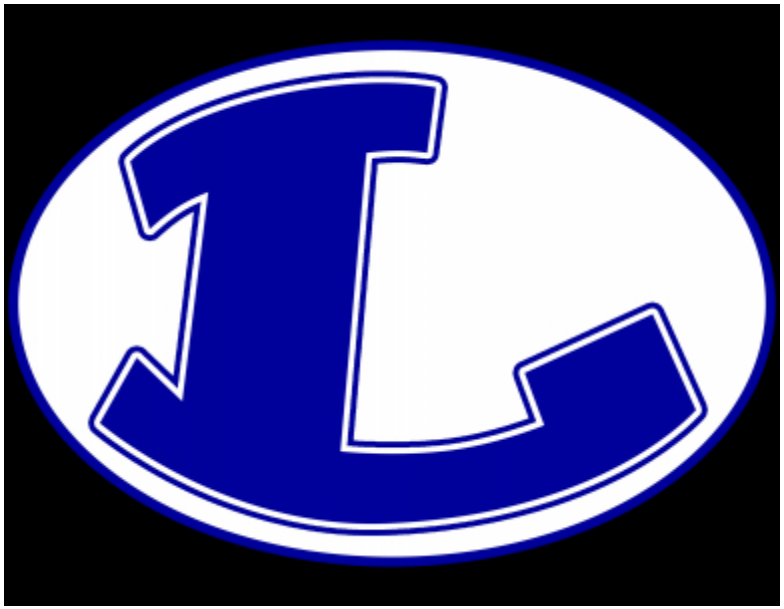
Distrito escolar independiente de Lampasas

Plan de mejora del distrito

2024-2025



Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes a aprender durante toda su vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

Visión

La visión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes a aprender durante toda su vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

Metas del distrito

1. Los estudiantes del distrito escolar independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés. 2. El distrito escolar independiente de Lampasas ofrecerá y proporcionará un plan de estudios exigente y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo. 3. El distrito escolar independiente de Lampasas mantendrá un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje de los estudiantes. 4. El distrito escolar independiente de Lampasas reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo. 5. El distrito escolar independiente de Lampasas fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes. 6. El distrito escolar independiente de Lampasas implementará y utilizará tecnología para aumentar la eficacia del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración. 7. El distrito escolar independiente de Lampasas planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener las instalaciones educativas. 8. El distrito escolar independiente de Lampasas planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Evaluación integral de necesidades

Demografía

El distrito escolar independiente de Lampasas cubre más de 600 millas cuadradas en cuatro condados (Lampasas, Burnet, Coryell y Bell). Aproximadamente 3500 estudiantes están inscritos en el distrito. El distrito tiene cinco escuela: tres escuela de primaria, una escuela secundaria y una escuela preparatoria. La distribución étnica es la siguiente:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
afroamericano	2.40%	2.40%	2.16%	2.13%	2.31%
hispano	27%	28.30%	29.27%	30.53%	30.60%
blanco	64.70%	62.30%	61.88%	60.30%	60.15%
nativo americano	0.70%	0.50%	.38%	.34%	.31%
Asiático/isleño del Pacífico	1.40%	1.20%	.67%	.59%	.65%
Dos o más razas	4.10%	5.40%	5.4%	5.47%	5.5%

2024-25

La matrícula del distrito mostró un aumento de 81 estudiantes en comparación con el primer día de clases en 2023-24. Todos las escuelas, con la excepción de Hanna Springs Elementary, aumentaron la matrícula. La matrícula total aumentó en 59 estudiantes entre el primer día y el 30 de agosto de 2024. La matrícula total en esta fecha fue de 3625. Kline Whitis +5, Hanna Springs +8, Taylor Creek +14, Lampasas Middle School se mantuvo igual y Lampasas High School +59 estudiantes en comparación con el primer día de clases.

2023-24

La matrícula del distrito mostró un aumento de 61 estudiantes en comparación con el primer día de clases en 2022-23. Todos las escuelas, con la excepción de Taylor Creek Elementary, aumentaron la matrícula. Taylor Creek inicialmente tenía 19 estudiantes menos. Al 1 de septiembre, la asistencia general había aumentado en 59 estudiantes. Matrícula total: 3,544, Kline Whitis -1, Hanna Springs se mantuvo igual, Taylor Creek +15, Lampasas Middle School +29 y Lampasas High School +16.

2022-23

La matrícula del distrito mostró una disminución de 30 estudiantes en comparación con el primer día de clases del año pasado. Sin embargo, para septiembre, la asistencia general había aumentado en 152 estudiantes. Matrícula total: 3,562, Kline Whitis +22, Hanna Springs +35, Taylor Creek +9, Lampasas Middle School -10 y Lampasas High School +96 estudiantes.

2021-22

La matrícula del distrito aumentó en 26 estudiantes el primer día de clases del año escolar 2021-2022 (en comparación con el año anterior). Kline Whitis, Hanna Springs y Lampasas Middle mostraron aumentos en la matrícula con respecto al año escolar anterior. Lampasas High School y Taylor Creek mostraron ligeras disminuciones en la matrícula. Anteriormente, la matrícula fluctuaba aproximadamente en 40 estudiantes de un año a otro. El distrito ha seguido mostrando ligeros aumentos en la matrícula entre las escuelas a medida que avanzaba el año escolar.

2020-21

El 51.1% de los estudiantes fueron elegibles para comidas gratuitas o reducidas durante el año escolar 2019-2020. El 10.4% de los estudiantes fueron atendidos a través de Educación Especial. Se identificaron 97 estudiantes como estudiantes del idioma inglés (ELL) y 97 (3.0%) fueron atendidos a través de ESL. Durante el año escolar '19-'20, 311 estudiantes (9.4%) fueron atendidos en el programa GT; en comparación con el año escolar '18-'19 de 324 (9.6%). También 353 (10.5%) de los estudiantes son separados de los servicios de Educación Especial.

Fortalezas demográficas

22-23

La demografía del distrito se mantuvo nuevamente bastante constante. La población estudiantil hispana aumentó en general en un 0,96%, mientras que el porcentaje de estudiantes blancos disminuyó en un 0.42%. El mayor cambio en la escuela se produjo en Taylor Creek, donde los estudiantes hispanos aumentaron del 25% al 28%, mientras que los estudiantes blancos disminuyeron del 62% al 58%.

21-22

Las estadísticas demográficas relacionadas con la etnicidad del distrito se mantuvieron prácticamente sin cambios. La población hispana aumentó un 1.3%, mientras que la matrícula de estudiantes blancos disminuyó un 1.4%.

20-21

La demografía entre los tres escuela de primaria es relativamente uniforme. Las comparaciones étnicas entre los tres son relativamente cercanas. Taylor Creek tiene las tasas de movilidad más altas, con un 19.2%, mientras que los otros escuela oscilan entre el 12.2% y el 15.1%. El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés varía entre el 0.9% en la escuela secundaria y el 6.2% en Hanna Springs.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El distrito se está preparando para un aumento en la matrícula mediante la realización de un estudio demográfico y la contratación de una firma de arquitectura para que proporcione orientación sobre la construcción futura. **Causa principal**: Las nuevas subdivisiones en la parte este del distrito escolar han provocado un aumento en la matrícula del distrito.

Logros estudiantiles

2024 - 2025

Un juez del condado de Travis ha impedido que la Agencia de Educación de Texas publique sus calificaciones de los distritos y escuela escolares del estado por segundo año consecutivo. Se ordenó una restricción temporal el mismo día en que varios distritos escolares de Texas presentaron su segunda demanda por los cambios del estado en las métricas utilizadas para medir su desempeño. Sin embargo, las proyecciones locales basadas en los resultados son:

- Puntuación del distrito: 83 - B
- Lampasas High School – 89 - B
- Lampasas Middle School - 81- B
- Kline Whitis - 81 - B
- Hanna Springs - 84 - B
- Arroyo Taylor - 88 - B

2023-2024

TEA anunció un retraso en la emisión de calificaciones distritales y de escuela al realizar más análisis de los datos de crecimiento para determinar los puntajes de corte en el Dominio 2a (Crecimiento académico) y el Dominio 3 (Cerrar las brechas). Las proyecciones locales basadas en los resultados y el sistema actual son:

- Puntuación del distrito: 84 - B
- Lampasas High School-91-A
- Lampasas Middle School-82-B
- Kline Whitis - 86 - B
- Hanna Springs Elementary School - 71 - C
- Arroyo Taylor - 79 - C

2022-2023

El distrito escolar independiente de Lampasas recibió una calificación de "A" para el año escolar 2021-2022. La puntuación del componente del dominio I del distrito aumentó de 47 a 52. Los detalles de la escuela fueron los siguientes:

- Kline Whitis - "A" - Obtuvo distinciones en ELA, preparación postsecundaria y cierre de brechas
- Hanna Springs - "B" Obtuvo una distinción en ELA
- Taylor Creek - "A" - Obtuvo distinciones en ELA, preparación postsecundaria y crecimiento académico
- Lampasas Middle School - "B" - Obtuvo distinciones en ELA, Ciencias, Estudios Sociales, Crecimiento Académico, Preparación Postsecundaria y Cierre de Brechas.
- Lampasas High School - "B" - Obtuvo una distinción en ELA

2021-2022

Todos los distritos de Texas recibieron una vez más la etiqueta de "No calificado" para el año escolar 2020-2021. La puntuación del componente del Dominio I del distrito de 47 fue igual a la puntuación que recibió LISD en 2019. Esto se logró en medio del cierre por Covid y los desafíos de implementar el aprendizaje en el hogar. El Dominio 2 (Crecimiento académico) no fue calificado en 2020-2021 debido a que las pruebas STAAR no se administraron en 2019-2020. Las escuelas notaron varias áreas de fortaleza en el Dominio 3. Todos las escuelas de LISD reflejaron cierta pérdida de aprendizaje en los resultados de las evaluaciones estatales. Sin embargo, también se notaron múltiples áreas de mejora.

2020-2021

Distrito Escolar Independiente de Lampasas recibió una etiqueta de "No calificado" para el año escolar 2019-2020 debido a las circunstancias relacionadas con el COVID-19. No se administraron las pruebas STAAR ni las evaluaciones de fin de curso. Sin embargo, Lampasas ISD obtuvo una puntuación general del distrito de 86 (letra B) según el nuevo sistema de calificación de responsabilidad de Texas AF para 2019. Esto representó un aumento de 7 puntos con respecto al año escolar anterior. Lampasas High School recibió designaciones de distinción en 3 de 7 áreas. Hanna Springs Elementary también recibió designaciones de distinción en 3 de 7 áreas.

En general, LISD sigue mostrando crecimiento y mejora en varias áreas académicas clave. El aumento del crecimiento y el rendimiento de los estudiantes se debe a una serie de iniciativas: tecnología educativa ampliada, incluida una infraestructura tecnológica mejorada, programas y dispositivos digitales adicionales y una amplia capacitación en el uso eficaz de la tecnología educativa; programas de intervención para nuestra población en riesgo en cada escuela; y oportunidades de capacitación del personal ampliadas para incluir los componentes de instrucción altamente efectiva, mayor apoyo de los especialistas en instrucción, diseño y entrega de lecciones atractivas y protocolos de recorrido centrados en la escuela.

Puntos fuertes del rendimiento estudiantil

2024 - 2025

En el Dominio I, un análisis de los porcentajes de logros, logros y logros indica que nuestras escuelas de primaria superaron los promedios estatales en 14 de 21 áreas. La escuela media estuvo por encima del estado en 19 de 24 áreas y la escuela secundaria en 10 de 15.

2023-2024

En el Dominio I, un análisis de los porcentajes de logros, logros y logros indica que nuestras escuelas de primaria superaron los promedios estatales en 16 de 21 áreas. La escuela secundaria estuvo por encima del estado en 19 de 24 áreas y la escuela secundaria en 13 de 15. Después de que la TEA publique las calificaciones finales de rendición de cuentas, se podrá realizar un análisis más detallado de los Dominios 2 y 3.

2022-2023

En el Dominio I, un análisis de los porcentajes de logros indicó que nuestras escuelas de primaria superaron los promedios estatales en 16 de 21 áreas. La escuela secundaria estuvo por encima del estado en 20 de 24 áreas y la escuela secundaria en 9 de 15. El Dominio 2, la puntuación en la escala de crecimiento académico aumentó de 73 a 89 entre 2019 y 2022. El Dominio 3, Cerrar las brechas, mostró que el distrito logró 31 de los 35 objetivos estatales.

2021-2022

Dentro del Dominio 3 del sistema de rendición de cuentas, las escuelas de primaria superaron los objetivos estatales en lectura en 8 áreas del Estado de Logro Académico. La escuela de la escuela media superó los objetivos estatales en 15 áreas en total (matemáticas y lectura) y la escuela secundaria superó los objetivos en 25 áreas dentro del Dominio 3 (matemáticas, lectura, tasa de graduación y CCMR). En el nivel secundario, los estudiantes hispanos superaron el objetivo estatal de lectura en 9 puntos porcentuales en la sección de Logro Académico del Dominio 3.

2020-2021

Logros en STAAR: LISD tuvo un buen desempeño en las evaluaciones STAAR administradas en 2019 al obtener puntajes iguales o superiores a los promedios estatales en 15 de 22 evaluaciones. Nuestro distrito obtuvo 6 distinciones y se ubicó en el segundo cuartil en 12 áreas diferentes. Varias distinciones no se alcanzaron por solo unos pocos puntos porcentuales.

CMR: Nuestros datos de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas de LISD (del año escolar 2017-2018) indican que el 64% de todos los graduados de LISD fueron considerados CCMR al graduarse. Esta cifra es 19 puntos porcentuales superior a la de nuestros datos anteriores del año escolar 2016-2017. Estos datos se basan en el desempeño y los estándares de TEA en las áreas de: exámenes SAT/ACT/TSI, exámenes AP, inscripción de doble crédito, certificaciones basadas en la industria, títulos de asociado, graduados de IEP "preparados para la fuerza laboral", alistamientos militares e inscripción en secuencia coherente de CTE. Esta sigue siendo un área de enfoque y crecimiento para todos los estudiantes.

Examen SAT/ACT: El 46% de los estudiantes que se graduaron en 2018 aprobaron las pruebas SAT/ACT y/o TSI. Los puntajes promedio de TSI en Lampasas ISD estuvieron por encima de los promedios estatales en lectura, inglés, ciencias y matemáticas.

Declaración del problema 1: Por segundo año consecutivo, no se han publicado las calificaciones finales de rendición de cuentas.
Causa principal: demandas del distrito escolar.

Cultura y clima del distrito

Cada escuela cuenta con iniciativas que se centran en mejorar la seguridad, el carácter y el clima escolar en general. Los líderes de la escuela trabajan para lograr el objetivo de que los estudiantes y el personal se conecten en un entorno de aprendizaje positivo y productivo. A continuación se indican las áreas de fortaleza específicas.

Fortalezas de la cultura y el clima distrital

2024-2025

Los siguientes programas y procedimientos están implementados en las escuelas para fortalecer el clima y la cultura:

Enfoque en el estudiante

Educación del carácter, programas como "El líder en mí", Comienza con un saludo, Zonas de regulación, Buddy Bench, Pride Patrol, Kindness Club, programa de incentivos de conducta Badger 650, tutoría formal e informal para maestros, programas de incentivos para estudiantes, asambleas de premios, la semana del Listón Rojo y un proceso de Respuesta a la Intervención estructurado y consistente se encuentran en marcha en todos las escuelas.

Enfoque del personal

Desarrollo de personal específico, días de planificación del personal, apoyo de salud mental, comité de atmósfera, comité de transparencia, programas de incentivos para el personal, miembros del personal del mes, comité de construcción de relaciones, personal estrella e informe de buenas acciones.

Puntos fuertes específicos destacados en los comentarios de la encuesta a los padres:

Kline Whitis Elementary

- Somos nuevos en el distrito este año y nos sentimos muy bien recibidos cuando comenzamos a mediados de septiembre. La administración nos dio un recorrido por la escuela y nuestra estudiante pudo conocer a sus profesores antes de comenzar la escuela.
- La proporción de estudiantes por profesor es excelente y la mayor parte de la agenda mundial cuestionable aún no ha llegado a nosotros. ¡A los profesores realmente les gusta su trabajo!
- ¡Inclusión y participación!
- Profesores de alta calidad
- Personal y ambiente positivos
- Altos estándares académicos
- Nuestros profesores de prekínder son realmente geniales, así como también la comunicación y el apoyo de los profesores.

Hanna Springs Elementary School

- Los profesores y el personal están comprometidos y son atentos.
- Los profesores pueden hablar con los padres. Realmente ha facilitado muchas cosas. Todos los profesores tienen una actitud positiva, lo que ayuda a los padres.
- Los niños se sienten animados a estar allí.
- Ambiente acogedor, preocupación por el bienestar de los estudiantes, orientado al éxito.
- Ser rápido en brindarles a los estudiantes ayuda adicional cuando la necesitan
- Profesores increíbles que se preocupan.
- Buena comunicación con los padres, personal limpio y amable y un oficial de recursos escolares involucrado que realmente se preocupa por los niños.
- ¡Profesores y personal increíbles! La escuela es muy acogedora e inclusiva para todos los niños.
- Los maestros y el personal se preocupan por los niños.

Arroyo Taylor Elementary

- La escuela está cerca de casa y es una instalación más nueva.
- Los académicos son buenos
- Estoy muy contento con el nivel de aprendizaje en nuestra escuela en comparación con otras escuelas.
- Todo el personal trabaja en conjunto para ayudar a todos los niños de muchas maneras durante el día. (Desde cosas pequeñas como tener una mesa para dejar artículos para
- Recogida de niños en la oficina para miembros del personal que ayudan cuando un niño necesita ayuda)
- Profesores apasionados, comprometidos y compasivos. Música matutina. Anuncios matutinos, promesas, generalmente mi director Moore. Estudiante
- Recogida y regreso. Reconocimiento del desempeño estudiantil. Adaptaciones para discapacidades de aprendizaje y convicciones religiosas.
- Amabilidad, comprensión y disciplina.

Sistema de gestión del aprendizaje (Lampasas Middle School)

- El subdirector es fácilmente accesible y siempre responde preguntas.
- Tiene buen espíritu escolar.
- Excelente personal, en su mayoría entusiasta y creativo en su enfoque hacia la participación de los estudiantes.
- La escuela está bien cuidada y los estudiantes están aprendiendo y los maestros y el personal son serviciales.
- ¡El programa UIL es increíble!
- Algunos grandes profesores construyen relaciones con los estudiantes.
- Todos los maestros de mi hijo a lo largo de la escuela secundaria lo han preparado para el siguiente grado.
- Transparente, conocido, de apoyo

Lampasas High School

- La comunicación es muy buena. Todos son muy serviciales y amables.
- El programa de la banda, UIL, deportes, CTE
- Uno de los mejores equipos docentes.
- Me gustan los videos que envía el director sobre lo que sucede en la escuela. Ojalá se transmitieran todas las semanas o al menos con regularidad.
- El programa CTE
- Fuerte sentido de identidad y de equipo, excelentes profesores y personal, fuerte apoyo de la comunidad; excelente liderazgo, currículo y opciones diversos
- Administración y personal

2023-2024: Puntos fuertes específicos destacados en los comentarios de la encuesta a los padres:

Arroyo Taylor Elementary

- Hay algunos miembros del personal de TCE que son profesionales, respetuosos y se esfuerzan por dar la impresión de que quieren que nuestro hijo crezca. Se comunican de manera oportuna sobre las inquietudes o el camino a seguir.
- Profesores y personal atento.
- Los maestros y los asistentes son muy buenos con los niños de preescolar.
- Los profesores de educación especial son lo más destacado del día de mis estudiantes. Estos profesores no reciben suficientes elogios por su trabajo.
- ¡Viernes divertido! Mi estudiante espera con ansias las festividades de los viernes, y agregar los inflables ha sido un detalle divertido. ¡Me encanta ver a los niños bailar!
- ¡Los profesores son increíbles!

Hanna Springs Elementary School

- La actitud del personal hacia la participación, la ciudadanía y el aprendizaje de los estudiantes es fantástica. Gracias por alentar a los estudiantes a participar.
- Ambiente positivo y cálido. La mayoría del personal parece amar su trabajo y a los niños.
- Gran comunicación y un ambiente divertido.
- El personal maneja muy bien las situaciones relacionadas con el autismo y el TDAH grave. Todos con los que he trabajado están bien preparados y son capaces de modificar.
- El director está bien informado y se comunica bien.
- Profesores maravillosos, excelente plan de estudios y sentido de comunidad.

Kline Whitis Elementary

- Una escuela de tamaño más pequeño permite que los profesores y el personal conozcan realmente a cada estudiante.
- El personal trabaja muy bien en equipo. Todos tienen una actitud muy positiva. Realmente quieren lo mejor para los estudiantes.
- Mis hijos han tenido la suerte de contar con profesores maravillosos y motivadores. Siempre recibo comentarios y, cuando tengo una inquietud, siempre la abordan el mismo día.
- La escuela pequeño permite que el personal conozca bien a los estudiantes. Mis dos hijos se sienten muy cómodos en la escuela y disfrutan del ambiente.
- El personal de Kline Whitis es excepcional.

Sistema de gestión del aprendizaje (Lampasas Middle School)

- La escuela hace un gran trabajo enviando comunicación a través de llamadas telefónicas.
- Lampasas Middle School tiene altos estándares académicos y de comportamiento.
- La escuela secundaria se esfuerza por utilizar el refuerzo positivo proporcionando una tienda escolar para gastar las monedas Badger ganadas con buen comportamiento y asambleas de premios para destacar los logros académicos.
- El programa de honores para todas las clases básicas hace un buen trabajo al desafiar a los estudiantes con alto rigor.
- Los profesores y el personal son personas maravillosas. Tratan a mi hija como si fuera importante.

Lampasas High School

- Siento que los profesores que tienen mis estudiantes están bien equipados en las clases y están dispuestos a ayudar y apoyar a sus estudiantes.
- La amplia gama de actividades disponibles para los estudiantes, los altos estándares y expectativas académicas y el amable personal administrativo.
- Los puntos fuertes de la escuela son los miembros del personal que invierten en los estudiantes y su aprendizaje.
- La población estudiantil y el tamaño de las clases son buenos, y los tamaños de las clases son lo suficientemente pequeños como para poder prestar atención a estudiantes individuales.
- Los estudiantes se preparan a través de diferentes vías, como OnRamps, Honores, AP, Crédito Dual y clases CTE.

Comentarios 2022-2023

Arroyo Taylor

- Los maestros y el personal se involucran en el aprendizaje académico y de los estudiantes y se divierten mientras lo hacen para convertirse en mejores personas en nuestro mundo. No puedo hablar lo suficientemente bien de los educadores de Taylor Creek Elementary.
- La participación de los maestros y el subdirector tienen una gran relación con las familias.
- El personal de la oficina es muy servicial y responde preguntas sin problema.

Hanna Springs Elementary School

- Es bastante fácil hablar con todos y los profesores se comunican bien con los padres.
- ¡Excelente escuela! El diseño general de la escuela es maravilloso y sirve como telón de fondo perfecto para todas las hermosas decoraciones que los estudiantes hacen durante el año.
- Los profesores parecen contentos, los estudiantes parecen contentos. ¡Buen trabajo! Siento que la escuela se preocupa por los niños y los padres. Aprecio el esfuerzo por hacer llegar la información a los padres.

Kline Whitis

- Agradezco toda la intervención académica que se ofrece.
- El tamaño pequeño permite que el personal conozca a todos los estudiantes.
- Kline Whitis hace un excelente trabajo estableciendo estándares y expectativas altos para todos los estudiantes. Los maestros son valorados. Mi hijo llega a casa todos los días para contarme algo nuevo que ha aprendido. Kline Whitis tiene un gran personal. Todos se apoyan entre sí. Kline Whitis también brinda un entorno gratificante y de apoyo.
- Sistema de gestión del aprendizaje (Lampasas Middle School)
- Siento que la escuela secundaria ofrece una gran oportunidad para que los estudiantes participen en múltiples actividades diferentes tanto dentro como fuera de la escuela.
- Los profesores generalmente se preocupan por el bienestar de todos los estudiantes y trabajan para que su aprendizaje sea divertido. Mi hijo ha sobresalido académicamente.
- Los profesores parecen comprometidos y apasionados con sus estudiantes. La escuela y el personal hacen que los niños se sientan seguros.

Lampasas High School

- CLASES MÁS PEQUEÑAS, GRANDES PROFESORES Y ENTRENADORES QUE ALIMENTAN A MIS ESTUDIANTES.
- Una variedad de clases para elegir.
- Los profesores que hacen un buen trabajo hacen un GRAN trabajo en cuanto a comunicación, gestión de la clase, calificación y retroalimentación oportunas, lecciones significativas y debates. Esperamos que se les reconozca y felicite públicamente por sus esfuerzos.

2021-22; Puntos fuertes específicos destacados en los comentarios de la encuesta a los padres:

Hanna Springs Elementary School

- La proporción de estudiantes por padre es pequeña y la información fluye bien. Siento que es un entorno propicio para el aprendizaje. Me siento bien recibida cuando vengo a la escuela y soy parte de la educación de mi hijo. Siento que es un ambiente cálido y amigable.

Kline Whitis

- La comunicación de la escuela con los padres es excelente. Mi hijo ha asistido a la escuela primaria Kline Whitis desde el jardín de infantes hasta ahora en 5to grado, y siempre nos hemos sentido muy cómodos con la atención y el cuidado que le han brindado a mi hijo. Los niños y su seguridad y bienestar son lo más importante. Los profesores son excelentes. Son de primera categoría y hemos tenido una buena experiencia con ellos.

Arroyo Taylor

- ¡Excelente personal! Siento que todos en la escuela se preocupan por mis hijos y por todos los niños. Siento que todos están muy involucrados y hay un ambiente alegre y por eso quieren esforzarse al máximo y tener un maravilloso ambiente de aprendizaje.

Sistema de gestión del aprendizaje (Lampasas Middle School)

- Los profesores se preocupan mucho, comprenden y alientan, y les encanta que los estudiantes tengan una Chromebook.
- Mis hijos tienen más libertades y opciones que en la escuela primaria. Aprecio las oportunidades de tener esas libertades.
- Me encanta la elección de asignaturas optativas.

Lampasas High School

- Hay profesores y personal muy buenos que son alentadores, motivadores, respetuosos y amables. Hacen que el ambiente escolar sea un mejor lugar.

Cada escuela se centra en el apoyo de conductas positivas y la salud y el bienestar mediante estrategias como: incentivos de asistencia, Rachel's Challenge, SADD, Semana del Lazo Rojo, Mes de Prevención de Incendios, Club de Maratón, Programas de Salud Coordinados, iCafes, Eventos de Noche Familiar y Academias para Padres, y revisión mensual de las expectativas de conducta con el director de la escuela, así como un Programa Live Well para el personal.

Las escuelas establecen expectativas de comportamiento y las comunican a través de asambleas a principios de año y refuerzan las expectativas durante todo el año.

Las escuelas practican rutinariamente medidas de limpieza ante COVID-19, así como simulacros de seguridad estándar: incendio, tornado, intruso, redes sociales.

Desarrollo del personal: Las oportunidades de desarrollo del personal se basan en los aportes de los maestros, los objetivos de T-TESS y la información de los recorridos de datos basados en las estrategias de Learning Keys basadas en la investigación para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones indican que el personal disfruta del desarrollo profesional de dos días en agosto, al estilo de una conferencia, que permite al personal elegir 12 sesiones de poco menos de 100 ofertas. Todos los maestros y estudiantes de 4to a 12vo grado completaron encuestas que abarcaban una variedad de temas, incluido el clima de la escuela. Dado que el COVID-19 impidió nuestro formato tradicional, nuestras escuelas mantuvieron el desarrollo profesional local según fuera necesario para cada área de contenido de los maestros este año.

Afirmación pública a través de nuestro sitio web y las redes sociales del distrito. Twitter se utiliza como un medio para compartir experiencias de aprendizaje excepcionales que ocurren dentro del distrito, además de ser un medio para que el personal colabore.

Los componentes de instrucción altamente efectiva se han convertido en el estándar para la enseñanza de LISD. Los nuevos maestros del distrito reciben la capacitación durante el desarrollo profesional de agosto para que todos los maestros hayan recibido capacitación sobre esta iniciativa y tengan un entendimiento común de las expectativas del distrito. Estas estrategias basadas en la investigación incluyen un enfoque en cuestionar a los estudiantes de un nivel más alto sobre la taxonomía de Bloom, ya que el distrito aborda la necesidad de aumentar el desempeño de nivel "Dominio".

Declaraciones de problemas que identifican necesidades culturales y climáticas del distrito

Declaración del problema 1: Apoyar el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal es una parte integral de un sistema escolar exitoso. LISD continuará perfeccionando los programas en un esfuerzo por aumentar los climas positivos en cada escuela para los estudiantes y el personal. **Causa principal**: Múltiples factores, incluidos: Personal: un aumento en el comportamiento desafiante de los estudiantes y un aumento en las responsabilidades del personal. Estudiantes: un aumento en las situaciones familiares inestables y los conflictos entre pares complicados por las redes sociales.

Calidad, contratación y retención del personal

El distrito escolar independiente de Lampasas continúa trabajando para atraer y retener a los maestros y al personal de la más alta calidad. Los salarios, beneficios y estipendios del distrito se revisan anualmente en un esfuerzo por mantenerse competitivos con las escuelas del área. El distrito escolar independiente de Lampasas continuará utilizando diversos métodos para anunciar ofertas de trabajo, por ejemplo, el sitio web del distrito, TASA, ESC Región 12 y sitios de redes sociales. Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional que sean relevantes a las necesidades del personal y estén alineadas con los objetivos del distrito.

Fortalezas en la calidad, contratación y retención del personal

A continuación se indican varias áreas de fortaleza relacionadas con la calidad, el reclutamiento y la retención del personal:

- Se revisó el programa de tutoría docente del distrito para ofrecer mayor apoyo.
- Los especialistas en instrucción en cada escuela trabajan para brindar desarrollo profesional relevante y apoyo al personal.
- A los docentes se les proporcionan días adicionales de planificación y networking para colaborar con el personal del área temática.
- El distrito aprobó aumentos salariales para todo el personal para el año escolar 2024-2025.
- El distrito continúa explorando formas de ampliar los apoyos de salud y bienestar del distrito.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de calidad, contratación y retención del personal

Declaración del problema 1: La escasez actual de docentes ha dificultado el proceso de encontrar candidatos calificados. **Causa principal**: Los programas de educación universitaria están produciendo una cantidad menor de candidatos que en años anteriores.

Currículo, instrucción y evaluación

El distrito escolar independiente de Lampasas continúa brindando apoyo a cada escuela a través de capacitación instructiva, tecnología actualizada y revisiones del plan de estudios. Los miembros del personal de la escuela primaria continúan participando en las Academias de lectura. Esta capacitación se centrará en aumentar la competencia lectora de los estudiantes de los grados K-3. Además, nuestro distrito utiliza un sistema integral de evaluaciones comunes y puntos de referencia en las materias básicas. Eduphoria Aware se utiliza para la desagregación de datos y varios bancos de elementos, incluidos los elementos de evaluación STAAR Testmaker y TRS, ayudan a mantener la relevancia de las evaluaciones. Las evaluaciones se alinean con los planos y las pautas de prueba de STAAR y se establecen protocolos de datos y se distribuyen al personal y la administración. Se están utilizando nuevas plataformas como TFAR y evaluaciones provisionales para respaldar aún más la transición a todas las pruebas STAAR en línea. Todos las escuelas proporcionan tiempo y una plantilla consistente para ayudar en el análisis de la fecha después de cada evaluación. Los evaluadores de la escuela realizan recorridos de aprendizaje consistentes y brindan comentarios detallados a los maestros. El sistema de recursos TEKS continúa utilizándose como una herramienta para garantizar que las expectativas de los estudiantes se cubran con el nivel correcto de especificidad.

Puntos fuertes del currículo, la enseñanza y la evaluación

Puntos fuertes relacionados con el currículo, la instrucción y la evaluación de LISD:

- Todos las escuelas de primaria están utilizando el programa basado en fonética Fundations.
- Todos los estudiantes que no tuvieron éxito en cualquier examen STAAR de 2024, recibirán 15 o 30 horas de instrucción acelerada durante la escuela de verano o durante el año escolar 2024-2025.
- Hay varios programas informáticos disponibles para ayudar a los estudiantes (Amplify, Xtra Math, Prodigy, Learning AZ, M-Class, IXL, Edgenuity, Quizizz, GimKit, BioReTeks, AlbertIO, Discovery Ed, etc.).
- Todos las escuelas tienen un período de enriquecimiento/académico integrado en el calendario maestro.
- Se está siguiendo un proceso consistente de documentación de RTI en las escuelas de las escuelas primarias y secundarias.
- El personal del distrito ofrece una variedad de cursos de desarrollo del personal durante el verano, así como antes y durante el horario escolar. Además de las capacitaciones presenciales, también están disponibles cursos electrónicos recientemente actualizados.
- La escuela secundaria y preparatoria continúan ampliando las clases de Carrera y Tecnología.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de currículo, instrucción y evaluación

Declaración del problema 1: Trabajaremos para garantizar que el personal y los estudiantes tengan la preparación suficiente con los dispositivos tecnológicos y las estrategias para realizar los exámenes. Además, todos los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de práctica en las plataformas de exámenes estatales antes de los exámenes estatales del año escolar 2024-2025. **Causa principal**: Las evaluaciones estatales se trasladaron a una plataforma completamente en línea en 2023.

P

articipación de los padres y la comunidad

El distrito escolar independiente de Lampasas trabaja activamente para involucrar a los padres y a la comunidad en el proceso educativo de nuestros estudiantes. El distrito escolar independiente de Lampasas ofrece múltiples oportunidades para que nuestras familias y miembros de la comunidad participen en cada escuela. Todas las actividades se publican en los sitios web de la escuela y del distrito, así como en marquesinas. Además, las escuelas utilizan portales para padres dentro de los sistemas de gestión del aprendizaje en un esfuerzo por mantener a los padres informados sobre los próximos eventos. También se envían notas a casa en inglés y español con mucha anticipación a las actividades programadas. También se utilizan los medios de comunicación masiva CatapultK12 (anuncios de School Messenger) para comunicar eventos y actividades a los padres. El distrito escolar independiente de Lampasas se asocia periódicamente con empresas y organizaciones de la comunidad local para brindar programas de extensión a nuestra comunidad y estudiantes. Una encuesta anual para padres del distrito recopila información valiosa de todas las partes interesadas.

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Fortalezas relacionadas con la participación de los padres y la comunidad de LISD:

- Todos las escuelas realizan noches de "Conozca a los maestros" al comienzo de cada año escolar.
- Los estudiantes con discapacidades trabajan en empresas locales para adquirir habilidades que les permitan conseguir un empleo (banco, clínica veterinaria, hospital, tienda de comestibles, bufete de abogados). Estas oportunidades siguen aumentando a medida que nuestro programa de CTE se expande y nuestro distrito colabora con miembros de la comunidad.
- Durante todo el año se programan noches familiares en nuestras escuelas de primaria. Esto también incluye noches familiares de inglés como segundo idioma del distrito.
- Los eventos del distrito se comunican a través de múltiples vías, como anuncios de mensajeros escolares, boletines, Lampasas Dispatch, Lampasas Radiogram, Twitter y Facebook.
- Durante cada año escolar se realizan reuniones específicas entre padres y estudiantes (sobre deportes, programación académica, bellas artes, etc.).
- Se celebran ferias del libro en todos las escuelas de las escuelas primarias y secundarias.
- Se llevan a cabo programas de premios en todos las escuelas durante el año escolar.
- Cada año se llevan a cabo programas para veteranos para educar a los estudiantes y honrar a los veteranos.
- Los abuelos son honrados en todos las escuelas de primaria en eventos anuales.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de participación de los padres y la comunidad

Declaración del problema 1: La participación de los padres en las asociaciones entre las escuelas podría aumentar en todos las escuelas. **Causa principal**: Los horarios de trabajo de un gran número de padres dificultan que muchos asistan a los eventos escolares.

Contexto y organización del distrito

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes a aprender durante toda la vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades. La junta escolar revisa periódicamente la misión.

El distrito y las escuelas programan constantemente reuniones en el sitio para involucrar a múltiples partes interesadas en el proceso de toma de decisiones. Los comentarios obtenidos de las encuestas anuales de la escuela revelan una visión general positiva del distrito escolar por parte de la comunidad y los miembros del personal. Cada director de la escuela se enfoca en aumentar el rendimiento académico en su papel de líder instructivo. En los últimos años, se han agregado múltiples intervencionistas de tiempo completo y parcial en las escuelas de todo el distrito para aumentar el apoyo académico general. A pesar de los muchos desafíos académicos atribuidos a la pandemia de Covid, Lampasas ISD recibió una calificación de letra "A" para el año escolar 2021-2022 y en 2021, el distrito obtuvo una puntuación de 47 en el componente Dominio 1, lo que igualó la puntuación del Dominio 1 previa a la pandemia en 2019. El STAAR 2.0/Accountability Reset se inició en el año escolar 2022-2023, lo que hizo que las pruebas en general fueran más rigurosas y desafiantes. Aunque no se publicaron las calificaciones oficiales en 2022-2023 y 2023-2024, los cálculos internos proyectan que el distrito habría recibido una "B" en ambos años.

Contexto distrital y fortalezas de la organización

Fortalezas relacionadas con el contexto y la organización distrital:

- El uso de sistemas de gestión de aprendizaje (Canvas y Google) continúa aumentando.
- Los administradores monitorean constantemente la implementación de las estrategias delineadas en sus Planes de Mejora de la escuela.
- Cada escuela programa reuniones a nivel de profesores, grados y materias para brindar una comunicación adecuada a todo el personal.
- Los directores y asistentes de la escuela monitorean el Libro de calificaciones Skyward para garantizar que se asigne una cantidad adecuada de calificaciones.
- El Superintendente programa reuniones periódicas de directores y directores.
- Las revisiones de la escuela de 9 semanas las llevan a cabo los equipos de asistente del superintendente y administración de la escuela.
- Se ofrecen tutorías para los estudiantes en todos las escuelas, tanto durante como después del horario escolar.
- Se realizan "recorridos de aprendizaje" en todos las escuelas. Todos los administradores utilizan un formato uniforme para cumplir con los objetivos previstos para cada período de nueve semanas.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades del contexto del distrito y las necesidades de la organización

Declaración del problema 1: LISD seguirá centrándose en aumentar la colaboración y la alineación vertical entre las escuelas. **Causa principal**: La multitud de requisitos de asignaturas y niveles de grado dificultan la coordinación de capacitaciones entre los niveles de grado en diferentes escuela.

Tecnología

Como distrito, actualizamos constantemente nuestra infraestructura de red para satisfacer las crecientes demandas de nuestros usuarios. Hemos aumentado las capacidades de Internet y de ancho de banda para garantizar que se admitan múltiples formas de multimedia y dispositivos. Hemos equipado a todos los estudiantes de 3ro a 12mo grado con dispositivos móviles (Chromebooks) para que los usen en el salón. También proporcionamos Chromebooks a los estudiantes de kínder a 2dp grado en una proporción de 2 a 1. Además, el distrito ha aumentado las capacidades inalámbricas y cableadas en todos las escuelas. Gracias a la financiación de Erate C2, nuestra infraestructura aumentó de 1 GB a 10 GB durante el verano de 2015 y se actualizó nuevamente a través de ERATE C2 durante el verano de 2021. El distrito ha agregado una red inalámbrica (WLAN) en todos las escuelas. Las escuelas primarias actualmente tienen una cobertura de WiFi adecuada. Para aumentar el ancho de banda de la intranet, todas las escuelas ubicadas dentro de la ciudad de Lampasas tienen una LAN de 40 GB que, a su vez, está conectada por una WAN de 40 GB en todo el distrito. LISD también alquila, a través de la financiación de ERATE C1, una conexión de fibra punto a punto de 10 GB entre Lampasas ISD y la Taylor Creek Elementary School. Taylor Creek tiene una conexión LAN de 40 GB dentro de la escuela. Cuatro de las cinco escuela comparten 2 GBPS de ancho de banda de Internet. El quinto escuela, Taylor Creek Elementary, aumentó su conexión de ancho de banda durante el otoño de 2022 de 300 MBPS a 1 GBPS. Además, LISD tendrá redundancia de Internet entre Taylor Creek Elementary (Brightspeed) y LISD Proper (AT&T) durante el otoño de 2022. En caso de que un proveedor de Internet deje de funcionar, el otro ISP proporcionará Internet hasta que se completen las reparaciones.

Fortalezas tecnológicas

Puntos fuertes de la tecnología LISD:

Los maestros y los estudiantes continúan adquiriendo cada vez más competencia con una variedad de dispositivos y aplicaciones de software, entre los que se incluyen dispositivos móviles y no móviles, computadoras personales, Chromebooks y iPads. Los salones de primaria están equipados con computadoras de escritorio para uso de los maestros y al menos un carrito de Chromebooks por nivel de grado para los grados K-5. El uso de estos Chromebooks en el nivel de primaria inferior ayuda a prepararlos para el entorno de Chromebooks 1:1, que comienza en tercer grado. Seguimos explorando otras opciones adicionales para los salones de primaria, incluida una cantidad limitada de iPads.

Nuestro programa 1:1 incluye a todos los estudiantes de 3ro a 12mo grado. A estos estudiantes se les asignan dispositivos individuales para uso educativo, que se financian con fondos generales y de TIMA. Además, durante el año escolar 2019-20, entregamos Chromebooks a todos los estudiantes de la escuela secundaria y preparatoria (fase 3 y 4).

Nuestra iniciativa 1:1 continúa apoyando nuestro objetivo final de no solo preparar a nuestros estudiantes para una vida y una cultura impregnadas de tecnología después de la graduación, sino también brindar instrucción más personalizada, diferenciación y oportunidades auténticas de aprendizaje y evaluación dentro de nuestro distrito.

Para apoyar estos esfuerzos, el distrito ha ampliado el apoyo docente y las oportunidades de desarrollo profesional mediante la utilización de nuestros especialistas en instrucción, junto con nuestros tecnólogos de la escuela, quienes colaboran para brindar apoyo directo a todos los aspectos de la iniciativa 1:1.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades tecnológicas

Declaración del problema 1: Es un desafío continuar brindando a los estudiantes y al personal de LISD programas y dispositivos de software educativos actualizados. **Causa principal**: el aumento de la matrícula de estudiantes y la necesidad de dispositivos adicionales para las pruebas estatales han agravado el problema.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para preescolares a tercer grado
- Objetivos del CCMR HB3
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Examen PSAT

- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación de prekínder a 2do grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la dislexia

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/estudiante
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: **Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.**

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de "en enfoque", "cumple" y "domina" superará los promedios estatales en las pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Análisis de informes de rendición de cuentas distritales y estatales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito escolar independiente de Lampasas empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción y apoyo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito académico continuo. Además, los maestros y el personal ayudarán a los estudiantes monitoreando sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares durante todo el año escolar con el fin de producir futuros graduados y ciudadanos exitosos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales, comunes y de referencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Directores; Maestros; Maestros de educación especial; Facilitadores de ESL

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Sistema de Recursos TEKS (TRS) será utilizado en cada escuela por docentes, incluidos los de educación básica, educación especial, ESL y personal superdotado y talentoso para garantizar que el distrito esté alineado con los exigentes estándares académicos estatales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes en evaluaciones estatales, evaluaciones comunes y evaluaciones de referencia **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Directores; Maestros; Maestros de educación especial; Facilitadores de ESL

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se realizará un análisis de datos continuo utilizando programas que incluyen Eduphoria Aware, OnDataSuite, Circle (PK) ESGI (PK - K) K-2, mClass, TEMI, Lexia, iXL, Odyssey, Edgenuity, Canvas Analytics, Texas Early College Bridge y CCMR. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua en las calificaciones de nueve semanas, evaluaciones comunes y evaluaciones comparativas **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Directores; Subdirectores; Maestros; Intervencionista
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las materias básicas del 1.er grado al 12mo grado administrarán evaluaciones comunes o una evaluación comparativa cada nueve semanas utilizando STAAR Test Maker TEKS Bank en Eduphoria Aware para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en los conceptos TEKS que se enseñan. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a realizar el seguimiento del progreso de los estudiantes en los conceptos TEKS enseñados cada 9 semanas, el desempeño general de los estudiantes y la mejora en futuras evaluaciones comunes/puntos de referencia/pruebas STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, especialistas en currículo, directores, maestros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Las materias evaluadas desde el tercer grado hasta los exámenes EOC de STAAR tendrán múltiples oportunidades de práctica a través de Interims, TFAR y los sitios de pruebas de práctica en línea de TEA durante el año escolar 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esto ayudará a preparar a los estudiantes para las pruebas en la plataforma estatal en línea. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, especialistas en currículo, directores, coordinadores de pruebas de la escuela, maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los programas de la Escuela de Verano estarán dirigidos a estudiantes de poblaciones especiales que incluyen educación especial, dislexia, personas económicamente desfavorecidas y ESL con un enfoque en estrategias de lectura y escritura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora general del desempeño de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3 **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, especialistas en currículo, facilitadores de ESL, profesores de educación especial, coordinadores de dislexia

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El distrito participará en servicios compartidos con el ESC para servicios para migrantes y ESL, que incluye la práctica TELPAS de Summit K-12. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Abordar las necesidades educativas de los estudiantes/familias migrantes a través de una mayor comunicación, encuestas familiares y nuestro Plan de Identificación y Reclutamiento. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, directores, facilitadores de ESL
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El distrito continuará aumentando la capacitación, el apoyo y las oportunidades de desarrollo del personal para los maestros de educación general y los maestros de educación especial relacionados con las necesidades académicas de los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias, escritura, estudios sociales y la mejora general de la calidad de la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor desempeño en las evaluaciones estatales para estudiantes de educación general y especial en lectura, matemáticas, escritura y estudios sociales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, director, personal de educación especial, especialistas en instrucción, maestros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Para garantizar el cumplimiento de la Ley 3 de la Cámara de Representantes, todos los maestros de K-3er grado, así como los directores de escuelas primarias, asistirán a la Academia de Lectura. El distrito está trabajando para que todos los maestros de K-5 asistan a las academias. También se facilitará una capacitación continua para estos maestros sobre la ciencia de la instrucción de lectura, la instrucción fonética y la recuperación de la lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento en lectura entre todos los estudiantes desde preescolar hasta tercer grado. Mejora continua en las evaluaciones de lectura para todos los estudiantes de LISD a lo largo del tiempo. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, directores de escuela, especialistas en instrucción
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: La estructura de instrucción en grupos pequeños y estaciones de alfabetización para aumentar la competencia lectora se implementará en los grados K-5. Además, también se utilizarán intervenciones de lectura específicas para aumentar los niveles de lectura de PK-3. Además, se utilizará el Programa Fundations Phonics en los grados PK-3 para aumentar la alineación con la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el nivel de lectura y el rendimiento de lectura de los estudiantes de primaria en las evaluaciones estatales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, directores, IS, maestros

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los especialistas en instrucción revisarán los datos y brindarán capacitación relacionada a los docentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor colaboración con los docentes del salón y el personal de la escuela para ayudar a analizar y desagregar los datos sobre el desempeño de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director, IS, maestros
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Con fondos federales del Título II para el año escolar 2024-2025, el distrito financiará parcialmente a tres especialistas en instrucción. Estos especialistas en instrucción brindarán a los maestros capacitación y apoyo en las áreas de estrategias de enseñanza efectivas en el salón, alineación del currículo y tecnología educativa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua del rendimiento de los estudiantes, profesores y de la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, Director de finanzas, Directores
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Con fondos federales del Título IV para el año escolar 2024-2025, el distrito financiará parcialmente a un especialista en instrucción. Este especialista en instrucción brindará a los maestros capacitación y apoyo en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en el salón, alineación del currículo y tecnología educativa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua del rendimiento de los estudiantes, los profesores y la escuela. Aumento de la documentación de los talleres de Eduphoria sobre las capacitaciones, las encuestas a los profesores, las capacitaciones a los profesores y, en general, de los resultados de las evaluaciones estatales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, Director de finanzas, Directores
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: El distrito empleará dos bibliotecarios de distrito y cinco asistentes de biblioteca para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr objetivos de lectura seleccionados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar los niveles de lectura y el desempeño de lectura en las evaluaciones estatales para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, Directores, Bibliotecarios
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: Los fondos no distribuidos para los costos indirectos del año 2024-2025 se utilizarán para continuar apoyando a los programas y estudiantes dentro del Programa CTE.

Detalles de la estrategia 16
Estrategia 16: Los fondos no distribuidos para costos indirectos para 2024-2025 se utilizarán para continuar apoyando programas y estudiantes dentro de EDUCACION ESPECIAL (incluido el año escolar extendido), intervención, escuela de verano de ESL, así como intervención K-3.

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo y requeridos designados por HB 4545/HB 1416.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados del Dominio 3 reflejarán un aumento en los grupos de estudiantes que alcanzan los porcentajes de los objetivos estatales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los grados K-8 utilizarán ESGI, Lexia, iXL, mClass y TEMI Math para brindar instrucción diferenciada para todos los grupos, incluidos EB, disléxicos sin hogar/de crianza, 504 y educación especial. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua del desempeño de los estudiantes, los maestros y la escuela, evaluaciones comunes, informes de progreso, boletas de calificaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores de escuelas primarias y secundarias, maestros, superintendentes adjuntos.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria Estatal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor apoyo y rendimiento académico de nuestros estudiantes en riesgo. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, consejeros, maestros, superintendentes adjuntos.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A los estudiantes identificados como en riesgo, incluidos los que no tienen hogar o están en hogares de acogida, los disléxicos, los que tienen problemas de aprendizaje, los que reciben educación especial y los que se acogen a la Sección 504, se les brindará tutoría y apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI). La escuela de verano también se utilizará como herramienta de intervención para aumentar la calidad de vida general.Aprendizaje estudiantil. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y de la escuela en general. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, Director de educación especial, Directores, Maestros, Intervencionistas

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El distrito brindará apoyo académico a los estudiantes con dificultades y aumentará la participación de los estudiantes (según lo definido por los componentes de aprendizaje basados en la investigación), mediante el uso de personal de apoyo intervencionista. Los fondos del Título I se utilizarán en las escuelas de primaria para brindar apoyo académico a todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, director, especialistas en instrucción, maestros, personal de intervención
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se proporcionarán estrategias de prevención de deserción escolar en cada escuela para todos los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes en servicios relacionados con el embarazo o identificados como disléxicos, 504, educación especial, personas sin hogar o en hogares de acogida. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el apoyo a los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por mejorar la salud académica y socioemocional. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, superintendentes adjuntos, encargados de asistencia, consejeros, directores adjuntos
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo en forma de maestros supervisores y maestros adjuntos cuando sea posible. También se brindarán intervenciones para abordar sus necesidades individuales en un esfuerzo por aumentar el desempeño académico de los estudiantes de educación especial en el año escolar 2024-2025. Además, se ofrecerá un año escolar extendido a los estudiantes que necesiten apoyo adicional. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y de la escuela en general. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, director de educación especial, directores, maestros

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Trabajar con la región 12 de ESC en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de padres) 3) Coordinación de servicios para migrantes 4) Servicios prestados 5) Formulario (inglés/español) 6) Monitoreo (programas y retención) 7) Estrategias de intervención *Plan de acción de prioridad de servicios **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Continuar apoyando y brindando mayor comunicación a los estudiantes migrantes y sus familias. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros; Empleado administrativo de PEIMS; Director: ESC XII
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El distrito proporcionará un programa ECSE para apoyar a los niños con discapacidades en la programación preescolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Progreso hacia el dominio de los objetivos del IEP. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Servicios Especiales, Director
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El distrito financiará personal para brindar educación preescolar de alta calidad a los estudiantes que califiquen por ser inmigrantes, económicamente desfavorecidos, militares o por ser estudiantes de inglés como segundo idioma. Se ofrecerán programas preescolares de jornada completa en las escuelas primarias Kline Whitis, Hanna Springs y Taylor Creek. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y de la escuela en general. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, director financiero, directores, especialistas en instrucción, director de educación especial, maestros de inglés como segundo idioma, maestros de salón
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: El distrito ofrecerá apoyo educativo y/o instrucción acelerada a los estudiantes en riesgo con el fin de reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales o en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes de LEA. Estos sistemas de apoyo incluirán el uso de personal de intervención, escuela de verano y personal del DAEP. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Directores; Maestros; Especialista en Instrucción

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que es equitativo al de los estudiantes en la escuela de origen. Los estudiantes de secundaria recibirán tareas de los maestros de la escuela a través del Programa Edgenuity y su Sistema de Gestión del Aprendizaje, Canvas. Los estudiantes de secundaria accederán al trabajo de sus sistemas de gestión del aprendizaje. (Google) Los estudiantes de primaria recibirán tareas impresas, así como trabajos completos a través de Google Classroom. El personal de DAEP supervisará el trabajo a diario. Los intervencionistas y maestros de la escuela de origen también acudirán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director del DAEP, personal del DAEP, intervencionistas y maestros de la escuela de origen

Meta 2: **Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al "mundo real" después de la graduación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de preparación para STAAR, EOC, universidad, carrera y ejército

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán clases y certificaciones en el área de carrera y tecnología (CTE) con el fin de preparar mejor a los estudiantes para la educación postsecundaria y/o el empleo significativo. Estas ofertas de cursos se seguirán evaluando en función de los intereses de los estudiantes y las necesidades de la comunidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las certificaciones reconocidas por la industria, pasantías y participación en programas de aprendizaje. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director de CTE de la escuela secundaria; maestros; director; presidente del departamento de CTE

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se incluirán oportunidades profesionales e información ocupacional en el plan de estudios regular. En todas las clases de CTE, el contenido se centrará en las ocupaciones y su uso en la vida real. Además, se dará prioridad a que los estudiantes reciban certificaciones y avales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las certificaciones, los avales y el desempeño general, como lo demuestran las observaciones, la participación en el SAT/ACT, los planes de cuatro años, la codificación CTE y la codificación de avales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, superintendente adjunto, subdirectores, coordinador de CTE y maestros de CTE.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se financiará parcialmente a un Coordinador de Transición de Poblaciones Especiales de CTE para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de educación especial continuarán haciendo una transición exitosa de la escuela secundaria a la vida en el mundo real. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director de CTE, director de educación especial

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se ofrecerán cursos de honores, AP, de crédito dual y de inscripción dual (inscripción dual) con el objetivo de apoyar a los estudiantes, proporcionar una carga de cursos rigurosa, ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y ayudarlos a comprender mejor la vida después de la escuela secundaria. Como parte del cronograma maestro, los departamentos verificarán las solicitudes de cursos de los estudiantes para garantizar la ubicación adecuada de todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de la preparación para la universidad a través de una carga de cursos más rigurosa. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, profesores, departamentos, consejeros
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: LISD ofrecerá pruebas TSI, créditos duales, On Ramps (inscripción dual), cursos de preparación temprana para la universidad y cursos CTE ampliados para que los estudiantes puedan mejorar sus conocimientos de preparación temprana para la universidad y sus resultados de evaluación temprana para la universidad. LISD también se esforzará por aumentar la cantidad de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las certificaciones, los avales y el desempeño general, como lo demuestran las observaciones, la participación en el SAT/ACT, los planes de cuatro años, la codificación CTE y la codificación de avales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director de Lampasas High School, consejeros, director de CTE, coordinador de pruebas, maestros de salón

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 2: Todas las guías curriculares estarán alineadas con los estándares estatales de contenido y desempeño.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR y cumplirán con las expectativas federales, como lo demuestran las evaluaciones locales, los puntos de referencia, los resultados de STAAR y los resultados de fin de curso.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: De acuerdo con el Plan Estatal de Texas para Estudiantes Talentosos y Dotados, LISD implementará el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas y/o un proyecto similar que conducirá al desarrollo de productos y/o desempeños de nivel avanzado. Al implementar estos proyectos, el distrito podrá abordar de manera más eficaz la diversificación de las necesidades de cada estudiante y las necesidades de la población de estudiantes talentosos y dotados en su conjunto. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor éxito y rendimiento de los estudiantes, como lo demuestran los productos de los estudiantes, así como una mayor cantidad de estudiantes que logran un desempeño de "dominio" en las evaluaciones STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, maestros, facilitador de GT

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de materias principales utilizarán el recurso TEKS para garantizar que las expectativas de los estudiantes se cubran según la especificidad de los estándares estatales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor alineación en los planes de lecciones y los recorridos de aprendizaje de Eduphoria, STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, maestros, tecnólogos de instrucción curricular

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 3: LISD proporcionará a todo el personal desarrollo personal en áreas de necesidad identificadas.

Fuentes de datos de evaluación: Oportunidades de capacitación docente, hojas de registro, datos de observación y recorridos a través de Eduphoria.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Estrategias para mejorar la comprensión de los conceptos y el vocabulario relacionados con el tema específico para estudiantes de EB y educación especial, proporcionando desarrollo del personal que fortalecerá las estrategias de instrucción en esta área. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor desempeño en evaluaciones estatales y locales, como lo demuestran las evaluaciones locales, los puntos de referencia, los planes de lecciones, los recorridos de aprendizaje de Eduphoria y las evaluaciones comunes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, directores, maestros, facilitadores de ESL, educación especial

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de AP y On-Ramps recibirán la capacitación pertinente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar las habilidades de los docentes conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, especialistas en instrucción y maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para desarrollar capacitaciones de desarrollo profesional que cumplan con el propósito del Título II, se recopilarán comentarios en las reuniones de base de la escuela y del distrito. Además, se utilizarán encuestas para el personal y los padres para recopilar más datos y aportes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor crecimiento profesional del personal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores y especialistas en instrucción

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de educación general y especial recibirán capacitación extensa en estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial en todos los entornos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor cumplimiento de los objetivos del IEP de los estudiantes y mayor rendimiento general en la escuela **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director de educación especial, directores y especialistas en instrucción

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 4: Se brindarán oportunidades de concientización profesional a todas las poblaciones estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Informes PEIMS del CCMR, evaluaciones locales, puntos de referencia, resultados STAAR y resultados de fin de curso.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En los grados apropiados, se administrarán encuestas de inventario de carreras a través de Schoolinks y los resultados se compartirán con los estudiantes y los padres y la información también se utilizará para brindar asesoramiento profesional a los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor desempeño en las evaluaciones estatales y locales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: En los grados de primaria, la instrucción profesional y ocupacional se integrará a través de días especiales como el Día de la Agricultura, noches familiares, días de camisetas para el personal universitario/profesional y oradores invitados especiales. (Primeros intervinientes) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor interés y solicitudes de clases de CTE a medida que los estudiantes avanzan en los grados de LISD. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, subdirectores, consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros y la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas brindarán asesoramiento profesional y ofrecerán información actualizada relacionada con las oportunidades de educación superior, incluida la selección de cursos actuales para planes futuros más allá de la escuela secundaria, admisión y ayuda financiera, programas de subvenciones de Texas y programas de subvenciones Teach for Texas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comunicación con estudiantes y padres relacionados con carreras profesionales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, consejeros, maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar personal de la comisión de fuerza laboral, así como software (Schoolinks), para promover los intereses de los estudiantes en una variedad de carreras. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del número general de estudiantes que cursan estudios superiores o ingresan al mercado laboral con certificaciones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de CTE, consejeros de Lampasas Middle School, director, consejeros de Lampasas High School y director
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se programará un día de orientación profesional en la escuela secundaria para informar a los estudiantes sobre las oportunidades profesionales postsecundarias. Además, se ofrecerá un día específico relacionado con la aviación.

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 5: LISD brindará oportunidades atléticas y extracurriculares de UIL para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la participación general de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: LISD proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades deportivas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** A los estudiantes se les brindarán múltiples oportunidades para participar en eventos deportivos, académicos y extracurriculares para brindarles una experiencia educativa positiva y completa en LISD. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, director deportivo, director de banda, coordinadores de UIL, directores, maestros, entrenadores

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 6: Las escuelas K-8 de LISD implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de nutrición infantil, registros de rendimiento de educación física, horarios de estudiantes, horarios maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado recibirán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de estudiantes, Horarios maestros **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de los grados 3ro a 12mo, según sea necesario, tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos estadísticos de FitnessGram, informes de TEA sobre promedios estatales **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto Directores, maestros, enfermeras
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito mantendrá y actualizará periódicamente una política de bienestar distrital. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Auditorías semestrales, revisiones anuales **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, maestros, director de nutrición infantil, director de salud escolar
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Cada escuela desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado para estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado que se centre en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas, evaluaciones y pruebas de estudiantes, índice de salud escolar **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, maestros, maestros de educación física, enfermera de la escuela, consejeros, psicólogo escolar, trabajadores de la cafetería, personal auxiliar, padres/miembros de la comunidad

Meta 3: **Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Todos las escuelas trabajarán para aumentar la asistencia de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito emplea un oficial de asistencia para apoyar la asistencia en todos las escuelas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas generales de asistencia. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, oficial de asistencia del distrito, directores, subdirectores, consejeros, maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: En cada escuela se proporcionarán estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes: anuncios, incentivos para recompensar la asistencia, orientación para padres, boletines informativos, conferencias, llamadas telefónicas, correos electrónicos, premios de nueve semanas, cartas y visitas a domicilio. Además, las escuelas realizarán un seguimiento de los estudiantes que abandonan la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas de asistencia estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, oficial de asistencia del distrito, directores, maestros, subdirectores, personal de PEIMS, empleados de asistencia
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará personal para ayudar a apoyar a los estudiantes y miembros de la familia a lograr una mejor asistencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las tasas generales de asistencia. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, oficial de asistencia del distrito, directores, subdirectores, consejeros, maestros

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: A todo el personal se le proporcionará el desarrollo personal necesario en las áreas identificadas.

Fuentes de datos de evaluación: Registro de personal, fechas de capacitación continua, calendarios de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todo el personal del distrito recibirá capacitación sobre las políticas y los procedimientos del distrito para lidiar con el acoso escolar, el acoso cibernético, las situaciones de falta de vivienda, el acoso, la violencia en el noviazgo, el abuso infantil, las prácticas de apoyo en caso de duelo/trauma, el Protocolo de Respuesta Estándar (SRP, que incluye respuesta a crisis y reunificación), tirador activo, procedimientos de botón de pánico en el salón, evaluación de amenazas, concientización sobre la salud mental, ciberseguridad, diversidad, FERPA, ética, emergencias de salud, trata de personas, estrategias de desescalada, comunicación y prevención del suicidio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción y/o eliminación del número de estudiantes que enfrentan acoso escolar, acoso cibernético, situaciones de calle, hostigamiento, violencia en el noviazgo, abuso, prácticas informadas sobre el duelo/trauma y prevención del suicidio. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, subdirectores, consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal que trabaja con estudiantes con IHP, alergias severas o diabetes recibirá capacitación. Se brindará capacitación en RCP y primeros auxilios cada dos años para entrenadores/directores, transporte, servicio de alimentos y UIL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal estará preparado para apoyar a los estudiantes en caso de una emergencia de salud. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, director de transporte, servicio de alimentos y director de salud escolar

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: En 2024-2025, trabajaremos para mantener un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal de LISD.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina estudiantil, informes PEIMS y datos de seguridad de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En cada escuela se contará con consejeros escolares para ofrecer orientación a los estudiantes, asesoramiento en situaciones de crisis y capacitación docente. Además, los consejeros y el personal de apoyo impartirán un programa de orientación integral en cada escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Monitoreo de la salud socioemocional de los estudiantes como se evidencia en los registros de asesoramiento, revisiones realizadas por equipos de evaluación de amenazas de la escuela y encuestas a estudiantes y al escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, superintendente adjunto, maestros y miembros del equipo de evaluación de amenazas.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal de enfermería de la escuela y del distrito se utilizará para brindar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. Cada escuela ofrecerá Goodside Health, "Telehealth" para exámenes físicos y TCHATT Telehealth para apoyo de salud mental. El personal de enfermería de la escuela también supervisará la salud escolar general, las vacunas, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar escolar coordinados y el plan de estudios de salud. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la salud física y mental general de los estudiantes y el personal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Directores; Director de salud escolar; Enfermeras de la escuela

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para reducir los incidentes relacionados con las drogas, las escuelas contarán con varias visitas anuales del perro detector de drogas y se realizarán pruebas de detección de drogas extracurriculares aleatorias a los estudiantes en las escuelas secundarios. Además, se han instalado detectores de vaporizadores en la escuela secundaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución y/o eliminación del número de incidentes de drogas y resultados positivos en pruebas de drogas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, maestros, subdirectores, consejeros, compañía de perros detectores de drogas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El Distrito ofrecerá un Programa de Salud y Bienestar Sexual a los estudiantes de la escuela secundaria como parte del programa de educación sexual del distrito. LISD tendrá un proceso continuo para recopilar comentarios continuos de los padres y miembros de la comunidad a través de encuestas y reuniones del SHAC (Comité Asesor de Salud Escolar). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor salud y bienestar general de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Salud Escolar; Directores, Maestros, Consejeros, Subdirectores
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Cada escuela contará con un sistema que prevea la prevención y educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción/prevención de incidentes en todo el distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, oficial de asistencia del distrito, directores, subdirectores, consejeros, maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: La Semana del Lazo Rojo se celebrará en todo el distrito. Esto incluye actividades y oradores diseñados para educar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción/eliminación de incidentes de drogas dentro del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, subdirectores, consejeros

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán a las sesiones de desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre diversas formas de garantizar entornos escolares seguros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Continuación de simulacros y prácticas de seguridad gestionadas de manera segura y eficiente. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, CFO, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las posibilidades de situaciones inseguras y de ingreso al edificio por parte de personas no autorizadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, CFO, Superintendente adjunto, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El Distrito y cada escuela trabajarán con los agentes de seguridad locales y regionales para perfeccionar los planes para hacer frente a situaciones de crisis importantes. Todo el personal recibirá capacitación sobre cómo reaccionar ante situaciones de crisis. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, director financiero, oficial de seguridad escolar, directores, maestros
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Se utilizarán oficiales de recursos escolares y tutores designados para ayudar a supervisar y mantener la seguridad en las escuelas de LISD. Además, cada escuela y el distrito trabajarán con nuestros oficiales de recursos escolares para actualizar los planes de gestión de crisis a fin de garantizar un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, CFO, Directores, Subdirectores, Maestros
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Cada escuela participará en simulacros programados de incendio y tornado, evacuación de edificios y cierres de edificios para que cada empleado y estudiante esté familiarizado con el proceso. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, subdirectores, profesores

Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Cada escuela contará con planes de seguridad específicos, así como equipos de evaluación de amenazas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito **Personal Responsable del Monitoreo:** Miembros del equipo de evaluación de amenazas.
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: En todas los salones se instalan botones de alerta de pánico silencioso. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito. **Personal Responsable del Monitoreo:** Personal de la oficina central y directores de la escuela.
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal sobre formación de carácter, así como apoyo social y emocional por parte de los consejeros de la escuela. Los estudiantes asignados por delitos relacionados con el vapeo completarán un curso de educación sobre el vapeo antes de regresar a su escuela de origen. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Personal de DAEP y consejeros de la escuela
Detalles de la estrategia 15
Estrategia 15: A los estudiantes que regresen a su escuela de origen desde un DAEP se les proporcionará un plan de transición. Un administrador de la escuela se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días posteriores a su regreso al escuela para revisar y analizar los apoyos incluidos en el plan. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora el rendimiento académico y la toma de decisiones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Administración de la escuela

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Todos las escuelas incorporarán apoyos e iniciativas en un esfuerzo por reducir las prácticas disciplinarias que alejan a los estudiantes del salón.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes de disciplina de Skyward

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de todos las escuelas brindará apoyo conductual a los estudiantes, por ejemplo, lecciones de orientación, zonas de regulación, miércoles de personalidad, anuncios de personalidad, Start with Hello, resolución de conflictos y acoso escolar, y capacitación Leader in Me. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de suspensiones disciplinarias. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores y consejeros.

Meta 4: **Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.**

Objetivo de desempeño 1: Asegurarse de que el 100% del personal certificado en LISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Sesiones de capacitación y desarrollo del personal realizadas por personal del distrito y de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los docentes recibirán desarrollo profesional de alta calidad durante el año escolar 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor retención docente y mejor desempeño estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, especialistas en instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las sesiones de desarrollo profesional realizadas dentro del distrito serán monitoreadas por especialistas en instrucción de la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener datos históricos sobre las ofertas de desarrollo profesional brindará al distrito la capacidad de tomar decisiones informadas al programar capacitaciones futuras. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores y especialistas en instrucción.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los miembros del personal actual aportan un gran porcentaje del desarrollo del personal del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las oportunidades de liderazgo/presentación conducirán a un mayor crecimiento profesional del personal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto y especialistas en instrucción.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se asignará un mentor a todos los maestros nuevos en el distrito. Los maestros nuevos en la profesión recibirán este apoyo adicional durante dos años. A los maestros experimentados que sean nuevos en el distrito se les asignará un mentor durante un año. El apoyo incluye reuniones periódicas con especialistas en instrucción y mentores, evaluaciones de pares, etc. Además, a los maestros certificados alternativamente se les proporcionará un día de planificación adicional por semestre. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la retención docente, la eficacia docente y el rendimiento estudiantil. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, subdirectores, especialista en currículo

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los directores y subdirectores proporcionarán liderazgo educativo, visión de la escuela, orientación para los maestros y apoyo a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con el éxito de los estudiantes y los maestros. Además, todos los administradores de la escuela realizarán "recorridos de aprendizaje" de Eduphoria en todas los salones de manera constante para supervisar las estrategias educativas y el uso del cronograma educativo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la eficacia docente y del rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, subdirectores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías no reciban una enseñanza más alta que otros grupos de estudiantes por parte de profesores inexpertos y fuera del campo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora del rendimiento estudiantil y la programación de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, Director de Recursos humanos, Directores
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por docentes altamente efectivos en escuela con alta pobreza alcanzará el 100% para fines de 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enseñanza equitativa para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, Directores, Departamento de Recursos Humanos
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Las evaluaciones T-TESS y los recorridos de aprendizaje serán revisados constantemente por el personal administrativo de la escuela para alinear las necesidades de desarrollo profesional. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la eficacia docente y del rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, subdirectores, departamento de recursos humanos
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Se enviará una encuesta de bienestar a todo el personal de LISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Revisar las opciones del programa de bienestar dentro del distrito en un esfuerzo por aumentar la salud general del personal, la satisfacción laboral y la retención. **Personal Responsable del Monitoreo:** Enfermera de distrito, superintendente asistente y directora de recursos humanos.

Meta 5: **Lampasas ISD fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a la información de la escuela, los logros de los estudiantes, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, formularios de comentarios para padres, redes sociales, formularios de Google, acceso familiar, reuniones de padres, registros y eventos de capacitación para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las escuelas proporcionarán una comunicación consistente a los padres. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la asistencia y participación de los padres en las funciones escolares. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; maestros; subdirectores; superintendentes adjuntos; consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos las escuelas llevarán a cabo "Noches de regreso a clases/Conoce al maestro". La escuela secundaria ofrece un "campamento de minnow" para los estudiantes que ingresan a sexto grado durante los días de visitas a la escuela primaria. La escuela secundaria programa una orientación para estudiantes de primer año dirigida por el "Link Crew". El "Link Crew" también ayuda a los nuevos inscriptos durante todo el año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y los padres tendrán una perspectiva positiva y una mayor confianza en el sistema escolar. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; maestros; subdirectores; superintendentes adjuntos; consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las actualizaciones anuales del plan de mejora del distrito y de la escuela involucrarán a múltiples partes interesadas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La escuela y el distrito continuarán mejorando el rendimiento en todas las áreas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; directores; maestros
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los sitios web de los distritos y escuela se actualizarán constantemente. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un aumento en la comunicación general con las partes interesadas de la comunidad. **Personal Responsable del Monitoreo:** Departamento de Tecnología; Directores; Superintendente; Superintendente Adjunto

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: En cada escuela del Título I se proporcionará un Pacto entre la escuela y los Padres a todos los padres para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un aumento en la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; Maestros; Superintendente adjunto
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Coordine y programe una "noche familiar" para padres y estudiantes de ESL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comunicación y la participación de la escuela con las familias de los estudiantes de ESL. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, facilitadores de ESL
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Se llevarán a cabo múltiples noches familiares en las escuelas de primaria combinando actividades académicas y divertidas para los asistentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Un aumento en la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores y docentes.

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LISD.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, formularios de comentarios para padres, redes sociales, formularios de Google, acceso familiar, reuniones de padres, registros y eventos de capacitación para padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito y cada escuela brindarán capacitaciones a las familias durante las actividades de la noche familiar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comunicación y colaboración entre los funcionarios escolares y los padres. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, subdirectores, maestros, consejeros,

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Mantener una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor comunicación entre los organismos gubernamentales distritales y locales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito mantendrá la comunicación con las agencias del gobierno local a través de la participación en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG) y la Asociación de Salud y Bienestar del Condado de Lampasas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor comunicación entre los organismos gubernamentales distritales y locales. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto; Servicios de salud para estudiantes; Director de servicios especiales

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento y capacitar a todos las escuelas en la guía Cuidado de crianza y éxito estudiantil: Los sistemas de Texas trabajan juntos para transformar los resultados educativos de los estudiantes en cuidado de crianza. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Completar el Cuestionario de residencia estudiantil de McKinney-Vento. Estudiantes de acogida identificados en Skyward. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, superintendente adjunto, consejeros, empleados del PEIMS de la escuela

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Brindar apoyo de cuidado infantil durante el día para empleados escolares activos en Little Badger Day Care y en Taylor Creek Elementary.

Fuentes de datos de evaluación: Inscripción en Badger Day Care y Taylor Creek y comentarios de los padres

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Proporcionar servicios de transporte a todos los estudiantes de educación general y educación especial que califiquen.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de transporte distrital.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar personal de transporte para conectarse con estudiantes y familias brindándoles servicios de transporte a estudiantes de educación general y educación especial que califiquen. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantener o aumentar la asistencia de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Transporte; Director Financiero; Servicios de Salud Estudiantil; Director de Servicios Especiales

Meta 6: **Lampasas ISD implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.**

Objetivo de desempeño 1: Todos los docentes asistirán a 6 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar en un esfuerzo por cumplir con la meta establecida por los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Docentes (NETS-S).

Fuentes de datos de evaluación: Registros de desarrollo profesional, planes de lecciones, evaluaciones y observaciones de Eduphoria

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los especialistas en instrucción capacitarán a los docentes del salón en el desarrollo de lecciones mejoradas con tecnología para apoyar la participación de los estudiantes, el interés y la transferencia de aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y mejora de las oportunidades de tecnología educativa para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director de tecnología y especialistas en instrucción

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los dispositivos tecnológicos, incluidos iPads, Chromebooks, Chromeboxes y computadoras de escritorio, estarán disponibles para el uso de los estudiantes. Los maestros y el personal de tecnología aumentarán la integración de la tecnología en la enseñanza a través del aprendizaje profesional y el desarrollo continuo del personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del conocimiento general e implementación de la tecnología actual. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente, Superintendente adjunto, CFO, Especialistas en instrucción, Director de tecnología, Directores, Maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La implementación y el uso de la transmisión de video a través de Discovery Education para el contenido relacionado con TEKS brindará acceso a la información en una variedad de modalidades, incluidos los estudiantes de educación especial y de inglés como segundo idioma que puedan tener niveles de lectura limitados. Además, el uso del programa Diffit ayudará a los maestros a diferenciar las tareas para los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y mejora de las oportunidades de tecnología educativa para todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Tecnología, Especialistas en Instrucción, Administración de la escuela, Maestros

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Continuar brindando al personal acceso a impresoras y fotocopiadoras conectadas en red de alta calidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor participación y rendimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Tecnología y tecnólogos de la escuela

Meta 7: **Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.**

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

Fuentes de datos de evaluación: Presupuesto de la escuela/distrito, actualizaciones de mantenimiento e informes de las instalaciones, comentarios de la escuela/comunidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas a largo plazo de las instalaciones de las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todas las instalaciones de LISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al evaluar con frecuencia las necesidades actuales de las instalaciones y los planes a largo plazo, se mantendrán y mejorarán las instalaciones de la escuela para ayudar a respaldar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes de LISD. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Director financiero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito realizará evaluaciones de las necesidades de las instalaciones a largo plazo según lo indique el comité directivo de instalaciones de la junta escolar. *Se realizaron reparaciones de techos debido a una tormenta de granizo en 2022 en las instalaciones de todo el distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las instalaciones de la escuela se mantendrán y mejorarán para ayudar a respaldar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes de LISD. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente y CFO
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El distrito completó un estudio demográfico y de personal en el año escolar 2023-2024. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para ayudar a determinar la cantidad adecuada de personal, así como posibles renovaciones o ampliaciones de la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente.

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

Objetivo de desempeño 2: Trabajar para aumentar los índices de aprobación de las instalaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, comentarios de la escuela y la comunidad, auditorías internas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar una encuesta anual para padres que incluya la calificación de las instalaciones del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los comentarios de los estudiantes, los padres y la comunidad seguirán siendo positivos y constructivos en relación con las instalaciones educativas (a través de los resultados de la encuesta). **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Director financiero; Superintendente adjunto

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

Objetivo de desempeño 3: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recopilación interna del Departamento de Nutrición Infantil, datos de recopilación interna del Departamento de Finanzas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LISD que cumplan con los requisitos. Estas comidas se servirán en todos las escuelas a diario. Las comidas serán nutricionalmente equilibradas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes que califiquen recibirán una comida nutricionalmente balanceada diariamente. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Nutrición Infantil, Departamento de Finanzas Escolares, CFO

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito continuará trabajando para brindar comidas a los estudiantes en situaciones que impliquen falta de pago de los cargos de desayuno/almuerzo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se seguirá proporcionando a los estudiantes comidas nutricionalmente equilibradas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director de Nutrición Infantil y Directores de la escuela.

Meta 8: **Lampasas ISD planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: El rendimiento académico de los estudiantes será una prioridad en la planificación presupuestaria.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de mejora escolar, debates y reuniones en el lugar, datos internos del Departamento de Finanzas, comentarios del personal y la comunidad (encuestas)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos federales, estatales y locales se asignarán según lo determine el TAPR, la rendición de cuentas federal, la rendición de cuentas estatal y los resultados del PBMAS. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales, evaluaciones comunes y evaluaciones de referencia, como lo demuestran TAPR, PBMAS, rendición de cuentas federal y auditorías únicas **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Director financiero; Superintendente adjunto; Departamento de Finanzas

Meta 8: Lampasas ISD planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los gastos federales y estatales cumplirán con los requisitos de cumplimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación interna del Departamento de Finanzas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los informes de gastos formativos serán revisados por la administración de la escuela y del distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La rendición de cuentas financiera seguirá mostrando transparencia y excelencia en todas las áreas, como lo demuestran los resultados de la rendición de cuentas financiera, los registros de las revisiones y las auditorías únicas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Director financiero; Director de finanzas; Superintendente adjunto; Directores