



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Zamora	57-72710-6096671	13/abr/2025	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Zamora para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	37
Condiciones y Entorno	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1	44
Meta 2	48
Meta 3	56
Meta 4	62
Meta 5	67
Resumen Presupuestario	68
Resumen Presupuestario	68
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	68
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	69
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	69
Gastos por Fuente Financiera	69
Gastos por Referencia Presupuestaria	69
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	69
Gastos por Meta	69
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	71
Recomendaciones y Garantías	72
Instrucciones	73
Apéndice A: Requisitos del Plan	80

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	83
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	86

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Zamora para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela incluye información sobre el logro académico de los alumnos en relación con las exigentes normas académicas estatales, prestando especial atención a aquellos alumnos que están reprobando o en riesgo de no cumplir con dichas normas.

El plan a nivel escolar se desarrolló para atender las necesidades de los alumnos de la escuela, tal como fueron detectadas mediante la evaluación integral de las necesidades. Entre ellas, se incluyen las siguientes:

1. Estrategias que la escuela pone en práctica para atender las necesidades y que brindan oportunidades a todos los alumnos para cumplir con las exigentes normas académicas estatales.
2. El uso de métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y contribuyan a brindar un currículo enriquecido y acelerado.
3. Programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral, así como estrategias que atiendan las necesidades de todos los alumnos de la escuela, pero en particular las de aquellos que están en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas.

El plan escolar integral aborda la participación de los padres y las familias mediante acciones de acercamiento, que comprenden las siguientes:

1. Una política de participación escolar y familiar.
2. Un pacto escolar y con los padres que establece la responsabilidad compartida para un alto logro académico de los alumnos y fomenta la capacidad de participación.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Zamora como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar de Zamora se reúne al menos cinco veces al año y analiza los datos de la escuela y el progreso realizado en relación con las metas establecidas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). También analiza la Interfaz de California, participa en el proceso de evaluación de las necesidades, y desarrolla y aprueba el Plan Escolar anual.

En Zamora se llevaron a cabo evaluaciones formales de las necesidades con varios grupos, entre ellos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor Juvenil, la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y el personal. En cada reunión se analizaron los datos más recientes de la Interfaz de datos escolares de California sobre el desempeño académico de los alumnos de la escuela Zamora, los datos de i-Ready, la asistencia, la reclasificación y las tasas de suspensiones. Asimismo, se llevaron a cabo evaluaciones informales de necesidades con frecuencia mediante conversaciones con la administración, las familias, el personal y los alumnos.

El Grupo Asesor Juvenil se reunió dos veces al mes a partir de septiembre de 2025 y estaba compuesto por un grupo diverso de alumnos de 4.º a 6.º grado. Las conversaciones bimensuales con los alumnos dieron como resultado la formación de normas de grupo creadas con ellos: escuchamos a todos, participamos y nos divertimos apoyando a nuestra escuela y a los demás. El Grupo Asesor Juvenil para el ciclo escolar 2025-2026 estuvo compuesto por alumnos del grupo asesor del año anterior y alumnos adicionales de cada nivel de grado, de 4.º a 6.º grado. El tamaño del grupo

varió a lo largo del año, pero en cada reunión contábamos con entre 25 y 33 alumnos. Este año, los alumnos participaron activamente en la creación de expectativas de comportamiento, el desarrollo de un plan para una mayor participación en el patio de recreo de nivel intermedio y la creación de sistemas de apoyo para nuestro sitio con el fin de mejorar las rutinas y los procedimientos. Me enorgullece enormemente el deseo de nuestros alumnos de convertirse en defensores de nuestro plantel y alzar la voz cuando ven que surgen problemas.

El administrador también compartió la Interfaz de California con el Grupo Asesor Juvenil. Las encuestas realizadas a los alumnos en otoño de 2025 y a los padres en primavera de 2026 se utilizaron para abordar y priorizar las necesidades del sitio. La Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) se administró a los alumnos de 5.º grado, al personal y a los padres de cada sitio en la primavera de 2026. Todos los datos obtenidos en las encuestas respaldaron el desarrollo de las metas y las acciones del plan del sitio de Zamora. Incrementar la participación de los alumnos y su conexión con todo el personal del plantel sigue siendo una prioridad. Garantizar que la opinión y las preferencias de los alumnos se tengan en cuenta y se utilicen en las revisiones del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2026-2027 ha sido una prioridad. La conducta desordenada, como las peleas, es un área en la que padres, alumnos y personal docente informan que se necesita apoyo continuo. Nuestro plantel se centra en mejorar los sistemas y las rutinas durante el ciclo escolar 2026-2027, analizando los datos de nuestra escuela y brindando apoyo a los alumnos con las prácticas recomendadas de nivel 1 y nivel 2.

El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y su personal analizaron el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y proporcionaron comentarios adicionales. El Consejo de Sitio Escolar analizó el plan, consideró las recomendaciones y los comentarios de todos los grupos, y finalizó/aprobó el SPSA el 28 de mayo de 2026.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

N/A

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

La tasa general de suspensiones de la escuela, que se sitúa en el 4.3%, sigue mostrando una tendencia al alza desde el 0.8% de 2019, lo que continúa siendo motivo de gran preocupación, sobre todo si se compara con el promedio estatal del 2.9%. Varios subgrupos de alumnos están experimentando tasas de suspensiones que superan los promedios estatales y requieren una atención enfocada.

Los alumnos con discapacidades presentan la tasa de preocupación más alta, con un 7.6%, lo que supone un aumento de 2.7 puntos porcentuales y una calificación roja en la Interfaz, en comparación con el promedio estatal del 5.0%.

Los alumnos en desventaja socioeconómica son suspendidos a una tasa del 5.4%, y los alumnos hispanos al 4.8%, ambos porcentajes clasificados como naranja y con tendencia al alza.

Los alumnos blancos también reflejan una calificación en rojo del 4.2%, lo que supone un aumento de 2.3 puntos porcentuales.

Un área de fortaleza se observa entre los estudiantes del inglés, que presentan una tasa de suspensiones del 0.0%, muy por debajo del promedio estatal del 3.2%, lo que indica que el apoyo actual a este grupo es eficaz.

Para abordar las crecientes disparidades en las tasas de suspensiones, la escuela está trabajando en colaboración para mejorar la atención a las intervenciones de nivel 2 y nivel 3 para alumnos con discapacidades y otros subgrupos con grandes necesidades. El personal participará en una formación profesional continua centrada en la participación estudiantil y en estrategias disciplinarias culturalmente sensibles para reducir las medidas disciplinarias excluyentes. La escuela también llevará a cabo análisis periódicos de los datos de remisiones disciplinarias desglosados por subgrupos para detectar patrones de desproporción estudiantil y ajustar los apoyos en consecuencia, garantizando que todos los alumnos, en particular los de grupos históricamente marginados, tengan acceso a entornos de aprendizaje equitativos y de apoyo.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

La Escuela Primaria no tiene ningún indicador estatal en el que el desempeño de algún grupo de alumnos haya estado dos o más niveles por debajo del desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La tasa de ausentismo crónico de nuestra escuela ha mejorado significativamente desde un máximo pospandémico del 24.1% en 2022, disminuyendo al 22.3% en 2023, al 16.5% en 2024 y al 13.9% en 2025, lo que supone una tendencia positiva y ahora se sitúa por debajo del promedio estatal del 17.1%.

Preocupaciones de subgrupos: a pesar de la mejora general, varios subgrupos de alumnos requieren atención específica:

Los estudiantes del inglés (20.9%) son el único grupo estudiantil que muestra un aumento en el ausentismo crónico (+2.3 puntos), lo que indica la necesidad de programas de apoyo y acercamiento culturalmente sensibles.

Los alumnos con discapacidades (23.7%) y los alumnos en desventaja socioeconómica (21.5%) siguen presentando un ausentismo desproporcionado en comparación con la tasa de todos los alumnos.

Los alumnos blancos también mostraron un ligero aumento (+1.8 puntos, 9.2%), lo que justifica su monitoreo.

Áreas de progreso: los alumnos hispanos mostraron la mayor mejora, con una disminución de 4.6 puntos hasta el 18.3%, y los alumnos de dos o más razas disminuyeron 7.5 puntos hasta el 3.2%.

Necesidad detectada: la escuela continuará implementando estrategias de intervención para mejorar la asistencia, centrándose específicamente en los estudiantes del inglés y en los subgrupos con mayores necesidades, para mantener las tendencias a la baja y acotar las brechas restantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Zamora. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	%	%	0.24%			1
Afroamericano	1.03%	0.49%	0.97%	4	2	4
Asiático	1.79%	1.96%	1.94%	7	8	8
Filipino	0.51%	0.24%	0.24%	2	1	1
Hispano/Latino	52.05%	49.88%	48.18%	203	204	199
Ileño del Pacífico	0.51%	0.73%	0.48%	2	3	2
Blanco	37.44%	39.12%	39.47%	146	160	163
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.36%	5.38%	4.36%	17	22	18
Sin Reportar	2.31%	2.20%	4.12%	9	9	17
Inscripción Total				390	409	413

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
Kínder de Transición		28	24
Kínder	63	55	58
1er año	62	58	59
2do año	62	56	52
3er año	51	61	57
4to año	50	48	63
5to año	52	53	51
6to año	44	50	49
Inscripción Total	390	409	413

Conclusiones basadas en estos datos:

- La inscripción está aumentando de forma constante, con cambios en los cohortes por nivel de grado. La inscripción total creció de 384 a 409 alumnos a lo largo de tres años. El crecimiento es desigual entre los distintos niveles de grado, con aumentos notables en 3.º grado (49 a 61) y 5.º grado (46 a 53).

2. La población de la escuela sigue siendo predominantemente hispana/latina. Los alumnos hispanos/latinos siguen siendo el grupo más numeroso (~50%), aunque se observa un ligero descenso (del 53.39% al 49.88%). La inscripción de alumnos blancos ha aumentado (del 35.68% al 39.12%).
3. El tamaño pequeño de ciertos subgrupos puede dificultar lo siguiente:
Monitorear las tendencias en los datos de logro.
Proporcionar intervenciones específicas para subgrupos concretos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	38	40	39	9.7%	9.8%	9.4%
Dominio del Inglés (FEP)	22	20	17	5.6%	4.9%	4.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha aumentado de 33 alumnos (8.6%) en 2022-2023 a 40 alumnos (9.8%) en 2024-2025. Esto indica un crecimiento gradual pero constante de la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que sugiere la necesidad de servicios y apoyos didácticos para los EL sostenidos y posiblemente ampliados.
2. El número de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido de 23 (6.0%) a 20 (4.9%). Este descenso podría indicar que menos alumnos ingresan al sistema con un nivel de inglés ya competente o posibles cambios en el perfil demográfico de los alumnos.
3. No se proporcionan datos sobre los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), lo que limita la capacidad de evaluar la eficacia con la que la escuela apoya a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para su reclasificación. Esta es un parámetro fundamental para medir el éxito del programa.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	46	45	55	45	45	55	45	45	55	97.8	100	100
4to Año	46	49	44	44	48	43	44	48	43	95.7	98	97.7
5to Año	42	46	49	40	42	49	40	42	49	95.2	91.3	100
6to Año	50	40	42	49	39	40	49	39	40	98.0	97.5	95.2
Todos los Grados	184	180	190	178	174	187	178	174	187	96.7	96.7	98.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2456.	2477.	2441.	40.00	44.44	29.09	15.56	24.44	23.64	33.33	22.22	30.91	11.11	8.89	16.36
4to Año	2534.	2492.	2526.	56.82	39.58	53.49	29.55	22.92	25.58	4.55	18.75	11.63	9.09	18.75	9.30
5to Año	2528.	2538.	2506.	27.50	30.95	22.45	27.50	38.10	20.41	27.50	19.05	28.57	17.50	11.90	28.57
6to Año	2519.	2536.	2560.	18.37	23.08	17.50	28.57	33.33	47.50	24.49	23.08	30.00	28.57	20.51	5.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	35.39	35.06	30.48	25.28	29.31	28.34	22.47	20.69	25.67	16.85	14.94	15.51

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	22.22	33.33	14.55	68.89	62.22	76.36	8.89	4.44	9.09
4to Año	29.55	25.00	27.91	65.91	60.42	62.79	4.55	14.58	9.30
5to Año	15.00	28.57	26.53	72.50	57.14	48.98	12.50	14.29	24.49
6to Año	24.49	23.08	32.50	51.02	53.85	60.00	24.49	23.08	7.50
Todos los Grados	23.03	27.59	24.60	64.04	58.62	62.57	12.92	13.79	12.83

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	24.44	33.33	25.45	60.00	57.78	56.36	15.56	8.89	18.18
4to Año	43.18	27.08	46.51	52.27	58.33	44.19	4.55	14.58	9.30
5to Año	15.00	26.19	14.29	72.50	59.52	71.43	12.50	14.29	14.29
6to Año	14.29	20.51	20.00	51.02	53.85	65.00	34.69	25.64	15.00
Todos los Grados	24.16	27.01	26.20	58.43	57.47	59.36	17.42	15.52	14.44

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	8.89	26.67	9.09	80.00	68.89	74.55	11.11	4.44	16.36
4to Año	20.45	8.33	23.26	70.45	85.42	69.77	9.09	6.25	6.98
5to Año	15.00	16.67	18.37	77.50	76.19	71.43	7.50	7.14	10.20
6to Año	8.16	15.38	15.00	77.55	66.67	77.50	14.29	17.95	7.50
Todos los Grados	12.92	16.67	16.04	76.40	74.71	73.26	10.67	8.62	10.70

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	24.44	33.33	16.36	64.44	60.00	63.64	11.11	6.67	20.00
4to Año	29.55	12.50	34.88	68.18	75.00	55.81	2.27	12.50	9.30
5to Año	27.50	30.95	16.33	57.50	61.90	67.35	15.00	7.14	16.33
6to Año	22.45	15.38	10.00	53.06	69.23	82.50	24.49	15.38	7.50
Todos los Grados	25.84	22.99	19.25	60.67	66.67	66.84	13.48	10.34	13.90

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En todos los grados, se observa una disminución en el porcentaje de alumnos que superan las normas (del 35.39% al 30.48%) y un aumento en los alumnos que casi cumplen con las normas (del 22.47% al 25.67%) entre 2022-2023 y 2024-2025. La enseñanza debe priorizar el rigor propio del nivel de grado, la diferenciación y las estrategias de aceleración para que los alumnos pasen de “Casi cumplido” a “Cumplido/Superado”, en lugar de centrarse únicamente en la recuperación.
2. En 6.º grado se muestra un fuerte crecimiento, que incluye lo siguiente:
Disminución significativa en “Incumplido” (del 28.57% al 5.00%).
Aumento en el número de alumnos que cumplen con la norma (del 28.57% al 47.50%). Es necesario fortalecer la lectoescritura básica en los grados de escuela primaria y secundaria, en particular en la comprensión y la escritura temprana, para prevenir brechas a largo plazo. Las prácticas exitosas en 6.º grado deben analizarse y replicarse en los grados inferiores.
3. Lectura: aumento de alumnos por debajo de la norma en 5.º grado (del 12.50% al 24.49%), lo que indica dificultades de comprensión.
Escritura: aunque el porcentaje de calificaciones “Por debajo de la norma” disminuyó en general (del 17.42% al 14.44%), el desempeño sigue siendo incongruente en todos los niveles de grado.
Comprensión auditiva: sigue siendo el área fuerte, con aproximadamente el 73% de los alumnos en la norma o cerca de la norma de forma constante. La enseñanza debe centrarse en la comprensión lectora, el análisis de textos y el desarrollo de la escritura en todas las áreas de contenido, al tiempo que se aprovechan las sólidas habilidades de comprensión auditiva para apoyar la integración del discurso académico, la expresión oral y la escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	46	45	55	44	45	55	44	45	55	95.7	100	100
4to Año	46	49	44	43	48	42	43	48	42	93.5	98	95.5
5to Año	42	46	49	40	42	49	40	42	49	95.2	91.3	100
6to Año	50	40	42	49	39	40	49	39	40	98.0	97.5	95.2
Todos los Grados	184	180	190	176	174	186	176	174	186	95.7	96.7	97.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2454.	2472.	2453.	25.00	35.56	29.09	36.36	28.89	34.55	22.73	20.00	18.18	15.91	15.56	18.18
4to Año	2516.	2490.	2521.	34.88	22.92	40.48	34.88	29.17	23.81	16.28	35.42	28.57	13.95	12.50	7.14
5to Año	2525.	2497.	2490.	32.50	16.67	14.29	22.50	23.81	20.41	22.50	28.57	30.61	22.50	30.95	34.69
6to Año	2521.	2512.	2537.	20.41	15.38	20.00	18.37	25.64	25.00	22.45	23.08	30.00	38.78	35.90	25.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	27.84	22.99	25.81	27.84	27.01	26.34	21.02	27.01	26.34	23.30	22.99	21.51

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	36.36	48.89	41.82	47.73	33.33	41.82	15.91	17.78	16.36
4to Año	48.84	31.25	59.52	39.53	52.08	28.57	11.63	16.67	11.90
5to Año	35.00	23.81	18.37	42.50	52.38	48.98	22.50	23.81	32.65
6to Año	24.49	12.82	20.00	36.73	51.28	50.00	38.78	35.90	30.00
Todos los Grados	35.80	29.89	34.95	41.48	47.13	42.47	22.73	22.99	22.58

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	31.82	35.56	21.82	45.45	55.56	56.36	22.73	8.89	21.82
4to Año	23.26	16.67	26.19	60.47	66.67	54.76	16.28	16.67	19.05
5to Año	22.50	14.29	12.24	55.00	52.38	59.18	22.50	33.33	28.57
6to Año	12.24	20.51	17.50	53.06	46.15	62.50	34.69	33.33	20.00
Todos los Grados	22.16	21.84	19.35	53.41	55.75	58.06	24.43	22.41	22.58

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	27.27	37.78	23.64	65.91	51.11	52.73	6.82	11.11	23.64
4to Año	32.56	18.75	33.33	48.84	68.75	57.14	18.60	12.50	9.52
5to Año	27.50	14.29	10.20	52.50	50.00	57.14	20.00	35.71	32.65
6to Año	14.29	10.26	7.50	57.14	64.10	67.50	28.57	25.64	25.00
Todos los Grados	25.00	20.69	18.82	56.25	58.62	58.06	18.75	20.69	23.12

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 5.º grado se muestra un descenso constante:
El porcentaje de superado se redujo del 32.5% al 14.29%.
El porcentaje de Incumplido aumentó del 22.5% al 34.69%.
El logro es inconstante en todos los niveles de grado, y 5.º grado se perfila como un área crítica que requiere atención, lo que indica posibles deficiencias en la alineación de la instrucción, el rigor o la preparación de los alumnos.
2. En Conceptos y procedimientos se muestra una estabilidad relativa e incluso un crecimiento en 2024-2025 (el porcentaje por encima de la norma aumentó al 34.95%).
Sin embargo, Resolución de problemas y Ejemplificación y Comunicación del razonamiento muestran lo siguiente:
Disminución del porcentaje por encima de la norma (p. ej., Resolución de problemas bajó al 19.35%).
Los alumnos demuestran mayores habilidades matemáticas básicas y procedimentales, pero tienen dificultades con habilidades de orden superior como la resolución de problemas, el razonamiento y la explicación del pensamiento, componentes clave para la preparación universitaria y vocacional.

3. Las tasas de participación se mantuvieron constantemente altas y mejoraron con el tiempo, aumentando del 95.7% (2022-2023) al 97.9% (2024-2025) en todos los grados. Varios niveles de grado (de 3.º a 5.º grado) alcanzaron el 100% de participación en 2024-2025. La escuela demuestra contar con sólidos sistemas de evaluación e inclusión estudiantil, lo que garantiza datos confiables para la toma de decisiones y acota las brechas en la rendición de cuentas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	1363.0	*	*	1373.6	*	*	1338.3	*	10	11	8
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10	7
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	*	4
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados										27	32	31

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	0.00	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	18.52	9.38	9.68	40.74	40.63	41.94	25.93	28.13	35.48	14.81	21.88	12.90	27	32	31

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	0.00	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	33.33	21.88	29.03	37.04	34.38	54.84	14.81	28.13	9.68	14.81	15.63	6.45	27	32	31

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	0.00	*	*	18.18	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	3.70	0.00	6.45	25.93	21.88	19.35	51.85	50.00	48.39	18.52	28.13	25.81	27	32	31

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	0.00	*	*	63.64	*	*	36.36	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	37.04	25.00	38.71	51.85	56.25	48.39	11.11	18.75	12.90	27	32	31

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	18.18	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	37.04	21.88	29.03	48.15	62.50	64.52	14.81	15.63	6.45	27	32	31

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	0.00	*	*	72.73	*	*	27.27	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	3.70	9.38	6.45	70.37	56.25	58.06	25.93	34.38	35.48	27	32	31

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	18.18	*	*	45.45	*	*	36.36	*	*	11	*
1er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	14.81	6.25	6.45	66.67	71.88	64.52	18.52	21.88	29.03	27	32	31

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que se desempeñan en el nivel 4 (dominio más alto) se mantiene relativamente bajo y estable (18.52%-9.38%-9.68%), mientras que el nivel 3 sigue siendo el grupo más numeroso (alrededor del 40%-42%). Esto indica que la mayoría de los estudiantes del inglés están progresando, pero aún no han alcanzado un dominio completo del idioma. Zamora seguirá centrándose en el lenguaje oral como base para el desarrollo de la lectoescritura.
2. El número de alumnos de nivel 2 aumentó con el tiempo (del 25.93% al 28.13% y luego al 35.48%), lo que sugiere un grupo creciente de alumnos que aún no alcanzan el nivel de dominio requerido y necesitan una intervención específica para acelerar la adquisición del idioma. La Escuela Primaria Zamora necesita brindar apoyo específico a los alumnos de nivel 2 para acelerar su progreso hacia el dominio.
3. El porcentaje de alumnos en el nivel 1 disminuyó del 14.81% al 12.90% (tras un aumento temporal), lo que indica cierto progreso en la salida de los alumnos de la banda de desempeño más baja. Nuestro sitio seguirá dando prioridad a la lectura y al desarrollo del vocabulario académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
409	52.3%	9.8%	0.2%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Zamora.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	40	9.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2%
Sin Hogar	2	0.5%
En Desventaja Socioeconómica	214	52.3%
Alumnos con Discapacidades	103	25.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	0.5%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	8	2%
Filipino	1	0.2%
Hispano	204	49.9%
Dos o Más Etnias	22	5.4%
Isleño del Pacífico	3	0.7%
Blanco	160	39.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más de la mitad de la población estudiantil (52.3%) está catalogada como Alumnos en desventaja socioeconómica. Esto sugiere que una parte importante de los alumnos puede enfrentarse a obstáculos para el éxito académico, incluido un acceso limitado a recursos fuera del ámbito escolar. La escuela debe priorizar el acceso equitativo a las intervenciones académicas, las oportunidades de enriquecimiento y el apoyo socioemocional para abordar las brechas de oportunidades y mejorar el logro estudiantil general.
2. Los alumnos con discapacidades representan el 25.2% de la inscripción total (103 alumnos), una cifra notablemente alta para una escuela primaria. Existe una necesidad fundamental de fortalecer las prácticas de enseñanza inclusivas, los modelos de enseñanza conjunta y las intervenciones específicas para garantizar que los alumnos con discapacidades progresen académicamente y tengan acceso a las normas correspondientes a su nivel de grado.
3. Casi la mitad de la población estudiantil (49.9%) se identifica como hispana, y el 9.8% son estudiantes del inglés. La escuela debe seguir implementando prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y programas sólidos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la adquisición del idioma y garantizar que todos los alumnos puedan acceder a contenidos académicos rigurosos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Verde	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Zamora obtuvo un nivel de desempeño verde tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, lo que indica que el logro estudiantil general cumple o supera las expectativas estatales.

Las prácticas pedagógicas de componente académico básico de la escuela son eficaces y deben mantenerse y perfeccionarse, centrándose en sostener altos niveles de logro y prevenir descensos mediante el monitoreo continuo de los datos y la alineación de la enseñanza.

2. El nivel de desempeño amarillo en ausentismo crónico indica que un porcentaje significativo de alumnos se está perdiendo tiempo de instrucción significativo.
La escuela debería priorizar las estrategias para mejorar la asistencia, incluyendo el acercamiento a las familias, los sistemas de intervención temprana y los incentivos, para aumentar la participación de los alumnos y reducir el tiempo de aprendizaje perdido.
3. El nivel de desempeño naranja en la tasa de suspensiones sugiere prácticas disciplinarias excluyentes superiores a las deseadas, lo que puede afectar de manera negativa los resultados de los alumnos.
La escuela debería reforzar las prácticas restauradoras y el apoyo socioemocional, centrándose en reducir las suspensiones escolares y abordar cualquier desproporción entre los grupos estudiantiles para garantizar un entorno escolar positivo e inclusivo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

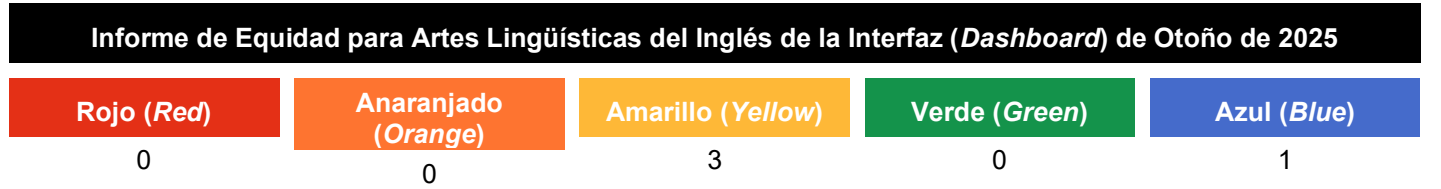
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño	
20.6 puntos por encima de la norma	29.4 puntos por debajo de la norma	
Disminuyó 6.2 puntos	Disminuyó 13.7 puntos	
201 alumnos	19 alumnos	

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 2.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4 puntos 106 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo 17.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. 22.4 puntos 49 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo 3.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 15.2 puntos 101 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 86.1 puntos por encima de la norma 12 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Azul 48.4 puntos por encima de la norma Aumentó. 7.3 puntos 80 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos están desempeñándose a un nivel verde (20.6 puntos por encima de la norma); sin embargo, el desempeño disminuyó en 6.2 puntos, lo que indica una tendencia a la baja. Si bien el logro general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo sólido, el reciente descenso pone de manifiesto la necesidad de supervisar de cerca las prácticas de enseñanza e implementar medidas de apoyo específicas para evitar nuevas disminuciones en el desempeño estudiantil.
2. Varios grupos estudiantiles, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades, están obteniendo resultados en el nivel amarillo o por debajo de la norma, mientras que los alumnos blancos están obteniendo resultados en el nivel azul (muy por encima de la norma).

Existen claras y persistentes brechas de logros académicos entre los distintos grupos estudiantiles, lo que indica la necesidad de estrategias e intervenciones didácticas específicas y equitativas para garantizar que todos los alumnos alcancen las normas correspondientes a su nivel de grado.

3. Los estudiantes del inglés están obteniendo resultados 29.4 puntos por debajo de la norma y disminuyeron en 13.7 puntos, sin color de desempeño debido al tamaño pequeño de la muestra.
Los estudiantes del inglés representan un grupo prioritario para la mejora, que requiere una instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, un seguimiento del progreso y apoyos académicos específicos para abordar las importantes brechas y descensos en el desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

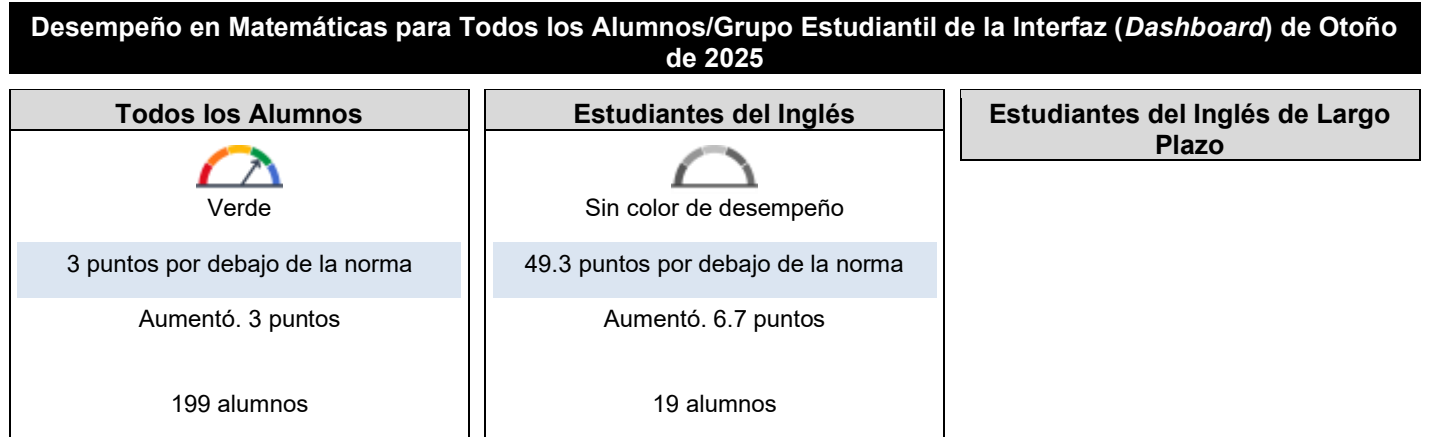
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 37.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. 3 puntos 105 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo 60.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. 10.7 puntos 48 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja 29.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 3.2 puntos 100 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 48.1 puntos por encima de la norma 12 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Azul 26.1 puntos por encima de la norma Aumentó. 16.4 puntos 79 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos están desempeñándose en un nivel verde, tan solo 3 puntos por debajo de la norma, con un ligero aumento de 3 puntos. Si bien el alumnado en general se ajusta a las expectativas para su nivel de grado, los datos de los subgrupos revelan disparidades.
La escuela debe mantener una sólida enseñanza básica al tiempo que implementa intervenciones específicas para apoyar a los alumnos que están por debajo de la norma y para sostener el crecimiento general del logro.
2. Los estudiantes del inglés están 49.3 puntos por debajo de la norma, pese a un aumento de 6.7 puntos.
Alumnos con discapacidades: 60.1 puntos por debajo de la norma, con un aumento de 10.7 puntos.

Estos grupos están obteniendo resultados muy por debajo de las expectativas para su nivel de grado, lo que pone de manifiesto la necesidad imperiosa de un apoyo intensivo.

Las estrategias didácticas específicas, las intervenciones en grupos pequeños y el monitoreo del progreso de los estudiantes del inglés y de los alumnos con discapacidades son fundamentales para reducir estas grandes brechas de logros académicos.

3. Alumnos hispanos: 29,6 puntos por debajo de la norma (naranja), con un ligero descenso.
Alumnos en desventaja socioeconómica: 37.4 puntos por debajo de la norma (amarillo), con un aumento moderado. Estos grupos corren el riesgo de tener un desempeño inferior al de sus compañeros y requieren enfoques instructivos culturalmente sensibles y centrados en la equidad.
La escuela debería implementar intervenciones específicas en matemáticas, instrucción guiada y estrategias de participación familiar para mejorar los resultados de estos grupos estudiantiles con mayores necesidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

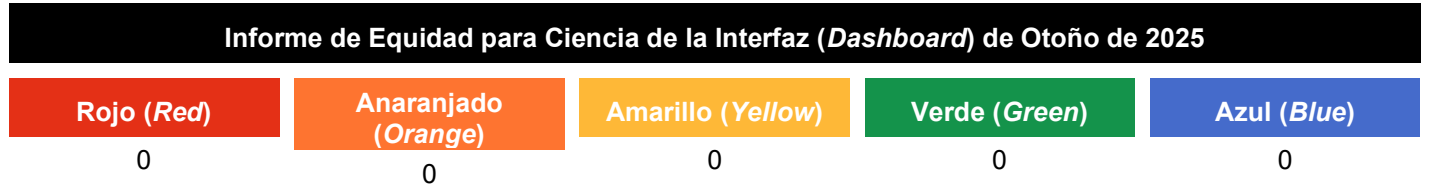
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul 56.1 puntos de ciencias Aumentó. 5.1 puntos 49 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 4 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 49.1 puntos en ciencias Aumentó. 6.7 puntos 25 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 44.6 puntos de ciencias Aumentó. 7.2 puntos 14 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño 51.1 puntos de ciencias Aumentó. 4.9 puntos 28 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 64.5 puntos de ciencias Aumentó. 9.3 puntos 19 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos obtuvieron 56.1 puntos en ciencias, con un aumento de 5.1 puntos, lo que demuestra un crecimiento y un desempeño superior al esperado para su nivel de grado.
La enseñanza de ciencias en la escuela es eficaz y debería seguir haciendo hincapié en lecciones prácticas y alineadas con las normas, que fomenten la curiosidad y la comprensión conceptual.
2. Alumnos en desventaja socioeconómica: 49.1 puntos (aumento de 6.7)
Alumnos hispanos: 51.1 puntos (aumento de 4.9)
Si bien ambos grupos muestran progreso, sus puntuaciones están por debajo de las de los alumnos blancos, que lograron 64.5 puntos (un aumento de 9.3).

Se deben seguir brindando apoyos específicos, instrucción diferenciada y estrategias culturalmente sensibles para garantizar la equidad y acotar las brechas de desempeño entre los diferentes grupos estudiantiles.

3. Alumnos con discapacidades: 44.6 puntos (aumento de 7.2), por debajo del promedio de todos los alumnos. La escuela debe mantener y ampliar las prácticas de enseñanza inclusivas y proporcionar escalonamiento, adaptaciones e intervenciones adicionales para ayudar a los alumnos con discapacidades a acceder al contenido científico correspondiente a su nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 42.9 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 28 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
17.4%	39.1%	0%	43.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Solo el 43.5% de los estudiantes del inglés progresó al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), mientras que el 17.4% disminuyó y el 39.1% mantuvo niveles más bajos en el ELPI.
Una parte sustancial de los estudiantes del inglés no está progresando hacia el dominio del inglés, lo que pone de manifiesto la necesidad fundamental de una instrucción específica y diferenciada para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
- El 0% de los alumnos mantuvo el nivel 4 del ELPI, el nivel de dominio más alto, lo que indica dificultades para mantener habilidades avanzadas en inglés entre los estudiantes del inglés.
Las estrategias de instrucción deben incluir actividades de enriquecimiento y apoyo acelerado para los estudiantes del inglés con desempeño alto, a fin de garantizar un crecimiento continuo y el mantenimiento de su nivel de dominio. Sin embargo, si los alumnos alcanzan el nivel 4, se los reclasifica en ese momento.

3. Con tan solo 28 estudiantes del inglés, el progreso de cada alumno tiene un impacto significativo en los resultados generales. La distribución de descensos y estancamientos demuestra que el monitoreo individualizado es fundamental.
- La escuela debería implementar un monitoreo frecuente del progreso, intervenciones en grupos pequeños o individuales, y estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado dentro de la instrucción básica para maximizar el crecimiento de cada estudiante del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Ileño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se aplica

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

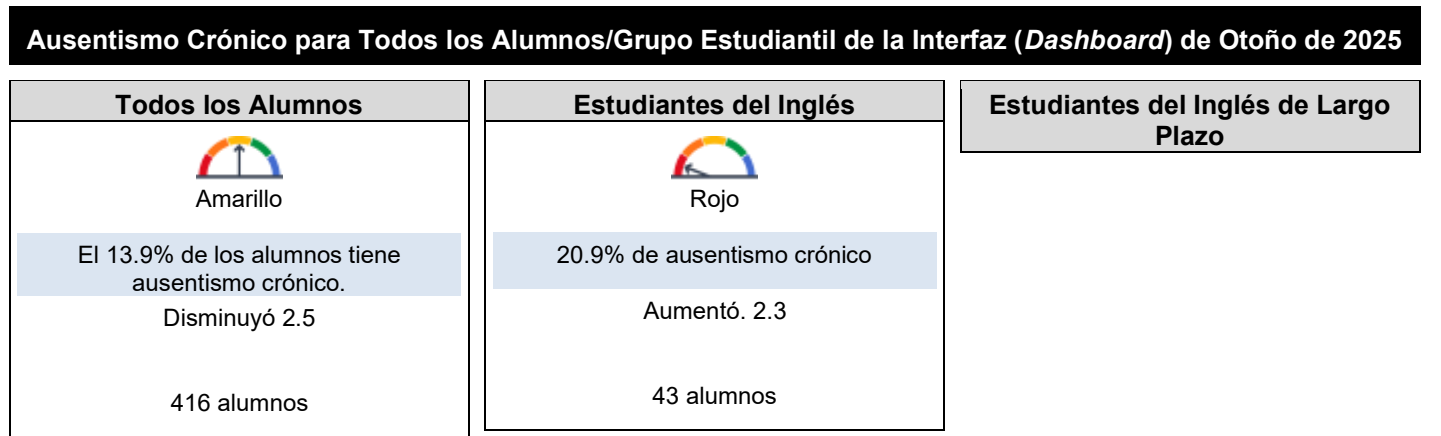
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 21.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 3.7 223 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 23.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 1.9 118 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Amarillo El 18.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 4.6 208 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 3.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 7.5 31 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Blanco  Naranja El 9.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 1.8 163 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 13.9% presenta ausencias crónicas, con un descenso del 2.5%. Aunque ha mejorado ligeramente, la tasa general sigue siendo lo suficientemente alta como para afectar al aprendizaje y la participación de los alumnos. La escuela debería seguir implementando estrategias para mejorar la asistencia, como la detección temprana de alumnos en riesgo académico, la participación familiar y los incentivos positivos para la asistencia.
- Estudiantes del inglés: 20.9% de ausentismo crónico (rojo)
Alumnos con discapacidades, 23.7% con ausentismo crónico (naranja)

Estos grupos se ven afectados de manera desproporcionada, lo que indica la existencia de obstáculos para una asistencia regular.

Se necesitan programas de acercamiento específicos, apoyo individualizado y estrategias culturalmente sensibles para reducir el ausentismo escolar entre los grupos estudiantiles con mayores necesidades.

3. Alumnos en desventaja socioeconómica: un 21.5% con ausentismo crónico (amarillo)
Alumnos hispanos: 18.3% de ausentismo crónico (amarillo)
Estos patrones muestran una correlación entre el ausentismo crónico y las necesidades del grupo estudiantiles.
Las intervenciones para mejorar la asistencia deben ir acompañadas de apoyo académico y socioemocional para garantizar que estos alumnos puedan acceder plenamente a la instrucción y tener éxito académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se aplica

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

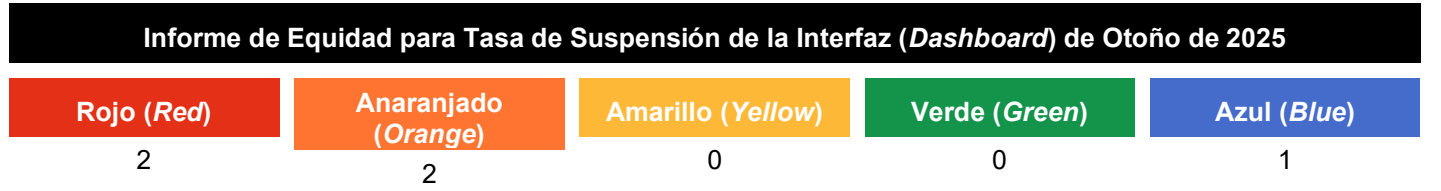
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

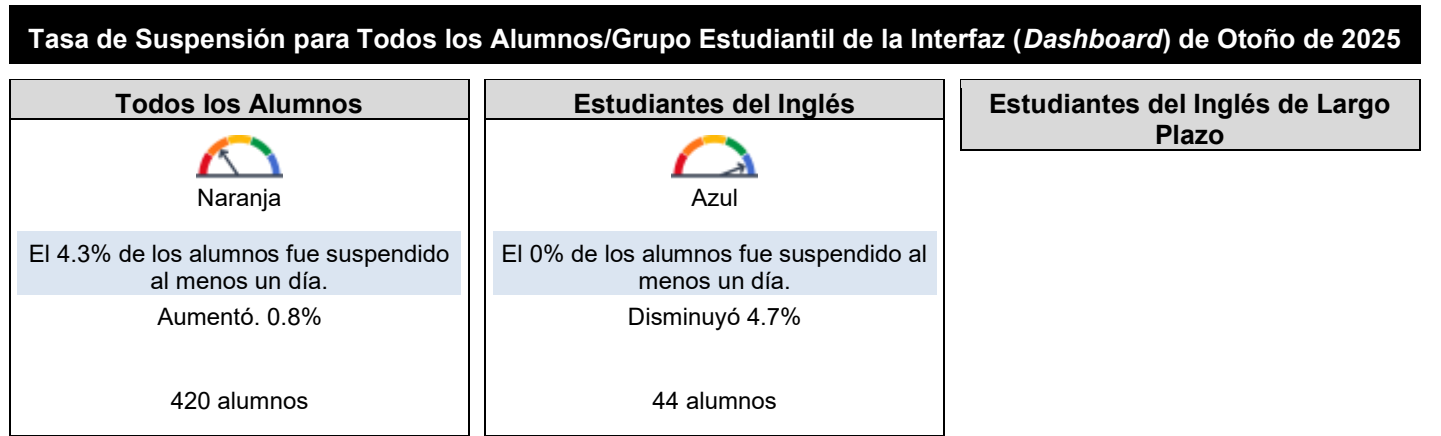
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 5.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 0.5% 223 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 7.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 2.7% 118 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 2 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 1 alumno	Hispano  Naranja El 4.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 0.5% 210 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 3.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó 3.9% 31 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Blanco  Rojo El 4.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 2.3% 165 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 4.3% fue suspendido al menos un día, lo que supone un aumento del 0.8% con respecto al año anterior (naranja). Si bien el número total de suspensiones escolares es relativamente bajo, la tendencia al alza indica la necesidad de un apoyo proactivo para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) e intervenciones de comportamiento positivo para prevenir nuevos aumentos.
- Alumnos con discapacidades: el 7.6% fue suspendido al menos un día (rojo), con un aumento del 2.7%. Este grupo estudiantil experimenta tasas de suspensiones significativamente más altas, lo que subraya la necesidad de brindar apoyo conductual individualizado, prácticas inclusivas y capacitación al personal para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades.

3. Alumnos en desventaja socioeconómica: el 5.4% fue suspendido al menos un día (naranja).
Alumnos hispanos: el 4.8% de alumnos fue suspendido al menos un día (naranja).
Estos grupos también se ven afectados de manera desproporcionada por las suspensiones escolares, lo que sugiere la necesidad de centrarse en el apoyo conductual culturalmente sensible y en las intervenciones tempranas para reducir las desigualdades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Cada alumno adquirirá las habilidades y competencias del perfil de egresado para estar preparado para la etapa universitaria y vocacional a través de un entorno riguroso, enriquecedor en lo que respecta a lo intelectual y de relevancia cultural.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Cada alumno adquirirá las habilidades y competencias del perfil de egresado para estar preparado para la etapa universitaria y vocacional a través de un entorno riguroso, enriquecedor en lo que respecta a lo intelectual y de relevancia cultural.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Incrementar la sensación de éxito y de pertenencia a la escuela en todos los alumnos, al tiempo que se les ofrece exposición al rigor académico, al enriquecimiento y al aprendizaje socioemocional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número de alumnos que participan en actividades extracurriculares suplementarias.	2023-2024 Más de 100 alumnos participaron en las competencias de campo travesía y coro. 2024-2025 Participaron 136 alumnos en las competencias de campo travesía y coro. 2025-2026 Participaron 132 alumnos en las competencias de campo travesía y coro.	Aumentar en un 10 por ciento el número de alumnos que participan en actividades extracurriculares suplementarias.
Participación de los maestros en "Zoonie Buck" del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	2023-2024 Quince miembros del personal participan regularmente en la entrega de "Zoonie Bucks" por buen comportamiento. 2024-2025 Veinte miembros del personal participan regularmente en la entrega de "Zoonie Bucks" por buen comportamiento. 2025-2026	Aumentar en un 5 por ciento el número de empleados que participan en "Zoonie Bucks".

	Veinticinco miembros del personal participan en la entrega de "Zoonie Bucks" por buen comportamiento.	
Llamadas telefónicas positivas a casa por parte de todos los miembros del personal.	2023-2024 Datos actuales inconsistentes. Se establecerá el punto de referencia. 2024-2025 El administrador se puso en contacto con 30 padres durante la primera mitad del ciclo escolar. Los maestros enviaban postales positivas a casa cada mes. 2025-2026 Los maestros certificados continuaron enviando postales positivas a los hogares de sus hijos. Las llamadas positivas a casa realizadas por el administrador disminuyeron a quince.	Todos los miembros del personal realizan al menos diez llamadas telefónicas positivas o envían diez postales positivas a casa por año.
Número de alumnos que participan en artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Número de premios "Pathway" (Trayecto) para el programa de música (nuevo parámetro)	2023-2024: 72 alumnos 2024-2025: 72 alumnos 2025-2026: 107 alumnos Parámetro nuevo:	Continuaremos trabajando con los alumnos de 4.°, 5.° y 6.° grado para aumentar la participación en actividades audiovisuales y organizaremos reuniones con los maestros de música para hablar sobre la importancia de la participación temprana en la música. El nuevo maestro de música de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) imparte clases a alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 4.° grado, 1.25 veces por semana. Si contamos solo las secciones de cuerdas y banda de este año, tuvimos 107 alumnos, lo que supone un aumento de 35 alumnos.
Participación en actividades de enriquecimiento (clubes, artes, ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas [STEM, por sus siglas en inglés], artes visuales y escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés], etc.), con especial atención a los estudiantes del inglés y a los grupos marginados.	Parámetro nuevo: 2025-2026:	Incrementar la participación de los alumnos en actividades de enriquecimiento en un 10%, con especial atención al acceso equitativo para los estudiantes del inglés y los grupos marginados.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Estrategia: las carpetas de tareas ofrecen a padres y alumnos diversas oportunidades para mejorar la comunicación y la conexión con el salón de clase mediante el uso de dichas carpetas. Esto fortalece la comunidad escolar, reduce los costos para todas	Todos los alumnos	800 Supplemental/Concentration

	las familias y representa una oportunidad para la participación comunitaria.		
1.3	Estrategia: integrar las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el salón de clase de primaria como un componente fundamental de una educación integral que fomente la creatividad, la autoexpresión, la conciencia cultural y el logro académico.	Kínder de transición (TK) a 4.º grado	53843 Arts and Music in Schools

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Participación en actividades extracurriculares de enriquecimiento

La participación aumentó a 136 alumnos, pero disminuyó ligeramente a 132 alumnos en 2025-2026.

Si bien la participación general sigue siendo alta, el estancamiento sugiere la necesidad de ampliar y diversificar la oferta de actividades suplementarias y garantizar que todos los grupos estudiantiles estén representados. Las oportunidades adicionales que conecten con la conciencia vocacional y universitaria pueden aumentar la participación tanto de los alumnos como de los padres.

Apoyos de intervención para la conducta positiva

La participación del personal en el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) aumentó de 15 a 25 miembros del personal.

Esto indica una mejora en la coherencia a la hora de reconocer el comportamiento positivo de los alumnos. Sin embargo, los datos sobre los resultados de los alumnos (comportamiento, conexión, sentido de pertenencia) aún no se miden sistemáticamente (excepto en el caso de los alumnos de 5.º grado que participan en la Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey]), lo que limita la capacidad de determinar el impacto general. Nuestros alumnos de 5.º grado que participaron en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) informaron lo siguiente en el invierno de 2026:

Relaciones sólidas y altas expectativas

El 86% cree que los adultos tienen altas expectativas.

El 70% afirma contar con adultos bondadosos en la escuela.

Los alumnos se sienten apoyados y creen que los maestros quieren que tengan éxito.

Fuerte conexión escolar

El 79% siente conexión con la escuela.

La mayoría de los alumnos sienten que pertenecen a este grupo.

Comunicación positiva con el hogar

El administrador necesita sistematizar la participación y la comunicación con las familias y establecer expectativas claras para una comunicación positiva (llamadas/postales) entre todo el personal.

Supervisar y dar seguimiento a las iniciativas de acercamiento para garantizar la coherencia. Los esfuerzos de comunicación positiva (llamadas/postales) fueron inconstantes y disminuyeron a nivel administrativo.

La participación familiar sigue siendo un área con margen de mejora, sobre todo porque influye directamente en la conexión de los alumnos con el mundo y en su sensación de éxito. Es necesario definir, supervisar e implementar los sistemas de forma más coherente en todo el personal.

Participación en las artes visuales y escénicas

Se observó un aumento notable en la participación de los alumnos en actividades de enriquecimiento, en particular en programas de música:

La participación en las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) aumentó significativamente de 72 alumnos (2023-2024 y 2024-2025) a 107 alumnos (2025-2026), lo que representa un aumento del 48%.

La ampliación del programa de VAPA de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 4.º grado (1,25 veces por semana) contribuyó a un mayor acceso y exposición.

Esto demuestra que la inversión en programas artísticos y la exposición temprana a las artes conducen a una mayor participación de los alumnos, lo que coincide plenamente con la meta de proporcionar una educación integral y de relevancia cultural. Sin embargo, los datos de participación aún no están desglosados por grupos estudiantiles (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica), lo que limita la capacidad de medir el acceso equitativo. Consulte el nuevo parámetro para el ciclo escolar 2026-2027.

Aumentar la conciencia universitaria y vocacional

Aumentar el número de oradores invitados (incluidos padres) para que compartan sus trayectos profesionales y experiencias del mundo real.

Resaltar los trayectos de educación postsecundaria a través de lo siguiente:

“Walsh Welcome”, donde además de mencionar a los maestros, mostramos dónde estudió el personal universitario.

Los viernes se organizan jornadas de fomento del espíritu universitario para crear una cultura y una concienciación sobre la educación superior (en especial durante el trimestre de primavera, cuando los alumnos de 6.º grado están haciendo la transición a la escuela secundaria).

Implementar un “Día de Introducción a la Escuela Secundaria” para brindar a los alumnos una comprensión clara de las expectativas académicas y la vida estudiantil más allá de la escuela primaria.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, la mayoría de las estrategias y los gastos presupuestados alineados con la Meta 1 se implementaron según lo previsto; sin embargo, hubo varias diferencias notables en cuanto a coherencia, alcance e impacto.

Una diferencia importante radicó en la implementación de estrategias de participación familiar, específicamente la comunicación positiva (llamadas telefónicas y postales). Si bien esta estrategia se detectó como clave, su implementación fue inconstante entre el personal y no existía un sistema formal para supervisarla o garantizar la rendición de cuentas.

Por el contrario, la financiación y la implementación de las artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) superaron las expectativas. La asignación de fondos para el programa de Artes y Música en las Escuelas permitió ampliar el acceso a los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 4.º grado y dio como resultado un aumento significativo en la participación estudiantil (de 72 a 107 alumnos). Esto indica que los gastos presupuestados en esta área se utilizaron de manera efectiva y tuvieron un impacto positivo cuantificable en la participación estudiantil.

Además, la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) mostró una mayor participación del personal, pero la estrategia se centró más en las acciones de los adultos que en los resultados medibles de los alumnos. Si bien no existía una discrepancia presupuestaria significativa, el impacto previsto en la conexión y el comportamiento de los alumnos no se midió ni se supervisó por completo, lo que indica una brecha entre la implementación y la evaluación.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Si bien la meta general sigue alineada con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el perfil del egresado, se reforzará para incluir de forma más explícita la conciencia vocacional y universitaria, así como la independencia conductual del alumno. El enfoque revisado enfatiza lo siguiente:

Construir una mentalidad/cultura universitaria en el nivel de primaria.

Fomentar el sentido de pertenencia estudiantil en su aprendizaje y en la fijación de metas mediante las conversaciones acerca de datos de i-Ready.

Fortalecer los vínculos entre el enriquecimiento y los resultados académicos.

Un cambio clave será el desarrollo de sistemas claros para monitorear la implementación y el impacto, que incluyan lo siguiente:

Análisis periódico de los datos de participación y de las encuestas.

Seguimiento de la implementación por parte del personal (comunicación, intervenciones y apoyos conductuales positivos, conversaciones acerca de datos de i-Ready)

Uso de datos para monitorear la equidad y el acceso en todos los programas de enriquecimiento e intervención.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada alumno serán atendidas mediante una primera instrucción de calidad, actividades de enriquecimiento e intervención, en un entorno seguro y de apoyo.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada alumno serán atendidas mediante una primera instrucción de calidad, actividades de enriquecimiento e intervención, en un entorno seguro y de apoyo.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Incrementar el dominio de las artes lingüísticas y las matemáticas de todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con discapacidades.

Detectar posibles carencias y fomentar el éxito académico futuro.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Nivel de desempeño en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Según la interfaz, el nivel verde de ELA (para todos los alumnos) está 26.8 puntos por encima de la norma. Nivel de matemáticas en amarillo (todos los alumnos): 6 puntos por debajo de la norma Artes lingüísticas en inglés: 2025: 20.6 por encima de la norma 2024: 26.8 por encima de la norma 2023: 22.7 por encima de la norma Matemáticas: 2025: 3 puntos por debajo de la norma 2024: 6 puntos por debajo de la norma 2023: 3 puntos por encima de la norma	Aumentar el nivel actual en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas a azul.
Porcentaje y número de alumnos con ausentismo crónico.	Según la interfaz: 2025: 13.9 por ciento con ausentismo crónico 2024: 16.5 por ciento con ausentismo crónico 2023: 22.3 por ciento con ausentismo crónico	Reducir el porcentaje total en un 5%, centrándose específicamente en los alumnos con discapacidades y en los alumnos en desventaja socioeconómica que reciben apoyo.

Sensación de seguridad y conexión escolar de los alumnos	2025-2026: 43 de 47 alumnos de 5.º grado respondieron a esta encuesta. El 70% de los alumnos de 5.º grado informaron que había adultos bondadosos en la escuela (con un promedio de “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, siempre” en las preguntas relacionadas). El 79% de los alumnos de 5.º grado manifestaron sentirse conectados con la escuela (con un promedio de respuestas “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, siempre” en todas las preguntas). El 86% de los alumnos de 5.º grado informaron que los adultos en la escuela tienen altas expectativas para ellos (con un promedio de “Sí, la mayoría de las veces” o “Sí, siempre” en todas las preguntas). El 53% de los alumnos de 5.º grado informaron tener una participación significativa en la escuela (con un promedio de “Sí, la mayor parte del tiempo” o “Sí, siempre” en todas las preguntas). 2024-2025: respondieron 30/60 alumnos de 5.º grado. El 73 por ciento de los alumnos de 5.º grado informaron que sentían que había un adulto bondadoso en el plantel. El 70 por ciento de los alumnos de 5.º grado manifestaron sentirse conectados con la escuela. El 88 por ciento afirmó que los maestros tienen altas expectativas. El 33 por ciento afirmó que se les brindan oportunidades para determinar actividades significativas en el plantel. 2023-2024: Datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respondieron 27 de 45 alumnos de 5.º grado. El 44 por ciento de los alumnos de 5.º grado que asisten al sitio sienten que hay un adulto bondadoso en el plantel. El 65 por ciento de los alumnos de 5.º grado se sienten conectados con la escuela. El 70 por ciento de los alumnos de 5.º grado afirman que sus maestros tienen altas expectativas. El 23 por ciento afirma que se les brindan oportunidades para determinar actividades o normas importantes en el plantel.	Aumentar cada área en un 5%.
Tasa de suspensiones	Según la interfaz: 2025: el 4.3 por ciento fue suspendido al menos un día 2024: el 3.4 por ciento fue suspendido al menos un día 2023: el 2.3 por ciento fue suspendido al menos un día	Mantener una tasa inferior al 1%.

Satisfacción de los padres/las familias en la Encuesta para una infancia saludable (Healthy Kids Survey), según indicadores clave	Parámetro nuevo: 2025-2026: la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) tuvo 85 personas encuestadas a) El 57% de los padres estuvo totalmente de acuerdo en que la escuela los motiva a ser socios activos en la educación de su hijo. b) El 51% de los padres siente que nuestra escuela promueve la participación de los padres. c) El 54% de los padres estuvo totalmente de acuerdo en que se sienten bienvenidos a participar en la escuela. 2024-2025: la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) tuvo 44 personas encuestadas. El 94 por ciento de los padres que respondieron afirmaron que nuestra escuela era un lugar comprensivo y que brindaba apoyo a los alumnos. El 97 por ciento de los encuestados afirmó que nuestra escuela cuenta con adultos que se preocupan por los alumnos en el plantel. El 25 por ciento de los padres afirmó que el acoso/hostigamiento era un problema en nuestro plantel. 2023-2024: la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) tuvo 87 personas encuestadas. El 90 por ciento de los padres que respondieron afirmaron que nuestra escuela era un lugar comprensivo y que brindaba apoyo a los alumnos. El 89 por ciento afirmó que los alumnos contaban con adultos que se preocupaban por ellos en el plantel. El 25 por ciento de los padres afirmó que las peleas, el hostigamiento y la falta de respeto hacia los adultos eran un problema en nuestro plantel.	Aumentar el número de respuestas de los padres a 150.
Porcentaje de alumnos que alcanzan los objetivos de crecimiento en i-Ready en lectura y matemáticas (solo en primaria)	Lectura: 2025-2026: el 43 por ciento cumplió con el objetivo de crecimiento. 2024-2025: el 36 por ciento cumplió con el objetivo de crecimiento. 2023-2024: el 30 por ciento cumplió con el objetivo de crecimiento. Matemáticas: 2025-2026: el 27 por ciento cumplió con el objetivo de crecimiento. 2024-2025: el 23 por ciento cumplió con el objetivo de crecimiento. 2023-2024: el 25 por ciento cumplió con el objetivo de crecimiento.	Incrementar los niveles de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 5% a mitad de año y trabajar con los maestros para transmitir a los alumnos la importancia de i-Ready.

Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC): aspectos fundamentales que el equipo debe considerar	Parámetro nuevo: 2025-2026: 8.11/10 2024-2025: 8.7/10 2023-2024: 8/10	Incrementar el parámetro número 9 en todos los niveles de grado en 2 puntos. El parámetro 9 indica lo siguiente: hemos desarrollado estrategias y sistemas para ayudar en la adquisición de conocimientos y habilidades imprescindibles cuando se carece de estos.
Todo el personal realiza tres sesiones de conversación acerca de datos al año con los alumnos para hablar sobre sus puntuaciones en i-Ready y el crecimiento previsto.	2023-2024 Actualmente, dos niveles de grado realizan sesiones de conversación de datos. 2024-2025 En 1.°, 3.°, 5.° y 6.° grado se analizan periódicamente los datos de i-Ready con sus alumnos. 2025-2026:	Aumentar a 6 el número de niveles de grado que realizan sesiones de conversación acerca de datos.
El coordinador de intervención se utiliza en todos los niveles de grado.	2023-2024 El coordinador de intervención trabaja principalmente con alumnos de 3.° grado. 2024-2025 Este año, el coordinador de intervención brindó apoyo a los alumnos de 1.° a 3.° grado, además de apoyar a nuestro grupo combinado de 5.° y 6.° grado con apoyo en ciencias. 2025-2026: el coordinador de intervención brindó apoyo a los alumnos de kínder a 4.° grado este año.	Utilice un coordinador de intervención en todos los niveles de grado, con especial atención a los alumnos con planes 504, para garantizar que se implementen todas las adaptaciones necesarias.
Abordar las conductas de acoso escolar mejorando el entorno escolar:	Nuevo parámetro: Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) 2025-2026: en promedio, el 46% de los alumnos de 5.° grado reportaron haber sido víctimas de algún tipo de violencia u hostigamiento.	Aumentar la concientización del personal sobre las políticas y los procedimientos contra el hostigamiento mediante lo siguiente: Fortalecimiento de los sistemas de denuncia: Añadir herramientas para realizar denuncias de manera digital y anónima. Asegurarse de que existan mecanismos de comentarios (p. ej., comunicación de seguimiento después de la presentación de la denuncia). Fomentar la concientización: Publicar diagramas de flujo visibles y fáciles de entender para los alumnos sobre cómo prevenir el hostigamiento. Incluir resúmenes de las políticas en los boletines informativos y los manuales para alumnos.
Examen socioemocional Review 360	Parámetro nuevo: 2025-2026: primavera de 2026: el 86.3 por ciento de los niveles de comportamiento emocional de los alumnos no son motivo de preocupación.	Utilizar programas como "Second Step" (Segundo Paso) y Responsive Classroom (salón de clase receptivo). Temas de focalización: Reconocer y manejar las emociones Amistad e inclusión

		Manejo de errores y resolución de problemas Herramientas de regulación emocional: Crear un “Rincón de la calma” en el salón de clase con objetos antiestrés, tarjetas de emociones o imágenes que ayuden a respirar. Enseñar a los alumnos a reconocer cuándo necesitan un descanso y a utilizar estrategias de autorregulación.
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Estrategia: el enfoque de las artes lingüísticas a nivel escolar se centra en apoyar estrategias de instrucción efectivas de nivel 1, aumentar la comprensión lectora y el nivel Lexile de los alumnos, garantizar la lectura y la comprensión al nivel de grado para el final del 3.º grado y apoyar a los alumnos en el proceso de escritura mediante el uso de un coordinador de Intervención.	Todos los alumnos	16,000.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.2	Estrategia: el uso didáctico de papel y fotocopadoras permite a los maestros proporcionar copias individuales de los materiales de aprendizaje (organizadores gráficos, textos de lectura, conjuntos de problemas matemáticos) para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, incluidos aquellos que no tienen acceso a la tecnología o a impresoras en casa. Título I: copias suplementarias para la intervención	Todos los alumnos	5209 Supplemental/Concentration 4348.76 Site Discretionary 1500 Arts and Music in Schools
2.3	Estrategia: crear un enfoque colaborativo, transparente y equitativo para la elaboración del presupuesto en el salón de clase que repercuta directamente en el logro estudiantil, potencie a los maestros e involucre a la comunidad escolar.	Todos los alumnos	3000 Supplemental/Concentration 3100.00 Site Discretionary
2.4	Estrategia: proporcionar apoyo estructurado para la configuración de nuevos salones de clase e invertir en recursos curriculares suplementarios que enriquezcan la enseñanza básica y acoten las brechas de aprendizaje.	Todos los alumnos	3981 Site Discretionary
2.5	Estrategia: garantizar que los maestros dispongan del tiempo, la estructura y el apoyo necesarios para participar de manera significativa en las reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) sin sacrificar la calidad de la enseñanza.	Todos los alumnos con discapacidades	4700.00 Supplemental/Concentration

2.6	Estrategia: proporcionar a los maestros tiempo protegido, recursos y apoyo para administrar evaluaciones, colaborar en torno al progreso estudiantil y planificar la enseñanza alineada con las necesidades de los alumnos.	Todos los alumnos	4050.00 Supplemental/Concentration 1640.00 Site Discretionary
2.7	Estrategia: garantizar que todos los maestros tengan acceso continuo a una formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de alta calidad, alineado con las metas de la escuela, las normas académicas y las necesidades de los alumnos, para fortalecer las prácticas de enseñanza, mejorar los resultados de los alumnos y fomentar el crecimiento profesional.	Todos los alumnos	5000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.8	Estrategia: garantizar que las funciones administrativas esenciales se realicen de forma precisa y eficiente, lo que contribuirá al buen funcionamiento de la escuela, a una mejor comunicación con las familias y al éxito general de los alumnos.	Todos los alumnos	200.00 Site Discretionary
2.9	Estrategia: los talones de asistencia y de llegada tarde son herramientas que se utilizan para documentar sistemáticamente los horarios de llegada de los alumnos y realizar un seguimiento de los patrones de ausentismo o llegada tarde. Su uso contribuye a los resultados educativos al mejorar la rendición de cuentas, respaldar las intervenciones y fomentar la responsabilidad de los alumnos.	Todos los alumnos	1200 Site Discretionary

Repaso Anual

Año SPSS Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Enfoque instructivo del nivel 1:

La ampliación del rol del coordinador de Intervención en los niveles de kínder a 4.º grado facilitó un mayor acceso a apoyo específico en lectoescritura y escritura, fortaleciendo la instrucción de nivel 1. Se proporcionó a los maestros tiempo protegido para la administración de evaluaciones, el análisis de datos y la planificación didáctica, lo que permitió una diferenciación más intencionada. El acceso constante a los materiales didácticos (papel para fotocopias, currículo suplementario y recursos para el salón de clase) mejoró la impartición de las clases y satisfizo las diversas necesidades de los alumnos.

Cultura basada en datos:

Se ha producido una continua expansión de las conversaciones acerca de datos, en los que distintos niveles de grado (1.º, 3.º, 5.º y 6.º) involucran regularmente a los alumnos en la análisis de los datos de i-Ready y en la fijación de metas de crecimiento. Esto ha contribuido a aumentar la concientización y la implicación de los alumnos en su propio aprendizaje, aunque su aplicación aún no es uniforme en todos los niveles de grado.

Entorno escolar y sistemas conductuales:

Los sistemas de monitoreo de la asistencia, incluido el uso de talones de asistencia y de llegada tarde, contribuyeron a mejorar el seguimiento y la intervención en casos de ausentismo crónico. Si bien existen estructuras del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), su implementación ha sido inconstante, como lo reflejan las mayores tasas de suspensiones y el elevado número de incidentes de hostigamiento denunciados. Ya se ha puesto en marcha la labor inicial para reforzar los sistemas de denuncia y concienciar a los alumnos sobre las políticas contra el hostigamiento.

Formación profesional:

Los maestros participaron en actividades de formación profesional alineadas con las metas escolares, centrándose en estrategias didácticas, prácticas de evaluación y sistemas de apoyo al alumnado. En general, las estructuras de las comunidades de aprendizaje profesional siguen siendo sólidas, aunque es necesario seguir prestando atención al perfeccionamiento de las estrategias de intervención para los alumnos que carecen de las habilidades imprescindibles necesarias.

Soporte de sistemas y operaciones:

Los sistemas de dirección y el apoyo del personal contribuyeron a mejorar la comunicación con las familias y a lograr un funcionamiento escolar más eficiente. Los esfuerzos por fomentar la participación en los programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) garantizaron una mayor implicación de los maestros, aunque la alineación entre los servicios y la enseñanza en clase sigue siendo un área que requiere mejoras.

Equidad y apoyo específico:

Alumnos con discapacidades:

La ampliación del rol del coordinador de Intervención y el mayor apoyo a la participación en el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) han mejorado el acceso a los servicios; sin embargo, aún es necesario fortalecer la alineación entre las adaptaciones, la instrucción y la intervención para acelerar los resultados de los alumnos.

Ausentismo crónico:

El ausentismo crónico ha mejorado significativamente, pasando del 22.3% (2023) al 13.9% (2025), lo que indica que los sistemas de control de asistencia y las estrategias de comunicación con las familias están teniendo un impacto positivo. Es necesario seguir brindando apoyo específico a los alumnos con discapacidades y a los alumnos en desventaja socioeconómica.

Tasas de suspensiones:

Las tasas de suspensiones han aumentado del 2.3% (2023) al 4.3% (2025), lo que sugiere la necesidad de una implementación más sólida y consistente de los Sistemas de Comportamiento Positivo, las prácticas de aprendizaje socioemocional y el apoyo proactivo al comportamiento.

Conexión con los alumnos y aprendizaje socioemocional:

Se han observado mejoras notables en la percepción que tienen los alumnos sobre los adultos bondadosos (hasta un 70%) y sobre su conexión con la escuela (hasta un 79%). Además, el 86% de los alumnos afirma que los adultos tienen altas expectativas. Sin embargo, la participación y la expresión de los alumnos siguen siendo bajas (53%), y las tasas de hostigamiento son altas (46%), lo que indica la necesidad de ofrecer oportunidades más estructuradas para la participación estudiantil y una implementación más sólida del aprendizaje socioemocional a nivel escolar.

Satisfacción de los padres:

Los datos sobre la percepción de los padres muestran niveles moderados de sentirse bienvenidos y motivados a participar (que oscilan entre el 51% y el 57%). Si bien el entorno escolar en general sigue siendo positivo, aumentar la participación significativa de los padres y la participación en la encuesta (con la meta de alcanzar las 150 respuestas) sigue siendo un área de mejora.

Implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC):

La implementación de las PLC sigue siendo sólida en general, con puntuaciones que oscilan entre 8.0 y 8.7. El nivel actual (8.25) indica sistemas estables; sin embargo, es necesario mejorar en el Parámetro 9, que se centra en desarrollar estrategias eficaces para apoyar a los alumnos que carecen de las habilidades imprescindibles necesarias. Esto concuerda con la necesidad de fortalecer los sistemas de intervención a nivel escolar.

Próximos pasos:

Fortalecer la enseñanza de las matemáticas mediante la formación profesional específica, la orientación y los sistemas de intervención coordinados.

Ampliar el uso del coordinador de Intervención para incluir todos los niveles de grado, con un mayor enfoque en matemáticas y alumnos con discapacidades.

Mejorar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional para abordar mejor las brechas académicas y garantizar una implementación coherente en todos los niveles de grado.

Mejorar el entorno escolar reforzando los apoyos para el comportamiento positivo, implementando prácticas de aprendizaje socioemocional constantes y abordando el hostigamiento a través de sistemas claros y educación estudiantil utilizando "Second Step" (Segundo Paso).

Fomentar la participación y la independencia conductual de los alumnos mediante oportunidades estructuradas de liderazgo y participación en el Consejo Estudiantil y el Consejo Asesor Juvenil, así como aumentar las oportunidades significativas en el salón de clase.

Fortalecer las estrategias de participación familiar para aumentar la participación y la colaboración en el aprendizaje de los alumnos.

Continuar supervisando los datos de asistencia y comportamiento para proporcionar intervenciones proactivas y específicas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Si bien los gastos se ajustaron a las estrategias planificadas, surgieron diferencias en el nivel de fidelidad de la implementación y en la repercusión. Las áreas específicas que necesitan una revisión adicional son las siguientes:

Implementación incongruente de las PLC y de prácticas basadas en datos

Repercusión limitada y medible de los materiales didácticos en las brechas de logros académicos específicas.

Sistemas y financiación para la mejora del entorno escolar y la participación familiar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Próximos pasos:

Fortalecer la instrucción de matemáticas de nivel 1 a través de la formación profesional y la orientación específicas.

Mejorar la alineación entre las prácticas de las PLC, el análisis de datos y la respuesta instruccional, abordando en particular las deficiencias en las habilidades académicas.

Exigir que todos los niveles de grado implementen al menos tres conversaciones formales sobre datos al año.

Incrementar el seguimiento de la eficacia de las PLC, con un enfoque específico en la mejora del Parámetro 9.

Brindar oportunidades estructuradas para el liderazgo estudiantil, los comentarios y la participación en la toma de decisiones escolares.

Integrar la voz de los alumnos en las prácticas del salón de clase y a nivel escolar.

Se intensificarán las actividades de acercamiento para alcanzar la meta de obtener 150 respuestas a la encuesta para padres.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Acelerar el logro académico y el dominio del inglés de cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante un enfoque centrado en las fortalezas y una instrucción estandarizada.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Acelerar el logro académico y el dominio del inglés de cada estudiante del inglés mediante un enfoque centrado en las fortalezas y una instrucción basada en normas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Mejorar las habilidades lingüísticas verbales, de lectura y escritas de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de reclasificación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2024-2025: 4 de 41 estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reclasificaron = tasa del 10% 2023-2024: 5 de 44 estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reclasificaron = tasa del 11.3% 2022-2023: 3 de 31 estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se reclasificaron = tasa del 9.7%	Aumentó un 3 por ciento.
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Según la interfaz: 2025: 42.9 por ciento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan 2024: 44 por ciento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan 2023: 55.6 por ciento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan	Mantener y trabajar para incrementarlo en un 3 por ciento.
Reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	2025-2026: reclasificamos 0 de 2 LTEL 2024-2025: reclasificamos 0 de 0 LTEL 2023-2024: reclasificamos 0 de 2 LTEL	Reclasificar al 100% de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que tengan un nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for

		California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)
Porcentaje de estudiantes del inglés que alcanzan los objetivos de crecimiento en i-Ready en lectura y matemáticas	Lectura: 2025-2026: el 43 por ciento cumplió con el crecimiento objetivo 2024-2025: el 36 por ciento cumplió con el crecimiento objetivo 2023-2024: el 41 por ciento cumplió con el crecimiento objetivo Matemáticas: 2025-2026: el 27 por ciento cumplió con el crecimiento objetivo 2024-2025: el 14 por ciento cumplió con el crecimiento objetivo 2023-2024: el 28 por ciento cumplió con el crecimiento objetivo	Un aumento del 5% en el número de alumnos que alcanzan el nivel de crecimiento típico en lectura y matemáticas para estudiantes del inglés.
Mejorar la calificación del Principio 2 de la Guía para estudiantes del inglés, tanto de la escuela como de los padres, en la autoevaluación.	2025-2026: los padres realizaron una autoevaluación en nuestro sitio para el ciclo escolar 2025-2026 sobre el Principio 2 de la Guía para estudiantes del inglés (sobre una puntuación de 4.0). 4.0 El desarrollo del lenguaje se produce en el aprendizaje de los contenidos y a través de este. 3.0 A los alumnos se les proporciona un currículo riguroso, intelectualmente enriquecedor y basado en normas. 4.0 Altas expectativas para los estudiantes del inglés como para todos los alumnos en cada una de las áreas de contenido. 4.0 Los estudiantes del inglés tienen acceso al currículo completo. 4.0 Se entiende que el primer idioma de los alumnos es un medio para acceder a los contenidos. 4.0 Los materiales didácticos rigurosos favorecen un alto nivel de compromiso intelectual. 4.0 A los estudiantes del inglés se les ofrecen opciones de programas de apoyo/desarrollo del idioma basados en la investigación. 2024-2025: los padres realizaron una autoevaluación en nuestro sitio para el ciclo escolar 2024-2025 sobre el Principio 1 de la Guía para estudiantes del inglés (sobre una puntuación de 4.0). 2:0 El idioma y la cultura son fortalezas. 4.0 No hay un único perfil de estudiante del inglés (EL) 4.0 El entorno escolar es positivo, inclusivo y seguro. 4.0 Fuerte colaboración entre la familia y la escuela	Incrementar en 0.5 puntos la valoración de los idiomas y las culturas como fortalezas en las encuestas para padres y al personal.

	4.0 Apoyo a los estudiantes del inglés con discapacidades 2023-2024: los padres realizaron una autoevaluación en nuestro sitio para el ciclo escolar 2023-2024 sobre el Principio 1 de la Guía para estudiantes del inglés (sobre una puntuación de 4.0). 2.5 El idioma y la cultura son fortalezas. 3.0 No hay un único perfil de estudiante del inglés (EL) 4.0 El entorno escolar es positivo, inclusivo y seguro. 4.0 Fuerte colaboración entre la familia y la escuela 4.0 Apoyo a los estudiantes del inglés con discapacidades	
Tasa de reclasificación de alumnos identificados en dos categorías (de educación especial/estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) que tienen un nivel 3 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas alternativas.	Parámetro nuevo: 2024-2025 1 de entre 11 alumnos se reclasificó en nuestras clases "Special Day Class" (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés).	Reclasificar al 100% de todos los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)/EL detectados en dos categorías que tengan un nivel 3 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas alternativas.
Tasa de reclasificación de alumnos identificados en dos categorías (de educación especial/estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) que tienen un nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas alternativas, a los que se les asignaron exclusiones de áreas.	Parámetro nuevo: 2024-2025: 0 de 37 estudiantes del inglés/alumnos de educación especial recibieron exenciones en esta área.	Incrementar y mantener la tasa de reclasificación de los alumnos detectados en dos categorías en educación especial/inglés que alcancen un nivel 4 en la prueba sumativa ELPAC, garantizando que las exenciones en el área no constituyan un obstáculo para la reclasificación y que los alumnos reciban el apoyo y la evaluación adecuados, alineados con sus necesidades individualizadas.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Formación profesional en diseño universal para el aprendizaje o diseño de lenguaje para la adquisición guiada	Todo el personal	464.00 Supplemental/Concentration
3.2	Apoyo bibliotecario para libros de diversas culturas.	Todos los estudiantes del inglés	500 Supplemental/Concentration

3.3	Talleres de participación para padres para apoyar el aprendizaje en casa/Talleres de alimentación para padres y guardería	Reuniones para todos los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1300.00 Supplemental/Concentration 488 Title I Part A: Parent Involvement
3.4	Intervenciones extracurriculares específicas para estudiantes del inglés e instrucción específica en el salón de clase mediante el seguimiento en el proceso del Equipo de Aprendizaje Profesional.	Todos los estudiantes del inglés	300.00 Supplemental/Concentration
3.5	Desarrollar un lenguaje y estrategias comunes para trabajar en grupos de desarrollo designado para estudiantes del inglés. Programa de Conciencia Fonémica Heggerty: conciencia fonémica con estudiantes del inglés	Todos los estudiantes del inglés	500.00 Supplemental/Concentration

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Zamora implementó una serie de estrategias durante el ciclo escolar 2025-2026 para apoyar el logro académico y el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés, lo cual incluye la formación profesional (Estrategia 3.1), programas de idiomas suplementarios (Estrategia 3.2), la participación de los padres (Estrategia 3.3), intervenciones específicas (Estrategia 3.4) y el desarrollo de prácticas de ELD designado (Estrategia 3.5). Si bien estas estrategias se implementaron con rigor en muchas áreas, su eficacia general para acelerar los resultados de los estudiantes del inglés fue inconstante.

Las oportunidades de formación profesional brindaron al personal la posibilidad de familiarizarse con marcos pedagógicos como el diseño universal para el aprendizaje; sin embargo, su implementación varió en los distintos salones de clase. Como resultado, las prácticas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado no fueron evidentes de manera constante a nivel escolar, lo que limitó el impacto general en el desarrollo del lenguaje de los alumnos.

Los programas suplementarios, como Imagine Learning, estuvieron disponibles para los estudiantes del inglés, pero los datos indican que estos apoyos por sí solos no condujeron a aumentos significativos en el dominio del inglés. Esto se refleja en el descenso del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del 55.6% al 42.9%, lo que sugiere que los alumnos no están logrando de forma constante el progreso anual esperado en la adquisición del idioma.

Las intervenciones específicas y los debates en las comunidades de aprendizaje profesional (Estrategia 3.4) proporcionaron cierta estructura para abordar las necesidades de los alumnos; no obstante, estos sistemas carecieron de ciclos constantes basados en datos y de diferenciación. Con frecuencia, las intervenciones se aplicaban de forma generalizada a todos los estudiantes del inglés, en lugar de dirigirse estratégicamente a grupos específicos como los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los recién llegados o los alumnos próximos a ser reclasificados. Esto contribuyó a que las tasas de reclasificación presentaran una variación limitada, manteniéndose relativamente estables en torno al 10%.

La implementación del programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado (Estrategia 3.5) mostró un progreso inicial en el desarrollo de un lenguaje común y enfoques instructivos; no obstante, la ausencia de expectativas claramente definidas y estructuras constantes en todos los niveles de grado limitó su efectividad. Esto

se refleja en las tasas de reclasificación persistentemente bajas para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y en el crecimiento académico inconstante, sobre todo en matemáticas.

La labor de participación de los padres (Estrategia 3.3) fue una fortaleza, con una fuerte participación y comentarios positivos en varias áreas de la autoevaluación de la Guía para estudiantes del inglés. Sin embargo, los resultados de la encuesta indican que las familias perciben la necesidad de hacer mayor hincapié en la valoración de las lenguas y culturas de los alumnos como fortalezas, lo que pone de manifiesto una oportunidad para afianzar las prácticas culturalmente sensibles.

Además, los resultados obtenidos con alumnos con doble identificación como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos de Educación Especial indican que los sistemas actuales aún no son totalmente eficaces. Las tasas de reclasificación siguen siendo bajas, y es necesario analizar y debatir las exenciones de áreas durante las reuniones del "Individual Education Plan" (Plan de Educación Individual), así como lograr una mayor alineación entre el apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el apoyo a la educación especial.

En general, si bien las estrategias y actividades implementadas este año sentaron una base sólida, los datos indican que se necesita mayor coherencia, coherencia e implementación específica para mejorar significativamente los resultados de los estudiantes del inglés. Los esfuerzos futuros deben centrarse en fortalecer las prácticas de enseñanza, perfeccionar los sistemas de intervención y utilizar los datos de manera más eficaz para la toma de decisiones.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La Escuela Primaria Zamora implementó un conjunto integral de estrategias durante el ciclo escolar 2025-2026 para apoyar a los estudiantes del inglés, que incluyeron formación profesional, programas suplementarios, participación de los padres, intervenciones específicas y el desarrollo de prácticas para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Estas estrategias se implementaron en gran medida según lo previsto y, en varias áreas, en particular en la participación de los padres, demostraron resultados positivos.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado del análisis de los datos de 2025-2026, la Escuela Primaria Zamora mantendrá el enfoque general de la Meta 3 (Acelerar el logro académico y el dominio del inglés de los estudiantes del inglés), al tiempo que realizará ajustes específicos a los resultados, los parámetros y las estrategias anuales para mejorar la eficacia y la coherencia. Estrategia 3.1 (Formación profesional):

Se perfeccionará para centrarse más explícitamente en la implementación de prácticas de alto impacto para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), incluyendo el desarrollo del lenguaje académico, el discurso estructurado de los estudiantes y la enseñanza de la escritura. Se incorporarán sesiones adicionales de orientación, ejemplificación y recorridos para garantizar una aplicación uniforme en todos los salones de clase.

Estrategia 3.2 (Programas suplementarios)

Se fortalecerá mediante la integración de Imagine Learning y otras herramientas en los sistemas de instrucción de componente académico básico y seguimiento del progreso, lo que garantizará que los programas suplementarios se utilicen de manera estratégica y se ajusten a las necesidades de los alumnos, en lugar de como apoyos independientes.

Estrategia 3.3 (Participación de los padres):

Se ampliará para incluir talleres centrados en los criterios de reclasificación, el apoyo al lenguaje académico en el hogar y la afirmación del primer idioma y la cultura del hogar como fortalezas, en respuesta a los datos de las encuestas para padres.

Estrategia 3.4 (Intervenciones específicas y comunidades de aprendizaje profesional):

Se revisará para establecer un ciclo formal basado en datos dentro de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que incluirá el análisis frecuente de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready y la escritura de datos cada 4 a 6 semanas. Las intervenciones se diferenciarán con más claridad para grupos específicos de alumnos, incluidos los recién llegados, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos próximos a ser reclasificados.

Estrategia 3.5 (ELD designado):

Se fortalecerá mediante el desarrollo de estructuras y expectativas a nivel de todo el sitio para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, incluyendo tiempo de instrucción protegido, marcos de lecciones comunes y un currículo alineado en todos los niveles de grado, con un fuerte énfasis en el vocabulario académico y la escritura.

Resumen

Si bien la meta en sí permanece inalterada, la Escuela Primaria Zamora realizará ajustes intencionados en los parámetros y estrategias para garantizar un enfoque más centrado, coherente y basado en datos. Estos cambios están diseñados para mejorar el desarrollo del idioma inglés, aumentar las tasas de reclasificación y acelerar el logro académico de todos los estudiantes del inglés. Todas las revisiones están documentadas en la Meta 3: Resultados y estrategias/actividades anuales medibles (3.1-3.5) del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ofrecer oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes influyan de manera directa e importante en la educación de cada alumno y en la comunidad escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Ofrecer oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes influyan de manera directa e importante en la educación de cada alumno y en la comunidad escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Incrementar la sensación de éxito y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar de todos los alumnos, a la vez que se les ofrecen oportunidades de liderazgo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Cantidad de clubes dirigidos por alumnos que se ofrecen.	Parámetro nuevo: 2025-2026 Consejo de Asesoría Juvenil y Consejo Estudiantil (2)	Aumentar el número de clubes dirigidos por alumnos de dos a cinco para ampliar las oportunidades de liderazgo estudiantil, colaboración y conexión con la escuela.
Cantidad de iniciativas lideradas por alumnos.	Parámetro nuevo: 2025-2026 Cinco iniciativas (carrito de recreo al aire libre [4.° a 6.° grado], tres ventas de dulces por mensaje [Consejo Estudiantil de 4.° a 6.° grado], organización del día de campo de 6.° grado), creación de carteles de espíritu para todos los eventos.	Aumentar el número de iniciativas dirigidas por alumnos de seis a doce para ampliar las oportunidades de liderazgo estudiantil y la participación en todos los niveles de grado.
Cantidad y porcentaje de alumnos que aportaron sus comentarios para el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de encuestas	2025-2026: encuesta de seguridad de otoño: 195 alumnos de 2.° a 6.° grado; Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): participaron 43 alumnos de 5.° grado. En el Consejo Asesor Juvenil participaron 23 niños, o aportaron comentarios para la elaboración de nuestro plan del sitio escolar. 2024-2025: Encuesta de seguridad en otoño y primavera del ciclo escolar, Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy	Aumentar el número de respuestas al 90%.

	Kids Survey), comentarios mensuales del Consejo Asesor Juvenil con las mismas preguntas (qué está funcionando bien en el plantel, qué área necesita más apoyo). 2023-2024: las encuestas para los alumnos utilizadas en el ciclo escolar 2023-2024 incluyen la encuesta para los alumnos de otoño de 2.° a 6.° grado (129/383 alumnos completaron la encuesta) y la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (alumnos de 5.° grado), que ofrece comentarios informales del Consejo Asesor Juvenil bimensual.	
Cantidad y porcentaje de alumnos por perfil demográfico representativo que aportaron sus comentarios para el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante grupos focales	2025-2026: participaron 23 alumnos en el programa de Asesoría Juvenil este año. 2024-2025: participaron 18 alumnos en el programa de Asesoría Juvenil este año. 2023-2024: once alumnos participaron en el programa de Asesoría Juvenil durante el ciclo escolar 2023-2024. En el Consejo Estudiantil participaron 21 alumnos.	Aumentar el porcentaje de alumnos que participan en un grupo focal para brindar comentarios sobre el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) al 20% de todos los alumnos de 4.° a 6.° grado.
Los comentarios de los alumnos, recopilados a través del Consejo Asesor Juvenil, indican la necesidad de mejorar las instalaciones escolares. Se realiza un seguimiento del progreso mediante encuestas anuales sobre la percepción de los alumnos, recorridos por las instalaciones y el número de proyectos de mejora de las instalaciones finalizados.	Parámetro nuevo: 2025-2026: el equipamiento para educación física y recreo se actualiza trimestralmente y se financia a través de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y una subvención de 500 dólares otorgada por el distrito. En todos los salones de clase de 3.° a 6.° grado se utilizan listas de control para el uso de los baños. 2024-2025: se añadirán equipos para educación física y recreo gracias a la financiación de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), se utilizarán listas de control de baños para garantizar la seguridad y el personal de mantenimiento y operaciones se encargará de reparar los agujeros en el campo. 2023-2024: es necesario mejorar el equipamiento de educación física, los baños, los campos deportivos y las zonas de juegos infantiles.	Crear un cronograma y destinar fondos del presupuesto del sitio cada año para mejorar las instalaciones que utilizan los alumnos.
Datos sobre la resiliencia de los alumnos de Review 360	Parámetro nuevo: 2025-2026: primavera de 2026: el 86.3 por ciento de los niveles de comportamiento emocional de los alumnos no son motivo de preocupación.	Continuar con el currículo "Second Step" (Segundo Paso) y la formación profesional. Dividir a los alumnos señalados con riesgo moderado o alto en grupos de aprendizaje

		socioemocional (20-30 minutos semanales). Temas: Resolución de conflictos Cómo afrontar el estrés Desarrollo de habilidades sociales
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Estrategia: proporcionar actividades de enriquecimiento atractivas, inclusivas y apropiadas para el desarrollo que apoyen el desarrollo académico, social, emocional y físico de los alumnos de primaria más allá de la jornada escolar habitual.	Todos los alumnos	4480.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
4.2	Mejorar el aprendizaje y la participación de los alumnos mediante viajes de estudio educativos que conecten la enseñanza en clase con experiencias del mundo real, fomenten la curiosidad y apoyen el desarrollo académico y socioemocional.	Todos los alumnos	3595.00 Supplemental/Concentration 2000.00 Arts and Music in Schools

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Oportunidades para que los alumnos expresen su opinión y ejerzan su liderazgo

La escuela ha avanzado en el aumento de las oportunidades para que los alumnos aporten sus comentarios a través de estructuras como el Consejo Asesor Juvenil, encuestas para los alumnos (encuestas de seguridad de otoño/primavera, Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey]) y oportunidades informales para hacer sugerencias. La participación en el Consejo Asesor Juvenil aumentó de 11 alumnos (2023-2024) a 23 alumnos (2025-2026), lo que demuestra un crecimiento en la participación del liderazgo.

Sin embargo, la participación general de los alumnos en las encuestas sigue siendo limitada (195 de 418 alumnos en 2025-2026), lo que indica que una parte significativa del alumnado aún no participa aportando sus comentarios. Además, las oportunidades de liderazgo actuales (clubes e iniciativas dirigidas por alumnos) son limitadas en número, lo que sugiere que la voz de los alumnos aún no está ampliamente distribuida en todos los niveles de grado o grupos estudiantiles.

Conexión de los alumnos y entorno escolar

Los comentarios de los alumnos y los datos de observación indican problemas continuos relacionados con la conexión con la escuela y las interacciones entre compañeros, sobre todo durante los momentos no estructurados como el recreo y la hora del almuerzo.

Entre las preocupaciones se incluyen las siguientes:

Conflictos entre compañeros, como la propagación de rumores e interacciones sociales negativas (sobre todo entre alumnos de grados superiores).

Uso de lenguaje inapropiado y falta de comunicación respetuosa

Los alumnos “incitan” comportamientos negativos en lugar de intentar reducir la intensidad de los conflictos.

Estas tendencias sugieren que, si bien existen estructuras para los comentarios de los alumnos, aún no se han traducido por completo en una cultura estudiantil constantemente positiva e inclusiva. Es necesario vincular de forma más intencionada las oportunidades de liderazgo estudiantil con la labor para mejorar el entorno escolar.

Estructuras de recreo y participación

Los comentarios de los alumnos a través del programa de Asesoría Juvenil pusieron de manifiesto la gran necesidad de mejorar las experiencias y las instalaciones durante los recreos. Entre las preocupaciones identificadas se incluyen las siguientes:

Acceso limitado a actividades atractivas y organizadas (p. ej., aglomeraciones en juegos como el 9-square y el pickleball).

Conflictos por equipos y espacio

Problemas de seguridad (p. ej., mal uso del equipo, falta de supervisión estructurada)

Equipo insuficiente o en mal estado (balones desinflados, suministros limitados, materiales perdidos o mal utilizados).

En respuesta, la escuela comenzó a implementar mejoras como la incorporación de equipamiento, el ajuste de la supervisión y la exploración de opciones de actividades estructuradas. Si bien estas acciones son positivas, la implementación inconsistente y los sistemas limitados (p. ej., la gestión de equipos, las rotaciones de juego estructuradas) han reducido la eficacia general.

Instalaciones y entorno

Los comentarios de los alumnos señalaron de forma reiterada sus preocupaciones sobre las instalaciones escolares, en particular sobre los baños y los espacios exteriores.

Los problemas incluyeron estos:

Limpieza y mantenimiento (grafitis, accesorios rotos, problemas de higiene)

Uso indebido de las instalaciones por parte de los alumnos

Falta de supervisión constante en áreas clave

Estas condiciones repercuten de manera negativa en la sensación de seguridad, orgullo y pertenencia de los alumnos en el plantel. Si bien se han detectado medidas (solicitudes de mantenimiento, sistemas de monitoreo de baños), la implementación no ha sido constante y requiere un enfoque más sistemático.

Supervisión y apoyo para adultos

La eficacia de la participación estudiantil y de las oportunidades de liderazgo también se vio afectada por las inconsistencias en la supervisión y el apoyo de los adultos.

Los comentarios y observaciones de los alumnos indican lo siguiente:

Variabilidad en las expectativas y respuestas entre el personal de servicio del mediodía.

Facilitación proactiva limitada de interacciones positivas entre los alumnos.

Oportunidades perdidas para reforzar el liderazgo, la resolución de conflictos y el juego inclusivo.

Esto sugiere la necesidad de sistemas más claros, capacitación y una mayor coordinación entre el personal para apoyar las metas de liderazgo y participación de los alumnos.

Resumen general de la implementación

La escuela ha establecido una base sólida para la participación de los alumnos a través de encuestas, el Consejo Asesor Juvenil y oportunidades iniciales de liderazgo. Además, las inversiones en actividades suplementarias y viajes de estudio fomentan la participación de los alumnos más allá del salón de clase.

Sin embargo, la implementación ha sido inconstante y aún no sistémica, lo que ha dado como resultado lo siguiente:

Acceso limitado a oportunidades de liderazgo para todos los alumnos.

Desafíos continuos relacionados con el comportamiento de los alumnos y las interacciones entre compañeros.

Estructuras poco desarrolladas para iniciativas y clubes dirigidos por alumnos.

Problemas relacionados con las instalaciones y la supervisión que afectan la experiencia de los alumnos.

Áreas clave de mejora:

Ampliar y formalizar las oportunidades de liderazgo estudiantil (clubes, iniciativas, funciones de asesoramiento) en todos los niveles de grado.

Incrementar la participación de los alumnos en encuestas y procesos de toma de decisiones para cumplir con las metas de representación.

Mejorar las estructuras de recreo mediante actividades organizadas, sistemas claros y equipamiento adecuado.

Abordar las preocupaciones sobre las instalaciones (en especial, los baños y las áreas de juego) para mejorar el entorno escolar y el orgullo de los alumnos.

Fortalecer la supervisión mediante la capacitación del personal, expectativas claras y una implementación constante.

Integrar el liderazgo estudiantil en las iniciativas para mejorar el entorno escolar (líderes de compañeros, apoyo para la resolución de conflictos, roles de asesoría).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las principales necesidades detectadas por los alumnos, como los sistemas de recreo estructurados, un mejor acceso al equipamiento y la ampliación de las funciones de liderazgo durante el tiempo libre, aún no se han integrado por completo en los sistemas a nivel escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, la Meta 4 está pasando de ofrecer principalmente oportunidades de enriquecimiento a construir un modelo de participación más sistémico y receptivo a las necesidades de los alumnos que cumpla con lo siguiente:

Amplíe las oportunidades de liderazgo para todos los alumnos.

Conecte la voz del alumno directamente con la toma de decisiones a nivel escolar.

Mejore los sistemas de recreo, instalaciones y supervisión en función de las comentarios de los alumnos.

Garantice que los comentarios de los alumnos se traduzcan en acciones visibles y significativas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

La excelencia para todos los alumnos se fomenta mediante una participación significativa de los involucrados.
La excelencia para TODOS los alumnos se fomenta mediante una participación significativa de los involucrados.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

La excelencia para TODOS los alumnos se fomenta mediante una participación significativa de los involucrados.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Incrementar la participación de los padres y la comunidad mediante un esfuerzo específico para contar con representación de padres beneficiarios del programa Título 1 en cada uno de nuestros grupos formales de padres.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1		Todos los alumnos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$25,968
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$122,198.76
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	\$25,480.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$488.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$25,968.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Arts and Music in Schools	\$57,343.00
Site Discretionary	\$14,469.76
Supplemental/Concentration	\$24,418.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$96,230.76

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$122,198.76

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Arts and Music in Schools	57,343.00
Site Discretionary	14,469.76
Supplemental/Concentration	24,418.00
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	25,480.00
Title I Part A: Parent Involvement	488.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	69,881.76

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Arts and Music in Schools	57,343.00
	Site Discretionary	14,469.76
	Supplemental/Concentration	24,418.00
	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	25,480.00
	Title I Part A: Parent Involvement	488.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

Gastos Totales
54,643.00
53,928.76
3,552.00
10,075.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Amanda Walsh	Director/a
Randi Nannini	Maestro/a Docente
Hilda Herrera	Maestro/a Docente
Lea Mentink	Maestro/a Docente
Veronica Tafoya	Otro Personal Escolar
Barbara Platt	Padre o Miembro Comunitario
Mary White	Padre o Miembro Comunitario
Brittney Wright	Padre o Miembro Comunitario
Marcela Bautista	Padre o Miembro Comunitario
Brian Balukoff	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Participante del programa de asesoramiento juvenil-6.º grado

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13/abr/2026.

Doy fe:

	Director/a, Amanda Walsh el 13/abr/2026
	Presidente del SSC, Mary White el 13/abr/2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023