

Escuela Preparatoria Live Oak

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Live Oak
Dirección	2351 Pennington Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Live Oak, CA 95953
Número Telefónico	(530) 695-5415
Director/a	Tony Walton
Dirección de Correo Electrónico	awalton@lousd.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://lohs.lousd.k12.ca.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	51713995135256

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Live Oak
Número Telefónico	(530) 695-5400
Superintendente	Mathew Gulbrandsen

Dirección de Correo Electrónico	mgulbrandsen@lousd.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.lousd.k12.ca.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del Director:

Para los alumnos y el personal que recorren el plantel diariamente, la Escuela Preparatoria Live Oak es "nuestro hogar". Desde su inicio en el año 1922, la Escuela Preparatoria Live Oak ha sido un referente en la ciudad y un centro comunitario para los ciudadanos de Live Oak, California. Repleto con una larga historia de tradición y logros, los egresados de la Preparatoria Live Oak están bien equipados para llevar vidas productivas y exitosas en sus comunidades personales y globales. Ciertamente, muchos egresados eligen permanecer y formar sus familias en la zona de Live Oak, y no sólo contribuyen a su escuela, sino que también se convierten en interesados integrales en los procedimientos y procesos de la Escuela Preparatoria Live Oak. El enfoque principal de la Escuela Preparatoria Live Oak es garantizar que nuestros alumnos se gradúen con la mayor cantidad de opciones posible. La asistencia a la universidad / institución de educación superior, la asistencia a la escuela de oficios, las actividades militares o la participación productiva en la fuerza laboral son vías viables para que los alumnos sigan. Deportivamente, nuestros equipos se esfuerzan por lograr la victoria con honor. La Escuela Preparatoria Live Oak (LOHS, por sus siglas en inglés) también ofrece muchas oportunidades extra y co-curriculares. Banda Musical y Coro, Actuación, Español, Sociedad de Honores, Key Club, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Friday Night Live, el Club Ambiental, Block L.O., la Federación Escolar de California (CSF, por sus siglas en inglés) y Futuros Granjeros Estadounidenses (FFA, por sus siglas en inglés). Como se mencionó anteriormente, la Preparatoria Live Oak es "nuestro hogar", ¡y "nuestro hogar" es un gran lugar! ¡Arriba Leones!

Declaración de Misión Distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de Live Oak, una comunidad étnicamente diversa, es graduar alumnos con exigentes normas morales y éticas, un entusiasmo por el aprendizaje y equipados con las habilidades y el conocimiento necesario para sobresalir en una sociedad global, mediante la implementación de un currículo riguroso y significativo que aborda las diferencias individuales, integra la tecnología e impartido en sociedad entre un personal efectivo y la comunidad.

Declaración de Visión

La Escuela Preparatoria Live Oak se dedica a preparar a pensadores críticos para enfrentar el futuro cultivando la excelencia en cada egresado a través de altas expectativas académicas, ética, éxito personal y participación comunitaria.

Declaración de Misión:

La Escuela Preparatoria Live Oak, mediante un entorno seguro y comprensivo, en sociedad con las familias, personal altamente calificado y la pequeña comunidad, se compromete a graduar a todos los alumnos mientras:

- brinda un riguroso entorno académico a través de innovadores programas de preparación universitaria y profesional;
- inspira a estudiantes de formación continua, y ciudadanos éticos, auto-motivados y comprensivos;
- fomenta la creatividad, el razonamiento crítico y el conocimiento tecnológico para el éxito en un mundo siempre cambiante;
- promueve el espíritu escolar y el orgullo en nuestra comunidad rural;
- y acepta la diversidad.

Tony Walton, Director, ¡LOHS! ¡Siente nuestro rugido!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	157
10° Grado	151
11° Grado	152
12° Grado	143
Inscripción Total	603

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9
Masculino	50.1
Nativo Americano o Nativo de	1
Asiático	13.4
Afroamericano	1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	60.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	21.9
Estudiantes del Inglés	6.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	0.5
Migrantes	4
De Escasos Recursos Económicos	72.8
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.3	92.74	90.8	93.46	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.8	2.89	0.8	0.87	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	0.9	1.02	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	1.2	4.34	4.5	4.64	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.4	100	97.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.4	93.75	89.4	92.62	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.9	2.06	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.8	2.83	1.8	1.89	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	0.5	0.52	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	1	3.41	2.7	2.89	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.2	100	96.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.1	91.43	95.3	93.11	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2	1.95	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.2	0.75	0.2	0.22	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1	3.34	1.5	1.46	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	1.3	4.41	3.3	3.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.8	100	102.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.80	0.8	0.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.80	0.8	0.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.8	0.8	1.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2	2.3	1.4

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Elements of Basic English Language Arts II (SDC), Firelight Books / 2025 Elements of Basic English Language Arts III (SDC), Firelight Books / 2025 California StudySync- 9° grado, StudySync/McGraw Hill / 2016 California StudySync- 10° grado, StudySync/McGraw Hill / 2016 California StudySync- 11° grado, StudySync/McGraw Hill / 2016 California StudySync- 12° grado, StudySync/McGraw Hill / 2016	0
Matemáticas	Elements of Basic Algebra A, Firelight Books / 2025 Elements of Basic Algebra B, Firelight Books / 2025 Integrated Math, Common Core, Level I, Pearson Education / 2015 Integrated Math, Common Core, Level II, Pearson Education / 2015 Integrated Math, Common Core, Level III, Pearson Education / 2015 Pre-Calculus Graphical, Numerical, Algebraic, Pearson-Prentice Hall - Addison Wesley / 2009 Calculus 1 with Pre-Calculus, Houghton Mifflin / 2007 Trigonometry 9th Edition, Pearson-Prentice Hall / 2009	0
Ciencias	Elements of Basic Biology (SDC), Firelight Books / 2025 Elements of Basic Integrated Physics and Chemistry (SDC), Firelight Books / 2025 Integrated Science 1, Physics in the Universe, Houghton Mifflin Harcourt / 2020 Integrated Science 2, The Living Earth, Houghton Mifflin Harcourt / 2020 Integrated Science 3, Chemistry in the Earth System, Houghton Mifflin Harcourt / 2020	0

	Fundamentals of Anatomy & Physiology 2009 - 8th Edition, Pearson-Prentice Hall / 2008	
Historia-Ciencias Sociales	Elements of Basic World Geography (SDC), Firelight Books / 2025 Elements of World History (SDC), Firelight Books / 2025 Elements of Basic U.S. History (SDC), Firelight Books / 2025 Elements of Basic Government (SDC), Firelight Books / 2025 Elements of Basic Economics (SDC), Firelight Books / 2025 Geography Alive! Regions and People, TCi / 2019 History Alive! World Connections, TCi / 2019 History Alive! Pursuing American Ideals, TCi / 2019 Government Alive! Power, Politics, and You, TCi / 2019 Economic Alive! The Power to Choose, TCi / 2019 AP US History: Brinkley American History / 2022 AP World History: Bentley Traditions & Encounters / 2021	0
Idioma Extranjero	Spanish 1-3 - Autentico/Savvas Learning Company/2021 AP Spanish - Abriendo Paso 2014, Pearson Education, Inc. / 2013	0
Salud	Glencoe Health, Glencoe/McGraw Hill / 2014	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela preparatoria Live Oak pasó por una remodelación muy importante en el año 2010. Desde entonces, nuestro equipo de mantenimiento se ha centrado en mantener las instalaciones y en la limpieza como una prioridad. La escuela está en una ubicación muy central y las áreas de volumen de los alumnos son muy accesibles desde la línea de visión, lo que alivia algunos problemas de seguridad. En general, nuestra escuela está en muy buen estado y los visitantes a menudo comentan la limpieza y el mantenimiento general de nuestra escuela. Nuestro estadio de fútbol fue renovado en 2019, y una pista para todo clima fue terminado en la primavera de 2020. La escuela agregó siete salones adicionales para el año escolar 2022-2023.

Año y mes del más reciente informe FIT

12 de junio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	58	65	51	52	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	23	17	37	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	145	139	95.86	4.14	65.47
Femeninas	66	63	95.45	4.55	69.84
Masculinos	79	76	96.20	3.80	61.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	82.35
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	93	91	97.85	2.15	61.54

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	25	89.29	10.71	64.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	110	105	95.45	4.55	62.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	13	72.22	27.78	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	145	139	95.86	4.14	16.55
Femeninas	66	63	95.45	4.55	17.46
Masculinos	79	76	96.20	3.80	15.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	23.53
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	93	91	97.85	2.15	12.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	25	89.29	10.71	28.00

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	110	105	95.45	4.55	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	13	72.22	27.78	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	32.26	27.86	27.94	30.75	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	288	280	97.22	2.78	30.36
Femeninas	134	130	97.01	2.99	27.69
Masculinos	154	150	97.40	2.60	32.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	28	27	96.43	3.57	22.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	186	183	98.39	1.61	28.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	61	58	95.08	4.92	36.21
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	209	204	97.61	2.39	27.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	38	32	84.21	15.79	3.13

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Tecnologías Industriales

1. Tecnología de Soldadura
2. Equipo Agrícola/Fabricación de Metales
3. Producción Avanzada del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Mecánica agrícola

1. Carpintería Agrícola
2. Construcción y Mantenimiento Agrícola

Tecnología Informática

1. Aplicaciones Informáticas
2. Infografías
3. Fotografía Digital
4. Infografía/Anuario

Artes Visuales/Escénicas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

- 1. Arte 1
- 2. Arte Avanzado
- 3. Actuación
- 4. Percusión
- 5. Tecnología y producción musical

- Otro
- 1. Horticultura
 - 2. Diseño Floral
 - 3. Periodismo
 - 4. Liderazgo
 - 5. Administración de Restaurantes del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)
 - 6. Ocupaciones en el área de la salud de ROP

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	366
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	39.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	7.1

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	98.51
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	47.1

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98	98	98	98	98

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres, negocios y la comunidad apoyan el programa educativo en la Escuela Preparatoria Live Oak. Los padres juegan un papel importante en la escuela, participando en diversos comités escolares y distritales tales como el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para los Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité de Educación Técnica Vocacional/Comité Asesor sobre Agricultura y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Los padres también son bienvenidos como voluntarios en el salón. La Escuela Preparatoria Live Oak se beneficia de un activo e involucrado Club de la Noche de Graduación/Aficionados, que trabaja con la comunidad mediante diversos eventos de recaudación de fondos escolares, actividades escolares, eventos deportivos y excursiones. Cada año el Club de la Noche de Graduación/Aficionados realiza la Noche de Graduación Sobria y recauda fondos para apoyar los programas de reconocimiento y el programa deportivo de la preparatoria. El Club de la Noche de Graduación/Aficionados se reúne mensualmente. Sin embargo, seguimos buscando nuevas formas de involucrar a los padres.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	0.8	0	0	0.6	0	2.3	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	97.7	99.3	98.6	93	97.7	94.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	138	136	98.6
Femeninas	65	65	100.0
Masculinos	73	71	97.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	90	88	97.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	31	31	100.0
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	102	100	98.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	17	89.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	641	621	99	15.9
Femeninas	320	309	54	17.5
Masculinos	321	312	45	14.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	84	84	12	14.3
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	388	376	55	14.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	144	136	25	18.4
Estudiantes del Inglés	50	47	7	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	471	455	85	18.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	27	4	14.8
Alumnos con Discapacidades	95	91	23	25.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.21	6.6	6.71	4.03	4.18	3.37	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.16	0	0	0.05	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.71	0.00
Femeninas	2.50	0.00
Masculinos	10.90	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.57	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.64	0.00
Estudiantes del Inglés	6.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.43	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.84	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y el personal, el Consejo de Seguridad ha creado un Plan Integral de Seguridad Escolar, el cual es actualizado cada otoño y ocasionalmente a lo largo del año. El Consejo de Seguridad, conformado por maestros, padres, la administración, el personal escolar y las fuerzas locales del orden público, y se reúne para trazar metas a largo plazo para la escuela y para abordar cualquier asunto de seguridad en relación a la escuela. Los elementos claves del Plan de Seguridad del Plantel Escolar colaboran con el orden público, ICS4Schools y la Oficina de Servicios de Emergencia. El plan escolar de preparación en caso de emergencia incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio cuatro veces al año, se llevan a cabo alertas para intrusos y simulacros de terremotos anualmente.

Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y deben mostrar los gafetes de visitantes en todo momento. La escuela no permite alumnos visitantes en ningún momento. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada escolar; la responsabilidad es compartida entre el director, sub-director y el personal escolar. Todos los visitantes también deben ser admitidos en nuestro plantel por nuestro personal de apoyo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	17	1
Matemáticas	24	7	16	0
Ciencia	23	7	11	0
Ciencia Social	28	0	16	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	14	13	2
Matemáticas	22	15	6	2
Ciencia	22	7	11	
Ciencia Social	26	2	15	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	16	1
Matemáticas	23	11	11	1
Ciencia	23	10	8	
Ciencia Social	26	6	10	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	295.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,652	\$875	\$8,777	\$92,557
Distrito	N/A	N/A	\$8,309	\$86,976
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.5	6.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.8	-0.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Los cursos de intervención son integrados en la jornada escolar y ofrecidos después de clases para apoyar a los alumnos por debajo del nivel de año en matemáticas y lectura.
- Se ofrece la escuela de verano para brindar apoyo adicional a los alumnos por debajo de nivel de año en matemáticas y lectura.
- Un programa de desarrollo estructurado del idioma inglés apoya a los estudiantes del inglés con la adquisición de inglés de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º año.
- Los asistentes de instrucción apoyan la instrucción, atienden las necesidades individuales de los alumnos y el aprendizaje de los alumnos en los salones de Kínder-12.º año, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial.

Una sesión de asesoría extracurricular impartida por un maestro certificado.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$59,335	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,082	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,929	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$176,662	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$189,996	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$199,366	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$229,315	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38.5%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.9%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

15.4

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

Enfoque de Formación Profesional:

- Artes Lingüísticas en Inglés: La implementación de las Normas del Estado de California impulsó parte de la formación profesional, y las bajas puntuaciones en exámenes de admisión a universidades impulsaron otra formación profesional.
 - Conocimiento de Área de Contenido (Texto Expositivo, Preguntas Dependientes del Texto y Basadas en Normas, Complejidad del Texto)
 - Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)
 - Incremento a la profundidad y rigor (Vocabulario Académico, Preguntas Abiertas, Escritura en Todas las Áreas de Contenido)
 - Integración de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al salón de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
 - Estrategias instructivas del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
 - Desarrollo e incorporación de tareas de rendimiento en lecciones.
 - Capacitación del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) para todos los maestros de Inglés/Artes lingüísticas.
- Matemáticas: La implementación de las Normas del Estado de California y las Normas de la Práctica Matemática impulsaron toda la formación profesional.
 - Curriculum adoptado de las Normas del Estado de California
 - Integración de Normas de la Práctica Matemática en lecciones.
 - Desarrollo/Integración de Tareas de Rendimiento en Matemáticas en lecciones
 - Conocimiento de contenido en Matemáticas
 - Estrategias instructivas del programa AVID
 - Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)
 - Construyendo salones de Razonamiento
 - Capacitaciones sobre la adopción del marco/curriculum del condado.
- Ciencia: La implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación y las Normas de la Práctica Científica impulsaron toda la formación profesional.

Formación Profesional

1. Educación e implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación
 2. Integración de Normas de la Práctica Científica en lecciones
 3. Conocimiento de contenido en Ciencia
 4. Estrategias instructivas del programa AVID
 5. Educación e implementación del Trayecto Profesional en Ciencia Médica.
 6. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)
4. Ciencias Sociales: La necesidad de infundir el conocimiento de contenido y el aprendizaje de tareas llevó al enfoque de formación de personal de este año.
1. Conocimiento de contenido en Ciencias Sociales
 2. Educación e implementación de tareas de rendimiento en lecciones.
 3. Estrategias instructivas del programa AVID
 4. Tecnología para mejorar la instrucción (Google, etc.)
 - 5.
5. Educación Técnica Profesional: La necesidad de infundir el conocimiento de contenido llevó a esta formación profesional.
1. Conocimiento de contenido en Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
 2. Implementación de Preparación Universitaria/Profesional
 3. Desarrollo de contenido específico a la disciplina
6. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado.
7. Protocolos de establecimiento de metas

Proceso de Diseminación de Formación Profesional:

- * Organizaciones de Formación Profesional, tales como: AVID, Conferencias CUE, diversas Oficinas de Educación de Condados, Empresas Curriculares, etc.
- * Formación local del distrito, tal como: Coordinador Distrital de Currículo, Instrucción y Evaluación, Administración Escolar, liderado por maestros, departamentos específicos, etc.

Apoyo a implementación docente:

- * Organizaciones profesionales ofrecen continua formación profesional a lo largo del año. Los maestros reciben tiempo para implementar estrategias nuevas, posteriormente, sesiones de resúmenes/reflexión. Las observaciones y recorridos también permiten la realización de capacitación personal. La administración también participa, lo cual hace posible una mayor consistencia en la implementación.
- * La Administración Distrital y Escolar brindan apoyo sobre formación profesional local a través de diversas técnicas, tales como capacitación, reuniones maestro-director, conversaciones informales, etc.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	11	11	11