

# Escuela Preparatoria Gridley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

### (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes ( criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Gridley
<b>Dirección</b>	300 E Spruce Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Gridley, CA 95948
<b>Número Telefónico</b>	(530) 846-4791
<b>Director/a</b>	Rikki-Lee Burresch
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:rburresch@gusd.org">rburresch@gusd.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://ghs.gusd.org/">http://ghs.gusd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	04 75507 0433953

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Gridley
<b>Número Telefónico</b>	(530) 846-4721
<b>Superintendente</b>	Justin Kern

Dirección de Correo Electrónico

jkern@gusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital

<http://www.gusd.org/>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela preparatoria Gridley es una escuela preparatoria integral ubicada en Gridley, un próspero entorno agrícola situado aproximadamente a treinta millas al sur de Chico, en la parte más meridional del condado de Butte. La población diversa de Gridley es de aproximadamente 7444 personas, un ligero aumento con respecto a años anteriores, y es una pequeña comunidad rural con fuertes programas de Educación de Carrera Técnica. Además de ser reconocido como una Escuela de Cinta Dorada de California, el Departamento de FFA de Gridley ha sido reconocido como el Departamento Sobresaliente del Valle Norte y el Ganador de la Región Superior para el Departamento Sobresaliente en General. Nuestros programas tienen tanto relevancia como apoyo a la comunidad. Como resultado, podemos ofrecer más oportunidades de certificación y estamos preparados para el crecimiento y la sostenibilidad.

La escuela tiene una larga y rica historia de servicio a la comunidad de Gridley. Hay un fuerte apoyo de la comunidad para la escuela como se evidencia en la asistencia de los miembros de la comunidad a las actividades y eventos de la escuela y en las contribuciones financieras para apoyar nuestros programas. La escuela preparatoria Gridley implementa un entorno de aprendizaje altamente digital con dispositivos para cada alumno para apoyar el aprendizaje, así como herramientas y recursos actuales para apoyar la certificación de la trayectoria del alumno y los cursos de doble inscripción.

Nuestra escuela ha establecido una visión y una misión claras y coherentes de lo que queremos que los alumnos puedan hacer, que se incluyen a continuación. Además, la Preparatoria Gridley está comprometida con el proceso de colaboración del personal y con brindar un currículo viable y equitativo desde el punto de vista educativo.

**Nuestra Visión:** Juntos, cultivamos un entorno de apoyo e inclusión donde cada alumno esté preparado para enfrentar el futuro con confianza y resiliencia.

**Nuestra Misión:** Arraigados en la fuerza y la determinación de nuestro espíritu Bulldog, estamos comprometidos a crecer como alumnos y líderes, honrar nuestras tradiciones y comunidad, y tener éxito en lo académico y más allá. (Crecer, Honrar, Triunfar)

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	194
10° Grado	164
11° Grado	169
12° Grado	143
<b>Inscripción Total</b>	<b>670</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Hawái	0.3
Asiático	3.7
Afroamericano	0.7
Hispano o Latino	59.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.5
Blanco	34.3
Estudiantes del Inglés	3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	2.4
Migrantes	3.3
De Escasos Recursos Económicos	71.6
Alumnos con Discapacidades	12.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.5	90.13	89.1	89.84	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.5	1.51	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0.7	2.16	1.5	1.6	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	2.2	2.29	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	2.6	7.68	4.7	4.74	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33.8	100	99.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.3	85.78	86.7	85.83	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	2.92	4	3.96	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	1.3	3.88	3.9	3.86	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	3.1	3.14	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	2.5	7.42	3.2	3.21	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.2	100	101.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado)</b>						
<b>Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.9	95.39	90.2	90.39	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.8	2.32	0.8	0.8	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0.2	0.7	3.5	3.52	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	4.4	4.48	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0.5	1.54	0.8	0.8	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.5	100	99.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1	0.2
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.70	0.3	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.70	1.3	0.2

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.6	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los procedimientos del distrito para adoptar libros de texto incluyen recomendaciones de maestros, alumnos y administradores, aprobación del Comité de Currículo del distrito y aprobación de la Junta de Educación. Los materiales cumplen con los Estándares Estatales de California y fueron adoptados de acuerdo con el ciclo de marcos curriculares estatales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

20 de diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Creado por el maestro, (Adoptado en el 2025)	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt: Integrated Mathematics I, II, III, 2015-2017. AP Statistics, 2015. Calculus, 2009.	0%
Ciencias	Biología, Química, Física - McGraw-Hill "Inspire", (Adoptado en el 2025). Anatomía y Fisiología - "Introduction to the Human Body," Eleventh Edition (Adoptado en el 2018).	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI "Bring Learning Alive", (Se volvió a adoptar en el 2024)	0%
Idioma Extranjero	Vista Learning - "Encuentros", "Galería", y "Perspectivas" (Adoptado en el 2024)	0%
Salud	"Positive Prevention Plus: Sexual Health Education for America's Youth" (Se volvió a adoptar en el 2025)	0%
Artes Visuales y Escénicas	"Art of Floral Design" (Adoptado en el 2015), "The Art of Education" (Adoptado en el 2025), Delmar Cengage Learning, Welding 1 (Adoptado en el 2015).	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Actualmente, la instalación escolar está recibiendo múltiples mejoras. En el otoño de 2022, se aprobó un bono de 16 millones de dólares para iniciar el proceso de mejora y reemplazo de edificios portátiles en ruinas. En la primavera de 2023, comenzó la construcción de un nuevo edificio de ocho aulas construido con estructura de madera, y se terminó en marzo de 2024. Un segundo proyecto que consiste en una nueva ala de ciencias con un patio para alumnos comenzó en la primavera de 2025. La nueva ala de ciencia está programada para abrir en la primavera de 2026. Los planes para reemplazar el vestuario existente, así como agregar una sala multiusos muy necesaria, están programados como la tercera fase. Como las instalaciones han sido la principal preocupación de los alumnos, los padres y nuestra comunidad, incluida una recomendación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), es emocionante ver el comienzo y la finalización de los proyectos tan esperados.

Año y mes del más reciente informe FIT

septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Varias partes de las paredes con agujeros o rupturas en el tablero de corcho, algunos baños con la pintura descarrapelándose; algunas lozas de techo que faltan/cayéndose. El director de mantenimiento, operaciones y transportación (MOT, por sus siglas en inglés) ha agregado todas las reparaciones al sistema de solicitud de servicio para finalización.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños no están almacenados con productos de toallas femeninas requeridos bajo AB 367. Mantenimiento, operaciones y transportación (MOT, por sus siglas en inglés) está buscando un dispensador de producto de fichas para abordar el vandalismo continuo cuando los materiales se han dejado para acceso abierto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Los materiales indicados como "mantener fuera del alcance de los niños" se encuentran al alcance de los niños. Se movieron los materiales.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estral: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estral

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estral para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	83	73	48	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	46	40	34	33	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	164	162	98.78	1.22	72.84
Femeninas	84	83	98.81	1.19	81.93
Masculinos	80	79	98.75	1.25	63.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	93	93	100.00	0.00	68.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	58	56	96.55	3.45	80.36
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	74	74	100.00	0.00	70.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	31.58

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	164	162	98.78	1.22	40.37
<b>Femeninas</b>	84	83	98.81	1.19	37.35
<b>Masculinos</b>	80	79	98.75	1.25	43.59
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	93	93	100.00	0.00	35.87
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	58	56	96.55	3.45	50.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	74	74	100.00	0.00	27.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	19	100.00	0.00	10.53

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	45.16	44.3	33.51	35.81	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	259	258	99.61	0.39	48.06
<b>Femeninas</b>	127	126	99.21	0.79	44.44
<b>Masculinos</b>	132	132	100.00	0.00	51.52
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	146	146	100.00	0.00	41.78
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	99	98	98.99	1.01	57.14
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	121	121	100.00	0.00	38.02
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	29	96.67	3.33	13.79

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) tiene un sólido programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Varias de nuestras trayectorias han sido reconocidas a nivel local y estatal. Incluyen mecánica agrícola, horticultura ornamental, atención al paciente, ciencias animales, negocio agrícola, y ciencias agrícolas. GHS tiene varios cursos que están articulados o son de inscripción doble a través de Butte College. GHS ofrece las siguientes certificaciones a nuestros alumnos:

Ciencia Animal Avanzado:

\*Aplicaciones de medicina veterinaria de Elanco

Horticultura Ornamental:

\*Escuela de diseño floral Benz

Mecánica Agrícola:

\*Sociedad Estadounidense de Soldadura: código D1.1 para acero estructural (Certificación del Código Nacional de Soldadura) y D1.4 Requisitos de lámina metálica

\*Certificación de montacargas: certificación local con Lomo Cold Storage. Los alumnos obtienen la certificación del sitio.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

\*Administración de Seguridad y Salud Ocupacional: certificación nacional en las certificaciones de 10 horas de Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés).

\*Explorando las certificaciones CNC y SolidWorks.

Trayectoria de salud:

\*Certificado de Allied Health del Instituto de Educación Superior Butte

\*Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	459
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	33.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	45

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	47.45

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	39.5	40.0	40.5	40	40.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) se ha comprometido a aumentar la participación de los padres, que también es una meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del distrito. El plan anual de nuestra escuela y algunas aprobaciones presupuestarias las realiza nuestro Consejo del Sitio Escolar, que siempre incluye a padres, maestros, alumnos y administradores. Nuestro distrito ofrece un Consejo Asesor de Padres, al que también asiste la administración de la escuela. Los padres también están invitados a formar parte de nuestro comité de tecnología y currículo. Los padres y los miembros de la comunidad suelen participar en una multitud de eventos de recaudación de fondos, actividades escolares y deportes. Es raro que haya una noche en GHS en la que no participen los padres y la comunidad. Nuestra comunidad se reúne en torno a nuestra escuela y a nuestros alumnos, lo que mejora la experiencia de los alumnos. Para agilizar la comunicación con los padres, se está utilizando un programa llamado Parent Square para enviarles mensajes con volantes, mensajes directos de maestros a padres, correo electrónico e información general de la escuela. Además, utilizamos un sistema de información para alumnos llamado Aeries, mediante el cual los padres pueden iniciar sesión y consultar las tareas y las calificaciones de sus hijos. Animamos a los padres que estén interesados en obtener más información sobre las oportunidades de voluntariado a que se pongan en contacto con la oficina de la escuela al (530) 846-4791.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.5	1.9	3.4	4.5	3.5	3.8	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	95	94.3	94.5	93.3	93.1	94.3	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	146	138	94.5
<b>Femeninas</b>	69	68	98.6
<b>Masculinos</b>	77	70	90.9
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	87	83	95.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	53	49	92.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	9	81.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	118	111	94.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	14	77.8

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	701	686	113	16.5
<b>Femeninas</b>	341	334	58	17.4
<b>Masculinos</b>	360	352	55	15.6
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	26	26	5	19.2
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	413	405	72	17.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	13	11	4	36.4
<b>Blancos</b>	239	234	30	12.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	24	5	20.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	22	22	9	40.9
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	509	498	101	20.3
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	25	25	4	16.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	90	88	21	23.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.64	5.63	6.7	6.1	4.83	4.24	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.29	0.14	0.05	0.09	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	6.70	0.14
<b>Femeninas</b>	4.99	0.00
<b>Masculinos</b>	8.33	0.28
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	7.69	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	6.05	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	23.08	0.00
<b>Blancos</b>	7.11	0.42
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8.33	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	4.55	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	7.47	0.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	12.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11.11	1.11

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) utiliza el sistema Catapult EMS. Todo el personal ha recibido formación y el Plan de Seguridad se ha actualizado con los procedimientos de simulacro más recientes. Nos hemos asociado con los servicios de emergencia locales para practicar y discutir los protocolos de seguridad en caso de un evento de seguridad. GHS emplea actualmente a 1,6 supervisores del plantel a tiempo completo. El Unificado de Gridley se asocia con el Departamento de Policía de Gridley para emplear a un Oficial de Recursos Escolares, actualmente destinado en GHS. La seguridad es una meta principal en GHS, y como tal, todos los supervisores del plantel, administración, y policías escolares han asistido a la Conferencia Nacional de Seguridad Escolar para aprender más sobre la seguridad escolar, e identificar cuáles son las áreas que nuestra escuela necesita abordar para aumentar la seguridad para todos. El Equipo de Seguridad del Sitio en GHS se reúne regularmente para abordar problemas de seguridad.

El objetivo principal del Plan de Respuesta a Crisis de la Escuela Preparatoria Gridley es preparar a nuestros alumnos, empleados y visitantes para responder en caso de emergencias. Nuestro objetivo en la respuesta ante crisis es minimizar las lesiones y la pérdida de vidas de todos los alumnos, empleados y visitantes del Distrito Escolar Unificado de Gridley. El plan se revisa al comienzo de cada ciclo escolar para que sea más operativo y útil cuando ocurre una crisis. Empleamos personal de apoyo de supervisión del plantel y nuestros administradores y personal ayudan a supervisar los terrenos de la escuela. Brindamos seguridad y supervisión en todos los eventos escolares. Requerimos que todos los visitantes se registren en la oficina. Revisamos y modificamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente junto con nuestro Consejo del Sitio Escolar, solicitando aportes del personal, los padres, el Departamento de Policía de Gridley, la comunidad y los alumnos. Luego se revisa anualmente con el personal. Los planes son aprobados durante febrero por el consejo escolar cada año y presentados al consejo directivo en marzo para su aprobación.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	10	18	4
Matemáticas	22	11	19	0
Ciencia	20	9	8	0
Ciencia Social	26	8	11	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	15	2
Matemáticas	20	19	11	
Ciencia	19	10	7	
Ciencia Social	25	8	16	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	9	17	2
Matemáticas	22	14	16	
Ciencia	22	7	9	
Ciencia Social	25	8	14	5

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	322

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.8

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,868	\$2,510	\$10,358	\$85,388
Distrito	N/A	N/A	13,035	\$93,528
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.9	-2.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.9	-2.6

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) garantiza que los alumnos reciban el apoyo adicional adecuado durante la jornada escolar y después de la escuela. Actualmente ofrecemos clases designadas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos de idiomas, así como también brindamos clases después de la escuela en todas las áreas temáticas para los alumnos que necesitan ayuda. Los alumnos que corren el riesgo de no graduarse o que tienen deficiencia de créditos reciben la oportunidad de participar en nuestro programa de recuperación de créditos. La Preparatoria Gridley está comprometida a la salud socioemocional de sus alumnos y como tal tiene financiamiento dedicado para un asesor socioemocional que ha sido colocado los últimos años. Las evaluaciones están en marcha para garantizar que ningún niño "se quede sin atender" y las intervenciones de Nivel 2 se repasan cada dos semanas. La GHS también está comprometida a la instrucción adicional para todas las materias, para todos los alumnos, de lunes a jueves. Finalmente, GHS se compromete a garantizar que los alumnos de educación especial reciban el entorno menos restringido mientras apoyan su éxito académico, a través de un programa integral de Educación Especial.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,945	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,951	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$119,997	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$144,219	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$156,324	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,732	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$199,305	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.52%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.47%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

15.2

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	<b>7</b>

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Durante los últimos años, la escuela GHS ha avanzado con numerosas iniciativas. Nuestro enfoque en la escuela preparatoria Gridley continúa mejorando nuestras trayectorias y el proceso de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se ha proporcionado capacitación especial para apoyar a los estudiantes de inglés y las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

El enfoque principal de nuestra escuela es el compromiso y el enfoque de nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Nuestras comunidades de aprendizaje profesional se reúnen cada miércoles de 2:15 P.M. - 3:30 P.M. Las comunidades de aprendizaje profesional de GHS están compuestas por equipos de áreas de contenido que trabajan juntos para centrarse en lo siguiente:

- 1) Asegurarse de que los estudiantes están aprendiendo,
- 2) la continuación de una cultura de colaboración, y
- 3) centrarse en los resultados.

La expectativa es que el tiempo del equipo de comunidades de aprendizaje profesional sea usado para pensar sobre el currículo y la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje. Como nuestros profesores creen que todos los estudiantes pueden aprender, los profesores empiezan por hacer estas cuatro preguntas cruciales de aprendizaje:

1. ¿Qué es lo que esperamos que los estudiantes aprendan?
2. ¿Cómo sabrán los profesores cuando lo han aprendido?
3. ¿Cómo responderán los maestros cuando no aprendan?
4. ¿Cómo responderán los maestros cuando ya lo sepan?

En las comunidades de aprendizaje profesional, estas preguntas guían las conversaciones de todo el personal, los equipos de colaboración y el trabajo diario de los profesores en cada salón de clases. Se anima a los miembros de comunidades de aprendizaje profesional a que reflexionen sobre cómo responder a estas preguntas para cada plan de lecciones.

Por último, cada departamento en la Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés) tiene capacitación garantizada de manera rotativa, asegurando que los maestros puedan asistir a la formación profesional directamente relacionada a su materia, cada dos años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3