

# Escuela Bayshore

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

### (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Bayshore
<b>Dirección</b>	155 Oriente St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Daly City, CA 94014-1530
<b>Número Telefónico</b>	415.467.5443
<b>Director/a</b>	Mrs. Brandy McDill-Zamarripa
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	bmcz@thebayshoreschool.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.thebayshoreschool.org
<b>Niveles de Grado</b>	K-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	416885860000000

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de Escuelas Primarias de Bayshore
<b>Número Telefónico</b>	415.467.5443
<b>Superintendente</b>	Bhavna Narula

**Dirección de Correo Electrónico**

bnarula@thebayshoreschool.org

**Dirección del Sitio Web Distrital**

www.thebayshoreschool.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción:

La Escuela Bayshore está ubicada en Daly City, al sur de San Francisco, en la esquina noreste del condado de San Mateo. Bayshore tiene una población étnicamente diversa de aproximadamente 350 alumnos en pre-Kínder (PK, por sus siglas en inglés) – 8vo año. La mayoría de los alumnos viven a poca distancia de la escuela. La escuela Bayshore tiene un personal dedicado, padres comprensivos, un sentimiento de comunidad pequeño y una gran cantidad de espíritu escolar. La mascota de la escuela es un delfín y las expectativas de la escuela son: "Sé seguro, sé respetuoso, sé responsable".

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN:

Contratar. Educar. Autorizar.

VISIÓN:

La comunidad Bayshore – Haciendo crecer corazones comprometidos, mentes educadas y visionarios empoderados.

VALORES Y PRINCIPIOS:

La escuela Bayshore está comprometida con la equidad, la excelencia, la creatividad y la integridad en el desempeño de su trabajo de proporcionar servicios educativos y sociales a los alumnos y las familias en toda la comunidad de Bayshore.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	20
Kínder	46
1° Grado	38
2° Grado	37
3° Grado	39
4° Grado	29
5° Grado	40
6° Grado	27
7° Grado	38
8° Grado	48
<b>Inscripción Total</b>	<b>342</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	52
Asiático	14.3
Afroamericano	2.3
Filipino	15.2
Hispano o Latino	46.8
Nativo de Hawái o Isleño del	6.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.2
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	32.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
De Escasos Recursos Económicos	63.7
Alumnos con Discapacidades	10.2

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.1	86.43	17.1	86.43	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	1	5.03	1	5.03	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	1.7	8.55	1.7	8.55	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.8	100	19.8	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.5	94.52	21.5	94.52	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	4.39	1	4.39	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.2	1.1	0.2	1.1	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0	0	0	0	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.8	100	22.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	8.7	40.18	8.7	40.18	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2	9.15	2	9.15	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	4.5	20.87	4.5	20.87	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	6.4	29.7	6.4	29.7	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.8	100	21.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	4.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	4.5

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.2	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.00	0.2	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	30.2
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	18.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	SAVVAS: My View Kinder-5°; SAVVAS: My Perspectives 6°-8°	0
Matemáticas	Illustrative Mathematics Kinder-8° año	0
Ciencias	Kits FOSS alineados con NGSS y Libros de Recursos de Ciencias K-8	0
Historia-Ciencias Sociales	Currículo de estudios sociales de Kinder-8° del Instituto del Currículo de Maestros (TCI, por sus siglas en inglés)	0
Idioma Extranjero	No aplicable	0
Salud	No aplicable	0
Artes Visuales y Escénicas	no procede (na, por sus siglas en inglés)	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela Bayshore y la oficina del distrito se reconstruyeron en 2016-2017 y abrieron sus puertas el 13 de septiembre de 2017. Los nuevos salones de clase están equipados con una pizarra blanca interactiva y asientos flexibles. El distrito mantiene la limpieza de sus baños, edificios y terrenos escolares. Los baños se limpian varias veces al día. Los edificios están limpios y los suelos limpios y pulidos. Los terrenos se mantienen seguros y lo más atractivos posible. Hay un jardín escolar que las clases de Kinder a 5to grado visitan semanalmente utilizando planes de ciencias que reflejan las Normas de Ciencias de la Próxima Generación de su nivel de grado.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreio/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	29	34	29	34	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	30	29	30	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	222	218	98.20	1.80	33.80
<b>Femeninas</b>	116	114	98.28	1.72	37.72
<b>Masculinos</b>	106	104	98.11	1.89	29.41
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	38	38	100.00	0.00	52.63
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	41	39	95.12	4.88	51.28
<b>Hispanos o Latinos</b>	96	95	98.96	1.04	21.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.00	0.00	43.75
<b>Blancos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	58	98.31	1.69	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	140	136	97.14	2.86	23.88
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	24	100.00	0.00	4.55

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	222	218	98.20	1.80	29.82
<b>Femeninas</b>	116	114	98.28	1.72	30.70
<b>Masculinos</b>	106	104	98.11	1.89	28.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	38	38	100.00	0.00	44.74
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	41	39	95.12	4.88	35.90
<b>Hispanos o Latinos</b>	96	95	98.96	1.04	25.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Blancos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	58	98.31	1.69	5.17
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	140	136	97.14	2.86	21.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	24	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	18.84	17.44	18.84	17.44	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	86	86	100.00	0.00	17.44
<b>Femeninas</b>	49	49	100.00	0.00	18.37
<b>Masculinos</b>	37	37	100.00	0.00	16.22
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	15	15	100.00	0.00	33.33
<b>Hispanos o Latinos</b>	39	39	100.00	0.00	7.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	18	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	53	53	100.00	0.00	11.32
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado	100	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Animamos a los padres a que asistan a la noche de regreso a la escuela, a jornadas de visita escolar, conciertos, festivales, actividades diurnas especiales, veladas de educación familiar y conferencias formales e informales con los maestros. El voluntariado en las aulas y en las excursiones también es algo que seguimos fomentando como forma de reforzar la conexión entre el hogar y la escuela.

#### Organización de padres y maestros

La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) está dirigida por padres elegidos y se reúne mensualmente. El PTO ayuda a crear eventos de la comunidad que apoyan la conexión y el compromiso, y la recaudación de fondos que apoyan a los maestros y el personal. La PTO apoya al personal proporcionando dinero para actividades como libros para la biblioteca del salón de clases, excursiones y suministros adicionales para proyectos escolares. También apoyan al personal proporcionando golosinas y almuerzos para reconocer el duro trabajo del personal.

#### Reuniones de la Junta

Las reuniones del Consejo se celebran el segundo jueves de cada mes. Los padres son siempre bienvenidos a asistir y presentar un comentario público. Los miembros de la comunidad pueden transmitir las reuniones en vivo a través de nuestro canal de YouTube Bayshore. El enlace de YouTube se publica mensualmente en nuestro sitio web de la escuela en [www.thebayshoreschool.org](http://www.thebayshoreschool.org).

Reuniones de Participación de Socios Comunitarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Todas las reuniones se celebran en persona en el plantel.

#### Consejo Escolar

Se anima a los padres y alumnos a asistir a las reuniones del Consejo Escolar para mantenerse informados y aportar

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

comentarios valiosos sobre las iniciativas escolares que afectan a todos los alumnos.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	358	356	49	13.8
<b>Femeninas</b>	172	172	23	13.4
<b>Masculinos</b>	186	184	26	14.1
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	51	51	8	15.7
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	56	56	6	10.7
<b>Hispanos o Latinos</b>	169	167	23	13.8
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	22	22	4	18.2
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	28	28	2	7.1
<b>Blancos</b>	24	24	6	25.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	128	126	21	16.7
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	230	228	42	18.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	39	38	9	23.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.16	0.85	3.91	1.16	0.85	3.91	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.91	0.00
<b>Femeninas</b>	1.16	0.00
<b>Masculinos</b>	6.45	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	6.51	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	7.14	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	7.81	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.09	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	10.26	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad escolar, que incluye las Cinco Grandes Emergencias, se revisa anualmente. La escuela no tuvo problemas que reportar en la Evaluación de Escuelas Seguras de California este año. El Plan de Seguridad actual sigue las directrices de los Cinco Grandes de Emergencia a través de la Coalición para Escuelas y Comunidades Seguras.

Los elementos clave incluyen: Procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos en caso de desastres incluyendo los procedimientos en caso de terremoto, procedimientos para notificar al personal de alumnos peligrosos, procedimientos para la entrada y salida segura de los alumnos, políticas y prácticas de disciplina y procedimientos de encierro. Este año, el Marco de Recuperación de la Pandemia se aplicó dentro de los Cinco Grandes Protocolos de Emergencia.

### D. Otra Información del SARC

#### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	18	2	0	0
<b>1° Grado</b>	13	3	0	0
<b>2° Grado</b>	8	4	0	0
<b>3° Grado</b>	12	3	0	0
<b>4° Grado</b>	14	2	0	0
<b>5° Grado</b>	19	2	0	0
<b>6° Grado</b>	24	0	10	1
<b>Otro</b>	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	12	4	1	0
<b>1° Grado</b>	19	6	0	0
<b>2° Grado</b>	13	9	0	0
<b>3° Grado</b>	10	9	0	0
<b>4° Grado</b>	13	9	0	0
<b>5° Grado</b>	13	6	0	0
<b>6° Grado</b>	20	6	6	0
<b>Otro</b>	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	9	3		
<b>1° Grado</b>	15	3	2	
<b>2° Grado</b>	19	4		
<b>3° Grado</b>	15	5		
<b>4° Grado</b>	11	3	2	
<b>5° Grado</b>	16	3	2	
<b>6° Grado</b>	27		6	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
<b>Alumnos por Orientador Académico</b>	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,467	\$3,757	\$9,710	\$66,353.42
Distrito	N/A	N/A	\$9,710	\$89,457
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.4	-17.9

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Bayshore proporcionó en 2024-2025:

El Distrito Escolar Primario de Bayshore sirve a sus estudiantes proporcionando acceso a lo siguiente para todos los estudiantes:

- Artes del Lenguaje Inglés a través de SAVVAS Mi opinión y mis perspectivas
- Matemáticas a través de matemáticas ilustrativas
- La ciencia a través del enfoque integrado de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Estudios Sociales a través de TCI
- Educación Física y Salud
- Enseñanza musical preescolar-8

Además de lo anterior, se prestan los siguientes servicios:

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Ayudantes de instrucción para apoyar la disminución de la proporción alumno-profesor.
- Un ayudante de biblioteca a tiempo completo para mantener las bibliotecas de la escuela y ayudar a los maestros a seleccionar libros para los niños.
- Escuela de verano para todos los estudiantes.
- Ayuda con las tareas e instrucción individual para los estudiantes después de la escuela.
- Asistencia en el aprendizaje del idioma inglés.
- Profesor/a de Jardín al aire libre para los grados K-5.
- Día completo en kínder
- Tecnología para cada alumno a través de Chromebooks y de iPads
- Programa "De la escuela a la casa" con Chromebooks para 6º - 8º grado
- Programa extracurricular gratuito

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$65,704	\$55,248
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$103,318	\$80,746
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$129,021	\$109,655
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$139,920	\$133,828
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$142,253
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$193,228	\$155,954
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	30.73%	25.26%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Suelos Administrativos</b>	6.89%	6.12%

## Formación Profesional

Todos los maestros participan en capacitación del personal a nivel formal cada año. En años anteriores, los maestros han participado en más de 60 horas de capacitación del personal. Actualmente, nuestra escuela tiene los miércoles de días de instrucción limitada que proporcionan a los profesores tiempo para asistir a formación profesional. Las áreas prioritarias de este año son: 1) ciclos PDSA de prácticas de instrucción de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 2) estrategias de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y análisis de prácticas. A través de estas sesiones, los profesores aprenden y reciben apoyo para profundizar en sus estrategias de instrucción. Los profesores también tienen tiempo libre para estudiar las lecciones de sus compañeros y para entrenar tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas en Inglés.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4