para todos los subgrupos del año escolar 2023-24 al 2024-25. Los estudiantes afroamericanos aumentaron del 6.3 % a 7.7 %. Los estudiantes hispanos aumentaron del 0 % al 4.3 %. Los estudiantes de bajo nivel socioeconómico (de bajos ingresos) aumentaron del 3.2 % al 5.1 %.

Acción 7.5: Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según el nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS)

- Rio Cazadero recibió el reconocimiento platino del programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento este año. En el año 2024-25, Rio Cazadero se encontraba en el nivel 4 con una implementación del 90.9 %.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Para el 30 de mayo de 2027, el porcentaje de estudiantes de Rio Cazadero High School que presentan ausentismo crónico disminuirá en un 15.7 %, pasando del 75.7 % al 60 %.

Cambios en las métricas:

- La métrica 7.5 relacionada con la reclasificación se calculaba previamente para reflejar el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés durante el período comprendido entre dos fechas sucesivas de 15 de agosto. La métrica se ha realineado para informar sobre los períodos comprendidos entre fechas sucesivas del 1 de julio, de manera congruente con el calendario del año escolar del distrito y otras métricas del Plan de rendición de cuentas con control local. Por lo tanto, se modificaron los datos del punto de referencia y del Año 1 para permitir una comparación coherente a lo largo del tiempo. Este cambio se realizó para permitir la presentación más temprana y eficiente de los informes sobre los indicadores del Plan de rendición de cuentas con control local.
- Se agregaron las métricas 7.9, 7.10 y 7.11 para atender a los grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de información.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los objetivos previstos.

Cambios en las acciones:

- Al título de cada acción se le añade el nombre de la escuela para distinguirlo de títulos de acciones similares en otros objetivos.

Acción: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Rio Cazadero está priorizando el uso de fondos suplementarios y de Apoyo y Mejora Integral (CSI) para desarrollar un modelo de asesoramiento adaptado a las necesidades particulares de los planteles de educación alternativa. Debido a que estas escuelas carecen de estructuras tradicionales de jefaturas de departamento, habrá una transición de un sistema reactivo y bajo demanda a un marco de trabajo proactivo. Esto garantiza que el apoyo pedagógico llegue a todos los educadores, enfocándose específicamente en aquellos que quizás no soliciten asistencia por iniciativa propia, pero que se beneficiarían enormemente de la orientación experta.

Acción 7.2: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Jornada extendida

- Con base en una revisión continua de las prácticas escolares, Rio Cazadero perfeccionará su aplicación al integrar formalmente ofertas específicas en el horario general de clases. Además, se ampliaron las opciones para los estudiantes mediante el establecimiento de contratos con proveedores comunitarios.

Acción 7.3: Apoyo a estudiantes con estatus hispano y socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés

- El Distrito aprovechará los recursos suplementarios y de CSI para implementar un modelo de asesoramiento diseñado específicamente para las necesidades particulares de la educación alternativa. Al pasar de un sistema basado en solicitudes a un marco de trabajo proactivo, el Distrito compensa la ausencia de jefaturas de departamento a nivel de plantel. Esto garantiza que el apoyo pedagógico se dirija a quienes más lo necesitan, en lugar de depender de la solicitud individual de los docentes.
- Se añadió “estudiante de inglés” al título de la acción para diferenciarla de la Acción 7.1.

Acción 7.4: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Educación Técnica

- No hay cambios en la acción.

Acción 7.5: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, de aprendientes de inglés y socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS)

- Rio Cazadero es una de las primeras escuelas del Distrito en contar con un equipo capacitado en Rehabilitación para el Empoderamiento, Apoyos Naturales, Educación y Trabajo (RENEW), el cual es un programa diseñado para proporcionar apoyo de Nivel 3 a los estudiantes que necesitan un sistema de asistencia más intensivo. La escuela planea contratar a un implementador del programa para proporcionar administración de casos y conectar a los estudiantes y a sus familias con los recursos del plantel, del distrito y de la comunidad.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año anterior. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año anterior.

Acciones

Núm. de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
7.1	Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional - Rio Cazadero High School	Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional, que incluyan, entre otras, conferencias, talleres, tiempo liberado durante el año escolar, pago por hora durante el verano, o créditos salariales fuera del horario laboral para que los docentes conozcan y desarrollen planes de estudio y perfeccionen estrategias pedagógicas que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes.	$7,500	No
7.2	Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Jornada extendida - Rio Cazadero High School	Proporcionar opciones de aprendizaje, que incluyan oportunidades de aprendizaje en jornada extendida y programas de recuperación de créditos para los estudiantes que no alcancen los estándares de competencia o que estén atrasados en Artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otros requisitos de graduación.	$7,500	No

Plan de rendición de cuentas con control local

7.3	Apoyo a estudiantes con estatus hispano y socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Rio Cazadero High School	Proporcionar desarrollo profesional para que los docentes identifiquen e implementen estrategias de enseñanza basadas en la investigación que sean particularmente eficaces con los estudiantes aprendices del idioma inglés, incluyendo el desarrollo del lenguaje académico.	$1,950	No
7.4	Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Educación Técnica. Rio Cazadero High School	Promover la inscripción en cursos de educación técnica y profesional y otras opciones para fortalecer la vinculación con la educación superior y el ámbito laboral. Proporcionar desarrollo profesional y apoyo a los docentes para fortalecer la vinculación con habilidades relevantes para la universidad y la carrera profesional.	$10,000	No
7.5	Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, de aprendientes de inglés y socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Rio Cazadero High School	Proporcionar desarrollo profesional para el personal con el fin de apoyar a todos los estudiantes mediante la aplicación del marco educativo del Distrito, el programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento y las prácticas restaurativas. Trabaje con los recursos de la escuela, el distrito y la comunidad para apoyar a los estudiantes.	$5,000	No

Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
8	Para el final del año escolar 2026-27, el porcentaje de estudiantes de Calvine High School que presentan ausentismo crónico disminuirá en un 5 %, pasando del 57 % al 52 %.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
2: Aplicación de las normas estatales
4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
5: Participación de los alumnos (Participación)
6: Ambiente escolar (Participación)
7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

- Calvine High School está identificada como una escuela Multiplicadora de Equidad. Las escuelas dentro de una Agencia de Educación Local (LEA) que generan un derecho bajo la Fórmula de financiamiento con control local (LCFF) son elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad si cumplen con las siguientes condiciones, según los datos del año anterior:

Plan de rendición de cuentas con control local

- Porcentaje de inestabilidad (esto se refiere al porcentaje de estudiantes que no completaron un año escolar completo en la misma escuela debido a factores como ausentismo injustificado, suspensión u otras razones desconocidas): Los porcentajes de inestabilidad del año anterior deben ser superiores al 25 por ciento.
- Porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (esto incluye a los estudiantes elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, aquellos provenientes de familias migrantes o en hogares temporales, y los alumnos cuyos padres carecen de un diploma de Escuela Preparatoria: Los porcentajes de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente del año anterior deben ser superiores al 70 por ciento.

- Calvine High School, en colaboración con las otras tres escuelas preparatorias alternativas del Distrito, participó en un proceso colectivo de análisis de necesidades, el cual incluyó un análisis exhaustivo de datos, análisis de deficiencias y de causas, así como la determinación de acciones para mejorar el sistema de aprendizaje. Este proceso contó con el respaldo de un líder de apoyo para la mejora continua (CISL), quien es miembro del Departamento de Apoyo a la Mejora Escolar del Distrito. El motivo del trabajo conjunto entre las cuatro escuelas es desarrollar comunidades de práctica entre los docentes, dado que la cantidad de personal en cualquiera de los planteles es reducida. Esto sentará las bases para el proceso mediante el cual los docentes de todas las escuelas, agrupados por áreas de materia y con el apoyo de instructores o entrenadores educativos, colaborarán el próximo año y en el futuro.
- Como resultado de este proceso, se determinó que los estudiantes de bajos ingresos presentan porcentajes de ausentismo crónico desproporcionadamente más altas que otros grupos de estudiantes. Los altos porcentajes de ausentismo crónico provocan una reducción en el acceso al tiempo de enseñanza y a las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Además, los datos del Tablero de información de Calvine High School para 2025 identificaron el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI) como un área de necesidad para los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica. La meta abordará estas desigualdades identificadas mediante la aplicación de estrategias específicas para mejorar el compromiso estudiantil, incrementar el acceso a oportunidades de preparación para la universidad y la carrera profesional, y proporcionar apoyos que fortalezcan la preparación y los resultados posteriores a la educación secundaria para los estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica.
- La consulta con los colaboradores educativos, específicamente con los padres y los docentes, identificó el deseo de implementar estrategias para disminuir el ausentismo crónico que incluyan enfoques para apoyar la participación estudiantil. Además, los datos de la encuesta estudiantil indican que el 2 % de los alumnos con bajos ingresos de escuela intermedia y preparatoria participan en clubes estudiantiles o grupos de liderazgo. Cuando se les preguntó sobre los motivos para no inscribirse en oportunidades para grupos de estudiantes, los alumnos señalaron las siguientes razones: no sentirse bienvenidos, experimentar un bajo sentido de pertenencia, no sentirse valorados y, en algunos casos, no contar con transporte que les permita participar en dichas actividades extracurriculares.

Medición e informe de resultados

Núm. de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el Resultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
8.1	Aplicación de las normas de contenido académico: Porcentaje de docentes que reportan la aplicación completa de las normas de contenido académico en Artes del lenguaje inglés, Matemáticas y Desarrollo del idioma inglés, Ciencias, Historia y Ciencias Sociales, Educación Física, Salud,	50 % en 2022-23	79 % en 2023-24	73 % en 2024-25	El 90 % de los profesores informan de la plena aplicación de las normas de contenido académico	23 %

	Educación Técnica y Profesional (CTE), y Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva del Personal del EGUSD					
8.2	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según la medición del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas	-79 en 2022-23	-110 en 2023-24	-97 en 2024-25	-100 de distancia del estándar Artes del lenguaje inglés, según lo medido por la evaluación del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	-18
8.3	ACCSPP para matemáticas: Distancia del estándar (DFS) en matemáticas según la medición del CAASPP Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas	-181 en 2022-23	-192 en 2023-24	-192 en el año escolar 2024-25	Distancia del estándar: -200 en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	-11

8.4	Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	7 % en 2022-23	3 % en 2023-24	6 % en 2024-25	15 % de alumnos aprendices de inglés reclasificados	-1 %
8.5	Finalización de la secuencia de educación técnica: Porcentaje de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse Fuente: Informe CALPADS: 3.20 Egresados de Educación Técnica y Profesional: Lista de estudiantes	8 % en 2022-23	9 % en 2023-24	5 % en 2024-25	10 % de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse	-3 %
8.6	Suspensión temporal: Porcentaje de alumnos suspendidos temporalmente Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	5 % en 2022-23	6.4 % en 2023-24	3.9 % en 2024-25	6 % de estudiantes con suspensión temporal	-1.1 %

8.7	Ausentismo crónico: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	77.7 % en 2022-23	71.5 % en 2023-24	70.2 % en 2024-25	Porcentaje de ausentismo crónico del 15 % o superior	-7.5 %
8.8	Indicador de Preparación Universitaria y Profesional: Porcentaje de estudiantes hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente que están preparados para la universidad y la carrera profesional Fuente: Tablero de información escolar de California - Porcentaje de estudiantes preparados según el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI)	2022-23 Hispanos: 0 % SED: 0.9 %	2023-24 Hispanos: 1.7 % SED: 1.9 %	2024-25 Hispanos: 0 % SED: 0 %	El 6 % de los estudiantes cumple con los requisitos de preparación universitaria y profesional.	Hispanos: 0 % SED: -0.9 %

Análisis del objetivo

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 8.1: Apoyo a estudiantes con Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Desarrollo Profesional – Calvine High School

- Descripción de la aplicación general
  - El desarrollo profesional en Calvine High School se centró en la instrucción de alta calidad, particularmente en la participación activa y la expresión oral de los estudiantes.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación

Plan de rendición de cuentas con control local

- El modelo de asesoría educativa representó un desafío para su aplicación exitosa. Requiere mayor perfeccionamiento para transitar de un sistema intermitente basado en solicitudes a un marco más intencional y sostenido. Establecer una presencia de asesoría enfocada y continua es fundamental para lograr el impulso necesario para un crecimiento docente constante.

- Éxitos en la aplicación
  - Los datos del Conjunto de Herramientas para la Toma de Notas de Observación del Marco (FONT) mostraron un incremento en la aplicación de la participación oral de los estudiantes y la participación activa.
  - Los estudiantes afroamericanos redujeron la distancia respecto al estándar en las evaluaciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California de Artes del lenguaje inglés, pasando de -110 en el año escolar 2023-24 a -97 en el año escolar 2024-25.
  - Los estudiantes de bajo nivel socioeconómico (bajos ingresos) redujeron la distancia respecto al estándar en las evaluaciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California de Artes del lenguaje inglés, pasando de -115 en el año escolar 2023-24 a -98 en el año escolar 2024-25.

Acción 8.2: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Jornada extendida - Calvine High School

- Descripción de la aplicación general
  - Calvine High School ofreció opciones de jornada extendida para los estudiantes antes y después del horario escolar regular, así como en otros días y horarios.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - No hubo problemas con la aplicación.
- Éxitos en la aplicación
  - La formalización de la oferta dentro del horario de almuerzo y después de clases incrementó la difusión y el conocimiento entre los estudiantes y las familias. Ahora se muestra como parte del horario del estudiante y aumenta la rendición de cuentas.
  - Los estudiantes de bajo nivel socioeconómico (bajos ingresos) redujeron la distancia respecto al estándar en las evaluaciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California de matemáticas, pasando de -194 en el año escolar 2023-24 a -189 en el año escolar 2024-25

Acción 8.3: Apoyo a estudiantes con estatus hispano y socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Calvine High School

- Descripción de la aplicación general
  - El desarrollo profesional en Calvine se centró en la enseñanza de alta calidad, particularmente en la participación oral de los estudiantes y la participación activa.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
  - El modelo de asesoría educativa representó un desafío para su aplicación exitosa. Requiere mayor perfeccionamiento para transitar de un sistema intermitente basado en solicitudes a un marco más intencional y sostenido. Establecer una presencia de asesoría enfocada y continua es fundamental para lograr el impulso necesario para un crecimiento docente constante.

- Éxitos en la aplicación
    - Los datos del Conjunto de Herramientas para la Toma de Notas de Observación del Marco muestran un incremento en la aplicación de la participación oral de los estudiantes y la participación activa.

Acción 8.4: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Educación Técnica - Calvine High School

- Descripción de la aplicación general
    - El programa de Educación Técnica y Profesional (CTE) de la trayectoria académica de soporte en tecnologías de la información (IT) en Calvine está integrado en el horario regular y ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades técnicas y blandas necesarias para tener éxito en una variedad de campos.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - La inscripción de estudiantes en la trayectoria académica de soporte en tecnologías de la información (IT) representa el principal desafío debido a la baja población estudiantil y al número de alumnos que concluyen la secuencia de cursos.
- Éxitos en la aplicación
    - El programa de soporte en tecnologías de la información (IT) está completamente integrado en el programa escolar.

Acción 8.5: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, de aprendientes de inglés y socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Calvine High School

- Descripción de la aplicación general
    - El programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento de Calvine parte de la premisa de que los estudiantes necesitan recibir enseñanza y apoyo en aquellos comportamientos que les ayudarán a tener éxito en la escuela y más allá. Las acciones para respaldarlo deben ser intencionales.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
    - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la aplicación
    - No hubo problemas con la aplicación.
- Éxitos en la aplicación
    - Calvine recibió nuevamente el reconocimiento de nivel oro este año. El programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento se mantuvo como un elemento central en las formas en que la escuela prepara y apoya a los estudiantes. Continuó estando ampliamente reconocido e integrado en la vida diaria de la escuela. El programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento también constituyó el medio principal mediante el cual la escuela gestionó de manera individualizada las necesidades de los estudiantes que van más allá del apoyo de Nivel 1. El proceso aseguró el seguimiento a todos los estudiantes identificados y garantizó que recibieran las intervenciones y los apoyos adecuados.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 8.1: Apoyo a estudiantes Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Desarrollo Profesional –Calvine High School

- Gasto presupuestado = $13,000

Plan de rendición de cuentas con control local

- Gasto real = $11,258
- Se gastaron $1,742 menos debido a otras fuentes de financiamiento disponibles para el desarrollo profesional.

Acción 8.2: Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Jornada extendida - Calvine High School

- Gasto presupuestado = $5,490
- Gasto real = $5,115
- Se gastaron $375 menos debido a otras fuentes de financiamiento disponibles para la jornada extendida.

Acción 8.3: Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Calvine High School

- Gasto presupuestado = $2,671
- Gasto real = $2,795
- Se gastaron $124 más debido a horas adicionales.

Acción 8.4: Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Educación Técnica - Calvine High School

- Gasto presupuestado = $5,000
- Gasto real = $5,000

Acción 8.5: Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según su nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Calvine High School

- Gasto presupuestado = $2,250
- Gasto real = $2,126
- Se gastaron $124 menos debido a que el plantel no ejerció la asignación total destinada al programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 8.1: Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Desarrollo Profesional –Calvine High School

- Las aulas que implementan estrategias de enseñanza de alta calidad presentan un mayor nivel de participación según los datos de observación.
    - Los estudiantes afroamericanos redujeron la distancia respecto al estándar en las evaluaciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California de Artes del lenguaje inglés, pasando de -110 en el año escolar 2023-24 a -97 en el año escolar 2024-25.
    - Los estudiantes de bajo nivel socioeconómico (bajos ingresos) redujeron la distancia respecto al estándar en las evaluaciones del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California de Artes del lenguaje inglés, pasando de -115 en el año escolar 2023-24 a -98 en el año escolar 2024-25.

Acción 8.2: Apoyo a estudiantes con afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Jornada extendida - Calvine High School

- Ofrecer opciones de jornada extendida va más allá de la mera incorporación de oportunidades para que los estudiantes obtengan créditos rumbo a la graduación. Muchas de estas opciones brindan a los estudiantes conexiones adicionales con la escuela y sus compañeros.

Acción 8.3: Apoyo a estudiantes hispanos y según su nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Calvine High School

- Las aulas que implementan estrategias de instrucción de alta calidad presentan un mayor nivel de participación según los datos de observación.
- Se añadió "estudiante de inglés" al título de la acción para diferenciarla de la Acción 8.1.

Acción 8.4: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Educación Técnica - Calvine High School

- El contenido creado por los estudiantes en la clase demostró un alto nivel de habilidades técnicas y reflejó el aprendizaje del alumnado. Dado que el curso requirió que los estudiantes asumieran roles de liderazgo, desarrollaron habilidades adicionales que son beneficiosas para su éxito futuro.

Acción 8.5: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, de aprendientes de inglés y socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Calvine High School

- Calvine recibió el reconocimiento de nivel oro por segundo año consecutivo.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Para el final del año escolar 2026-27, el porcentaje de estudiantes de la Calvine High School que presentan ausentismo crónico disminuirá en un 5 %, pasando del 57 % al 52 %.

Cambios en las métricas:

- La Métrica 8.4 relacionada con la reclasificación se calculaba previamente para reflejar el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como estudiante reclasificado competente en inglés durante el periodo comprendido entre fechas sucesivas del 15 de agosto. La métrica se ha realineado para informar sobre los períodos comprendidos entre fechas sucesivas del 1 de julio, de manera congruente con el calendario del año escolar del distrito y otras métricas del Plan de rendición de cuentas con control local. Por lo tanto, se modificaron los datos del punto de referencia y del Año 1 para permitir una comparación coherente a lo largo del tiempo. Este cambio se realizó para permitir la presentación más temprana y eficiente de los informes sobre los indicadores del Plan de rendición de cuentas con control local.
- Se añadió la Métrica 8.8 para atender al grupo de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de información.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los objetivos previstos.

Cambios en las acciones:

- Al título de cada acción se le añade el nombre de la escuela para distinguirlo de títulos de acciones similares en otros objetivos.

Acción 8.1: Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Desarrollo Profesional –Calvine High School

- Calvine está priorizando el uso de fondos suplementarios y de Apoyo y Mejora Integral (CSI) para desarrollar un modelo de asesoramiento adaptado a las necesidades particulares de los planteles de educación alternativa. Debido a que estas escuelas carecen de estructuras tradicionales de jefaturas de departamento, se llevará a cabo una transición de un sistema reactivo y bajo demanda a un marco de trabajo proactivo. Esto garantiza que el apoyo

pedagógico llegue a todos los educadores, enfocándose específicamente en aquellos que quizás no soliciten asistencia por iniciativa propia, pero que se beneficiarían enormemente de la orientación experta.

Acción 8.2: Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Jornada extendida - Calvine High School

- Con base en una revisión continua de las prácticas escolares, Calvine perfeccionó su aplicación al integrar formalmente ofertas específicas en el horario general de clases. Además, se ampliaron las opciones para los estudiantes mediante el establecimiento de contratos con proveedores comunitarios.

Acción 8.3: Apoyo a estudiantes hispanos y según su nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Calvine High School

- El Distrito aprovechará los recursos suplementarios y de CSI para implementar un modelo de asesoramiento diseñado específicamente para las necesidades particulares de la educación alternativa. Al pasar de un sistema basado en solicitudes a un marco de trabajo proactivo, el Distrito compensa la ausencia de jefaturas de departamento a nivel de plantel. Esto garantiza que el apoyo pedagógico se dirija a quienes más lo necesitan, en lugar de depender de la solicitud individual de los docentes.
- Se añadió “estudiante de inglés” al título de la acción para diferenciarla de la Acción 8.1.

Acción 8.4: Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Educación Técnica - Calvine High School

- No hay cambios en la acción.

Acción 8.5: Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según su nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Calvine High School

- No hubo cambios en la meta planificada.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Núm. de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
8.1	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Desarrollo Profesional –Calvine High School	Desarrollo profesional para incrementar la aplicación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación. El personal participará en oportunidades de capacitación dentro del plantel con los asesores del Distrito, así como en opciones fuera de las instalaciones. El desarrollo profesional se centrará en las siguientes áreas: enseñanza en lectoescritura, matemáticas y ciencias (por ejemplo, estrategias culturalmente receptivas, prácticas de calificación equitativa, el Marco para la Enseñanza de Alta Calidad, estrategias para estudiantes aprendices del idioma inglés y pensamiento crítico).	$13,000	No

8.2	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Jornada extendida - Calvine High School	Proporcionar oportunidades de enseñanza adicionales durante una jornada extendida para los estudiantes que no cumplen con los estándares de competencia o que requieren recuperación de créditos en Artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otros requisitos de graduación.	$5,490	No
8.3	Apoyo a estudiantes hispanos y según su nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Calvine High School	Proporcionar desarrollo profesional para Profesores o personal clasificado específico sobre las mejores prácticas de enseñanza para estudiantes aprendices del idioma inglés, lo que incluye, entre otros, conferencias, talleres, tiempo liberado, reuniones del Comité asesor de padres de aprendices de inglés (ELAC) o del Comité asesor de padres de aprendices de inglés del Distrito (DELAC), o pago por horas extraordinarias (fuera de la jornada laboral) para que los Profesores colaboren en la planificación de lecciones y la enseñanza.	$2,671	No
8.4	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Educación Técnica - Calvine High School	El personal de Calvine trabajará con el Departamento de Conexiones Universitarias y Profesionales (CCC) para continuar con la aplicación de las trayectorias académicas de Educación Técnica y Profesional (CTE) y la captación de estudiantes. • Los estudiantes y padres de familia recibirán información sobre el programa durante el proceso de inscripción, material impreso junto con los horarios de los alumnos, y se publicará información en el sitio web de la escuela. • Calvine y el EGUSD se beneficiarán de visitas a planteles de trabajo industriales, lo que permitirá adquirir habilidades blandas profesionales y experiencia laboral práctica. • Desarrollo profesional del personal para ampliar el plan de estudios con temática de trayectorias académicas en las clases principales, con el fin de incrementar la estructura de comunidades pequeñas de aprendizaje (SLC). • Equipo, materiales y financiamiento relacionados con la Educación Técnica y Profesional (CTE) para excursiones escolares a planteles de trabajo y lugares de interés afines.	$5,000	No

8.5	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Calvine High School	Apoyar las iniciativas para implementar un sistema de técnicas de gestión del comportamiento con el fin de disminuir los conflictos y respaldar las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento, la equidad, la justicia restaurativa y las prácticas relacionadas con el bienestar. • Proporcionar incentivos semanales a los estudiantes destinatarios identificados por las campañas del programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento en el plantel. Los incentivos incluyen lápices, libretas y materiales de Calvine para su uso en clase. • Proporcionar materiales impresos para los estudiantes destinatarios que promuevan conductas positivas en el plantel. • Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para Profesores y administradores específicas para las metas del programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento y las prácticas restaurativas con el fin de incrementar el éxito de los estudiantes. • Organizar eventos de reconocimiento trimestrales y semestrales para reconocer las conductas positivas de los estudiantes.	$2,250	No

Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
9	Para el final del año escolar 2026-2027, el porcentaje de estudiantes en Las Flores que presentan ausentismo crónico disminuirá para todo el alumnado en un 20 % a través de las tres bandas de grados: del 32.3 % al 12 % en la primaria (grados K-6), del 54.3 % al 34 % en la secundaria (grados 7-8) y del 53.1 % al 33 % en la Escuela Preparatoria (grados 9-12).	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
2: Aplicación de las normas estatales
4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
5: Participación de los alumnos (Participación)
6: Ambiente escolar (Participación)
7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

- Las Flores High School está identificada como una escuela Multiplicadora de Equidad. Las escuelas dentro de una Agencia de educación local que generan un derecho bajo la Fórmula de financiamiento con control local (LCFF) son elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad si cumplen con las siguientes condiciones, según los datos del año anterior:
    - Porcentaje de inestabilidad (esto se refiere al porcentaje de estudiantes que no completaron un año escolar completo en la misma escuela debido a factores como ausentismo injustificado, suspensión u otras razones desconocidas): Los porcentajes de inestabilidad del año anterior deben ser superiores al 25 por ciento.
    - Porcentaje de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (esto incluye a los estudiantes elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, aquellos provenientes de familias migrantes o en hogares temporales, y los alumnos cuyos padres carecen de un diploma de Escuela Preparatoria: Los porcentajes de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente del año anterior deben ser superiores al 70 por ciento.
- Las Flores High School, en colaboración con las otras tres escuelas preparatorias alternativas del Distrito, participó en un proceso colectivo de análisis de necesidades, el cual incluyó un análisis exhaustivo de datos, análisis de deficiencias y de causas, así como la determinación de acciones para mejorar el sistema de aprendizaje. Este proceso contó con el respaldo de un líder de apoyo para la mejora continua (CISL), quien es miembro del Departamento de Apoyo a la Mejora Escolar del Distrito. El motivo del trabajo conjunto entre las cuatro escuelas es desarrollar comunidades de práctica entre los docentes, dado que la cantidad de personal en cualquiera de los planteles es reducida. Esto sentará las bases para el proceso mediante el cual los docentes de todas las escuelas, agrupados por áreas de materia y con el apoyo de instructores o entrenadores educativos, colaborarán el próximo año y en el futuro.
- Como resultado de este proceso, se determinó que los estudiantes de bajos ingresos presentan porcentajes de ausentismo crónico desproporcionadamente más altas que otros grupos de estudiantes. Los altos porcentajes de ausentismo crónico provocan una reducción en el acceso al tiempo de enseñanza y a las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Además, los datos del Tablero de información de 2025 de Las Flores High School identificaron áreas de necesidad relacionadas con el ausentismo crónico en los estudiantes afroamericanos, estudiantes que se identifican con dos o

Plan de rendición de cuentas con control local

más razas y estudiantes blancos, así como en los resultados del Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI) para los estudiantes hispanos y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. La meta abordará estas desigualdades identificadas mediante la implementación de estrategias específicas para mejorar la asistencia, incrementar la participación estudiantil y ampliar el acceso a oportunidades de preparación universitaria y profesional, con el fin de respaldar la mejora de los resultados académicos y posteriores a la educación secundaria para estos grupos de estudiantes.

- La consulta con los colaboradores educativos, específicamente con los padres y los docentes, identificó el deseo de implementar estrategias para disminuir el ausentismo crónico que incluyan enfoques para apoyar la participación estudiantil. Además, los datos de la encuesta estudiantil indican que el 2 % de los alumnos con bajos ingresos de secundaria y escuela preparatoria participan en clubes estudiantiles o grupos de liderazgo. Cuando se les preguntó sobre los motivos para no inscribirse en oportunidades para grupos de estudiantes, los alumnos señalaron las siguientes razones: no sentirse bienvenidos, experimentar un bajo sentido de pertenencia, no sentirse valorados y, en algunos casos, no contar con transporte que les permita participar en dichas actividades extracurriculares.

Medición e informe de resultados

Núm. de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para elResultado del año 3	Diferencia actual respecto al punto de referencia
9.1	Aplicación de las normas de contenido académico: Porcentaje de docentes que informan la aplicación completa de las Normas de Contenido Académico (SCS) en Artes del lenguaje inglés (ELA), Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Ciencias, Historia/Ciencias Sociales, educación física (PE), Salud, Educación Técnica y Profesional (CTE), y Artes visuales y escénicas (VAPA) Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva del Personal del EGUSD	69 % en 2022-23	84 % en 2023-24	83 % en 2024-25	El 90 % de los profesores informan de la plena aplicación de las normas de contenido académico	14 %

9.2	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California (CAASSPP) para Artes del lenguaje inglés: Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según la medición del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas	-25 en 2022-23	-33 en 2023-24	-15 en 2024-25	-100 de distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según lo medido por la evaluación del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	Distancia del estándar: 10
9.3	Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas: Distancia del estándar (DFS) en matemáticas según la medición del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas	-84 en 2022-23	-74 en 2023-24	-58 en 2024-25	Distancia del estándar: -200 en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California	Distancia del estándar: 26
9.4	Progreso hacia el dominio del idioma inglés: Porcentaje de estudiantes aprendices del idioma inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés según la medición de los niveles del Indicador del progreso	70 % en 2022-23	43 % en 2023-24	57 % en 2024-25	55 % de los estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés según la medición del nivel del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	-13 %

	de aprendices de inglés Fuente: Sistema de Gestión de Operaciones de Pruebas del Servicio de Evaluaciones Educativas				-	
9.5	Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	12 % en 2022-23	18 % en 2023-24	8 % en 2024-25	15 % de alumnos aprendices de inglés reclasificados	-4 %
9.6	Suspensión temporal: Porcentaje de alumnos suspendidos temporalmente Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	0 % en 2022-23	0.2 % en 2023-24	0 % en 2024-25	6 % de estudiantes con suspensión temporal	0 %
9.7	Ausentismo crónico: Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	59.4 % en 2022-23	48.9 % en 2023-24	44.0 % en 2024-25	Porcentaje de ausentismo crónico del 15 % o superior	-15.4 %

9.8	Ausentismo crónico: Porcentaje de estudiantes afroamericanos, de dos o más razas y blancos que presentan ausentismo crónico. Fuente: Sistema de Información Estudiantil Synergy	2022-23 Afroamericanos: 72.0 % Dos o más: 54.4 % Blancos: 45.5 %	2023-24 Afroamericanos: 65.1 % Dos o más: 47.8 % Blancos: 45.8 %	2024-25 Afroamericanos: 47.8 % Dos o más: 36.4 % Blancos: 41.8 %	33 % de estudiantes con ausentismo crónico	Afroamericanos: -24.2 % Dos o más: -18.0 % Blancos: -3.7 %
9.9	Indicador de Preparación Universitaria y Profesional: Porcentaje de estudiantes hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente que están preparados para la universidad y la carrera profesional Fuente: Tablero de información escolar de California - Porcentaje de estudiantes preparados según el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional (CCI)	2022-23 Hispanos: 9.2 % SED: 7.6 %	2023-24 Hispanos: 7.1 % SED: 10.9 %	2024-25 Hispanos: 8.9 % SED: 9.2 %	El 6 % de los estudiantes cumple con los requisitos de preparación universitaria y profesional.	Hispanos: -0.3 % SED: 1.6 %

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 9.1: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Desarrollo Profesional –Las Flores High School

- Descripción de la aplicación general

- Se elaboró un plan de desarrollo profesional de un año de duración en colaboración con Equidad Educativa (*Educational Equity*), con el fin de dotar mejor al personal para apoyar a los estudiantes afroamericanos, hispanos y de alta pobreza del Distrito mediante una enseñanza culturalmente receptiva y centrada en la equidad. Las capacitaciones incluyeron ayudar al personal a comprender las razones de las brechas de desempeño académico y a desarrollar estrategias prácticas para cerrarlas en nuestro entorno de aprendizaje virtual. El personal analizó los datos de los estudiantes, incluidos la asistencia, la participación y los resultados de las evaluaciones, con el fin de implementar intervenciones específicas.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - Dado que un plan de estudios en línea proporciona la primera enseñanza, la fidelidad de las instrucciones dirigidas varió de un maestro a otro. Además, las intervenciones específicas se basaron en que los estudiantes se ofrecieran como voluntarios para asistir a los apoyos, y no todas las familias decidieron participar.
- Dificultades en la aplicación
  - Al principio, algunos miembros del personal consideraron la capacitación enfocada en la equidad como una responsabilidad “adicional” y manifestaron inquietudes respecto a la carga de trabajo. Asimismo, el personal tuvo dificultades con el análisis de las causas fundamentales y recayó en discusiones sobre factores fuera de su control; además, algunos enfrentaron complicaciones en las conversaciones sobre las inequidades sistémicas y cuestionaron ciertos datos al considerarlos engañosos. Asegurar tiempo para el año completo de asesoría y acompañamiento pedagógico resultó difícil.
- Éxitos en la aplicación
  - El personal comenzó a interpretar los datos de sus propios estudiantes de manera individual y desarrolló intervenciones específicas para cada alumno que respaldaron las áreas de debilidad. Se incrementó la oferta de asesorías de modo que cada asignatura troncal e idioma extranjero ofrecido contara con opciones adicionales de asesoría con un maestro acreditado fuera de las reuniones individuales.

Acción 9.2: Apoyo a estudiantes hispanos y según su nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Las Flores High School

- Descripción de la aplicación general
  - Los docentes aprendieron y exploraron estrategias de enseñanza que validaron y reflejaron los antecedentes culturales, las historias y las experiencias vividas de los estudiantes. Utilizando los tableros de desempeño estudiantil, los docentes analizaron los datos de asistencia, participación y evaluación para identificar señales de alerta temprana e implementaron intervenciones específicas para los estudiantes en situación de riesgo.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - Algunos miembros del personal tuvieron dificultades con los nuevos aprendizajes y debates. Los entrenadores y administradores ajustaron las capacitaciones para incluir apoyos adicionales.
- Dificultades en la aplicación
  - Rendición de cuentas del personal para implementar las acciones acordadas y el seguimiento por parte de los administradores para garantizar que dichas implementaciones se llevaran a cabo con fidelidad. Los docentes se reunieron de manera individual con los estudiantes, y no fue factible que los administradores observaran cada una de las citas.
- Éxitos en la aplicación
  - El personal colaboró en equipos por nivel de grado escolar o por salón para apoyarse mutuamente en el intercambio de estrategias exitosas y en la enseñanza colaborativa de sesiones de aprendizaje en grupos pequeños basadas en la información de las sesiones de desarrollo profesional.

Acción 9.3: Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según su nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Las Flores High School

- Descripción de la aplicación general

- El equipo del programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento se centró en establecer expectativas y normas escolares que reflejaran las identidades culturales y los estilos de comunicación de los estudiantes, y apoyó a los docentes en la enseñanza explícita de las expectativas de participación en línea (reconociendo que esta difiere del aprendizaje presencial).
- Existió un enfoque claro en cambiar la gestión de los problemas de disciplina de un carácter meramente punitivo a uno proactivo y restaurativo.
- Para los estudiantes que han sido históricamente marginados o que enfrentan factores de estrés externo, el objetivo de los niveles estratificados de apoyo del plantel educativo fue garantizar la intervención temprana y prevenir situaciones de riesgo.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la aplicación de dichas acciones previstas.
  - El equipo comenzó el año con un plan sólido, pero su aplicación fue heterogénea.
- Dificultades en la aplicación
  - Para mantener la congruencia en el reconocimiento a los estudiantes, se realizaron acercamientos virtuales con las familias para invitarlas a las ceremonias de premiación, pero muchas no pudieron asistir. Representó un reto hallar la manera de reconocer públicamente a los estudiantes que cumplían con las expectativas de conducta.
- Éxitos en la aplicación
  - Los estudiantes que fueron reconocidos apreciaron los esfuerzos. Los estudiantes que experimentaron dificultades en un entorno de aprendizaje diferente y hallaron el éxito en el programa virtual prosperaron.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 9.1: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Desarrollo Profesional –Las Flores High School
- Gasto presupuestado = $5,000
- Gasto real = $5,000

Acción 9.2: Apoyo a estudiantes con estatus hispano y socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Las Flores High School
- Gasto presupuestado = $5,000
- Gasto real = $4,958
- Se gastaron $42 menos debido a otras fuentes de financiamiento disponibles.

Acción 9.3: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, de aprendientes de inglés y socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Las Flores High School
- Gasto presupuestado = $2,500
- Gasto real = $1,752
- Se gastaron $748 menos debido a que el plantel no ejerció la asignación total destinada al programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 9.1: Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Desarrollo Profesional –Las Flores High School

Plan de rendición de cuentas con control local

- Los docentes exploraron estrategias de enseñanza que validan y reflejan los antecedentes culturales, las historias y las experiencias vividas de los estudiantes. Los facilitadores guiaron al personal docente a través de ejercicios de reflexión para identificar y abordar el sesgo implícito. Con el acompañamiento de los entrenadores educativos y mediante el uso de datos estudiantiles, los docentes aprendieron a analizar la asistencia, la participación y las evaluaciones para identificar señales de alerta temprana e implementar intervenciones específicas para los estudiantes en situación de riesgo. Se inició un año de enseñanza y aprendizaje para medir el impacto del desarrollo profesional en el desempeño académico de los estudiantes.
    - El porcentaje de graduación de los estudiantes afroamericanos aumentó del 64 % en el año escolar 2023-2024 al 77.8 % en el año escolar 2024-2025.
    - El porcentaje de graduación de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico (de bajos ingresos) aumentó del 76.2 % en el año escolar 2023-2024 al 79.5 % en el año escolar 2024-2025.

Acción 9.2: Apoyo a estudiantes hispanos y según su nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Las Flores High School

- Al reconocer el impacto desproporcionado de las dificultades económicas, los docentes recibieron orientación sobre prácticas informadas sobre el trauma y estrategias para fomentar un sentido de pertenencia en un entorno virtual. Se introdujo al personal docente en estrategias de enseñanza que afirman y comprenden las barreras que enfrentan los estudiantes virtuales de la escuela. La retroalimentación obtenida a través de encuestas mostró un incremento en la satisfacción escolar por parte de los estudiantes y las familias.
    - El porcentaje de estudiantes hispanos que cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones de Artes del Lenguaje Inglés del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California aumentó del 31.6 % en el año escolar 2023-2024 al 47.5 % en el año escolar 2024-2025, y en las de Matemáticas del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California se incrementó del 14.3 % en el año escolar 2023-2024 al 33.3 % en el año escolar 2024-2025.
    - El porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (de bajos ingresos) que cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones de Artes del lenguaje inglés (ELA) del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California aumentó del 32.5 % en el año escolar 2023-2024 al 43.1 % en el año escolar 2024-2025, y en las de Matemáticas del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California se incrementó del 23.4 % en el año escolar 2023-2024 al 28.7 % en el año escolar 2024-2025.

Acción 9.3: Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según su nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Las Flores High School

- El equipo del programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento se centró en el uso de datos para identificar patrones y reducir la toma de decisiones subjetivas. Los docentes desarrollaron apoyos focalizados para los estudiantes que mostraban señales tempranas de desvinculación y utilizaron el proceso de derivación del Sistema de Apoyo Escalonado para respaldar a los alumnos con problemas de asistencia, participación e inquietudes académicas. Como resultado, el ausentismo crónico se redujo del 48.9 % en el año escolar 2023-2024 al 44 % en el año escolar 2024-2025.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Para el final del año escolar 2026-2027, el porcentaje de estudiantes en Las Flores que presentan ausentismo crónico disminuirá para todo el alumnado en un 20 % a través de las tres bandas de grados: del 32.3 % al 12 % en la primaria (grados K-6), del 54.3 % al 34 % en la secundaria (grados 7-8) y del 53.1 % al 33 % en la escuela preparatoria (grados 9-12).
- Las Flores continuará enfocándose en la fidelidad de implementación en toda la escuela desde kínder a 12° grado. Los entrenadores educativos continuarán presentando temas trimestrales determinados mediante encuestas al personal y análisis de necesidades, y respaldarán el proceso completo del año de indagación basado en las necesidades identificadas.
- El personal administrativo dará seguimiento a la expectativa de que estas estrategias se utilicen para respaldar el aprendizaje de los estudiantes y de que todo el personal participe.

Plan de rendición de cuentas con control local

Cambios en las métricas:

- La Métrica 9.4 relacionada con la reclasificación se calculaba previamente para reflejar el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como estudiante reclasificado competente en inglés durante el periodo comprendido entre fechas sucesivas del 15 de agosto. La métrica se ha realineado para informar sobre los períodos comprendidos entre fechas sucesivas del 1 de julio, de manera congruente con el calendario del año escolar del distrito y otras métricas del Plan de rendición de cuentas con control local. Por lo tanto, se modificaron los datos del punto de referencia y del Año 1 para permitir una comparación coherente a lo largo del tiempo. Este cambio se realizó para permitir la presentación más temprana y eficiente de los informes sobre los indicadores del Plan de rendición de cuentas con control local.
- Se agregaron las métricas 9.8 y 9.9 para atender a los grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el Tablero de información.

Cambios en los resultados previstos:

- No se identificaron cambios, ya que las metas no se cumplieron el año pasado.

Cambios en las acciones:

- Al título de cada acción se le añade el nombre de la escuela para distinguirlo de títulos de acciones similares en otros objetivos.

Acción 9.1: Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Desarrollo Profesional –Las Flores High School

- La administración continuará utilizando fondos para enviar al personal a capacitaciones y conferencias enfocadas en apoyar el aprendizaje virtual de grupos específicos.
- Mediante el uso de tableros de información estudiantil, se brindará apoyo a los docentes para que aprendan a analizar los datos de asistencia, participación y evaluaciones con el fin de identificar señales de alerta temprana e implementar intervenciones específicas para los estudiantes en situación de riesgo.

Acción 9.2: Apoyo a estudiantes hispanos y según su nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Las Flores High School

- La administración continuará utilizando fondos para enviar al personal a capacitaciones y conferencias enfocadas en apoyar el aprendizaje virtual de grupos específicos.
- Mediante el uso de tableros de información estudiantil, se brindará apoyo a los docentes para que aprendan a analizar los datos de asistencia, participación y evaluaciones con el fin de identificar señales de alerta temprana e implementar intervenciones específicas para los estudiantes en situación de riesgo.
- Se añadió “estudiante de inglés” al título de la acción para diferenciarla de la Acción 9.1.

Acción 9.3: Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según su nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Las Flores High School

- Al reconocer el impacto desproporcionado de las dificultades económicas, los docentes recibirán orientación sobre prácticas informadas sobre el trauma y estrategias para fomentar la pertenencia en aulas virtuales.
- Mediante el uso de tableros de desempeño estudiantil, se brindará apoyo a los docentes para que aprendan a analizar los datos de asistencia, participación y evaluaciones con el fin de identificar señales de alerta temprana e implementar intervenciones específicas para los estudiantes en situación de riesgo.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Núm. de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
9.1	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Desarrollo Profesional –Las Flores High School	Proporcionar desarrollo profesional (incluida la asistencia a conferencias) para que los docentes se familiaricen con recursos y estrategias de enseñanza virtual de alta calidad destinadas a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en inglés, matemáticas y ciencias; explorar estrategias de reenseñanza para abordar las brechas identificadas; y ofrecer oportunidades para que el personal analice datos con el fin de fundamentar las intervenciones y desarrollar la recuperación o aceleración académica específicamente dirigida a los subgrupos identificados.	$5,000	No
9.2	Apoyo a estudiantes hispanos y según su nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Las Flores High School	Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los docentes implementen estrategias de enseñanza e intervenciones basadas en investigaciones, con el fin de atender las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes aprendices del idioma inglés, respaldar las metas de reevaluación y reclasificación de la escuela y aumentar el desempeño académico, lo que resultará en un mayor porcentaje de graduación para dichos estudiantes.	$5,000	No
9.3	Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según su nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento Las Flores High School	Proporcionar hojas de registro de horas para que el personal realice el seguimiento y análisis de datos con el fin de determinar las necesidades de apoyo, desarrollar el plan de aplicación del programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento y ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para potenciar el mismo programa en la escuela K-12 Las Flores. Proporcionar artículos promocionales vinculados al programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento, incluyendo señalización, reconocimiento a los estudiantes, materiales impresos, asambleas u oradores invitados, excursiones, incentivos de asistencia (incluidas recompensas por cumplir metas y aumentar la participación estudiantil), así como los materiales y suministros asociados (incluyendo, entre otros, tinta y papel para ka impresora de carteles, laminadora y película para plastificar, impresora a color, tinta, papel y suministros relacionados con las recompensas, reconocimientos e incentivos identificados por el equipo del programa de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - PBIS).	$2,500	No

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos para el año escolar 2026-27

Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de fórmula de financiamiento con control local - LCFF	Subvención de concentración de fórmula de financiamiento con control local – LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
$126,930,792	$8,328,678

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar	Remanente de la LCFF -Porcentaje	Remanente de LCFF- dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar
17.212 %	0 %	$0	17.216 %

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

Descripciones necesarias

Acciones en toda la Agencia de educación local y en toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una Agencia de educación local o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de alumnos sin duplicaciones a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una Agencia de educación local o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de alumnos sin duplicaciones.

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
1.2 Aprendizaje profesional	Datos para subgrupos sin duplicaciones: A pesar de los modestos avances respecto al año anterior, los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés (incluyendo a los aprendices de inglés de largo plazo) y los alumnos de bajos ingresos continúan mostrando necesidad de mejora académica en Artes del lenguaje inglés y matemáticas. La brecha de desempeño académico persiste: el 23 %, el 24 % y el 45 % de los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos cumplieron o superaron los	El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove (EGUSD) mantiene su compromiso de respaldar a los estudiantes de inglés, a los jóvenes en hogares temporales (y a los alumnos de bajos ingresos mediante la provisión de desarrollo profesional continuo, asesoría educativa y orientación especializada. Todo el personal del distrito participará en capacitación continua, centrada en el marco educativo del EGUSD, con un enfoque específico en el dominio de estrategias que atiendan los requerimientos académicos particulares de estos grupos de estudiantes sin duplicaciones.	Para evaluar la presencia de condiciones esenciales en el aula y la aplicación de los principios de enseñanza, el Distrito continuará utilizando el continuo de aplicación del programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC). Este conjunto de datos realiza un seguimiento del progreso de la población estudiantil en general al tiempo que proporciona información específica sobre los resultados de los estudiantes sin duplicaciones. Asimismo, EGUSD analizará la relación entre la aplicación del programa y el desempeño académico en Artes del lenguaje inglés y matemáticas. Mediante el uso conjunto del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California y las evaluaciones

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
	estándares de Artes del lenguaje inglés, respectivamente, en comparación con el 54 % de la totalidad de los estudiantes. De manera similar, el 13 %, el 22 % y el 34 % de los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés o aprendices de inglés de largo plazo y los alumnos de bajos ingresos cumplieron o superaron los estándares de matemáticas, respectivamente, en comparación con el 43 % de la totalidad de los estudiantes.	La investigación educativa respalda que los docentes comuniquen objetivos de aprendizaje específicos por grado y contenido, identifiquen criterios de éxito, planifiquen lecciones que promuevan la participación activa y el diálogo estudiantil, y realicen evaluaciones formativas para proporcionar retroalimentación. Los especialistas de programa y los entrenadores educativos en la enseñanza del inglés ofrecerán capacitación profesional continua para mejorar las prácticas de enseñanza y evaluación que apoyen la adquisición acelerada del idioma para todas las tipologías de estudiantes de inglés, incluyendo a los estudiantes recién llegados e inmigrantes, aprendices de inglés de largo plazo, estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE) y estudiantes con doble identificación.	parciales a nivel de distrito, podemos monitorear qué tan estrechamente se correlaciona la aplicación de estas acciones con el aprovechamiento de todos los grupos de estudiantes. El instrumento PIC para estudiantes de inglés continúa utilizándose para medir la relación entre la aplicación del programa de estudiantes de inglés y diversas medidas de resultados estudiantiles para los estudiantes de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo. Los datos recopilados se basarán en cinco componentes: Estructura del programa para de inglés, preparación docente, participación en evaluaciones, acceso al plan de estudios y estrategias de enseñanza para estudiantes de inglés. Métrica 1.7: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California - Artes del lenguaje inglés Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según la medición del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.8: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas. Distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California
1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y	Datos para subgrupos sin duplicaciones: A pesar de los modestos avances respecto al año anterior, los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés (incluyendo a los aprendices de inglés de largo plazo) y los alumnos de bajos ingresos continúan mostrando necesidad de mejora	Nuestros especialistas de programa y entrenadores educativos sirven como los principales artífices del desarrollo docente, brindando apoyo específico de las siguientes maneras: 1) Orientación experta en el marco educativo de EGUSD:	La herramienta continua para medir la aplicación de los principios del marco educativo del EGUSD y las condiciones en el aula que se necesitan para el éxito de los estudiantes será el PIC de Enseñanza y Aprendizaje. Estos datos se identifican para todos los alumnos y también son específicos para los estudiantes sin duplicaciones.

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
Entrenadores educativos	académica en Artes del lenguaje inglés y matemáticas. La brecha de desempeño académico persiste: el 23 %, el 24 % y el 45 % de los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés o aprendices de inglés de largo plazo y los alumnos de bajos ingresos cumplieron con los estándares de Artes del lenguaje inglés, respectivamente, mientras que el 54 % de la totalidad de los estudiantes cumplió con dichos estándares de Artes del lenguaje inglés. De manera similar, el 13 %, el 22 % y el 34 % de los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos cumplieron con los estándares de matemáticas, respectivamente, mientras que el 43 % de la totalidad de los estudiantes cumplió con los estándares de matemáticas.	Estos especialistas dirigen sesiones de capacitación integrales, traduciendo el marco educativo de EGUSD en estrategias prácticas que abordan directamente las brechas académicas identificadas en los estudiantes; 2) Apoyo continuo basado en datos: En lugar de talleres aislados, facilitan un aprendizaje profesional continuo que prioriza la alineación pedagógica y el dominio de los contenidos, diseñado específicamente para impulsar a los grupos de estudiantes sin duplicaciones; 3) Creación de bases prioritarias: Para garantizar un comienzo sólido a nuestros alumnos más jóvenes, los especialistas brindan capacitación prioritaria a nivel de distrito específicamente dirigida a los docentes de los primeros grados; y 4) Aplicación flexible y por niveles: Reconociendo que cada plantel es único, nuestros asesores ofrecen sesiones escolares, regionales y extracurriculares. Esto les permite diferenciar su asesoría con base en las encuestas al personal docente y las necesidades de aplicación en tiempo real. Los especialistas de programa brindan orientación continua a los líderes de los planteles y a los coordinadores de enseñanza del inglés para garantizar la prestación efectiva de los programas y servicios para estudiantes de inglés. Los entrenadores educativos en la enseñanza del inglés ofrecen asistencia focalizada mediante el análisis de datos de desempeño tanto formativos como sumativos para determinar las necesidades de los estudiantes, orientar la planeación instructiva y fortalecer los resultados de aprendizaje de los estudiantes de inglés en todo el Distrito.	El Distrito continuará supervisando la asociación entre la fidelidad de la aplicación de las acciones y los logros de los estudiantes en Artes del lenguaje inglés y matemáticas para todos los estudiantes y los estudiantes en grupos sin duplicaciones. El Continuo de Aplicación del Programa para estudiantes de inglés se utilizará para medir la relación entre la aplicación del programa de enseñanza de inglés y diversas medidas de resultados estudiantiles para los estudiantes de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo. Los datos recopilados se basarán en cinco componentes: Estructura del programa para de inglés, preparación docente, participación en evaluaciones, acceso al plan de estudios y estrategias de enseñanza para estudiantes de inglés.

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
1.7 Educación técnica/ Academias de Trayectoria Profesional Desarrollo de programas	Los estudiantes que se identifican como afroamericanos o de raza negra, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares temporales o sin hogar, y los estudiantes que se identifican como nativos americanos demuestran una necesidad de mayor conocimiento sobre los programas de Educación Técnica y Profesional y las Academias de Colaboración de California, así como sobre los beneficios y el acceso a dichos programas. Estos grupos de estudiantes requieren de una divulgación y orientación focalizadas para garantizar que tengan acceso equitativo a la información sobre los programas disponibles, los beneficios de su participación y las rutas para una inscripción y culminación exitosas.	Se está implementando y evaluando un plan focalizado de divulgación y comunicación dirigido a subgrupos específicos de estudiantes. Al colaborar con departamentos como Servicios de Salud y Apoyo Estudiantil (SSHS), Educación Especial y Equidad Educativa, el Distrito obtendrá la profundidad de conocimientos necesaria para alinear este plan con las necesidades específicas de las familias y los estudiantes. Las áreas clave de enfoque incluyen la promoción de oportunidades de educación técnica y de trayectoria académica, la divulgación de los beneficios de los créditos universitarios obtenidos de manera anticipada y la utilización de la plataforma de programación maestra Always Be Learning (Abl) para garantizar un acceso equitativo a los programas. A través de la participación del Distrito en la Comunidad de Práctica de aprendices de inglés de largo plazo del Departamento de Educación de California (CDE), el Departamento de Educación Multilingüe está creando y poniendo a prueba un curso optativo combinado de Educación Técnica y Profesional (CTE) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) diseñado específicamente para apoyar a los aprendices de inglés de largo plazo y atender esta necesidad. Pendiente de la aprobación de la Junta Directiva, el curso estará listo para su aplicación en el año escolar 2026-27.	Suponiendo que el plan de divulgación y comunicación se implemente conforme a las especificaciones de diseño, el Distrito anticipa un incremento en la inscripción de estudiantes o la paridad de los subgrupos de alumnos en los programas de educación técnica/Academias de Colaboración de California lo que redundará en un mejor desempeño académico, medido a través del aumento en el número de estudiantes que obtienen créditos universitarios anticipados, la cantidad de alumnos que alcanzan los niveles de desempeño federales y estatales de Perkins, y el número de estudiantes calificados como “preparados” en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional mediante el incremento tanto de la aprobación de cursos A-G como de la culminación de trayectorias. Datos del Continuo de Aplicación del Programa de estudiantes de inglés Métrica 1.7: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés, según lo medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.8: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas La distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.12: Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según los niveles del Indicador del progreso de aprendices de inglés Métrica 1.13: Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de los aprendices de inglés de largo plazo que progresan hacia el dominio del inglés según los niveles del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
			Métrica 1.14: Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados Métrica 1.15: Reclasificación: Porcentaje de aprendices de inglés de largo plazo reclasificados
1.9 Equidad	Los estudiantes afroamericanos, nativos americanos, de bajos ingresos, aprendices del idioma inglés / estudiante reclasificado competente en inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades continúan mostrando desigualdades en materia de disciplina o ausentismo crónico.	Para abordar las desigualdades continuas que experimentan los estudiantes afroamericanos, nativos americanos, de bajos ingresos, estudiantes de inglés / estudiantes reclasificado como competente en el idioma inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes en situación de calle y estudiantes con discapacidades, el Distrito continuará ofreciendo oportunidades a través de los programas focalizados existentes para estudiantes, al tiempo que perfecciona el desarrollo profesional del personal enfocado en estrategias para apoyar a estos grupos de estudiantes. El aprendizaje profesional enfatizará las prácticas restaurativas, las metodologías de enseñanza culturalmente receptivas, las prácticas inclusivas y la alineación con el marco del Sistema de Apoyo Escalonado del Distrito. Si el Distrito implementa prácticas culturalmente receptivas y oportunidades de aprendizaje profesional alineadas, entonces los docentes y el personal estarán mejor preparados para identificar y abordar las barreras académicas, conductuales y socioemocionales específicas que experimentan los estudiantes sin duplicaciones y otros grupos de estudiantes identificados. Como resultado, el Distrito espera observar un mayor compromiso estudiantil y una disminución proporcional en los porcentajes	Los datos y las métricas de las encuestas de los estudiantes afroamericanos y nativos americanos se monitorearán junto con la participación programática de los estudiantes focalizados. Métrica 3.6: Ambiente escolar general – Estudiantes Métrica 3.9: Aprendizaje socioemocional Métrica 4.2: Porcentaje de ausentismo crónico

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
		de suspensión temporal entre estos grupos de estudiantes.	
1.10 Dotación de personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Secundaria)	Existen desigualdades con los grupos señalados a continuación: jóvenes en hogares temporales, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, estudiantes de bajos ingresos y aprendices del idioma inglés en las calificaciones de las pruebas estandarizadas del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California en Artes del lenguaje inglés y en matemáticas, y el progreso hacia la competencia en inglés medido por el Indicador del progreso de aprendices de inglés. Existe la necesidad de apoyos académicos focalizados, intervenciones y recursos para abordar las brechas de oportunidades y desempeño académico, así como para mejorar el acceso a resultados alineados con los de sus pares.	Si bien el estudiantado en general mostró avances en las puntuaciones de las evaluaciones del CAASP, persisten las desigualdades en los puntajes de las pruebas estandarizadas entre los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes sin hogar, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés. El Distrito continuará proporcionando a las escuelas secundarias personal docente adicional para reducir el tamaño de las clases en las áreas de Artes del lenguaje inglés y matemáticas. También se asignarán equivalentes a tiempo completo adicionales para que las escuelas ofrezcan cursos complementarios de contenido dirigidos a recién llegados, con el fin de respaldar la enseñanza de los estudiantes de inglés y apoyar a los jóvenes inmigrantes. Asimismo, se proporciona personal adicional en equivalentes a tiempo completo para las escuelas que reciben fondos del Título I, con el fin de respaldar clases y programas de intervención focalizada destinados a los estudiantes de bajos ingresos.	Métrica 1.7: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según lo medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.8: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas La distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.12: Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según los niveles del Indicador del progreso de aprendices de inglés
1.12 Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE)	Los estudiantes sin duplicaciones, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los reclasificados como competentes en el idioma inglés, así como los jóvenes en hogares temporales, requieren un mayor acceso a las oportunidades del programa GATE y a experiencias de aprendizaje avanzado.	El programa GATE proporciona una identificación equitativa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares temporales, en todas las escuelas primarias mediante una evaluación universal. Asimismo, proporciona financiamiento y apoyo equitativo a todas las escuelas primarias y secundarias para que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares temporales inscritos en el programa GATE, puedan participar en una variedad de actividades de aprendizaje destinadas a incrementar la motivación y la confianza en sus capacidades académicas sobresalientes.	El número total de estudiantes identificados como GATE en el EGUSD es de 5,972. El total de estudiantes identificados constó de los siguientes grupos demográficos: Afroamericanos 5 %, nativos americanos 0.1 %, Asiáticos 43 %, filipinos 7 %, hispanos 18 %, isleños del Pacífico 1 %, de dos o más razas 11 %, y blancos 15 %. Métrica 1.5: Porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que habían tomado un curso de excelencia/acelerado o un curso de Avance a Través de la Determinación Individual al momento de pasar a la escuela preparatoria.

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
			Métrica 1.6: Porcentaje de estudiantes de preparatoria inscritos en cursos de excelencia y de Colocación Avanzada (AP) / Bachillerato Internacional (IB). Los resultados serán revisados por grupo de estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicaciones, tales como los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los reclasificados como competentes, así como los jóvenes en hogares temporales, con el fin de evaluar el impacto de la acción en los resultados académicos.
1.13 Competencia académica, Colocación Avanzada (AP) / Bachillerato Internacional (IB), cursos de excelencia, programa de los años intermedios (MYP)	Existen desigualdades con los grupos señalados a continuación en lo que respecta al acceso a los cursos de Colocación Avanzada (AP) / Bachillerato Internacional (IB), cursos de excelencia y del programa de los años intermedios (MYP): jóvenes en hogares temporales, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, estudiantes con bajos ingresos y estudiantes de inglés.	El EGUSD estableció una alianza con Abl para optimizar el proceso de horarios generales y analizar los datos escolares con el fin de identificar a los estudiantes sin duplicaciones que puedan tener éxito al cursar clases de Colocación Avanzada (AP) / Bachillerato Internacional (IB), cursos de excelencia y del programa de los años intermedios. Asimismo, se proporciona capacitación profesional adicional entre los equipos de programación de horarios generales en las escuelas secundarias y preparatorias. El EGUSD continúa brindando un mayor apoyo de personal a las escuelas secundarias con el fin de incrementar la cantidad de clases de Colocación Avanzada (AP) / Bachillerato Internacional (IB), cursos de excelencia y del programa de los años intermedios que se ofrecen.	Métrica 1.5: Porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que habían tomado un curso de excelencia/acelerado o un curso de Avance a Través de la Determinación Individual al momento de pasar a la Escuela Preparatoria. Métrica 1.6: Porcentaje de estudiantes de preparatoria inscritos en cursos de excelencia y de Colocación Avanzada (AP) / Bachillerato Internacional (IB)
1.14 Avance a través de determinación individual (AVID)	Los procesos continuos de análisis de necesidades confirman que los estudiantes, sobre todo los subgrupos de estudiantes sin duplicaciones, así como los que se encuentran dentro del Objetivo Estratégico 1 del distrito, necesitan servicios académicos suplementarios, apoyos y recursos conductuales y socioemocionales.	El programa Avance a través de determinación individual se enfoca en preparar a los estudiantes sin duplicaciones para el éxito universitario a través de un apoyo académico y emocional integral. Al incentivar a los estudiantes a asumir cursos de alta exigencia académica, el programa fomenta la confianza necesaria para prosperar a nivel universitario. Esta acción proporciona personal especializado y materiales a todas las escuelas intermedias y preparatorias.	Datos desglosados de inscripción en el programa y resultados de la encuesta sobre la perspectiva de los estudiantes. Métrica 1.5: Porcentaje de estudiantes de Escuela Intermedia que habían tomado un curso de excelencia/acelerado o un curso de Avance a Través de la Determinación Individual al momento de pasar a la Escuela Preparatoria.

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
		- (Nota: El programa de Avance a través de determinación individual se amplió a las escuelas primarias utilizando fondos no suplementarios ni de concentración).	Métrica 1.7: CAASPP ELA: DFS en ELA según lo medido por CAASPP Métrica 1.8: CAASPP Matemáticas: DFS en Matemáticas según lo medido por CAASPP Métrica 1.6: Porcentaje de estudiantes de preparatoria inscritos en cursos de excelencia y de Colocación Avanzada (AP) / Bachillerato Internacional (IB) Métrica 3.4: Suspensión temporal Métrica 3.5: Suspensión Métrica 4.1: Porcentaje de asistencia
1.15 Suplemento de la fórmula de financiamiento con control local: Escuela Primaria/ Secundaria	Los procesos continuos de análisis de necesidades confirman que los estudiantes, de manera más notable los grupos de estudiantes sin duplicaciones, así como aquellos identificados en la Meta 2 del Plan de rendición de cuentas con control local del Distrito, requieren apoyos y recursos académicos, conductuales y socioemocionales suplementarios. El análisis también revela una variación significativa entre las escuelas en cuanto a las necesidades particulares de los estudiantes sin duplicaciones, lo que requiere estrategias y recursos específicos para cada plantel con el fin de atender dichas necesidades diferenciadas de manera eficaz.	Todas las escuelas reciben un monto de financiamiento suplementario y de concentración basado en la inscripción de estudiantes. Los directores involucran a sus socios educativos, incluidos la Junta Directiva Escolar (SSC), el Comité asesor de padres de aprendices de inglés (ELAC) y el equipo de liderazgo del personal, en un proceso de mejora continua, utilizando los datos de la Encuesta sobre la Perspectiva anual de la escuela para identificar las necesidades de los estudiantes sin duplicaciones dentro del plantel. A través de este proceso, se desarrollan acciones y servicios que atienden dichas necesidades. Posteriormente, cada acción o servicio se destaca en el Plan de rendición de cuentas con control local del plantel escolar, también denominado Plan Único para Estudiantes, señalando las acciones o servicios, el subgrupo o los subgrupos de estudiantes que son los principales destinatarios de dichos apoyos, así como los medios de evaluación del programa. Dado que las acciones y los servicios identificados a menudo benefician a más que solo a los estudiantes sin duplicaciones, esta acción se está implementando a nivel de toda la Agencia de educación local.	Un proceso sistemático y exhaustivo de revisión del Plan de rendición de cuentas con control local del plantel es llevado a cabo por una amplia base de personal del Distrito, dirigido por el director ejecutivo de Rendición de Cuentas Escolares con un enfoque en el desarrollo de objetivos, la alineación de la acción con las necesidades de los estudiantes y metodologías de evaluación de la acción válidas/fiables. Métrica 1.7: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según lo medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.8: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas La distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
1.16 Apoyo a la evaluación	Los análisis de los resultados de los estudiantes revelan desigualdades persistentes en los resultados favorables para los estudiantes sin duplicaciones. Las evaluaciones de equidad de los programas del distrito relacionados con el Sistema de Apoyo Escalonado indican que tanto los estudiantes sin hogar como los estudiantes con discapacidades reportan experimentar niveles significativamente más bajos de fidelidad en la aplicación de los programas en comparación con sus pares. Estas mismas evaluaciones indican que las desigualdades en la aplicación están asociadas significativamente con desigualdades perniciosas en los resultados; la evidencia señala que las brechas en los resultados se explican, al menos en parte, por las diferencias en la forma en que los estudiantes experimentan los resultados del sistema o la aplicación de los programas. Los hallazgos de las evaluaciones han reportado consistentemente, a lo largo de varios años, que la aplicación de programas clave mejora significativamente los resultados de los estudiantes en general y, en muchos casos, específicamente para los grupos de estudiantes sin duplicaciones con un efecto mayor. La necesidad identificada es el acceso equitativo de los estudiantes a programas basados en la evidencia bajo el marco del Sistema de Apoyo Escalonado.	Los servicios de apoyo a la evaluación retroalimentan el proceso del Plan de rendición de cuentas con control local al involucrar a los socios educativos mediante la administración y el análisis de la Encuesta sobre la Perspectiva anual, así como al evaluar la eficacia de las acciones del Plan de rendición de cuentas con control local. Los servicios de apoyo a la evaluación permiten el seguimiento tanto sumativo como formativo de los resultados del sistema y de los niveles de aplicación para impulsar la mejora de los programas relacionados con el Sistema de Apoyo Escalonado. Estos permiten que el Distrito responda a las siguientes preguntas: • ¿Tienen los programas educativos un impacto en los resultados de los estudiantes? • ¿Cómo se están implementando actualmente los programas? • ¿Cómo varía la aplicación de los programas según la escuela (es decir, en dónde es necesario mejorar la aplicación)? • ¿Qué aspectos de la aplicación de los programas tienen el mayor impacto en los resultados de los estudiantes?	La intención de esta acción es mejorar indirectamente los resultados de los estudiantes al proporcionar información a los líderes escolares y de programas para ayudarles a mejorar la aplicación medida de los programas educativos críticos: Enseñanza y Aprendizaje, Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento, aprendizaje socioemocional y Sistema de Apoyo Escalonado. Por lo tanto, las métricas para evaluar la eficacia de dicha acción serán el porcentaje de escuelas que implementan dichos programas con fidelidad. Métrica 1.7: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según lo medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.8: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas La distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
		• ¿De qué manera experimentan los diferentes grupos de estudiantes la aplicación de los programas de forma distinta? • ¿Están las desigualdades en la aplicación de los programas asociadas con las desigualdades en los resultados? Los servicios de apoyo a la evaluación se proporcionan para toda la Agencia de educación local, ya que evalúan programas a nivel de distrito, muchos de los cuales están financiados directamente a través del Plan de rendición de cuentas con control local.	
2.7 Apoyo a estudiantes afroamericanos	Los datos académicos y de conducta de los estudiantes afroamericanos confirman la necesidad de un apoyo mayor y mejorado. Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés cumpliendo o superando los estándares: 34 % de los estudiantes afroamericanos; 55 % a nivel de distrito. Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas cumpliendo o superando los estándares: 23 % de los estudiantes afroamericanos; 44 % a nivel de distrito. Porcentaje de suspensión temporal: 9.9 % para los estudiantes afroamericanos; 3.6 % como promedio del distrito.	El programa Improve Your Tomorrow (IYT) está diseñado para incrementar el acceso y la culminación universitaria de los jóvenes varones de color mediante el desarrollo de liderazgo, la asesoría entre pares cercanos, la preparación profesional y la orientación vocacional y universitaria. Si bien el programa está disponible para todos los estudiantes, está dirigido principalmente a atender las necesidades de los estudiantes sin duplicaciones, quienes se encuentran desproporcionadamente representados entre la población objetivo del programa y experimentan desigualdades en la preparación para la universidad, el acceso a oportunidades postsecundarias y los resultados educativos. Al proporcionar apoyo académico focalizado, mentoría y orientación vocacional y universitaria, el programa tiene como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes sin duplicaciones, al tiempo que permite que todos los estudiantes se beneficien de los servicios. El personal de Equidad Educativa continuará brindando a todos los estudiantes oportunidades adicionales para explorar y experimentar opciones postsecundarias.	Datos de participación estudiantil Datos de finalización del programa Porcentaje de inscripción en la universidad Métrica 1.16: Culminación A-G: Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G al graduarse Métrica 2.6 – Agregado de Desigualdad de Estudiantes Afroamericanos Métrica 3.3: porcentaje de graduación La eficacia de esta acción se monitoreará mediante un análisis desglosado de los datos de participación estudiantil, los datos de finalización del programa, los porcentajes de inscripción en la universidad, la culminación de cursos A–G, el porcentaje de graduación y los datos de resultados de los estudiantes relacionados con los grupos de estudiantes identificados. Se revisarán los datos para evaluar el impacto del programa en los estudiantes sin duplicaciones, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés como segundo idioma y reclasificados como competentes en inglés, y los jóvenes en hogares temporales dentro de los grupos de estudiantes objetivo. Se utilizarán fuentes de datos adicionales, incluidos los datos de la PIC, para contrastar la participación y los resultados de los estudiantes, a fin de garantizar que el

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
			Distrito pueda evaluar el impacto del programa en los estudiantes sin duplicaciones y ajustar los apoyos según sea necesario.
2.9 Apoyo a los estudiantes nativos americanos (no restringido)	La población estudiantil nativo americana de EGUSD reporta el nivel más bajo de valoración positiva en cuanto a la conexión escolar y el sentido de pertenencia a su escuela, y el segundo más bajo en valoración positiva respecto al ambiente escolar general en comparación con las respuestas de las encuestas de otros subgrupos de estudiantes del distrito. Estos resultados indican la necesidad de realizar esfuerzos específicos para fortalecer las prácticas culturalmente receptivas, las relaciones estudiantiles y los entornos escolares inclusivos que promuevan la pertenencia, la participación y las experiencias escolares positivas para los estudiantes nativos americanos.	Proporcionar oportunidades de enseñanza y aprendizaje académico y culturalmente receptivas a los estudiantes nativos americanos, con un enfoque particular en atender las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos dentro de este grupo de estudiantes, ayudará a reducir las desigualdades en los resultados académicos y el acceso a los apoyos. Estas acciones están dirigidas principalmente a los estudiantes sin duplicaciones mediante la atención de las necesidades académicas, socioemocionales y culturales específicas de los estudiantes nativos americanos que también experimentan los impactos de la desventaja económica. Proporcionar estos apoyos a nivel de todo el distrito y de todas las escuelas garantiza que todos los estudiantes elegibles tengan acceso a oportunidades y recursos significativos. La colaboración con grupos tribales locales y organizaciones comunitarias continuará fortaleciendo las prácticas culturalmente receptivas y apoyando las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes nativos americanos, en particular aquellos identificados como estudiantes sin duplicaciones.	Resultados académicos de los estudiantes (calificaciones de los cursos, evaluaciones parciales/intermedias) Datos de la Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres Métrica 1.7: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según lo medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.8: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas La distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 3.9. Aprendizaje socioemocional Métrica 4.1: Porcentaje de asistencia Métrica 4.2: Porcentaje de ausentismo crónico La eficacia de esta acción se monitoreará mediante un análisis desglosado de los resultados académicos de los estudiantes, incluidas las calificaciones de los cursos y las evaluaciones parciales, así como de los datos de las encuestas de estudiantes y familias, incluidos los resultados de la Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres y los Estudiantes. Estas métricas se desglosarán por grupo de estudiantes y se contrastarán con los datos de la PIC para evaluar los resultados de los estudiantes sin duplicaciones dentro de cada subgrupo identificado. Los hallazgos se utilizarán para evaluar la eficacia de los apoyos e informar los esfuerzos de mejora continua.

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
3.2 PBIS	Los siguientes grupos de estudiantes continúan presentando una desigualdad en las suspensiones: Afroamericanos (9 %), hispanos (4 %), nativos americanos (5 %), dos o más razas (4 %), alumnos con dominio limitado del inglés a largo plazo (7 %), jóvenes en hogares temporales (15 %), estudiantes sin hogar [homeless] (9 %), de bajos ingresos (4 %) y estudiantes con discapacidades (6 %), en comparación con el distrito en general (3 %). Estas desigualdades indican la necesidad de continuar con la aplicación y el perfeccionamiento de las Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS) y otros apoyos conductuales basados en la evidencia para atender las necesidades socioemocionales y conductuales específicas de estos grupos de estudiantes.	El EGUSD ofrece apoyo de los entrenadores de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento a todas las escuelas. Los entrenadores se reúnen mensualmente con el equipo de Nivel 1 y sostienen reuniones periódicas con la administración escolar. El personal de la escuela recibe apoyo de coaching para desarrollar la estructura de las reuniones de nivel 1, desarrollar actividades de Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento para toda la escuela y entrenamiento de nivel 1, 2 y 3 a las escuelas. Los equipos de la escuela revisarán los datos disciplinarios centrándose en los estudiantes sin duplicaciones para identificar patrones y desarrollar un plan de acción para abordar las desigualdades.	Cada escuela llevará a cabo un Inventario de Fidelidad por Niveles en la primavera. El TFI mide la aplicación del PBIS en cada nivel. Revisión de los datos disciplinarios de los alumnos. Métrica 3.4: Suspensión temporal
3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental/SEL	Los datos confirman que las percepciones positivas del ambiente escolar son ligeramente inferiores para los jóvenes en hogares temporales (73 %) y los estudiantes sin hogar (69 %). Las autoevaluaciones positivas socioemocionales son más bajas para los estudiantes de inglés [incluidos los aprendices de inglés de largo plazo] (69 %), los jóvenes en hogares temporales (70 %) y los estudiantes de bajos ingresos (74 %) que para el total de los	Para atender las necesidades de los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, todo el personal está recibiendo capacitación en el marco del Sistema de Apoyo Escalonado. Todas las escuelas están utilizando un plan de estudios socioemocional [SEL] adoptado por la Junta directiva, y el personal escolar ha recibido capacitación en atención informada sobre el trauma, SEL, el plan de acción de Primeros Auxilios de Salud	El Distrito supervisará la eficacia de la aplicación de las acciones a través de la Encuesta sobre la Perspectiva de los Estudiantes. Métrica 3.9: Aprendizaje socioemocional

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
	estudiantes (76 %). Estos hallazgos indican la necesidad de apoyos específicos de salud mental, aprendizaje socioemocional y conexión escolar que atiendan las necesidades socioemocionales particulares de los grupos de estudiantes sin duplicaciones.	Mental Juvenil y la capacitación de prevención del suicidio Preguntar, Persuadir y Referir [Question, Persuade, Refer].	
4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte	Los estudiantes de bajos ingresos se enfrentan a barreras de transporte agudas, tales como la falta de transporte desde el hogar, la ausencia de banquetas adecuadas y distancias considerables entre el hogar y la escuela. Estas barreras indican la necesidad de contar con apoyos específicos de asistencia y transporte para reducir los obstáculos a la participación escolar, mejorar la asistencia diaria y garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan un acceso equitativo al aprendizaje.	A los estudiantes sin duplicaciones se les proporcionará acceso al transporte del EGUSD o la posibilidad de utilizar el transporte local en función de la capacidad de transporte del EGUSD sin coste alguno. El distrito utilizará recursos internos para ayudar a los estudiantes a acceder al transporte, como el enlace del distrito con los jóvenes en hogares temporales y sin hogar, los administradores de casos de educación especial que utilizan la guía de cumplimiento de la Sección 504 y los programas de almuerzos gratuitos. El Plan de Transporte de EGUSD detalla cómo se proporcionarán estos servicios.	Métrica 4.1 – Porcentaje de asistencia (para los grupos de estudiantes sin duplicaciones) Métrica 4.2 – Porcentaje de ausentismo crónico (para los grupos de estudiantes sin duplicaciones)
4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	Los porcentajes de ausentismo crónico continúan siendo más altas para ciertas poblaciones de estudiantes, incluidos los afroamericanos (30.3 %), los isleños del Pacífico (35.5 %), los estudiantes de inglés (20.3 %), los jóvenes en hogares temporales (34.6 %) y aquellos que califican como económicamente desfavorecidos (25.0 %). Asimismo, el porcentaje de ausentismo crónico de la población de kínder es del 29.7 %. Estos resultados indican la necesidad de implementar estrategias focalizadas para la mejora de la asistencia, iniciativas de participación familiar y comunitaria, y apoyos de asistencia individualizados que aborden	Para atender las tendencias de asistencia y ausentismo crónico, con un enfoque en los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares temporales, se proporciona información al personal y a las familias mediante presentaciones en talleres, conversaciones cara a cara y comunicaciones en los planteles sobre la importancia de la asistencia diaria y puntual, cuándo es adecuado quedarse en casa, cómo justificar las ausencias y cómo obtener apoyo y recursos cuando surgen problemas de asistencia. EGUSD está alineando las estrategias de intervención de asistencia al marco del Sistema de Apoyo Escalonado para fortalecer las prácticas de Nivel 1 que promueven hábitos de asistencia positivos para	Métrica 4.1 – Porcentaje de asistencia (para los grupos de estudiantes sin duplicaciones) Métrica 4.2 – Porcentaje de ausentismo crónico (para los grupos de estudiantes sin duplicaciones)

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la Agencia de educación local o de toda la escuela	Métricas para medir la eficacia
	las barreras para la participación escolar constante.	todos los estudiantes y familias. Se proporciona capacitación al personal de la recepción sobre la codificación precisa de la asistencia y la captura de datos, lo que garantiza que el personal se mantenga informado sobre las políticas y procedimientos actuales que afectan las prácticas de asistencia. Asimismo, a través de la subvención del Plan de Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar, el equipo de mejora de la asistencia está implementando un nuevo sistema de software de seguimiento de asistencia diseñado para respaldar la comunicación proactiva y amigable con las familias, y establecer procedimientos más congruentes en dos regiones piloto. En conjunto, estos esfuerzos mejoran la precisión de los datos, fortalecen la comunicación y brindan apoyo específico para eliminar las barreras a la asistencia y crear un sistema más solidario y receptivo.	

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Número de objetivos y acciones	Necesidades identificadas	Cómo está diseñada la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métricas para medir la eficacia
2.3 Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Estudiantes de bajos ingresos	Los estudiantes con discapacidades, en particular los estudiantes de bajos ingresos con discapacidades, continúan demostrando la necesidad de mejora académica en Artes del lenguaje inglés y matemáticas. La brecha de	En el año escolar 2026-2027, los administradores de programas del Departamento de Educación Especial, en colaboración con el personal de educación regular, impartirán capacitación previa al servicio al personal docente de educación regular, centrada en las mejores prácticas del	Datos del Tablero de información Carta de Determinación Anual

	desempeño académico disminuyó: el 21.16 % cumplió con los estándares en Artes del lenguaje inglés y el 16.37 % cumplió con los estándares en matemáticas. El 54.36 % de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar en Artes del lenguaje inglés, mientras que el 43.41 % de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar en matemáticas. Si bien los resultados académicos han mejorado, los datos indican que los estudiantes con discapacidades de bajos ingresos continúan experimentando mayores barreras para el desempeño académico en comparación con sus compañeros de educación regular.	Diseño Universal para el Aprendizaje. Esta iniciativa mejorará las estrategias de enseñanza inclusiva y fortalecerá la aplicación del Sistema de Apoyo Escalonado, con énfasis en las intervenciones de Nivel 1 dentro de los entornos de educación regular. Estos apoyos instructivos están diseñados para abordar la brecha de desempeño académico que experimentan los estudiantes con discapacidades de bajos ingresos al aumentar el acceso a una enseñanza rigurosa y alineada con los estándares, al tiempo que se abordan de manera proactiva las barreras relacionadas tanto con las necesidades de aprendizaje derivadas de la discapacidad como con las desventajas económicas. Asimismo, el personal del programa de educación especial facilitará sesiones de desarrollo profesional bimestrales y trimestrales para los proveedores de servicios de educación especial y los especialistas en educación. Estas sesiones promoverán prácticas basadas en la evidencia y orientadas a resultados para mejorar el desempeño académico entre los estudiantes con discapacidades, con un enfoque en garantizar que los estudiantes con discapacidades de bajos ingresos reciban enseñanza y apoyos que aborden sus necesidades de aprendizaje únicas.	Métrica 1.7: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para Artes del lenguaje inglés Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según lo medido por la evaluación del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.8: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas La distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 2.5: Agregado de desigualdad para estudiantes con desigualdades
2.13 Apoyo para jóvenes en hogares temporales (Fuente de financiamiento: no restringida)	Las percepciones positivas del ambiente escolar son ligeramente inferiores para los jóvenes en hogares temporales (73 %). Las autoevaluaciones positivas de aprendizaje socioemocional son más bajas para los jóvenes en hogares temporales (70 %). Los estudiantes jóvenes en hogares temporales siguen demostrando la necesidad de una mejora académica en Artes del lenguaje inglés y matemáticas. La brecha de desempeño académico persiste: el 23 % cumplió con los estándares en Artes del lenguaje inglés y el 13 % cumplió con los estándares en matemáticas, mientras que el 54 % de todos los estudiantes cumplió con los estándares en Artes del lenguaje inglés y el 43 % cumplió con los estándares en matemáticas. Estos resultados indican la necesidad de apoyos académicos, conductuales y socioemocionales coordinados que aborden las	Los apoyos para los jóvenes en hogares temporales están diseñados específicamente para mitigar las barreras que son exclusivas de los jóvenes bajo cuidado temporal. Con el apoyo de los administradores de casos, los asistentes de enseñanza y los técnicos de enseñanza académica, los jóvenes en hogares temporales logran mantenerse al día en su desempeño académico. El personal de Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal ofrece asistencia con la inscripción escolar —ya que los jóvenes en hogares temporales suelen cambiar de escuela con frecuencia durante el año escolar, asesoría académica, un enfoque en la culminación de los cursos de la secuencia A-G y apoyo para la graduación.	Encuesta sobre la Perspectiva de Estudiantes Métrica 1.7: CAASP ELA: Distancia del estándar en Artes del lenguaje inglés según lo medido por la evaluación del Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California Métrica 1.8: Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California para matemáticas: Distancia del estándar en Matemáticas medido por el Sistema de exámenes de desempeño y progreso de California

	barreras únicas que enfrentan los jóvenes en hogares temporales y promuevan una mayor participación, sentido de pertenencia y éxito académico.		
2.14 Apoyo para estudiantes sin hogar (Fuente de financiamiento: No restringida)	Los estudiantes sin hogar continúan graduándose a porcentajes más bajos que sus compañeros con vivienda (74 % en comparación con el 91 %) y demuestran una necesidad de apoyo académico continuo. Estos estudiantes requieren recursos e intervenciones específicas que aborden las barreras relacionadas con la inestabilidad habitacional.	A los estudiantes sin hogar se les proporciona apoyo directo a través de profesores de intervención académica, administradores de casos y trabajadores sociales, así como orientación y asesoría adicional para satisfacer sus necesidades básicas, académicas, y sociales y emocionales.	Métrica 1.7: CAASPP ELA: DFS en ELA según lo medido por CAASPP Métrica 1.8: CAASPP Matemáticas: DFS en Matemáticas según lo medido por CAASPP
4.3 Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)	Las familias de los estudiantes de inglés, en particular aquellas cuya lengua materna no es el inglés, requieren una comunicación clara, precisa y oportuna para participar plenamente en la educación de sus hijos. Las escuelas con poblaciones significativas de familias que hablan un idioma distinto al inglés —incluidas aquellas que alcanzan el umbral del 15 por ciento conforme al Código de Educación 48985, así como los grupos lingüísticos más pequeños— tienen una necesidad demostrada de apoyos de traducción, interpretación y comunicación culturalmente receptiva para garantizar el acceso equitativo a la información y a los servicios.	El personal bilingüe [Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes] ofrece servicios integrales de traducción e interpretación en todo el Distrito para eliminar las barreras lingüísticas entre las escuelas y las familias. Estos servicios incluyen la traducción de las comunicaciones escritas requeridas, la interpretación durante las conferencias de padres y las reuniones escolares, y la facilitación de la comunicación bidireccional entre el personal escolar y las familias. Se proporciona apoyo tanto en los planteles que alcanzan el umbral del 15 % para un idioma específico como para otros grupos lingüísticos adicionales que quizás no alcancen el umbral, pero que aun así requieren acceso a una comunicación significativa. Al fungir como enlaces culturales y lingüísticos, los Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes fortalecen la participación familiar y garantizan que las familias puedan participar de manera efectiva en la toma de decisiones educativas.	La Oficina de Informes del Departamento de Educación de California [CDE] analiza la información de los estudiantes presentada por el Distrito como parte del envío anual de datos de otoño, realizado el primer miércoles de octubre (día del Sistema de Datos Educativos Básicos de California CBEDS]). Este informe identifica, por idioma específico, las escuelas en las que los estudiantes que hablan un idioma distinto al inglés representan al menos el 15 por ciento de la población estudiantil total. Los resultados se utilizan posteriormente para determinar qué planteles requieren apoyo lingüístico designado. Métrica 4.3: Relaciones entre el personal escolar y las familias: Porcentaje de padres que indican un entorno escolar respetuoso y acogedor

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada a un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos de fórmula de financiamiento con control local, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

No Aplicable

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 %) de jóvenes en hogares temporales, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos, según corresponda.

Las escuelas con un 55% o más de estudiantes sin duplicaciones recibirán fondos de concentración adicionales de la Fórmula de financiamiento con control local. Las acciones que incrementan el personal para brindar servicios directos a los estudiantes aprendices del idioma inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes en hogares temporales incluyen:

- 1.10 Dotación de personal docente de apoyo para estudiantes en riesgo (Secundaria): profesores adicionales para los estudiantes en riesgo en las escuelas secundarias y preparatorias.
- 2.13 Apoyo para jóvenes en hogares temporales: personal para brindar asistencia a los estudiantes bajo cuidado temporal, incluidos trabajadores sociales, asesores y profesores de intervención académica.
- 2.14 Apoyo para estudiantes sin hogar: personal para brindar asistencia a los estudiantes sin hogar, incluidos trabajadores sociales, profesores de intervención académica y técnicos de programas regionales para proporcionar administración de casos.
- 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte: conductores de autobús adicionales para proporcionar servicios de transporte a los estudiantes de bajos ingresos con el fin de mejorar la asistencia.
- 4.2: Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de Mejora de la Asistencia: personal para el programa de mejora de la asistencia con el fin de proporcionar apoyo dirigido principalmente a los padres de estudiantes sin duplicaciones y a las personas con necesidades excepcionales.
- 4.3 Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes [BTATI]: personal para proporcionar apoyo lingüístico a los estudiantes y a sus familias cuya lengua materna es uno distinto al inglés.

Proporción personal/alumnos por tipo de escuela y concentración de estudiantes sin duplicaciones	Escuelas con una concentración de alumnos del 55 % o inferior	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55 %
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	56 estudiantes: 1 miembro del personal	50 estudiantes: 1 miembro del personal
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	19 estudiantes: 1 miembro del personal	18 estudiantes :1 miembro del personal

Plan de rendición de cuentas con control local

Cuadro de gastos totales previstos para el año escolar 2026-27

Año del LCAP (aporte)	1. Subvención base de la LCFF proyectada (Cantidad de aporte en dólares)	2. Subvenciones suplementarias o de concentración o de la LCFF proyectadas (Cantidad de aporte en dólares)	3. Porcentaje proyectado para incrementar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de la LCFF - Porcentaje (Porcentaje del aporte del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar (3 + % remanente)
2026-27	$ 737,445,874	$ 126,930,792	17.212 %	0.000 %	17.212 %

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total no personal
Totales	$ 603,282,273	$ 203,136,408	$ 91,692	$ 18,952,129	$ 825,462,502.00	$ 776,490,302	$ 48,972,200

Objetivo #	Núm. de acción	Nombre de la acción	Grupo estudiantil	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo estudiantil no duplicado	Lugar	Lapso de tiempo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1	Personal escolar	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todos	En curso	$ 446,232,071	$ 2,500	$ 446,234,571	$ -	$ -	$ -	$ 446,234,571	0.000 %
1	2	Aprendizaje profesional	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	$ 4,135,284	$ 575,059	$ 4,710,343	$ -	$ -	$ -	$ 4,710,343	0.000 %
1	3	Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores pedagógicos	Todas	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	$ 11,795,833	$ 1,618,075	$ 11,823,634	$ -	$ -	$ 1,590,274	$ 13,413,908	0.000 %
1	7	Desarrollo del programa de educación técnica/Academias de Colaboración de California	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Escuelas secundarias	En curso	$ 3,621,312	$ 1,153,533	$ 3,511,845	$ 1,263,000	$ -	$ -	$ 4,774,845	0.000 %
1	9	Equidad	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	$ 1,369,355	$ 2,050,978	$ 3,420,333	$ -	$ -	$ -	$ 3,420,333	0.000 %
1	10	Personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Secundario)	Todas	Sí	En toda la LEA	Todos	Escuelas secundarias	En curso	$ 8,613,556	$ -	$ 8,613,556	$ -	$ -	$ -	$ 8,613,556	0.000 %
1	12	Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE)	Todas	Sí	En toda la LEA	N/A	Todos	En curso	$ 81,779	$ 168,221	$ 250,000	$ -	$ -	$ -	$ 250,000	0.000 %
1	13	Competición académica, AP/IB, cursos de excelencia, programa de los años intermedios	Todas	Sí	En toda la LEA	N/A	Escuelas secundarias	En curso	$ 1,130,007	$ 196,817	$ 1,326,824	$ -	$ -	$ -	$ 1,326,824	0.000 %
1	14	Avance a través de determinación individual (AVID)	Todas	Sí	En toda la LEA	Todos	Escuelas secundarias	En curso	$ 1,136,680	$ 198,291	$ 1,334,971	$ -	$ -	$ -	$ 1,334,971	0.000 %
1	15	Suplemento de la LCFF: Primaria/Secundaria	Todas	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	$ 3,905,548	$ 7,372,762	$ 11,278,310	$ -	$ -	$ -	$ 11,278,310	0.000 %
1	16	Apoyo a la evaluación	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	$ 1,874,655	$ 203,014	$ 2,077,669	$ -	$ -	$ -	$ 2,077,669	0.000 %
1	17	Profesor de intervención académica (estudiantes sin hogar): Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Sin hogar	No	Limitado	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	18	Profesores de intervención académica en plantel de TK-6 Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Título I	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Escuelas primarias	Un año	$ 7,708,454	$ -	$ -	$ 5,607,982	$ -	$ 2,100,472	$ 7,708,454	0.000 %
1	19	Personal FTE adicional para la coordinación de los estudiantes de inglés en las escuelas secundarias. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	Limitado	Estudiantes de inglés	Escuelas secundarias	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	20	Salarios administrativos/Coordinador – AVID Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	21	Entrenadores AVID. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	22	Especialistas en plan de estudios de Artes visuales y escénicas. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	23	Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la escuela	Estudiantes de inglés	Florin y Valley, Escuelas Preparatorias	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	24	Profesor de intervención académica en Escuela Primaria (jóvenes hogares temporales) - Fuente de financiación: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Jóvenes en hogares temporales	No	Limitado	Jóvenes en hogares temporales	Escuelas primarias	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	25	Entrenadores de equidad/SEL: profesores, bienestar. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	Todos	Todas	Un año	$ 302,957	$ -	$ -	$ 302,957	$ -	$ -	$ 302,957	0.000 %
1	26	Especialista en programas de prácticas restaurativas - Fuente de financiación: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	Todos	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	27	Especialistas en programas: programas de equidad universal; Programas de equidad focalizada: Fuente de financiamiento Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	Todos	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %

Objetivo #	Núm. de acción	Nombre de la acción	Grupo estudiantil	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo estudiantil no duplicado	Lugar	Lapso de tiempo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	28	Profesor de intervención académica secundaria (jóvenes hogares temporales) Fuente de financiación: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Jóvenes en hogares temporales	No	Limitado	Jóvenes en hogares temporales	Escuelas secundarias	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	29	Contratación de asesores secundarios para alcanzar una proporción de 375:1. - Fuente de financiación: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Escuelas secundarias	Un año	$ 635,902	$ -	$ -	$ 635,902	$ -	$ -	$ 635,902	0.000 %
1	30	Técnicos de soporte informático in situ – Fuente de financiación: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ 1,933,112	$ -	$ -	$ 1,933,112	$ -	$ -	$ 1,933,112	0.000 %
1	31	Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de secundaria. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	Limitado	Estudiantes de inglés	Escuelas secundarias	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	32	Subdirectores de varias escuelas TK-6. Fuente de financiación: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Escuelas primarias	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
1	33	Equivalente a tiempo completo adicional para especialista en programas de aprendizaje de inglés. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
2	3	Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades de bajos ingresos	SWD	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	$ 59,575,967	$ -	$ 59,575,967	$ -	$ -	$ -	$ 59,575,967	0.000 %
2	4	Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades de no bajos ingresos	SWD	No	En toda la LEA	N/A	Todos	En curso	$ 164,088,624	$ 28,140,445	$ -	$ 180,733,262		$ 11,495,807	$ 192,229,069	0.000 %
2	5	Apoyo para jóvenes en hogares temporales (Fuente de financiamiento: Federal)	Jóvenes en hogares temporales	No	Limitado	Jóvenes en hogares temporales	Grados TK-12	En curso	$ 1,783,300	$ 10,000	$ -	$ -	$ -	$ 1,793,300	$ 1,793,300	0.000 %
2	6	Apoyo para jóvenes sin hogar (Fuente de financiamiento: Federal)	Sin hogar	No	Limitado	Todas	Todos	En curso	$ 355,685	$ 59,714	$ -	$ -	$ -	$ 415,399	$ 415,399	0.000 %
2	7	Apoyo a estudiantes afroamericanos	Africano Afroamericanos	Sí	Limitado	Todas	Grados TK-12	En curso	$ -	$ 912,870	$ 912,870	$ -	$ -	$ -	$ 912,870	0.000 %
2	8	Apoyo para estudiantes nativos americanos. Fuente de financiamiento: Federal	Nativos americanos	No	Limitado	Todas	Todos	En curso	$ 51,620	$ 15,412	$ -	$ -	$ -	$ 67,032	$ 67,032	0.000 %
2	9	Apoyo para estudiantes nativos americanos. Fuente de financiamiento: No restringida	Nativos americanos	Sí	Limitado	Todas	Todos	En curso	$ 86,344	$ 17,807	$ 104,151	$ -	$ -	$ -	$ 104,151	0.000 %
2	10	Priorización de la programación maestra	Todos	No	En toda la LEA	N/A	Escuelas secundarias	En curso	$ -	$ 274,870	$ -	$ 274,870	$ -	$ -	$ 274,870	0.000 %
2	11	Ejecutor del proyecto (jóvenes sin hogar). Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Sin hogar	No	Limitado	Todas	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
2	12	Educadores del programa: Excelencia afroamericana, Jóvenes de color, Consejos de equidad estudiantil - Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Afroamericanos / Negros	No	Limitado	Todas	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
2	13	Apoyo para jóvenes en hogares temporales - Fuente de financiamiento: No restringida	Jóvenes en hogares temporales	Sí	Limitado	Jóvenes en hogares temporales	Grados TK-12	En curso	$ 1,188,350	$ 11,714	$ 1,200,064	$ -	$ -	$ -	$ 1,200,064	0.000 %
2	14	Apoyo para jóvenes sin hogar - Fuente de financiamiento: No restringida	Sin hogar	Sí	Limitado	Todas	Todos	En curso	$ 191,786	$ -	$ 191,786	$ -	$ -	$ -	$ 191,786	0.000 %
3	1	Servicios de salud mental financiados por el estado	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todos	En curso	$ 4,852,548	$ 279,992	$ -	$ 5,132,540	$ -	$ -	$ 5,132,540	0.000 %
3	2	PBIS	Todas	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	$ 1,102,730	$ -	$ 1,102,730	$ -	$ -	$ -	$ 1,102,730	0.000 %
3	3	Apoyo y capacitación en salud mental/SEL	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	$ 3,536,034	$ 790,577	$ 4,326,611	$ -	$ -	$ -	$ 4,326,611	0.000 %
3	4	Servicios de Limpieza y Mantenimiento	Todos	No	En toda la LEA	N/A	Todos	En curso	$ 26,886,846	$ 2,000,000	$ 28,886,846	$ -	$ -	$ -	$ 28,886,846	0.000 %
3	5	Supervisores del campus: en cada plantelTK-6 - Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Escuelas primarias	Un año	$ 3,042,792	$ -	$ -	$ 3,042,792	$ -	$ -	$ 3,042,792	0.000 %
3	6	Asesores (acreditación de Servicios al Alumnado [PPS]) en todos los planteles de TK-6 - Fondo de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Escuelas primarias	Un año	$ 1,983,338	$ -	$ -	$ 1,983,338	$ -	$ -	$ 1,983,338	0.000 %
3	7	Actividad guiada durante el recreo	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Escuelas primarias	Un año	$ -	$ 920,000	$ -	$ -	$ -	$ 920,000	$ 920,000	0.000 %
3	8	Asistentes de salud. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
3	9	Trabajadores sociales en escuelas secundarias - Fuentes de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local, Título I	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Escuelas secundarias	Un año	$ 1,825,177	$ -	$ -	$ 1,255,332	$ -	$ 569,845	$ 1,825,177	0.000 %
3	10	Ejecutor de proyectos (Desarrollo juvenil): Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
3	11	Enfermeras escolares. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ 582,771	$ -	$ -	$ 582,771	$ -	$ -	$ 582,771	0.000 %
3	12	Coordinador: Servicios conductuales. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
4	1	Apoyo a la asistencia: Transporte	Bajos ingresos	Sí	Limitado	Bajos ingresos	Todos	En curso	$ 6,564,928	$ 1,466,624	$ 8,031,552	$ -	$ -	$ -	$ 8,031,552	0.000 %

Objetivo #	Núm. de acción	Nombre de la acción	Grupo estudiantil	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo estudiantil no duplicado	Lugar	Lapso de tiempo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
4	2	Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	Todos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todos	En curso	$ 1,855,756	$ 260,608	$ 2,116,364	$ -	$ -	$ -	$ 2,116,364	0.000 %
4	3	Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)	Todas	Sí	Limitado	Aprendientes de inglés	Todos	En curso	$ 2,251,276	$ -	$ 2,251,276	$ -	$ -	$ -	$ 2,251,276	0.000 %
4	4	Enlaces de la Familia y la Comunidad - Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
4	5	Profesor de apoyo para necesidades especiales familiares para apoyar a los equipos académicos de profesores y familias (FTAT) - Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
4	6	Terapeuta de salud mental: Participación familiar y comunitaria (FACE) - Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
4	7	Educadores del programa – Plantel de bienvenida para recién llegados (FACE). Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
4	8	Especialista del programa FACE. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
4	9	Técnico del programa del equipo regional (personas sin hogar). Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Sin hogar	No	Limitado	N/A	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
4	10	Asistente de Oficina Escolar II, Personal de Oficina o Aumento de horas del personal administrativo existente. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Un año	$ 207,925	$ -	$ -	$ 207,925	$ -	$ -	$ 207,925	0.000 %
4	11	Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	Todas	No	En toda la LEA	Estudiantes de inglés	Todas	Un año	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000 %
4	12	Tablero de Información de la Asistencia promedio diaria	Todas	No	En toda la LEA	N/A	Todas	Única vez	$ -	$ 180,625	$ -	$ 180,625	$ -	$ -	$ 180,625	0.000 %
6	1	Apoyo según el nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional. William Daylor High School	Todas	No	En toda la escuela	Todos	Daylor High School	En curso	$ -	$ 3,000	$ -	$ -	$ 3,000	$ -	$ 3,000	0.000 %
6	2	Apoyo según el nivel socioeconómico: Jornada extendida. William Daylor High School	Todas	No	En toda la escuela	Todos	Escuela Preparatoria Daylor	En curso	$ -	$ 4,931	$ -	$ -	$ 4,931	$ -	$ 4,931	0.000 %
6	3	Apoyo según el nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés: William Daylor High School	Todas	No	En toda la escuela	Todos	Daylor High School	En curso	$ -	$ 900	$ -	$ -	$ 900	$ -	$ 900	0.000 %
6	4	Apoyo según el nivel socioeconómico: Educación técnica. William Daylor High School	Todas	No	En toda la escuela	Todos	Daylor High School	En curso	$ -	$ 10,000	$ -	$ -	$ 10,000	$ -	$ 10,000	0.000 %
7	1	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional - Rio Cazadero High School	Todas	No	En toda la escuela	Todos	Rio Cazadero High School	En curso	$ -	$ 7,500	$ -	$ -	$ 7,500	$ -	$ 7,500	0.000 %
7	2	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Jornada extendida - Rio Cazadero High School	Todas	No	En toda la escuela	Todos	Escuela Preparatoria Rio Cazadero High School	En curso	$ -	$ 7,500	$ -	$ -	$ 7,500	$ -	$ 7,500	0.000 %
7	3	Apoyo a estudiantes hispanos y según el nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Rio Cazadero High School	Todas	No	En toda la escuela	Todos	Rio Cazadero High School	En curso	$ -	$ 1,950	$ -	$ -	$ 1,950	$ -	$ 1,950	0.000 %
7	4	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Educación Técnica - Rio Cazadero High School	Todas	No	En toda la escuela	Todos	Rio Cazadero High School	En curso	$ -	$ 10,000	$ -	$ -	$ 10,000	$ -	$ 10,000	0.000 %
7	5	Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según el nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Rio Cazadero High School	Todas	No	En toda la escuela	Todos	Rio Cazadero High School	En curso	$ -	$ 5,000	$ -	$ -	$ 5,000	$ -	$ 5,000	0.000 %
8	1	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional – Calvine High School	Todas	No	En toda la escuela	Todas	Calvine High School	En curso	$ -	$ 13,000	$ -	$ -	$ 13,000	$ -	$ 13,000	0.000 %
8	2	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Jornada extendida - Calvine High School	Todas	No	En toda la escuela	Todas	Calvine High School	En curso	$ -	$ 5,490	$ -	$ -	$ 5,490	$ -	$ 5,490	0.000 %
8	3	Apoyo a estudiantes hispanos y según el nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Calvine High School	Todas	No	En toda la escuela	Todas	Calvine High School	En curso	$ -	$ 2,671	$ -	$ -	$ 2,671	$ -	$ 2,671	0.000 %

Objetivo #	Núm. de acción	Nombre de la acción	Grupo estudiantil	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo estudiantil no duplicado	Lugar	Lapso de tiempo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
8	4	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Educación Técnica - Calvine High School	Todas	No	En toda la escuela	Todas	Calvine High School	En curso	$ -	$ 5,000	$ -	$ -	$ 5,000	$ -	$ 5,000	0.000 %
8	5	Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según su nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Calvine High School	Todas	No	En toda la escuela	Todas	Calvine High School	En curso	$ -	$ 2,250	$ -	$ -	$ 2,250	$ -	$ 2,250	0.000 %
9	1	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según su nivel socioeconómico: Desarrollo Profesional – Las Flores High School	Todas	No	En toda la escuela	Todas	Las Flores High School	En curso	$ -	$ 5,000	$ -	$ -	$ 5,000	$ -	$ 5,000	0.000 %
9	2	Apoyo a estudiantes hispanos y según su nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - Las Flores High School	Todas	No	En toda la escuela	Todas	Las Flores High School	En curso	$ -	$ 5,000	$ -	$ -	$ 5,000	$ -	$ 5,000	0.000 %
9	3	Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según su nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento - Las Flores High School	Todas	No	En toda la escuela	Todas	Las Flores High School	En curso	$ -	$ 2,500	$ -	$ -	$ 2,500	$ -	$ 2,500	0.000 %

Cuadro de acciones contributivas 2026-27

1. Subvención base proyectada de la LCFF	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentraciones proyectadas de la LCFF	3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de la LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar (3 + % remanente)	4. Total de gastos de contribución previstos (Fondos de la LCFF)	5. Porcentaje total planeado de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar (2 dividido por 1 más 5)	Totales por tipo	Fondos LCFF totales
$737,445,874	$ 126,930,792	17.212 %	0.000 %	17.212 %	$ 128,160,856	0.000 %	17.379 %	Total:	$ 128,160,856
								Total en toda la LEA:	$ 115,469,157
								Total limitado:	$ 12,691,699
								Total en toda la escuela:	$ -

Objetivo #	Núm. de acción	Nombre de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo estudiantil no duplicado	Lugar	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos de la LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	2	Aprendizaje profesional	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas	$ 4,710,343	0.000 %
1	3	Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores pedagógicos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas	$ 11,823,634	0.000 %
1	7	Desarrollo del programa de educación técnica/Academias de Colaboración de California	Sí	En toda la LEA	Todos	Escuelas secundarias	$ 3,511,845	0.000 %
1	9	Equidad	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas	$ 3,420,333	0.000 %
1	10	Dotación de personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Secundaria)	Sí	En toda la LEA	Todos	Escuelas secundarias	$ 8,613,556	0.000 %
1	12	Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE)	Sí	En toda la LEA	N/A	Todas	$ 250,000	0.000 %
1	13	Competición académica, AP/IB, cursos de excelencia, programa de los años intermedios	Sí	En toda la LEA	N/A	Escuelas secundarias	$ 1,326,824	0.000 %
1	14	Avance a través de determinación individual (AVID)	Sí	En toda la LEA	Todos	Escuelas secundarias	$ 1,334,971	0.000 %
1	15	Suplemento de la LCFF: Primaria/ Secundaria	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas	$ 11,278,310	0.000 %
1	16	Apoyo a la evaluación	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas	$ 2,077,669	0.000 %
2	3	Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Estudiantes de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas	$ 59,575,967	0.000 %
2	7	Apoyo a estudiantes afroamericanos	Sí	Limitado	Todas	Grados TK-12	$ 912,870	0.000 %
2	9	Apoyo para estudiantes nativos americanos. Fuente de financiamiento: No restringida	Sí	Limitado	Todas	Todas	$ 104,151	0.000 %
2	13	Apoyo para jóvenes en hogares temporales - Fuente de financiamiento: No restringida	Sí	Limitado	Jóvenes en hogares temporales	Grados TK-12	$ 1,200,064	0.000 %
2	14	Apoyo para jóvenes sin hogar - Fuente de financiamiento: No restringida	Sí	Limitado	Todas	Todas	$ 191,786	0.000 %
3	2	PBIS	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas	$ 1,102,730	0.000 %
3	3	Apoyo y capacitación en salud mental/SEL	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas	$ 4,326,611	0.000 %
4	1	Apoyo a la asistencia: Transporte	Sí	Limitado	Bajos ingresos	Todas	$ 8,031,552	0.000 %
4	2	Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	Sí	En toda la LEA	Todos	Todas	$ 2,116,364	0.000 %
4	3	Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes	Sí	Limitado	Aprendientes de inglés	Todas	$ 2,251,276	0.000 %

Tabla actualizada anual 2025-26

Totales:	Total de gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales)
Totales:	$ 813,765,599.50	$ 816,667,936.00

# de objetivo del año pasado	# acción del año pasado	Acción previa/Nombre del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales de aporte)
1	1	Personal escolar	No	$ 432,998,694	$ 457,982,679
1	2	Aprendizaje profesional	Sí	$ 4,259,460	$ 4,179,147
1	3	Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores educativos	Sí	$ 13,052,891	$ 13,545,954
1	7	Desarrollo del programa de educación técnica/Academias de Colaboración de California	Sí	$ 4,612,454	$ 4,382,720
1	9	Equidad	Sí	$ 2,714,710	$ 2,012,469
1	10	Personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Secundario)	Sí	$ 8,310,467	$ 9,149,383
1	12	Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE)	Sí	$ 250,000	$ 143,489
1	13	Competición académica, AP/IB, cursos de excelencia, programa de los años intermedios	Sí	$ 1,316,921	$ 1,306,920
1	14	Avance a través de determinación individual (AVID)	Sí	$ 1,888,386	$ 1,202,260
1	15	Suplemento de la LCFF: Primaria/Secundaria	Sí	$ 11,117,698	$ 9,693,144
1	16	Apoyo a la evaluación	Sí	$ 2,014,771	$ 2,087,092
1	17	Profesor de intervención académica (personas sin hogar) - Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 148,197	$ 150,301
1	18	Profesores de intervención académica en cada plantel de TK-6. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 6,301,950	$ 6,302,892
1	19	Personal adicional a tiempo completo para la coordinación de los estudiantes de inglés en las escuelas secundarias. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 1,308,042	$ 1,308,253
1	20	Salarios administrativos/Coordinador – AVID. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 181,669	$ 190,049
1	21	Entrenadores AVID. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 751,977	$ 318,238

# de objetivo del año pasado	# acción del año pasado	Acción previa/Nombre del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales de aporte)
1	22	Especialistas en plan de estudios VAPA). Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 541,032	$ 240,114
1	23	Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 312,628	$ 313,265
1	24	Profesor de intervención académica en Escuela Primaria. (Jóvenes en hogares temporales) Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 161,784	$-
1	25	Entrenadores de equidad/SEL: Profesores, bienestar. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 1,576,365	$ 739,420
1	26	Especialista en programas de prácticas restaurativas. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 170,803	$-
1	27	Especialistas en programas: programas de equidad universal; programas de equidad específicos. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 346,290	$ 187,819
1	28	Profesor de intervención académica secundaria, (jóvenes en hogares temporales). Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 168,343	$ 79,066
1	29	Contratación de asesores secundarios para alcanzar una proporción de 375:1. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 1,751,268	$ 1,324,248
1	30	Técnicos de soporte informático en el lugar. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 2,231,739	$ 2,010,744
1	31	Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de secundaria. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 1,620,670	$ 1,373,210
1	32	Subdirectores de varias escuelas TK-6. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 1,288,166	$ 862,223
1	33	Equivalente a tiempo completo adicional para especialista del programa de estudiantes de inglés. Fuente de financiamiento: (LREBG)	No	$ 181,061	$ 190,118
2	3	Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades de bajos ingresos	Sí	$ 60,025,580	$ 56,780,295
2	4	Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades que no son de bajos ingresos	No	$ 183,414,052	$ 178,759,509
2	5	Apoyo a jóvenes en hogares temporales	Sí	$ 2,964,123	$ 2,598,364
2	6	Apoyo a estudiantes sin hogar	Sí	$ 377,385	$ 293,158
2	7	Apoyo a estudiantes afroamericanos	Sí	$ 912,870	$ 912,870
2	8	Apoyo para estudiantes nativos americanos. Fuente de financiamiento: Federal	No	$ 63,888	$ 63,888

# de objetivo del año pasado	# acción del año pasado	Acción previa/Nombre del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales de aporte)
2	9	Apoyo para estudiantes nativos americanos. Fuente de financiamiento: No restringida	Sí	$ 108,466	$ 93,838
2	10	Priorización de la programación maestra	No	$ 274,870	$ 274,870
2	11	Ejecutor del programa (estudiantes sin hogar). Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 129,259	$ 136,135
2	12	Educadores de programas Black Excellence, Young Men of Color, Consejos de Equidad Estudiantil. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 299,623	$ 205,796
3	1	Servicios de salud mental financiados por el estado	No	$ 5,450,044	$ 5,450,044
3	2	PBIS	Sí	$ 951,095	$ 836,191
3	3	Apoyo y capacitación en salud mental/SEL	Sí	$ 4,191,897	$ 3,570,674
3	4	Servicios de Limpieza y Mantenimiento	No	$ 26,704,520	$ 26,432,450
3	5	Supervisores del campus: en cada plantelTK-6. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 2,813,233	$ 2,877,584
3	6	Asesores (Acreditación PPS) en todos los planteles TK-6. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 1,781,295	$-
3	7	Actividad guiada durante el recreo	No	$ 1,290,000	$ 1,290,000
3	8	Asistentes de salud. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 523,966	$ 144,288
3	9	Trabajadores sociales en escuelas secundarias. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 1,647,926	$-
3	10	Ejecutor de proyectos (Desarrollo juvenil). Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 327,066	$ 325,711
3	11	Enfermeras escolares. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 590,106	$ 552,503
3	12	Coordinador: Servicios conductuales. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 192,037	$ 3,574
4	1	Apoyo a la asistencia: Transporte	Sí	$ 8,257,705	$ 7,343,644
4	2	Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia.	Sí	$ 1,850,888	$ 1,677,893

4	3	Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes	Sí	$ 2,176,612	$ 1,944,749
4	4	Enlaces de la Familia y la Comunidad. Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No	$ 679,942	$ 486,180

# de objetivo del año pasado	# acción del año pasado	Acción previa/Nombre del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales de aporte)
4	5	Profesor de apoyo para necesidades especiales familiares para apoyar a los equipos académicos de profesores y familias (FTAT). Fuente de financiamiento: de financiamiento: LREBG	No	$ 454,815	$ 308,280
4	6	Terapeuta de salud mental: Participación familiar y comunitaria (FACE). Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 374,754	$ 204,040
4	7	Educadores del programa – Plantel de bienvenida para recién llegados. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 224,221	$ 233,779
4	8	Especialista del programa FACE. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 525,125	$ 204,144
4	9	Técnico del programa del equipo regional (estudiantes sin hogar). Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 227,318	$ 199,918
4	10	Asistente de Oficina Escolar, personal de atención al público o aumento de las horas del personal de oficina actual. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 2,100,234	$ 1,099,842
4	11	Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes. Fuente de financiamiento: LREBG	No	$ 190,557	$ 2,192
4	12	Tablero de Información de la Asistencia promedio diaria	No	$ -	$-
6	1	Apoyo según el nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional. William Daylor High School	No	$ 3,000	$ 3,000
6	2	Apoyo al estatus socioeconómico: Jornada extendida William Daylor High School	No	$ 4,931	$ 4,709
6	3	Apoyo según el nivel socioeconómico: Capacitación Profesional para Aprendices de Inglés - William Daylor High School	No	$ 900	$ 900
6	4	Apoyo según el nivel socioeconómico: Educación Técnica - William Daylor High School -	No	$ 10,000	$ 10,000

7	1	Apoyo a estudiantes con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional - Rio Cazadero High School	No	$ 7,500	$ 7,285
7	2	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Jornada extendida - Rio Cazadero High School	No	$ 7,500	$ 6,578

# de objetivo del año pasado	# acción del año pasado	Acción previa/Nombre del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales de aporte)
7	3	Apoyo a estudiantes hispanos y según el nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional - Rio Cazadero High School -	No	$ 1,950	$ 2,203
7	4	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Educación Técnica - Rio Cazadero High School -	No	$ 10,000	$ 9,852
7	5	Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según el nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS) - Rio Cazadero High School	No	$ 5,000	$ 3,785
8	1	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional - Calvine High School	No	$ 13,000	$ 11,258
8	2	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Jornada extendida - Calvine High School	No	$ 5,490	$ 5,115
8	3	Apoyo a estudiantes hispanos y según el nivel socioeconómico: Desarrollo Profesional –Calvine High School	No	$ 2,671	$ 2,795
8	4	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Educación Técnica - Calvine High School	No	$ 5,000	$ 5,000
8	5	Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según el nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS) - Calvine High School	No	$ 2,250	$ 2,126
9	1	Apoyo a estudiantes afroamericanos, hispanos y según el nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional –Las Flores High School	No	$ 5,000	$ 5,000

9	2	Apoyo a estudiantes hispanos y según el nivel socioeconómico: Aprendizaje Profesional –Las Flores High School	No	$ 5,000	$ 4,958

# de objetivo del año pasado	# acción del año pasado	Acción previa/Nombre del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales de aporte)
9	3	Apoyo a estudiantes afroamericanos, aprendientes de inglés y según el nivel socioeconómico: Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento (PBIS) - Las Flores High School	No	$ 2,500	$ 1,752

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2025-26

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (cantidad en dólares de entrada)	4. Total de gastos de contribución previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real total calculado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
$ 109,704,517	$ 125,150,007	$ 123,754,254	$ 1,395,753	0.000 %	0.000 %	0.000 % - sin diferencia

# de objetivo del año pasado	# acción del año pasado	Acción previa/Nombre del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de aporte)
1	2	Aprendizaje profesional	Sí	$ 4,259,460	$ 4,179,147.00	0.000 %	0.000 %
1	3	Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores pedagógicos	Sí	$ 11,679,274	$ 13,545,954.00	0.000 %	0.000 %
1	7	Desarrollo del programa de educación técnica/Academias de Colaboración de California	Sí	$ 3,364,454	$ 4,382,720.00	0.000 %	0.000 %
1	9	Equidad	Sí	$ 2,714,710	$ 2,012,469.00	0.000 %	0.000 %
1	10	Personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Secundario)	Sí	$ 8,310,467	$ 9,149,383.00	0.000 %	0.000 %
1	12	Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE)	Sí	$ 250,000	$ 143,489.00	0.000 %	0.000 %
1	13	Competición académica, AP/IB, cursos de excelencia, programa de los años intermedios	Sí	$ 1,316,921	$ 1,306,920.00	0.000 %	0.000 %
1	14	Avance a través de determinación individual (AVID)	Sí	$ 1,888,386	$ 1,202,260.00	0.000 %	0.000 %
1	15	Suplemento de la LCFF: Primaria/Secundaria	Sí	$ 11,117,698	$ 9,693,144.00	0.000 %	0.000 %
1	16	Apoyo a la evaluación	Sí	$ 444,705	$ 2,087,092.00	0.000 %	0.000 %
2	3	Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades de bajos ingresos	Sí	$ 60,025,580	$ 56,780,295.00	0.000 %	0.000 %
2	5	Apoyo a jóvenes en hogares temporales	Sí	$ 1,140,267	$ 2,598,364.00	0.000 %	0.000 %
2	6	Apoyo a estudiantes sin hogar	Sí	$ 188,552	$ 293,158.00	0.000 %	0.000 %
2	7	Apoyo a estudiantes afroamericanos	Sí	$ 912,870	$ 912,870.00	0.000 %	0.000 %
2	9	Apoyo para estudiantes nativos americanos. Fuente de financiamiento: No restringida	Sí	$ 108,466	$ 93,838.00	0.000 %	0.000 %
3	2	PBIS	Sí	$ 951,095	$ 836,191.00	0.000 %	0.000 %
3	3	Apoyo y capacitación en salud mental/SEL	Sí	$ 4,191,897	$ 3,570,674.00	0.000 %	0.000 %
4	1	Apoyo a la asistencia: Transporte	Sí	$ 8,257,705	$ 7,343,644.00	0.000 %	0.000 %
4	2	Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	Sí	$ 1,850,888	$ 1,677,893.00	0.000 %	0.000 %
4	3	Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes (BTATI)	Sí	$ 2,176,612	$ 1,944,749.00	0.000 %	0.000 %

Tabla de remanentes LCFF 2025-26

9. Subvención base LCFF real estimada (cantidad en dólares de aporte)	6. Subvenciones suplementarias o de concentración reales estimadas de la LCFF	Remanente de la LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para incrementar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Gastos reales estimados totales para las acciones contribuyentes (Fondos de la LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado total de serviciosmejorados (%) (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de la LCFF - Importe en dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. Remanente de la LCFF - Porcentaje (12 dividido entre 9)
$ 704,880,510	$ 109,704,517	0.000 %	15.564 %	$ 123,754,254	0.000 %	17.557 %	$0.00 - Sin remanente	0.00 % - Sin remanente

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Anna Kirchgater Elementary	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Arlene Hein Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo Educativo: de bajos ingresos 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Hispano	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Arnold Adreani Elementary	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Arthur C. Butler Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Arthur C. Butler Elementary	Afroamericanos	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Blancos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Barbara Comstock Morse Elementary	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Proyecto California Montessori - Elk Grove Campus	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo Educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Blancos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Asiático	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Calvine High	Hispano	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad
	Todos los estudiantes	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de Desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Carroll Elementary	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Charles E. Mack Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y es, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Escuela Primaria Charles E. Mack	Afroamericanos	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo
	Blancos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo
	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Charles E. Mack Elementary	Jóvenes sin hogar	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.6 Apoyo a estudiantes sin hogar	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.6 Apoyo a estudiantes sin hogar	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Cosumnes Oaks High	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo
Cosumnes River Elementary	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
David Reese Elementary	Estudiantes con discapacidad	1.1Personal escolar 1.1 1.2. Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1. Personal escolar 1.1 1.2. Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos , 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Hispano	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
David Reese Elementary	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/ programa y entrenadores, 1.15 LCFF Suplemental Primaria/ Secundaria, 4.3 Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
David Reese Elementary	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Jóvenes sin hogar	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.6 Apoyo a estudiantes sin hogar	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.6 Apoyo a estudiantes sin hogar	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Daylor (William) High (Continuación)	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad
	Todos los estudiantes	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de Desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de Desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro
Edna Batey Elementary	Filipino	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Edward Harris, Jr. Middle	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Elitha Donner Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo Educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.15 LCFF Suplemental Primaria/ Secundaria, 4.3 Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Elizabeth Pinkerton Middle	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Escuela Primaria Elk Grove	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Elk Grove High	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Desarrollo de programa CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización del calendario maestro, 2.3 Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Ellen Feickert Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo Educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Ellen Feickert Elementary	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo
	Asiático	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo
Elliott Ranch Elementary	Asiático	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo
Florence Markofer Elementary	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.15 LCFF Suplemental Primaria/ Secundaria, 4.3 Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Florin Elementary	Hispano	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.15 LCFF Suplemental Primaria/ Secundaria, 4.3 Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Florin High	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Estudiantes de inglés	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Florin High	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y es, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo
	Jóvenes sin hogar	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.6 Apoyo a estudiantes sin hogar	No en rojo
	Filipino	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Foulks Ranch Elementary	Hispano	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo
Franklin Elementary	Filipino	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Franklin High	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Harriet G. Eddy Middle	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Hispano	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Harriet G. Eddy Middle	Afroamericanos	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
Helen Carr Castello Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo Educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Herman Leimbach Elementary	Afroamericanos	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Irene B. West Elementary	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Filipino	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Escuela Primaria Isabelle Jackson	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
James A. McKee Elementary	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Asiático	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
James Rutter MIddle	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Hispano	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
James Rutter Middle	Estudiantes de inglés	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
James Rutter Middle	Todos los estudiantes	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo
	Dos o más razas	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
John Ehrhardt Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo Educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Asiático	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
John Reith Elementary	Hispano	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo
	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Escuela Secundaria Joseph Kerr	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo
	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Joseph Sims Elementary	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Filipino	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Katherine L. Albiani MIddle	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Hispano	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y es, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Katherine L. Albiani MIddle	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Laguna Creek High	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Hispano	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Laguna Creek High	Estudiantes de inglés	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Laguna Creek High	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Jóvenes sin hogar	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.6 Apoyo a estudiantes sin hogar	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Las Flores High (Alternativa)	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Hispano	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Las Flores High (Alternativa)	Estudiantes de inglés	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Las Flores High (Alternativa)	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Asiático	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Las Flores High (Alternativa)	Todos los estudiantes	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de Desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Marion Mix Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Monterey Trail High	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Desarrollo de programa CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización del calendario maestro, 2.3 Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos
	Estudiantes de inglés	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Monterey Trail High	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Dos o más razas	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Pleasant Grove High	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Desarrollo de programa CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización del calendario maestro, 2.3 Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Prairie Elementary	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Hispano	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Prairie Elementary	Estudiantes de inglés	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Prairie Elementary	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Todos los estudiantes	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Raymond Case Elementary	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Filipino	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Rio Cazadero High (Continuación)	Hispano	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.6 Programa suplemental, 1.7 Desarrollo de programas CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo a profesores de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Rio Cazadero High (Continuación)	Todos los estudiantes	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de Desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	1.6 Programa adicional, 1.7 Programa de Desarrollo CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización de calendario maestro
Robert J. Fite Elementary	Hispano	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Asiático	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Robert J. Fite Elementary	Todos los estudiantes	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Filipino	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Robert J. McGarvey Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo Educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Robert J. McGarvey Elementary	Blancos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Asiático	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Todos los estudiantes	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Roy Herburger Elementary	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Blancos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Samuel Jackman Middle	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Hispano	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Samuel Jackman Middle	Estudiantes de inglés	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.15 LCFF Suplemental Primaria/ Secundaria, 4.3 Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Samuel Jackman Middle	Todos los estudiantes	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo
	Dos o más razas	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Samuel Jackman Middle	Isleño del Pacífico	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Samuel Kennedy Elementary	Estudiantes con discapacidad	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Estudiantes de inglés	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Samuel Kennedy Elementary	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo
	Blancos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Sheldon High	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.6 Programa adicional, 1.7 Desarrollo de programa CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización del calendario maestro, 2.3 Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos
	Hispano	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Sheldon High	Estudiantes de inglés	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Sheldon High	Dos o más razas	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje Local	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Sierra-Enterprise Elementary	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.15 LCFF Suplemental Primaria/ Secundaria, 4.3 Colaboradores de Enseñanza Bilingüe, Traductores e Intérpretes, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Blancos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Stone Lake Elementary	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo
T. R. Smedberg Middle	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
T. R. Smedberg Middle	Hispano	No en rojo	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo
	Estudiantes de inglés	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo
	En desventaja socioeconómica	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 1.9 Equidad	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
T. R. Smedberg Middle	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Todos los estudiantes	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo
	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Toby Johnson Middle	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo Educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Union House Elementary	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Union House Elementary	Dos o más razas	No en rojo	No en rojo	No en rojo	3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo educativo: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia	No en rojo	No en rojo	No en rojo
Valley High	Estudiantes con discapacidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo: de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.6 Programa adicional, 1.7 Desarrollo de programa CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización del calendario maestro, 2.3 Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y socioemocional, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos	1.6 Programa adicional, 1.7 Desarrollo de programa CTE/CPA, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (secundaria), 2.10 Priorización del calendario maestro, 2.3 Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades – de bajos ingresos, 2.4 Estudiantes con discapacidades Apoyo educativo – No de bajos ingresos

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-25 – Acciones dirigidas hacia los indicadores del Tablero de información escolar de California con calificación en rojo / desempeño más bajo

Escuela	Grupo	Artes del lenguaje inglés	Matemáticas	Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés	Ausentismo crónico	Porcentaje de graduación	Suspensión temporal	CCI
Valley High	Estudiantes de inglés	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	1.1 Personal escolar 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios/programa y entrenadores, 1.10 Personal de apoyo al profesor de estudiantes en riesgo (Secundaria), 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 1.18 Profesores de intervención académica en cada plantel TK-6 – Fuente de financiamiento: LREBG, 1.9 Equidad	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo
	Afroamericanos	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	No en rojo	1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en plan de estudios Especialistas y asesores, 3.1 Servicios de salud mental pagados por el estado, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y entrenamiento en salud mental y emocional, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a estudiantes Afroamericanos.	No en rojo

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del Plan

Involucrar a los socios educativos

Objetivos y Acciones

Servicios aumentados o mejorados para menores en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), favor de ponerse en contacto con la Oficina de Educación del Condado (COE) a nivel local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Entidad Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico: LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las Entidades Educativas Locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso en ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todos los parámetros reglamentarios (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero que están relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las desigualdades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de Datos Escolares de California (Código de Educación de California [*EC*] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica exhaustiva conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Compromiso Significativo de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones que se tomen mediante la participación significativa (*CE* 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos con el fin de identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque el carácter de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las entidades LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos que especifican los estatutos y reglamentos de la fórmula LCFF, en particular:

    - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para menores en adopción temporal, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos

estudiantes generan mediante la fórmula LCFF (*EC* Sección 52064[b][4-6]).

- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados que aborden las áreas prioritarias y parámetros reglamentarios (*EC* Secciones 52064[b][1] y [2]).

  - **NOTA:** Como se especifica en *la* Sección 62064(b)(1) *del EC*, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del *EC*, que deben alcanzarse para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023–24, *la Sección 52052 del EC* identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de estudiantes separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064[b][7]).

- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos complementarios y de las subvenciones de concentración, incluida el financiamiento adicional de las subvenciones de concentración y/o fondos traspasados de la LCFF, se reflejen en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8], y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que deberá: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las desigualdades en las oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de Datos Escolares de California (Tablero de Datos), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en la versión final adoptada del LCAP. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar todo el proceso de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del *EC*. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla actualizada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios reglamentarios realizados a través del Proyecto de Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar condensar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de Kínder Transicional a 12.º grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están produciendo mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados a fin de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la entidad LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

> Teniendo en cuenta el desempeño actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Tablero de Datos, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para menores en adopción temporal, aprendices de

inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de parámetros y acciones que, basado en la investigación, experiencia, y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA considere que tendrán el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes de TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de plantilla incluye información que enfatiza el propósito que cumple esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de ofrecer un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser claro y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección subsiguiente del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes desde Kínder Transicional a 12.º grado, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Descripción breve de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes desde Kínder Transicional a 12.º grado, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información de ese tipo que una LEA desee incluir, puede permitir que un lector entienda más plenamente el LCAP de una LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identificar a todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual con base en una revisión del Tablero de Datos Escolares de California (Tablero de Datos) y datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero de Datos y los datos locales. Esto podría incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Datos de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Datos de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Datos de 2023.

La Sección 52064.4 del *EC* requiere que una LEA que tenga fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación de Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *CE*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años 2025–26, 2026–27 y 2027–28 LCAP, identificar si la LEA tiene o no fondos de la LREBG no gastados para el año del LCAP correspondiente.
    - Si la LEA tiene fondos de la LREBG no gastados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
        - La meta y el número de acción para cada acción que se financiará, total o parcialmente, con fondos de la LREBG; y
        - Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos de la LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación de cómo se ajusta la acción a los usos admisibles de los fondos indicados en la Sección 32526(c)(2) del *EC*; y
            - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde el/las área(s) de necesidad de estudiantes y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del *EC*.
                - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requeridas, consulte la pestaña de Información del Programa en la página web de Información del Programa de la LREBG.
            - Las acciones pueden agruparse para los propósitos de estas explicaciones.
            - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento Anual.

- Si la LEA no tiene fondos de la LREBG no gastados, la LEA no tiene la obligación de realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) del *EC*, de proporcionar la información identificada anteriormente ni incluir acciones financiadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Conforme corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC*; y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Ayuda Diferenciada, aunque también incluye a las LEA que le han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para, o recibe, asistencia técnica, la LEA puede responder a esta indicación con un “no corresponde”.

Apoyo y Mejoras Integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejoras integrales (CSI) bajo la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para el apoyo y las mejoras integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para el CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de la manera en que la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejoras integrales.

- Describir la forma en que la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

Supervisión y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de la forma en que la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

- Describir la forma en que la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

Involucración de los Socios Educativos

Propósito

La involucración significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha involucración debe apoyar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las desigualdades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el Tablero de Datos, la rendición de cuentas, y el mejoramiento en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del *EC*). La involucración de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar la forma en que la involucración de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan la forma en que la LEA incluyó a los socios educativos y el impacto de esa involucración. Se anima a las LEA que mantengan esta meta en primer plano cuando completen esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: La sección 52060(g) del *EC* y la Sección 52066(g) del *EC* especifican a los socios educativos que se deben consultar al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otros miembros del personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos mediante el Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. La ley obliga al superintendente a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador(es) del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas Charter: La Sección 47606.5(d) del *EC* requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,

- Otros miembros del personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela charter que reciba fondos mediante el Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en la escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe ser compartido con los grupos de asesoramiento a nivel escolar y cuya opinión debe solicitarse por parte de las LEA, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de aprendices de inglés, grupos de asesoramiento de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas de escuela y distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, que definen la consulta con los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos asesores, se pueden encontrar en la sección de Recursos de la página web del LCAP de la CDE.

Antes de que la junta directiva/órgano de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, véase la Sección 52062 del *Código de educación*;
    - **Nota:** Las escuelas charter que utilizan el LCAP como el Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del *EC*.
- Para los COE, véase *la* Sección 52068 del *Código de Educación*; y
- Para las escuelas charter, véase el Sección 47606.5 del *Código de Educación*.
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye al Comité asesor de Padres y puede incluir el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el Comité Asesor de Estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las siguientes indicaciones:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas Charter deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identificar el/los socio(s) educativo(s) o grupo(s) que participó/participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Participación

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de los socios educativos.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo se consultó con socios educativos en las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Una descripción de la forma en que el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describir cualquier meta, parámetro, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a la retroalimentación del socio educativo.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo influyó el proceso de participación de dichos socios educativos en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de la forma en que la LEA dio prioridad a las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o las áreas de enfoque con prioridad en el LCAP.

- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de la forma en que la consulta con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:

    - Inclusión de una meta o decisión de alcanzar una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
    - Inclusión de parámetros diferentes a los requeridos por ley
    - Determinación del resultado específico en uno o más parámetros.
    - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la sección de Medición y Comunicación de Resultados
    - Inclusión de la acción o de un grupo de acciones
    - Eliminación de la acción o de un grupo de acciones
    - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
    - Inclusión de la acción o acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados

- Análisis de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de las diferencias significativas en los gastos
- Análisis de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP con base en el proceso de actualización anual
- Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos qué es lo que la entidad LEA piensa lograr, qué es lo que la LEA tiene planeado hacer para lograr la meta, y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado dicha meta. La declaración de metas, los parámetros asociados y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deberán estar alineados. La explicación de por qué incluyó la LEA una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué decidió la LEA dedicarse a esta meta, entre los diversos puntos fuertes y áreas de mejoramiento destacados por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, y los parámetros relacionados, los resultados previstos, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el rendimiento relativo a uno o varios parámetros para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, la reducción de las brechas de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen las metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas, y gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las entidades LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero Escolar, a fin de determinar si priorizan sus metas dentro del LCAP y cómo las priorizan. Cómo se indicó anteriormente, una planificación estratégica que es exhaustiva conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño en la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre grupos de estudiantes conforme se indica en el Tablero de Datos.

Con el fin de apoyar el orden de prioridad de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de parámetros para medir las mejoras. Una declaración sobre la meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se va a medir la meta.
    - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, ver la meta(s) de enfoque requerida para las LEA que reciben financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad a continuación.
- Meta General: Una meta general está relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de parámetros.

- Meta de mantenimiento del progreso Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA dé seguimiento del desempeño en cualquier parámetro no abordado en las otras metas del LCAP.

Requisito de Abordar las Prioridades Estatales de la Fórmula LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y parámetros correspondientes articulados en *las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC*, según corresponda a la LEA. El *Resumen de Prioridades del Estado de la LCFF* contiene un resumen de las *secciones 52060(d) y 52066(d) del EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responder a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Meta(s) de enfoque:

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos.
- La Meta de Enfoque puede referirse explícitamente a el o los parámetros por lo que se comprobará el logro de la meta y el plazo según el cual la LEA espere alcanzar la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar por qué ha decidido la LEA dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero de Datos o en otros datos recopilados a nivel local.
- Las LEA deben describir la forma en que la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se anima a las LEA a que promuevan la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de proseguir con una meta de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciben financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genera financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de las metas de enfoque descritos anteriormente, las entidades LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

a. Todo grupo de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Datos; y

b. Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de temas, y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

- Las Metas de Enfoque para cada plantel escolar del Multiplicador de Equidad debe identificar parámetros específicos para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.

- Una LEA puede crear una meta única para los planteles escolares del Multiplicador de Equidad si esos planteles escolares tienen el mismo grupo de estudiantes con rendimiento en el nivel más bajo de rendimiento en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Datos, y experimenta problemas similares en la acreditación, preparación de la materia, y retención de los educadores de la escuela.

    - Al crear una meta única para varios planteles escolares del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Tablero de Datos que la meta de enfoque está abordando; o,

    - Las dificultades comunes que esté teniendo el plantel escolar en la acreditación, la preparación de temas, y la retención de educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque del Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar por qué ha decidido la LEA dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero de Datos o en otros datos recopilados a nivel local.

- Las LEA deben describir la forma en que la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se anima a las LEA a que promuevan la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de proseguir con una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a las LEA a abordar una meta del multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando la forma en que la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes a través del uso de la fórmula LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares del Multiplicador de Equidad de la fórmula LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones de Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa para la Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera a fin de implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: La sección 42238.024(b)(1) *del EC* requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad sean utilizados para brindar servicios y apoyos basados en evidencia para estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o soporte y/o guía la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en la investigación educativa y/o parámetros de la LEA, la escuela y / o rendimiento estudiantil.

Meta General

Descripción

Describir lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles previstos incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados previstos de forma coherente y coordinada.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen diversos parámetros para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta General.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo ayudarán las acciones y los parámetros agrupados a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describir la forma en que la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF que no son abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y los parámetros aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y los parámetros estatales que se abordan en esta sección son aquellas que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener en acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar la forma en que las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por los parámetros relacionados.

Medición y Comunicación de Resultados:

Para cada año del LCAP, identificar lo(s) parámetros que utilizará la LEA para hacer seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar parámetros para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, lo cual incluya los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos de estudiantes.

- Los parámetros pueden ser cuantitativos o cualitativos; pero, como mínimo, el LCAP de una entidad LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros correspondientes para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA.

- En la medida en que una prioridad estatal no especifique uno o más parámetros (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido y rendimiento académico), la LEA debe identificar un parámetro que usará en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen parámetros basados o reportados a través de las herramientas de autorreflexión de los indicadores locales pertinentes dentro del Tablero de Datos.

- **Parámetros que se Requieren para las acciones de toda la entidad LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los menores en adopción temporal, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estos parámetros que se requieren se pueden identificar dentro de la descripción de la acción o el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente el parámetro(s) que se utiliza para monitorear la eficacia de la acción y la acción(es) a la que se aplican los parámetros.

- **Parámetros que se requieren para las metas del Multiplicador de Equidad**: Para cada meta del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

    - Los parámetros específicos para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, a fin de medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Los parámetros específicos utilizados para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia, o la retención de educadores en cada plantel escolar específico.

- **Parámetros que se requieren para las acciones apoyadas por los fondos de la LREBG**: Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC*, las LEA con fondos de la LREBG no gastados deben incluir al menos un parámetro para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos de la LREBG incluidos en la meta.

    - Los parámetros que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos de la LREBG no deben ser parámetros nuevos; pueden ser parámetros que ya se están utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Parámetro #

- Ingresar el número de parámetro.

Parámetro

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Punto referencial

- Introduzca el punto referencial al completar el LCAP para 2024-25.
    - Usar los datos más recientes relacionados con este parámetro disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las LEA pueden utilizar los datos reportados en el Tablero de Datos de 2023 para el punto referencial de un parámetro sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).
    - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinal de Rendimiento Académico de California (CALPADS) o los datos que la LEA haya presentado recientemente a CALPADS.
    - Indicar el año escolar al que se aplican los datos del punto referencial.
    - Los datos del punto referencial se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
        - Este requisito no tiene por objeto impedir que las LEA actualicen los datos del punto referencial si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para un parámetro en particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos del punto referencial para alinearlos con el proceso de datos más preciso y que informe sobre sus resultados utilizando datos precisos.
        - Si una LEA decide revisar sus datos de punto referencial, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios que se indiquen en el Análisis de la Meta para la meta. También se alienta encarecidamente a las LEA a involucrar a sus socios educativos en la decisión de revisar o no un punto referencial y a comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
    - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo punto referencial cada año, según corresponda.

Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.
    - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025–26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.
    - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no correspondiente al completar el LCAP para 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado objetivo para el parámetro relevante que la LEA espera lograr para el final del ciclo de tres años del LCAP.
    - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas Charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual con el punto referencial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingresar la diferencia actual entre el punto referencial y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el punto referencial y el resultado anual para el Año 1 y / o la diferencia actual entre el punto referencial y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Plazo para completar la parte de **"Medición y Comunicación de Resultados"** de la Meta.

Parámetro	Punto referencial	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para del Año 3 Resultado	Diferencia actual Del punto referencial
Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del **año 2024-25**, o al añadir un parámetro nuevo.	Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año **2024-25**, o al añadir un parámetro nuevo.	Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del **año 2025-26**. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año **2026-27**. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año **2024-25** o al añadir un parámetro nuevo.	Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año **2025-26** y **2026-27**. Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Ingresar el año del LCAP.

A partir de los datos reales de los resultados medibles anuales, incluidos los datos del Tablero de Datos, analizar si las acciones planificadas fueron eficaces hacia el cumplimiento de la meta. "Eficaz" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en la obtención del resultado objetivo. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP de 2024–25, usar la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de 2023–24 para

completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP de 2024-25 como “No Correspondiente”.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las acciones planificadas y la implementación de esas acciones, y los retos y éxitos que sean relevantes y que se hayan experimentado en la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
    - Incluir una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la entidad LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias sustanciales entre Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de los Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de los Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las pequeñas variaciones o porcentajes en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas aplicadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas aplicadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito al producir el resultado objetivo e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o específico.
    - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todos los parámetros asociados a la meta.
    - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en un solo parámetro o grupo de parámetros específicos dentro de la meta que se aplican a la acción (las acciones). La agrupación de acciones con los parámetros permitirá un análisis más sólido para saber si está funcionando la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de parámetros y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y parámetros que no están estrechamente asociados.
    - Desde el comienzo del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han mostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado a la meta, los parámetros, los resultados específicos, o las acciones planificadas para el año siguiente que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, los resultados esperados, los indicadores o las acciones para lograr esta meta como resultado

de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de Datos u otros datos locales, según corresponda.

- Como se señaló anteriormente, comenzando con la elaboración del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que hayan sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
  - Las razones de la ineficacia, y
  - la forma en que los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Completar la tabla de la siguiente manera: Añadir filas de tabla según sea necesario.

Acción #

- Ingresar el número de la acción.

Título

- Asignar un breve título a esta acción. Este título también aparecerá en las tablas de la acción.

Descripción

- Dar una breve descripción de la acción.
  - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo se dirige cada acción principalmente hacia ser efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para las secciones de Servicios Aumentados o Mejorados para Menores en adopción temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.
  - Como se destacó anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los menores en adopción temporal, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a toda la LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estos parámetros que se requieren se pueden identificar dentro de la descripción de la acción o el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente el/los parámetro(s) que se utiliza(n) para monitorear la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la que se aplica(n) el/los parámetro(s).

Total de Fondos

- Ingresar el monto total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de las fuentes de fondos específicas se proporcionarán

en las tablas de acciones.

Contributivas

- Indicar si la acción contribuye a cumplir con el requisito de los servicios aumentados o mejorados descritos en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una “Y” para Sí o una “N” para No.
    - **Nota**: para cada acción que contribuye, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados para abordar los requisitos en *el Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para menores en adopción temporal: Se sugiere que los distritos escolares, las COE y las escuelas charter con un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes en adopción temporal incluyan acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los menores en adopción temporal.

Acciones Requeridas

Para Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés a Largo Plazo

- Las LEA con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
    - Programas de adquisición de idiomas, según se define en *la Sección 306 del EC*, proporcionados a los estudiantes, y
    - Desarrollo profesional para maestros.
    - Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la entidad LEA deberá incluir acciones tanto para aprendices de inglés como para aprendices de inglés a largo plazo.

Para Asistencia Técnica

- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC* deberán incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación de la labor en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada.

Para los indicadores del Tablero de Datos de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores en Rojo en el Tablero de Datos de (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y / o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
    - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) hacia el/los grupo(s) de estudiantes identificado(s) y/o escuela(s) y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de Datos de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que recibe el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de Datos de

2023 debe ser abordado por una o más acciones.

- Estas acciones requeridas tendrán vigencia para el ciclo trienal del LCAP.

Para LEA con fondos de la LREBG no gastados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del *EC*, las LEA con fondos no gastados de la LREBG deben incluir una o más acciones financiadas con fondos de la LREBG dentro de los LCAP de 2025–26, 2026–27, y 2027–28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos de la LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos de la LREBG, después de lo cual las acciones pueden ser retiradas del LCAP.

  - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la LEA debe llevar a cabo una evaluación de necesidades de conformidad con la Sección 32526(d) del *EC*. Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requeridas, consultar la pestaña de Información del Programa en la página web de Información del Programa de la LREBG. Se puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en evidencia para la LREBG en la página web de Recursos para la LREBG del Sistema de Apoyo Estatal de California. La evaluación de las necesidades de la LREBG requerida puede formar parte de la evaluación regular de necesidades de la LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del *EC*.

  - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requeridas, la selección de acciones financiadas por la LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

  - Como recordatorio, los fondos de la LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la Sección 32526(c)(2) del *EC*.

  - Las LEA con fondos de la LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas por los fondos de la LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por el financiamiento de la LREBG, la descripción de la acción debe:

    - Identificar la acción como una acción de la LREBG;
    - Incluir una explicación de la forma en que la investigación apoya la acción seleccionada;
    - Identificar el o los parámetros que se utilizan para supervisar el impacto de la acción; e
    - Identificar la cantidad de los fondos de la LREBG que se utilizan para apoyar la acción.

Servicios aumentados o mejorados para menores en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción integral, dentro de una misma sección dedicada a ello, sobre cómo planea una LEA aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados desde TK-12 grado según define la Sección 42238.02 del *EC* en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, conforme corresponda, y cómo las acciones a nivel de la LEA o de toda la escuela identificadas para esta finalidad cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente sucintas como para promover una mayor comprensión de los socios educativos a fin de facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contributiva.

Favor de tener en cuenta: Con el propósito de cumplir con el requisito de los Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 del *EC*, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de aprendices de inglés.

Requisitos Legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento en el financiamiento que se recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[A][1] del *EC*, Sección 52064[b][8][B] del *EC* ; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es dos maneras: (1) a través del gasto de fondos de la LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Menores en adopción temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad y aumentar los servicios significa aumentar su cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contributivas al requisito de los servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción en toda la LEA), en toda una escuela (acción en toda la escuela), o solo se proporcione a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- La forma en que la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- La forma en que la acción cumple con las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de Eficacia).

Acciones en toda la escuela y en toda la LEA

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción en toda la LEA o en toda la escuela a todos los estudiantes y la forma en que la acción está destinada a mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita ni una explicación adicional de cómo lo logran, no son suficientes.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de los servicios aumentados o mejorados porque matricular a estudiantes no es lo mismo que proporcionar servicios a los estudiantes.

Sólo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas a **nivel de toda la LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de la forma en que las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción deberá proporcionar el fundamento de esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, experiencia, o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas en **toda la escuela** para **las escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de estudiantes no duplicados** también deben incluir una descripción de la forma en que estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción deberá proporcionar el fundamento de esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, experiencia, o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas de la siguiente manera:

Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración de la LCFF que la LEA estima recibir en el próximo año en función del número y la concentración de menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la subvención de concentración de la LCFF.

Proyección del 15 por ciento adicional de la subvención de concentración de la LCFF

- Especificar la cantidad de financiamiento adicional de subvención de concentración de la LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del *CE*, que la LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyección del porcentaje para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP como se calcula en conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del *CCR*.

Fondos traspasados de la LCFF — Porcentaje

- Especificar fondos traspasados de la LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de fondos traspasados de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de fondos traspasados en la tabla de fondos traspasados de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Fondos traspasados de la LCFF — Dólar

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

- Especificar fondos traspasados de la LCFF — Cantidad en dólares identificada en el cuadro de fondos traspasados de la LCFF. Si no se identifica una cantidad de fondos traspasados en la tabla de fondos traspasados de la LCFF, especificar una cantidad en cero ($0).

Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y la Porcentaje proporcional de fondos traspasados obligatorios de la LCFF y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios que se hayan prestado a todos los estudiantes en el año del LCAP, conforme se calcula en conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del *CCR*.

Descripciones requeridas

Acciones en toda la escuela y en toda la LEA

Para cada acción que se proporciona a toda una entidad LEA o escuela, proporcionar una explicación de (1) la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo se diseña la acción para abordar la o las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando en toda la LEA o toda la escuela, y (3) el o los parámetros utilizados para medir la eficacia de la acción en el mejoramiento de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la entidad LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de la acción, indicarlo dentro de la tabla.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad (o necesidades) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del/ de los grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está principalmente dirigida.

Una LEA demuestra la forma en que una acción se dirige principalmente hacia un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es), circunstancia(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados identificados en una evaluación de necesidades y la forma en que la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de datos de aprovechamiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Manera en que la o las acciones están diseñadas para abordar la o las necesidades y motivo por el que se proporciona en toda la LEA o toda la escuela.

Proporcionar una explicación de la forma en que la acción tal como fue diseñada abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la razón por la que la acción se está proporcionando en toda la LEA o toda la escuela.

- Conforme se indicó anteriormente, no son suficientes las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de la manera en que se logrará.

- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matrícula de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con

la norma de los servicios aumentados o mejorados porque matricular a estudiantes no es lo mismo que proporcionar servicios a los estudiantes.

Parámetro(s) para Monitorear la Eficacia

Identificar el o los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la o las acciones.

Nota para las COE y Escuelas Charter: En el caso de las COE y de las escuelas charter, se considera que “a nivel de toda la escuela” y “a nivel de toda la LEA” son sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcionar una explicación de (1) la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) la forma en que la acción está diseñada para abordar la o las necesidades únicas identificadas, y (3) la forma en que se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones que se requieren en las Descripciones de la Acción, favor de indicarlo.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad (o necesidades) Identificada(s)

Proporcionar una explicación de la o las necesidades únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que están recibiendo servicios y fueron identificados mediante la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de datos de aprovechamiento estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcionar una explicación de la forma en que la acción está diseñada para abordar la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que recibe(n) servicios.

Parámetro(s) para Monitorear la Eficacia

Identificar el o los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la o las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados que está asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de la Contribución, en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Planificado identificado de Servicios Mejorados, identificar la meta y el número de acción y describir la metodología que se utilizó.

- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de

la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los profesionales de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos se deben proporcionar a los estudiantes que son menores en adopción temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, lo cual, según la escala de salarios actual de la LEA, la LEA estima que costaría $165,000. En lugar de ello, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal actual para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son menores en adopción temporal. Este análisis se compartirá con los directores del plantel que utilizarán los datos para coordinar los servicios que proporcionen los auxiliares de instrucción y profesionales de aprendizaje expandido para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de financiamiento de la LCFF identificada en la Tabla de Gastos Planificados Totales y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Fondos Adicionales de la Subvención de Concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del *EC* tiene la obligación de mostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de miembros del personal que prestan servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, en comparación con el número de miembros del personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y / o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye personal de mantenimiento y limpieza.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración deberá indicar que la respuesta a esta sección no corresponde.

- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de miembros del personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento.

- Una entidad LEA que no tiene escuelas de comparación con las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, deberá describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de miembros del personal acreditado, personal clasificado o ambos, lo cual incluya al personal de mantenimiento y limpieza, que proporcione servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo del personal adicional.

- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la entidad LEA deberá describir cómo están

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

utilizando los fondos para conservar al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la entidad LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por niveles de grado (Primaria, Intermedia y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
    - La proporción personal-estudiante debe basarse en el número de empleados con puestos equivalentes a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados según el conteo anual del primer miércoles de octubre.
- Proporcionar la proporción de personal-estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal-estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la entidad LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por niveles de grado (Primaria, Intermedia y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
    - La proporción de personal-estudiante debe basarse en el número de personal de FTE y el número de estudiantes inscritos según el conteo anual del primer miércoles de octubre.

Tablas de Acción

Completar la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción del LCAP. La información incorporada a esta tabla llenará automáticamente las demás Tablas de Acción. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Fondos Traspasados de la LCFF. Se ha añadido la palabra “ingresar” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la o las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las tablas de acción restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta directiva local o el órgano administrativo:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planificados (para el siguiente año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contributivas (para el siguiente año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Fondos Traspasados de la LCFF (para el año actual del LCAP)

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el plan LCAP de 2024–25, 2024–25 será el siguiente año del LCAP y 2023–24 será el año actual del LCAP.

Tabla del Total de Gastos Planificados

En la Tabla del Total de Gastos Planificados, proporcionar la siguiente información por cada acción en el plan LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Año del LCAP**: Identificar el año del LCAP correspondiente.

- **1. Proyección de Subvenciones Básicas de la LCFF:** Proporcionar la cantidad total estimada de adjudicación de la LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para Mejoras Educativas Específicas, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del *CCR*. Tener en cuenta que la Subvención Básica de la LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones para las Escuelas Pequeñas Necesarias y asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para las COE.

  Ver la sección 2574 (para las COE) y la sección 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter) del *EC*, según corresponda, para los cálculos de las adjudicaciones de la LCFF.

- **2. Proyecciones de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la fórmula LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Básica de la LCFF proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del *CCR*. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios que se proporcionen a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Fondos traspasados de la LCFF — Porcentaje:** Especificar fondos traspasados de la LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de fondos traspasados de la LCFF del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje de fondos traspasados en la tabla de fondos traspasados de la LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de fondos traspasados de la LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA deberá aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que se hayan proporcionado a todos los estudiantes en el año siguiente del LCAP.***

- **Meta #:** Ingresar el número de meta del LCAP para la acción.

- **Acción #:** Ingresar el número de la acción tal y como se indica en la meta del LCAP.

- **Título de la acción:** Indicar el título de la acción.

- **Grupo(s) de estudiantes:** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción indicando “Todos”, o

indicando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuye a los Servicios Aumentados o Mejorados?:** Escribir "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O, escribir "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados.

- Si se ingresó “Sí” se en la columna de Contributiva, entonces complete las siguientes columnas:

    - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela charter), en toda la escuela, o puede ser limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción limitada en su alcance es una acción que atiende sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

    - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contributivas proporcionan servicios a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.

    - **Lugar:** Identificar el lugar en el que se llevará a cabo la acción. Si la acción se proporciona en todas las escuelas de la LEA, ésta debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a niveles de grado específicos solamente, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “niveles de grado específicos”. Identificar la escuela individual o subconjunto de escuelas o niveles de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados Kínder Transicional hasta el 5.º grado), según corresponda.

- **Plazo:** Indicar “continuo” si la acción se implementará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indicar el plazo en el que se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede indicar “1 año”, o “2 años”, o “6 meses”.

- **Total del personal:** Ingresar el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total no asignado al personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente con base en la información proporcionada en la columna titulada Total de Personal y la columna titulada Total de Fondos.

- **Fondos de la LCFF:** Ingresar el monto total de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por nivel grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para mejoras educativas específicas y el transporte de casa a la escuela).

    - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento de la LCFF. La acción también puede incluir financiamiento procedente de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de los servicios aumentados o mejorados se basa en que la financiamiento de la fórmula de la LCFF se utilice para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales:** Ingresar el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.

    - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos de la

LCFF". Recordatorio: los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares del Multiplicador de Equidad para propósitos de la LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría por otra forma para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otra forma para implementar las disposiciones del ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

- **Fondos locales:** Ingresar el monto total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos federales:** Ingresar el monto total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Total de fondos:** Este monto se calculará automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de forma Limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiamiento asociado a la acción, ingresar la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos.

    - Conforme se destacó en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los profesionales de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos se deben proporcionar a los estudiantes que son menores en adopción temporal. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, lo cual, según la escala de salarios actual de la LEA, la LEA estima que costaría $165,000. En lugar de ello, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal actual para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son menores en adopción temporal. Este análisis se compartirá con los directores del plantel que utilizarán los datos para coordinar los servicios que proporcionen los auxiliares de instrucción y profesionales de aprendizaje expandido para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de financiamiento de la LCFF identificada en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertiría el cociente en porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Acciones Contributivas

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, la columna "¿Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados?" tendrá que verificarse para asegurarse de que solo se muestren acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de Actualización Anual

En la Gráfica de Actualización Anual, proporcionar la siguiente información por cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Estimado de Gastos Reales:** Ingresar el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, verificar la columna "¿Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados?" para asegurarse de que solo se muestren acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcionar la siguiente información por cada acción en el plan LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Estimados Reales de Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de la LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF con base en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Estimado de Gastos Reales para Acciones Contributivas** Ingresar el total del estimado real de gastos de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.

- **Estimado del Porcentaje Real de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiamiento asociado a la acción, ingresar el total estimado de la mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

    - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA analiza la implementación y los datos de resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que mejoraron los resultados para los menores en adopción temporal. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 entre la cantidad de financiamiento de la LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertiría el cociente en porcentaje. Este es el porcentaje del Estimado Real de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Fondos Traspasados de la LCFF

- **9. Estimado de la Subvención Básica Real de la LCFF**: Proporcionar la cantidad total estimada de adjudicación objetivo de la LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para Mejoras Educativas Específicas, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del *CCR*. Tener en cuenta que la Subvención Básica de la LCFF para fines del LCAP también incluye las asignaciones para las Escuelas Pequeñas Necesarias y asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para las COE. Ver la sección 2574 (para las COE) y la sección 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter) del *EC*, según corresponda, para los cálculos de las adjudicaciones de la LCFF.

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre con base en las cantidades de la Subvención Básica Real Estimada de la LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Reales Estimadas de la LCFF (6), de acuerdo con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del *CCR*, más el porcentaje traspasado de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios que se hayan proporcionado a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas con base en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualizaciones Anuales y la Tabla de Acciones Contributivas. Para fines de transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Acciones Contributivas

- **4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos de la LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contribuyentes (Fondos de la LCFF).
- **5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados**
    - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados
- **Porcentaje Planificado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (el 4 dividido entre el 1, más el 5)**
    - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) entre la Subvención Básica Proyectada de la LCFF (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y agregándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la Sección 42238 (c)(2) del *EC*, si el total de los Gastos Contributivos Planificados (4) es inferior a las Subvenciones Suplementarias y de Concentración Reales Estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Real Estimado de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración Reales Estimadas de la LCFF (6), la diferencia entre el Porcentaje Real Planificado y Estimado de Servicios Mejorados indica “No Requerido”.

- **6. Estimados Reales de Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF**
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima recibir con base en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de Gastos Contributivos Planificados (Fondos de la LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de los Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contributivas (Fondos de la LCFF).
- **7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas**
    - Esta cantidad es el total de Gastos Reales Estimado para Acciones Contributivas (Fondos de la LCFF).
- **Diferencia entre Gastos Reales Estimados y Planificados para Acciones Contributivas (Restar el 7 del 4)**
    - Esta cantidad es el Total de Gastos Reales Estimados para las Acciones Contributivas (7) que se reste del Total de Gastos Contributivos

Planificados (4).

- **5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)**
    - Este porcentaje es el total de la columna: Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados.
- **8. Total del Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (%)**
    - Esta cantidad es el total de la columna: Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados.
- **Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (Restar el 5 del 8)**
    - Esta cantidad es el Total del Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (5) que se resta del Total del Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (8).

Tabla de Fondos Traspasados de la LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Año Escolar Actual (el 6 dividido entre el 9, más % de Fondos Traspasados)**
    - Este porcentaje es la Subvención Real Estimada de la LCFF (6), ya sea suplementaria y/o de concentración, dividida entre la Subvención Básica Real Estimada de la LCFF (9) más el porcentaje de Fondos Traspasados de la LCFF del año anterior.
- **11. Porcentaje Estimado Real de Servicios Aumentados o Mejorados (el 7 dividido entre el 9, más el 8)**
    - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Reales para las Acciones Contributivas (7) dividido entre el Financiamiento de la LCFF (9), luego convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumando el Total Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (8).
- **12. Fondos Traspasados de la LCFF - Cantidad en Dólares de Fondos Traspasados de la LCFF (restarle el 11 al 10 y multiplicarlo por el 9)**
    - Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar Servicios (10), la entidad LEA tiene la obligación de traspasar fondos de la LCFF.

      La cantidad de fondos de la LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención Básica Real Estimada de la LCFF (9). Esta es la cantidad de fondos de la LCFF que se requiere traspasar al año siguiente.
- **13. Porcentaje de Fondos Traspasados de la LCFF (el 12 dividido entre el 9)**
    - Este porcentaje es la porción pendiente del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que la LEA debe traspasar al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo los fondos traspasados de la LCFF (12) entre los fondos de la LCFF (9).