



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Lancaster

Código CDS: 19-64667

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Dr. Melissa Wood

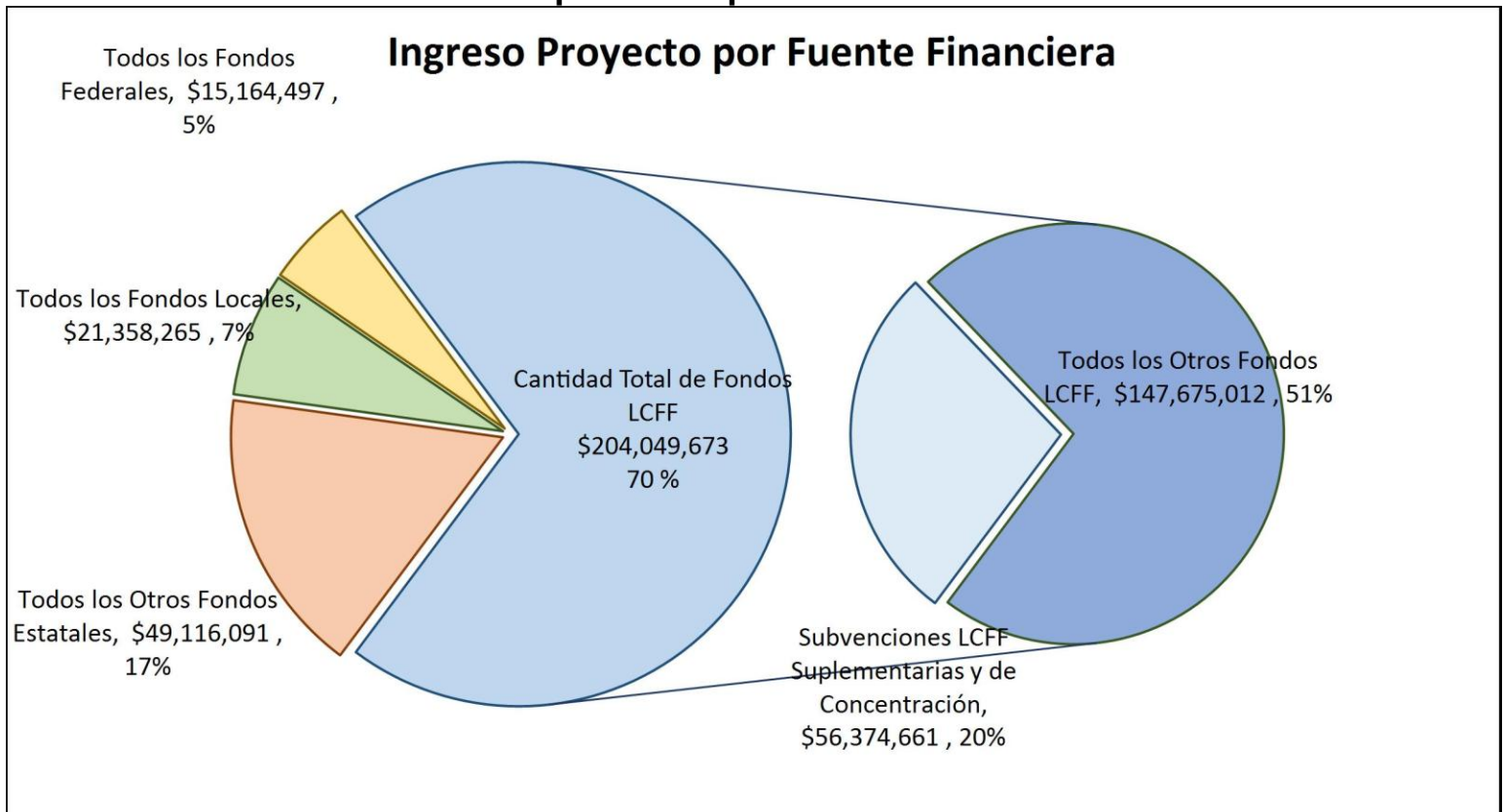
Director de Cumplimiento y Responsabilidad

woodm@lancsd.org

661-948-4661

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

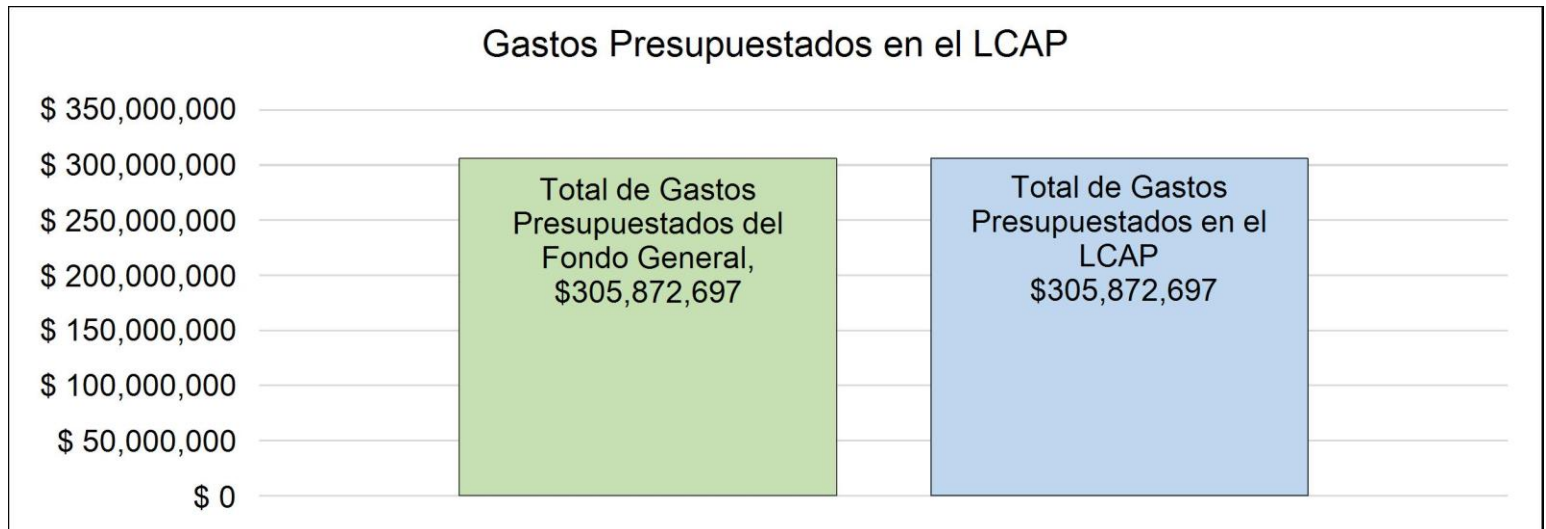


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Lancaster espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Lancaster es \$289,688,526, del cual \$204,049,673 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$49,116,091 son otros fondos estatales, \$21,358,265 son fondos locales y \$15,164,497 son fondos federales. De los \$204,049,673 en Fondos LCFF, \$56,374,661 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Lancaster para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Lancaster planea gastar \$305,872,697 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$305,872,697 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

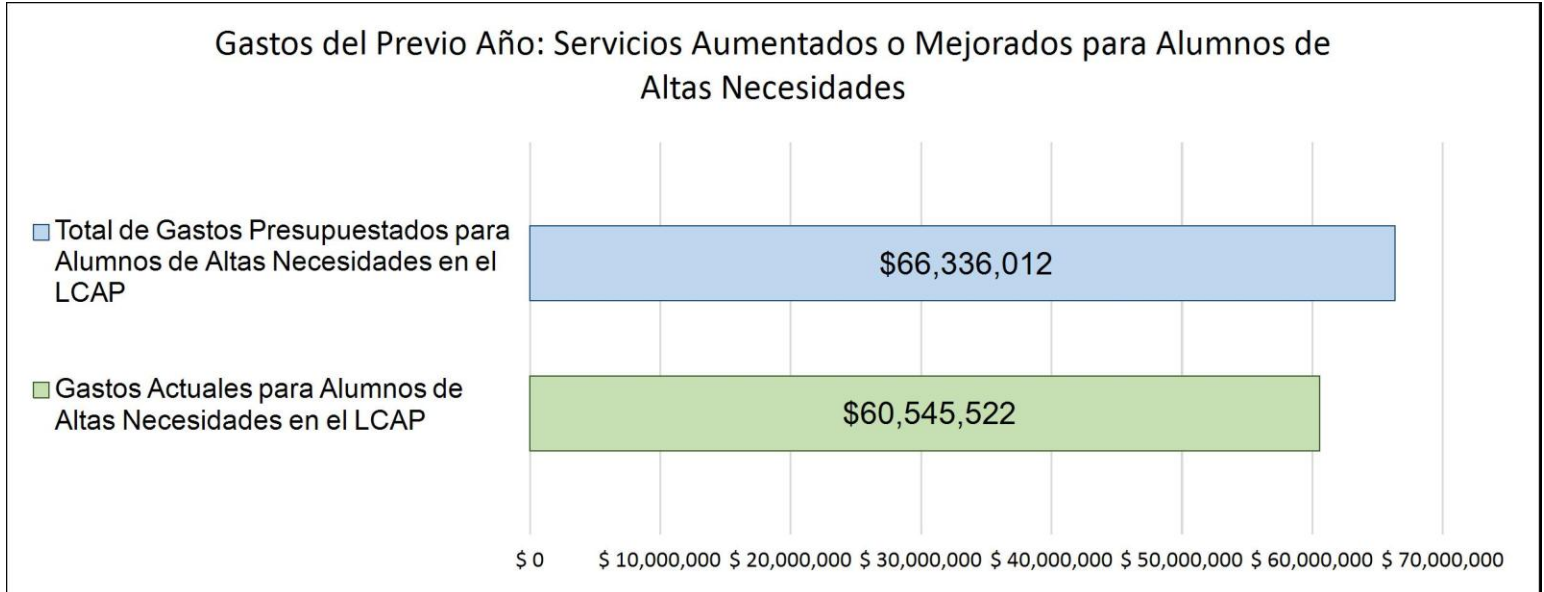
Todos los gastos presupuestados están incluidos en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar de Lancaster está proyectando que recibirá \$56,374,661 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Lancaster debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Lancaster planea gastar \$67,913,991 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Lancaster presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Lancaster estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar de Lancaster presupuestó en su LCAP \$66,336,012 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Lancaster en verdad gastó \$60,545,522 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$5,790,490 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Lancaster por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El gasto total real en acciones y servicios destinados a aumentar o mejorar los servicios para alumnos con necesidades especiales en el ciclo 2025-2026 fue inferior al presupuestado de manera original. Esta diferencia se debió, en principio, a que las estimaciones presupuestarias se elaboraron utilizando factores inflacionarios supuestos y costes proyectados superiores a los gastos reales. A pesar de la reducción del gasto, todas las acciones y servicios indicados en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) se implementaron de forma total o parcial, y se mantuvieron los servicios para alumnos con mayores necesidades. Además, ciertos gastos en educación de niñez temprana apoyaron las prioridades del distrito y las necesidades de los alumnos, pero no se financiaron con recursos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y, por lo tanto, no se incluyeron como gastos del LCAP. Como resultado, la diferencia entre los gastos presupuestados y los reales no afectó de manera significativa la capacidad del distrito para brindar aumento o mejora de los servicios a los alumnos sin duplicación, y los apoyos planificados se mantuvieron vigentes a lo largo del año.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Lancaster	Dr. Melissa Wood Director de Cumplimiento y Responsabilidad	woodm@lancsd.org 661-948-4661

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de Lancaster (LSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en Lancaster, California, en el norte del condado de Los Ángeles, aproximadamente a 70 millas al noreste de Los Ángeles, en Antelope Valley. La región es geográficamente extensa e incluye la presencia de un terreno desértico, barrios dispersos y una mezcla de comunidades suburbanas y rurales. El distrito atiende a alumnos desde kínder de transición hasta 8.º grado y ha servido a la comunidad de Antelope Valley desde 1885. El Distrito Escolar de Lancaster funciona como un distrito de escuelas comunitarias, que integra servicios académicos, de salud, socioemocionales y de participación familiar para reducir las barreras del aprendizaje y mejorar los resultados para los alumnos.

El distrito gestiona 22 escuelas, entre ellas diez escuelas primarias (incluida la escuela especializada en ciencias informáticas West Wind), cuatro escuelas desde kínder de transición hasta 8.º grado recientemente adaptadas o en proceso de adaptación (incluidas la escuela especializada en informática Mariposa y la Academia Bilingüe Linda Verde), cinco escuelas secundarias (incluidas la Academias de Artes e Ingeniería Fulton & Alsbury) y tres escuelas alternativas (incluidas las Academias Alternativas y Virtuales de Lancaster, la Escuela Comunitaria Diurna RISE y la Academia la Promesa). Esta variedad de modelos escolares ofrece trayectos educativos tradicionales, especializados y alternativos, diseñados para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos y sus familias.

Para el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar de Lancaster emplea a alrededor de 2,325 miembros del personal y atiende a alrededor de 13,770 alumnos. La población estudiantil refleja la diversidad de la comunidad de Antelope Valley, incluyendo alrededor de un 60 por ciento de alumnos hispanos/latinos, un 26 por ciento de alumnos afroamericanos, un 7 por ciento de alumnos blancos y porcentajes

menores de otros grupos estudiantiles. De toda la inscripción del distrito, el 88% de los alumnos están en desventaja socioeconómica, el 13% son estudiantes del inglés y el 3% son jóvenes de crianza temporal. Estos datos indican un alto porcentaje de alumnos sin duplicación, entre los que se incluyen estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos, lo que impulsa al distrito a focalizarse en proporcionar aumento o mejora de los servicios para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los altos niveles de movilidad estudiantil y las condiciones económicas regionales influyen aún más en la planificación y la prestación de servicios a nivel distrital.

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona financiación adicional a los sitios escolares con tasas de inestabilidad estudiantil del año anterior superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica superiores al 70 por ciento. En 2025, las siguientes escuelas fueron catalogadas como para recibir financiación del Multiplicador de Equidad en el ciclo escolar 2026-2027: Primaria El Dorado, Primaria Joshua, Academias Alternativa y Virtual de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés), Secundaria New Vista, Primaria Sierra, Primaria Sunnydale y RISE. Los fondos del Multiplicador de Equidad se utilizan para proporcionar aumentos o mejoras de los servicios, adaptados a las necesidades detectadas en cada sitio educativo, con el fin de acelerar los resultados académicos, aumentar la participación de los alumnos y mejorar el entorno escolar.

El plan estratégico del distrito sienta las bases del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) y alinea las prioridades del distrito a través de cinco compromisos fundamentales: crecimiento académico, participación, seguridad, equidad y administración fiscal. Estos compromisos orientan la toma de decisiones del distrito, la distribución de recursos y los procesos de mejora continua para cerciorarse de la coherencia entre las necesidades detectadas, las acciones y los resultados medibles. Las prioridades y los servicios del distrito se basan en los comentarios de los socios educativos, incluidos los miembros de la comunidad, las familias, el personal y los alumnos.

El Distrito Escolar de Lancaster ofrece programas y servicios diseñados para apoyar el logro académico y el bienestar de todos los alumnos. Los alumnos reciben instrucción a través de programas de lectoescritura y matemáticas basados en la investigación, junto con acceso a oportunidades de enriquecimiento que incluyen artes visuales y escénicas, aprendizaje del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y deportes internos y de liga. El programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) ofrece programas antes del horario escolar y de manera extracurricular, así como programas de verano, que incluyen apoyo académico, enriquecimiento y actividad física. Los programas de aprendizaje temprano, incluidos preescolar estatal de California y kínder de transición universal (UTK, por sus siglas en inglés), fomentan la preparación escolar y el desarrollo de la lectoescritura temprana. Para apoyar la salud de los alumnos y su acceso al aprendizaje, todos ellos tienen acceso a desayuno y almuerzo gratuitos todas las jornadas escolares, y a aquellos que participan en programas extracurriculares se les proporciona la cena. Los candidatos que cumplan los requisitos podrán acceder a apoyos integrados adicionales, como servicios de salud (por ejemplo, atención dental y oftalmológica), a través de colaboraciones con la comunidad. Estos programas y servicios están diseñados en respuesta a las necesidades detectadas de los alumnos y tienen como objetivo mejorar el acceso, la participación y los resultados académicos. El Distrito Escolar de Lancaster se compromete a proporcionar espacios de aprendizaje seguros e inclusivos en los que se eduque, nutra e inspire al niño en su totalidad. ¡El Distrito Escolar de Lancaster es donde el viaje de la vida levanta vuelo!

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Subsección n.º 1: reflexión sobre el desempeño anual del Distrito Escolar de Lancaster en la interfaz de California de 2025 y datos locales.

El desempeño anual de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se evaluó utilizando la interfaz de datos escolares de California de 2025 y los resultados de la encuesta de YouthTruth sobre el entorno escolar. En general, los datos indican un progreso moderado en la mejora del entorno escolar, la participación estudiantil y el crecimiento académico, al tiempo que siguen destacando los desafíos en el desempeño académico general, el progreso de los estudiantes del inglés y la coherencia de la cultura escolar en todos los sitios. El distrito atiende a alrededor de 13,770 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado, de los cuales el 88 por ciento se cataloga como en desventaja socioeconómica, el 13 por ciento como estudiantes del inglés y el 3 por ciento como jóvenes de crianza temporal, lo que refuerza la importancia de brindar apoyo académico, conductual y socioemocional específico en todo el sistema.

Los resultados de la interfaz muestran varias áreas de éxito relacionadas con el entorno escolar y la participación estudiantil. El ausentismo crónico disminuyó en cinco puntos porcentuales, hasta el 31.2%, y la tasa de suspensiones se redujo en 2.2 puntos porcentuales, hasta el 4.4%, lo que en ambos casos dio como resultado un nivel de desempeño Amarillo. Estas mejoras sugieren un progreso en la creación de entornos de aprendizaje más comprensivos y en el aumento de la conexión de los alumnos con la escuela. El desempeño en artes lingüísticas en inglés también mejoró en 7 puntos y en matemáticas en 4.2 puntos con respecto al año anterior, lo que indica un crecimiento académico gradual a pesar de que el desempeño sigue estando por debajo de la norma. Los indicadores de crecimiento demuestran aún más el progreso alcanzado, con un 66.8% de los alumnos que mejoraron sus puntuaciones en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 60.7% que mejoraron sus puntuaciones en matemáticas con respecto al año anterior. Los indicadores locales también muestran una sólida implementación del sistema, ya que el distrito cumple con las normas en las áreas de implementación de normas académicas, participación de padres y familiar, acceso a un amplio curso de estudio, servicios básicos y medidas para mejorar el entorno local.

La encuesta de YouthTruth sobre el entorno laboral proporciona información adicional sobre la cultura escolar y las percepciones del personal. El personal manifestó tener una percepción relativamente positiva de la formación y el apoyo profesional, con una calificación de 3.87 y un rango percentil de 66 en comparación con otras escuelas de California, lo que sugiere que, en general, el personal se siente apoyado en su crecimiento y desarrollo profesional. La participación del personal también se observó como una fortaleza, con una calificación de 3.93 y un 73% de las personas encuestadas que manifestaron percepciones positivas sobre dicha participación. Sin embargo, los resultados de la encuesta también detectaron áreas de desafíos relacionadas con la cultura escolar y las relaciones interpersonales. El personal calificó la cultura escolar con un 3.52 y las relaciones con un 3.89, lo que sitúa al distrito cerca de los percentiles 21 y 20, respectivamente, en comparación con otras escuelas participantes. Estos hallazgos sugieren que, si bien el personal se siente apoyado de manera profesional, existen oportunidades para fortalecer la colaboración, la comunicación y un sentido de comunidad compartido en todos los sitios escolares.

A pesar de los avances logrados en algunos ámbitos, los datos de la interfaz también ponen de manifiesto los desafíos persistentes. El desempeño en artes lingüísticas en inglés se mantiene 67.4 puntos por debajo de la norma estatal y el de matemáticas 105.1 puntos por

debajo, situándose en el nivel Naranja. El progreso de los estudiantes del inglés sigue siendo un área que requiere atención, ya que solo el 44.3% de los ellos progresan hacia el dominio lingüístico, lo que representa una disminución con respecto al año anterior. El ausentismo crónico, si bien está mejorando, continúa afectando a una parte importante de los alumnos e impacta en el acceso constante a la instrucción.

En respuesta a estas necesidades detectadas, el distrito continúa implementando un conjunto integral de estrategias a través del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para mejorar los resultados de todos los alumnos y de los grupos estudiantiles específicos. Mediante la formación profesional de los líderes del distrito, este fortaleció las comunidades de aprendizaje profesional e implementó iniciativas de lectoescritura temprana para apoyar la mejora de la enseñanza en clase. El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluye el programa de auxiliares instructivos del MTSS, proporciona intervención académica y conductual adicional para los alumnos que requieren apoyo específico. Los equipos de asistencia supervisan y abordan el ausentismo crónico mediante la intervención temprana y el acercamiento con las familias, mientras que las iniciativas para mejorar el entorno escolar, como el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y las prácticas informadas sobre el trauma, fomentan entornos escolares seguros e inclusivos. El distrito también ha ampliado las oportunidades de participación estudiantil a través de programas de arte, música y enriquecimiento, incluyendo el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés), para fortalecer la conexión de los alumnos con la escuela y apoyar su bienestar general.

En general, el desempeño anual del distrito refleja un progreso significativo en el entorno escolar y la participación estudiantil, al tiempo que sigue destacando la necesidad de mantener un enfoque constante en el logro académico, el progreso de los estudiantes del inglés y una cultura escolar coherente en todos los sitios. El distrito seguirá perfeccionando y fortaleciendo estas estrategias a través del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de mejores resultados para todos los alumnos, en particular para aquellos grupos estudiantiles que siguen experimentando disparidades en el desempeño académico y la participación.

Subsección n.º 2: nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales de la interfaz de datos escolares de California de 2023.

Se catalogó a las siguientes escuelas como con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos escolares de California de 2023:

Ausentismo crónico: Academias Alternativas y Virtuales de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés), RISE.

Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): Escuela Primaria Jack Northrop, Escuela Primaria Monte Vista, Escuela Primaria Nancy Cory, Escuela Primaria Sunnydale.

Artes lingüísticas en inglés: Escuela Primaria Desert View, Escuela Primaria El Dorado, Escuela Secundaria Endeavour, Escuela Primaria Joshua, Academia Bilingüe Linda Verde, Escuela Primaria Monte Vista, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Secundaria Piute, Escuela Primaria Sierra.

Matemáticas: Escuela Secundaria Amargosa Creek, Escuela Primaria Desert View, Escuela Secundaria Endeavour, Escuela Primaria Joshua, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Secundaria Piute, Escuela Primaria Sierra.

Tasa de suspensiones: Escuela Secundaria Amargosa Creek, Escuela Primaria Desert View, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Secundaria Piute, RISE, Academia de Liderazgo.

Se catalogó a los siguientes grupos estudiantiles dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como los grupos con el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023:

Ausentismo crónico: indígenas americanos.

Tasa de suspensiones: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos indígenas americanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas.

Artes lingüísticas en inglés: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos indígenas americanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Matemáticas: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, hispanos, en desventaja socioeconómica, de dos o más razas.

Se catalogó a los siguientes grupos estudiantiles como los grupos con el nivel de desempeño más bajo en la interfaz de datos de California de 2023:

Escuela Secundaria Amargosa Creek

- Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés.
- Matemáticas: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, de dos o más razas.
- Ausentismo crónico: jóvenes de crianza temporal.
- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas, alumnos blancos.

Escuela Primaria Desert View

- Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
- Matemáticas: afroamericanos, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Escuela Primaria Discovery

- Artes lingüísticas en inglés: afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades.
- Matemáticas: afroamericanos, alumnos con discapacidades.
- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos.

Escuela Primaria El Dorado

- Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
- Matemáticas: alumnos con discapacidades.
- Ausentismo crónico: jóvenes de crianza temporal, de dos o más razas.

Escuela Secundaria Endeavour

- Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
- Matemáticas: afroamericanos, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos.
- Ausentismo crónico: estudiantes del inglés, indigentes.
- Tasa de suspensiones: dos o más razas

Escuela Primaria Jack Northrop

- Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: estudiantes del inglés.
- Artes lingüísticas en inglés: alumnos con discapacidades
- Matemáticas: alumnos afroamericanos.
- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos, alumnos blancos.

Escuela Primaria Joshua

- Artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica.
- Matemáticas: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica.
- Ausentismo crónico: alumnos indigentes.
- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos, alumnos de dos o más razas.

Academia Alternativa y Virtual de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés)

- Ausentismo crónico: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de dos o más razas.

Escuela Primaria Lincoln

- Ausentismo crónico: alumnos de dos o más razas.
- Tasa de suspensiones: alumnos con discapacidades.

Academia Bilingüe Linda Verde

- Artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
- Matemáticas: alumnos afroamericanos.

Escuela especializada en informática Mariposa

- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos.

Escuela Primaria Monte Vista

- Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: estudiantes del inglés.

- Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
- Ausentismo crónico: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y de dos o más razas.

Escuela Primaria Nancy Cory

- Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: estudiantes del inglés.
- Ausentismo crónico: jóvenes de crianza temporal, de dos o más razas.

Escuela Secundaria New Vista

- Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos.
- Matemáticas: afroamericanos, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos.
- Ausentismo crónico: alumnos blancos.
- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos.

Escuela Secundaria Piute

- Artes lingüísticas en inglés: alumnos afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
- Matemáticas: afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Programa RISE

- Ausentismo crónico: alumnos en desventaja socioeconómica
- Tasa de suspensiones: alumnos en desventaja socioeconómica.

Escuela Primaria Sierra

- Artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, alumnos hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.
- Matemáticas: alumnos en desventaja socioeconómica.
- Ausentismo crónico: jóvenes de crianza temporal, alumnos blancos.
- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal, alumnos de dos o más razas, alumnos blancos.

Escuela Primaria Sunnydale

- Indicador de progreso de los estudiantes del inglés: estudiantes del inglés.
- Ausentismo crónico: alumnos con discapacidades.
- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos.

Academia de Liderazgo

- Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades.

Las necesidades detectadas se abordan a través de las metas, acciones y servicios del Distrito Escolar de Lancaster, que incluyen lectoescritura temprana (Acción n.º 1.11), acceso al desarrollo del lenguaje (Acción n.º 1.14), apoyo para estudiantes del inglés a largo plazo (Acción n.º 1.15), comunidades de aprendizaje profesional (Acción n.º 1.10), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el programa de auxiliares docentes del MTSS (Acciones n.º 2.8 y 1.9), aprendizaje socioemocional (Acción n.º 2.1), prácticas informadas sobre el trauma (Acción n.º 2.3), programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible (Acción n.º 2.6), intervenciones de asistencia a través de apoyos para la asistencia y la participación (Acción n.º 3.2) y servicios de salud mental estudiantil (Acción n.º 2.2). Estas medidas están diseñadas para mejorar el logro académico, la participación estudiantil, la asistencia, el entorno escolar y los resultados de los grupos estudiantiles catalogados como con los niveles más bajos de desempeño.

Subsección n.º 3: subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)

El Distrito Escolar de Lancaster dispone de fondos no utilizados de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) procedentes de asignaciones anteriores, que siguen estando disponibles para su gasto. Durante el ciclo escolar 2026-2027, estos fondos apoyarán de forma parcial la Meta n.º 1, Acción n.º 18: servicios de intervención del centro de aprendizaje.

Meta n.º 1, Acción n.º 18: servicios de intervención del centro de aprendizaje.

Esta medida financia de forma parcial a los maestros certificados del centro de aprendizaje y al personal auxiliar certificado que brindan servicios de intervención académica específicos a los alumnos que requieren apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La medida se seleccionó en función de la evaluación de las necesidades de recuperación del aprendizaje del distrito, que detectó brechas persistentes de logros académicos y un aprendizaje incompleto entre los alumnos que se desempeñan por debajo de las expectativas para su nivel de grado.

Esta medida se ajusta a los usos permitidos de los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje, ya que proporciona apoyo académico suplementario diseñado para acelerar la recuperación del aprendizaje, aumentar las oportunidades de instrucción y abordar las repercusiones académicas de la interrupción del aprendizaje. Los maestros y personal auxiliar certificado del centro de aprendizaje imparten intervenciones basadas en la evidencia, instrucción en grupos pequeños, supervisión del progreso y apoyo académico individualizado que amplían y refuerzan la enseñanza básica en clase.

El distrito espera que esta medida aborde las necesidades detectadas de los alumnos y las escuelas, proporcionando una intervención oportuna y específica para los aquellos que tienen un desempeño dos o más niveles por debajo del nivel de grado. El personal del centro de aprendizaje apoya a los alumnos mediante la instrucción diferenciada, el desarrollo de habilidades académicas y la intervención específica alineada con las normas del nivel de grado. Al aumentar el acceso a un apoyo académico intensivo y reducir la proporción de alumnos por

adulto durante los períodos de intervención, se espera que esta medida mejore el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, acelere la recuperación del aprendizaje y reduzca las brechas de logros académicos detectadas a través del proceso de evaluación de las necesidades del distrito.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Un distrito escolar reúne los requisitos para recibir asistencia técnica, también conocida como asistencia diferenciada, cuando uno de sus grupos estudiantiles, como grupos de una raza o etnia, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o indigentes, cae en el nivel de desempeño más bajo (Rojo o Naranja) en dos o más áreas prioritarias estatales en la interfaz de datos escolares de California.

En el Distrito Escolar de Lancaster, se detectaron los siguientes grupos de alumnos e indicadores para la recepción de asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) dentro de las categorías de Prioridad n.º 4 (logro de los alumnos) y Prioridad n.º 6 (entorno escolar):

Grupos de alumnos que reúnen los requisitos para DA, 2024:

Afroamericanos: CAASPP (ELA = Rojo; matemáticas = Rojo) y tasa de suspensiones (Rojo).

Alumnos indigentes: CAASPP (ELA = Rojo; matemáticas = Rojo) y tasa de suspensiones (Rojo).

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo: CAASPP (ELA = Rojo; matemáticas = Rojo) y tasa de suspensiones (Rojo).

Alumnos en desventaja socioeconómica: CAASPP (ELA = Rojo; matemáticas = Rojo) y tasa de suspensiones (Rojo).

Alumnos con discapacidades: CAASPP (ELA = Rojo; matemáticas = Rojo) y tasa de suspensiones (Rojo).

Grupos de alumnos que reúnen los requisitos para DA, 2025:

Alumnos indígenas americanos: CAASPP (ELA = Rojo; matemáticas = Rojo), ausentismo crónico (Rojo) y tasa de suspensiones (Rojo).

Como parte de su programa de asistencia diferenciada, el Distrito Escolar de Lancaster participa en una colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para apoyar la mejora continua y atender las necesidades de los grupos estudiantiles indicados en la interfaz de datos escolares de California. La labor de asistencia diferenciada se focalizará en el grupo de alumnos indicado en 2025, los alumnos indígenas americanos, que demostraron el nivel de desempeño más bajo (Rojo) en la CAASPP de artes lingüísticas en inglés y de matemáticas, ausentismo crónico y tasa de suspensiones. Mediante este proceso, el distrito colabora con la LACOE para analizar datos, detectar las causas fundamentales e implementar estrategias específicas dentro del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) y en el distrito para abordar los factores que contribuyen a estos resultados.

Además de focalizarse en el grupo de alumnos detectado en 2025, el distrito y la LACOE continuarán supervisando y apoyando el progreso de los grupos estudiantiles que reunieron los requisitos para la asistencia diferenciada en 2024. Esta colaboración continua ayuda al distrito a fortalecer los sistemas de apoyo, perfeccionar las prácticas de instrucción e implementar estrategias diseñadas a fin de mejorar los

resultados académicos, aumentar la participación estudiantil y mejorar el entorno escolar para grupos estudiantiles específicos, al tiempo que se siguen acotando las brechas de equidad en todo el distrito.

En el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito Escolar de Lancaster estableció una alianza con el grupo Colaborativo para la Excelencia Educativa de California (CCEE, por sus siglas en inglés) para recibir asistencia técnica focalizada en la mejora sistémica. El distrito continuará esta colaboración durante el ciclo escolar 2026-2027 para fortalecer aún más los sistemas y las prácticas a nivel distrital. Como parte de este trabajo, el distrito también contrató a proveedores externos para realizar un análisis exhaustivo de las necesidades y de las causas fundamentales, así como para apoyar el desarrollo de equipos de liderazgo educativo y el fortalecimiento de las capacidades de los directores para liderar la mejora escolar a nivel de sitio. Este trabajo tiene como objetivo fortalecer la eficacia y las habilidades del liderazgo instructivo del distrito y apoyar la implementación coherente de prácticas de instrucción efectivas en todas las escuelas.

A medida que el distrito transita hacia el ciclo escolar 2026-2027, una prioridad clave será fortalecer la capacidad de los equipos de liderazgo de cada sitio educativo, al tiempo que se continúa desarrollando las habilidades y la eficacia de los líderes instructivos. Este trabajo incluye la mejora continua de la distribución de recursos, la supervisión de la implementación y la evaluación de la eficacia para cerciorarse de que los programas y servicios contribuyan a mejorar los resultados de los alumnos.

Las siguientes acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) abordan las necesidades de los alumnos indicados para recibir asistencia diferenciada en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Acción n.º 1.2: maestros adicionales

Acción n.º 1.3: capacitadores docentes

Acción n.º 1.5: materiales suplementarios (intervención)

Acción n.º 1.8: formación profesional para el aumento de las necesidades

Acción n.º 1.8: programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Acción n.º 1.9: comunidades de aprendizaje profesional

Acción n.º 1.10: lectoescritura temprana

Las siguientes acciones del LCAP abordan las necesidades de los alumnos detectados para recibir asistencia diferenciada en las áreas de suspensión escolar y ausentismo crónico:

Acción n.º 2.1: apoyo al aprendizaje socioemocional

Acción n.º 2.3: capacitación en prácticas informadas sobre el trauma

Acción n.º 2.6: Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente participativo

Acción n.º 2.8: Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Acción n.º 2.10: mayor participación familiar para el apoyo socioemocional

Acción n.º 3.2: supervisión de la asistencia

Meta n.º 3.3: incentivos de asistencia

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Secundaria New Vista es la única escuela financiada por el Título 1 que ha sido detectada para recibir Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Las escuelas son seleccionadas para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) cuando se encuentran entre el cinco por ciento de las escuelas con el desempeño más bajo del Título I en el estado, según múltiples indicadores reportados en la interfaz de datos escolares de California, incluyendo el desempeño académico artes lingüísticas en inglés y matemáticas, el ausentismo crónico, las tasas de suspensiones y el progreso de los estudiantes del inglés.

El Distrito Escolar de Lancaster apoya el desarrollo del plan de CSI para la Escuela Secundaria New Vista a través de una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar y el apoyo continuo del distrito. El distrito se asoció con un contratista externo para analizar múltiples fuentes de datos, incluido el desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, los indicadores de la interfaz de datos escolares de California, los datos de diagnóstico formativos de i-Ready, los registros de asistencia y suspensiones, los datos de percepción de la encuesta YouthTruth recopilados de alumnos, familias y personal, y los comentarios del comité. El personal del distrito trabajó en estrecha colaboración con los líderes de cada sitio y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para analizar los datos, detectar las causas fundamentales del bajo desempeño y alinear los hallazgos con el plan de CSI de la escuela, el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Según la evaluación de las necesidades, el plan de CSI incluye intervenciones basadas en la evidencia focalizadas en fortalecer la estabilidad del liderazgo, mejorar el entorno escolar y aumentar la participación estudiantil. Entre las estrategias clave se incluyen aumentar el tiempo para planificación colaborativa para el personal, fortalecer la capacidad del Equipo de Liderazgo Educativo y participar en el aprendizaje profesional de Advancement Via Individual Determination (AVID) a fin de mejorar la cultura escolar y la participación académica. Otras prácticas basadas en la evidencia incluyen el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción basada en datos, la ampliación y mejora de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para proporcionar intervenciones académicas y conductuales específicas, y la expansión de prácticas basadas en la conducta positiva y las relaciones a nivel escolar para mejorar la participación estudiantil y reducir las tasas de suspensiones.

La evaluación de las necesidades también detectó desigualdades de recursos que contribuyeron a los problemas de desempeño en la Secundaria New Vista, incluyendo el tiempo limitado para la colaboración entre los maestros y el análisis de datos, así como la inestabilidad del liderazgo que afectó el entorno escolar y la continuidad de las iniciativas a nivel escolar. Para abordar estas desigualdades, el plan de CSI incorpora apoyos específicos, como mayores oportunidades de planificación colaborativa y desarrollo del liderazgo, para fortalecer la toma de decisiones instructivas, mejorar la cultura escolar y cerciorarse de una implementación más coherente de la labor de mejora a nivel escolar.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar de Lancaster supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para la Escuela New Vista a través de un modelo de mejora continua basado en el ciclo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) desarrollado por la Fundación Carnegie. La escuela colabora con un equipo de mejora a nivel de distrito y un contratista externo, quien proporciona supervisión y apoyo una vez cada dos meses. Estas reuniones permiten a los equipos de la escuela y del distrito revisar múltiples fuentes de datos, reflexionar sobre el progreso hacia las metas de CSI y realizar ajustes en las estrategias, según sea necesario.

El distrito seguirá proporcionando un equipo de apoyo de CSI desde la oficina del distrito para guiar la implementación y supervisar los resultados. La supervisión incluye la revisión del progreso académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, el análisis de los datos de ausentismo crónico y suspensiones, y la evaluación del progreso relacionado con el entorno escolar, el aprendizaje socioemocional y la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) El personal del distrito está designado para apoyar las necesidades específicas de la escuela y visitará el sitio a fin de realizar recorridos por los salones basados en evidencia, analizar datos formativos y reunirse con el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para brindar comentarios alineados con el plan de CSI de la escuela y las estrategias detectadas. El distrito también supervisará el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Esto es para cerciorarse de la alineación con respecto a la asignación de recursos, las metas y el progreso hacia el cumplimiento de los resultados detectados a través de los parámetros definidos en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el plan escolar.

A fin de cerciorarse de una participación y rendición de cuentas significativas por parte de los socios educativos, el desarrollo y la supervisión del plan de CSI incluyen comentarios del Consejo Asesor Afroamericano, el Cuerpo Estudiantil Asociado, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el Equipo de Liderazgo Educativo, los miembros del Gabinete, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del superintendente. El distrito fortalece la capacidad de cada sitio educativo mediante orientación específica para directores y Equipos de Liderazgo Educativo, capacitación docente para maestros y aprendizaje profesional alineado con la implementación del MTSS, las prácticas socioemocionales y el análisis de datos a fin de apoyar la mejora continua.

En el ciclo escolar 2026-2027, el distrito continuará abordando las desigualdades de recursos mediante la ampliación del tiempo para planificación colaborativa para los maestros, el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la asignación de recursos de CSI para apoyar la colaboración fuera de la jornada escolar regular, cuando sea necesario. Mediante

esta combinación de supervisión estructurada, orientación continua y colaboración con socios educativos, el Distrito Escolar de Lancaster evaluará de forma continua la eficacia de las acciones de CSI y ajustará los apoyos con el fin de mejorar los resultados de los alumnos en la Escuela Secundaria New Vista.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Familias del Distrito Escolar de Lancaster	Los maestros contribuyeron al desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante un enfoque de liderazgo compartido que valora la experiencia de los educadores como esencial para la mejora continua y la toma de decisiones eficaz. El Distrito Escolar de Lancaster reunió comentarios del personal docente certificado mediante la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey) y ThoughtExchange del LCAP de otoño para definir las prioridades. El Comité de Asesoramiento de Teachers Association of Lancaster (Asociación de Maestros de Lancaster) se reúne todos los meses y ofrece oportunidades para que los maestros se involucren directamente con el gabinete ejecutivo y los líderes del distrito para analizar y revisar las prioridades del distrito, las iniciativas de enseñanza, la metas y la designación de recursos relacionados con el LCAP. Los maestros también participaron en el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las iniciativas de participación del Departamento de Servicios para Estudiantes y Familias (DSFS, por sus siglas en inglés) y las estructuras de colaboración basadas en el sitio, como las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de personal. Los comentarios recabados a través de estas estructuras se presentaron y analizaron con los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	líderes del distrito y se utilizaron para definir las prioridades, las acciones y las decisiones de asignación de recursos del LCAP como parte del proceso de mejora continua del distrito.
Directores	Los administradores del sitio contribuyeron al desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de un enfoque de liderazgo colaborativo que se centra en la toma de decisiones basada en datos y la mejora continua. El Distrito Escolar de Lancaster reunió comentarios de los administradores del sitio mediante la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey), ThoughtExchange del LCAP de otoño y Hanover Research para definir las prioridades relacionadas con el logro académico, el entorno escolar, el apoyo a los alumnos y las necesidades operativas. Los administradores del sitio tuvieron representación en el gabinete y participaron en las reuniones del Equipo de Liderazgo (LEAD, por sus siglas en inglés), en el que colaboraron con los líderes del distrito para analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes y perfeccionar las metas, las acciones y la asignación de recursos del LCAP. A nivel de cada sitio, los directores facilitaron las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) para recabar comentarios de los socios educativos. Los comentarios recabados a través de estas estructuras se presentaron, se analizaron con los líderes del distrito y se utilizaron para fundamentar las prioridades, las acciones y las decisiones de asignación de recursos del LCAP como parte del proceso de mejora continua del distrito.
Administradores	Los administradores a nivel de distrito contribuyeron al desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante un enfoque de liderazgo coordinado que integra el análisis de datos, la opinión de los involucrados y la planificación estratégica

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	para impulsar la mejora continua. A través de las reuniones del Equipo de Liderazgo (LEAD, por sus siglas en inglés) y del gabinete, los líderes del distrito analizaron datos que incluyen la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la asistencia, las tasas de suspensiones, las proyecciones presupuestarias y los comentarios de los involucrados de la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey), ThoughtExchange de LCAP, los comités asesores y las unidades de negociación. Esta información se utilizó para evaluar la eficacia de las iniciativas actuales, detectar áreas de necesidad y perfeccionar las metas, las acciones y la asignación de recursos del LCAP. Este proceso garantizó la alineación entre el LCAP, el Plan Estratégico y los planes a nivel de sitio, al tiempo que respaldó la administración fiscal y un sistema coherente de mejora continua basado en datos.
Otros miembros del personal escolar	El personal escolar contribuyó al desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante un enfoque inclusivo que valora las diversas perspectivas y promueve la responsabilidad compartida en la toma de decisiones. El Distrito Escolar de Lancaster reunió comentarios del personal docente certificado mediante la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey) de otoño y ThoughtExchange del LCAP de otoño para definir las prioridades del distrito. El personal certificado participó en las iniciativas de colaboración del Departamento de Servicios para Alumnos y Familias (DSFS, por sus siglas en inglés) y en las estructuras locales, incluidas las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos de los alumnos y aportar comentarios alineados con las metas y las acciones del LCAP. Los líderes certificados, incluidos los directores, también participaron en las

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	reuniones del gabinete y del Equipo de Liderazgo (LEAD, por sus siglas en inglés) para apoyar la alineación de las prioridades del sitio y del distrito. Los comentarios recabados a través de estas estructuras se presentaron, se analizaron con los líderes del distrito y se utilizaron para fundamentar las prioridades, las acciones y las decisiones de asignación de recursos del LCAP como parte del proceso de mejora continua del distrito.
Unidad de negociación del local (Asociación de Maestros de Lancaster)	La Asociación de Maestros de Lancaster (TAL, por sus siglas en inglés) contribuyó al desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante una consulta estructurada que da mayor visibilidad a la opinión de los maestros y fomenta la toma de decisiones colaborativa. El Distrito Escolar de Lancaster reunió comentarios de la TAL certificado mediante la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey) de otoño y ThoughtExchange del LCAP de otoño para informar las prioridades relacionadas con las iniciativas de enseñanza, el entorno escolar y los recursos necesarios. El Comité Consultivo de la Asociación de Maestros de Lancaster (TALC, por sus siglas en inglés) se reunió mensualmente con los líderes del distrito para analizar los datos y debatir y perfeccionar las prioridades del distrito, las metas del LCAP, las acciones y la asignación de recursos. Los miembros de la TAL también participaron en las estructuras de los sitios y los distritos, incluidas las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés). Los comentarios recabados a través de estas estructuras se presentaron, se analizaron con los líderes del distrito y se utilizaron para fundamentar las prioridades, las acciones y las decisiones de asignación de recursos del LCAP como parte del proceso de mejora continua del distrito.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Unidad local de negociación California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California)	California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) (CSEA, por sus siglas en inglés), que representa al personal clasificado, contribuyó al desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante un enfoque colaborativo que valora la opinión del personal clasificado como esencial para la eficacia de los sistemas y la mejora continua. El Distrito Escolar de Lancaster reunió comentarios de los miembros de la unidad de negociación mediante la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey) de otoño y ThoughtExchange del LCAP de otoño para informar las prioridades relacionadas con el funcionamiento de la escuela, el apoyo a los alumnos y las condiciones laborales. Los representantes de la CSEA participaron en un diálogo continuo con los líderes del distrito a través de reuniones programadas entre la dirección y los trabajadores, así como mediante la colaboración con los líderes de los sitios y el gabinete, en las que se compartieron, analizaron y alinearon las sugerencias con las metas del distrito y las consideraciones de recursos. El personal clasificado también contribuyó a través de estructuras locales, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés), y aportó comentarios alineados con las necesidades de los alumnos y las acciones del LCAP. Los comentarios recabados a través de estas estructuras se presentaron, se analizaron con los líderes del distrito y se utilizaron para fundamentar las prioridades, las acciones, los servicios y las decisiones de asignación de recursos del LCAP como parte del proceso de mejora continua del distrito.
Padres/familias	Los padres y las familias contribuyeron al desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de consultas estructuradas, oportunidades para brindar sugerencias y participación en los procesos de toma de decisiones. El Distrito Escolar de Lancaster reunió comentarios de las familias mediante la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey) de otoño y ThoughtExchange del LCAP de otoño para definir

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	las prioridades del distrito. Las familias participaron en reuniones comunitarias en las que analizaron las metas del distrito y los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos académicos, de asistencia y de suspensión escolar de la Interfaz de datos escolares de California, y aportaron comentarios sobre el progreso y las áreas que necesitan mejoras. Las familias también participaron a través de eventos del Departamento de Servicios para Estudiantes y Familias (DSFS, por sus siglas en inglés) y reuniones comunitarias, así como estructuras de asesoría y basadas en el sitio, incluidas las reuniones de Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés), los Consejos Asesores del Superintendente, el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los comentarios recabados a través de estas estructuras se presentaron y analizaron con los líderes del distrito y se utilizaron para fundamentar las prioridades, las acciones, los servicios y las decisiones de asignación de recursos del LCAP como parte del proceso de mejora continua del distrito.
Alumnos	Los alumnos contribuyeron al desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante un enfoque centrado en el alumno que valora su opinión clave para moldear entornos de aprendizaje significativos y participativos. El Distrito Escolar de Lancaster recabó comentarios de todos los alumnos de 3.º a 8.º grado mediante la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey) de otoño. Las oportunidades para aportar comentarios durante la hora del almuerzo a fin de definir prioridades relacionadas con las experiencias académicas, el entorno

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	escolar, la seguridad, la participación y el bienestar contribuyeron al desarrollo del LCAP. Los alumnos participaron en las estructuras de liderazgo del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), incluidas las reuniones del consejo asesor estudiantil y el Simposio de Liderazgo del ASB, en las que interactuaron con los líderes del distrito para compartir puntos de vista. Los alumnos también se desempeñaron como representantes en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y se involucraron en otras oportunidades de colaboración a fin de aumentar el acceso y la participación. Los comentarios recabados a través de estas estructuras se presentaron, se analizaron con los líderes del distrito y se utilizaron para fundamentar las prioridades, las acciones, los apoyos y las decisiones de asignación de recursos del LCAP como parte del proceso de mejora continua del distrito.
Consejo Asesor Afroamericano	El Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Estudiantil Afroamericano aportaron comentarios específicos al plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante sus comentarios sobre las experiencias de los alumnos y las familias afroamericanas para que sirvan de base a las prioridades, los apoyos y la asignación de recursos del distrito. Los consejos se reunieron al menos cinco veces a lo largo del año en varios sitios escolares con los líderes del distrito para analizar los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la asistencia, las tasas de suspensiones y los indicadores de entorno escolar, y se involucraron en diálogos sobre el logro académico, el sentido de pertenencia, las prácticas culturalmente sensibles y el acceso equitativo a las oportunidades. El Consejo Asesor Estudiantil Afroamericano brindó perspectivas directas de los alumnos sobre sus experiencias vividas y las condiciones escolares, mientras que el Consejo Asesor de Adultos proporcionó información y recomendaciones sobre la familia y la comunidad. Los consejos también planificaron y llevaron a cabo eventos de participación comunitaria a lo largo del año, incluidos

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	eventos como el concurso comunitario Black Knowledge Bowl, para dar mayor visibilidad a la comunidad y fortalecer los vínculos. Se documentaron y tuvieron en cuenta las opiniones de ambos consejos para perfeccionar las metas, las acciones y los servicios del LCAP a fin de garantizar que las estrategias del distrito abordaran de manera significativa la equidad, la participación y la mejora de los resultados de los alumnos afroamericanos.
Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC)/Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC)	El Distrito Escolar de Lancaster involucró a los socios educativos del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en un proceso de consulta estructurado durante el desarrollo del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar comentarios significativos de las familias de estudiantes del inglés. Los comités del ELAC de cada sitio se reunieron al menos cinco veces a lo largo del año para analizar los datos a nivel escolar, incluido el progreso de los estudiantes multilingües, los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), las tasas de reclasificación, la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la asistencia y los indicadores de entorno escolar y proporcionaron recomendaciones relacionadas con el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, el apoyo académico, la participación familiar y el bienestar estudiantil. Estos comentarios se documentaron y compartieron con el distrito. A nivel de distrito, los miembros del DELAC participaron en reuniones a lo largo del año, recibieron capacitación sobre el LCAP, las prioridades estatales y la financiación para estudiantes multilingües, analizaron los datos de desempeño de todo el distrito, incluidos los resultados de las ELPAC, y participaron en un diálogo para proporcionar recomendaciones formales sobre metas, acciones, servicios y gastos que afectan a estos estudiantes. Los miembros del ELAC y el DELAC también planificaron y llevaron a cabo eventos de participación familiar a lo largo del año, incluidos eventos como Latino Knowledge

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Bowl, para fortalecer los lazos comunitarios y dar mayor espacio para la opinión de las familias. El distrito registró las sugerencias del DELAC, consideró las recomendaciones en el desarrollo del LCAP y proporcionó respuestas por escrito para garantizar la transparencia, el cumplimiento y la participación auténtica de las familias de estudiantes multilingües en la configuración de las prioridades del distrito.
Comité Asesor de Padres (Consejo Asesor del Superintendente)	El Consejo Asesor de Padres (SAC, por sus siglas en inglés) del Superintendente aportó comentarios valiosos al plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés), ya que sirvió como órgano representativo de las familias que se reúnen tres veces a lo largo del año con el superintendente para analizar las prioridades del distrito, los datos sobre el rendimiento de los estudiantes y las metas y acciones propuestas. Durante estas reuniones, los miembros del gabinete brindaron oportunidades para hacer preguntas y obtener respuestas con el fin de fomentar la claridad y la participación. Durante el ciclo de desarrollo del LCAP, los miembros del consejo examinaron información como la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el progreso de los estudiantes multilingües, incluidos los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la asistencia, los indicadores de entorno escolar y las sugerencias de las encuestas, y participaron en un diálogo sobre las áreas de fortaleza y las que necesitan mejorar. Los padres también aportaron comentarios para el Plan Estratégico y supervisaron el desempeño con los indicadores de la Interfaz de datos escolares de California alineados con las metas de compromiso del distrito. Los padres ofrecieron recomendaciones sobre apoyo académico, sistemas de comunicación, seguridad, estrategias de participación y asignación de recursos a fin de garantizar que las perspectivas de la familia se reflejaran en la toma de decisiones del distrito. Las sugerencias recibidas en estas reuniones se documentaron y tuvieron en cuenta para perfeccionar el LCAP con el

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	fin de garantizar su alineación con las necesidades y prioridades de la comunidad. Fechas del SAC: 24 de septiembre de 2025; 12 de noviembre de 2026; 11 de febrero de 2026; 28 de mayo de 2026 (borrador revisado del LCAP).
Consejo escolar	El consejo escolar desempeñó un papel fundamental en la gobernanza, dado que proporcionó comentarios sobre el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante la revisión de las metas del distrito, los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, los comentarios de los involucrados y los gastos propuestos para garantizar la alineación con la visión del distrito, las prioridades estratégicas y los requisitos estatales. A través de reuniones públicas del consejo y sesiones de estudio a lo largo del año, los miembros analizaron datos que incluían la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la asistencia, las tasas de suspensiones y las proyecciones presupuestarias, y formularon preguntas aclaratorias para garantizar que las metas, las acciones y los servicios abordaran de manera efectiva las necesidades de los alumnos. El consejo tuvo en cuenta los comentarios recabados de los socios educativos y ofreció orientación a los líderes del distrito antes de la adopción. El consejo escolar garantizó la transparencia, la gestión fiscal responsable y la rendición de cuentas mediante la aprobación del LCAP final y el seguimiento del progreso hacia los resultados previstos. La audiencia pública sobre el LCAP tuvo lugar el 9 de junio de 2026, y el Consejo Escolar lo aprobó el 16 de junio de 2026.
Consejo de Sitio Escolar (SSC)	El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desempeñó un papel fundamental y proporcionó información para el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés),

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	ya que analizó los datos sobre el rendimiento de los estudiantes a nivel del sitio, detectó necesidades alineadas con las prioridades estatales y aseguró que el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas y acciones del LCAP del distrito. Los SSC, compuestos por padres, personal docente, administradores y alumnos de secundaria, se reunieron mensualmente durante todo el año para analizar datos como la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el progreso de los estudiantes multilingües, incluidas las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la asistencia, las tasas de suspensiones y las sugerencias de las encuestas con el fin de detectar áreas prioritarias de mejora. Mediante reuniones estructuradas y recomendaciones documentadas, los miembros del SSC proporcionaron comentarios sobre las estrategias, intervenciones y asignaciones de recursos propuestas a fin de garantizar que las acciones a nivel local respaldaran los compromisos del LCAP a nivel de distrito. Este proceso de colaboración garantizó la transparencia, la alineación entre el SPSA y el LCAP, y la participación significativa de las comunidades escolares en la configuración de los esfuerzos de mejora continua.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA)	El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) regional colaboró con los líderes del distrito durante todo el año para analizar los datos y garantizar que se atendieran las necesidades de los alumnos con discapacidades mediante un firme compromiso con entornos de aprendizaje inclusivos. Los representantes del SELPA analizaron indicadores como el rendimiento académico, las tasas de suspensiones, el absentismo crónico, las prácticas de inclusión y el progreso hacia las metas del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para identificar tendencias y áreas que requieren apoyo adicional. El SELPA ofreció orientación sobre cumplimiento normativo, mejores prácticas, modelos de prestación de servicios y alineación de recursos para fortalecer la instrucción inclusiva, el acceso al currículo

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	básico y los sistemas de intervención. Este trabajo incluyó el apoyo a Centros de Aprendizaje que utilizaban un enfoque colaborativo entre maestros de educación general y de educación especial, así como el fortalecimiento de los modelos de servicio del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) al programa de instrucción académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) en las escuelas. Mediante esta colaboración, el distrito impulsó prácticas inclusivas y coordinó labores para mejorar los resultados de los alumnos con discapacidades, al tiempo que cumplió con los requisitos estatales y federales. Fecha de revisión del plan presupuestario: 12 de marzo de 2026.
Comité Asesor Estudiantil (Cuerpo Estudiantil Asociado)	Mediante reuniones periódicas del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) en los sitios escolares, reuniones regulares con maestros y directores, y una reunión mensual fija con el superintendente, los líderes estudiantiles analizaron los resultados de las encuestas, debatieron sobre las experiencias en los planteles y aportaron comentarios sobre las iniciativas del distrito y las metas y acciones propuestas para el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés). Varios miembros del gabinete asistieron a las reuniones del ASB para interactuar directamente con los alumnos y fomentar el diálogo. Los miembros del ASB colaboraron con los directores del distrito y apoyaron las oportunidades para que los alumnos expresaran sus opiniones durante la hora del almuerzo con el fin de ampliar la participación estudiantil. Estos miembros lideraron a los alumnos para garantizar que se escuchara su opinión en la encuesta de YouthTruth de otoño. Estas conversaciones permitieron a los alumnos detectar sus fortalezas, plantear sus inquietudes y recomendar mejoras relacionadas con la enseñanza, las oportunidades extracurriculares, las prácticas disciplinarias y la comunicación. Sus comentarios se documentaron y tuvieron en cuenta durante la elaboración del LCAP con el fin de garantizar que las prioridades del distrito reflejaran las perspectivas auténticas de los alumnos y fomentaran un entorno de aprendizaje positivo e inclusivo.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Fechas de colaboración del ASB: 6 de agosto de 2025; 17 de septiembre de 2025; 19 de noviembre de 2025; 2 de febrero de 2026; 18 de febrero de 2026; 10 de marzo de 2026; 15 de abril de 2026; 4 de mayo de 2026.
Maestros de escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier): Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale, RISE.	Los maestros de las escuelas que recibieron fondos del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) participaron durante todo el año mediante encuestas y una colaboración continua para apoyar la mejora de los resultados de los grupos de alumnos detectados en la Interfaz de datos escolares de California con el desempeño más bajo en los indicadores académicos, de asistencia y de suspensiones escolares. El distrito recabó los comentarios del maestro a través de la encuesta de YouthTruth de otoño y ThoughtExchange de otoño, que sirvió como encuesta de evaluación de las necesidades, y desglosó los resultados para observar las necesidades específicas de cada sitio. Tras los debates sobre la asignación de fondos y su uso previsto, se recabaron sugerencias adicionales de los maestros durante las reuniones periódicas del personal y las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para fundamentar las acciones y el apoyo a nivel de cada sitio. Durante las reuniones del ILT, los maestros tuvieron acceso a los directores del distrito y a consultores externos para apoyar la planificación, la implementación y los esfuerzos de mejora continua alineados con las prioridades del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Mediante estas labores, los maestros ayudaron a diseñar estrategias específicas para atender las necesidades de los grupos de alumnos con menor desempeño académico.
Directores de escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier): Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale, RISE.	Los directores de escuelas que recibieron fondos del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) participaron durante todo el año en labores enfocadas en mejorar los resultados de los grupos de alumnos detectados en la Interfaz de datos escolares de California con el desempeño más bajo en los indicadores académicos, de asistencia y de suspensiones escolares. Los directores se reunieron con los directores de distrito, incluido el director de Equidad, Acceso y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Resultados, para analizar la asignación de fondos, aclarar el uso previsto de los fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) y crear planes de acción alineados con las necesidades de cada sitio. Los directores analizaron los datos para detectar a los grupos de alumnos con menor desempeño y trabajaron junto con un asesor externo asignado y el director del distrito para apoyar al Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en la realización de análisis de las causas fundamentales, la detección de áreas de necesidad y el desarrollo de planes de acción específicos. Los directores lideraron debates continuos con el personal para recabar sugerencias, supervisar la implementación y perfeccionar las estrategias para garantizar la coherencia entre los planes escolares y la financiación del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Mediante estos procesos, los directores se aseguraron de que las decisiones a nivel del sitio se basaran en datos, respondieran a las necesidades de los alumnos y del personal, y estuvieran alineadas con los esfuerzos de mejora continua.
Administradores que apoyan fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier): Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale, RISE.	Los administradores del distrito, incluidos directores, coordinadores y superintendentes auxiliares, participaron durante todo el año en iniciativas centradas en mejorar los resultados de los grupos de alumnos en todas las escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). El distrito detectado en la Interfaz de datos escolares de California con el desempeño más bajo en indicadores académicos, de asistencia y de suspensiones escolares. Los administradores del distrito analizaron datos para detectar a estos grupos de alumnos y trabajaron con los directores de las escuelas para revisar los datos de desempeño, incluida la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), la asistencia y las tendencias de suspensión escolar, para determinar las áreas que necesitan atención. Colaboraron con directores y asesores externos para orientar el análisis de las causas fundamentales y apoyar el

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	desarrollo de planes de acción específicos para cada sitio, alineados con la financiación del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Los administradores del distrito participaron en reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo (LEAD, por sus siglas en inglés) y en reuniones bimensuales del gabinete para compartir novedades, supervisar el progreso y perfeccionar las estrategias. Mediante estas labores coordinadas, los administradores del distrito respaldaron acciones coherentes, alineadas y basadas en datos para mejorar los resultados de los grupos de alumnos con mayores necesidades.
Otro personal escolar que recibe fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier): Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale, RISE.	El personal escolar que recibió fondos del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) participó durante todo el año en labores enfocadas en mejorar los resultados de los grupos de alumnos detectados en la Interfaz de datos escolares de California con el desempeño más bajo en los indicadores académicos, de asistencia y de suspensiones escolares. El Distrito Escolar de Lancaster recabó comentarios del personal clasificado mediante la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey) de otoño y ThoughtExchange de otoño, que sirvió como encuesta de evaluación de necesidades. El personal certificado participó en reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al menos en cinco reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en reuniones del Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés) para analizar datos, metas y el presupuesto y los planes del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Los directores no certificados participaron en las reuniones del gabinete y del Equipo de Liderazgo (LEAD, por sus siglas en inglés) para analizar las tendencias, mientras que el personal escolar participó en los debates del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para apoyar la implementación a nivel del sitio y la mejora continua.
Padres/familias que reciben fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier): Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela	Las familias de alumnos que asisten a escuelas que reciben fondos del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) participaron durante todo el año en labores enfocadas en mejorar los resultados de los grupos de alumnos detectados en la Interfaz de datos

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Secundaria New Vista, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale, RISE.	escolares de California con el desempeño más bajo en los indicadores académicos, de asistencia y de suspensiones escolares. El Distrito Escolar de Lancaster recabó comentarios de las familias mediante la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey) de otoño y ThoughtExchange de otoño, que sirvió como encuesta de evaluación de necesidades para comprender mejor las necesidades de estos grupos de alumnos. Las familias participaban en reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en las que se analizaron y debatieron las metas, los planes y el presupuesto del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) y se enfocaron en solucionar las necesidades de los grupos de alumnos con menor desempeño. La participación adicional se produjo a través de las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés), en las que las familias analizaron datos desglosados de los alumnos y aportaron comentarios sobre apoyos y estrategias específicas. Gracias a estas labores, las familias contribuyeron a definir las acciones y los apoyos diseñados para mejorar los resultados de los grupos de alumnos con mayores necesidades.
Alumnos de escuelas que reciben fondos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier): Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale, RISE.	Los alumnos de escuelas que recibieron fondos del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) participaron durante todo el año en labores enfocadas en mejorar los resultados de los grupos de alumnos detectados en la Interfaz de datos escolares de California con el desempeño más bajo en los indicadores académicos, de asistencia y de suspensiones escolares. Los comentarios del alumno se recabaron a través de la encuesta de YouthTruth de otoño, ThoughtExchange de otoño y los debates que se llevan a cabo en las escuelas. Los alumnos participaron en reuniones del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), reuniones mensuales del consejo asesor estudiantil con el superintendente y el gabinete, y reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en las que se analizan las metas y el presupuesto del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) a fin de revisar datos, compartir experiencias y brindar comentarios sobre

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	apoyos. Gracias a estas oportunidades, la opinión de los alumnos contribuyó a orientar las acciones específicas para atender las necesidades de los grupos de alumnos con menor desempeño académico.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado estuvo influenciado por los comentarios de los socios educativos. Después de varias reuniones, consultas y debates con los socios educativos, surgieron los siguientes temas que afectaron el plan de contabilidad y control local en el futuro:

Colaborar con el personal en formas diferenciadas de enseñanza.

Los maestros reconocieron la necesidad de técnicas de enseñanza básicas, incluida la claridad en la comunicación; sin embargo, también existe la necesidad de involucrar mejor a los alumnos a través de estrategias de instrucción atractivas. Los padres remarcaron constantemente que los alumnos no se sentían involucrados en las lecciones, lo que justifica la necesidad de contar con estrategias didácticas más diferenciadas que permitan a los maestros satisfacer las necesidades de los alumnos a través del abordaje de sus necesidades individuales. La unidad de negociación (TAL) destacó la necesidad de apoyar a los alumnos con una enseñanza más atractiva, que debería ser impulsada por la determinación del sitio, y respaldada por la oficina del distrito.

Brindar recursos que permitan una mayor participación de los padres (participación familiar).

Las familias solicitaron un mayor acceso a la información sobre cómo apoyar a los alumnos en casa. En los sitios donde se realizaron trabajos piloto con Scholastic y Care Map, esto no supuso ningún problema; sin embargo, en otros sitios se detectó la necesidad de apoyar el desarrollo de un marco de capacidad dual. Esto se contempla en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo 2024-2027 dentro de nuestras acciones para el aprendizaje y la conducta, tanto académico como socioemocional (Metas 3, 2 y 1, 2, respectivamente). El personal detectó la necesidad de apoyar a las familias para que adquieran las habilidades necesarias para participar en el entorno escolar; sin embargo, la reflexión también indicó la necesidad de comprender mejor cómo involucrarlas de manera efectiva.

Apoyar a los maestros con el análisis de datos y la preparación para la instrucción.

Los maestros y el personal clasificado indicaron la necesidad de comprender y utilizar mejor los datos para orientar las acciones y la enseñanza en clase. Esto influyó en el LCAP, ya que se proporcionará apoyo adicional para la formación de los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y la formación general del personal a través del sistema “Leveled Literacy Intervention” (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés). Los administradores también observaron la necesidad de comprender mejor dónde y cómo acceder a los datos para brindar apoyo estructurado en el salón de clase.

Garantizar que los alumnos tengan acceso a los recursos necesarios para tener éxito.

Las familias solicitaron que se proporcionara a los alumnos todo el material necesario para tener éxito en el salón de clase, y que también tuvieran acceso a él en casa. Esto incluye la colaboración con la comunidad para brindar apoyo a las familias en áreas como ropa, alimentos y otras necesidades básicas. El personal docente y administrativo también observó la necesidad de seguir apoyando a los alumnos y facilitarles el acceso a recursos que promuevan su bienestar.

Continuar involucrando a los alumnos a través de las artes, la música y los cursos prácticos vinculados a oficios, conocimientos financieros y debate.

Los alumnos solicitaron instrucción que apoye e influya en su trabajo futuro. Esto concuerda con las opiniones de los padres, las familias y la comunidad, que enfatizan la importancia de garantizar que los alumnos finalicen su educación primaria y secundaria (desde kínder hasta 8.º grado) con la capacidad de comunicarse eficazmente y poseer habilidades básicas para la vida. Los maestros también destacaron la importancia de una enseñanza atractiva para aumentar la asistencia y la participación de los alumnos. Las acciones que apoyan las materias optativas, las artes, el debate y las habilidades de preparación para la universidad y la carrera profesional en la escuela secundaria están incluidas en el LCAP en la Meta 1: académicas.

Trabajar para apoyar mejor a los alumnos de educación especial.

La inclusión comenzó en el ciclo escolar 2023-2024, reconociendo que existían obstáculos para su plena implementación. El personal solicitó capacitación sobre cómo satisfacer las necesidades de todos los alumnos en entornos de salones de clase inclusivos. Las familias observaron la necesidad de comprender mejor cómo apoyar a los alumnos durante este proceso y expresaron su deseo de poder prepararlos en casa para las conversaciones delicadas que puedan surgir.

Consultoría para escuelas con programas de mejora de la equidad Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) (Primaria El Dorado, Primaria Joshua, Academias Alternativa y Virtual de Lancaster, Secundaria New Vista, Primaria Sierra, Primaria Sunnydale y Escuela Comunitaria RISE.

Cada escuela participante en el programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) realizó su propia evaluación de necesidades y un proceso de consulta con socios educativos, incluido personal, familias, alumnos, Consejo de Sitio Escolar, Comités Asesor para Estudiantes del Inglés y miembros de la comunidad. Las actividades de consulta incluyeron análisis de datos a nivel escolar, reuniones con socios educativos, resultados de la encuesta de YouthTruth, comentarios de ThoughtExchange y análisis de los indicadores de la Interfaz de datos escolares de California. El distrito analizó los resultados de cada escuela y detectó temas comunes que sirvieron de base para el desarrollo del LCAP y las acciones del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Si bien las necesidades de cada escuela variaban, surgieron varias prioridades de forma constante en las siete escuelas.

El proceso de consulta influyó en el desarrollo de la Meta 2 (Escuelas seguras, solidarias e inclusivas), la Meta 3 (Participación y asistencia estudiantil) y las acciones del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) diseñadas para abordar las disparidades en el logro académico, el entorno escolar, la asistencia y la participación estudiantil.

En una o más escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) surgieron los siguientes temas:

1. Aprendizaje socioemocional, asistencia y entorno escolar.

Los socios educativos observaron la necesidad de fortalecer el aprendizaje socioemocional, el apoyo a la conducta positiva, las intervenciones para mejorar la asistencia y la conexión entre los alumnos. Estos comentarios coincidieron con los indicadores de la interfaz que mostraban problemas en las tasas de ausentismo crónico y suspensión entre los grupos de alumnos en varias escuelas del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier). Como resultado, el distrito incluyó acciones centradas en el aprendizaje socioemocional, el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las prácticas informadas sobre el trauma, la participación estudiantil y el apoyo a la asistencia.

2. Desarrollo del liderazgo y cultura escolar

Los comentarios del personal y de la comunidad destacaron la importancia de prácticas de liderazgo sólidas para establecer y mantener una cultura escolar positiva, expectativas coherentes y entornos de aprendizaje que brinden apoyo. Estas sugerencias sirvieron de base para la adopción de medidas que proporcionaran desarrollo de liderazgo, capacitación y apoyo a los administradores del sitio y a los equipos de liderazgo educativo. Los resultados de YouthTruth también detectaron la cultura, las relaciones y la seguridad escolar como áreas que requieren atención continua.

3. Colaboración y mejora continua

Los socios educativos expresaron la necesidad de mayores oportunidades para que los líderes y el personal escolar colaboren en la mejora del entorno escolar, los resultados de los alumnos y la implementación de prácticas eficaces. Estos comentarios influyeron en las acciones de apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional, los equipos de liderazgo educativo, los procesos de mejora continua y las estructuras de liderazgo compartido.

4. Instrucción atractiva y diferenciada

Varias escuelas observaron la necesidad de un mayor acceso a una enseñanza atractiva, intervenciones específicas y apoyos diferenciados para acelerar el aprendizaje de los grupos de alumnos con un desempeño por debajo de la norma. Estos comentarios sirvieron de base para tomar medidas relacionadas con la capacitación docente, la formación profesional, las intervenciones académicas, la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje. El apoyo y los recursos académicos también fueron indicados sistemáticamente como prioridades a través de los comentarios de los socios educativos.

Si bien las necesidades y prioridades específicas variaban según la escuela, estos temas comunes se reflejaron de manera consistente en todas las actividades de consulta e influyeron de forma directa en el desarrollo de las metas, las acciones y la asignación de recursos del Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) del distrito. Los fondos del programa Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier) se utilizan para proporcionar servicios mejorados y ampliados que aborden las necesidades específicas detectadas por cada escuela, al tiempo que se promueven las prioridades de todo el distrito relacionadas con el logro académico, el entorno escolar, la asistencia y la participación estudiantil.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Contenidos académicos: cada alumno demostrará un crecimiento continuo hacia el dominio de las Normas básicas del estado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta de tres años se elaboró durante el ciclo escolar 2023-2024 y se basó en los comentarios de los socios educativos, que indicaron la necesidad de aumentar y mejorar los servicios para grupos de alumnos específicos mediante prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje y mayor capacidad de los sitios escolares para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Estas prioridades coinciden con el compromiso del distrito de ofrecer entornos de aprendizaje seguros e inclusivos en los que se eduque, fomente e inspire el desarrollo integral del niño, y con el enfoque del Plan estratégico del distrito en el crecimiento académico, la equidad y el éxito estudiantil. En el momento en que se formuló esta meta, los datos de la evaluación local mostraban indicios de mejora académica. En la prueba de Diagnóstico de i-Ready 2022-2023, el 34% de los alumnos cumplían o superaban las expectativas de su nivel de grado en lectura y el 24% cumplían o superaban las expectativas de su nivel de grado en matemáticas. Para 2023-2024, esas tasas aumentaron al 38% en lectura y al 28% en matemáticas. A pesar del crecimiento registrado en los indicadores locales, estos avances aún no se habían traducido en los resultados deseados en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la que el desempeño del distrito se mantuvo en el nivel rojo tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos se mantuvieron en el nivel de desempeño rojo en artes lingüísticas en inglés, mientras que los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos se mantuvieron en el nivel de desempeño rojo en matemáticas y los estudiantes del inglés se mantuvieron en el nivel de desempeño naranja. El apoyo académico siguió siendo necesario, ya que aproximadamente el 90.5% de los alumnos se encontraban en situación de desventaja socioeconómica y aproximadamente el 3.5% fueron catalogados como jóvenes en el sistema judicial, lo que generó una necesidad continua de intervenciones académicas específicas, oportunidades de enriquecimiento y acceso equitativo a una instrucción de alta calidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del indicador - Porcentaje de alumnos con materiales didácticos alineados con los normas	Norma cumplida El 100% de los alumnos tienen materiales alineados con las normas (ciclo escolar 2023-2024).	Norma cumplida El 100% de los alumnos cuentan con materiales alineados con las normas (ciclo escolar 2024-2025).	Norma cumplida El 100% de los alumnos cuentan con materiales alineados con las normas (ciclo escolar 2025-2026).	Norma cumplida El 100% de los alumnos tienen materiales alineados con las normas.	No hay diferencia con respecto al punto de referencia.
2	Interfaz de datos Prioridad 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del indicador - Maestros designados de manera adecuada	Datos de seguimiento de la designación de los maestros 576.3 maestros Maestros acreditados con cédula profesional sin restricciones (ciclo escolar 2022-2023): 86.3%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros. 604.2 maestros Maestros acreditados con cédula profesional sin restricciones: 77.7% (ciclo escolar 2022-2023).	Datos de seguimiento de la designación de los maestros. 610.24 maestros Maestros acreditados con cédula profesional sin restricciones: 73.7% (ciclo escolar 2023-2024).	Datos de seguimiento de la designación de los maestros Número de maestros en función de la inscripción y el contrato Maestros acreditados con cédula profesional sin restricciones: 90%	Maestros acreditados con cédula profesional sin restricciones: - 4.7%.
Maestros acreditados con cédula profesional sin	Materiales de Williams Encuesta de suficiencia de libros de texto y materiales de Williams	100% de suficiencia según las mediciones de Williams (ciclo escolar 2023-2024)	100% de suficiencia según las mediciones de Williams (ciclo escolar 2024-2025)	100% de suficiencia según las mediciones de Williams (ciclo escolar 2025-2026)	100% de suficiencia	No hay diferencia con respecto al punto de referencia.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
restricciones: - 4.7%.						
4	Encuestas internas locales (Local Internal Surveys) Encuestas de eficacia docente (Teacher Efficacy Surveys)	Mi trabajo me da una sensación de realización personal. Maestros de escuela primaria: 85% Maestros de escuela secundaria: 76% Según las mediciones de Youth Truth (diciembre de 2024)	Año de referencia (ciclo escolar 2024-2025): Mi trabajo me da una sensación de realización personal. Maestros de escuela primaria: 85% Maestros de escuela secundaria: 76% Según las mediciones de Youth Truth (diciembre de 2024)	Mi trabajo me da una sensación de realización personal. Maestros de escuela primaria: 80% Maestros de escuela secundaria: 79% Según las mediciones de Youth Truth (diciembre de 2025)	Se determinará en el otoño de 2024.	5% de respuesta positiva 3% de respuesta positiva
5	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	-71 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-74.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-67.4 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2025)	-66 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	3.6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés) (general)					
6	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos afroamericanos)	-101.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-104.8 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-98.4 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-91 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	3 puntos
7	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos indígenas americanos)	-108.9 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-85 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)	-97.6 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2025)	-98 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	11.3 puntos
8	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	-1.8 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2023)	-47.7 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)	-13.1 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2025)	3 puntos por encima de la norma (VERDE)	-11.3 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos asiáticos)					
9	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés)	-88.8 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-91.5 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-82.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-80 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	6 puntos
10	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos filipinos)	16.4 por encima de la norma (VERDE) (interfaz de 2023)	-1.9 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2024)	3.5 por encima de la norma (VERDE) (interfaz de 2025)	-19.4 puntos por encima de la norma (VERDE)	-12.9 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
11	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés) (jóvenes de crianza temporal)	-112.3 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-110.1 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-87.3 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-100 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	25 puntos
12	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos hispanos)	-64.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2023)	-67.5 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)	-60.5 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2025)	-61 puntos por debajo de la norma (AMARILLO)	4.3 puntos
13	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance	-105.2 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-104.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-93.6 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-95 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	11.6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	& Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos indigentes)					
14	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos isleños del Pacífico)	-94 por debajo de la norma (sin color de desempeño) (interfaz de 2023)	-79.2 por debajo de la norma (sin color de desempeño) (interfaz de 2024)	-58.4 por debajo de la norma (sin color de desempeño) (interfaz de 2025)	-84 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	35.6 puntos
15	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos en desventaja socioeconómica)	-77.1 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-79.8 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-73.4 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-68 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	3.7 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
16	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos con discapacidades)	-138.6 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-140.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-133.1 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-127 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	5.5 puntos
17	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos de dos o más razas)	-63.1 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2023)	-64 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)	-60.5 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2025)	-60 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	2.6 puntos
18	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance	-39.4 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2023)	-60.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)	-36.8 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2025)	-36 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	2.6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	& Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos blancos)					
19	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (general)	-107 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-109.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-105.1 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-100 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	1.9 puntos
20	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos afroamericanos)	-141.5 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-142.5 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-139.8 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2025)	-131 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	1.7 puntos
21	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment	-125.5 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2023)	-114.2 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)	-135.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2025)	-115 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	-9.9 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos indígenas americanos)					
22	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos asiáticos)	-25.7 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2023)	-68.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)	-44.9 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2025)	-20 puntos por debajo de la norma (VERDE)	-19.2 puntos
23	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (estudiantes del inglés)	-118.3 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2023)	-118.9 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-113.5 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-108 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	4.8 puntos
24	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance	-17.4 por debajo de la norma (VERDE) (interfaz de 2023)	-36.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)	-22.9 por debajo de la norma (VERDE) (interfaz de 2025)	-14 puntos por debajo de la norma (VERDE)	-5.5 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	& Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos filipinos)					
25	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (jóvenes de crianza temporal)	-137.2 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-138.7 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-127.2 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-127 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	10 puntos
26	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos hispanos)	-99.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-108 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-97.5 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-95 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	1.9 puntos
27	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance	-132.6 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2023)	-131.2 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-121.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-122 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	10.8 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	& Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos indigentes)					
28	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos isleños del Pacífico)	-134.6 por debajo de la norma (sin color de desempeño) (interfaz de 2023)	-108.5 por debajo de la norma (sin color de desempeño) (interfaz de 2024)	-114.3 por debajo de la norma (sin color de desempeño) (interfaz de 2025)	-124 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	20.3 puntos
29	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos en desventaja socioeconómica)	-112.5 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-115.2 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-110.5 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-110 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	2 puntos
30	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment	-164.8 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2023)	-167.4 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2024)	-164.2 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-154 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	0.6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos con discapacidades)					
31	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos de dos o más razas)	-96.9 por debajo de la norma (ROJO) (interfaz de 2023)	-91.3 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2024)	-93.7 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2025)	-90 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	3.2 puntos
32	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos blancos)	-75.6 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2023)	-93.5 por debajo de la norma (NARANJA) (interfaz de 2024)	-72.3 por debajo de la norma (AMARILLO) (interfaz de 2025)	-65 puntos por debajo de la norma (NARANJA)	3.3 puntos
33	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): general de i-Ready de lectura (de kínder a 8.º grado)	38% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	35% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	33% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	45% en el nivel de grado o superior	Disminución del - 5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
34	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (alumnos afroamericanos)	29% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	27% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	27% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	36% en el nivel de grado o superior	Disminución del - 2%
35	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (alumnos indígenas americanos)	33% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	33% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	34% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	40% en el nivel de grado o superior	Aumento del 1%
36	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (estudiantes del inglés)	26% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	18% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	14% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	31% en el nivel de grado o superior	Disminución del - 12%
37	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (jóvenes de crianza temporal)	33% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	27% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	25% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	40% en el nivel de grado o superior	Disminución del - 8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
38	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (alumnos hispanos)	38% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	36% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	34% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	45% en el nivel de grado o superior	Disminución del -4%
39	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (alumnos de escasos recursos)	36% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	33% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	31% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	43% en el nivel de grado o superior	Disminución del -5%
40	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (alumnos con discapacidades)	14% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	15% en el nivel de grado o superior (Ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	13% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	22% en el nivel de grado o superior	Disminución del -1%
41	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (alumnos blancos)	41% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	37% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	36% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	48% en el nivel de grado o superior	Disminución del -5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
42	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): general de iReady de matemáticas (de kínder a 8.º grado)	27% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	26% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	23% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	34% en el nivel de grado o superior	Disminución del -4%
43	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de matemáticas (alumnos afroamericanos)	18% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	18% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	16% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	28% en el nivel de grado o superior	Disminución del -2%
44	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de matemáticas (alumnos indígenas americanos)	22% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	27% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	23% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	30% en el nivel de grado o superior	Aumento del 1%
45	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de matemáticas (estudiantes del inglés)	21% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	15% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	10% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	29% en el nivel de grado o superior	Disminución del -11%
46	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-	23% en el nivel de grado o superior (ciclo	17% en el nivel de grado o superior	19% en el nivel de grado o superior	31% en el nivel de grado o superior	Disminución del -4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Ready de matemáticas (jóvenes de crianza temporal)	escolar 2023-2024; i-Ready)	(ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	(ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)		
47	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de matemáticas (alumnos hispanos)	28% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	27% en el nivel de grado o superior (Ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	24% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	35% en el nivel de grado o superior	Disminución del - 4%
48	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de matemáticas (alumnos de escasos recursos)	26% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	24% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	21% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	33% en el nivel de grado o superior	Disminución del - 5%
49	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de matemáticas (alumnos con discapacidades)	13% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	13% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	9% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	21% en el nivel de grado o superior	Disminución del - 4%
50	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de matemáticas (alumnos blancos)	31% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	28% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar	26% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar	36% en el nivel de grado o superior	Disminución del - 5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			2024-2025; i-Ready)	2025-2026; i-Ready)		
51	Uso del aprendizaje de Renzulli	Por determinar (próximamente en 2024-2025)	No se midió.	No se midió.	Por determinar después de detectar el punto de referencia.	No se midió.
52	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (de kínder a 8.º grado): por encima del nivel de grado	17% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	18% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	17% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	80% en el nivel de grado o superior	0% (sin cambios)
53	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de matemáticas (de kínder a 8.º grado): por encima del nivel de grado	11% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	12% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	10% en el nivel de grado o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	80% a nivel de grado o superior	Disminución del -1%
54	Indicador local de prioridad 2: implementación de	Norma cumplida en 2023-2024;	Norma cumplida en 2024-2025;	Norma cumplida en 2025-2026;	Norma cumplida 4,600 observaciones	Norma cumplida Más de 987 observaciones

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	normas académicas estatales	1,669 observaciones realizadas en la herramienta de recorrido digital de la instrucción basada en normas en los salones de clase (23 en la interfaz).	3,507 observaciones realizadas en la herramienta de recorrido digital de la instrucción basada en normas en los salones de clase (24 en la interfaz).	2,656 observaciones realizadas en la herramienta de recorrido digital de la instrucción basada en normas en los salones de clase (25 en la interfaz).	realizadas a lo largo del distrito a través de una herramienta de recorrido digital.	realizadas a lo largo del distrito a través de una herramienta de recorrido digital.
55	Youth Truth: formación profesional (personal de escuela primaria) “Mi formación profesional durante el último año me ha proporcionado apoyo en materia de contenido”.	Youth Truth (2023) 75% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 77% de respuesta positiva	Youth Truth (2025) 72% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva	-3% de respuesta positiva
56	Youth Truth: formación profesional (personal de escuela secundaria) “Mi formación profesional durante el último año me ha proporcionado apoyo en materia de contenido”.	Youth Truth (2023) 53% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 53% de respuesta positiva	Youth Truth (2025) 60% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva	7% de respuesta positiva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
57	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): general de i-Ready de lectura (de kínder a 2.º grado)	Kínder (general): 67% igual o superior 1.º grado (general): 38% igual o superior 2.º grado (General) - 38% igual o superior (Ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	Kínder (general): 70% igual o superior 1.º grado (general): 35% igual o superior 2.º grado (general): 37% igual o superior (Ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	Kínder (general): 70% igual o superior 1.º grado (general): 36% igual o superior 2.º grado (general): 37% igual o superior (Ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	Kínder (general): 72% igual o superior 1.º grado (general): 43% igual o superior 2.º grado (general): 43% igual o superior	Kínder (general): aumento del 3% 1.º grado (general): disminución del -2% 2.º grado (general): disminución del 1% (Ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)
58	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (de kínder a 2.º grado); alumnos de escasos recursos	Kínder (de escasos recursos): 65% igual o superior 1.º grado (de escasos recursos): 35% igual o superior 2.º grado (Alumnos de bajos recursos) - 36% igual o superior (Ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	Kínder (de escasos recursos): 67% igual o superior 1.º grado (de escasos recursos): 35% igual o superior 2.º grado (de escasos recursos): 35% igual o superior (Ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	Kínder (alumnos de escasos recursos): 68% igual o superior 1.º grado (alumnos de escasos recursos): 32% igual o superior 2.º grado (alumnos de escasos recursos): 35% igual o superior (Ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	Kínder (alumnos de escasos recursos): 71% igual o superior 1.º grado (Alumnos de bajos recursos) - 41% igual o superior 2.º grado (alumnos de escasos recursos): 42% igual o superior	Kínder (alumnos de escasos recursos): aumento del 3% 1.º grado (alumnos de escasos recursos): disminución del -3% 2.º grado (alumnos de escasos recursos): disminución del -1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
59	Inventario de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para maestros	Por determinar en otoño (disponible en otoño de 2024)	No se midió en 2024-2025.	No se midió en 2025-2026.	Por determinar en otoño para 2027	Esto aún no se ha llevado a cabo.
60	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado): general	El 22.43% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2023-2024).	El 23.75% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2024-2025).	El 23.90% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2025-2026).	El 28% de los alumnos cumplió o superó las normas.	Aumento del 1.47%.
61	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado): estudiantes del inglés	El 14.82% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2023-2024).	El 5.59% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2024-2025).	El 7.21% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2025-2026).	El 20% cumplieron con la norma o la superaron.	Disminución del - 7.61%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
62	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado): jóvenes de crianza temporal	El 15.38% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2023-2024).	El 15.79% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2024-2025).	El 19.44% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2025-2026).	El 21% cumplió con la norma o la superó.	Aumento del 4.06%.
63	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado): alumnos de escasos recursos	El 20.82% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2023-2024).	El 21.82% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2024-2025).	El 22.07% cumplió o superó la norma (ciclo escolar 2025-2026).	El 27% de los alumnos cumplió o superó las normas.	Aumento del 1.25%.
64	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (3.º grado), general	43% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	44% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	42% igual o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	50% igual o superior	Disminución del -1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
65	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (3.º grado), estudiantes del inglés	33% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	25% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	21% igual o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	40% igual o superior	Disminución del -12%
66	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (3.º grado), jóvenes de crianza temporal	35% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	45% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	23% igual o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	42% igual o superior	Disminución del -12%
67	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (3.º grado), alumnos de escasos recursos	42% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	43% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	40% igual o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	49% igual o superior	Disminución del -2%
68	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (3.º grado), método fonético, general	52% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	55% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	53% igual o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	60% igual o superior	Aumento del 1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
69	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (3.º grado), método fonético, estudiantes del inglés	42% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	41% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	35% igual o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	50% igual o superior	Disminución del -7%.
70	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (3.º grado), método fonético, jóvenes de crianza temporal	45% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	55% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	34% igual o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	53% igual o superior	Disminución del -11%
71	Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés): i-Ready de lectura (3.º grado), método fonético, alumnos de escasos recursos	50% igual o superior (ciclo escolar 2023-2024; i-Ready)	54% igual o superior (ciclo escolar 2024-2025; i-Ready)	49% igual o superior (ciclo escolar 2025-2026; i-Ready)	58% igual o superior	Disminución del -1%
72	Youth Truth: capacidad de liderazgo	“Las políticas de mi escuela se aplican de manera justa y coherente”. Personal de escuela primaria: 67% de respuestas positivas.	Implementado en 2024.	“Las políticas de mi escuela se aplican de manera justa y coherente”. Personal de escuela primaria: 53% de	Tasa de respuesta positiva del 90%, tanto para escuela primaria como para secundaria.	Punto de referencia establecido en el ciclo escolar 2024-2025 Youth Truth

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Personal de escuela secundaria: 51% de respuesta positiva. Según las mediciones de Youth Truth (diciembre de 2024)		respuestas positivas. Personal de escuela secundaria: 66% de respuesta positiva. Según las mediciones de Youth Truth (diciembre de 2025)		Escuela primaria: -14% de respuesta positiva Escuela secundaria: 15% de respuesta positiva
73	Youth Truth sobre cultura (personal de escuela primaria) “Mi escuela funciona sin problemas”.	Youth Truth (2023) 52% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 63% de respuesta positiva	Youth Truth (2025) 51% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva	-1% de respuesta positiva
74	Youth Truth: cultura (personal de escuela secundaria) “Mi escuela funciona sin problemas”.	Youth Truth (2023) 41% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 46% de respuesta positiva	Youth Truth (2025) 62% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva	21% de respuesta positiva
75	Youth Truth: cultura (personal de escuela primaria y secundaria) “Los empleados escolares están	Youth Truth (2023) Escuela primaria: 79% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) Escuela primaria: 81% de respuesta positiva	Youth Truth (2025) Escuela primaria: 73% de respuesta positiva	Previsto Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: -6% de respuesta positiva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	comprometidos con el éxito de mi escuela”.	Escuela secundaria: 73% de respuesta positiva	Escuela secundaria: 69% de respuesta positiva	Escuela secundaria: 80% de respuesta positiva		Escuela secundaria: 7% de respuesta positiva
76	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés	El 46.2% está progresando (interfaz de 2023).	El 48% está progresando (interfaz de 2024).	El 44.3% está progresando (interfaz de 2025).	El 56.2% está progresando.	El -1.9% está progresando.
77	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés	Tasa de reclasificación del 8% (ciclo escolar 2023-2024; datos locales)	Tasa de reclasificación del 8.4% (ciclo escolar 2024-2025; datos locales)	Tasa de reclasificación del 18.6% (ciclo escolar 2024-2025; datos locales)	El 56.2% está progresando.	Aumento del 10.6%.
78	i-Ready de lectura para estudiantes del inglés a largo plazo	Por determinar (no observado actualmente) (ciclo escolar 2023-2024)	Falta determinar (aún no se detectó en i-Ready) (ciclo escolar 2024-2025)	Falta determinar (aún no se detectó en i-Ready) (ciclo escolar 2025-2026)	Por determinar (no observado actualmente)	Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés)
79	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance	Por determinar (no observado actualmente) (TBD para el otoño de 2024)	El 2.11% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por	El 3.27% cumplió o superó la norma en ELA (resultados de 2024-2025).	El 10% cumplió o superó la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por	Aumento del 1.16%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	& Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés a largo plazo		sus siglas en inglés).		sus siglas en inglés).	
80	Youth Truth: relaciones (alumnos de escuela primaria) “¿Tu maestro te da ayuda adicional si la necesitas?”	76% de respuesta positiva (Youth Truth, diciembre de 2023)	43% de respuesta positiva (Youth Truth, diciembre de 2024)	47% de respuesta positiva (Youth Truth, diciembre de 2025)	2.75	-29% de respuesta positiva
81	Youth Truth: relaciones (alumnos de escuela secundaria) “Hay al menos un adulto en la escuela que estaría dispuesto a ayudarlos con un problema personal.”	Youth Truth (2023) 46% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 44% de respuesta positiva	Youth Truth (2025) 48% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva	2% de respuesta positiva
82	Youth Truth: participación (familias de escuela primaria) “Me siento capacitado para desempeñar un	Youth Truth (2023) 53% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 54% de respuesta positiva	Youth Truth (2025) 61% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva	8% de respuesta positiva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	papel significativo en la toma de decisiones de mi escuela”.					
83	Youth Truth: participación (familias de escuela secundaria) “Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones de mi escuela”.	Youth Truth (2023) 50% de respuesta positiva	Youth Truth (2024) 44% de respuesta positiva	Youth Truth (2025) 46% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva	-4% de respuesta positiva
84	Youth Truth: participación (familias de escuela primaria) “Me siento comprometido con la escuela de mi hijo”.	Youth Truth (2025) 71% de respuesta positiva			80% de respuesta positiva	N/A
85	Youth Truth: participación (familias de escuela secundaria) “Me siento comprometido con la escuela de mi hijo”.	Youth Truth (2025) 57% de respuesta positiva			80% de respuesta positiva	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
86	Evaluación de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)	12.79% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (evaluación de la CAST, Dataquest de 2023).	12.24% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (evaluación de la Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés], Dataquest de 2024).	14.20% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron (evaluación de la Prueba de ciencias de California [California Science Test] [CAST, por sus siglas en inglés], Dataquest de 2025).	El 21% cumplió con la norma o la superó.	1.41% de diferencia con respecto al punto de referencia.
87	Indicador local de prioridad 3: participación de los padres y la familia: construcción de alianzas para los resultados de los alumnos	Se llevó a cabo la capacitación de ocho escuelas sobre el marco de “Dual Capacity” (Capacidad Dual) (interfaz de 2023).	Hasta la fecha, hemos impartido un total de diez capacitaciones relacionadas con el marco de “Dual Capacity” (Capacidad Dual) en este momento. (Datos del ciclo escolar 2024-2025)	Hasta la fecha, hemos impartido un total de cuatro capacitaciones relacionadas con el marco de “Dual Capacity” (Capacidad Dual) en este momento. (Datos del ciclo escolar 2025-2026)	Veintidós escuelas capacitadas en el marco de “Dual Capacity” (Capacidad Dual) (interfaz de 2026)	Cuatro escuelas menos según nuestro año de referencia.
88	Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): porcentaje de “Dynamic	“Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores	N/A	“Dynamic Indicators of Basic Early Literacy	El 60% de los alumnos se encuentra en un	Aumento del 4%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés) de alumnos de kínder que alcanzaron o superaron el punto de referencia	dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) (diciembre de 2024) El 28% de los alumnos se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.		Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) (diciembre de 2025) El 32% de los alumnos se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.	nivel igual o superior al punto de referencia de mitad de año.	
89	Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): porcentaje de “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de alumnos de 1.º grado que alcanzaron o superaron el punto de referencia	“Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) (diciembre de 2024) El 30% de los alumnos se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.	N/A	“Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) (diciembre de 2025) El 34% de los alumnos se encuentra en un	El 60% de los alumnos se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia de mitad de año.	Aumento del 4%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				nivel igual o superior al punto de referencia.		
90	Mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés): porcentaje de “Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de alumnos de 2.º grado que alcanzaron o superaron el punto de referencia	“Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) (diciembre de 2024) El 32% de los alumnos se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.	N/A	“Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills” (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) (diciembre de 2025) El 31% de los alumnos se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia.	El 60% de los alumnos se encuentra en un nivel igual o superior al punto de referencia de mitad de año.	Disminución del -1%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Meta 1: contenidos académicos: cada alumno demostrará un crecimiento continuo hacia el dominio de las normas básicas del estado. Cada año, el distrito se propondrá mejorar el desempeño estudiantil en al menos 3 puntos en la Interfaz de datos escolares de California, tanto en

artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. El progreso se analizará todos los años con los datos de la evaluación local y estatal para garantizar que los alumnos avancen de manera constante para cumplir o superar las normas.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el distrito incorporó en gran medida las acciones alineadas con esta meta, la mayoría con implementación total según lo planeado, mientras que una pequeña cantidad se hizo parcialmente debido a limitaciones de capacidad y tiempo. En general, la implementación dio como resultado mejoras cuantificables en los resultados académicos y fortaleció los sistemas de enseñanza. El desempeño de los alumnos aumentó tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, con una mejora de 7 puntos en ELA y de 4.2 puntos en matemáticas. Además, la mayoría de los alumnos demostraron progreso, con un 66.8% que mejoró en ELA y un 60.7% en matemáticas. Estos resultados reflejan la implementación coherente de apoyos didácticos, intervenciones específicas y un enfoque continuo en la mejora de la enseñanza básica en todos los sitios.

Logros

El distrito experimentó muchos éxitos como parte de la implementación, los cuales se describen a continuación. Se lograron avances significativos en lectoescritura temprana mediante el fortalecimiento de las prácticas básicas de lectura en los primeros grados, lo que contribuyó a mejorar el logro estudiantil. Las labores de desarrollo del liderazgo consolidaron un liderazgo instructivo más sólido a nivel del sitio, y las oportunidades de capacitación docente y aprendizaje profesional aumentaron la constancia en la implementación del currículo, las prácticas de calificación y la colaboración a través de las comunidades de aprendizaje profesional. El distrito también reforzó su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través del programa de auxiliares docentes del MTSS y amplió la instrucción en grupos pequeños y las intervenciones específicas en los salones de clase de educación general. Se logró ampliar con éxito las prácticas inclusivas para garantizar que los alumnos con discapacidades tuvieran un mayor acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado. Además, las estructuras como el programa de educación física de escuela primaria fomentaron un mayor tiempo de colaboración para los maestros, lo que fortaleció aún más la planificación didáctica y el análisis de datos. Las sugerencias del personal indican que la formación profesional y el apoyo siguen siendo un área de relativa fortaleza, aunque es necesario seguir perfeccionándola.

Desafíos

Si bien la implementación fue sólida en general, un desafío clave que detectó el distrito fue la falta de herramientas coherentes y sistemáticas para monitorear la incorporación de prácticas de enseñanza, incluso para los estudiantes multilingües y los estudiantes del inglés a largo plazo. Si bien se pusieron en práctica programas de apoyo para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico y designado, los datos sobre los resultados indican que su eficacia no es evidente de manera clara en todos los sitios y grupos de alumnos. Esto sugiere que existen diversas variables en la forma en que se implementan las prácticas de ELD y los apoyos específicos a nivel del salón de clase. Además, el distrito carece de una estructura coherente para observar, medir y brindar sugerencias sobre la incorporación de estas prácticas. En consecuencia, el distrito priorizará el desarrollo y la implementación de sistemas de monitoreo estructurados para fortalecer la fidelidad en la incorporación, garantizar la alineación de las prácticas de enseñanza y mejorar los resultados académicos de todos los programas, incluidos los estudiantes multilingües y los estudiantes del inglés a largo plazo.

Se implementaron todas las acciones. Sin embargo, tres de las diecisiete acciones se implementaron parcialmente con fidelidad:

Acción 1.2: distribución equitativa de maestros

Esta acción se implementó parcialmente debido a la persistente falta de personal en la región y entre los distintos sitios.

Acción 1.14: acceso al desarrollo del lenguaje: estudiantes multilingües

Esta acción se implementó según lo previsto; sin embargo, fue parcialmente efectiva, ya que los datos de evaluación reflejan un progreso en el desarrollo del lenguaje, pero con resultados académicos inconsistentes para los estudiantes del inglés. Para fortalecer el monitoreo de la implementación y mejorar la eficacia, el distrito deberá poner en práctica una herramienta estructurada de recorrido y sugerencias para ayudar a los líderes del sitio y del distrito a observar y medir la adopción del Programa de desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado. Esto contribuirá a mejorar el respaldo de la implementación y la coherencia de las prácticas de enseñanza en todos los sitios.

Acción 1.15: apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo

Esta acción se aplicó según lo previsto; sin embargo, fue parcialmente efectiva, ya que los datos indican cierta mejora junto con la persistencia de deficiencias en el logro académico de los estudiantes del inglés a largo plazo. Para fortalecer el monitoreo y garantizar resultados más constantes, el distrito deberá incorporar un enfoque estructurado para la observación, las sugerencias y la supervisión de las prácticas de enseñanza y los apoyos específicos para los estudiantes del inglés a largo plazo en todos los sitios escolares.

Estas acciones, implementadas parcialmente, se ajustan de forma directa a los desafíos descritos, en particular a lo relacionado con las limitaciones de tiempo, la capacidad de personal y la coherencia en la aplicación en todos los sitios.

No hubo cambios sustanciales en la intención general de las acciones planificadas; sin embargo, se realizaron ajustes en respuesta a las necesidades específicas de cada sitio, en especial, en la forma en que se asignaron los recursos y el apoyo para aumentar el impacto. Estas mejoras reflejan un enfoque de mejora continua más que un cambio de estrategia. En general, la implementación de esta meta fue eficaz para mejorar los resultados académicos, fortalecer el liderazgo instructivo y ampliar los sistemas de apoyo, al tiempo que se detectó la necesidad de seguir enfocándose en la coherencia, el desarrollo de capacidades y las estructuras de aprendizaje profesional sostenibles para garantizar una aplicación plena y equitativa en todos los sitios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Responsabilidad fiscal: el distrito se ha fijado como objetivo una diferencia sustancial inferior al 20% entre los gastos previstos y los reales, y trabajará para reducir este margen durante los próximos tres años mediante prácticas presupuestarias más sólidas en los sitios escolares y los departamentos a nivel distrital. Las siguientes acciones experimentaron diferencias sustanciales que contribuyeron a ajustes en la asignación e implementación de recursos en todo el Distrito Escolar de Lancaster:

Acción 1.1: certificación de maestros

Esta acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales superaron los importes presupuestados debido a costos superiores a los previstos para la certificación de maestros y los salarios del personal certificado, incluidos los aumentos salariales puntuales y continuos. Además, se asignaron a esta acción gastos destinados a apoyar la eficacia

docente, procedentes de acciones relacionadas. Estos gastos respaldaron la implementación de la acción y los esfuerzos del distrito para reclutar, retener y apoyar a personal certificado y calificado.

Acción 1.2: distribución equitativa de maestros

Esta acción presentó una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados debido a cambios en la designación de personal, dificultades para cubrir puestos en áreas de alta necesidad y ajustes basados en las necesidades específicas de cada sitio a lo largo del año.

Acciones 1.4, 1.5 y 1.6: suministros y servicios básicos de instrucción y materiales, servicios y apoyo suplementarios: enriquecimiento
Estas acciones no tuvieron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales superaron los importes presupuestados debido a la compra de materiales y suministros adicionales para la enseñanza, la intervención y el enriquecimiento con los recursos disponibles del año anterior. La Acción 1.5 también incluyó gastos en materiales y suministros para la lectoescritura temprana que apoyaron los servicios de intervención.

Acción 1.7: formación profesional sobre estrategias de enseñanza básicas

Esta acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales superaron los presupuestados debido a actividades adicionales de formación profesional financiadas con recursos disponibles del año anterior.

Acciones 1.14 y 1.15: para estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a largo plazo

Estas acciones se implementaron completamente, según lo previsto durante el ciclo escolar 2025-2026. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se produjo porque los costos asociados con estas acciones se presupuestaron y se gastaron a través de acciones relacionadas con el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) que respaldan los servicios de instrucción en múltiples programas y grupos de alumnos. Los gastos para el personal certificado se incluyeron en la Acción 1.1 (Certificación de maestros), los materiales y suministros didácticos se incluyeron en las Acciones 1.5 y 1.6, y el apoyo a la intervención que brindó el personal clasificado y los estipendios para maestros se incluyeron en otras acciones de apoyo a la instrucción del distrito. Debido a que estos gastos estaban contemplados en las acciones existentes a nivel de distrito, los costos no se supervisaron por separado en las Acciones 1.14 y 1.15. La diferencia refleja las prácticas de contabilidad y codificación de gastos, más que una reducción en los servicios. Los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo continuaron recibiendo todos los apoyos previstos, incluido el desarrollo del idioma inglés específico y designado, la intervención dirigida, el apoyo didáctico y la formación profesional del personal.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1: certificación de maestros

Esta acción fue efectiva. El distrito mantuvo a maestros acreditados de forma adecuada en todos los sitios escolares, lo que contribuyó a crear entornos de enseñanza estables. Los resultados de la Interfaz de datos escolares de California mejoraron entre 2024 y 2025, con un aumento en artes lingüísticas en inglés de rojo a amarillo y una mejora en matemáticas de rojo a naranja, lo que demuestra un crecimiento académico cuantificable. Los datos de Youth Truth sobre los alumnos también reflejan una mejora en las relaciones (positivas del 38% al

45%) y en la participación (del 40% al 47%), lo que indica entornos de enseñanza más sólidos. Según estos hallazgos, se justifica seguir enfocándose en el mantenimiento de la certificación profesional y el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza.

Acción 1.2: distribución equitativa de maestros

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos indican que el 64% de los maestros tenían cédulas profesionales sin restricciones. Los resultados de la Interfaz de datos escolares de California mejoraron en general; sin embargo, los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 87.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 127.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas, mientras que los alumnos de escasos recursos obtuvieron 73.4 puntos por debajo de la norma en ELA y 110.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas. En estos resultados se indica que, a pesar de la mejora en las condiciones de personal, no se lograron mejoras académicas equitativas. Además, los datos de Youth Truth indican que la cultura escolar sigue siendo un área que requiere atención, con solo un 28% de respuestas positivas, lo que sugiere que persisten las desigualdades en la experiencia estudiantil. En estos hallazgos se demuestra que, si bien el acceso a maestros calificados mejoró en todo el sistema, la distribución de una instrucción eficaz no satisfizo de manera sistemática las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicación. En función de estos hallazgos, es necesario hacer mayor hincapié en las prácticas de designación equitativas y en el apoyo pedagógico específico.

Acción 1.3: apoyo a capacitación docente

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos de mitad de año de i-Ready, que reflejan el desempeño del primer semestre, indican que aproximadamente el 3% de los estudiantes del inglés, el 10% de los alumnos de escasos recursos y el 10% de los jóvenes de crianza temporal tuvieron un desempeño igual o superior al de su nivel de grado en lectura, y el 2% de los estudiantes del inglés, el 5% de los alumnos de escasos recursos y el 6% de los jóvenes de crianza temporal tuvieron un desempeño igual o superior al de su nivel de grado en matemáticas. Si bien esto representa un progreso inicial hacia los resultados de fin de año, no refleja el desempeño final. Las sugerencias del personal relacionadas con la formación profesional y el apoyo pedagógico en Youth Truth indican que existen estructuras de orientación, pero su eficacia varió entre los distintos sitios, y algunos miembros del personal manifestaron la necesidad de contar con expectativas más claras y un apoyo más constante. Las sugerencias de los alumnos también reflejan una mayor participación (de 3.25 a 3.36) y un mayor desafío académico (de 3.60 a 3.66), lo que sugiere algunos cambios positivos en la práctica de la enseñanza. En función de estos hallazgos, es necesario aumentar la coherencia, la claridad y el monitoreo de la capacitación docente.

Acción 1.4: suministros y servicios básicos de instrucción

Esta acción fue efectiva. Los materiales y servicios se proporcionaron según lo previsto y se garantizó el acceso a los recursos didácticos de componentes académicos básicos. Los resultados de la Interfaz de datos escolares de California mejoraron en ELA y matemáticas. Los datos de Youth Truth muestran un aumento en la participación y en el desafío académico, lo que sugiere que los alumnos experimentaron un mejor acceso al aprendizaje. Según estos hallazgos, es adecuado seguir haciendo hincapié en el uso eficaz de los materiales didácticos.

Acción 1.5: materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los resultados de la Interfaz de datos escolares de CAASPP indican que los estudiantes del inglés obtuvieron 82.8 puntos por debajo de la norma en ELA y 113.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 87.3 puntos por debajo de la norma en ELA y 127.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas y los alumnos de

escasos recursos obtuvieron 73.4 puntos por debajo de la norma en ELA y 110.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los datos de i-Ready de mitad de año también destacan bajos porcentajes de estos grupos de alumnos que se encuentran en el nivel de grado o superior al esperado. Los datos de Youth Truth muestran que el nivel de exigencia académica mejoró del 58% al 62%, lo que indica un mayor rigor en la enseñanza. Sin embargo, estos avances aún no se han traducido en una mejora significativa de los logros académicos. En estos hallazgos se señala que, si bien existen sistemas de intervención, aún no están acelerando de manera coherente el aprendizaje para grupos de alumnos sin duplicación. En función de estos hallazgos, se necesita una mayor alineación, intensidad y constancia en la impartición de las intervenciones.

Acción 1.6: materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento

Esta acción fue parcialmente efectiva. Los datos de i-Ready de lectura mostraron que el 45% de todos los alumnos cumplieron con las expectativas de crecimiento anual típicas. Los alumnos de escasos recursos demostraron un crecimiento comparable y cumplieron con las expectativas de crecimiento anual típicas a tasas similares a las del grupo de todos los alumnos. Además, los resultados de la Interfaz de datos escolares de California mostraron que los jóvenes de crianza temporal mejoraron 22.8 puntos en artes lingüísticas en inglés y 11.5 puntos en matemáticas, y superaron las mejoras del grupo de todos los alumnos, que aumentaron 7.0 puntos en artes lingüísticas en inglés y 4.2 puntos en matemáticas. En estos hallazgos se destaca que las oportunidades de enriquecimiento específicas favorecieron el crecimiento académico de grupos de alumnos sin duplicación. Los datos de Youth Truth también mostraron que la participación de los alumnos mejoró del 40% al 47% de respuestas positivas, lo que indica una conexión más fuerte con la escuela. Si bien los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica siguen obteniendo resultados por debajo de la norma en los indicadores de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de la Interfaz de datos escolares de California, el crecimiento demostrado a través de las medidas de i-Ready y de la interfaz sugiere que las oportunidades de enriquecimiento contribuyeron a mejorar los resultados académicos y la participación de los alumnos. De acuerdo con estos hallazgos, es necesario seguir implementando y alinear más estrechamente las oportunidades de enriquecimiento con los resultados académicos para acelerar el logro y reducir aún más las brechas de desempeño.

Acción 1.7: formación profesional sobre estrategias de enseñanza básicas

Esta acción fue efectiva. Los resultados de la interfaz mejoraron en ELA y matemáticas. Los datos de Youth Truth muestran que el nivel de exigencia académica aumentó del 58% al 62%, lo que marca un mayor rigor y mayores expectativas en los salones de clase. En estos hallazgos se destaca que la formación profesional contribuyó a mejorar las prácticas docentes. En función de estos hallazgos, es adecuado seguir centrándose en una implementación coherente en todos los sitios.

Acción 1.8: formación profesional para el aumento de las necesidades

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos de la CAASPP indican que los estudiantes del inglés obtuvieron 82.8 puntos por debajo de la norma en ELA y 113.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas, y los alumnos de escasos recursos obtuvieron 73.4 puntos por debajo de la norma en ELA y 110.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los datos de Youth Truth muestran que las relaciones entre los alumnos mejoraron del 38% al 45%, lo que destaca un entorno de aprendizaje más comprensivo. Sin embargo, los resultados académicos de estos grupos de alumnos siguen estando muy por debajo de la norma. En estos hallazgos se señala que, si bien la formación profesional mejoró el entorno en el salón de clase, no mejoró de manera sistemática los resultados académicos. En función de estos hallazgos, es necesario perfeccionar la formación profesional específica.

Acción 1.9: programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Esta acción fue parcialmente efectiva. Los datos de i-Ready de lectura de kínder a 2.º grado mostraron un crecimiento positivo en los alumnos que recibieron apoyo para la lectoescritura temprana. Entre todos los alumnos de estos grados, el 17% tuvo un desempeño igual o superior al de su nivel de grado y el 45% cumplió con las expectativas de crecimiento anual típicas. Los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron resultados de crecimiento similares: el 15% de los alumnos de kínder, el 15% de los de 1.º grado y el 23% de los de 2.º grado cumplieron con las expectativas de crecimiento extendido (stretch growth) anuales previstas. En estos resultados se puede ver que los alumnos de escasos recursos experimentaron un crecimiento a ritmos comparables a los del grupo de todos los alumnos. Los datos de Youth Truth también mostraron un aumento en la participación y el sentido de pertenencia de los alumnos, del 36% al 44%, lo que sugiere estructuras de apoyo más sólidas para ellos. Sin embargo, los resultados académicos en todo el distrito indican que se necesita apoyo adicional. Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron 6.4 puntos en artes lingüísticas en inglés y 4.6 puntos en matemáticas, pero se mantuvieron 73.4 y 110,5 puntos por debajo de la norma, respectivamente. Según estos hallazgos, es necesaria una coordinación y un monitoreo continuos de los apoyos del MTSS para acelerar el logro y acotar las brechas de desempeño.

Acción 1.10: comunidades de aprendizaje profesional

Esta acción fue efectiva. Los resultados de la Interfaz de datos escolares de California mostraron mejoras tanto para el grupo de todos los alumnos como para los grupos de alumnos sin duplicación en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El grupo de todos los alumnos mejoró 7.0 puntos en artes lingüísticas en inglés y 4.2 puntos en matemáticas. Los estudiantes del inglés mejoraron 8.7 puntos en artes lingüísticas en inglés y 5.4 puntos en matemáticas; los jóvenes de crianza temporal mejoraron 22.8 puntos en artes lingüísticas en inglés y 11.5 puntos en matemáticas; y los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron 6.4 puntos en artes lingüísticas en inglés y 4.6 puntos en matemáticas. Los datos del personal de Youth Truth mostraron una fuerte percepción del aprendizaje profesional y la colaboración, con un 73% del personal de primaria y un 71% del personal de secundaria que informaron experiencias positivas. En estos hallazgos se destaca que las estructuras de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) contribuyeron a mejorar la alineación de la enseñanza y el crecimiento académico tanto para el grupo de todos los alumnos como para los grupos de alumnos sin duplicación. Si bien los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica siguen obteniendo resultados por debajo de la norma, cada grupo demostró una mejora tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas durante el período del informe. De acuerdo con estos hallazgos, se justifica la implementación continua de las PLC con un mayor énfasis en el análisis de los datos de los grupos de alumnos y la implementación de respuestas didácticas específicas para acelerar los resultados de los grupos de alumnos sin duplicación.

Acción 1.11: lectoescritura temprana

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos de la CAASPP indican que solo el 7.21% de los estudiantes del inglés, el 19.44% de los jóvenes de crianza temporal y el 22.07% de los alumnos de escasos recursos alcanzaron o superaron las normas en lectura de 3.º grado. Los datos de i-Ready de mitad de año reflejan un progreso inicial, pero aún se mantienen por debajo de los niveles esperados. Los datos de Youth Truth muestran mejoras en la participación y el desafío académico, lo que destaca una mejora en la experiencia en el salón de clase. Sin embargo, los resultados en lectoescritura siguen estando por debajo del nivel de grado. En función de estos hallazgos, es necesario fortalecer las prácticas de lectoescritura temprana y monitorear el progreso.

Acción 1.12: educación especial y prácticas inclusivas

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Las sugerencias de la comunidad pusieron de manifiesto la necesidad de reforzar el apoyo y los recursos para la inclusión. Los datos de Youth Truth indican que el sentido de pertenencia sigue siendo bajo, en un 44%, lo que refuerza la

necesidad de mejorar los entornos inclusivos. En estos hallazgos observa que, si bien existen estructuras inclusivas, aún no son efectivas de forma coherente en todos los sitios. En función de estos hallazgos, se necesita una mayor constancia, formación profesional y estructuras de apoyo.

Acción 1.13: apoyo para el liderazgo y formación profesional

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos del personal de Youth Truth muestran que la formación profesional y el apoyo se mantuvieron relativamente sólidos, con un 73% de respuestas positivas; sin embargo, la participación general del personal disminuyó en comparación con años anteriores. En estos hallazgos se ve que existen estructuras de liderazgo, pero que su impacto no es uniforme en todos los sitios. Las sugerencias de los socios educativos indican además la necesidad de una mayor coordinación y de expectativas más claras. En función de estos hallazgos, se necesita una mayor alineación y monitoreo del liderazgo.

Acción 1.14: acceso al desarrollo del lenguaje: estudiantes multilingües

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos de la CAASPP indican que los estudiantes del inglés obtuvieron 82.8 puntos por debajo de la norma en ELA y 113.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran un progreso en la adquisición del idioma inglés; sin embargo, esto no se ha traducido en mejores resultados académicos. Los datos de Youth Truth señalan que el nivel de exigencia académica aumentó, lo que marca una mayor rigurosidad en la enseñanza en clase. En estos hallazgos se puede ver que los programas de apoyo al desarrollo del lenguaje aún no están totalmente alineados con las expectativas académicas. En función de estos hallazgos, es necesario mejorar la alineación entre el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la instrucción de componentes académicos básicos.

Acción 1.15: apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo

Esta acción fue eficaz de manera parcial. En los datos se destaca que los estudiantes del inglés a largo plazo siguen teniendo un desempeño por debajo de la norma, lo que concuerda con el desempeño general de los estudiantes del inglés en la CAASPP. Los datos de Youth Truth muestran una mayor participación y mejores relaciones, lo que sugiere una mejor experiencia estudiantil; sin embargo, esto no se tradujo en avances académicos. En estos hallazgos se marca que los apoyos actuales aún no son suficientes para acotar las brechas de logros académicos. En función de estos hallazgos, es necesario perfeccionar los apoyos didácticos específicos.

Acción 1.16: apoyo de personal certificado adicional para los estudios académicos

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los resultados de la Interfaz de datos escolares de California mejoraron en general, artes lingüísticas en inglés pasó de rojo a amarillo y matemáticas de rojo a naranja; sin embargo, los datos de la CAASPP marcan que varios grupos de alumnos siguen estando por debajo de la norma. Los datos del personal de Youth Truth muestran descensos en la participación (del 81% al 73%) y en la cultura (del 69% al 51%), lo que indica una experiencia poco coherente del personal en los distintos sitios. En estos hallazgos se destaca que el apoyo certificado adicional no se tradujo de forma sistemática en una mejora de los resultados académicos. En función de estos hallazgos, es necesario alinear mejor el apoyo certificado con las prioridades pedagógicas.

Acción 1.17: mayor participación familiar en los estudios académicos

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los resultados de la Interfaz de datos escolares de California mejoraron en general; sin embargo, los datos de la CAASPP muestran que persisten las brechas académicas en grupos de alumnos sin duplicación. Los datos de Youth Truth

destacan mejoras en la participación (del 40% al 47%) y en las relaciones (del 38% al 45%), lo que indica una mayor conexión de los alumnos con la escuela. Sin embargo, estas mejoras no se tradujeron sistemáticamente en un mayor logro académico. En estos hallazgos se señala que los esfuerzos de participación familiar aún no están bien alineados con los resultados académicos. Según estos hallazgos, es necesario lograr una mayor coherencia entre las estrategias de participación y los resultados académicos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Descripción y explicación de la meta: la descripción y la explicación de la Meta 1 se revisaron para fortalecer la coherencia entre las necesidades detectadas de los alumnos, las prioridades del distrito y las acciones y los servicios incluidos en la meta.

Acción 1.14: esta acción se revisó para aclarar los servicios y el apoyo que se brindan a los estudiantes del inglés. La redacción actualizada describe con mayor claridad los apoyos didácticos, las oportunidades de intervención y las prácticas de monitoreo del progreso implementadas para mejorar los resultados de estos estudiantes.

Acción 1.15: esta acción se revisó para aclarar los servicios y el apoyo que se brindan a los estudiantes del inglés a largo plazo. La redacción actualizada describe con mayor claridad las estrategias, intervenciones y prácticas de monitoreo específicas diseñadas para apoyar la adquisición del lenguaje, el logro académico y la reclasificación.

Acción 1.16: esta acción se eliminó porque los servicios y apoyos que se proporcionaban antes aquí, incluido el apoyo de auxiliares docentes certificados para la instrucción en grupos reducidos con el fin de apoyar el crecimiento académico, se integraron por completo en la Acción 2.8: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), lo que refleja las prácticas de implementación actuales.

Acción 1.18: esta acción se agregó al plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2026-2027 para brindar intervención académica específica en entornos inclusivos a través de personal certificado y clasificado financiado total o parcialmente con fondos de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje. Esta acción tiene como objetivo acelerar el aprendizaje de los alumnos y mejorar los resultados académicos de aquellos que requieren apoyo adicional.

Diferencias sustanciales: el distrito estableció como objetivo una diferencia sustancial inferior al 20% entre los gastos previstos y los reales, y trabajará para reducir esta variación durante los próximos tres años mediante prácticas presupuestarias más sólidas en los sitios escolares y los departamentos a nivel distrital. Las siguientes acciones recibieron aumentos de financiación para fortalecer su implementación, ampliar los servicios o reflejar con mayor precisión los recursos necesarios para implementarlas de forma total.

Acción 1.9: programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (+\$1,500,000): se incrementó la financiación a fin de ampliar el apoyo de auxiliares docentes certificados para la instrucción específica en grupos reducidos y la intervención académica a través del MTSS.

Acción 1.12: educación especial y prácticas inclusivas (+\$41,700,000): se incrementó la financiación para reflejar con mayor precisión los gastos de todo el distrito destinados a apoyar los servicios de educación especial, las prácticas inclusivas, la contratación de personal, los servicios relacionados, el transporte y el apoyo didáctico.

Acción 1.13: apoyo para el liderazgo y la formación profesional (+\$500,000): se incrementaron los fondos para fortalecer el desarrollo del liderazgo, la capacitación docente y la formación profesional para los administradores del sitio y del distrito.

Acción 1.14: acceso al desarrollo del idioma: estudiantes multilingües (+\$100,000): se incrementó la financiación para ampliar el apoyo didáctico, los materiales y la formación profesional para estudiantes multilingües.

Acción 1.15: apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo (+\$75,000): se incrementó la financiación para fortalecer las intervenciones específicas y el apoyo didáctico que mejoren el dominio del inglés, el logro académico y los resultados de la reclasificación.

Acción 1.17: mayor participación familiar en los estudios académicos (+\$250,000): se incrementaron los fondos para ampliar las actividades de participación familiar, los talleres académicos y la comunicación que fortalecen las alianzas entre las escuelas y las familias en apoyo del logro estudiantil.

Parámetros: se revisaron varios parámetros para mejorar la claridad, la precisión y la coherencia con los indicadores actuales de la Interfaz de datos escolares de California y las medidas locales utilizadas para monitorear los resultados de los alumnos. Resultados previstos: se revisaron varios resultados previstos para alinearlos con los parámetros actualizados y los datos de desempeño de referencia actuales. Estas revisiones garantizan que los resultados previstos sigan siendo medibles, pertinentes y que estén alineados con las prioridades de mejora del distrito.

Los Parámetros 1.4 y 1.72 se revisaron para incluir preguntas específicas de la encuesta Youth Truth, lo que permite brindar sugerencias adicionales de los socios educativos para evaluar mejor la efectividad de las acciones del distrito desde la perspectiva del personal.

Se agregó el Parámetro 1.84 para medir el desempeño de los alumnos en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), lo que proporciona un indicador adicional del logro académico y el progreso en ciencias.

Se agregó el Parámetro 1.85 para medir la participación familiar, lo que proporciona datos adicionales para evaluar la eficacia de los esfuerzos del distrito a fin de fortalecer las alianzas significativas entre las escuelas y las familias.

Como resultado de la incorporación de los Parámetros 1.84 y 1.85, se cambió el número de los parámetros existentes 1.86–1.90 para mantener su organización secuencial.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Certificación de maestros	El distrito apoyará a todos los alumnos con maestros calificados y designados de manera adecuada.	\$88,962,942.00	No
1.2	Distribución equitativa de maestros y aprendizaje profesional	El distrito garantizará la distribución equitativa de los maestros para abordar el apoyo de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Se proporcionará personal docente certificado adicional y apoyo pedagógico para mejorar el acceso a una enseñanza de alta calidad y a fin de atender las necesidades detectadas de los alumnos. El distrito también proporcionará aprendizaje profesional diferenciado, asesoramiento y apoyo al liderazgo para fortalecer la capacidad de enseñanza y garantizar la continuidad en los sitios escolares que experimentan altos niveles de rotación de maestros.	\$15,654,162.00	Sí
1.3	Apoyo de capacitación docente	El distrito apoyará y proporcionará capacitadores docentes a las escuelas para aumentar la eficacia de los maestros. Esto ayuda a los maestros a apoyar a los jóvenes de crianza temporal, a los de bajos recursos y a los estudiantes del inglés. Esta acción también apoyará a las escuelas y los grupos de estudiantes que recibieron el nivel de desempeño más bajo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz.	\$3,179,274.00	Sí
1.4	Suministros y servicios básicos de instrucción	El distrito se asegurará de que todos los alumnos tengan acceso a materiales de instrucción rigurosos, alineados con las normas y de relevancia cultural, para apoyar la instrucción y el aprendizaje basados en normas.	\$1,683,761.00	No
1.5	Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención	El distrito proporcionará materiales, servicios y apoyos suplementarios a los alumnos con necesidades de intervención, tales como, entre otros, programas de lectura para apoyar la lectoescritura y la implementación de centros de aprendizaje a lo largo del distrito escolar. Se proporcionarán programas informáticos, literatura y licencias para aplicaciones	\$52,568,511.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		suplementarias para apoyar a grupos pequeños con el fin de brindar apoyos específicos a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos.		
1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	El distrito proporcionará materiales, servicios y apoyo suplementarios a los alumnos con necesidades de enriquecimiento, tales como, entre otros, programas de artes visuales y escénicas, programas de música de primaria y secundaria, currículo y enseñanza del aprendizaje basado en proyectos, así como otras experiencias de aprendizaje mejoradas durante la jornada escolar. Esta acción está dirigida principalmente a jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.	\$881,688.00	Sí
1.7	Formación profesional sobre estrategias de enseñanza básicas	El distrito proporcionará formación profesional para apoyar el avance de temas como la instrucción basada en normas, el currículo y las prácticas de calificación, y cuando corresponda, en la implementación de un currículo basado en el juego (UTK).	\$439,979.00	No
1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	El distrito proporcionará formación profesional para apoyar las crecientes necesidades de los estudiantes del inglés y la población estudiantil de bajos recursos para proporcionar prácticas inclusivas, estrategias hacia el desarrollo del lenguaje, diseño universal para el aprendizaje, capacitación bilingüe y artística. Esta acción está apoyando a las escuelas y los grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz.	\$58,597.00	Sí
1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	El distrito apoyará a los planteles escolares con auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para apoyar el aprendizaje temprano entre kínder y 2.º grado. Esta acción apoya principalmente a alumnos de bajos recursos y también apoyará a las escuelas y los grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en artes lingüísticas en inglés en la interfaz.	\$1,682,555.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	El distrito apoyará a las escuelas con tiempo para colaborar, planificar y analizar datos socioemocionales, conductuales y académicos a través de comunidades de aprendizaje profesional. Esto apoyará a los grupos de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos (este trabajo surge como resultado del análisis de las necesidades a través de Asistencia Diferenciada).	\$2,000,000.00	Sí
1.11	Lectoescritura temprana	Lectoescritura temprana y lectura básica: el distrito proporcionará materiales, capacitación y apoyo a maestros, administradores y auxiliares docentes para la implementación de la lectoescritura estructurada a través de “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura). Esta acción está apoyando a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Esta acción también apoyará a las escuelas y grupos de alumnos que obtuvieron el nivel de desempeño más bajo para artes lingüísticas en inglés en la interfaz.	\$2,000,000.00	Sí
1.12	Educación especial y prácticas inclusivas	El distrito proporcionará servicios de educación especial para los alumnos que se cataloguen como elegibles para el programa de educación especial del distrito.	\$41,470,000.00	No
1.13	Apoyo al liderazgo y formación profesional	El distrito proporcionará orientación diferenciada (marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés]) para el liderazgo del sitio para aumentar la efectividad y desarrollar su capacidad para apoyar a los maestros y mejorar los resultados de los alumnos. El apoyo de la oficina del distrito respaldará directamente la implementación de metas y estrategias en el plan escolar del sitio. Se continuará desarrollando la capacidad para apoyar el liderazgo en todos los niveles de grado hacia entornos escolares apropiados (este trabajo surge como resultado del análisis de necesidades a través de Asistencia Diferenciada). Esta acción está dirigida a apoyar a los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Esta acción también apoyará a las escuelas y los grupos de alumnos que recibieron el nivel de	\$500,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		desempeño más bajo para artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz.		
1.14	Acceso al desarrollo del lenguaje	Los estudiantes del inglés participarán en el programa de adquisición del idioma del distrito a través de una instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico e integrado y alineada con las Normas desarrollo del idioma inglés de California. Entre los servicios de apoyo se incluyen la administración de evaluaciones estatales y locales, auxiliares docentes bilingües en los sitios escolares integrales, líderes de programas para estudiantes del inglés, Comités Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la implementación de estrategias de ELLevation para apoyar la adquisición del lenguaje, el desarrollo del lenguaje académico y el acceso al contenido correspondiente al nivel de grado. El progreso de los alumnos será supervisado a través del sistema de monitoreo de estudiantes del inglés del distrito para garantizar la detección oportuna de los estudiantes que requieran apoyo adicional. El progreso estudiantil se monitoreará periódicamente con datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), las medidas de dominio del idioma inglés, las tasas de reclasificación y los datos de evaluación académica local. El personal del distrito y del sitio utilizará estas fuentes de datos para detectar a los alumnos que no están progresando adecuadamente hacia el dominio del inglés y a fin de evaluar la eficacia de los servicios de adquisición del idioma. Se prestará especial atención a la disminución de 3.7 puntos porcentuales de desempeño en el ELPI, reflejada en la Interfaz de datos escolares de California de 2025. Los maestros que enseñan a estudiantes del inglés participarán en aprendizaje profesional centrado en estrategias eficaces de adquisición del lenguaje, instrucción de ELD específico e integrado, desarrollo del lenguaje académico, técnicas de escalonamiento, uso de ELLevation para monitorear el progreso estudiantil y estrategias que apoyen el acceso de los estudiantes del inglés a una instrucción rigurosa del nivel de grado y al logro de metas en artes lingüísticas en inglés. El aprendizaje profesional,	\$100,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		el personal y los apoyos didácticos relacionados con esta acción se financian a través de acciones distritales conexas que apoyan la formación profesional, la dotación de personal y los servicios de instrucción para los estudiantes del inglés. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés que siguen demostrando necesidades académicas y de adquisición del idioma, según las mediciones del Indicador de progreso de los estudiantes del inglés y de desempeño en artes lingüísticas en inglés en la Interfaz de datos escolares de California. Esta acción tiene como objetivo mejorar el dominio del idioma inglés, aumentar las tasas de reclasificación, acelerar el logro académico y apoyar el progreso hacia el dominio del inglés para los estudiantes del inglés.		
1.15	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo específico a través de los servicios para estudiantes del inglés de todo el distrito, programas de instrucción y oportunidades de aprendizaje profesional. Los apoyos incluyen el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, el monitoreo continuo a través del sistema de supervisión de estudiantes del inglés del distrito, el análisis de datos de reclasificación, la revisión de datos de logro en artes lingüísticas en inglés e intervenciones específicas alineadas con las necesidades detectadas de los alumnos. Los apoyos didácticos relacionados con esta acción se financian a través de acciones distritales conexas que apoyan a los estudiantes del inglés, la formación profesional y los servicios de instrucción. Los maestros que enseñan a estudiantes del inglés a largo plazo participarán en un aprendizaje profesional centrado en prácticas de enseñanza eficaces para estos estudiantes, incluido el desarrollo del lenguaje académico, la adquisición de vocabulario, la aceleración de la lectoescritura, la instrucción de ELD específico e integrado y las estrategias para facilitar el acceso al contenido correspondiente a su nivel de grado. El líder del sitio y del distrito revisará periódicamente el progreso	\$75,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de los alumnos, su estado de reclasificación y los datos de logro académico para detectar a los alumnos que necesitan apoyo adicional y supervisar la eficacia de las prácticas de enseñanza. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes del inglés a largo plazo que siguen demostrando importantes necesidades académicas en artes lingüísticas en inglés, con un desempeño 113.3 puntos por debajo de la norma en la Interfaz de datos escolares de California. El objetivo de esta acción es mejorar el dominio del idioma inglés, aumentar las tasas de reclasificación, acelerar el logro académico y reducir el número de alumnos que siguen clasificados como estudiantes del inglés a largo plazo.		
1.17	Mayor participación familiar para los contenidos académicos	El distrito apoyará la participación familiar con programas y apoyos enfocados en el papel de la familia en la escuela. Esta acción apoyará al grupo de alumnos de bajos recursos.	\$250,000.00	No
1.18	Centros de aprendizaje	Esta es una acción de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). El distrito utilizará \$1,200,000 de fondos no gastados de la LREBG para proporcionar maestros de los Centros de Aprendizaje y personal auxiliar en las escuelas primarias con el fin de ofrecer una intervención académica específica para los alumnos que rinden dos o más niveles por debajo del nivel de grado en artes lingüísticas en inglés o matemáticas. Las investigaciones respaldan la intervención dirigida a grupos pequeños como una estrategia eficaz para acelerar la enseñanza y abordar el aprendizaje incompleto. La evidencia indica que un mayor tiempo de instrucción, una intervención específica, un monitoreo frecuente del progreso y una instrucción diferenciada mejoran el logro estudiantil, en particular para los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Los Centros de Aprendizaje brindan a los alumnos oportunidades	\$1,200,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		adicionales para recibir apoyo académico intensivo adaptado a sus necesidades de aprendizaje observadas, al tiempo que mantienen el acceso a la instrucción básica. Mediante la instrucción en grupos pequeños, el apoyo diferenciado y el aumento del tiempo de instrucción, los alumnos reciben asistencia adicional para fortalecer las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas, acelerar el aprendizaje y mejorar el logro académico. Esta acción apoya la Meta 1, ya que aumenta el acceso a una intervención oportuna y reduce las brechas académicas de los alumnos que requieren apoyo intensivo. La eficacia de esta acción se supervisará mediante el desempeño en las pruebas i-Ready de lectura y matemáticas, incluido el porcentaje de alumnos que rindan a su nivel de grado o por encima de él, y las medidas de crecimiento extendido (stretch growth) y típico, así como los datos de evaluación formativa local y los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Estos parámetros se utilizarán para evaluar el progreso de los alumnos y el impacto de las intervenciones del Centro de Aprendizaje en el logro académico.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Prácticas de aprendizaje equitativas y entornos de aprendizaje positivos: el distrito escolar de Lancaster proporcionará los recursos y los apoyos necesarios para crear y mantener entornos de aprendizaje positivos para eliminar las barreras al éxito de todos los alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar de Lancaster ha desarrollado nuestra Meta n.º 2 modificada para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. Esta meta se concibió para permitir que los alumnos reciban acceso a un mayor apoyo socioemocional, rompiendo las barreras que existen para apoyar la equidad. También se determinó que era necesario un apoyo escalonado para garantizar que los alumnos tuvieran la ayuda necesaria para seguir participando en el entorno escolar. El Distrito Escolar de Lancaster tiene una población estudiantil de alumnos en desventaja socioeconómica del 90.5% y ha tenido mayores tasas de suspensiones y ausentismo crónico en los últimos años. Debido a esto, el distrito enfocará esta meta en crear entornos de aprendizaje positivos e implementar apoyos socioemocionales para los alumnos. También se observó que los alumnos afroamericanos representan el 37% de los alumnos que están en educación especial, lo que genera una desproporción estudiantil en un 5% en términos de representación, y requiere que el distrito aborde las cuestiones de entorno para satisfacer mejor las necesidades de una población diversa.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	YouthTruth sobre sentido de pertenencia (alumnos): primaria	YouthTruth de diciembre de 2023: alumnos	Youth Truth de diciembre de 2024: alumnos	Youth Truth de diciembre de 2025: alumnos	80% de respuesta positiva	Aumento del 4%. Aumento del 7%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	¿Te sientes una parte importante de tu escuela?*	31% de respuesta positiva 35% de respuesta positiva	33% de respuesta positiva 39% de respuesta positiva	35% de respuesta positiva 42% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva	
	YouthTruth sobre sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros “Realmente me siento parte de la comunidad de mi escuela”.					
2	Suspensiones escolares (general)	Interfaz de 2023 6.5% (ROJO)	Interfaz de 2024 6.6% (ROJO)	Interfaz de 2025 4.4% (AMARILLO)	4% (AMARILLO)	Disminución del - 2.1%.
3	Suspensiones escolares (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 13% (ROJO)	Interfaz de 2024 13.5% (ROJO)	Interfaz de 2025 9.2% (AMARILLO)	7% (AMARILLO)	Disminución del - 3.8%.
4	Suspensiones escolares (alumnos indígenas americanos)	Interfaz de 2023 8% (ROJO)	Interfaz de 2024 4.4% (AMARILLO)	Interfaz de 2025 13.3% (ROJO)	4.6% (AMARILLO)	Aumento del 5.3%.
5	Suspensiones escolares (alumnos asiáticos)	Interfaz de 2023 1.5% (AMARILLO)	Interfaz de 2024 2% (NARANJA)	Interfaz de 2025 1.7% (VERDE)	0.9% (VERDE)	Aumento del 0.2%.
6	Suspensiones escolares (estudiantes del inglés)	Interfaz de 2023 2.7% (VERDE)	Interfaz de 2024 2.6% (AMARILLO)	Interfaz de 2025 2.1% (VERDE)	1.8% (VERDE)	Disminución del - 0.6%.
7	Suspensiones escolares (alumnos filipinos)	Interfaz de 2023 0% (AZUL)	Interfaz de 2024 0.6% (AMARILLO)	Interfaz de 2025 0.7% (VERDE)	0% (AZUL)	Aumento del 0.7%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8	Suspensiones escolares (alumnos de crianza temporal)	Interfaz de 2023 12.5% (ROJO)	Interfaz de 2024 10.2% (AMARILLO)	Interfaz de 2025 8.8% (NARANJA)	6.5% (AMARILLO)	Disminución del - 3.7%.
9	Suspensiones escolares (alumnos hispanos)	Interfaz de 2023 3.6% (NARANJA)	Interfaz de 2024 3.6% (NARANJA)	Interfaz de 2025 2.2% (VERDE)	2.7% (AMARILLO)	Disminución del - 1.4%.
10	Suspensiones escolares (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 6.3% (ROJO)	Interfaz de 2024 6.9% (ROJO)	Interfaz de 2025 5% (AMARILLO)	4% (AMARILLO)	Disminución del - 1.3%.
11	Suspensiones escolares (alumnos isleños del Pacífico)	Interfaz de 2023 0% (AZUL)	Interfaz de 2024 4.4% (NARANJA)	Interfaz de 2025 3.2% (AMARILLO)	0% (AZUL)	Aumento del 3.2%.
12	Suspensiones escolares (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 6.8% (ROJO)	Interfaz de 2024 6.9% (ROJO)	Interfaz de 2025 4.6% (AMARILLO)	4.2% (AMARILLO)	Disminución del - 2.2%.
13	Suspensiones escolares (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 8.9% (ROJO)	Interfaz de 2024 9.7% (ROJO)	Interfaz de 2025 6.7% (AMARILLO)	4.6% (AMARILLO)	Disminución del - 2.2%.
14	Suspensiones escolares (alumnos de dos o más razas)	Interfaz de 2023 7.3% (ROJO)	Interfaz de 2024 6% (AMARILLO)	Interfaz de 2025 4.1% (AMARILLO)	4.7% (AMARILLO)	Disminución del - 3.2%.
15	Suspensiones escolares (alumnos blancos)	Interfaz de 2023 5.9% (NARANJA)	Interfaz de 2024 3.5% (AMARILLO)	Interfaz de 2025 3.2% (AMARILLO)	5.0% (AMARILLO)	Disminución del - 2.7%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
16	Ausentismo crónico (general)	Interfaz de 2023 El 41.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 36.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 31.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 10.7%
17	Ausentismo crónico (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 El 48.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 46.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico (NARANJA)	Interfaz de 2025 El 42.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 36.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 6.2%
18	Ausentismo crónico (alumnos indígenas americanos)	Interfaz de 2023 El 57.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (ROJO).	Interfaz de 2024 El 39.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 54.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)	El 42.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 2.8%.
19	Ausentismo crónico (alumnos asiáticos)	Interfaz de 2023 El 19.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 21.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)	Interfaz de 2025 El 12.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 13.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 7.4%.
20	Ausentismo crónico (estudiantes del inglés)	Interfaz de 2023	Interfaz de 2024	Interfaz de 2025	El 22.8% de los alumnos tienen	Disminución de - 13.4%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	El 27.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 21.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	ausentismo crónico (AMARILLO).	
21	Ausentismo crónico (alumnos filipinos)	Interfaz de 2023 El 10.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)	Interfaz de 2025 El 10.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 9.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico (VERDE).	Aumento del 0.3%.
22	Ausentismo crónico (alumnos de crianza temporal)	Interfaz de 2023 El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 32.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 28.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 24.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 8.2%.
23	Ausentismo crónico (alumnos hispanos)	Interfaz de 2023 El 39.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 37% de los alumnos tiene ausentismo crónico (NARANJA)	Interfaz de 2025 El 26.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 27.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 12.9%.
24	Ausentismo crónico (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 El 58.1% de los alumnos tienen	Interfaz de 2024 El 54.5% de los alumnos tiene	Interfaz de 2025 El 44.2% de los alumnos tiene	El 43.1% de los alumnos tienen ausentismo	Disminución de - 13.9%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ausentismo crónico (AMARILLO).	ausentismo crónico (AMARILLO)	ausentismo crónico (AMARILLO)	crónico (AMARILLO).	
25	Ausentismo crónico (alumnos isleños del Pacífico)	Interfaz de 2023 El 45.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico (NARANJA).	Interfaz de 2024 El 33.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Interfaz de 2025 El 37.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico (SIN COLOR DE DESEMPEÑO)	El 30.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 7.3%.
26	Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 37.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 33% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 10.5%.
27	Ausentismo crónico (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 El 47.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 43.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 37.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 9.9%.
28	Ausentismo crónico (alumnos de dos o más razas)	Interfaz de 2023 El 46.9% de los alumnos tienen	Interfaz de 2024 El 36.8% de los alumnos tiene ausentismo	Interfaz de 2025 El 34.7% de los alumnos tiene ausentismo	El 31.9% de los alumnos tienen ausentismo	Disminución de - 12.2%.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ausentismo crónico (AMARILLO).	crónico (AMARILLO)	crónico (NARANJA)	crónico (AMARILLO).	
29	Ausentismo crónico (alumnos blancos)	Interfaz de 2023 El 36.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 27.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Interfaz de 2025 El 24.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 24.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 11.6%.
30	Youth Truth: recursos (alumnos de primaria y secundaria) “Mi escuela dispone de los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje”.	YouthTruth de diciembre de 2023 69% de respuesta positiva 63% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2024 Escuela primaria: 71% de respuesta positiva Escuela secundaria: 75% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 Escuela primaria: 71% de respuesta positiva Escuela secundaria: 63% de respuesta positiva	80% de tasa de respuesta positiva 80% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: 2% de respuesta positiva Escuela secundaria: 0% de respuesta positiva
31	YouthTruth sobre salud mental y emocional: alumnos de secundaria “Cuando me siento disgustado, estresado o tengo problemas, mi escuela cuenta con programas o servicios que pueden ayudarme”.	YouthTruth de diciembre de 2023 38% de respuesta positiva: secundaria	Youth Truth de diciembre de 2024 Escuela secundaria: 43% de respuesta positiva, secundaria	Youth Truth de diciembre de 2025 Escuela secundaria: 46% de respuesta positiva, secundaria	80% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela secundaria: 8% de respuesta positiva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
32	YouthTruth sobre salud mental y emocional: alumnos de secundaria “Cuando me siento disgustado, estresado o tengo problemas, hay un adulto de la escuela con quien puedo hablar de ello”.	YouthTruth de diciembre de 2023 40% de respuesta positiva: secundaria	Youth Truth de diciembre de 2024 Escuela secundaria: 44% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 Escuela secundaria: 48% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela secundaria: 8% de respuesta positiva
33	YouthTruth sobre relaciones: alumnos de primaria “¿Es tu maestro justo contigo?” YouthTruth sobre relaciones: alumnos de secundaria “¿Crees que tu maestro se preocupa por ti?”	YouthTruth de diciembre de 2023 70% de respuesta positiva 51% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2024 Escuela primaria: 69% de respuesta positiva Escuela secundaria: 56% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 Escuela primaria: 69% de respuesta positiva Escuela secundaria: 62% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva 80% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: 1% de respuesta positiva Escuela secundaria: 11% de respuesta positiva
34	Suspensiones escolares (SOLO RISE): interfaz de California	Interfaz de 2023 90.9% (ROJO)	Interfaz de 2024 RISE: 58.2% (ROJO)	Interfaz de 2025 RISE: 30.9% (NARANJA)	80.9% (AMARILLO)	RISE: disminución del -9,1%.
35	YouthTruth sobre participación: alumnos de primaria YouthTruth sobre participación: alumnos de secundaria “Se incluye a los padres/familiares en la	YouthTruth de diciembre de 2023 53% de respuesta positiva 43% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2024 Escuela primaria: 66% de respuesta positiva Escuela secundaria: 52% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 Escuela primaria: 64% de respuesta positiva Escuela secundaria: 45% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva 43% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: 11% de respuesta positiva Escuela secundaria: 2% de respuesta positiva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	planificación de las actividades escolares”.					
36	YouthTruth sobre cultura: alumnos de primaria “¿Se comportan los alumnos en clase?” YouthTruth sobre cultura: alumnos de secundaria “Los adultos de mi escuela tratan a los alumnos con respeto”.	YouthTruth de diciembre de 2023 14% de respuesta positiva 50% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2024 Escuela primaria: 15% de respuesta positiva Escuela secundaria: 55% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 Escuela primaria: 15% de respuesta positiva Escuela secundaria: 59% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva 80% de respuestas positivas	Youth Truth Escuela primaria: 1% de respuesta positiva Escuela secundaria: 9% de respuesta positiva
37	YouthTruth sobre seguridad: familias de primaria YouthTruth sobre seguridad: familias de secundaria “El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro”.	YouthTruth de diciembre de 2023 69% de respuesta positiva 55% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2024 Escuela primaria: 71% de respuesta positiva Escuela secundaria: 63% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 Escuela primaria: 75% de respuesta positiva Escuela secundaria: 61% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva 80% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: 6% de respuesta positiva Escuela secundaria: 6% de respuesta positiva
38	YouthTruth sobre cultura: familias de primaria YouthTruth sobre cultura: familias de secundaria “Mi escuela crea un ambiente agradable”.	YouthTruth de diciembre de 2023 76% de respuesta positiva 57% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2024 Escuela primaria: 76% de respuesta positiva Escuela secundaria: 67% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 Escuela primaria: 76% de respuesta positiva Escuela secundaria: 58% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva 65% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: 0% de respuesta positiva Escuela secundaria: 1% de respuesta positiva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
39	YouthTruth sobre relaciones: familias de primaria YouthTruth sobre relaciones: familias de secundaria “Me siento cómodo hablando con los maestros sobre los progresos de mi hijo”.	YouthTruth de diciembre de 2023 88% de respuesta positiva 79% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2024 Escuela primaria: 90% de respuesta positiva Escuela secundaria: 78% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 Escuela primaria: 88% de respuesta positiva Escuela secundaria: 79% de respuesta positiva	90% de respuesta positiva 90% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: 0% de respuesta positiva Escuela secundaria: 0% de respuesta positiva
40	YouthTruth sobre comunicación y comentarios: familias de primaria YouthTruth sobre comunicación y comentarios: familias de secundaria “Los maestros comunican con claridad las expectativas sobre el progreso de mi hijo”.	YouthTruth de diciembre de 2023 76% de respuesta positiva 64% de respuesta positiva	Youth Truth de 2024 Escuela primaria: 79% de respuesta positiva Escuela secundaria: 64% de respuesta positiva	Youth Truth de 2025 Escuela primaria: 79% de respuesta positiva Escuela secundaria: 63% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva 80% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: 3% de respuesta positiva Escuela secundaria: 1% de respuesta positiva
41	Participación familiar y parental en el indicador local: desarrollo de relaciones con los padres	Interfaz de 2023 Quince escuelas con “Parenting Partner Programs” (Programas de Socios Colaboradores de la Crianza) activos	Interfaz de 2024 Veintidós escuelas con “socios colaboradores de los padres” (parent partner) activos	Interfaz de 2024 Veintidós escuelas con “Parenting Partner Programs” (Programas de Socios Colaboradores de la Crianza) activos	Veintidós escuelas con “Parenting Partner Programs” (Programas de Socios Colaboradores de la Crianza) activos	Siete escuelas

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
42	Participación de los padres, según las mediciones del número de padres que asisten a los eventos familiares a nivel distrital	Datos locales: sitios escolares Punto de referencia por determinar en 2024-2025	Las escuelas comunitarias tuvieron dificultades para garantizar un recuento preciso. Dejaremos de utilizar este parámetro y la implementaremos localmente en el sitio escolar.	Las escuelas comunitarias tuvieron dificultades para garantizar un recuento preciso. Dejaremos de utilizar este parámetro y la implementaremos localmente en el sitio escolar.	Por determinar en 2024-2025	Discontinuado
43	Tasa de expulsión: del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local	Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local (actualmente PowerSchool) del ciclo escolar 2023-2024 0.01%	Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local (Powerschool) del ciclo escolar 2024-2025 -0.01%	Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local (Powerschool) del ciclo escolar 2024-2025 -0.01%	0.01%	Ninguna diferencia
44	Prioridad n.º 7 del indicador local: acceso a un amplio curso de estudio	Horarios maestros del sitio: El análisis de los horarios maestros indica que se ofrece Advancement Via Individual Determination (AVID) en tres de los	Horarios maestros del sitio El análisis de los horarios maestros indica que se ofrece Advancement Via Individual Determination	Horarios maestros del sitio El análisis de los horarios maestros indica que se ofrece Advancement Via Individual Determination	Cuatro escuelas secundarias con acceso a Advancement Via Individual Determination (AVID)	No hay diferencia con respecto al año de referencia.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		cinco sitios escolares de escuela secundaria.	(AVID) en tres de los cinco sitios escolares de escuela secundaria. Nos estamos preparando para la implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en el 4.º grado durante el otoño de 2026-2027.	(AVID) en tres de los cinco sitios escolares de escuela secundaria. Nos estamos preparando para la implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID) en el 4.º grado durante el otoño de 2026-2027.		
45	Youth Truth: recursos (familias de estudiantes del inglés de primaria y secundaria) “La escuela de mi hijo dispone de los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje”.	YouthTruth de diciembre de 2023 75% de respuesta positiva (primaria) 85% de respuesta positiva (secundaria)	Youth Truth de 2024 Escuela primaria: 74% de respuesta positiva Escuela secundaria: 61% de respuesta positiva	Youth Truth de 2025 Escuela primaria: 78% de respuesta positiva Escuela secundaria: 73% de respuesta positiva	80% de respuesta positiva 90% de respuesta positiva	Youth Truth Escuela primaria: 3% de respuesta positiva Escuela secundaria: 12% de respuesta positiva

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Meta 2: prácticas de aprendizaje equitativas y entornos de aprendizaje positivos

Durante el ciclo escolar 2025-2026, el distrito incorporó en gran medida las acciones alineadas con esta meta, la mayoría con implementación total según lo planeado, mientras que una pequeña cantidad se hizo parcialmente debido a limitaciones de capacidad, coherencia y escalabilidad. En general, la implementación fortaleció los sistemas para apoyar el entorno escolar, la participación estudiantil y el desarrollo socioemocional y conductual. Mediante la integración del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el apoyo a la salud mental de los alumnos, las prácticas basadas en el conocimiento del trauma y marcos como el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible, “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y los Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el distrito trabajó para crear entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y comprensivos. Entre las labores adicionales se incluyeron la ampliación de las opciones de educación alternativa, el aumento de la participación familiar y la provisión de oportunidades de aprendizaje extendido. Estos esfuerzos contribuyeron a mejorar las condiciones de apoyo y participación de los alumnos, incluido el progreso en los resultados de las tasas de suspensiones, tal como se refleja en la Interfaz de datos escolares de California.

Logros

El distrito experimentó muchos éxitos como parte de la implementación, los cuales se describen a continuación. Se estableció un sistema integral de apoyo para abordar las necesidades socioemocionales, conductuales y de salud mental de los alumnos, reforzado mediante la integración del SEL, las prácticas informadas sobre el trauma, el programa PBIS culturalmente sensible y el programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños). Estos marcos conceptuales fomentaron mayores expectativas en cuanto a la conducta, la creación de relaciones y la participación estudiantil en numerosos sitios. La ampliación de los servicios de salud mental y el desarrollo de sistemas de apoyo conductual aumentaron la capacidad del distrito para responder a las necesidades de los alumnos de manera oportuna y específica.

El distrito también reforzó su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y mejoró el acceso a intervenciones en los ámbitos académico, conductual y socioemocional. Los programas de educación alternativa, que incluyen opciones tanto presenciales como en sitios especializados, ampliaron el acceso para los alumnos que necesitan un apoyo más individualizado y proporcionaron trayectos más flexibles y adaptados a sus necesidades. El programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP, por sus siglas en inglés), que incluye programas de enriquecimiento y día extendido, aumentó la participación de los alumnos y su conexión con la escuela.

Las labores de participación familiar mejoraron gracias a un mayor acceso a la formación bilingüe, los servicios de traducción y los eventos patrocinados por las escuelas, lo que fortaleció la comunicación y las alianzas entre las escuelas y las familias. En general, existían sistemas implementados en todo el distrito, y muchas escuelas demostraron una sólida aplicación de las estructuras de entorno, participación y apoyo.

Desafíos

Si bien la implementación fue sólida en general, varios desafíos afectaron la ejecución completa de todas las acciones. El distrito experimentó variabilidad en la implementación entre los distintos sitios, y las diferencias en la cantidad de personal, la capacitación y las prioridades de cada sitio afectaron la coherencia y la profundidad del impacto. Si bien se establecieron marcos clave, como SEL, PBIS, “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) y MTSS, la fidelidad en la implementación varió, lo que limitó la eficacia general de los esfuerzos para mejorar la cultura escolar y la experiencia de los alumnos. Las sugerencias del personal y del alumnado

indicaron preocupaciones constantes relacionadas con la cultura escolar, las relaciones y la participación, lo que sugiere que estos sistemas no se experimentaron de forma uniforme en todas las escuelas.

Además, los comentarios recibidos en Community ThoughtExchange detectaron la seguridad, la disciplina y las expectativas consistentes, así como la necesidad de una mayor participación y comunicación con las familias, como áreas de preocupación constante. Si bien aumentaron las oportunidades de participación familiar, esta siguió siendo desigual entre los distintos sitios, y se necesitan esfuerzos adicionales para garantizar que todas las familias se sientan conectadas y apoyadas. Las limitaciones de tiempo y las prioridades contrapuestas también limitaron la capacidad del distrito para proporcionar el aprendizaje profesional diferenciado y sostenido necesario para profundizar en la implementación de iniciativas complejas, como las prácticas culturalmente sensibles, la atención basada en traumas y el MTSS. La rotación de personal afectó aún más la continuidad y la coherencia de la implementación en todos los sitios.

Se implementaron todas las acciones. Sin embargo, tres de las trece acciones se implementaron parcialmente con fidelidad:

Acción 2.6: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) culturalmente sensible

Esta acción se implementó parcialmente debido a la inconsistencia en la aplicación a nivel local y a la limitación de los sistemas de monitoreo y rendición de cuentas, lo que dio lugar a una aplicación desigual y a un aumento de las conductas gestionadas desde la oficina. Estos hallazgos se basan en recorridos por las instalaciones, observaciones de la implementación y tendencias de datos de conducta. Las sugerencias de los socios educativos, incluidos los resultados de las encuestas a los alumnos que indican calificaciones más bajas en cultura y sentido de pertenencia, y los comentarios de la comunidad que observan la seguridad y la disciplina como preocupaciones clave, respaldan aún más la necesidad de una implementación más consistente de los sistemas de conducta.

Acción 2.8: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Las tasas de suspensiones mejoraron, y pasaron de rojo a amarillo en general, lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz. La tasa de suspensiones general mejoró hasta el 4.4%, mientras que la de los alumnos de escasos recursos mejoró hasta el 4.6% (Amarillo), lo que indica resultados comparables a los del grupo de todos los alumnos. El porcentaje de jóvenes de crianza temporal se mantuvo sustancialmente más alto, en el 8.8% (naranja), lo que indica que persisten las disparidades en los resultados conductuales. Sin embargo, los datos de participación de YouthTruth siguen siendo positivos en aproximadamente un 47%, lo que demuestra una conexión y participación estudiantil inconsistentes. Los jóvenes de crianza temporal siguen mostrando resultados poco coherentes. En estos hallazgos se indica que, si bien existen estructuras del MTSS, es necesario fortalecer su implementación para garantizar resultados académicos, conductuales y socioemocionales consistentes en todos los sitios.

Acción 2.11: capacitación sobre doble capacidad (participación familiar)

Esta acción se implementó parcialmente, ya que el Marco de Doble Capacidad aún se está ampliando a todos los sitios escolares. La implementación inicial comenzó con un número limitado de escuelas, y si bien la participación ha aumentado, aún existe variabilidad entre los distintos sitios. Estos hallazgos se basan en datos de supervisión de la implementación del programa y de participación. Los comentarios de los socios educativos, incluidos los resultados de Community ThoughtExchange, que destacan la necesidad de una mayor participación familiar y una mejor comunicación, respaldan la continua expansión y el perfeccionamiento de este trabajo.

No hubo cambios sustanciales en la intención general de las acciones planificadas; sin embargo, se realizaron ajustes en respuesta a las necesidades específicas de cada sitio, en especial, en la forma en que el apoyo se amplió, supervisó y perfeccionó para aumentar la eficacia. Estas mejoras reflejan un enfoque de mejora continua más que un cambio de estrategia. En general, la implementación de esta meta fortaleció los sistemas de apoyo para los alumnos y las familias, y mejoró las condiciones para la participación y el entorno escolar, al tiempo que detectó la necesidad de mantener la atención en la coherencia, el desarrollo de capacidades y la implementación sostenida en todos los sitios.

Responsabilidad fiscal: el distrito se ha fijado como objetivo una diferencia sustancial inferior al 20% entre los gastos previstos y los reales, y trabajará para reducir este margen durante los próximos tres años mediante prácticas presupuestarias más sólidas en los sitios escolares y los departamentos a nivel distrital. Las siguientes acciones experimentaron diferencias sustanciales que contribuyeron a ajustes en la asignación e implementación de recursos en todo el Distrito Escolar de Lancaster:

Acciones 2.4 y 2.5: educación alternativa: clases y educación alternativa: sitio

Estas acciones no tuvieron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales fueron inferiores a los presupuestados debido a la reducción de las necesidades de personal tras la reestructuración del programa de educación alternativa. En las escuelas de educación alternativa que aún quedaban en el distrito se siguieron prestando servicios y apoyo.

Acción 2.6: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)

Esta acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales fueron inferiores a los presupuestados debido a la reducción de las necesidades de personal derivada de la reorganización escolar. En las escuelas que aún quedaban en el distrito se siguieron prestando servicios y apoyo.

Acción 2.7: “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)

Esta acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales fueron inferiores a los presupuestados porque otros proveedores ofrecieron servicios de formación profesional y servicios relacionados comparables.

Acción 2.8: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles

Esta acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales superaron los importes presupuestados debido a la compra de materiales y suministros adicionales para respaldar la implementación del marco de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles.

Acción 2.9: oportunidades de aprendizaje ampliado

Esta acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales superaron los montos presupuestados debido a que se dispuso de fondos estatales adicionales que se utilizaron para apoyar la implementación de oportunidades de aprendizaje ampliado. Estos gastos se financiaron con recursos estatales en lugar de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Acción 2.1: aprendizaje socioemocional

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Se implementaron medidas de apoyo al aprendizaje socioemocional en todos los sitios; sin embargo, los resultados generales siguen siendo inconsistentes. Los datos de YouthTruth indican que el nivel de participación es positivo en un 52% y el de pertenencia es positivo en menos del 50%, lo que sugiere que los alumnos no experimentan de forma constante una conexión fuerte con la escuela. Los resultados de las suspensiones mejoraron en general, y aumentaron dos niveles de desempeño en la interfaz, de rojo a amarillo, lo que indica un progreso en la reducción de las medidas disciplinarias excluyentes. Las sugerencias de los socios educativos pusieron de manifiesto preocupaciones relacionadas con la seguridad, la coherencia de las expectativas y la conducta de los alumnos, lo que refuerza la necesidad de sistemas de nivel 1 más sólidos. En estos hallazgos se destaca que la implementación carece de coherencia y profundidad en todos los sitios. El distrito reforzará la alineación entre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar el monitoreo de la implementación y aumentar el enfoque en el sentido de pertenencia y la cultura escolar.

Acción 2.2: apoyos para la salud mental de los alumnos

Esta acción fue eficaz de manera parcial. En general, las tasas de suspensiones mejoraron, pasaron de rojo a amarillo, y el porcentaje de alumnos de escasos recursos mejoró hasta el 4.6% (amarillo), lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz. Sin embargo, el porcentaje de jóvenes de crianza temporal se mantuvo en el 8.8% (naranja), lo que indica que aún no se han logrado resultados equitativos. Los datos de YouthTruth reflejan las necesidades constantes en materia de bienestar estudiantil, con una percepción de cultura y pertenencia inferior al 50%, lo que sugiere un acceso poco coherente a servicios eficaces de salud mental. Los comentarios de los socios educativos indicaron que, si bien los servicios estaban disponibles, la uniformidad entre los distintos sitios y el acceso a los apoyos de nivel 2 siguen siendo áreas que requieren atención. En estos hallazgos se advierte que se requieren apoyos adicionales específicos para abordar las desigualdades que sufren los jóvenes de crianza temporal y otros grupos de alumnos sin duplicación. El distrito fortalecerá la coordinación de los servicios, ampliará las intervenciones específicas y mejorará el seguimiento de la implementación.

Acción 2.3: capacitación en prácticas informadas sobre el trauma

Esta acción fue efectiva. Las tasas de suspensiones mejoraron, y pasaron de rojo a amarillo en general, lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz. Los estudiantes del inglés mejoraron de amarillo a verde, los alumnos de escasos recursos mejoraron a amarillo, mientras que los jóvenes de crianza temporal disminuyeron de amarillo a naranja, lo que indica resultados mixtos entre los diferentes grupos de alumnos. El ausentismo crónico mejoró en casi todos los grupos de alumnos, incluidos todos los alumnos (31.2%), los jóvenes de crianza temporal (28.2%) y los alumnos de escasos recursos (33.0%). Los alumnos indígenas americanos fueron el único grupo de alumnos que no demostró mejoría. Los datos de YouthTruth indican mejoras moderadas en las relaciones y la participación, con una participación positiva de aproximadamente el 47%. Las sugerencias de los socios educativos pusieron de manifiesto una mejor autorregulación de los alumnos y relaciones más sólidas entre adultos y alumnos. Si bien persisten las diferencias en la implementación, en estos hallazgos se demuestra que las prácticas informadas sobre el trauma contribuyeron a mejorar los resultados de conducta y participación. El distrito seguirá ampliando la implementación y reforzando la coherencia en todos los sitios.

Acción 2.4: educación alternativa: clases

Esta acción fue efectiva. Las tasas de suspensiones mejoraron de rojo a amarillo para alumnos de escasos recursos, lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz e indica una menor dependencia de la disciplina excluyente. La tasa de suspensiones general mejoró para todos los alumnos hasta el 4.4%, mientras que la de los alumnos de escasos recursos mejoró hasta el 4.6%, lo que indica resultados comparables a la tasa de todo el distrito. Los alumnos que participaron en clases de educación alternativa demostraron una mayor asistencia y un mayor tiempo de instrucción en comparación con los ciclos de suspensión escolar anteriores. Los comentarios de los socios educativos indican que los entornos estructurados y el apoyo socioemocional integrado mejoraron la conducta de los alumnos y la estabilidad en el salón de clase. Si bien los resultados académicos variaron según el sitio, esta acción contribuyó a mejorar los resultados conductuales de los alumnos de escasos recursos. Es necesario seguir perfeccionando los criterios de admisión, las expectativas de enseñanza y los procesos de reintegración para garantizar resultados uniformes en todos los sitios.

Acción 2.5: educación alternativa: sitio

Esta acción fue ineficaz. En RISE, las tasas de suspensiones de alumnos de escasos recursos disminuyeron un 28.1%; sin embargo, siguen siendo elevadas, lo que indica una dependencia continua de la disciplina excluyente y un impacto limitado en la estabilización de la conducta. En estos hallazgos se destaca que las estructuras alternativas actuales no satisfacen eficazmente las necesidades de estos alumnos. El distrito reescribirá esta acción para fortalecer los sistemas de conducta, mejorar la alineación con el MTSS y las prácticas restauradoras, y establecer expectativas y apoyos más claros.

Acción 2.6: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) culturalmente sensible
Esta acción fue eficaz de manera parcial. Las tasas de suspensiones de los alumnos de escasos recursos mejoraron de rojo a amarillo, lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz. La tasa de suspensiones general mejoró para todos los alumnos hasta el 4.4%, mientras que la de los alumnos de escasos recursos mejoró hasta el 4.6%, lo que indica resultados comparables a la tasa de todo el distrito. Sin embargo, el porcentaje de jóvenes de crianza temporal descendió de amarillo a naranja y se mantuvo sustancialmente más alto, en el 8.8%, lo que indica disparidades persistentes. Los datos de YouthTruth muestran relaciones en niveles moderados, pero un sentido de pertenencia inferior al 50% positivo, lo que indica que la cultura escolar en general y el sentido de pertenencia entre compañeros necesitan fortalecerse. Los comentarios de los socios educativos pusieron de manifiesto la variabilidad en la implementación y la necesidad de sistemas de nivel 1 más sólidos. En estos hallazgos se marca que, si bien el programa PBIS contribuyó a mejorar los resultados de los alumnos de escasos recursos, es necesario seguir trabajando para garantizar resultados equitativos para todos los grupos de alumnos sin duplicación.

Acción 2.7: “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los resultados de YouthTruth muestran indicadores de relaciones más sólidos en comparación con la cultura y el sentido de pertenencia, que se mantienen por debajo del 50% de resultados positivos, lo que indica un impacto desigual en el entorno escolar. Los jóvenes de crianza temporal mostraron una tasa de ausentismo crónico del 28.2% en comparación con el 31.2% de todos los alumnos, lo que indica mejores resultados de asistencia que el promedio del distrito. Los alumnos de escasos recursos mostraron una tasa de ausentismo crónico del 33.0%. En estos hallazgos se sugiere que la mejora de las relaciones aún no se tradujo en un aumento constante de la asistencia en los grupos de todos los alumnos. Las sugerencias de los socios educativos pusieron de manifiesto impactos positivos en las relaciones, pero una implementación poco constante en los distintos sitios. En estos hallazgos se destaca que, si bien el programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) fomenta la creación de relaciones, es necesario prestar mayor atención a fortalecer la cultura escolar y mejorar los resultados de asistencia.

Acción 2.8: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Las tasas de suspensiones mejoraron, y pasaron de rojo a amarillo en general, lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz. La tasa de suspensiones general mejoró hasta el 4.4%, la de los alumnos de escasos recursos mejoró hasta el 4.6%, mientras que la de los jóvenes de crianza temporal se mantuvo sustancialmente más alta, en el 8.8%, lo que indica que persisten las disparidades en los resultados conductuales. Sin embargo, los datos de participación de YouthTruth siguen siendo positivos en aproximadamente un 47%, lo que demuestra una conexión y participación estudiantil inconsistentes. Los jóvenes de crianza temporal siguen mostrando resultados poco coherentes. En estos hallazgos se indica que, si bien existen estructuras del MTSS, es necesario fortalecer su implementación para garantizar resultados académicos, conductuales y socioemocionales consistentes en todos los sitios.

Acción 2.9: oportunidades de aprendizaje ampliado

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los estudiantes del inglés mostraron un ausentismo crónico menor (21.4%) en comparación con todos los alumnos (31.2%), los jóvenes de crianza temporal (28.2%) y los alumnos de escasos recursos (33.0%), lo que indica un impacto desigual entre los distintos grupos de alumnos. Los datos de participación de YouthTruth siguen siendo moderados, con aproximadamente un 47% de resultados positivos, lo que sugiere que, si bien las oportunidades de aprendizaje ampliado fomentan la participación, aún no se ha traducido en mejoras constantes en la asistencia. Los comentarios de los socios educativos indican que los programas son valorados; sin embargo, el acceso y la participación siguen siendo irregulares. En estos hallazgos se destaca la necesidad de fortalecer la alineación entre las oportunidades de aprendizaje ampliado y los resultados de asistencia.

Acción 2.10: mayor participación familiar para el aprendizaje socioemocional

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos de las familias en la escuela primaria reflejan ligeras mejoras en los recursos y la seguridad, mientras que los resultados de la escuela secundaria disminuyeron, lo que indica un impacto irregular en los distintos niveles de grado. Las tasas de suspensiones mejoraron en general y, en particular, entre los alumnos de escasos recursos, lo que demuestra un cambio de color de rojo a amarillo en la interfaz. Sin embargo, los grupos de alumnos sin duplicación siguen experimentando resultados irregulares. Las sugerencias de los socios educativos indican la necesidad de una mayor alineación entre las estrategias de participación y los resultados de los alumnos. El distrito reforzará la comunicación, ampliará los talleres especializados y mejorará la coherencia en todos los sitios.

Acción 2.11: capacitación sobre doble capacidad

Esta acción fue eficaz de manera parcial. La capacitación sobre doble capacidad se implementó en las escuelas primarias Mariposa, Jack Northrop y Discovery para fortalecer la colaboración entre las familias y las escuelas. Los datos de participación indican que las familias se involucraron en oportunidades de capacitación diseñadas para apoyar el éxito estudiantil y fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela; sin embargo, la evidencia disponible es insuficiente para demostrar un impacto cuantificable en los resultados de los alumnos o en los parámetros de participación familiar. El distrito continuará con la implementación al tiempo que perfeccionará las medidas para evaluar mejor la eficacia y el impacto.

Acción 2.12: servicios de traducción para familias

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos de YouthTruth sobre recursos familiares mejoraron del 69% al 71% en la escuela primaria y del 63% al 75% en la escuela secundaria, lo que indica un mayor acceso para las familias con estudiantes del inglés. Los datos de participación también indican una mayor participación cuando se proporcionaron servicios de traducción. Sin embargo, la implementación irregular en los distintos sitios limitó el impacto en todo el sistema. Las sugerencias de los socios educativos pusieron de manifiesto la necesidad de un acceso más constante y una programación más temprana de los servicios. El distrito reforzará la coordinación y garantizará un acceso equitativo en todos los sitios.

Acción 2.13: eventos familiares patrocinados por la escuela

Esta acción fue efectiva. Los eventos demostraron una gran participación. Los comentarios de los socios educativos indican que estos eventos mejoraron el acceso a los recursos, fortalecieron las relaciones y aumentaron la participación familiar. En estos resultados se demuestra que esta acción fortaleció la colaboración entre la familia y la escuela.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1: aprendizaje socioemocional

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Se implementaron medidas de apoyo al aprendizaje socioemocional en todos los sitios; sin embargo, los resultados generales siguen siendo inconsistentes. Los datos de YouthTruth indican que el nivel de participación es positivo en un 52% y el de pertenencia es positivo en menos del 50%, lo que sugiere que los alumnos no experimentan de forma constante una conexión fuerte con la escuela. Los resultados de las suspensiones mejoraron en general, y aumentaron dos niveles de desempeño en la interfaz, de rojo a amarillo, lo que indica un progreso en la reducción de las medidas disciplinarias excluyentes. Las sugerencias de los socios educativos pusieron de manifiesto preocupaciones relacionadas con la seguridad, la coherencia de las expectativas y la conducta de los alumnos, lo que refuerza la necesidad de sistemas de nivel 1 más sólidos. En estos hallazgos se destaca que la implementación carece de coherencia y profundidad en todos los sitios. El distrito reforzará la alineación entre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar el monitoreo de la implementación y aumentar el enfoque en el sentido de pertenencia y la cultura escolar.

Acción 2.2: apoyos para la salud mental de los alumnos

Esta acción fue eficaz de manera parcial. En general, las tasas de suspensiones mejoraron, pasaron de rojo a amarillo, y el porcentaje de alumnos de escasos recursos mejoró hasta el 4.6% (amarillo), lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz. Sin embargo, el porcentaje de jóvenes de crianza temporal se mantuvo en el 8.8% (naranja), lo que indica que aún no se han logrado resultados equitativos. Los datos de Youth Truth reflejan las necesidades constantes en materia de bienestar estudiantil, con una percepción de cultura y pertenencia inferior al 50%, lo que sugiere un acceso poco coherente a servicios eficaces de salud mental. Los comentarios de los socios educativos indicaron que, si bien los servicios estaban disponibles, la uniformidad entre los distintos sitios y el acceso a los apoyos de nivel 2 siguen siendo áreas que requieren atención. En estos hallazgos se advierte que se requieren apoyos adicionales específicos para abordar las desigualdades que sufren los jóvenes de crianza temporal y otros grupos de alumnos sin duplicación. El distrito fortalecerá la coordinación de los servicios, ampliará las intervenciones específicas y mejorará el seguimiento de la implementación.

Acción 2.3: capacitación en prácticas informadas sobre el trauma

Esta acción fue efectiva. Las tasas de suspensiones mejoraron, y pasaron de rojo a amarillo en general, lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz. Los estudiantes del inglés mejoraron de amarillo a verde, los alumnos de escasos recursos mejoraron a amarillo, mientras que los jóvenes de crianza temporal disminuyeron de amarillo a naranja, lo que indica resultados mixtos entre los diferentes grupos de alumnos. El ausentismo crónico mejoró en casi todos los grupos de alumnos, incluidos todos los alumnos (31.2%), los jóvenes de crianza temporal (28.2%) y los alumnos de escasos recursos (33.0%). Los alumnos indígenas americanos fueron el único grupo de alumnos que no demostró mejoría. Los datos de Youth Truth indican mejoras moderadas en las relaciones y la participación, con una participación positiva de aproximadamente el 47%. Las sugerencias de los socios educativos pusieron de manifiesto una mejor autorregulación de los alumnos y relaciones más sólidas entre adultos y alumnos. Si bien persisten las diferencias en la implementación, en estos hallazgos se demuestra que las prácticas informadas sobre el trauma contribuyeron a mejorar los resultados de conducta y participación. El distrito seguirá ampliando la implementación y reforzando la coherencia en todos los sitios.

Acción 2.4: educación alternativa: clases

Esta acción fue efectiva. Las tasas de suspensiones mejoraron de rojo a amarillo para alumnos de escasos recursos, lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz e indica una menor dependencia de la disciplina excluyente. La tasa de suspensiones general mejoró para todos los alumnos hasta el 4.4%, mientras que la de los alumnos de escasos recursos mejoró hasta el 4.6%, lo que indica resultados comparables a la tasa de todo el distrito. Los alumnos que participaron en clases de educación alternativa demostraron una mayor asistencia y un mayor tiempo de instrucción en comparación con los ciclos de suspensión escolar anteriores. Los comentarios de los socios educativos indican que los entornos estructurados y el apoyo socioemocional integrado mejoraron la conducta de los alumnos y la estabilidad en el salón de clase. Si bien los resultados académicos variaron según el sitio, esta acción contribuyó a mejorar los resultados conductuales de los alumnos de escasos recursos. Es necesario seguir perfeccionando los criterios de admisión, las expectativas de enseñanza y los procesos de reintegración para garantizar resultados uniformes en todos los sitios.

Acción 2.5: educación alternativa: sitio

Esta acción fue ineficaz. En RISE, las tasas de suspensiones de alumnos de escasos recursos disminuyeron un 28.1%; sin embargo, siguen siendo elevadas, lo que indica una dependencia continua de la disciplina excluyente y un impacto limitado en la estabilización de la conducta. En estos hallazgos se destaca que las estructuras alternativas actuales no satisfacen eficazmente las necesidades de estos alumnos. El distrito reescribirá esta acción para fortalecer los sistemas de conducta, mejorar la alineación con el MTSS y las prácticas restauradoras, y establecer expectativas y apoyos más claros.

Acción 2.6: programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) culturalmente sensible

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Las tasas de suspensiones de los alumnos de escasos recursos mejoraron de rojo a amarillo, lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz. La tasa de suspensiones general mejoró para todos los alumnos hasta el 4.4%, mientras que la de los alumnos de escasos recursos mejoró hasta el 4.6%, lo que indica resultados comparables a la tasa de todo el distrito. Sin embargo, el porcentaje de jóvenes de crianza temporal descendió de amarillo a naranja y se mantuvo sustancialmente más alto, en el 8.8%, lo que indica disparidades persistentes. Los datos de Youth Truth muestran relaciones en niveles moderados, pero un sentido de pertenencia inferior al 50% positivo, lo que indica que la cultura escolar en general y el sentido de pertenencia entre compañeros necesitan fortalecerse. Los comentarios de los socios educativos pusieron de manifiesto la variabilidad en la implementación y la necesidad

de sistemas de nivel 1 más sólidos. En estos hallazgos se marca que, si bien el programa PBIS contribuyó a mejorar los resultados de los alumnos de escasos recursos, es necesario seguir trabajando para garantizar resultados equitativos para todos los grupos de alumnos sin duplicación.

Acción 2.7: “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños)

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los resultados de Youth Truth muestran indicadores de relaciones más sólidos en comparación con la cultura y el sentido de pertenencia, que se mantienen por debajo del 50% de resultados positivos, lo que indica un impacto desigual en el entorno escolar. Los jóvenes de crianza temporal mostraron una tasa de ausentismo crónico del 28.2% en comparación con el 31.2% de todos los alumnos, lo que indica mejores resultados de asistencia que el promedio del distrito. Los alumnos de escasos recursos mostraron una tasa de ausentismo crónico del 33.0%. En estos hallazgos se sugiere que la mejora de las relaciones aún no se tradujo en un aumento constante de la asistencia en los grupos de todos los alumnos. Las sugerencias de los socios educativos pusieron de manifiesto impactos positivos en las relaciones, pero una implementación poco constante en los distintos sitios. En estos hallazgos se destaca que, si bien el programa “Capturing Kids’ Hearts” (Capturar los Corazones de los Niños) fomenta la creación de relaciones, es necesario prestar mayor atención a fortalecer la cultura escolar y mejorar los resultados de asistencia.

Acción 2.8: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Las tasas de suspensiones mejoraron, y pasaron de rojo a amarillo en general, lo que demuestra un aumento de dos niveles de desempeño en la interfaz. La tasa de suspensiones general mejoró hasta el 4.4%, la de los alumnos de escasos recursos mejoró hasta el 4.6%, mientras que la de los jóvenes de crianza temporal se mantuvo sustancialmente más alta, en el 8.8%, lo que indica que persisten las disparidades en los resultados conductuales. Sin embargo, los datos de participación de Youth Truth siguen siendo positivos en aproximadamente un 47%, lo que demuestra una conexión y participación estudiantil inconsistentes. Los jóvenes de crianza temporal siguen mostrando resultados poco coherentes. En estos hallazgos se indica que, si bien existen estructuras del MTSS, es necesario fortalecer su implementación para garantizar resultados académicos, conductuales y socioemocionales consistentes en todos los sitios.

Acción 2.9: oportunidades de aprendizaje ampliado

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los estudiantes del inglés mostraron un ausentismo crónico menor (21.4%) en comparación con todos los alumnos (31.2%), los jóvenes de crianza temporal (28.2%) y los alumnos de escasos recursos (33.0%), lo que indica un impacto desigual entre los distintos grupos de alumnos. Los datos de participación de Youth Truth siguen siendo moderados, con aproximadamente un 47% de resultados positivos, lo que sugiere que, si bien las oportunidades de aprendizaje ampliado fomentan la participación, aún no se ha traducido en mejoras constantes en la asistencia. Los comentarios de los socios educativos indican que los programas son valorados; sin embargo, el acceso y la participación siguen siendo irregulares. En estos hallazgos se destaca la necesidad de fortalecer la alineación entre las oportunidades de aprendizaje ampliado y los resultados de asistencia.

Acción 2.10: mayor participación familiar para el aprendizaje socioemocional

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos de las familias en la escuela primaria reflejan ligeras mejoras en los recursos y la seguridad, mientras que los resultados de la escuela secundaria disminuyeron, lo que indica un impacto irregular en los distintos niveles de grado. Las tasas de suspensiones mejoraron en general y, en particular, entre los alumnos de escasos recursos, lo que demuestra un cambio de color de rojo a amarillo en la interfaz. Sin embargo, los grupos de alumnos sin duplicación siguen experimentando resultados

irregulares. Las sugerencias de los socios educativos indican la necesidad de una mayor alineación entre las estrategias de participación y los resultados de los alumnos. El distrito reforzará la comunicación, ampliará los talleres especializados y mejorará la coherencia en todos los sitios.

Acción 2.11: capacitación sobre doble capacidad

Esta acción fue eficaz de manera parcial. La capacitación sobre doble capacidad se implementó en las escuelas primarias Mariposa, Jack Northrop y Discovery para fortalecer la colaboración entre las familias y las escuelas. Los datos de participación indican que las familias se involucraron en oportunidades de capacitación diseñadas para apoyar el éxito estudiantil y fortalecer la colaboración entre el hogar y la escuela; sin embargo, la evidencia disponible es insuficiente para demostrar un impacto cuantificable en los resultados de los alumnos o en los parámetros de participación familiar. El distrito continuará con la implementación al tiempo que perfeccionará las medidas para evaluar mejor la eficacia y el impacto.

Acción 2.12: servicios de traducción para familias

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los datos de Youth Truth sobre recursos familiares mejoraron del 69% al 71% en la escuela primaria y del 63% al 75% en la escuela secundaria, lo que indica un mayor acceso para las familias con estudiantes del inglés. Los datos de participación también indican una mayor participación cuando se proporcionaron servicios de traducción. Sin embargo, la implementación irregular en los distintos sitios limitó el impacto en todo el sistema. Las sugerencias de los socios educativos pusieron de manifiesto la necesidad de un acceso más constante y una programación más temprana de los servicios. El distrito reforzará la coordinación y garantizará un acceso equitativo en todos los sitios.

Acción 2.13: eventos familiares patrocinados por la escuela

Esta acción fue efectiva. Los eventos demostraron una gran participación. Los comentarios de los socios educativos indican que estos eventos mejoraron el acceso a los recursos, fortalecieron las relaciones y aumentaron la participación familiar. En estos resultados se demuestra que esta acción fortaleció la colaboración entre la familia y la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1: aprendizaje socioemocional. Esta acción se revisó para aclarar la descripción de los servicios y apoyos que se brindan a través del aprendizaje socioemocional. El lenguaje actualizado refleja con mayor precisión las estrategias y prácticas implementadas para fomentar la conducta positiva de los alumnos, su conexión con la escuela y el bienestar general del alumnado.

El Parámetro 2.45 se actualizó para incluir la pregunta de Youth Truth que se formuló en la encuesta.

La financiación de las Acciones 2.10, 2.11, 2.12 y 2.13 ahora refleja los gastos presupuestados previstos.

Diferencias sustanciales: el distrito se ha fijado como objetivo una diferencia sustancial inferior al 20% entre los gastos previstos y los reales, y trabajará para reducir este margen durante los próximos tres años mediante prácticas presupuestarias más sólidas en los sitios escolares y los departamentos a nivel distrital.

No se están realizando otros cambios en este momento. El distrito continuará implementando las acciones indicadas, con un perfeccionamiento continuo de las estrategias en función de los datos, los comentarios y la supervisión del progreso. Estos ajustes forman parte del proceso de mejora continua y no constituyen cambios en las acciones.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Aprendizaje socioemocional	El distrito proporcionará a todas las escuelas acceso a apoyos de aprendizaje socioemocional para abordar las necesidades socioemocionales, de conducta y el bienestar de los alumnos. Las escuelas tendrán acceso a Centros de Aprendizaje Socioemocional que servirán como espacios de apoyo en los que los alumnos podrán recibir asistencia individualizada, participar en prácticas restauradoras, desarrollar habilidades de autorregulación y acceder a recursos diseñados para fomentar la conducta positiva y el bienestar emocional. Los servicios pueden incluir círculos comunitarios, conversaciones restauradoras, apoyo para la resolución de conflictos, desarrollo de habilidades socioemocionales y oportunidades para que los alumnos reflexionen y resuelvan problemas en un entorno estructurado. Los alumnos también tendrán acceso a orientadores académicos, maestros acreditados y otro personal capacitado que les brindará apoyo, orientación e intervención según sea necesario. Esta acción tiene como objetivo fortalecer la conexión con la escuela, mejorar el bienestar de los alumnos, reducir las prácticas disciplinarias excluyentes y promover entornos de aprendizaje positivos que apoyen el éxito estudiantil.	\$2,210,525.00	No
2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	El distrito proporcionará apoyo para la salud mental y prácticas basadas en traumas en todos los sitios escolares para apoyar el desarrollo socioemocional de los grupos estudiantiles de los alumnos sin duplicar, utilizando estrategias de aprendizaje socioemocionales y basadas en	\$427,491.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		traumas que se basan en la evidencia. Esta acción apoyará a nuestros jóvenes de crianza temporal y a los grupos de alumnos de bajos recursos, así como a nuestros grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el indicador de ausentismo crónico en la interfaz.		
2.3	Prácticas basadas en traumas	El Distrito Escolar de Lancaster proporcionará esfuerzos específicos a través de orientadores académicos del distrito, trabajadores sociales y otros recursos para proporcionar apoyo informado sobre el trauma a los jóvenes de crianza temporal, los alumnos indigentes y los alumnos de escasos recursos. Esta acción está apoyando a las escuelas y los grupos de alumnos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en suspensión escolar en la interfaz.	\$1,523,450.00	Sí
2.4	Clases de educación alternativa	Los alumnos detectados con conductas externalizadas/internalizadas recibirán métodos alternativos de impartición de la instrucción, enfocados en el currículo de aprendizaje socioemocional en los sitios escolares integrales. Esta acción apoyará al grupo de alumnos de escasos recursos, así como a las escuelas y los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de desempeño más bajo para el indicador de suspensión escolar en la interfaz.	\$147,467.00	Sí
2.5	Educación alternativa	Los alumnos catalogados como alumnos en mayor riesgo recibirán métodos alternativos de impartición de la instrucción, enfocados en el aprendizaje socioemocional en los sitios escolares integrales. Esta acción está orientada principalmente a los alumnos de bajos recursos. Esta acción también apoya a la Academia de Liderazgo y a RISE, que han recibido el nivel de rendimiento más bajo con respecto a la suspensión escolar en la interfaz.	\$1,051,608.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Programa “Positive Behavior Interventions and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	El distrito ayudará a los sitios a perfeccionar, implementar y supervisar un sistema de intervención y conducta positiva. Esta acción apoyará a nuestros grupos de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, así como a nuestras escuelas y a los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo para el indicador de suspensión escolar en la interfaz.	\$2,648,522.00	Sí
2.7	“Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños)	Bajo el marco de comportamientos, intervenciones y apoyos positivos, el distrito proporcionará a los alumnos de bajos recursos y a los alumnos de crianza temporal acceso a un programa de desarrollo de la cultura escolar como “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños) para construir una cultura positiva. Esta acción apoyará a nuestros grupos de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, así como a nuestras escuelas y a los grupos estudiantiles que recibieron el nivel de rendimiento más bajo para el indicador de suspensión escolar en la interfaz.	\$3,018,933.00	Sí
2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	El distrito apoyará a los sitios en el desarrollo, la implementación y el monitoreo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para el desarrollo académico, conductual y socioemocional y la salud mental de nuestros alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.	\$1,355.00	Sí
2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	El distrito apoyará a los sitios en el desarrollo de programas para mejorar el aprendizaje en los sitios para incluir programas antes y después del horario de clases, así como programas de fin de semana y de período entre semestres, con el objetivo de apoyar a los alumnos de bajos recursos, los alumnos de crianza temporal y los estudiantes del inglés.	\$15,365,280.00	Sí
2.10	Mayor participación familiar para el	El distrito apoyará el aumento de la capacidad de las familias para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos de bajos recursos a través de programas y apoyos que aborden el papel de la	\$100,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	desarrollo socioemocional	familia en el desarrollo socioemocional mediante la capacitación y mejores oportunidades para la participación.		
2.11	Capacitación en “Dual Capacity” (Capacidad Dual)	El distrito apoyará a los sitios en la creación de un marco de “Dual Capacity” (Capacidad Dual) que proporcione capacitación a los padres para apoyar a los alumnos en el hogar y al personal de la escuela para proporcionar oportunidades de participación familiar que apoyen el crecimiento de los alumnos. Esta acción está orientada principalmente a los grupos de los alumnos de bajos recursos.	\$150,000.00	No
2.12	Servicios de traducción para las familias	El distrito mejorará los servicios de traducción requeridos para nuestras familias de los estudiantes del inglés, proporcionando servicios de traducción, interpretación o dispositivos de traducción a los padres y a los miembros de la comunidad cuyo primer idioma no sea el inglés en todos los eventos del sitio escolar. Esta acción está principalmente dirigida al grupo estudiantil de los estudiantes del inglés y sus familias.	\$100,000.00	No
2.13	Eventos familiares patrocinados por la escuela	El distrito apoyará a las escuelas en la provisión de eventos, como, por ejemplo, eventos culturales y eventos de liderazgo familiar, que se enfocan en el acceso de las familias a los programas para aumentar y mejorar los servicios a nuestros grupos estudiantiles de alumnos de bajos recursos, alumnos de crianza temporal y estudiantes del inglés.	\$100,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Entornos seguros y comprensivos: en el Distrito Escolar de Lancaster ofreceremos entornos seguros, vigilados, equitativos y operativamente eficaces en todas las instalaciones para los alumnos, el personal y los miembros de la comunidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En relación con la Meta 3 (Ambientes de aprendizaje seguros y comprensivos) en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) de 2024-2027 se realizó un análisis de los datos importantes para el Distrito Escolar de Lancaster a fin de determinar las necesidades y los parámetros enfocados. Para que los alumnos tengan la mayor posibilidad de éxito, entendemos que la asistencia desempeña un papel importante en el éxito de un alumno en el sistema escolar. La asistencia en el Distrito Escolar de Lancaster puede verse afectada de la mejor manera posible por nuestra capacidad de asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de ser parte de una comunidad de aprendizaje segura y comprensiva que sea favorable para sus estilos de aprendizaje. Los datos sugieren que los alumnos del Distrito Escolar de Lancaster, que suelen ser los más vulnerables, son los que experimentan las mayores brechas de ausentismo crónico. Nuestra teoría de acción es que si las escuelas crearan entornos de aprendizaje positivos que abordasen las necesidades individuales de los alumnos, veríamos un descenso significativo en los casos futuros de ausentismo crónico.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	Indicador local 1: acceso a instalaciones limpias y seguras (Herramienta para inspección de	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2023	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT) 2024	Herramienta para inspección de instalaciones (FIT) 2025	El 100% de las instalaciones se encuentran en buen estado.	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	instalaciones [FIT, por sus siglas en inglés])	El 100% de las instalaciones se encuentran en buen estado.	El 100% de las instalaciones en “buen estado”.	El 100% de las instalaciones en “buen estado”.		
2	Ausentismo crónico (general)	Interfaz de 2023 El 41.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 36.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 31.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 29.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 10.7%
3	Ausentismo crónico (alumnos indígenas americanos)	Interfaz de 2023 El 57.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (ROJO).	Interfaz de 2024 El 39.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 54.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)	El 42.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de 2.8%
4	Ausentismo crónico (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 El 48.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 46.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico (NARANJA)	Interfaz de 2025 El 42.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 36.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de 6.2%
5	Ausentismo crónico (alumnos asiáticos)	Interfaz de 2023 El 19.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 21.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)	Interfaz de 2025 El 12.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 13.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 7.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6	Ausentismo crónico (estudiantes del inglés)	Interfaz de 2023 El 34.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 27.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 21.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 22.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 13.4%
7	Ausentismo crónico (alumnos filipinos)	Interfaz de 2023 El 10.6% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (ROJO)	Interfaz de 2025 El 10.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 9.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico (VERDE).	Aumento de 0.3%
8	Ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal)	Interfaz de 2023 El 36.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 32.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 28.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 24.4% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 8.2%
9	Ausentismo crónico: (alumnos hispanos)	Interfaz de 2023 El 39.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 37% de los alumnos tiene ausentismo crónico (NARANJA)	Interfaz de 2025 El 26.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 27.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 12.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
10	Ausentismo crónico (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 El 58.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 54.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 44.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 43.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 13.9%
11	Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 El 43.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 37.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 33% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 28.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 10.5%
12	Ausentismo crónico (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 El 47.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 43.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 37.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 32.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 9.9%
13	Ausentismo crónico (alumnos de dos o más razas)	Interfaz de 2023 El 46.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Interfaz de 2024 El 36.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	Interfaz de 2025 El 34.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (NARANJA)	El 31.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	Disminución de - 12.2%
14	Ausentismo crónico (alumnos blancos)	Interfaz de 2023	Interfaz de 2024	Interfaz de 2025	El 24.2% de los alumnos tienen	Disminución de - 11.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El 36.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico (AMARILLO).	El 27.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	El 24.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico (AMARILLO)	ausentismo crónico (AMARILLO).	
15	Tasa de asistencia (general)	2023-2024 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local - Fuente de datos: PowerSchool 90.81%	2024-2025 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 91.38%	2025-2026 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 92.16%	94%	Aumento de 1.35%
16	Tasa de asistencia (alumnos en desventaja socioeconómica)	2023-2024 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local - Fuente de datos: PowerSchool 90.40%	2024-2025 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 91.17%	2025-2026 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 91.90%	94%	Aumento de 1.50%
17	Tasa de asistencia (jóvenes de crianza temporal)	2023-2024 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local - Fuente de datos: PowerSchool	2024-2025 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en	2025-2026 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en	94%	Aumento de 1.13%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		91.62%	inglés) local = PowerSchool 91.86%	inglés) local = PowerSchool 92.75%		
18	Tasa de asistencia (estudiantes del inglés)	2023-2024 Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local - Fuente de datos: PowerSchool 92.21%	2024-2025 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 92.97%	2025-2026 Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 93.42%	95%	Aumento de 1.21%
19	YouthTruth sobre seguridad: familias de primaria "My child's learning environment is safe." ("El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro".).	YouthTruth de diciembre de 2023 El 69% respondió de forma positiva.	Youth Truth, diciembre de 2024 71% de respuesta positiva	YouthTruth de diciembre de 2025 75% de respuesta positiva	El 80% respondió de forma positiva.	6% de respuesta positiva
20	YouthTruth sobre seguridad: familias de secundaria "My child's learning environment is safe." ("El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro".).	YouthTruth de diciembre de 2023 El 55% respondió de forma positiva.	Youth Truth, diciembre de 2024 63% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 61% de respuesta positiva	El 80% respondió de forma positiva.	6% de respuesta positiva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
21	YouthTruth sobre seguridad: personal de primaria “Do you feel safe going to school?” (“¿Te sientes seguro en la escuela?”)	YouthTruth de diciembre de 2023 El 63% respondió de forma positiva.	Youth Truth, diciembre de 2024 75% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 70% de respuesta positiva	El 80% respondió de forma positiva.	7% de respuesta positiva
22	YouthTruth sobre seguridad: personal de secundaria “I feel safe from harm while at my school.” (“Me siento a salvo de cualquier daño mientras estoy en mi escuela”).	YouthTruth de diciembre de 2023 El 46% respondió de forma positiva.	Youth Truth, diciembre de 2024 51% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 68% de respuesta positiva	El 80% respondió de forma positiva.	22% de respuesta positiva
23	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria	Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local - Fuente de datos: PowerSchool de 2023-2024 0%	Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 2024-2025: 0%	Fuente de datos del sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) local = PowerSchool 2025-2026: 0%	0%	Sin cambios
24	Indicador local (Prioridad 3): los padres buscan brindar sugerencias sobre la toma de decisiones. YouthTruth sobre participación: familias de primaria	YouthTruth de diciembre de 2023 El 53% respondió de forma positiva.	Youth Truth, diciembre de 2024 54% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 61% de respuesta positiva	El 80% respondió de forma positiva.	8% de respuesta positiva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	"I feel empowered to play a meaningful role in decision-making at my school." ("Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones de mi escuela".).					
25	Indicador local (Prioridad 3): los padres buscan brindar sugerencias sobre la toma de decisiones. YouthTruth sobre participación: familias de secundaria "I feel empowered to play a meaningful role in decision-making at my school." ("Me siento capacitado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones de mi escuela".).	YouthTruth de diciembre de 2023 El 43% respondió de forma positiva.	Youth Truth, diciembre de 2024 44% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 46% de respuesta positiva	El 80% respondió de forma positiva.	-4% de respuesta positiva
26	YouthTruth sobre recursos: familias de primaria "My school has the resources necessary to achieve learning goals." ("Mi escuela dispone de	YouthTruth de diciembre de 2023 El 69% respondió de forma positiva.	Youth Truth, diciembre de 2024 71% de respuesta positiva	Youth Truth, diciembre de 2025 71% de respuesta positiva	El 80% respondió de forma positiva.	2% de respuesta positiva

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje”).).					
27	YouthTruth sobre recursos: familias de la escuela secundaria “My school has the resources necessary to achieve learning goals.” (“Mi escuela dispone de los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje”).).	YouthTruth de diciembre de 2023 El 63% respondió de forma positiva.	Youth Truth, diciembre de 2024 75% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 63% de respuesta positiva	El 80% respondió de forma positiva.	0% de respuesta positiva
28	Indicador local (Prioridad 6): Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey)	Interfaz de 2023 Encuestas de YouthTruth (YouthTruth Surveys) realizadas: 9,350 encuestas completadas	Interfaz de 2024 Encuestas de YouthTruth (YouthTruth Surveys) realizadas: 8,728. Encuestas completadas:	Interfaz de 2025 Encuestas de YouthTruth (YouthTruth Surveys) realizadas: 8,539. Encuestas completadas:	Encuestas de YouthTruth (YouthTruth Surveys) realizadas: 11,000 encuestas completadas	-811 encuestas

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

En el ciclo escolar 2025-2026, el distrito implementó en gran medida las acciones alineadas con esta meta, con todas las acciones en marcha y varias implementadas de forma parcial debido a la variabilidad en la capacidad, la coherencia y la coordinación entre los diferentes sitios. La implementación general dio como resultado sistemas fortalecidos de seguridad, comunicación y apoyo estudiantil. El distrito estableció estructuras más claras para el control de la asistencia, amplió la supervisión y el apoyo en materia de seguridad, e incrementó el

acceso a intervenciones socioemocionales y conductuales. Los comentarios de los socios educativos, incluidos los datos de YouthTruth y Community Thought Exchange, indican que, si bien se establecieron sistemas, la implementación y el impacto variaron entre las escuelas.

Logros

El distrito logró varios éxitos en el fortalecimiento de entornos escolares seguros y comprensivos. Las inversiones en supervisión, protocolos de seguridad y sistemas de comunicación contribuyeron a crear entornos escolares más estructurados y participativos. Se implementaron sistemas de control de asistencia a nivel distrital, lo que mejoró la detección de los alumnos con necesidades de intervención. La ampliación del personal auxiliar y de los servicios estudiantiles aumentó el acceso a apoyos conductuales y socioemocionales, y las estructuras de participación familiar, como los embajadores familiares y las alianzas comunitarias, ayudaron a fortalecer la comunicación entre las escuelas y las familias. Los comentarios del personal indican que los sistemas de apoyo profesional y comunicación mejoraron, lo que contribuyó a crear entornos escolares más estables.

Desafíos

Si bien la implementación fue sólida en general, varios desafíos afectaron la ejecución completa y la eficacia. El distrito experimentó variabilidad en la implementación entre los distintos sitios, y las diferencias en el personal, la programación y la capacidad de cada sitio afectaron la coherencia. Los comentarios de los alumnos y del personal indicaron necesidades continuas relacionadas con la cultura escolar, el sentido de pertenencia, las relaciones y la percepción de seguridad, lo que indica que los sistemas aún no estaban generando experiencias uniformes en todas las escuelas. Los comentarios de la comunidad destacaron las preocupaciones relacionadas con la seguridad, la disciplina y la necesidad de una participación familiar más sólida y constante. Estos desafíos ponen de manifiesto la necesidad de reforzar la fidelidad y la coherencia en la implementación en todos los sitios.

Se implementaron todas las acciones. Sin embargo, cuatro de las once acciones se implementaron de forma parcial con fidelidad:

Acción n.º 3.2: supervisión de la asistencia

Esta medida se implementó de forma parcial debido a la ejecución inconsistente de los sistemas de supervisión y las intervenciones de seguimiento en los diferentes sitios. Los comentarios de los alumnos de escuela secundaria recopilados por YouthTruth indican que los sistemas de asistencia no mejoraban de forma consistente la conexión de los alumnos con la escuela.

Acción n.º 3.9: mayor participación familiar en el liderazgo

Esta medida se implementó de forma parcial debido a la variabilidad en la participación y la comunicación entre los distintos sitios. Los datos de YouthTruth y los comentarios de la comunidad indican que la participación y la comunicación familiar siguen siendo áreas que requieren atención.

Acción n.º 3.10: escuelas familiares y comunitarias

Esta medida se implementó de forma parcial debido a la inconsistencia en la implementación y coordinación de la labor de participación. Los resultados de la síntesis de YouthTruth reflejan la variabilidad en la efectividad de la labor de participación en todo el distrito.

Acción n.º 3.11: embajadores familiares

Esta medida se implementó de forma parcial debido a la inconsistencia en la utilización, el acercamiento y la integración en los sistemas del sitio. Los hallazgos de YouthTruth indican que persisten las brechas en la conexión, el sentido de pertenencia y la comunicación entre los alumnos y sus familias.

Estas acciones, implementadas de forma parcial, se ajustan de manera directa a los desafíos descritos, en particular a lo relacionado con la coherencia en la implementación, la capacidad de personal y la necesidad de una mayor coordinación entre los distintos sitios.

No hubo cambios sustanciales en la intención general de las acciones planificadas; sin embargo, se realizaron ajustes, y se seguirán realizando, en respuesta a las necesidades de cada sitio para mejorar la alineación, la coordinación y la eficacia de los sistemas. Estas mejoras reflejan un enfoque de mejora continua más que un cambio de estrategia. En general, la implementación de esta meta fue eficaz para establecer sistemas fundamentales de seguridad y apoyo, al tiempo que se detectó la necesidad de seguir focalizándose en la coherencia, la experiencia del alumnado y el fortalecimiento de la colaboración con las familias para cerciorarse de una implementación plena y equitativa en todas las escuelas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Responsabilidad fiscal: el distrito se ha fijado como objetivo una diferencia sustancial inferior al 20% entre los gastos previstos y los reales, y trabajará para reducir este margen durante los próximos tres años mediante prácticas presupuestarias más sólidas en los sitios escolares y los departamentos a nivel distrital. Las siguientes acciones experimentaron diferencias sustanciales que contribuyeron a ajustes en la asignación e implementación de recursos en todo el Distrito Escolar de Lancaster:

Acciones n.º 3.1 y 3.5: instalaciones seguras y personal auxiliar adicional

Estas acciones no tuvieron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales superaron los importes presupuestados debido a los gastos adicionales de mantenimiento de las instalaciones, las reparaciones, los gastos relacionados con la seguridad y los costes de personal superiores a los previstos, incluidos los salarios y las prestaciones, necesarios para apoyar la implementación.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción n.º 3.1: instalaciones seguras

Esta acción fue eficaz Según el indicador de tasas de suspensiones de la interfaz de datos escolares de California, las tasas de suspensiones disminuyeron con respecto al año anterior, lo que indica un progreso en la reducción de la disciplina excluyente y en la mejora del entorno escolar en general. Las visitas de Williams y los procesos de supervisión de las instalaciones contribuyeron a mantener entornos de aprendizaje seguros, limpios y mantenidos en buenas condiciones en todos los sitios escolares. Los comentarios de los socios educativos recopilados a través de la encuesta YouthTruth (alumnos, personal y familias) y el intercambio de ideas de la comunidad indicaron que los planteles seguros y mantenidos en buenas condiciones favorecían una mejor conducta y participación estudiantil; sin

embargo, los comentarios también reflejaron variabilidad en las prácticas de seguridad entre los diferentes sitios. Se seguirá haciendo hincapié en reforzar la coherencia en la implementación y la supervisión en todos los sitios educativos para mantener y profundizar la reducción de las suspensiones escolares.

Acción n.º 3.2: supervisión de la asistencia

Esta acción fue eficaz El ausentismo crónico disminuyó en 10.7 puntos porcentuales para todos los alumnos, en 10.5 puntos porcentuales para los alumnos de escasos recursos y en 8.2 puntos porcentuales para los jóvenes de crianza temporal, según se refleja en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Debido a que los alumnos de escasos recursos mejoraron a un ritmo similar al de todos los alumnos, la brecha de asistencia se mantuvo relativamente estable. Los jóvenes de crianza temporal también mejoraron; sin embargo, su ritmo de mejora fue inferior al de todos los alumnos, lo que indica que la brecha de asistencia se amplió de forma ligera. Estos hallazgos sugieren que los sistemas de supervisión e intervención de la asistencia escolar contribuyeron a mejorar los resultados de asistencia, en particular para los alumnos de escasos recursos, mientras que siguen siendo necesarios apoyos adicionales específicos para los jóvenes de crianza temporal. Los comentarios de los socios educativos indicaron una mejor comunicación con las familias en relación con las preocupaciones sobre la asistencia y un mayor conocimiento de los apoyos disponibles. La implementación continua se focalizará en fortalecer las prácticas de intervención temprana y de supervisión de la asistencia.

Meta n.º 3.3: incentivos de asistencia

Esta acción fue eficaz El ausentismo crónico disminuyó en 10.7 puntos porcentuales para todos los alumnos, en 10.5 puntos porcentuales para los alumnos de escasos recursos y en 8.2 puntos porcentuales para los jóvenes de crianza temporal, según se refleja en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Los resultados de asistencia de los alumnos de escasos recursos mejoraron casi al mismo ritmo que los de todos los alumnos, lo que indica que la brecha se mantuvo relativamente estable. Los jóvenes de crianza temporal mostraron mejoría; sin embargo, los avances fueron menores que los de todos los alumnos, lo que indica que la brecha de asistencia se amplió de forma ligera. Los comentarios de los socios educativos indicaron que el reconocimiento de los alumnos y los incentivos a la asistencia contribuyeron de manera positiva a la participación de los alumnos y a la concienciación sobre las expectativas de asistencia. La implementación continua se focalizará en perfeccionar los sistemas de incentivos para la asistencia y en alinear dichos incentivos con una labor más amplia para mejorar la asistencia.

Acción n.º 3.4: apoyo de personal clasificado adicional; seguridad

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Los alumnos de escasos recursos mostraron mejores resultados en cuanto a la asistencia, con una disminución del ausentismo crónico de 10.5 puntos porcentuales en comparación con una disminución de 10.7 puntos porcentuales para todos los alumnos, tal como se refleja en la interfaz de datos escolares de California de 2025. La similitud en las tasas de mejora indica que los resultados de asistencia mejoraron, mientras que la brecha se mantuvo relativamente estable. El personal clasificado proporcionó mayor supervisión, apoyo estudiantil, seguimiento de la asistencia y servicios de intervención destinados a abordar las barreras a la participación y la asistencia. Los comentarios de los socios educativos indicaron una mejora en la supervisión y la capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos, aunque la implementación varió entre los diferentes sitios. La implementación continua se focalizará en fortalecer la coordinación, la capacitación y la coherencia de los servicios de apoyo.

Acción n.º 3.5: personal auxiliar adicional

Esta acción fue eficaz La incorporación de personal auxiliar adicional aumentó la capacidad del distrito para proporcionar servicios de intervención, acercamiento a las familias y servicios de apoyo estudiantil. Durante la implementación, el ausentismo crónico de los alumnos de escasos recursos disminuyó en 10.5 puntos porcentuales, en comparación con una disminución de 10.7 puntos porcentuales para todos los alumnos, tal como se refleja en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Estos resultados indican una mejora en los índices de asistencia, manteniendo al mismo tiempo una brecha similar entre los grupos de alumnos. Los comentarios de los socios educativos indicaron una mejora en el acceso a los servicios de apoyo y una mayor capacidad de respuesta a las necesidades de los alumnos. La implementación continua se focalizará en fortalecer la coordinación y la alineación de los servicios de apoyo en todos los sitios escolares.

Acción n.º 3.6: entornos escolares alternativos

Esta acción fue eficaz Los programas de educación alternativa, entre los que se incluyen “Lancaster Alternative and Virtual Academies” (Academia Alternativa y Virtual de Lancaster) (LAVA, por sus siglas en inglés), RISE Escuela Comunitaria Diurna y la Academia la Promesa, continuaron brindando a los alumnos apoyo individualizado, entornos de aprendizaje más reducidos e intervenciones específicas diseñadas para mejorar la participación, la asistencia y la conducta. Las tasas de suspensiones a nivel distrital mejoraron en 2.2 puntos porcentuales, tal como se refleja en la interfaz de datos escolares de California de 2025, pasando del nivel de desempeño Rojo a Amarillo. Los comentarios de los socios educativos indicaron que los entornos educativos alternativos brindaban oportunidades importantes para los alumnos que requerían apoyo académico, conductual y socioemocional adicional. La implementación continua se focalizará en fortalecer la alineación entre los programas de educación alternativa y los sistemas de apoyo a nivel distrital.

Acción n.º 3.7: sistema de comunicación de seguridad del distrito

Esta acción fue eficaz de manera parcial. El sistema de comunicación a nivel distrital siguió apoyando las notificaciones de emergencia, la comunicación rutinaria y el intercambio de información con las familias, los alumnos y el personal. Los comentarios de los socios educativos, recopilados a través de la encuesta YouthTruth y el intercambio de ideas comunitarias, detectaron de forma sistemática la comunicación y la seguridad escolar como prioridades importantes. Si bien el sistema de comunicación proporcionó un método fiable para difundir información durante emergencias y operaciones rutinarias, los resultados de las encuestas y los comentarios recibidos indican que existen oportunidades continuas para fortalecer la percepción de seguridad, comunicación y conexión en todo el distrito. La implementación continua se focalizará en mejorar la coherencia, la accesibilidad y la eficacia de las comunicaciones del distrito.

Acción n.º 3.8: sistemas tecnológicos

Esta acción fue eficaz de manera parcial. La tecnología educativa siguió proporcionando a los alumnos acceso a recursos de aprendizaje digital, programas didácticos y herramientas de comunicación tanto en la escuela como en casa. Esta iniciativa apoyó el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje y la continuidad de la instrucción en todos los sitios escolares. Durante el período de implementación, el desempeño a nivel distrital mejoró en 7 puntos en artes lingüísticas en inglés y en 4.2 puntos en matemáticas, según la interfaz de datos escolares de California. Si bien los resultados del logro estudiantil mejoraron, los datos disponibles no permiten aislar el impacto directo de la tecnología educativa en dichos resultados. La implementación continua se focalizará en la supervisión del uso de la tecnología y su eficacia para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Acción n.º 3.9: mayor participación familiar en el liderazgo

Esta acción fue eficaz Las oportunidades de liderazgo para los padres continuaron a través del Consejo de Sitio Escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus

siglas en inglés), el Consejo Asesor Afroamericano, el Comité Asesor del Superintendente y otros grupos educativos asociados. El ausentismo crónico entre los alumnos de escasos recursos disminuyó en 10.5 puntos porcentuales, tal como se refleja en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Los resultados de la encuesta de YouthTruth indicaron niveles moderados de comunicación y participación familiar tanto en la escuela primaria como en la secundaria, lo que sugiere que existen sistemas para la participación, pero que aún hay oportunidades para ampliar la participación significativa. Los comentarios de los socios educativos indicaron que las familias valoran las oportunidades de participar en la toma de decisiones escolares y en las actividades de liderazgo. La implementación continua se focalizará en fortalecer las oportunidades de liderazgo familiar y aumentar la participación en todos los sitios escolares.

Acción n.º 3.10: escuelas familiares y comunitarias

Esta acción fue eficaz El ausentismo crónico disminuyó en 10.7 puntos porcentuales a nivel distrital, tal como se refleja en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Los comentarios de los socios educativos recopilados en la encuesta de YouthTruth y en el intercambio de ideas comunitarias indicaron que las familias experimentaron un mejor acceso a los servicios, los recursos y los sistemas de apoyo a través de las alianzas entre la escuela y la comunidad. Las familias también manifestaron percepciones positivas con respecto a la comunicación y las relaciones con las escuelas. La implementación continua se focalizará en fortalecer la coordinación de los servicios y mantener el acceso a los apoyos que aborden las barreras para la participación y la asistencia de los alumnos.

Acción n.º 3.11: embajadores familiares

Esta acción fue eficaz El ausentismo crónico disminuyó en 10.7 puntos porcentuales a nivel distrital, tal como se refleja en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Los embajadores familiares fomentaron la comunicación, el acercamiento y las conexiones entre las escuelas y las familias, lo que contribuyó a aumentar la participación y la asistencia de los alumnos. Los comentarios de los socios educativos indicaron que las familias experimentaron una mejor comunicación y un mayor conocimiento de los recursos y apoyos disponibles. La implementación continua se focalizará en fortalecer las iniciativas de acercamiento y mantener vínculos sólidos entre las escuelas y las familias.

Acción n.º 3.12: colaboración comunitaria y escuelas

Esta acción fue eficaz A nivel distrital, el ausentismo crónico disminuyó en 10.7 puntos porcentuales y las tasas de suspensiones disminuyeron en 2.2 puntos porcentuales, tal como se refleja en la interfaz de datos escolares de California de 2025. Las alianzas comunitarias continuaron brindando apoyo a los alumnos y sus familias a través del acceso a servicios, recursos, apoyo en materia de salud y oportunidades de participación destinadas a reducir las barreras para la asistencia y la participación escolar. Los comentarios de los socios educativos recopilados en la encuesta YouthTruth y en el intercambio de ideas de la comunidad detectaron el acceso a los recursos y las sólidas alianzas entre la familia y la escuela como factores importantes para el éxito de los alumnos. La implementación continua se focalizará en mantener y fortalecer las alianzas que apoyen la participación estudiantil, la asistencia y el bienestar general.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito se ha fijado como objetivo una diferencia sustancial inferior al 20% entre los gastos previstos y los reales, y trabajará para reducir este margen durante los próximos tres años mediante prácticas presupuestarias más sólidas en los sitios escolares y los departamentos a nivel distrital.

Acción n.º 3.1: se incrementaron \$15,000,000 para ampliar las mejoras en materia de seguridad de las instalaciones, los proyectos de mantenimiento diferido y las mejoras en la seguridad del plantel que contribuyen a crear entornos de aprendizaje seguros, limpios y mantenidos en buenas condiciones. La financiación adicional reforzará la labor a nivel distrital para proporcionar instalaciones que promuevan la participación estudiantil, la asistencia y un entorno escolar positivo.

Acción n.º 3.6: se incrementaron \$50,000 para ampliar los programas de incentivos y reconocimiento de la asistencia que estimulan la asistencia regular a la escuela.

Acción n.º 3.10: se incrementaron \$25,000 para fortalecer las alianzas comunitarias que abordan las barreras a la asistencia y participación estudiantil.

Acción n.º 3.11: se incrementaron \$25,000 para mejorar la labor de acercamiento y participación familiar que apoyen una mayor asistencia estudiantil.

Acción n.º 3.12: se incrementaron \$25,000 para ampliar las actividades de participación estudiantil que promueven la conexión con la escuela y la asistencia regular.

No se están realizando otros cambios en este momento. El distrito continuará implementando las acciones indicadas, con un perfeccionamiento continuo de las estrategias en función de los datos, los comentarios y la supervisión del progreso. Estos ajustes forman parte del proceso de mejora continua y no constituyen cambios en las acciones.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Instalaciones seguras	El distrito escolar se cerciorará de que todas las instalaciones sean espacios limpios, seguros, modernos y adecuados para el aprendizaje/trabajo de todos los niveles de grado, alumnos y maestros.	\$38,274,619.00	No
3.2	Monitoreo de la asistencia	El distrito se compromete a abordar los problemas relacionados con el ausentismo crónico y se cerciorará de dar una respuesta rápida al mismo	\$311,218.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		mediante un sistema de monitoreo que apoye la detección de los alumnos con ausentismo crónico. Las horas adicionales y los servicios detectados para los equipos de asistencia apoyarán aún más a los alumnos con ausentismo crónico. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos de jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.		
3.3	Incentivos para la asistencia	El distrito trabajará con los sitios escolares para determinar los incentivos de asistencia adecuados para cerciorarnos de que los alumnos estén presentes. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos de jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.	\$6,932,639.00	Sí
3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	El distrito ofrecerá apoyo adicional por parte del personal certificado capacitado para apoyar la conducta, brindará más apoyo a los alumnos de bajos recursos y ofrecerá expertos en contenidos para capacitar al personal clasificado a fin de ofrecer apoyo adicional.	\$10,437,437.00	Sí
3.5	Personal auxiliar adicional	El distrito apoyará a los sitios escolares con orientadores académicos certificados adicionales, personal certificado y apoyo administrativo para cerciorarse de que haya una mayor seguridad en todas las escuelas. Esta acción está dirigida principalmente a los alumnos de bajos recursos.	\$81,891.00	Sí
3.6	Entornos escolares alternativos	El distrito apoyará programas de instrucción alternativos enfocados en el aprendizaje socioemocional, como, por ejemplo, centros de aprendizaje socioemocional, para apoyar las necesidades específicas de los alumnos de bajos recursos con necesidades de intervención socioemocional.	\$50,000.00	No
3.7	Sistema de comunicación de seguridad del distrito	El distrito mantendrá un sistema de comunicación que apoye la comunicación a lo largo del distrito para cerciorarse de las respuestas a las emergencias.	\$147,313.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.8	Sistemas informáticos	El distrito apoyará a los alumnos con tecnología educativa apropiada para aumentar el acceso al aprendizaje, tanto en la escuela como en casa.	\$18,900.00	No
3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	El distrito apoyará la participación familiar con programas y apoyos que aborden el rol de la familia en la educación de sus hijos. Las escuelas realizarán auditorías de participación familiar para indicar las prácticas de participación del sitio. Al utilizar esos datos, las escuelas apoyarán la comunicación y la capacitación para ofrecer prácticas más específicas a fin de que los padres se conviertan en líderes en su sitio. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos de alumnos de bajos recursos.	\$106,512.00	Sí
3.10	Escuelas familiares y comunitarias	El distrito apoyará a las familias para agilizar el acceso a los recursos a través del programa de escuelas comunitarias del distrito mediante la creación de asociaciones con diversas entidades públicas y privadas.	\$25,000.00	No
3.11	“Family Ambassadors” (Embajadores Familiares)	El distrito ofrecerá “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) para que actúen como un enlace entre la escuela y las familias de bajos recursos y de crianza temporal a fin de ofrecer recursos y apoyo para la asistencia estudiantil.	\$25,000.00	No
3.12	Asociaciones comunitarias y escuelas	El distrito ofrecerá asociaciones comunitarias para apoyar a las escuelas comunitarias en todos los sitios a fin de ayudar a las familias de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal. Los servicios para las familias y la comunidad incluirán, entre otros, Servicios de Salud de telemedicina y clínicas de inmunización.	\$25,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Meta n.º 4: incrementar la eficacia docente en las escuelas Multiplicadoras de Equidad. Para finales del ciclo escolar 2026-2027, las escuelas Multiplicadoras de Equidad (la Primaria El Dorado, la Primaria Joshua, la Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, la Secundaria New Vista, RISE, la Primaria Sierra y la Primaria Sunnydale) aumentarán la estabilidad y la eficacia de las poblaciones docentes participantes en un 3% en cada sitio escolar indicado, según las mediciones de los Resultados de Supervisión Docente (TAMO, por sus siglas en inglés) y las medidas de la cultura y la formación profesional de YouthTruth. Se detectaron a los siguientes grupos estudiantiles en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales según los informes de grupos estudiantiles de la interfaz de datos escolares de California de 2025: Escuela Primaria El Dorado • Todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos. • Matemáticas: afroamericanos, alumnos con discapacidades. • Ciencias: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades • Tasas de suspensiones: todos los alumnos, afroamericanos, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica. Escuela Primaria Joshua • Artes lingüísticas en inglés: alumnos hispanos. • Matemáticas: todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica. • Ausentismo crónico: alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos, alumnos blancos, de dos o más razas. Academia Alternativa y Virtual de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés) • Tasa de ausentismo crónico: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. Escuela Secundaria New Vista	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
	• Artes lingüísticas en inglés: todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos. • Matemáticas: todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos blancos. • Ciencias: todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades. • Ausentismo crónico: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas. • Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos. Programa RISE • Ausentismo crónico: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica. • Tasas de suspensiones: todos los alumnos, afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica. Escuela Primaria Sierra • Artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés. • Ausentismo crónico: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal. • Tasa de suspensiones: jóvenes de crianza temporal. Escuela Primaria Sunnydale • Ausentismo crónico: alumnos con discapacidades. El análisis de los datos de los “Teacher Assignment Monitoring Outcomes” (Resultados de Supervisión Docente) (TAMO, por sus siglas en inglés) detectó desafíos relacionados con la eficacia de los educadores, la certificación profesional, la autorización de contenidos y la estabilidad de la fuerza laboral dentro de las escuelas Multiplicadoras de Equidad. Según los requisitos de generación de informes de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California, un maestro ineficaz incluye a las personas que enseñan con permisos de emergencia, a los maestros que están mal asignados fuera de su área de credenciales autorizadas o a las personas que no tienen una certificación profesional, permiso o autorización para enseñar en California. Como resultado, esta meta se desarrolló para fortalecer la eficacia docente, la certificación profesional, la estabilidad de la fuerza laboral, la capacidad de liderazgo y el aprendizaje	

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
	profesional en las escuelas Multiplicadoras de Equidad a través de la contratación, retención, aprendizaje profesional, capacitación y apoyo específicos para la certificación profesional y autorización adecuadas. Esta labor tiene como objetivo mejorar el acceso a educadores eficaces y apoyar la mejora del logro estudiantil, la participación, la asistencia y el entorno escolar de los grupos de alumnos observados.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Meta n.º 4 se desarrolló para abordar la eficacia de los educadores, la estabilidad de la fuerza laboral y la capacidad instructiva en las escuelas Multiplicadoras de Equidad del distrito. Para el ciclo 2026-2027, la elegibilidad de los fondos del Multiplicador de Equidad se determinó para la Primaria El Dorado, la Primaria Joshua, las Academias Alternativas y Virtuales de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés), la Secundaria New Vista, el programa RISE, la Primaria Sierra y la Primaria Sunnydale. Se catalogó a estas escuelas a través del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) basado en tasas de inestabilidad estudiantil del año anterior superiores al 25 por ciento y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica superiores al 70 por ciento.

El análisis de la interfaz de datos escolares de California, los Resultados de Supervisión Docente (TAMO, por sus siglas en inglés), los resultados de la encuesta de YouthTruth, los comentarios de ThoughtExchange y las evaluaciones de las necesidades a nivel de sitio pusieron de manifiesto la necesidad continua de fortalecer la capacidad de instrucción y la estabilidad de la fuerza laboral en estas escuelas. Los grupos de alumnos de las escuelas catalogadas como Multiplicadoras de Equidad mostraron un bajo desempeño en múltiples indicadores estatales, incluidos artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ausentismo crónico, tasa de suspensiones y progreso de los estudiantes del inglés. Entre los grupos de alumnos catalogados como con los niveles de desempeño más bajos se encontraban los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades, los afroamericanos, los hispanos, los indigentes y los alumnos que se identifican con dos o más razas. Estos resultados indicaron la necesidad de un acceso constante a educadores eficaces, un liderazgo instructivo sólido y sistemas a nivel escolar que apoyen el logro y la participación estudiantil.

Además de los datos sobre el logro estudiantil, el distrito analizó los datos de la Prioridad n.º 1 de la LCFF relacionados con la designación de maestros y la eficacia de los educadores. Los resultados de la supervisión de las designaciones docentes detectaron variaciones entre

las escuelas Multiplicadoras de Equidad en el porcentaje de maestros con cédula profesional sin restricciones, así como en el porcentaje de maestros catalogados como con designaciones fuera de su especialidad, practicantes, ineficaces o incompletas. Por ejemplo, la Escuela Secundaria New Vista informó que el 63.5 por ciento de los maestros tenían cédula profesional sin restricciones y que el 27.8 por ciento consideraba que las designaciones eran ineficaces. El programa RISE informó que el 31.8 por ciento de las cédulas profesionales sin restricciones eran correctas y que el 45.5 por ciento de las designaciones eran ineficaces. La Escuela Primaria Sierra informó que el 72.2 por ciento de las cédulas profesionales sin restricciones estaban correctas y que el 17.6 por ciento de las designaciones eran ineficaces, mientras que la Escuela Primaria El Dorado informó que el 73.8 por ciento de las cédulas profesionales sin restricciones estaban correctas y que el 9.8 por ciento de las designaciones de practicantes eran ineficaces. Estos datos pusieron de relieve la importancia de apoyar la eficacia docente, la captación, la retención, la supervisión de las tareas y el crecimiento profesional.

Los comentarios de los socios educativos, procedentes del personal, los equipos de liderazgo del sitio, los Consejos de Sitios Escolares y los procesos de participación comunitaria, pusieron de manifiesto la necesidad de fortalecer la cultura escolar, el desarrollo del liderazgo, el aprendizaje profesional, la colaboración y los sistemas de apoyo para los educadores. Los involucrados destacaron de forma constante la importancia de cerciorarse de que las escuelas que atienden a los alumnos con mayores necesidades tengan acceso a maestros eficaces, programas de instrucción estables y un liderazgo sólido del sitio.

Como resultado, la Meta n.º 4 se desarrolló para apoyar la Prioridad n.º 1 de la LCFF mediante el aumento de la eficacia docente, el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo, la mejora de la estabilidad de la fuerza laboral y la ampliación del acceso a una formación profesional de alta calidad en las escuelas Multiplicadoras de Equidad. Mediante esta labor, el distrito busca mejorar el logro académico, la participación estudiantil, la asistencia y el entorno escolar para los grupos de alumnos que experimentan las mayores desigualdades.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	TAMO: Desert View	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 4% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 5.2%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 10.5%	1% de maestros ineficaces	Diferencia: 6.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2	TAMO: El Dorado	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 0% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 9.9%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 6.6%	0% de maestros ineficaces	Diferencia: 6.6%
3	TAMO: Joshua	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 14.3% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 16.7%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 4.5%	10% de maestros ineficaces	Diferencia: 9.8%
4	TAMO: LAVA	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 36.5% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 0%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 0.2%	20% de maestros ineficaces	Diferencia: -36.3%
5	TAMO: New Vista	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 9.5% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 21.8%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 27.8%	6% de maestros ineficaces	Diferencia: 18.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6	TAMO: Piute	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 6.2% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 20.9%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 32.3%	3% de maestros ineficaces	Diferencia: 26.1%
7	TAMO: Promise	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 22.7% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 34.7%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 26.1%	15% de maestros ineficaces	Diferencia: 3.4%
8	TAMO: RISE	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 0% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 0%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 45.5%	0% de maestros ineficaces	Diferencia: 45.5%
9	TAMO: Sierra	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 3.9% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024	0.9% de maestros ineficaces	Diferencia: 13.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Maestros ineficaces: 6.6%	Maestros ineficaces: 17.6%		
10	TAMO: Sunnydale	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 10.7% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 4.5%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 14.1%	5% de maestros ineficaces	Diferencia: 3.4%
11	TAMO: Academia de Liderazgo	Monitoreo de la designación de maestros de 2023 0% de maestros ineficaces	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2022-2023 Maestros ineficaces: 19.5%	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 51.9%	0% de maestros ineficaces	Diferencia: 51.9%
12	YouthTruth Cultura del personal de YouthTruth: DV Cultura del personal de YouthTruth: ED Cultura del personal de YouthTruth: JO Cultura del personal de YouthTruth: LAVA Cultura del personal de YouthTruth: NVMS Cultura del personal de YouthTruth: PIMS	YouthTruth de diciembre de 2023 El 71% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 74% respondió de forma positiva. El 92% respondió de forma positiva. El 68% respondió de forma positiva.	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 14.2%	N/A	YouthTruth El 80% respondió de forma positiva. El 85% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 95% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva.	Diferencia: 2.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Cultura del personal de YouthTruth: TPA Cultura del personal de YouthTruth: RISE Cultura del personal de YouthTruth: SI Cultura del personal de YouthTruth: SU Cultura del personal de YouthTruth: TLA “My school's employees are committed to the success of my school.” (“Los empleados escolares están comprometidos con el éxito de mi escuela”.)	El 63% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. No hay suficientes alumnos (Día de la Comunidad). El 84% respondió de forma positiva. El 74% respondió de forma positiva. No hay suficientes alumnos (escuela pequeña).			El 85% respondió de forma positiva. No hay punto de referencia que evaluar. El 90% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. No hay punto de referencia que evaluar.	
13	YouthTruth Cultura estudiantil de YouthTruth (alumnos afroamericanos): DV Cultura estudiantil de YouthTruth (alumnos afroamericanos): ED Cultura estudiantil de YouthTruth (alumnos afroamericanos): JO Cultura estudiantil de YouthTruth (alumnos afroamericanos): SI Cultura estudiantil de YouthTruth (alumnos afroamericanos): SU	YouthTruth de diciembre de 2023 El 34% respondió de forma positiva. El 44% respondió de forma positiva. El 17% respondió de forma positiva. El 29% respondió de forma positiva. El 36% respondió de forma positiva.	Datos de seguimiento de la designación de los maestros, 2023-2024 Maestros ineficaces: 13.0%	N/A	YouthTruth El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva.	Diferencia: 9.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	“Do students in your class treat the teacher with respect?” (“¿Los alumnos de su clase tratan al maestro con respeto?”)					
14	YouthTruth Cultura estudiantil de YouthTruth (alumnos afroamericanos): NVMS Cultura estudiantil de YouthTruth (alumnos afroamericanos): PIMS Cultura estudiantil de YouthTruth (alumnos afroamericanos): RISE Cultura estudiantil de YouthTruth (alumnos afroamericanos): Secundaria de LAVA “Students from my school treat adults with respect.” (“Los alumnos de mi escuela tratan a los adultos con respeto”.)	YouthTruth de diciembre de 2023 El 13% respondió de forma positiva. El 20% respondió de forma positiva. El 67% respondió de forma positiva. El 75% respondió de forma positiva.	Youth Truth, diciembre de 2024 DV: 83% de respuesta positiva ED: 71% de respuesta positiva JO: 76% de respuesta positiva LAVA: 65% de respuesta positiva NVMS: 59% de respuesta positiva PIMS: 54% de respuesta positiva TPA: 93% de respuesta positiva RISE: 55% de respuesta positiva SI: 78% de respuesta positiva SU: 94% de respuesta positiva TLA: 55% de respuesta positiva LI: 79% de respuesta positiva MV: 74% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 DV: 69% de respuesta positiva ED: 58% de respuesta positiva JO: 59% de respuesta positiva LAVA: 87% de respuesta positiva NVMS: sin datos (número mínimo de alumnos o personal) PIMS: 63% de respuesta positiva TPA: 78% de respuesta positiva RISE: sin datos (número mínimo de alumnos o personal) SI: 59% de respuesta positiva SU: 64% de respuesta positiva TLA: escuela cerrada	YouthTruth El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva.	DV: -2% ED: -22% JO: -15% LAVA: -5% NVMS: sin comparación PIMS: 0% TPA: 2% RISE: sin comparación SI: 25% SU: 10% TLA: sin comparación LI: -34% MV: 6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				LI: 55% de respuesta positiva MV: 72% de respuesta positiva		
15	Interfaz Tasas de suspensiones (todos): DV Tasas de suspensiones (todos): DE Tasas de suspensiones (todos): JO Tasas de suspensiones (todos): NVMS Tasas de suspensiones (todos): PIMS Tasas de suspensiones (todos): RISE Tasas de suspensiones (todos): SI Tasas de suspensiones (todos): SU Tasas de suspensiones (todos): TLA	Interfaz de 2023 4.7% (ROJO) 1.7% (VERDE) 3.9% (NARANJA) 19.3% (ROJO) 15.7% (ROJO) 90.9% (ROJO) 4.2% (NARANJA) 2.7% (NARANJA) 43.2% (ROJO)	Youth Truth, diciembre de 2024 DV: 29% de respuesta positiva ED: 38% de respuesta positiva JO: 20% de respuesta positiva SI: 28% de respuesta positiva SU: 47% de respuesta positiva LI: 27% de respuesta positiva MV: 38% de respuesta positiva RISE: sin datos (número mínimo de alumnos)	Youth Truth de diciembre de 2025 DV: 29% de respuesta positiva ED: 20% de respuesta positiva JO: 23% de respuesta positiva SI: 32% de respuesta positiva SU: 23% de respuesta positiva LI: 35% de respuesta positiva MV: 43% de respuesta positiva RISE: sin datos (número mínimo de alumnos)	Interfaz 3.2% (AMARILLO) 0.3% (AZUL) 2.4 (AMARILLO) 17.3 (AMARILLO) 13.7 (AMARILLO) 80% (AMARILLO) 2.7% (VERDE) 2.1 (AMARILLO) 39% (AMARILLO)	DV: -5% ED: -24% JO: -6% SI: 3% SU: -13% LI: 7% MV: sin comparación RISE: sin comparación
16	Interfaz Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos) : DV Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos): ED	Youth Truth, diciembre de 2023 NVMS: 13% de respuesta positiva PIMS: 20% de respuesta positiva RISE: 67% de respuesta positiva	Youth Truth, diciembre de 2024 NVMS: 14% de respuesta positiva PIMS: 15% de respuesta positiva RISE: 36% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 NVMS: 17% de respuesta positiva PIMS: 24% de respuesta positiva	Interfaz 7.7% (AMARILLO) 2.4 (AMARILLO) 4% (AMARILLO) 21.7% (AMARILLO) 21.6% (AMARILLO)	NVMS: 4% PIMS: 4% RISE: sin comparación LAVA: -2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos): JO Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos): PIMS Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos): NVMS Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos): RISE Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos): SI Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos): SU Tasas de suspensiones (alumnos afroamericanos): TLA	LAVA: 75% de respuesta positiva	LAVA: 67% de respuesta positiva	RISE: sin datos (número mínimo de alumnos) LAVA: 73% de respuesta positiva	80.9% (AMARILLO) 3.9% (AMARILLO) 1.7% (AMARILLO) 39.1% (AMARILLO)	
	YouthTruth Medida de formación profesional de YouthTruth - Personal de primaria: DV Medida de formación profesional de YouthTruth - Personal de primaria: ED Medida de formación profesional de YouthTruth - Personal de primaria: JO	YouthTruth de diciembre de 2023 El 83% respondió de forma positiva. El 100% respondió de forma positiva. El 91% respondió de forma positiva. El 77% respondió de forma positiva. El 83% respondió de forma positiva.			YouthTruth El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Medida de formación profesional de YouthTruth - Personal de primaria: SI Medida de formación profesional de YouthTruth - Personal de primaria: ES Medida de formación profesional de YouthTruth - Personal de primaria: PA Medida de formación profesional de YouthTruth: Personal de primaria - Escuela Primaria de LAVA “My professional development over the last year has provided me with content support.” (“La formación profesional durante el último año me ha brindado apoyo en cuanto al contenido”.)	El 55% respondió de forma positiva. Muy pocas respuestas			El 80% respondió de forma positiva.	
17	Medida de formación profesional de YouthTruth - Personal de secundaria: NVMS Medida de formación profesional de YouthTruth - Personal de secundaria: PIMS	Youth Truth, diciembre de 2023 DV: 83% de respuesta positiva ED: 100% de respuesta positiva JO: 91% de respuesta positiva	Youth Truth, diciembre de 2024 DV: 76% de respuesta positiva ED: 79% de respuesta positiva JO: 78% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 DV: 83% de respuesta positiva ED: 77% de respuesta positiva JO: 60% de respuesta positiva	YouthTruth El 80% respondió de forma positiva. El 80% respondió de forma positiva.	DV: -0% ED: -23% JO: -31% SI: -22% SU: -17% TPA: 6% LAVA: sin comparación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	“My professional development over the last year has provided me with content support.” (“La formación profesional durante el último año me ha brindado apoyo en cuanto al contenido”).)	SI: 77% de respuesta positiva SU: 83% de respuesta positiva TPA: 55% de respuesta positiva LAVA: muy pocas respuestas LI: 79% de respuesta positiva MV: 77% de respuesta positiva	SI: 90% de respuesta positiva SU: 86% de respuesta positiva TPA: 78% de respuesta positiva LAVA: 78% de respuesta positiva LI: 78% de respuesta positiva MV: 80% de respuesta positiva	SI: 55% de respuesta positiva SU: 66% de respuesta positiva TPA: 61% de respuesta positiva LAVA: 89% de respuesta positiva LI: 56% de respuesta positiva MV: 85% de respuesta positiva		LI: -23% MV: 8%
18	Medida de formación profesional de Youth Truth: personal de escuela secundaria “Mi formación profesional durante el último año me ha proporcionado apoyo en materia de contenido”.	Youth Truth, diciembre de 2023 NVMS: 51% de respuesta positiva PIMS: 33% de respuesta positiva	Youth Truth, diciembre de 2024 NVMS: 50% de respuesta positiva PIMS: 54% de respuesta positiva	Youth Truth de diciembre de 2025 NVMS: sin datos (número mínimo de alumnos o personal) PIMS: 56% de respuesta positiva	Todas las escuelas: 80% de respuesta positiva	NVMS: sin comparación PIMS: -23%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Meta n.º 4: incrementar la eficacia docente en las escuelas Multiplicadoras de Equidad.

En el ciclo escolar 2025-2026, las acciones alineadas con esta meta se implementaron en las escuelas Multiplicadoras de Equidad según las necesidades observadas, incluidas la Primaria El Dorado, la Primaria Joshua, la Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, la Primaria Lincoln, la Primaria Monte Vista, la Secundaria New Vista, la Academia Promise, la Primaria Sierra y RISE. La implementación se determinó a nivel de cada sitio, y cada escuela desarrolló e implementó estrategias adaptadas a su población estudiantil. Cada sitio utilizó los datos

disponibles, incluidos los Resultados de Supervisión Docente (TAMO, por sus siglas en inglés) y las medidas de cultura y formación profesional de YouthTruth, para detectar áreas de necesidad y alinear los apoyos para mejorar la estabilidad, la eficacia y el entorno escolar de maestros.

Logros

Las escuelas Multiplicadoras de Equidad continuaron fortaleciendo los sistemas fundamentales para apoyar la eficacia docente, el aprendizaje profesional y la colaboración del personal, en consonancia con las prioridades del distrito. Los líderes del sitio participaron en el análisis de datos utilizando las medidas de TAMO y YouthTruth para fundamentar la planificación y supervisar el progreso. Se implementaron oportunidades de aprendizaje profesional para fortalecer las prácticas de instrucción y aumentar el acceso de los maestros al apoyo de los contenidos. Varios sitios demostraron un buen desempeño en las medidas de formación profesional de YouthTruth, entre ellos la Academia Alternativa y Virtual de Lancaster (89%) y la Escuela Primaria Monte Vista (85 %), que superaron el objetivo del 80%, así como la Escuela Primaria El Dorado (77%), que se acercó al objetivo. Estructuras como las comunidades de aprendizaje profesional y las reuniones de los equipos de liderazgo facilitaron la planificación compartida, el análisis de datos y la coordinación de los apoyos. Esta labor contribuyó a una mejor alineación de las acciones a nivel de cada sitio educativo con la meta de aumentar la eficacia docente y fortalecer la cultura escolar.

Desafíos

Si bien se implementaron medidas en todas las escuelas Multiplicadoras de Equidad, su eficacia varió según el sitio. Los datos de TAMO indican una variabilidad continua en las tasas de ineficacia docente entre las escuelas, lo que refleja los desafíos continuos para mejorar la estabilidad y la eficacia de los maestros. La región de Antelope Valley, incluido el Distrito Escolar de Lancaster, sigue experimentando una escasez de maestros calificados, lo que afecta a la capacidad de reducir las tasas de maestros ineficaces y mantener la estabilidad del personal en todos los sitios educativos. Los datos de YouthTruth sobre la cultura del personal indican que varias escuelas se mantienen por debajo del objetivo del 80 por ciento en cuanto a la percepción del personal sobre el compromiso colectivo, incluidas la Primaria El Dorado (58%), la Primaria Joshua (59%), la Primaria Sierra (59%) y la Primaria Lincoln (55%), mientras que la Primaria Monte Vista (72%) demostró resultados comparativamente mejores. La Escuela Secundaria New Vista y el programa RISE no reportaron datos debido a la escasez de personal. Los datos de YouthTruth sobre la formación profesional también reflejan la variabilidad en las percepciones del personal sobre el apoyo de contenido, con varios sitios por debajo del objetivo del 80 por ciento, incluidos la Primaria Joshua (60%), la Primaria Sierra (55%), la Academia Promise (61%) y la Primaria Lincoln (56%), mientras que la Primaria Monte Vista (85%) y la Academia Alternativa y Virtual de Lancaster (89%) superaron el objetivo. Estos hallazgos indican que, si bien se implementaron sistemas y apoyos, los resultados aún no se han traducido en mejoras consistentes en la eficacia docente o la cultura del personal en todas las escuelas Multiplicadoras de Equidad. La implementación varió en función de las necesidades y la capacidad específicas de cada sitio, lo que dio lugar a diferencias en la eficacia de los apoyos.

Todas las acciones se implementaron a nivel de sitio y reflejan una diferenciación específica de cada uno de ellos, alineada con los requisitos del Multiplicador de Equidad. No se realizaron cambios sustanciales en las acciones previstas. El perfeccionamiento continuo seguirá focalizándose en mejorar la coherencia, la eficacia y la sostenibilidad de la implementación en todas las escuelas Multiplicadoras de Equidad. En general, la implementación de esta meta fue eficaz de forma parcial, ya que se fortalecieron los sistemas al tiempo que se puso de relieve la necesidad de seguir focalizándose en mejorar la eficacia de los maestros y la cultura del personal en todos los sitios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción n.º 4.1 y 4.3: reclutamiento y retención de maestros calificados y apoyo a maestros noveles y con poca experiencia laboral. Estas acciones no tuvieron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales superaron los importes presupuestados debido al mayor apoyo proporcionado a las escuelas Multiplicadoras de Equidad a través de proveedores de servicios externos y a la asistencia específica focalizada en el fortalecimiento de la cultura escolar, el clima, la capacidad de liderazgo y las prácticas de colaboración. A medida que la implementación evolucionaba en los distintos sitios, el apoyo se ajustaba para responder a las necesidades detectadas y desarrollar la capacidad a nivel de cada sitio.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Se considera maestro ineficaz a aquel cuya tarea está autorizada por un permiso de emergencia que no requiere la posesión de una certificación profesional docente completa, a aquel que está mal designado fuera de su área de especialización autorizada, o a aquel que no posee ninguna certificación profesional, permiso o autorización para enseñar en California. Según la generación de informes de los Resultados de Supervisión Docente (TAMO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en el marco de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés), esta definición se basa en el estado de autorización en lugar del desempeño en el salón de clase.

Las siguientes acciones están diseñadas para aumentar la estabilidad y eficacia de la fuerza laboral docente en las escuelas Multiplicadoras de Equidad, incluyendo la Primaria El Dorado, la Primaria Joshua, la Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, la Primaria Lincoln, la Primaria Monte Vista, la Secundaria New Vista, la Academia Promise, la Primaria Sierra y RISE, según las mediciones de los Resultados de Supervisión Docente (TAMO, por sus siglas en inglés) y las medidas de la cultura y la formación profesional de YouthTruth.

Acción n.º 4.1: contratación y retención de maestros calificados

Esta acción fue eficaz de manera parcial. La implementación se focalizó en ayudar a los sitios educativos a crear y mantener una fuerza laboral docente coherente y calificada. Los datos de TAMO indican una variabilidad continua en las tasas de maestros ineficaces en las escuelas Multiplicadoras de Equidad, lo que demuestra que la estabilidad y la eficacia del personal aún no han mejorado de manera uniforme en todos los sitios. La región de Antelope Valley, incluido el Distrito Escolar de Lancaster, sigue experimentando una escasez de maestros calificados, lo que plantea constantes dificultades para reducir las tasas de maestros ineficaces y mejorar la estabilidad de la fuerza laboral. Los datos de YouthTruth sobre la cultura del personal, medidos por el enunciado “Los empleados de mi escuela están comprometidos con el éxito de mi escuela”, se mantuvieron por debajo del objetivo del 80 por ciento en la mayoría de los sitios, incluidos la Primaria El Dorado (58%), la Primaria Joshua (59%), la Primaria Sierra (59%) y la Primaria Lincoln (55%), mientras que la Primaria Monte Vista (72%) demostró resultados comparativamente mejores y la Academia Alternativa y Virtual de Lancaster superó el objetivo con un 87%. La Escuela Secundaria New Vista y el programa RISE no reportaron datos debido a la escasez de respuestas del personal. Estos hallazgos indican que, si bien se implementaron estrategias de reclutamiento y retención, los resultados aún no se han traducido en mejoras consistentes en la estabilidad, la eficacia o la cultura del personal docente en todos los sitios. Se sigue prestando especial atención al

fortalecimiento de las estrategias de reclutamiento y retención dirigidas, así como a la mejora de la adaptación del personal a las necesidades específicas de cada sitio.

Acción n.º 4.2: formación profesional y apoyo instructivo

Esta acción fue eficaz de manera parcial. La implementación incluyó aprendizaje profesional focalizado en las prácticas de instrucción y la claridad de los maestros para mejorar su eficacia. Los datos de formación profesional de YouthTruth, medidos mediante el enunciado “Mi formación profesional durante el último año me ha proporcionado apoyo en materia de contenido”, indican variabilidad entre los distintos sitios. Las tasas de respuesta positiva superaron el objetivo del 80 por ciento en la Academia Alternativa y Virtual de Lancaster (89%) y la Primaria Monte Vista (85%), mientras que la Primaria El Dorado (77%), la Primaria Joshua (60%), la Academia Promise (61%), la Primaria Sierra (55%) y la Primaria Lincoln (56%) se mantuvieron por debajo del objetivo. Estos hallazgos indican que, si bien la formación profesional se implementó y muestra resultados positivos en algunos sitios, aún no se ha traducido en mejoras consistentes en la eficacia docente en todas las escuelas Multiplicadoras de Equidad. Se sigue prestando especial atención a la mejora de la coherencia en la implementación del aprendizaje profesional y a la adaptación del apoyo a las necesidades específicas de cada sitio.

Acción n.º 4.3: apoyo para maestros noveles y con poca experiencia laboral

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Se implementaron medidas de apoyo para los maestros noveles y con poca experiencia laboral con el fin de mejorar la estabilidad y la eficacia de todos ellos; sin embargo, los resultados variaron según el sitio. Los datos de TAMO indican que la variabilidad en las tasas de maestros ineficaces persiste en todas las escuelas Multiplicadoras de Equidad, lo que sugiere que las ayudas actuales aún no han dado como resultado mejoras consistentes en la eficacia docente. La escasez regional de maestros calificados sigue afectando a la estabilidad de la fuerza laboral, en especial en los sitios con mayores tasas de designaciones ineficaces de maestros. Los datos de YouthTruth sobre formación profesional reflejan además la variabilidad en la percepción del personal sobre el apoyo de contenido, y varios sitios se mantienen por debajo del objetivo del 80 por ciento. Estos hallazgos indican que, si bien se implementaron sistemas de inducción y apoyo, aún no han dado como resultado mejoras consistentes en la estabilidad, la eficacia o la cultura del personal docente en todos los sitios. Se sigue prestando especial atención al fortalecimiento de los sistemas de inducción y asesoría, así como a la mejora de la adaptación de los apoyos a las necesidades específicas de cada sitio.

Acción n.º 4.4: colaboración docente y comunidades de aprendizaje profesional

Esta acción fue eficaz de manera parcial. La implementación se focalizó en fortalecer la colaboración y las comunidades de aprendizaje profesional para apoyar la eficacia docente y la cultura escolar. Los datos de YouthTruth sobre la cultura del personal indican que la mayoría de las escuelas Multiplicadoras de Equidad se mantienen por debajo del objetivo del 80 por ciento en cuanto al compromiso del personal con el éxito escolar, lo que refleja los desafíos continuos para construir una cultura de personal coherente en todos los sitios. Los datos de YouthTruth sobre formación profesional también indican variabilidad en la percepción del apoyo al contenido, con varios sitios por debajo del objetivo. Los datos de TAMO reflejan además la variabilidad en la capacidad de instrucción entre los distintos sitios, lo que indica que las estructuras de colaboración aún no han dado como resultado mejoras consistentes en la eficacia docente. Estos hallazgos indican que, si bien se implementaron estructuras de colaboración, los resultados siguen siendo inconsistentes en las escuelas Multiplicadoras de Equidad que participan. El enfoque continuo incluye fortalecer las expectativas de colaboración, aumentar la supervisión y brindar apoyo diferenciado para mejorar la coherencia en la eficacia docente y la cultura del personal en todos los sitios.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona fondos adicionales a las agencias educativas locales para su asignación a sitios escolares con tasas de no estabilidad del año anterior mayores al 25 por ciento y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica (de escasos recursos) del año anterior mayores al 70 por ciento. La siguiente información detecta los años en que cada escuela recibió financiación del Multiplicador de Equidad en función de los criterios de elegibilidad determinados a partir de los datos del año anterior.

Descripción de la meta, prioridades del estado y explicación de la meta.

La descripción de la Meta n.º 4, las prioridades estatales y la explicación de la meta se analizaron para fortalecer la alineación con las necesidades de equidad de los educadores, los datos de supervisión de la tarea de maestros y las acciones diseñadas para aumentar el acceso a educadores eficaces y acreditados de forma adecuada en las escuelas Multiplicadoras de Equidad.

Se actualizaron los parámetros y los resultados previstos para reflejar los niveles de desempeño actuales y mejorar la coherencia con los datos de supervisión de la designación de maestros y las medidas locales de eficacia y estabilidad de los educadores.

Se analizaron los títulos y las descripciones de las acciones a fin de que se ajustaran mejor a los requisitos de equidad para los educadores, el desarrollo del liderazgo, las comunidades de aprendizaje profesional y las medidas de rendición de cuentas. Estos análisis reflejan con mayor claridad las estrategias que se están implementando para abordar las necesidades detectadas en materia de personal y certificación profesional. Tras reflexionar sobre los datos de implementación y eficacia del ciclo escolar 2025-2026, se analizaron los títulos y las descripciones de las acciones de la Meta n.º 4 para que se ajustaran con más claridad a los requisitos del Multiplicador de Equidad relacionados con la eficacia de los maestros, la certificación profesional, la supervisión de las designaciones, la estabilidad de la fuerza laboral, la capacidad de liderazgo y la rendición de cuentas. Si bien la intención de la meta se mantuvo sin cambios, las acciones analizadas establecen una conexión más sólida entre las necesidades detectadas en los datos de los Resultados de Supervisión Docente (TAMO, por sus siglas en inglés) y las estrategias utilizadas para abordar esas necesidades. Estas mejoras se basaron en los datos de TAMO, los resultados de YouthTruth, las evaluaciones de las necesidades a nivel local y los comentarios de los socios educativos, y refuerzan la alineación entre la meta, las acciones, los parámetros y los requisitos del Multiplicador de Equidad.

Financiado para el ciclo 2024-2025: Escuela Primaria Desert View, Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Secundaria Piute, Academia Promise, Escuela Primaria Sierra, RISE, Escuela Primaria Sunnydale, Academia de Liderazgo.

Financiado para el ciclo 2025–2026: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Primaria Lincoln, Escuela Primaria Monte Vista, Escuela Secundaria New Vista, Academia Promise, Escuela Primaria Sierra, RISE.

Financiados para el ciclo 2026-2027: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Contratación y retención de maestros calificados	Las escuelas Multiplicadoras de Equidad implementarán estrategias de reclutamiento, retención, supervisión de designaciones, apoyo para la obtención de certificaciones profesionales y desarrollo de liderazgo para aumentar el acceso a maestros debidamente certificados y autorizados, y reducir las designaciones de maestros ineficaces detectadas a través de los datos de los Resultados de Supervisión Docente (TAMO, por sus siglas en inglés). El apoyo puede incluir actividades de reclutamiento, asistencia con los requisitos de certificación profesional y autorización, supervisión de las designaciones de maestros, labor de retención, apoyo al personal y oportunidades de desarrollo de liderazgo para los administradores de los sitios y los maestros líderes. Esta medida está diseñada para fortalecer la estabilidad de la fuerza laboral, la capacidad de liderazgo y la eficacia de los maestros en las escuelas Multiplicadoras de Equidad. Esta acción apoya las Prioridades n.º 1 (servicios básicos), n.º 4 (logro estudiantil) y n.º 6 (entorno escolar) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y se mide a través de los datos de TAMO y las respuestas de YouthTruth sobre la cultura del personal.	\$5,342,947.00	No
4.2	Formación profesional y apoyo instructivo	Las escuelas Multiplicadoras de Equidad brindarán oportunidades de aprendizaje profesional, capacitación, apoyo instructivo y desarrollo de liderazgo para maestros, maestros líderes y administradores del sitio, con el fin de fortalecer la eficacia de la instrucción y la equidad en el liderazgo. El aprendizaje profesional se focalizará en prácticas instructivas basadas en la evidencia, evaluación formativa, instrucción basada en normas, prácticas culturalmente sensibles, liderazgo instructivo y acceso equitativo a oportunidades de desarrollo de liderazgo. Esta iniciativa tiene como objetivo fortalecer la capacidad de los educadores y líderes para apoyar la mejora de los resultados de los grupos estudiantiles que experimentan las mayores desigualdades. Esta acción respalda las Prioridades n.º 1 (servicios básicos), n.º 2 (implementación de las normas académicas estatales), n.º 4 (logro estudiantil) y n.º 8 (otros resultados estudiantiles) de	\$519,294.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y se mide a través de las respuestas de aprendizaje profesional de YouthTruth, los datos de TAMO y las medidas de resultados estudiantiles.		
4.3	Apoyo para maestros noveles y con poca experiencia laboral	Las escuelas Multiplicadoras de Equidad implementarán comunidades de aprendizaje profesional, estructuras de planificación colaborativa, asesorías, orientación y apoyo para la inducción, diseñados para fortalecer la eficacia docente y la capacidad instructiva. Los maestros, los maestros líderes y los administradores colaborarán a diario, focalizándose en el aprendizaje de los alumnos, la planificación instructiva, el análisis de datos, la planificación de intervenciones y la mejora continua. Las comunidades de aprendizaje profesional se desempeñarán como estructura principal para apoyar a los maestros noveles y con poca experiencia laboral, fortalecer la práctica docente y fomentar la eficacia colectiva en todos los sitios escolares. Esta acción respalda las Prioridades n.º 1 (servicios básicos), n.º 4 (logro estudiantil), n.º 5 (participación estudiantil) y n.º 6 (entorno escolar) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y se mide a través de las respuestas de YouthTruth sobre aprendizaje profesional, las respuestas de YouthTruth sobre cultura del personal y los datos de TAMO.	\$112,000.00	No
4.4	Colaboración docente y comunidades de aprendizaje profesional	Las escuelas Multiplicadoras de Equidad implementarán sistemas de rendición de cuentas, supervisión y mejora continua para fortalecer la eficacia docente, la certificación profesional de los educadores, la calidad de la instrucción y la cultura escolar. Los administradores del sitio, los maestros líderes y los líderes del distrito participarán en un análisis continuo de los datos de TAMO, los resultados de YouthTruth, los datos de implementación y los resultados de los alumnos para supervisar el progreso hacia las parámetros de las metas y detectar áreas que	\$1,253,974.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		requieren apoyo adicional. Se utilizarán procesos de mejora continua para fortalecer la fidelidad en la implementación, la eficacia del personal y los resultados equitativos para los alumnos. Esta acción respalda las Prioridades n.º 1 (servicios básicos), n.º 4 (logro estudiantil), n.º 5 (participación estudiantil), n.º 6 (entorno escolar) y n.º 8 (otros resultados de los alumnos) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y se mide a través de las respuestas de los datos de TAMO, las respuestas de YouthTruth sobre aprendizaje profesional, las respuestas de YouthTruth sobre cultura del personal y los parámetros de las metas.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Meta n.º 5: escuelas Multiplicadoras de Equidad: logro académico, asistencia, entorno escolar y progreso de los estudiantes del inglés. Para finales del ciclo escolar 2026-2027, las escuelas Multiplicadoras de Equidad (Primaria El Dorado, Primaria Joshua, Academias Alternativas y Virtuales de Lancaster, Secundaria New Vista, RISE, Primaria Sierra y Primaria Sunnydale) mejorarán los resultados de los grupos estudiantiles que se encuentren en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales, según las mediciones de la interfaz de datos escolares de California. Las escuelas Multiplicadoras de Equidad aumentarán el desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en al menos 3 puntos de distancia de la norma por año, aumentarán el progreso de los estudiantes del inglés en al menos 2 puntos porcentuales por año y mantendrán o alcanzarán el nivel de desempeño aumentado en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés, reducirán el ausentismo crónico en al menos 0.5 puntos porcentuales por año y reducirán las tasas de suspensiones en al menos 0.3 puntos porcentuales por año para los grupos de alumnos observados. Se detectaron a los siguientes grupos estudiantiles en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales según los informes de grupos estudiantiles de la interfaz de datos escolares de California de 2025: Escuela Primaria El Dorado • Todos los alumnos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos hispanos. • Matemáticas: afroamericanos, alumnos con discapacidades. • Ciencias: alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades • Tasas de suspensiones: todos los alumnos, afroamericanos, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica. Escuela Primaria Joshua • Artes lingüísticas en inglés: alumnos hispanos. • Matemáticas: todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica. • Ausentismo crónico: alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos, alumnos blancos, de dos o más razas.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
	Academia Alternativa y Virtual de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés) • Tasa de ausentismo crónico: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos blancos. Escuela Secundaria New Vista • Artes lingüísticas en inglés: todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos blancos. • Matemáticas: todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos blancos. • Ciencias: todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades. • Ausentismo crónico: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas. • Tasa de suspensiones: alumnos afroamericanos. Programa RISE • Ausentismo crónico: todos los alumnos, alumnos afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica. • Tasas de suspensiones: todos los alumnos, afroamericanos, alumnos en desventaja socioeconómica. Escuela Primaria Sierra • Artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés. • Ausentismo crónico: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal. • Tasa de suspensiones: jóvenes de crianza temporal. Escuela Primaria Sunnydale • Ausentismo crónico: alumnos con discapacidades. El distrito abordará las necesidades detectadas mediante la mejora de las prácticas de relevancia cultural entre los maestros y el personal, la prestación de apoyo académico específico y para los estudiantes del inglés, la implementación de intervenciones para mejorar la asistencia e intervenciones restauradoras, y el aumento del acceso a entornos de aprendizaje socioemocional que fortalezcan el entorno escolar, la cultura, la participación estudiantil y el logro académico.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló en respuesta a la detección de las escuelas Multiplicadoras de Equidad para el ciclo escolar 2026-2027: la Primaria El Dorado, la Primaria Joshua, las Academias Alternativas y Virtuales de Lancaster, la Secundaria New Vista, el programa RISE, la Primaria Sierra y la Primaria Sunnydale. El análisis de la interfaz de datos escolares de California y los datos locales detectaron necesidades significativas en el logro académico, el progreso de los estudiantes del inglés, el ausentismo crónico y las tasas de suspensiones entre los diferentes grupos de alumnos en estas escuelas. Los socios educativos indicaron la necesidad de servicios más amplios y diferenciados para abordar las barreras al aprendizaje, fortalecer las prácticas de instrucción de relevancia cultural, mejorar la participación estudiantil y brindar apoyo académico y socioemocional específico. Los socios educativos también señalaron que los alumnos que experimentan ausentismo crónico, falta de compromiso o disciplina excluyente a menudo requieren intervenciones adicionales para acceder al aprendizaje con éxito. Esta meta y las acciones asociadas se desarrollaron para mejorar el logro académico, la asistencia, el entorno escolar y los resultados de los estudiantes del inglés mediante intervenciones específicas, prácticas restauradoras y un mayor acceso a entornos de aprendizaje socioemocional.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1	Interfaz Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	Interfaz de 2023 ED: - 84.3 (ROJO) JO: -110 (ROJO) MV: -81.2 (ROJO) NVMS: -98.2 (ROJO) SI: -79.2 (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: - 88.8 (ROJO) JO: -112.9 (ROJO) MV: -80.4 (ROJO) NVMS: -102.2 (ROJO) SI: -87.1 (ROJO)	Interfaz de 2025 ED: -84.2 (NARANJA) JO: -96.9 (NARANJA) MV: -62.8 (AMARILLO) NVMS: -101.6 (ROJO)	ED: -73. 8 (NARANJA) JO: -97.9 (NARANJA) MV: -65.4 (NARANJA) NVMS: -87.2 (NARANJA) SI: -72.1 (NARANJA)	ED: 0.1 puntos JO: 13.1 puntos MV: 18.4 puntos NVMS: -3.4 puntos SI: 3.7 puntos LAVA: N/A LI: N/A PA: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés) (alumnos afroamericanos): DV Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos afroamericanos): ED Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos afroamericanos): NVMS Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en			SI: -75.5 (NARANJA)		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos afroamericanos): PIMS					
2	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 ED: -79.3 (ROJO) JO: -105 (ROJO) NVMS: -116.5 (ROJO) SI: -73.1 (ROJO) MV: -77.1 (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: -96 (ROJO) JO: -126.4 (ROJO) NVMS: -110 (NARANJA) SI: -74.4 (ROJO) MV: -79.8 (ROJO)	Interfaz de 2025 ED: -74.3% (NARANJA) JO: -102.3 (NARANJA) NVMS: -108.8 (ROJO) SI: -83.8 (ROJO) MV: -74.3 (NARANJA)	ED: -70 (NARANJA) JO: -96 (NARANJA) NVMS: -105 (NARANJA) SI: -64 (NARANJA) MV: -74 (NARANJA)	ED: 5.0 puntos JO: 2.7 puntos NVMS: 7.7 puntos SI: -10.7 puntos MV: 2.8 puntos
3	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (estudiante del inglés a largo plazo): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2025 NVMS: -121.7 (ROJO)			NVMS: -112.7 (NARANJA)	NVMS: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos indigentes)	NVMS: -126.6 (NPC)	NVMS: -144.2 (ROJO)	Interfaz de 2025 NVMS: -134.8 (NARANJA)	NVMS: -129.2 (NARANJA)	NVMS: -8.2 puntos
5	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos en desventaja socioeconómica): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 ED: -86.6 (ROJO) JO: -110.8 (ROJO) NVMS: -100.6 (ROJO) SI: -81.8 (ROJO) MV: -87.2 (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: -90.3 (ROJO) JO: -112.8 (ROJO) NVMS: -103.1 (ROJO) SI: -90.6 (ROJO) MV: -86.2 (ROJO)	Interfaz de 2025 ED: -87.5 (ROJO) JO: -97.4 (NARANJA) NVMS: -102.6 (ROJO) SI: -78.4 (NARANJA) MV: -67.9 (AMARILLO)	ED: -76 (NARANJA) JO: -96 (NARANJA) NVMS: -90 (NARANJA) SI: -69 (NARANJA) MV: -80.2 (NARANJA)	ED: -0.9 puntos JO: 13.4 puntos NVMS: -2.0 puntos SI: -3.4 puntos MV: 19.3 puntos
6	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP,	Interfaz de 2023 ED: -153.6 (ROJO) LI: -122 (NARANJA) NVMS: -159.2 (ROJO) SI: -139 (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: -153.7 (ROJO) LI: -128.4 (ROJO) NVMS: -156.4 (ROJO) SI: -157.2 (ROJO)	Interfaz de 2025 ED: -155.5 (ROJO) LI: -124.8 (NARANJA) NVMS: -160.9 (ROJO)	ED: -143 (NARANJA) LI: -118.4 (NARANJA) NVMS: -149 (NARANJA)	ED: -1.9 puntos SI: -2.8 puntos NVMS: -1.7 puntos SI: -0.3 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos con discapacidades): distancia respecto de la norma			SI: -139.3 (NARANJA)	SI: -129 (NARANJA)	
7	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos afroamericanos): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 ED: -110.2 (ROJO) JO: -129.5 (NARANJA) LAVA: -77.3 (NARANJA) LI: -91.9 (NARANJA) MV: -108.1 (ROJO) NVMS: -117.8 (ROJO) SI: -104.5 (NARANJA)	Interfaz de 2024 ED: -107.5 (ROJO) JO: -129.3 (ROJO) LAVA: -97.5 (ROJO) LI: -90.9 (ROJO) MV: -109.8 (ROJO) NVMS: -126.1 (ROJO) SI: -119.4 (ROJO)	Interfaz de 2025 ED: -104.4 (NARANJA) JO: -107.2 (NARANJA) LAVA: -36.7 (sin color de desempeño) LI: -83.2 (NARANJA) MV: -99.5 (NARANJA) NVMS: -129.6 (ROJO) SI: -103.8 (NARANJA)	ED: -100 (NARANJA) JO: 114.3 (NARANJA) LAVA: 82.5 (NARANJA) LI: -85 (NARANJA) MV: -100 (NARANJA) NVMS: -108 (NARANJA) SI: 104.4 (NARANJA)	ED: 5.8 puntos JO: 22.3 puntos LAVA: 40.6 puntos LI: 8.7 puntos MV: 8.6 puntos NVMS: -11.8 puntos SI: 0.7 puntos
8	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Interfaz de 2023 ED: -71.3 (ROJO) JO: -93.1 (ROJO) MV: -75.5 (ROJO) NVMS: -87.1 (ROJO) SI: -73.6 (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: -74.8 (ROJO) JO: -87.7 (NARANJA) MV: -88.8 (ROJO) NVMS: -95.8 (ROJO)	Interfaz de 2025 ED: -72.4 (ROJO) JO: -90.3 (ROJO) MV: -54.2 (AMARILLO) NVMS: -88.6 (NARANJA)	ED: -62 (NARANJA) JO: -82.3 (NARANJA) MV: -80.8 (NARANJA)	ED: -1.1 puntos JO: 2.8 puntos MV: 21.3 puntos NVMS: -1.5 puntos SI: 6.5 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos hispanos): distancia respecto de la norma		SI: -50.8 (AMARILLO)	SI: -67.1 (NARANJA)	NVMS: -88 (NARANJA) SI: -62 (NARANJA)	
9	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos blancos): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 NVMS: -96 (ROJO)	Interfaz de 2024 NVMS: -76 (NARANJA)	Interfaz de 2025 NVMS: -109.3 (ROJO)	NVMS: -85 (NARANJA)	NVMS: -13.3
10	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (TODOS)	Interfaz de 2023 JO: -131 (ROJO) MV: -89.1 (AMARILLO) SI: -96.1 (ROJO) Interfaz de 2025 NVMS: -152.5 (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: -138 (ROJO) MV: -96.5 (ROJO) SI: -98.8 (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: -142.7 (ROJO) MV: -87.1 (AMARILLO) SI: -93.6 (AMARILLO)	JO: 123 (NARANJA) MV: 81.5 (NARANJA) SI: 83.8 (NARANJA) NVMS: -143.5 (NARANJA)	JO: -11.7 puntos MV: 2.0 puntos SI: 2.5 puntos Interfaz de 2025 NVMS: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
11	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (estudiantes del inglés): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 ED: -77.5 (ROJO) JO: -117.2 (ROJO) Interfaz de 2025 NVMS: -158.6 (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: -104.7 (ROJO) JO: -141.6 (ROJO)	Interfaz de 2025 ED: -70.4 (AMARILLO) JO: -142.3 (ROJO)	ED: -89.7 (NARANJA) JO: -107 (NARANJA) NVMS: -143.5 (NARANJA)	ED: 7.1 puntos JO: -25.1 puntos NVMS: N/A
12	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (estudiante del inglés a largo plazo): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2025 NVMS: -173.1 (ROJO)			NVMS: -164.1 (NARANJA)	NVMS: N/A
13	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (alumnos indigentes):	Interfaz de 2025 NVMS: -171.1 (ROJO)			NVMS: -162.1 (NARANJA)	NVMS: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	distancia respecto de la norma					
14	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos en desventaja socioeconómica): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 JO: -130.6 (ROJO) LAVA: -112.4 (NARANJA) SI: -94.5 (AMARILLO) NVMS: -159.8 (ROJO) SI: -99 (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: -137.3 (ROJO) LAVA: -111.1 (ROJO) MV: -101.7 (ROJO) NVMS: -153.4 (NARANJA) SI: -101.6 (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: -143.4 (ROJO) LAVA: -38.3 (AMARILLO) MV: -90.9 (AMARILLO) NVMS: -153.7 (ROJO) SI: -94.7 (AMARILLO)	JO: -120 (NARANJA) LAVA: 96.1 (NARANJA) MV: -91.7 (NARANJA) NVMS: -149 (NARANJA) SI: -89 (NARANJA)	JO: -12.8 puntos LAVA: 74.1 puntos MV: 3.6 puntos NVMS: 6.1 puntos SI: 4.3 puntos
15	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (alumnos con discapacidades): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 ED: -160.2 (ROJO) LI: -118.9 (NARANJA) MV: -104.6 (NARANJA) NVMS: -201.5 (ROJO) SI: -139.5 (NARANJA)	Interfaz de 2024 ED: -166.5 (ROJO) LI: -123.2 (ROJO) MV: -133 (ROJO) NVMS: -199.2 (ROJO) SI: -151.1 (ROJO)	Interfaz de 2025 ED: -176.5 (ROJO) LI: -135.9 (ROJO) MV: -103.2 (NARANJA) NVMS: -197.8 (ROJO) SI: -134.2 (NARANJA)	ED: -150 (NARANJA) LI: -118 (NARANJA) MV: -128 (NARANJA) NVMS: -191 (NARANJA) SI: 136.1 (NARANJA)	ED: -16.3 puntos LI: -17.0 puntos MV: 1.4 puntos NVMS: 3.7 SI: 5.3 puntos
16	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment	Interfaz de 2023 JO: -156.4 (ROJO) LI: -100.1 (NARANJA) MV: -108.1 (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: -159.7 (ROJO) LI: -97.7 (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: -159.8 (ROJO) LI: -98 (ROJO)	JO: -143 (NARANJA) LI: -90.7 (NARANJA)	JO: -3.4 puntos LI: 2.1 puntos MV: -11.1 puntos NVMS: 8.6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (alumnos afroamericanos): distancia respecto de la norma	NVMS: -181.6 (ROJO) Interfaz de 2025 ED: -113.1 (ROJO)	MV: -133.7 (ROJO) NVMS: -173 (NARANJA)	MV: -119.2 (NARANJA) NVMS: -173 (ROJO)	MV: -120 (NARANJA) NVMS: -172 (NARANJA) ED: -104.1 (NARANJA)	ED: N/A
17	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (alumnos hispanos): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 JO: -112.6 (ROJO) LAVA: -104.7 (NARANJA) NVMS: -145.3 (ROJO) SI: -85.5 (AMARILLO)	Interfaz de 2024 JO: -112.1 (ROJO) LAVA: -108.6 (ROJO) NVMS: -149 (ROJO) SI: -79.7 (AMARILLO)	Interfaz de 2025 JO: -133.4 (ROJO) LAVA: -19.2 (VERDE) NVMS: -143.4 (NARANJA) SI: -87.3 (NARANJA)	JO: -100 (NARANJA) LAVA: 93.6 (NARANJA) NVMS: -138 (NARANJA) SI: -64.7 (NARANJA)	JO: -20.8 puntos LAVA: 85.5 puntos NVMS: 1.9 puntos SI: -1.8 puntos
18	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (alumnos blancos): distancia respecto de la norma	Interfaz de 2023 NVMS: -149.3 (ROJO)	Interfaz de 2024 NVMS: -126.4 (NARANJA)	Interfaz de 2025 NVMS: -124.7 (ROJO)	NVMS: -130 (NARANJA)	NVMS: 24.6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
19	Interfaz: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ausentismo crónico (TODOS)	Interfaz de 2023: LI: 39.8% (NARANJA) NVMS: 41.4% (AMARILLO) PA: 74.6% (NARANJA) Interfaz de 2025 LAVA: 6% (NARANJA) RISE: 61.4% (NARANJA)	Interfaz de datos de 2024: LI: 41.7% (ROJO) NVMS: 46.3% (ROJO) PA: 60.8% (NARANJA)	Interfaz de datos de 2025: LI: 33.8% (AMARILLO) NVMS: 46.7% (ROJO) PA: 52% (NARANJA)	LI: 38.7% (AMARILLO) NVMS: 43.3% (AMARILLO) PA: 57.8% (AMARILLO) LAVA: 5.5 (NARANJA) RISE: 60.9% (NARANJA)	LI: -6.0% NVMS: 5.3% PA: -22.6% LAVA: N/A RISE: N/A
20	Tasa de ausentismo crónico según la interfaz de datos (estudiantes del inglés)	Interfaz de 2023 LI: 19.8% (AMARILLO) LAVA: 30.9% (ROJO) MV: 30.8% (NARANJA) Interfaz de 2025 SI: 25.9 (ROJO)	Interfaz de 2024 LI: 22.2% (ROJO) LAVA: 3.6% (sin color de desempeño) MV: 30.8% (ROJO)	Interfaz de 2025 LI: 10.8% (AMARILLO) LAVA: 5% (sin color de desempeño) MV: 32.7% (ROJO)	LI: 12% (AMARILLO) LAVA: 20% (AMARILLO) MV: 20% (AMARILLO) SI: 25.4% (ROJO)	LI: -9.0% LAVA: -25.9% MV: 1.9% SI: N/A
21	Interfaz: ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal)	Interfaz de 2023 ED: 48.9% (ROJO) LI: 23.5% (NARANJA) SI: 54.1% (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: 35% (NARANJA) LI: 41.3% (ROJO) SI: 25.7% (NARANJA)	Interfaz de 2025 ED: 33.3% (NARANJA) LI: 16.7% (AMARILLO) SI: 45.5% (ROJO)	ED: 40% (AMARILLO) LI: 30% (AMARILLO) SI: 50% (AMARILLO)	ED: -15.6% LI: -6.8% SI: -8.6%
22	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 JO: 68.7% (ROJO) LAVA: 59.7% (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: 71.2% (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: 59.8% (NARANJA)	JO: 58% (AMARILLO)	JO: -8.9% LAVA: -49.7% MV: -2.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		MV: 46.2% (NARANJA) NVMS: 64.8% (NARANJA)	LAVA: 22.2% (sin color de desempeño) MV: 61.9% (ROJO) NVMS: 65.5% (ROJO)	LAVA: 10% (sin color de desempeño) MV: 43.3% (NARANJA) NVMS: 58.1% (NARANJA)	LAVA: 49% (AMARILLO) MV: 50% (AMARILLO) NVMS: 62.5% (AMARILLO)	NVMS: -6.7%
23	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 LAVA: 39.4% (ROJO) LI: 39.9% (NARANJA) NVMS: 42.1% (AMARILLO) RISE: 90.9% (ROJO) PA: 78.8% (NARANJA)	Interfaz de 2024 LAVA: 4% (AZUL) LI: 42.5% (ROJO) NVMS: 47.3% (ROJO) RISE: 77.3% (NARANJA) PA: 63.4% (NARANJA)	Interfaz de 2025 LAVA: 6.2% (NARANJA) LI: 34.8% (AMARILLO) NVMS: 47.5% (ROJO) RISE: 63.6% (NARANJA) PA: 57.1% (NARANJA)	LAVA: 29% (AMARILLO) LI: -32% (AMARILLO) NVMS: 44.3% (AMARILLO) RISE: 80% (AMARILLO) PA: 60.4% (AMARILLO)	LAVA: -33.2% LI: -5.1% NVMS: 5.4% RISE: -27.3% PA: -21.7%
24	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 LI: 37.9% (NARANJA) PA: 74.6% (NARANJA) SI: 56.6% (ROJO) Interfaz de 2025 JO: 52.2% (ROJO) NVMS: 47.1% (ROJO) LAVA: 9.7% (NARANJA)	Interfaz de 2024 LI: 45% (ROJO) PA: 60.8% (NARANJA) PA: 38.6% (NARANJA)	Interfaz de 2025 LI: 33.3% (NARANJA) PA: 52% (NARANJA) SI: 39.4% (ROJO)	LI: 42% (AMARILLO) PA: 57.8% (AMARILLO) SI: 46.6% (AMARILLO) JO: 51.7% (ROJO) NVMS: 46.6% (ROJO) LAVA: 9.2% (NARANJA)	LI: -4.6% PA: -22.6% SU: -17.2% JO: N/A NVMS: N/A LAVA: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
25	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 LAVA: 48.9% (ROJO) SI: 42.9% (AMARILLO) NVMS: 41.4% (AMARILLO) Interfaz de 2025 JO: 52.6% (ROJO) RISE: 65.7% (NARANJA)	Interfaz de 2024 LAVA: 4.5% (VERDE) LI: 50.5% (ROJO) NVMS: 50.8% (ROJO)	Interfaz de 2025 LAVA: 12.1% (NARANJA) LI: 43.6% (AMARILLO) NVMS: 57.5% (ROJO)	LAVA: 30% (AMARILLO) LI: 40% (AMARILLO) NVMS: 47.8% (AMARILLO) JO: 52.1% (ROJO) RISE: 65.2% (NARANJA)	LAVA: -36.8% LI: -0.7% NVMS: 16.1% JO: N/A RISE: N/A
26	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos hispanos)	Interfaz de 2023 JO: 52.2% (AMARILLO) LAVA: 34.3% (ROJO) LI: 37.3% (NARANJA) NVMS: 40.4% (AMARILLO)	Interfaz de 2024 JO: 55.3% (ROJO) LAVA: 3.1% (VERDE) LI: 45.9% (ROJO) NVMS: 47.7% (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: 43% (AMARILLO) LAVA: 2.7% (VERDE) LI: 25.8% (AMARILLO) NVMS: 38.5% (AMARILLO)	JO: 52.3% (AMARILLO) LAVA: 24% (AMARILLO) LI: 20% (AMARILLO) NVMS: 44.7% (AMARILLO)	JO: -9.2% LAVA: -31.6% LI: -11.5% NVMS: -1.9%
27	Interfaz: ausentismo crónico (alumnos blancos)	Interfaz de 2023 SI: 47.5% (ROJO) Interfaz de 2025 JO: 35.5% (ROJO)	Interfaz de 2024 SI: 30.6% (AMARILLO)	Interfaz de 2025 SI: 25% (NARANJA)	SI: 37.5% (AMARILLO) JO: 35% (ROJO)	SI: -22.5% JO: N/A
28	Interfaz: ausentismo crónico (dos o más razas)	Interfaz de 2023 ED: 57.1% (ROJO) LAVA: 46.5% (ROJO) SI: 38.8% (NARANJA) Interfaz de 2025 JO: 56.9% (ROJO)	Interfaz de 2024 ED: 52.7% (NARANJA) LAVA: 15% (sin color de desempeño) SI: 42.9% (ROJO)	Interfaz de 2025 ED: 50% (NARANJA) LAVA: 5.6% (sin color de desempeño)	ED: 47% (AMARILLO) LAVA: 36% (AMARILLO) SI: 39.9% (AMARILLO)	ED: -7.1% LAVA: -40.9% SI: -3.2% JO: N/A NVMS: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		NVMS: 61.3% (ROJO)		SI: 35.6% (NARANJA)	JO: 56.4% (ROJO) NVMS: 60.8% (ROJO)	
29	Interfaz: suspensión escolar (TODOS)	Interfaz de 2023 JO: 3.9% (NARANJA) RISE: 40% (ROJO) Interfaz de 2025 ED: 4.2% (ROJO)	Interfaz de 2023 JO: 6.7% (ROJO) RISE: 58.2% (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: 2.6% (VERDE) RISE: 30.9% (NARANJA)	JO: 4.7% (AMARILLO) RISE: 56.2% (AMARILLO) ED: 3.9% (NARANJA)	JO: -1.3% RISE: -9.1% ED: N/A
30	Interfaz: suspensión escolar (jóvenes de crianza temporal)	Interfaz de 2023 JO: 8.1% (NARANJA) NVMS: 21.9% (ROJO) Interfaz de 2025 SI: 6.4% (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: 18.4% (ROJO) NVMS: 22.2% (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: 0% (AZUL) NVMS: 18% (NARANJA)	JO: 16.4% (AMARILLO) NVMS: 17% (AMARILLO) SI: 6.1% (NARANJA)	JO: -8.1% NVMS: -3.9% SI: N/A
31	Interfaz: suspensión escolar (alumnos indigentes)	Interfaz de 2023 NVMS: 20.8% (ROJO)	Interfaz de 2024 NVMS: 15.7% (NARANJA)	Interfaz de 2025 NVMS: 12% (AMARILLO)	NVMS: 16% (AMARILLO)	NVMS: -8.8%
32	Interfaz: suspensión escolar (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2023 JO: 4.1% (NARANJA) NVMS: 19.4% (ROJO) RISE: 40% (ROJO) Interfaz de 2025 ED: 4.2% (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: 7% (ROJO) NVMS: 14.2% (AMARILLO) RISE: 60.4% (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: 2.8% (ROJO) NVMS: 11.8% (AMARILLO) RISE: 32.3% (NARANJA)	JO: 5% (AMARILLO) NVMS: 16.4% (AMARILLO) RISE: 30% (AMARILLO) ED: 3.9% (NARANJA)	JO: -1.3% NVMS: -7.6% RISE: -7.7% ED: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
33	Interfaz: suspensión escolar (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2023 JO: 3% (VERDE) MV: 1.5% (AMARILLO) NVMS: 23.1% (ROJO) SI: 5.6% (NARANJA)	Interfaz de 2024 JO: 6.7% (ROJO) MV: 5.6% (ROJO) NVMS: 16.5% (AMARILLO) SI: 6.6% (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: 2.4% (VERDE) MV: 5.6% (ROJO) NVMS: 11.1% (AMARILLO) SI: 6.3% (NARANJA)	JO: 4.7% (AMARILLO) MV: 6.7% (AMARILLO) NVMS: 19% (AMARILLO) SI: 4.6% (AMARILLO)	JO: -0.6% MV: 4.1% NVMS: -12.0% SI: 0.7%
34	Interfaz: suspensión escolar (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2023 JO: 7% (ROJO) LI: 5.1% (AMARILLO) MV: 4.2% (AMARILLO) NVMS: 31.6% (ROJO) RISE: 45.5% (NPC) SI: 4.7% (ROJO) Interfaz de 2025 ED: 6.8% (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: 11% (ROJO) LI: 8.9% (ROJO) MV: 7.2% (ROJO) NVMS: 22.4% (AMARILLO) RISE: 61% (ROJO) SI: 9.4% (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: 4.5% (AMARILLO) LI: 0.6% (AZUL) MV: 7.2% (ROJO) NVMS: 23.5% (ROJO) RISE: 38.1% (NARANJA) SU: 4.8% (AMARILLO)	JO: 4% (AMARILLO) LI: 6% (AMARILLO) MV: 6.2% (AMARILLO) NVMS: 26% (AMARILLO) RISE: 59% (AMARILLO) SU: 3.7% (AMARILLO) ED: 6.5% (NARANJA)	JO: -2.5% LI: -4.5% MV: 3% NVMS: -8.1% RISE: -7.4% SU: 0.1% ED: N/A
35	Interfaz: suspensión escolar (alumnos hispanos)	Interfaz de 2025 ED: 3.1% (ROJO)			ED: 2.8% (AMARILLO)	ED: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
36	Interfaz: suspensión escolar (alumnos blancos)	Interfaz de 2023 NVMS: 17% (ROJO)	Interfaz de 2024 NVMS: 7.5% (VERDE)	Interfaz de 2025 NVMS: 6.3% (VERDE)	NVMS: 14% (AMARILLO)	NVMS: -10.7%
37	Interfaz: suspensión escolar (alumnos de dos o más razas)	Interfaz de 2023 JO: 6.7% (ROJO)	Interfaz de 2024 JO: 15.8% (ROJO)	Interfaz de 2025 JO: 5.6% (AMARILLO)	JO: 3.7% (AMARILLO)	JO: -1.1%
38	Interfaz: ciencias (todos los alumnos)	Interfaz de 2025 NVMS: 33.5 (ROJO)			NVMS: 35.5 (NARANJA)	NVMS: N/A
39	Interfaz: ciencias (estudiantes del inglés)	Interfaz de 2025 NVMS: 34.4 (ROJO)			NVMS: 36.4 (NARANJA)	NVMS: N/A
40	Interfaz: ciencias (alumnos en desventaja socioeconómica)	Interfaz de 2025 NVMS: 33.4 (ROJO)			NVMS: 35.4 (NARANJA)	NVMS: N/A
41	Interfaz. ciencias (alumnos con discapacidades)	Interfaz de 2025 ED: 24.9 (ROJO) NVMS: 30 (ROJO)			ED: 26.9 (NARANJA) NVMS: 32 (NARANJA)	ED: N/A NVMS: N/A
42	Interfaz: ciencias (alumnos afroamericanos)	Interfaz de 2025 ED: 32.2 (ROJO) NVMS: 28.3 (ROJO)			ED: 34.2 (NARANJA) NVMS: 30.3 (NARANJA)	ED: N/A NVMS: N/A

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Meta n.º 5: mejorar los resultados de los alumnos en las escuelas Multiplicadoras de Equidad.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, las acciones alineadas con esta meta se implementaron en nueve escuelas Multiplicadoras de Equidad indicadas para el financiamiento: la Primaria El Dorado, la Primaria Joshua, la Academia Alternativa y Virtual de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés), la Primaria Lincoln, la Primaria Monte Vista, la Secundaria New Vista, la Academia Promise, RISE y la Primaria Sierra. Estas escuelas implementaron estrategias específicas para cada sitio educativo, diseñadas para mejorar los resultados de los alumnos en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ausentismo crónico, suspensiones escolares y entorno escolar, a través de la mejora de la instrucción, la intervención dirigida, las prácticas inclusivas, el apoyo a la asistencia y los servicios de aprendizaje socioemocional.

Logros

Las nueve escuelas Multiplicadoras de Equidad participaron en la implementación del programa de formación profesional Teacher Clarity y en el apoyo instructivo continuo. Los líderes escolares recibieron apoyo mensual a través de reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo focalizadas en la supervisión de la implementación, los recorridos instructivos, los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito, las prácticas de evaluación formativa y la planificación instructiva. Las escuelas Multiplicadoras de Equidad tuvieron acceso a la formación profesional de Teacher Clarity a través de Corwin y a servicios de apoyo y orientación dirigidos por el distrito durante todo el ciclo escolar. Los servicios de intervención académica específicos se ampliaron gracias a la financiación del Multiplicador de Equidad. Las escuelas recurrieron a maestros de intervención y personal auxiliar para proporcionar apoyo suplementario en artes lingüísticas en inglés y matemáticas a los alumnos que requerían ayuda adicional. Los servicios de intervención se implementaron a través de modelos basados en el sitio educativo, que incluían instrucción en grupos pequeños, apoyo de la educación dentro del salón general, intervención de la educación fuera del salón general y servicios del centro de aprendizaje diseñados para acelerar el aprendizaje estudiantil y proporcionar tiempo de instrucción adicional. Las escuelas primarias Multiplicadoras de Equidad implementaron estructuras del programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender) diseñadas para brindar instrucción diferenciada según las necesidades de los alumnos. Estas estructuras les permitieron recibir apoyo o enriquecimiento específico, acorde con sus niveles de habilidad actuales, al tiempo que mantenían el acceso a las normas y la instrucción correspondientes a su nivel de grado. Las escuelas Multiplicadoras de Equidad también ampliaron el acceso a apoyos socioemocionales y conductuales. En varios sitios se establecieron centros de aprendizaje socioemocional, atendidos por orientadores académicos, maestros y personal auxiliar, para brindar prácticas restauradoras, círculos comunitarios, intervención conductual, apoyo para la resolución de conflictos y acceso a recursos socioemocionales. Los centros de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se implementaron en escuelas como la Primaria El Dorado, la Primaria Joshua, la Primaria Sierra y otros sitios participantes Multiplicadores de Equidad. Las escuelas utilizaron los recursos Multiplicadores de Equidad para apoyar prácticas inclusivas a través de la planificación conjunta, la colaboración entre el personal de educación general y el de educación especial, y la labor para aumentar el acceso de los alumnos a la instrucción básica. Los sitios también utilizaron los fondos para reforzar el apoyo a la asistencia, el acercamiento con las familias, las actividades de participación estudiantil y las iniciativas para mejorar el entorno escolar, en consonancia con las necesidades detectadas en cada sitio. La implementación de estas acciones se alineó con las prioridades de los socios educativos detectadas a través

de los comentarios de ThoughtExchange y otras actividades de consulta, que incluyen un mayor apoyo académico, relaciones más sólidas entre los alumnos, un mejor entorno escolar, mayor seguridad y un apoyo socioemocional ampliado.

Desafíos

Si bien se implementaron todas las medidas, la implementación varió entre las escuelas en función del personal, los horarios, las necesidades estudiantiles y la capacidad de las instalaciones. Dado que la financiación Multiplicadora de Equidad se asigna a nivel de cada sitio educativo, las escuelas seleccionaron los modelos de implementación que mejor se adaptaban a las necesidades locales, lo que dio lugar a diferencias en la intensidad y la estructura de los servicios entre los distintos sitios.

Acción n.º 5.4: la mejora de las prácticas inclusivas se implementó en todas las escuelas participantes; sin embargo, su implementación aún se encuentra en las primeras etapas de desarrollo. Las escuelas continuaron fortaleciendo las capacidades del personal en lo que respecta a prácticas de instrucción inclusivas, la colaboración entre el personal de educación general y el de educación especial, y la reducción de las barreras de acceso para diversos grupos de alumnos. Sigue siendo necesaria una formación profesional adicional y una orientación continua para apoyar una implementación uniforme en todas las aulas y las escuelas.

Acción n.º 5.5: el apoyo al transporte experimentó dificultades en su implementación durante el ciclo escolar. Los servicios de transporte fueron más limitados de lo previsto en un inicio debido a restricciones logísticas, al aumento de los costos de transporte y a la dependencia del distrito de proveedores de transporte contratados. En consecuencia, los servicios de transporte no se ampliaron en la medida prevista de manera inicial.

Acción n.º 5.6: se establecieron con éxito centros de aprendizaje socioemocional en los sitios participantes; sin embargo, la implementación varió según la disponibilidad de personal, la capacitación y la preparación de cada sitio. Si bien se establecieron estructuras y servicios, las escuelas aún se encuentran en proceso de perfeccionar los procedimientos, ampliar su utilización y cerciorarse de un acceso constante para los alumnos.

Otro desafío consistió en la rápida implementación de la financiación Multiplicadora de Equidad. Dado que la elegibilidad de las escuelas se determina de manera anual y puede cambiar de un año a otro, las escuelas debían desarrollar e implementar planes en un plazo limitado, teniendo en cuenta también la sostenibilidad a largo plazo. Esto generó desafíos relacionados con la dotación de personal, la distribución de recursos y el mantenimiento de programas que pueden depender de la elegibilidad para obtener financiación en el futuro. A pesar de estos desafíos, las nueve escuelas Multiplicadoras de Equidad implementaron las acciones asociadas con esta meta durante el ciclo escolar 2025-2026.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acciones n.º 5.1, 5.3 y 5.5: claridad del maestro, programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender) y apoyo al transporte

Estas acciones no tuvieron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales fueron inferiores a los presupuestados debido a la distribución de ciertos gastos a acciones relacionadas, a unos costes de implementación inferiores a los previstos, a una planificación plurianual para apoyar la sostenibilidad de los servicios y a unos costes de transporte inferiores a los proyectados en un inicio. A pesar de estas diferencias en los gastos, las acciones se implementaron según lo previsto.

Acción n.º 5.2: intervención específica

Esta acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales superaron los montos presupuestados debido a los servicios de intervención, materiales y apoyos adicionales proporcionados para atender las necesidades académicas de los alumnos en las escuelas Multiplicadoras de Equidad. A pesar del aumento de los gastos, la medida se implementó según lo previsto.

Acción n.º 5.4: mejora de las prácticas inclusivas

Esta acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales superaron los importes presupuestados debido a los costes adicionales asociados al apoyo de prácticas y servicios inclusivos basados en las necesidades de los alumnos y de cada sitio.

Acción n.º 5.6: centro de aprendizaje socioemocional (SEL)

Esta acción tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Los gastos reales fueron superiores a los presupuestados debido a que los costes de personal y de implementación fueron mayores de lo previsto en un inicio. A pesar de esta diferencia, los servicios del centro de aprendizaje socioemocional se implementaron y se brindaron a los alumnos según lo previsto.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las siguientes escuelas recibieron fondos Multiplicadores de Equidad durante el ciclo escolar 2024-2025 o el ciclo 2025-2026. Los resultados de la interfaz de datos escolares de California del otoño de 2025 que se muestran a continuación sirvieron de base para la evaluación de las acciones de la Meta n.º 5.

Escuela Primaria El Dorado: estas medidas fueron eficaces de forma parcial. En todos los indicadores de la interfaz, el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo aumentó de 10 en 2024 a 11 en 2025, lo que indica que los resultados no mejoraron como se esperaba a pesar de la implementación.

Escuela Primaria Joshua: estas acciones fueron eficaces. En todos los indicadores de la interfaz, el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo disminuyó de 19 en 2024 a 10 en 2025.

Academia Alternativa y Virtual de Lancaster: estas acciones fueron eficaces. En todos los indicadores de la interfaz, el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo disminuyó de 4 en 2024 a 0 en 2025.

Escuela Primaria Lincoln: estas acciones fueron eficaces. En todos los indicadores de la interfaz, el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo disminuyó de 12 en 2024 a 3 en 2025.

Escuela Primaria Monte Vista: estas acciones fueron eficaces. En todos los indicadores de la interfaz, el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo disminuyó de 13 en 2024 a 5 en 2025.

Escuela Secundaria Nueva Vista: estas medidas fueron eficaces de forma parcial. En todos los indicadores de la interfaz, el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo aumentó de 17 en 2024 a 26 en 2025, lo que indica una disminución general en todos los resultados. Sin embargo, los estudiantes del inglés mejoraron de Rojo a Verde, y los estudiantes del inglés a largo plazo mejoraron de Rojo a Azul, lo que demuestra áreas específicas de progreso.

Academia Promise: estas acciones fueron eficaces de forma parcial. El número de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Naranja se mantuvo en 3 tanto en 2024 como en 2025, lo que indica que no hubo cambios en los resultados utilizando estos parámetros.

Escuela Primaria Sierra: estas acciones fueron eficaces. En todos los indicadores de la interfaz, el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo disminuyó de 11 en 2024 a 4 en 2025.

RISE: estas acciones fueron eficaces. En todos los indicadores de la interfaz, el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo disminuyó de 3 en 2024 a 0 en 2025.

Academia de Liderazgo: estas acciones fueron eficaces. En todos los indicadores de la interfaz, el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo disminuyó de 8 en 2024 a 0 en 2025.

Acción n.º 5.1: claridad docente

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Se brindó apoyo para la implementación y la formación profesional de la claridad docente en la Primaria El Dorado, la Primaria Joshua, las Academias Alternativas y Virtuales de Lancaster (LAVA, por sus siglas en inglés), la Primaria Lincoln, la Primaria Monte Vista, la Secundaria New Vista, la Academia Promise, RISE y la Primaria Sierra para fortalecer la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. La medida fue eficaz en la Primaria Joshua, donde el número de resultados de grupos estudiantiles en el nivel de desempeño Rojo disminuyó de 19 a 10; en las LAVA, donde los indicadores en Rojo disminuyeron de 4 a 0; en la Primaria Lincoln, donde los indicadores en Rojo disminuyeron de 12 a 3; en la Primaria Monte Vista, donde los indicadores en Rojo disminuyeron de 13 a 5; y en la Primaria Sierra, donde los resultados generales de la interfaz mejoraron. La medida fue menos eficaz en la Primaria El Dorado, donde los indicadores en Rojo aumentaron de 10 a 11, y en la Secundaria New Vista, donde aumentaron de 17 a 26. Sin embargo, la Secundaria New Vista demostró una mejora notable para los estudiantes del inglés, pasando de Rojo al Verde, y para los estudiantes del inglés a largo plazo, pasando de Rojo al Azul. La Academia Promise y RISE mostraron resultados dispares. Estos hallazgos indican que el fortalecimiento de las prácticas de instrucción contribuyó a mejorar los resultados académicos en varias escuelas Multiplicadoras de Equidad; sin embargo, la eficacia varió según la implementación en cada sitio y las necesidades detectadas.

Acción n.º 5.2: intervención específica

Esta acción fue eficaz de manera parcial. En las escuelas Multiplicadoras de Equidad se implementaron intervenciones específicas en función de las necesidades académicas detectadas en cada sitio. La medida fue eficaz en la Escuela Joshua, las LAVA, la Escuela Lincoln, la Escuela Monte Vista y la Escuela Sierra, donde los resultados generales de la interfaz mejoraron y disminuyó el número de grupos estudiantiles que se encontraban en el nivel Rojo. La Primaria Joshua redujo los indicadores en Rojo de 19 a 10, las LAVA los redujo de 4 a 0, la Primaria Lincoln los redujo de 12 a 3 y la Primaria Monte Vista los redujo de 13 a 5. La medida fue menos eficaz en la Primaria El Dorado y en la Secundaria New Vista, donde aumentaron los indicadores en Rojo, y en la Academia Promise y RISE, donde los resultados siguieron siendo dispares. Debido a que los modelos de intervención variaban según las necesidades detectadas en cada sitio, su eficacia difería entre las distintas escuelas.

Acción n.º 5.3. programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender)

Esta acción fue eficaz. En las escuelas primarias Multiplicadoras de Equidad se implementaron estructuras del programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender) para brindar instrucción diferenciada y apoyo específico. Las Escuelas Primarias Joshua, Sierra, Lincoln y Monte Vista demostraron mejores resultados en la interfaz y reducciones en los indicadores en Rojo. La Primaria Joshua redujo los indicadores en Rojo de 19 a 10, la Primaria Lincoln los redujo de 12 a 3 y la Primaria Monte Vista los redujo de 13 a 5. Estos resultados sugieren que las estructuras de agrupación flexibles y la instrucción personalizada contribuyeron a mejorar los resultados académicos de los grupos estudiantiles. Los resultados variaron entre las escuelas en función de la implementación y las prioridades detectadas en cada sitio.

Acción n.º 5.4: mejora de las prácticas inclusivas

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Se implementaron prácticas inclusivas mejoradas para optimizar el acceso a la instrucción y el apoyo para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y otros grupos de alumnos que requieren servicios adicionales. La medida fue eficaz en la Escuela Joshua, las LAVA, la Escuela Lincoln, la Escuela Monte Vista y la Escuela Sierra, donde los resultados generales de la interfaz mejoraron y los indicadores en Rojo disminuyeron. La Escuela Secundaria New Vista demostró mejoras para los estudiantes del inglés y para los estudiantes del inglés a largo plazo, a pesar de un aumento general en los indicadores en Rojo, lo que sugiere que la implementación tuvo un impacto positivo en algunos grupos estudiantiles. La medida fue menos eficaz en la Primaria El Dorado, en la Academia Promise y RISE, donde los resultados siguieron siendo dispares o los indicadores en Rojo aumentaron. Estos hallazgos indican que las prácticas inclusivas produjeron resultados positivos en algunas escuelas, pero aún no han sido eficaces de manera consistente en todos los sitios Multiplicadores de Equidad.

Acción n.º 5.5: apoyo al transporte

Esta acción fue eficaz de manera parcial. En la Primaria Monte Vista se implementó un programa de apoyo al transporte que incluyó asistencia para el transporte de alumnos con discapacidades en todas las escuelas Multiplicadoras de Equidad. Esta escuela demostró una mejora en los resultados generales de la interfaz, reduciendo los indicadores en Rojo de 13 a 5. Si bien el apoyo al transporte mejoró el acceso a la escuela para los alumnos participantes, el ausentismo crónico siguió siendo un motivo de preocupación en varias escuelas Multiplicadoras de Equidad. Debido a que el apoyo al transporte no se implementó como estrategia principal en todos los sitios y los resultados de asistencia variaron, la eficacia de esta medida fue limitada.

Acción n.º 5.6: centros de aprendizaje socioemocional

Esta acción fue eficaz de manera parcial. Se implementaron centros de aprendizaje socioemocional en las Escuelas Primarias El Dorado y Joshua para brindar prácticas restauradoras, apoyo psicológico y recursos socioemocionales. La Escuela Joshua demostró una mejora en

los resultados generales, reduciendo los indicadores en Rojo de 19 a 10. La Escuela El Dorado mostró resultados mixtos, con indicadores en Rojo que aumentaron de 10 a 11. Los comentarios de los socios educativos pusieron de manifiesto la necesidad continua de abordar aspectos como el sentido de pertenencia, las relaciones interpersonales, el entorno escolar y la participación estudiantil. Si bien los centros de aprendizaje socioemocional aumentaron el acceso al apoyo socioemocional, los resultados indican que la eficacia varió entre las escuelas participantes y se necesita una implementación adicional para determinar el impacto a largo plazo en los resultados de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona fondos adicionales a las agencias educativas locales para su asignación a sitios escolares con tasas de no estabilidad del año anterior mayores al 25 por ciento y tasas de alumnos en desventaja socioeconómica (de escasos recursos) del año anterior mayores al 70 por ciento. La siguiente información detecta los años en que cada escuela recibió financiación del Multiplicador de Equidad en función de los criterios de elegibilidad determinados a partir de los datos del año anterior.

Descripción y explicación de la meta: la descripción y la explicación de la Meta n.º 5 se analizaron para reforzar la alineación con los requisitos del Multiplicador de Equidad, las necesidades detectadas de los alumnos y el análisis de tres años de la interfaz de datos escolares de California y los datos locales.

Acciones: se analizaron las descripciones de las acciones a fin de aclarar los servicios y el apoyo que se brindan para atender las necesidades de los alumnos y los grupos estudiantiles detectados en las escuelas Multiplicadoras de Equidad.

Parámetros: los parámetros se actualizaron para reflejar las determinaciones actuales de elegibilidad escolar del Multiplicador de Equidad y cerciorarse de la alineación con las escuelas y los grupos estudiantiles que se supervisan para su mejora.

Financiado para el ciclo 2024-2025: Escuela Primaria Desert View, Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, Escuela Secundaria Piute, Academia Promise, Escuela Primaria Sierra, RISE, Escuela Primaria Sunnydale, Academia de Liderazgo.

Financiado para el ciclo 2025–2026: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Primaria Lincoln, Escuela Primaria Monte Vista, Escuela Secundaria New Vista, Academia Promise, Escuela Primaria Sierra, RISE.

Financiados para el ciclo 2026-2027: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1		Un asesor externo proporcionará formación profesional, orientación y apoyo para la implementación de la claridad docente en las escuelas Multiplicadoras de Equidad. La claridad docente es un marco instructivo basado en la evidencia que ayuda a los alumnos a comprender qué están aprendiendo, por qué lo están aprendiendo y cómo se medirá su éxito. El asesor brindará apoyo a los maestros en el desarrollo de las intenciones de aprendizaje y criterios de éxito, utilizando prácticas de evaluación formativa, supervisando el progreso estudiantil y proporcionando comentarios oportunos.	\$100,000.00	No
5.2		Las escuelas Multiplicadoras de Equidad proporcionarán intervención académica específica a través de centros de aprendizaje con personal docente certificado en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los maestros de intervención trabajarán en colaboración con el personal de educación general y de educación especial para proporcionar instrucción específica, intervención en grupos pequeños y apoyo diferenciado para los alumnos que se cataloguen como con necesidad de asistencia académica adicional. En las escuelas donde el espacio disponible es limitado, los servicios de intervención pueden brindarse a través de un modelo de centro de aprendizaje de educación dentro del salón general. Esta medida contribuye a mejorar los indicadores de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y progreso de los estudiantes del inglés.	\$1,084,046.00	No
5.3	Caminar para Aprender (Walk to Learn)	Las escuelas Multiplicadoras de Equidad implementarán un modelo de instrucción programa "Walk to Learn" (Caminar para Aprender) para brindar apoyo académico específico de nivel II durante la jornada escolar. Los fondos se destinarán a financiar el tiempo libre de los maestros, los costes de los suplentes, la planificación colaborativa, los materiales instructivos y el personal necesario para organizar grupos estudiantiles	\$100,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		flexibles en función de sus necesidades académicas. Mediante el programa “Walk to Learn” (Caminar para Aprender), los alumnos reciben instrucción diferenciada en grupos pequeños, mientras que otros participan en una instrucción básica ampliada. Esta medida contribuye a mejorar el logro en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.		
5.4	Prácticas inclusivas mejoradas	Las escuelas Multiplicadoras de Equidad proporcionarán a los maestros formación profesional, orientación, recursos instructivos y apoyo de personal para implementar prácticas inclusivas mejoradas. Los fondos apoyan la instrucción diferenciada, las estrategias de escalonamiento, las oportunidades de enseñanza conjunta, la instrucción en grupos pequeños y las experiencias de Aprendizaje sobre la Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) que aumentan el acceso al contenido del nivel de grado para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y aquellos que requieren apoyo académico adicional. Esta iniciativa apoya las mejoras en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, el progreso de los estudiantes del inglés, la participación estudiantil y el entorno escolar.	\$1,200,656.00	No
5.5	Apoyo al transporte	Ofrecer transporte para apoyar la asistencia de los alumnos a actividades de aprendizaje en días regulares y extendidos.	\$100,000.00	No
5.6	SEL Center (Centro de Aprendizaje socioemocional [SEL,	Las escuelas Multiplicadoras de Equidad brindarán a los alumnos acceso a centros de aprendizaje socioemocional diseñados para apoyar el desarrollo socioemocional y mejorar el entorno escolar a través de prácticas restauradoras. Los fondos se destinarán a financiar la	\$73,151.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	por sus siglas en inglés])	contratación de personal, los materiales, la formación profesional y los recursos necesarios para implementar círculos restauradores, estrategias de resolución de conflictos, apoyo al bienestar estudiantil, servicios de asesoramiento y otras actividades de aprendizaje socioemocional. Los centros de aprendizaje socioemocional brindarán a los alumnos acceso a espacios seguros, oportunidades para construir relaciones e intervenciones que promuevan la conducta positiva, la conexión y la participación. Esta medida contribuye a mejorar la reducción del ausentismo crónico, las tasas de suspensiones y el entorno escolar.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$56,374,661	\$7,175,658

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.639%	0.000%	\$0.00	38.639%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Distribución equitativa de maestros y aprendizaje profesional Necesidades Identificadas:	Esta acción financia el salario y los beneficios adicionales para los maestros certificados en los sitios escolares que tienen una alta concentración de jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos. Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos siguen obteniendo resultados por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y	Datos de monitoreo de designación de maestros (Parámetro: Meta n.º 1, Parámetro n.º 2) Indicador local - Prioridad n.º 1 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Se mostró una brecha de 41.3 puntos para los jóvenes de crianza temporal y una brecha de 6.1 puntos para los alumnos de bajos recursos en artes lingüísticas en inglés. En matemáticas, en el ciclo escolar 2022-2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de 137.2 por debajo de la norma, mientras que los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje de 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Se proporcionó una brecha para los jóvenes de crianza temporal de 30.2 puntos y una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5. Las escuelas con las necesidades más altas suelen tener la mayor frecuencia de maestros suplentes sin experiencia, sin credenciales o a	matemáticas. El acceso a maestros calificados, con experiencia y designados de forma adecuada proporciona una mayor estabilidad y continuidad en la enseñanza en las escuelas que tienen una alta concentración de estos grupos de alumnos. El distrito supervisará las prácticas de contratación, colocación, retención y designación para garantizar un acceso equitativo a educadores eficaces y proporcionará apoyo e incentivos diferenciados diseñados para mejorar la estabilidad docente en las escuelas que tienen las mayores concentraciones de alumnos sin duplicación. Esto reducirá el tamaño de las clases para atender mejor a los alumnos y mejorar su logro estudiantil. Esta acción se está implementando con la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del distrito porque las prácticas de designación de maestros y la dotación de personal se aplican a nivel distrital, y se aborda principalmente la necesidad de estabilidad educativa y acceso a educadores calificados para jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. La eficacia se medirá mediante los datos del Sistema de Seguimiento de la designación de maestros (TAMO, por sus siglas en inglés), los datos del Indicador local de la prioridad 1, las tasas de retención de maestros y los resultados académicos de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes	siglas en inglés): maestros designados de manera adecuada (Meta n.º 1, Parámetro n.º 1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	largo plazo. De acuerdo con un análisis de datos a lo largo del Distrito Escolar de Lancaster que se realizó como resultado de un ciclo de monitoreo de programa federal, hemos encontrado que las escuelas con la mayor propensión a comportamientos inadaptados, así como un bajo logro estudiantil, generalmente se encuentran en la parte occidental del distrito escolar. Como resultado del análisis de TAMO y de los datos de nuestra interfaz interna que sugieren que los maestros más experimentados se trasladan al lado oeste del distrito, los maestros que tienen menos experiencia enseñan a nuestros grupos de alumnos en mayor riesgo. Los alumnos que más ven esta disparidad son los grupos estudiantiles de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Los directores y los Equipos de Liderazgo en las escuelas de alta necesidad declararon que tienen problemas para mantener a maestros más experimentados en sitios con mayores necesidades. La necesidad observada es, primero, detectar las escuelas con mayores necesidades y con la mayor propensión a los maestros inexpertos en función de las definiciones federales y, luego, proporcionar apoyo diferenciado para mejorar la calidad y la preparación de los maestros en esos sitios, o indicar los apoyos adecuados para mantener a los maestros bien capacitados en sitios que se consideran de mayores necesidades, sirviendo a nuestros	lingüísticas en inglés, en comparación con todos los alumnos.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	grupos estudiantiles específicos de alumnos de crianza temporal o alumnos de bajos recursos. Los alumnos sin duplicar necesitan maestros que sean estables y estén bien capacitados en los sitios escolares. Rango: A nivel del LEA		
1.3	Acción: Apoyo de capacitación docente Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los jóvenes de crianza temporal tienen una brecha de 41.3 puntos, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, y experimentamos una	Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos siguen mostrando resultados académicos más bajos que todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Esta iniciativa proporciona capacitadores docentes tanto a nivel del sitio como del distrito, quienes apoyan a los maestros mediante lecciones modelo, orientación en el salón de clase, planificación colaborativa, comunidades de aprendizaje profesional y análisis de datos centrados en la mejora de las prácticas de enseñanza. Los capacitadores trabajan directamente con los maestros para fortalecer la implementación de estrategias de enseñanza diseñadas a fin de abordar las necesidades académicas detectadas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. Esta acción se está implementando con la LEA en todo el distrito debido a que existen estructuras de capacitación docente disponibles a nivel distrital, y está dirigida principalmente a solucionar las necesidades educativas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los	Encuestas de eficacia de los maestros (Teacher Efficacy Surveys) (Meta n.º 1, Parámetro n.º 3) Evaluación i-Ready de lectura: general (Meta n.º 1, Parámetro n.º 32) Evaluación i-Ready de lectura: alumnos afroamericanos Evaluación i-Ready de lectura: alumnos indígenas americanos Evaluación i-Ready de lectura: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de lectura: alumnos hispanos Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	brecha de 17.8 puntos para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés. En matemáticas, en el ciclo escolar 2022-2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de 137.2 por debajo de la norma y los estudiantes del inglés obtuvieron 118.3 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje de 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una brecha para los jóvenes de crianza temporal de 30.2 puntos, los estudiantes del inglés tuvieron 11.3 puntos y existe una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos. Aprendimos de nuestros socios educativos, formados por el personal de instrucción, los directores y los padres, que había una necesidad de apoyar a los maestros para garantizar la coherencia en la instrucción en todo el sitio y la articulación a través del apoyo de los capacitadores docentes para apoyar a los alumnos sin duplicar. A medida que experimentamos que el Distrito Escolar de Lancaster ha tenido dificultades para continuar con una fuerza docente estable, renovando el 10% de la población docente año tras año, hemos detectado que es necesario que haya sostenibilidad en nuestros programas educativos y que la capacitación y el apoyo para los maestros se implementen a través de capacitadores docentes en el sitio. Existe una	alumnos de escasos recursos. La eficacia se medirá mediante los resultados de i-Ready de lectura y matemáticas para alumnos de kínder a 8.º grado, incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos, los datos de la encuesta de eficacia docente y los resultados de la CAASPP de artes lingüísticas en inglés y matemáticas de 3.º a 8.º grado en comparación con todos los alumnos.	Evaluación i-Ready de lectura: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) Evaluación i-Ready de lectura: alumnos blancos Evaluación i-Ready de matemáticas: general Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos afroamericanos Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos indígenas americanos Evaluación i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos hispanos Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de matemáticas: SWD Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos blancos Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	necesidad continua de apoyar a los nuevos maestros a través de estrategias de orientación específicas para proporcionar a los alumnos sin duplicar oportunidades de aprendizaje consistentes. Rango: A nivel del LEA		
1.5	Acción: Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los jóvenes de crianza temporal tienen una brecha de 41.3 puntos, los alumnos de bajos recursos tienen una	Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos siguen mostrando importantes brechas de aprendizaje en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de los datos de las evaluaciones locales y estatales. Si bien el ausentismo crónico contribuye a que algunos alumnos no terminen su aprendizaje, esta acción se desarrolló principalmente para abordar las persistentes brechas de logros académicos mediante servicios de intervención específicos y apoyo pedagógico. Los alumnos recibirán materiales suplementarios, instrucción en grupos reducidos, programas de artes socioemocionales, oportunidades de aprendizaje a base de proyectos, apoyo en el centro de aprendizaje, servicios de instrucción adicional y otros apoyos de intervención específicos diseñados para acelerar el aprendizaje y mejorar el logro académico. Esta acción se está implementando con la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito local porque el acceso	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): alumnos afroamericanos CAASPP de ELA: estudiantes del inglés CAASPP de ELA: alumnos de crianza temporal CAASPP de ELA: alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: alumnos afroamericanos CAASPP de matemáticas: estudiantes del inglés CAASPP de matemáticas: alumnos de crianza temporal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	brecha de 6.1 puntos, y experimentamos una brecha de 17.8 puntos para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés. En la CAASPP de matemáticas, en el ciclo escolar 2022-2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de 137.2 por debajo de la norma y los estudiantes del inglés obtuvieron 118.3 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una brecha para los jóvenes de crianza temporal de 30.2 puntos, los estudiantes del inglés tuvieron 11.3 puntos y existe una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos. Según los comentarios de los socios educativos y un análisis de los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, se determinó que había una necesidad de que nuestros alumnos tuvieran apoyo académico adicional en todas las materias académicas, en especial en ELA y matemáticas, para acceder al currículo en el nivel de grado. Rango: A nivel del LEA	a la intervención y al apoyo didáctico suplementario beneficia a todos los alumnos, si bien los servicios están dirigidos principalmente a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de escasos recursos. La eficacia se medirá a través de los resultados de las pruebas i-Ready de lectura y matemáticas, los resultados de la CAASPP de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, y la participación de los alumnos en los programas de intervención.	CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura: alumnos afroamericanos Evaluación i-Ready de lectura: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos afroamericanos Evaluación i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	Acción: Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2023-2024, se observó que el 75% de nuestros grupos de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos detectados para el enriquecimiento obtuvieron puntajes en el nivel de grado o por encima en la evaluación formativa i-Ready de lectura del distrito, en comparación con el 34% del grupo de todos los alumnos que obtuvo un puntaje en el nivel de grado o por encima. El 70% de los alumnos en enriquecimiento obtuvieron un puntaje en el nivel de grado o por encima en matemáticas, mientras que el 24% del grupo de todos los alumnos obtuvo un puntaje en el nivel de grado o por encima en matemáticas. De acuerdo con los comentarios de las familias y el personal docente y un análisis de datos, se observó que el distrito necesita cerciorarse de que mantenemos e incluso apoyamos a los alumnos en el enriquecimiento. Determinamos la necesidad de detectar apoyos que complementen el currículo básico para asegurar que los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal reciban una instrucción rigurosa y atractiva. Rango:	Los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos a menudo tienen un acceso reducido a oportunidades de enriquecimiento más allá del programa de instrucción básico debido a barreras económicas y a un acceso limitado a experiencias de aprendizaje suplementarias. Esta acción amplía el acceso a oportunidades de enriquecimiento diseñadas para aumentar la participación, extender el aprendizaje y brindar oportunidades que de otro modo no estarían disponibles para estos grupos de alumnos. Los alumnos tendrán acceso a experiencias de aprendizaje a base de proyectos, materiales de enriquecimiento, apoyo didáctico diferenciado y oportunidades de aprendizaje extendido que promueven una enseñanza más profunda, participación estudiantil, creatividad, colaboración y aplicación de habilidades académicas más allá de las expectativas del nivel de grado. Esta acción se está implementando con la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito local porque ofrece oportunidades de enriquecimiento a todos los alumnos, al tiempo que aborda principalmente la necesidad detectada de un mayor acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas entre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. La eficacia se medirá mediante el monitoreo de los resultados de las pruebas i-Ready de lectura y matemáticas, los resultados de la CAASPP de artes lingüísticas en inglés y matemáticas, las tasas de ausentismo crónico y los datos de participación estudiantil de los	Uso de Renzulli Learning Evaluación i-Ready de lectura (alumnos de bajos recursos): en el nivel de grado o por encima Evaluación i-Ready de matemáticas (alumnos de bajos recursos): en el nivel de grado o por encima

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos en comparación con todos los alumnos para determinar si se están reduciendo las brechas de logro y participación.	
1.8	Acción: Formación profesional para el aumento de las necesidades Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo de alumnos de bajos recursos del Distrito Escolar de Lancaster obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo 71 puntos por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, mientras que experimentamos una brecha de 17.8 para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés. También observamos que en el ciclo escolar 2022-2023 los estudiantes del inglés obtuvieron 118.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, mientras que los	Los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos siguen mostrando resultados académicos más bajos que sus compañeros en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Además, en la Interfaz de datos escolares de California de 2025 se detectó una disminución de 3.7 puntos porcentuales en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que demuestra la necesidad de un mayor apoyo para los estudiantes del inglés. Esta acción ofrece aprendizaje profesional para maestros, administradores y personal auxiliar enfocada en estrategias didácticas eficaces, instrucción diferenciada, adquisición del lenguaje, desarrollo del lenguaje académico y apoyos diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos. Esta acción se está implementando con la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito local porque la mejora de las prácticas de enseñanza beneficia a todos los alumnos, al tiempo que aborda principalmente las necesidades detectadas de los estudiantes del inglés y los alumnos de escasos recursos. La eficacia se medirá a través de los resultados de la CAASPP de artes lingüísticas en inglés y	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés CAASPP de ELA: alumnos de escasos recursos CAASPP de matemáticas: estudiantes del inglés CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos i-Ready de lectura: estudiantes del inglés i-Ready de lectura: alumnos de escasos recursos i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés i-Ready de matemáticas: alumnos de escasos recursos YouthTruth sobre sentido de pertenencia de los alumnos: primaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje de 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una brecha para los estudiantes del inglés de 11.3 puntos y una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos. También observamos que el 56.2% de nuestros estudiantes del inglés progresaron en los indicadores de progreso del idioma inglés. Esto se consideró un aumento con respecto al año anterior; sin embargo, aún muestra que necesitamos mejorar en el apoyo a todos los estudiantes del inglés que están progresando. Actualmente, hay una falta de estructura para apoyar a los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en las áreas de prácticas inclusivas, desarrollo del lenguaje y apoyo para las estrategias de prevención para los alumnos sin duplicar más allá de la instrucción de nivel I. Aunque crecimos en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), todavía estamos viendo que la mayoría de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) no se reclasifican, lo que significa que no están cumpliendo con las normas en términos de los puntajes de artes lingüísticas en inglés de la CAASPP. De acuerdo con un análisis de datos y la información recibida de nuestros grupos de	matemáticas, los datos de i-Ready de lectura y matemáticas, los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés.	YouthTruth sobre sentido de pertenencia de los alumnos: secundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	socios educativos que están formados por los maestros, la administración del sitio y los grupos de padres, incluyendo el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés y el Consejo Asesor de Superintendentes, concluimos que hay una necesidad creciente de apoyar a los alumnos en las estrategias académicas que proporcionen acceso a los programas educativos. Rango: A nivel del LEA		
1.9	Acción: Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: El 65% de los alumnos de kínder en el Distrito Escolar de Lancaster están obteniendo puntajes en el nivel de grado o por encima en lectura, mientras que el 65% de los alumnos de bajos recursos obtienen puntajes en la misma banda, según los resultados de la evaluación i-Ready de lectura. Para el primer grado, el 36% de los alumnos obtienen puntajes en el nivel de grado o por encima en lectura, mientras que el 31% de los alumnos de bajos recursos obtienen puntajes en el nivel de grado o por encima. En segundo grado, el porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje en el nivel de grado o por encima en el grupo general de alumnos es del 38%,	La adquisición y el apoyo de los auxiliares docentes de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles en los salones de clase de kínder a 2.º grado proporcionarán a los alumnos de bajos recursos en esas clases acceso al apoyo de adultos capacitados en las áreas de instrucción de lectura temprana, incluyendo un énfasis en el método fonético, la conciencia fonémica y el desarrollo del vocabulario. El distrito capacitará a los auxiliares docentes en “Science of Reading” (Ciencia de la Lectura), con el fin de apoyar a los alumnos en la adquisición de habilidades de lectoescritura hacia la comprensión. Esta acción atenderá a los alumnos de bajos recursos al proporcionar una experiencia de instrucción intensiva en grupos pequeños en los salones de clase de kínder a 2.º grado. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque hay un efecto positivo a nivel	Evaluación i-Ready de lectura (de kínder a 2.º grado): general Evaluación i-Ready de lectura (de kínder a 2.º grado): alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	mientras que el 35% de sus compañeros de bajos recursos obtienen un puntaje en el nivel de grado o por encima. De acuerdo con un análisis de datos con nuestros grupos de padres, directores de primaria y maestros de educación temprana, determinamos que hay una necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos con más acceso a adultos para respaldar la instrucción en grupos pequeños, mientras se apoyan las estrategias de lectura con un enfoque integral del niño. Los socios sugirieron que el bajo rendimiento en lectura hace que nuestras escuelas estén constantemente en la posición de tener que proporcionar intervención en niveles de grado posteriores, impidiendo que los alumnos puedan acceder a contenido más riguroso. Rango: A nivel del LEA	académico y social cuando los alumnos tienen acceso a relaciones adultas positivas a lo largo del nuestro distrito; por lo tanto, encontramos beneficioso brindar al distrito en su totalidad acceso a los recursos de los auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	
1.10	Acción: Comunidades de aprendizaje profesional Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus	1) En el nivel de la escuela primaria, podremos apoyar a los maestros con tiempo durante el día mediante el apoyo a un programa de educación física (PE, por sus siglas en inglés) fuera del salón general proporcionado por maestros acreditados de PE. Esto permitirá hasta dos días a la semana para que los maestros en el nivel de la escuela primaria colaboren en torno a los ciclos de logro estudiantil y monitoreo.	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los jóvenes de crianza temporal tienen una brecha de 41.3 puntos, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, y experimentamos una brecha de 17.8 puntos para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés. En matemáticas, en el ciclo escolar 2022-2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de 137.2 por debajo de la norma y los estudiantes del inglés obtuvieron 118.3 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje de 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una brecha para los jóvenes de crianza temporal de 30.2 puntos, los estudiantes del inglés tuvieron 11.3 puntos y existe una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos. De acuerdo con los comentarios de los socios educativos, directamente de los maestros, los	2) En el nivel de la escuela secundaria, esto apoyará a los alumnos sin duplicar, proporcionando a los maestros tiempo extendido después del horario de clases, además de sus períodos de preparación, para ofrecer colaboración en torno a la planificación, el análisis de datos y el apoyo con la intervención. 3) Esta acción apoyará a los alumnos sin duplicar a través del apoyo a los maestros en términos de materiales, datos y suministros para apoyar a las comunidades de aprendizaje profesional. 4) Por último, se apoyará la capacitación para los maestros en la forma de realizar comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficientes en tiempo y productivas a través de uno de los dos modelos de PLC (PLC + o Solution Tree). Esta acción detecta y apoya a los maestros con tiempo dentro y fuera de la jornada escolar para proporcionar los equipos colaborativos a través del proceso de la PLC. Las PLC aumentarán y mejorarán los servicios para los grupos de alumnos sin duplicar, ya que proporcionan un mayor monitoreo de estos grupos estudiantiles. Las PLC también promueven la equidad y la inclusión, al cerciorarse de que cada alumno reciba el apoyo que necesita para tener éxito, independientemente de su origen o sus capacidades. Los maestros tendrán la oportunidad de trabajar juntos para detectar y abordar las disparidades en el rendimiento, ayudando a crear un entorno de aprendizaje más equitativo para los	inglés): estudiantes del inglés CAASPP de ELA: alumnos de crianza temporal CAASPP de ELA: alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: estudiantes del inglés CAASPP de matemáticas: alumnos de crianza temporal CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de bajos recursos Inventario de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	directores y el personal de instrucción clasificado, observamos la necesidad de estructuras colaborativas que deben apoyarse para los maestros durante la jornada escolar, permitiéndoles tiempo para planificar, crear evaluaciones, analizar esas evaluaciones y monitorear el progreso estudiantil de los alumnos de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés. La investigación muestra que un ciclo de monitoreo riguroso proporcionará una intervención temprana para los alumnos. Según los comentarios de los socios, esto también es cierto en Lancaster, ya que los padres y las familias afirman que los alumnos están mejor preparados para el éxito académico cuando los maestros trabajan juntos de manera colaborativa. También se concluyó que los maestros sentían que necesitaban más tiempo en colaboración específica para desarrollar la eficacia colectiva y un entorno de equipo en los sitios escolares, con el fin de apoyar mejor a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos. Rango: A nivel del LEA	alumnos del Distrito Escolar de Lancaster a lo largo del distrito, mientras abordan a los grupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Esta acción se proporcionará a lo largo del Distrito Escolar de Lancaster, ya que apoya a los alumnos sin duplicar y, a través de esa colaboración, todos los alumnos se beneficiarán de ese trabajo.	siglas en inglés) para maestros: YouthTruth sobre formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros: primaria YouthTruth sobre PD para maestros: secundaria
1.11	Acción: Lectoescritura temprana Necesidades Identificadas:	Esta acción apoya a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de escasos recursos y fortalece las habilidades básicas de lectoescritura mediante la implementación de los métodos Heggerty, del	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los jóvenes de crianza temporal tienen una brecha de 41.3 puntos, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, y experimentamos una brecha de 17.8 puntos para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés. También observamos que en el ciclo escolar 2023-2024, en general, el 43% de los alumnos de 3.º grado obtuvieron un puntaje en el nivel de grado o por encima en la evaluación i-Ready de lectura del distrito, mientras que solo el 30% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 36% de los alumnos de crianza temporal y el 41% de los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje en el nivel de grado o por encima. Nuestro éxito con los alumnos de bajos	programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés), de las prácticas de la ciencia de la lectura y de la instrucción específica en grupos reducidos. Las habilidades de lectoescritura temprana son fundamentales para el éxito académico futuro, y los datos de evaluación locales indican la necesidad de fortalecer los resultados de lectoescritura para grupos de alumnos sin duplicación. Los alumnos desde kínder de transición hasta 2.º grado serán monitoreados mediante las evaluaciones de Heggerty, los datos de dominio del programa SIPPS, las evaluaciones de diagnóstico i-Ready de lectura y las medidas locales de detección de la lectoescritura. Los alumnos de 3.º grado también serán monitoreados a través de los resultados de las pruebas i-Ready de lectura y la CAASPP de artes lingüísticas en inglés. La implementación de esta acción se supervisará mediante recorridos en el salón de clase, análisis de la implementación de la lectoescritura, sugerencias del capacitador docente y análisis de datos de evaluación para garantizar que las prácticas de lectoescritura se implementen de manera consistente y efectiva en todos los sitios escolares. Esta acción se está implementando con la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas	(CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectura (3.º grado): general CAASPP de lectura (3.º grado): estudiantes del inglés CAASPP de lectura (3.º grado): alumnos de crianza temporal CAASPP de lectura (3.º grado): alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): general Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): general - Método fonético Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): estudiantes del inglés - Método fonético Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): alumnos de crianza temporal - Método fonético

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	recursos en este espacio proviene del hecho de que el grupo general de alumnos está compuesto por un 91% de alumnos de bajos recursos. Al considerar a los alumnos que no son de bajos recursos, el 50% del puntaje general está en el nivel de grado o por encima. Esto sugiere que existen brechas entre nuestros alumnos de 3.º grado en términos de los grupos de alumnos sin duplicar y sus contrapartes en cuando a la lectura. Hemos determinado que nuestros grupos de alumnos sin duplicar tienen brechas en la lectura en función de los puntajes de i-Ready. Esta acción proporciona apoyo específico para los grupos de alumnos sin duplicar en el área de la lectoescritura temprana. Desafíos de la comunidad: Lancaster, como muchas comunidades, enfrenta desafíos como la pobreza, la indigencia y el acceso limitado a la asistencia médica y los servicios sociales. Estos desafíos de la comunidad pueden afectar el bienestar general de los alumnos y su capacidad para enfocarse en el aprendizaje, incluyendo el desarrollo temprano de la lectoescritura. Factores socioeconómicos: muchos alumnos en el Distrito Escolar de Lancaster provienen de familias de bajos recursos, lo que puede afectar su acceso a libros, entornos ricos en lectoescritura y oportunidades de educación de niñez temprana. El acceso limitado a	en inglés) en todo el distrito debido a que existen la enseñanza de lectoescritura básica se implementa en todas las escuelas primarias y está dirigida principalmente a solucionar las necesidades de lectoescritura detectadas de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. La eficacia se medirá mediante las evaluaciones de Heggerty, los datos de dominio de SIPPS, las evaluaciones diagnósticas de lectura de i-Ready, las medidas locales de detección de la lectoescritura y los resultados de la CAASPP de artes lingüísticas en inglés para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de escasos recursos en comparación con todos los alumnos.	Evaluación i-Ready de lectura (3.º grado): alumnos de bajos recursos - Método fonético

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	recursos fuera de la escuela puede obstaculizar el desarrollo temprano de la lectoescritura. Calidad de la instrucción: la efectividad de la instrucción temprana de la lectoescritura puede variar ampliamente dependiendo de la capacitación del maestro, los recursos y el currículo. Los alumnos requieren apoyo adicional si no están recibiendo instrucción de alta calidad en las habilidades fundamentales de lectoescritura, como la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. El Distrito Escolar de Lancaster se reunió con los socios educativos, que están formados por los maestros, las familias y la administración del sitio, y determinó que hay una necesidad de continuar apoyando a los alumnos en los niveles de kínder a 2.º grado en términos de la lectoescritura temprana. Además, los comentarios de los maestros de los grados de escuela primaria nos informan que la brecha en las habilidades de lectura crece con cada año subsiguiente, lo que hace que las habilidades del nivel de grado sean difíciles de dominar. Los alumnos necesitan muchas oportunidades para aprender y practicar las habilidades de lectoescritura temprana en el salón de clase con técnicas y estrategias variadas. Rango:		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.13	Acción: Apoyo al liderazgo y formación profesional Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster obtuvieron un puntaje de 112.3 por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 88.8 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. Todos los grupos estaban en la banda de desempeño de color ROJO. Posteriormente, los jóvenes de crianza temporal tienen una brecha de 41.3 puntos, los alumnos de bajos recursos tienen una brecha de 6.1 puntos, y experimentamos una brecha de 17.8 puntos para los estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés. En la CAASPP de matemáticas, en el ciclo escolar 2022-2023, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron un puntaje de 137.2 por debajo de la norma y los estudiantes del inglés obtuvieron 118.3 puntos por debajo de	El enfoque de esta acción es proporcionar apoyo a la administración del sitio en su trabajo con los grupos de alumnos sin duplicar para apoyar diversos aspectos del programa educativo para estos alumnos en particular. Esta acción proporcionará apoyo de múltiples niveles a la administración en el Distrito Escolar de Lancaster que ayudará a los nuevos administradores con el acceso a los recursos y la implementación de ciclos de mejora continua a través de las comunidades de aprendizaje profesional. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque beneficiará a todos los alumnos dentro del distrito a tener administradores bien capacitados y apoyados que tengan acceso a la orientación y al desarrollo del liderazgo que produzcan resultados positivos en las escuelas de Lancaster.	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): estudiantes del inglés CAASPP de ELA: alumnos de crianza temporal CAASPP de ELA: alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: estudiantes del inglés CAASPP de matemáticas: alumnos de crianza temporal CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	la norma, mientras que los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje 112.5 por debajo de la norma. El grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una brecha para los jóvenes de crianza temporal de 30.2 puntos, los estudiantes del inglés tuvieron 11.3 puntos y existe una brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos. Se entiende a través de la investigación y la evidencia que el líder del sitio tiene el segundo mayor efecto en el aprendizaje de los alumnos, según la investigación de Leithwood. Posteriormente, el administrador del Distrito Escolar de Lancaster, por lo general, tiene menos de tres años de experiencia como director del sitio. Hemos observado la necesidad de apoyar a los líderes del sitio para respaldar a los alumnos sin duplicar, debido a las altas necesidades del Distrito Escolar de Lancaster, así como a las encuestas de maestros y del personal administrativo. Los comentarios de las familias y los maestros indican que los alumnos sin duplicar necesitan administradores del sitio que sean estables, consistentes, conocedores de la adquisición del lenguaje y las prácticas basadas en traumas y que puedan implementar un programa de instrucción sólido. También necesitan estar bien versados en la gestión del cambio. Los líderes del sitio en Lancaster son, generalmente, nuevos en sus carreras		Evaluación i-Ready de matemáticas: estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de crianza temporal Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de bajos recursos Encuesta de capacidad de los líderes (Leader Capacity Survey) (línea de base determinada en el otoño) YouthTruth sobre la escuela primaria: cultura YouthTruth sobre la escuela secundaria: cultura

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	administrativas; por lo tanto, se consideró necesario el apoyo para acelerar y continuar con el crecimiento de la administración del sitio. Rango:		
1.16	Acción: Necesidades Identificadas: En el ciclo escolar 2022-2023, en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el grupo de alumnos de bajos recursos del Distrito Escolar de Lancaster obtuvo un puntaje de 77.1 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 71 por debajo de la norma. El grupo de alumnos de bajos recursos estaba en la banda de desempeño de color ROJO y experimentó una brecha de 6.1 puntos en artes lingüísticas en inglés. En el ciclo escolar 2022-2023, en la CAASPP de matemáticas, los alumnos de bajos recursos obtuvieron un puntaje de 112.5 por debajo de la norma, mientras que el grupo de TODOS LOS ALUMNOS obtuvo un puntaje de 107 por debajo de la norma. Existe una	El enfoque de esta acción es apoyar a los alumnos de bajos recursos con auxiliares docentes certificados de apoyo. Esta acción proporcionará apoyo a los alumnos de bajos recursos de las siguientes maneras: 1) Los auxiliares docentes altamente capacitados en habilidades de lectoescritura temprana apoyarán a los alumnos de grados superiores de una manera apropiada para su edad que cumpla con sus necesidades de lectoescritura. 2) Esta acción permite una mayor capacitación para apoyar a pequeños grupos de auxiliares docentes. 3) La instrucción en grupos pequeños permite a los maestros abordar habilidades o conceptos específicos con los que los alumnos pueden estar teniendo dificultades y proporcionar apoyo adicional o recuperación, según sea necesario. 4) Esta acción permite a los maestros proporcionar apoyo específico a los alumnos en riesgo, mientras que los auxiliares docentes apoyan a los alumnos en el nivel de grado o por encima. 5) Proporcionar más acceso a los adultos para construir relaciones más fuertes en torno al componente académico básico de instrucción, con maestros que aborden y comprendan los estilos y	CAASPP de ELA: alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de lectura: alumnos de bajos recursos Evaluación i-Ready de matemáticas: alumnos de bajos recursos YouthTruth sobre relaciones: alumnos de primaria YouthTruth sobre relaciones: alumnos de secundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	brecha para los alumnos de bajos recursos de 5.5 puntos. Los socios educativos, formados por los administradores del sitio, los maestros y los padres, observaron la necesidad de que los alumnos de bajos recursos mejoren las relaciones con los adultos en el plantel y la propensión de la instrucción en grupos pequeños, en función de nuestro rendimiento académico en todas las áreas académicas. La información fue respaldada por los comentarios de los maestros en la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey), las conversaciones con las familias y las sugerencias de la administración del sitio. Dado que esta acción proporciona instrucción en grupos pequeños que aborda a los alumnos de bajos recursos, encontramos que tenemos un número significativo de alumnos de bajos recursos que obtienen puntajes por debajo del nivel de grado en matemáticas y ELA en los grados superiores. Esto denota la necesidad de apoyar a los alumnos de Lancaster con instrucción en grupos pequeños que esté respaldada por adultos capacitados y calificados. Rango:	preferencias de aprendizaje de sus alumnos mientras brindan comentarios más específicos. Esta acción se proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos. Dado que esta acción proporciona un apoyo más específico de nivel II en el salón de clase, es beneficioso para todos los alumnos tener acceso a un auxiliar docente capacitado que pueda apoyar a los alumnos sin duplicar.	
1.17	Acción: Mayor participación familiar para los contenidos académicos	Para ayudar a las familias de bajos recursos a apoyar a sus hijos en su educación, mientras mejoran su participación en los procesos	YouthTruth sobre participación: familias de primaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Las familias de los alumnos de bajos recursos en las escuelas primarias puntuaron al Distrito Escolar de Lancaster con un 3.33 en una escala del 1 al 5 en nuestra Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey), mientras que la calificación general de las familias de las escuelas primarias fue de 3.66 en la participación. En nuestra Encuesta para las familias (Family Survey) de la escuela secundaria, las familias de los alumnos de bajos recursos puntuaron al Distrito Escolar de Lancaster con un 3.0 en una escala del 1 al 5, mientras que las familias que representan a todos los alumnos de la escuela secundaria puntuaron al distrito con un 3.66 en cuanto a la participación. Colaboramos con nuestros socios educativos para detectar las posibles causas fundamentales y las familias nos informaron que era necesario apoyarlas con materiales que pudieran ayudar a sus hijos a nivel académico en el hogar. En esencia, las familias de bajos recursos compartieron que necesitaban apoyo, capacitación y materiales para apoyar a sus hijos en el hogar en todas las áreas académicas. Además, indicaron que sentían que había una falta de capacidad de toma de decisiones por parte de los padres y la comunidad y que no se sentían involucradas en el proceso para los alumnos en la comunidad. Los socios del Distrito Escolar de Lancaster decidieron que	académicos, el distrito implementará esta acción con un objetivo en lo siguiente: 1) Proporcionar oportunidades de participación familiar que apoyen el trabajo con los padres en estrategias para ayudar a sus hijos en el hogar. 2) Ofrecer capacitación al personal sobre cómo apoyar eficazmente a los padres en el desarrollo de su eficacia para ayudar a los niños en el hogar. 3) Capacitar a los padres a través del “Parenting Partners Program” (Programa de Socios Colaboradores de la Crianza) para respaldar un compromiso adecuado con la escuela y el hogar. Esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todas las familias con recursos para ayudar a los alumnos en el hogar con los contenidos académicos.	YouthTruth sobre participación: familias de secundaria CAASPP de ELA: alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	involucrar a las familias en los contenidos académicos potenciaría a las familias para abogar por la educación de sus hijos. Las familias de Lancaster determinaron que, cuando conocen las políticas, las prácticas y los recursos educativos, pueden defender eficazmente las necesidades de sus hijos y contribuir a que se produzcan cambios positivos en la escuela y la comunidad. Rango:		
2.2	Acción: Apoyos para la salud mental de los alumnos Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, los alumnos de crianza temporal en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 12.5%. De acuerdo con la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos del Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. Según la interfaz de California, el grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Los datos sugieren que los alumnos de crianza temporal fueron suspendidos en un 6% más elevado que el grupo general de los alumnos, mientras que los alumnos de bajos recursos fueron suspendidos en un 0.3% más que sus compañeros. Después de analizar los datos de la encuesta de los socios educativos para incluir a los	Los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal siguen demostrando mayores necesidades socioemocionales, conductuales y de salud mental que afectan a la asistencia, la participación y el acceso al aprendizaje. Esta iniciativa proporciona apoyo específico en materia de salud mental a través de orientadores académicos, trabajadores sociales, profesionales de la salud mental, colaboraciones comunitarias, prácticas informadas sobre el trauma, prácticas restauradoras y acceso a recursos de salud conductual. Los maestros y el personal recibirán formación profesional focalizada en prácticas informadas sobre el trauma y en enfoques restauradores para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos. Esta medida se está implementando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque hay orientadores académicos, trabajadores sociales y servicios de apoyo a la	Medida de los recursos de YouthTruth YouthTruth sobre salud mental y emocional: escuela secundaria Interfaz: suspensiones escolares (general) Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de crianza temporal) Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de bajos recursos)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	maestros y las familias, los socios sugirieron que hay una necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con un programa formalizado de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) que se basa en la evidencia para regular los comportamientos de nuestros alumnos sin duplicar que experimentan traumas. El personal y las familias sugirieron la necesidad de que los alumnos recibieran programas sobre habilidades de afrontamiento y aprendizaje socioemocional. Creemos que nuestros grupos de alumnos sin duplicar se beneficiarían de un programa estructurado de aprendizaje socioemocional que se enseñe de forma explícita y se integre durante la jornada escolar y que se enfoque en la autorregulación y las estrategias de afrontamiento. Rango: A nivel del LEA	salud mental disponibles en todo el distrito, y está dirigida, en principal, a abordar las necesidades socioemocionales y conductuales detectadas de los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, las tasas de ausentismo crónico, los resultados de YouthTruth de la encuesta sobre el clima escolar y los datos de encuestas locales sobre el entorno escolar para alumnos de escasos recursos y j jóvenes de crianza temporal, en comparación con todos los alumnos.	
2.3	Acción: Prácticas basadas en traumas Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, los alumnos de crianza temporal en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 12.5%. De acuerdo con la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. Según la	Esta acción abordará la necesidad ya mencionada de profesionales capacitados en salud mental, al ofrecer lo siguiente: 1) Orientadores académicos en cada sitio escolar para apoyar las prácticas basadas en traumas y las Prácticas Restauradoras. 2) Los trabajadores sociales de los sitios escolares apoyan el trabajo con Prácticas Restauradoras y prácticas basadas en traumas y	YouthTruth sobre relaciones: primaria YouthTruth sobre sentido de pertenencia: primaria YouthTruth sobre sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros: secundaria YouthTruth sobre relaciones: secundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	interfaz de California, el grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Los datos sugieren que los alumnos de crianza temporal fueron suspendidos en un 6% más elevado que el grupo general de los alumnos, mientras que los alumnos de bajos recursos fueron suspendidos en un 3% más que sus compañeros. Los alumnos de bajos recursos en el Distrito Escolar de Lancaster experimentan ausentismo crónico en una tasa del 43.5%, mientras que los jóvenes de crianza temporal experimentaron ausentismo crónico en una tasa del 36.4%. La tasa general de los alumnos para el ausentismo crónico fue del 41.9%. Aunque experimentamos un crecimiento desde el ciclo escolar 2021-2022 al ciclo escolar 2022-2023, los maestros y los administradores del sitio todavía expresaron la profunda necesidad de cerciorarse de que los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal tuvieran un acceso específico a las prácticas informadas sobre el trauma para apoyar la salud mental y su asistencia en las escuelas. Los socios educativos, formados por el personal, los padres y los administradores del sitio, comentaron en las encuestas y en los grupos focales que era necesario cerciorarse de que el distrito asegurara y garantizara el acceso a la capacitación del personal que pudiera apoyar las prácticas informadas sobre el trauma y la salud mental de los alumnos.	proporcionan acceso a los recursos necesarios para las familias y los alumnos. 3) Formación profesional y capacitación para que los puestos mencionados anteriormente apoyen las Prácticas Restauradoras, las prácticas basadas en traumas y otras intervenciones de nivel II y III para apoyar a los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con sus necesidades socioemocionales. En general, esta acción proporcionará mayores servicios a los grupos de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, ya que recibirán un mayor acceso a los orientadores académicos para apoyar el comportamiento y la salud mental. Esta acción proporcionará orientadores académicos para apoyar a los alumnos, junto con los trabajadores sociales, todo englobado en nuestro Departamento de Servicios Estudiantiles y Familiares. Esta acción se indicó a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que hubo un aumento de suspensiones escolares y comportamientos a lo largo del distrito. Como resultado, la incorporación de orientadores académicos y trabajadores sociales beneficiará a los alumnos a lo largo del distrito y apoyará sus necesidades socioemocionales y de salud mental.	Interfaz: suspensiones escolares (general) Interfaz: suspensiones escolares (jóvenes de crianza temporal) Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de bajos recursos) Ausentismo crónico de la interfaz (general) Ausentismo crónico de la interfaz (jóvenes de crianza temporal) Ausentismo crónico de la interfaz (alumnos de bajos recursos)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.4	Acción: Clases de educación alternativa Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. El grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Aunque la tasa no era significativamente más alta, según la interfaz de California, descubrimos que ese grupo estudiantil seguía obteniendo puntajes en la banda del color ROJO en lo que respecta a la suspensión escolar y por encima del promedio estatal en un 2% para los alumnos de bajos recursos. Basándose en los comentarios de los socios educativos, se incluirá a los padres, los maestros y los alumnos que actualmente muestran comportamientos desregulados. Como resultado de este comportamiento expresado, se determinó que había una necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos con cursos y clases dentro de la jornada escolar regular que servirían, en lugar de la suspensión escolar, para ofrecer apoyo socioemocional y conductual y hacer que los alumnos regresen a clase para continuar con el aprendizaje académico.	Esta acción aumentará los servicios, proporcionando un espacio para que los alumnos de bajos recursos que sufren traumas puedan regular sus comportamientos. Esta acción proporcionará un espacio para que los alumnos regulen sus conductas cuando experimenten momentos de comportamiento inadecuado. Se atenderá a los alumnos de bajos recursos, al proporcionarles lo siguiente: 1) lecciones basadas en traumas intensivos y en momento, 2) apoyos intensivos de aprendizaje socioemocional por parte del personal capacitado que incluya al orientador académico de la escuela o al psicólogo. Esta acción se ofrecerá a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que todos los alumnos se beneficiarán en los momentos de desregulación del acceso a apoyos que les ayuden a regular sus comportamientos. Además, proporcionará ayuda de adultos a los alumnos que experimenten los efectos de comportamientos inadecuados.	Tasas de suspensiones (alumnos de bajos recursos)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.5	Acción: Educación alternativa Necesidades Identificadas: Los alumnos de la Academia de Liderazgo del Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 43.2%, mientras que los alumnos de RISE tuvieron una tasa de suspensiones del 40%. El distrito escolar en su conjunto tuvo una tasa de suspensiones del 6% y los alumnos de ambas escuelas estuvieron en la banda de desempeño del color ROJO. Los socios educativos de ambas escuelas, formados por los padres y los maestros, observaron la necesidad de ofrecer oportunidades de aprendizaje a algunos de nuestros alumnos en mayor riesgo académico en nuestro programa de RISE, con una labor ampliada hacia el aprendizaje socioemocional y las prácticas basadas en traumas como resultado de experiencias infantiles adversas. Este programa está orientado a apoyar las necesidades emocionales y conductuales de algunos de nuestros jóvenes más negativamente afectados en el distrito.	Los alumnos de escasos recursos inscritos en entornos de educación alternativa a menudo experimentan importantes dificultades académicas, de conducta, de asistencia y socioemocionales que requieren apoyo más allá del programa básico de educación alternativa. Además del programa básico de educación alternativa, los alumnos de escasos recursos de RISE y la Academia de Liderazgo tendrán mayor acceso a servicios de asesoramiento, apoyo para el aprendizaje socioemocional, prácticas restauradoras, intervención conductual, apoyo académico individualizado, oportunidades de aprendizaje sobre la base de proyectos y gestión de casos específica diseñada para abordar las necesidades únicas de los alumnos que experimentan importantes barreras para el éxito. Esta medida se está implementando a nivel escolar, tanto en RISE como en la Academia de Liderazgo, debido a que la población estudiantil inscrita está compuesta predominantemente por alumnos de escasos recursos y los servicios que se brindan están diseñados para abordar las necesidades específicas de ese grupo de alumnos. La eficacia se medirá mediante las tasas de asistencia, las tasas de suspensiones, las medidas de créditos y progreso académico, y los datos de participación estudiantil.	RISE: Suspensión escolar: alumnos de bajos recursos Academia de Liderazgo Suspensión escolar: alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
2.6	Acción: Programa “Positive Behavior Interventions and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo Necesidades Identificadas: El 55% de los alumnos de escuela secundaria del Distrito Escolar de Lancaster solo informaron positivamente sobre el sentido de pertenencia y la colaboración entre compañeros en la Encuesta sobre el entorno de YouthTruth (YouthTruth Climate Survey). Con un puntaje en las relaciones del 35%. El 28% de los alumnos de escuela primaria del Distrito Escolar de Lancaster informaron positivamente sobre el sentido de pertenencia, mientras que el 80% de los alumnos informaron de forma positiva sobre las relaciones (una cifra más alta que en la escuela secundaria). Los datos indican que los alumnos no se sienten conectados con las instituciones académicas a las que asisten. Además, los alumnos deben tener un sentido de pertenencia, como sugieren tanto la investigación como las pruebas. El resultado fue que el 6.8% de nuestros alumnos de bajos recursos fueron suspendidos, mientras que el 12.5% de	Con el fin de abordar esta necesidad para los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal, el distrito aumentará los servicios y el apoyo en términos de comportamiento y el acceso a incentivos para respaldar el comportamiento positivo. Apoyar la enseñanza directa de comportamientos, intervenciones y apoyos positivos. Esta acción proporciona apoyo dirigido a los alumnos de bajos recursos y a los alumnos de crianza temporal que tienen dificultades en el entorno escolar. Esto permite al distrito apoyar a estos alumnos, enseñándoles comportamientos, mediante el uso de una economía de fichas, el establecimiento de normas y comportamientos directos y explícitos y la enseñanza de comportamientos adecuados, antes de sancionar a los alumnos por errores disciplinarios comunes. Esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que apoyará a todos los alumnos que vienen a nosotros con dificultades en los comportamientos.	YouthTruth sobre sentido de pertenencia: primaria YouthTruth sobre relaciones: primaria YouthTruth sobre sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros: secundaria YouthTruth sobre relaciones: secundaria Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de bajos recursos) Interfaz: suspensiones escolares (alumnos de crianza temporal)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	nuestros alumnos de crianza temporal fueron suspendidos en la interfaz de 2023. Los socios educativos, formados por los maestros, los administradores del sitio y los padres, detectaron la necesidad de que nuestro sistema educativo enseñe rutinariamente comportamientos en la escuela, ya que muchos de nuestros alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal tienen dificultades para aprender los hábitos para desenvolverse con éxito en la institución social de la escuela. Rango: A nivel del LEA		
2.7	Acción: “Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños) Necesidades Identificadas: Los alumnos de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster, tanto en escuela secundaria como en escuela primaria, informaron sentirse desvinculados de la escuela, ya que tenían un acceso limitado a las relaciones con los adultos, como resultado de nuestra Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey). Esto se puso de manifiesto en el indicador de ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal, que obtuvieron una tasa del 36.4%.	Como resultado de la necesidad indicada anteriormente, el distrito, junto con el apoyo de los socios educativos, ha determinado lo siguiente: 1) Esta acción aumentará los servicios para los alumnos de crianza temporal, al apoyar el entorno escolar a través de la capacitación de los maestros para trabajar en cohesión con los alumnos detectados, abordando a los alumnos de crianza temporal. 2) Se capacitará a los miembros del distrito en “Capturing Kids' Hearts” (Capturar el corazón de los niños) (CKH, por sus siglas en inglés). CKH es un programa instituido por el Distrito Escolar de Lancaster que apoya a las escuelas en el desarrollo de una cultura de respeto mutuo y el honor entre los alumnos y el personal.	YouthTruth sobre cultura: primaria (alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre participación: primaria (alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre relaciones: primaria (alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre cultura: secundaria (alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre participación: secundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las familias y el personal indicaron una necesidad a través de una investigación con encuestas y el trabajo específico de grupos focales con los alumnos y el personal en torno a la creación de un entorno escolar positivo para los grupos de los alumnos sin duplicar. Además, los socios educativos informaron que es necesario cerciorarnos de que estamos creando entornos seguros mientras aumentamos las relaciones positivas entre los adultos y los alumnos. Rango: A nivel del LEA	3) El personal clasificado recibirá capacitación en las estrategias de CKH. 4) Se apoyará a las familias con estrategias de CKH en el hogar. “Capturing Kids' Hearts” (Capturar el corazón de los niños) hace hincapié en la importancia de establecer relaciones positivas entre los alumnos y los educadores. Al enfocarse en la capacidad relacional, el programa ayuda a crear un entorno escolar comprensivo e inclusivo en el que los alumnos se sienten valorados, respetados y conectados con sus maestros y sus compañeros. El programa se centra en involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, estableciendo conexiones entre los contenidos académicos y sus intereses, experiencias y metas. Al fomentar el sentido de pertenencia y relevancia, “Capturing Kids' Hearts” (Capturar el corazón de los niños) ayuda a aumentar la motivación, la participación y los logros de los alumnos. Esta acción apoyará a nuestros grupos de alumnos sin duplicar; sin embargo, beneficiará a los alumnos a nivel distrital. Se trata de una acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que apoyar a los alumnos con un entorno positivo aumentará y apoyará a todos los alumnos para que asistan a la escuela con mayor regularidad.	(alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre relaciones: secundaria (alumnos de crianza temporal) Ausentismo crónico de la interfaz: jóvenes de crianza temporal Ausentismo crónico de la interfaz: alumnos de bajos recursos Ausentismo crónico de la interfaz: alumnos afroamericanos
2.8	Acción: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Como resultado de esta necesidad observada, el Distrito Escolar de Lancaster apoyará a los alumnos sin duplicar a través de un Sistema de	YouthTruth sobre participación: primaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, los alumnos de crianza temporal en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 12.5%. De acuerdo con la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos del Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. Según la interfaz de California, el grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Los datos sugieren que los alumnos de crianza temporal fueron suspendidos en un 6% más elevado que el grupo general de los alumnos, mientras que los alumnos de bajos recursos fueron suspendidos en un 0.3% más que sus compañeros. Los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal en Lancaster han mostrado un deseo y una necesidad de apoyo, como lo demuestra la medida de participación académica de YouthTruth, así como las reuniones familiares. Existe una necesidad documentada de apoyo en los contenidos académicos y en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), por lo que necesitamos apoyar de tal manera que se ofrezca apoyo a ambas áreas de forma diferenciada (“All, Some, Few” [Todos, Algunos, Pocos]). Los socios educativos, formados por los padres y los maestros, corroboraron esta necesidad durante los grupos focales, ya que han sido testigos de un aumento en las tasas	Apoyo de Múltiples Niveles. Esta acción consistirá en lo siguiente: 1) Apoyar a los alumnos en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que permita proporcionar recursos a los alumnos antes de que presenten comportamientos problemáticos. 2) Un enfoque proactivo para la disciplina. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) puede apoyar a los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal en el Distrito Escolar de Lancaster, proporcionando una intervención temprana, un apoyo personalizado, el acceso equitativo a los recursos, la toma de decisiones basada en datos, la resolución colaborativa de problemas, las intervenciones en etapas y un entorno escolar positivo. Al abordar las necesidades únicas de los alumnos de bajos recursos dentro de un marco completo e integrado, el MTSS puede ayudar a garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener éxito académico y prosperar a nivel socioemocional. 3) Proporcionar capacitación a los maestros con un enfoque en el MTSS, así como también el apoyo a las familias en el hogar. Esta acción se ofrecerá a nivel distrital para cerciorarse de que todos los alumnos del Distrito Escolar de Lancaster tengan acceso a un enfoque de enseñanza para el niño en su totalidad que apoye las necesidades socioemocionales, académicas y conductuales de todos los alumnos,	YouthTruth sobre participación: secundaria Suspensiones escolares de la interfaz: alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de suspensiones como resultado de la agresión física que determinamos, con los socios y nuestros expertos de la comunidad, que es el resultado de un trauma significativo debido a la pobreza a lo largo de Lancaster. Rango: A nivel del LEA	ya que los beneficia para que tengan apoyos como estos a su disposición.	
2.9	Acción: Oportunidades de Aprendizaje Ampliado Necesidades Identificadas: Se ha observado que el ausentismo crónico es del 34.8% para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), del 36.4% para los jóvenes de crianza temporal y del 43.5% para los alumnos en desventaja socioeconómica. En cambio, el distrito presenta una tasa general de ausentismo crónico del 41.9%. Aunque las tasas para los EL y los jóvenes de crianza temporal son más bajas, se ha hecho un esfuerzo constante para garantizar las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado que permiten a los alumnos estar en la escuela más tarde en el día. Los socios educativos, formados por las familias y los alumnos, nos han proporcionado esta información basándose en las encuestas abiertas de ThoughtExchange a lo largo del año, que indicaban la necesidad de crear razones para que los alumnos quisieran	Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos, detectados a través de los datos del Porcentaje de Alumnos Sin Duplicación (UPP, por sus siglas en inglés) del distrito, han expresado la necesidad de un mayor acceso a apoyo académico, oportunidades de enriquecimiento y actividades extracurriculares más allá de la jornada escolar regular. Esta iniciativa ofrece instrucción adicional extracurricular, oportunidades para el desarrollo del lenguaje, ayuda con las tareas escolares, programas de enriquecimiento, apoyo para la salud mental, servicios de asesoramiento y oportunidades de aprendizaje basadas en los intereses de los alumnos, diseñadas para aumentar la participación estudiantil y el logro académico. Esta medida se está implementando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque las oportunidades de aprendizaje ampliado benefician a todos los alumnos, atendiendo en principal a las	YouthTruth sobre recursos: familias de secundaria YouthTruth sobre recursos: familias de primaria YouthTruth sobre relaciones: primaria YouthTruth sobre relaciones: secundaria Ausentismo crónico: estudiantes del inglés Ausentismo crónico: jóvenes de crianza temporal Ausentismo crónico: alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	participar a través de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado basadas en sus intereses. Rango: A nivel del LEA	necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos. La eficacia se medirá a través de las tasas de participación en el programa, los datos de asistencia, los datos de desempeño académico y los resultados de las encuestas de participación estudiantil.	
2.10	Acción: Mayor participación familiar para el desarrollo socioemocional Necesidades Identificadas: De acuerdo con la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos del Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. Según la interfaz de California, el grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Los datos sugieren la necesidad de abordar los comportamientos que surgen de la desregulación en este grupo estudiantil. Colaboramos con nuestros socios educativos para detectar posibles causas fundamentales y las familias nos informaron que era necesario apoyarlas con materiales que pudieran ayudar a sus hijos a nivel socioemocional y necesitaban más acceso a estrategias para trabajar con los alumnos desde una perspectiva del niño en su totalidad en el hogar. En esencia, nuestras familias de bajos recursos compartieron que necesitaban apoyo, capacitación y materiales para apoyar a sus hijos en el hogar en todas las áreas	Para cumplir con el aumento de los servicios, ya que apoyará a las familias y a los alumnos de bajos recursos, trabajamos con los socios educativos para diseñar y proporcionar apoyo asociado con nuestros grupos de “socios colaboradores de la crianza” (parenting partners), así como incorporar la posición de “Family Ambassador” (Embajador Familiar), y el servicio social para apoyar a nuestras familias en el logro de oportunidades para aprender a trabajar con sus hijos en el hogar, desarrollando su capacidad para ser socialmente autosuficientes. Esto se considerará una acción a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que respaldará el acceso de todos los padres, apoyando así a todos los alumnos a lo largo del distrito con acceso a las familias que tienen acceso a los recursos para satisfacer las necesidades de sus hijos a nivel socioemocional. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, al ofrecer oportunidades de participación de los padres enfocadas en el aprendizaje socioemocional.	YouthTruth sobre recursos: primaria YouthTruth sobre seguridad escolar: primaria YouthTruth sobre recursos: secundaria YouthTruth sobre seguridad escolar: secundaria Suspensiones escolares de la interfaz (alumnos de bajos recursos)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	socioemocionales. Además, indicaron que sentían que había una falta de capacidad de toma de decisiones por parte de los padres y la comunidad y que no se sentían involucradas en el proceso para los alumnos en la comunidad. Los socios del Distrito Escolar de Lancaster decidieron que involucrar a las familias en los contenidos académicos potenciaría a las familias para abogar por la educación de sus hijos. Las familias de Lancaster determinaron que, cuando conocen las políticas, las prácticas y los recursos educativos, pueden defender eficazmente las necesidades de sus hijos y contribuir a que se produzcan cambios positivos en la escuela y la comunidad. Rango:		
2.11	Acción: Capacitación en “Dual Capacity” (Capacidad Dual) Necesidades Identificadas: Las encuestas proporcionadas por las familias de bajos recursos de nuestras diversas encuestas de ThoughtExchange proporcionaron datos cualitativos que apoyan la necesidad de apoyar a las familias de bajos recursos en el sitio escolar. Los socios educativos determinaron que era necesario capacitar a los maestros en estrategias de apoyo para las familias y, al mismo tiempo, apoyar al personal de la Dirección para que se	Esta acción apoyará a los alumnos y a las familias de bajos recursos de las siguientes maneras: 1) Capacitar al personal en un marco de “Dual Capacity” (Capacidad Dual) y cómo apoyar a nivel académico a las familias para que apoyen a sus hijos. 2) Apoyar a las familias con acceso a los recursos. 3) Apoyar a los alumnos con los contenidos académicos en el hogar. 4) Apoyar y capacitar al personal clasificado en la manera de involucrar eficazmente a las familias de bajos recursos en el proceso educativo.	YouthTruth sobre cultura: familias YouthTruth sobre relaciones: familias YouthTruth sobre comunicación y comentarios: familias CAASPP de ELA: alumnos de bajos recursos CAASPP de matemáticas: alumnos de bajos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	comprometiera con las familias de bajos recursos. Los maestros y el personal de la Dirección también manifestaron su deseo de recibir más capacitación y apoyo para trabajar con las familias desde un punto de vista académico. Esta información procede de nuestra encuesta cualitativa de ThoughtExchange. Rango:	Esta acción permite que el personal reciba capacitación en la forma de trabajar con las familias y que las familias reciban apoyo para trabajar y hacer las preguntas adecuadas al personal a fin de fomentar el aprendizaje de los alumnos. Esta acción apoyará a los grupos estudiantiles específicos y se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para mejorar el entorno y la calidad de las relaciones para todas nuestras familias. Esta acción mejorará la comunicación, fomentando una mejor comunicación entre las familias y las escuelas. El marco garantiza que los padres y los tutores estén bien informados sobre el progreso de sus hijos y las actividades escolares, lo que es crucial para las familias de los alumnos de bajos recursos y los alumnos de crianza temporal que pueden enfrentarse a barreras para una comunicación regular. Además, las escuelas serán culturalmente más receptivas y sensibles a las necesidades de los distintos entornos familiares, garantizando que las interacciones sean respetuosas y comprensivas.	
2.13	Acción: Eventos familiares patrocinados por la escuela Necesidades Identificadas: Después de proporcionar y recibir diversas encuestas cualitativas de ThoughtExchange, brindar grupos focales y trabajar con la administración del sitio escolar, los maestros y las familias, nuestros socios educativos determinaron que había una necesidad de apoyar a las familias de los estudiantes del	Para satisfacer las necesidades observadas de los grupos estudiantiles y las familias de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, el distrito ha determinado la acción anterior de apoyar a las escuelas en la prestación de eventos que se enfoquen en el acceso de las familias a los programas para aumentar y mejorar los servicios para nuestros grupos de alumnos de bajos recursos, alumnos de crianza temporal y	YouthTruth sobre relaciones: alumnos de primaria (alumnos de bajos recursos) YouthTruth sobre relaciones: alumnos de primaria (alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre relaciones: alumnos de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos con acceso a recursos en torno a eventos familiares patrocinados por la escuela. Las familias declararon en las encuestas que desconocían los sistemas que las escuelas ofrecían para el éxito de los alumnos. Los socios explicaron que esto solo se consigue mediante el acceso a las escuelas y los maestros después de la escuela para apoyar a las familias en la detección y la comprensión de esos sistemas. Las familias de nuestros grupos de alumnos sin duplicar comentaron que, por lo general, no acudían a los eventos familiares patrocinados por la escuela, debido a que en el pasado no veían valor en dichos eventos. Como resultado, el distrito y los socios han determinado la necesidad de cerciorarse de que haya una labor positiva de marketing para apoyar la asistencia de las familias a los eventos familiares patrocinados por la escuela, que incluyan temas de relevancia cultural para la participación familiar. Rango:	estudiantes del inglés. En concreto, esta acción conlleva lo siguiente: 1) Proporcionar marketing adecuado y sólido de las actividades de participación familiar centradas en el alumno y patrocinadas por la escuela para los alumnos sin duplicar. 2) Garantizar la asignación de recursos a los sitios para satisfacer las necesidades de las familias y apoyar su asistencia a los eventos patrocinados por la escuela. 3) Proporcionar tiempo extendido al personal para garantizar el apoyo en los eventos. 4) Detectar las necesidades individuales en los sitios escolares, apoyando al mismo tiempo la labor para acercarse a la comunidad. Esta acción se ofrecerá a todas las escuelas para ayudar a las familias a conocer mejor las escuelas, a través de los empleados del sitio escolar. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para permitir que todos nuestros padres se involucren con la escuela en algún momento y beneficiará a los alumnos sin duplicar, al traer a sus familias para que sean parte del entorno escolar, mientras obtienen conocimientos de las prácticas, los apoyos y los recursos que nuestras escuelas pueden brindar a la comunidad.	primaria (estudiantes del inglés) YouthTruth sobre relaciones: alumnos de secundaria (alumnos de bajos recursos) YouthTruth sobre relaciones: alumnos de secundaria (alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre relaciones: alumnos de secundaria (estudiantes del inglés) YouthTruth sobre recursos: familias de primaria (alumnos de bajos recursos) YouthTruth sobre recursos: familias de primaria (alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre recursos: familias de primaria (estudiantes del inglés) YouthTruth sobre recursos: familias de secundaria (alumnos de bajos recursos) YouthTruth sobre recursos: familias de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			secundaria (alumnos de crianza temporal) YouthTruth sobre recursos: familias de secundaria (estudiantes del inglés) Participación de los padres, según las mediciones del número de padres que asisten a los eventos familiares a nivel distrital Ausentismo crónico (alumnos de bajos recursos) Ausentismo crónico (alumnos de crianza temporal) Ausentismo crónico (estudiantes del inglés)
3.2	Acción: Monitoreo de la asistencia Necesidades Identificadas: Hemos observado que la asistencia general en el distrito durante el ciclo 2023-2024 fue del 90.80%. La asistencia de los alumnos de escasos recursos fue del 90.41%, lo que generó una brecha de asistencia del 0.41%. La asistencia de los jóvenes de crianza temporal fue del 85.39%, lo que supone una	Como resultado de la necesidad antes mencionada, se está implementando la siguiente acción para apoyar a nuestros grupos de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos para intervenir a tiempo en términos de ausentismo crónico. 1) El distrito ofrecerá la Interfaz Interactiva de Lancaster mediante la cual podamos monitorear a los grupos de alumnos sin duplicar para cerciorarnos de que mantengan una asistencia regular.	Asistencia (jóvenes de crianza temporal) Asistencia (alumnos en desventaja socioeconómica) Ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal) Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	diferencia del 5.41% en comparación con todos los alumnos. Los comentarios de los socios educativos, incluidas las encuestas, las respuestas en ThoughtExchange y las actividades de participación de los involucrados, detectaron la asistencia como una preocupación importante tanto para los alumnos de escasos recursos como para los jóvenes de crianza temporal. Las familias y el personal informaron que barreras como los desafíos de transporte, la inestabilidad de la vivienda, las responsabilidades familiares, los problemas de salud, las transiciones escolares y las necesidades socioemocionales contribuyen a la asistencia irregular y a una menor participación en la escuela. Los socios educativos también hicieron hincapié en la importancia de fortalecer las relaciones entre las escuelas, las familias y las agencias comunitarias para mejorar los resultados de asistencia. Las familias expresaron su deseo de contar con mayor comunicación, acercamiento y asistencia cuando surjan problemas de asistencia. Los involucrados señalaron además que los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de escasos recursos a menudo se enfrentan a desafíos adicionales fuera del ámbito escolar que pueden afectar su capacidad para asistir con regularidad y mantenerse conectados con la escuela.	2) Cuando observemos grupos o alumnos con tendencia al ausentismo crónico, realizaremos intervenciones que incluyan el trabajo con las familias y los “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) para apoyar a las familias que tienen dificultades con la asistencia. 3) Asignaremos horas adicionales para apoyar al personal en el mantenimiento de equipos de asistencia que apoyen la asistencia de los alumnos. Esta acción apoyará al distrito en el monitoreo del ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos, y le permitirá al LESD apoyar y detectar obstáculos y problemas que pueden ser el resultado de problemas mayores y más serios que nuestros alumnos están atravesando. Esta acción está dirigida a apoyar a los grupos de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, ya que generalmente son los más afectados por las experiencias adversas en la infancia que producen el ausentismo crónico en Lancaster. Sin embargo, todas las escuelas recibirán acceso a esta acción. Esta acción se implementará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para cerciorarnos de que se monitoree la asistencia de todos los alumnos. Todos los alumnos se beneficiarán de las intervenciones que se brindarán, como resultado de los ciclos de monitoreo, y los equipos de asistencia recibirán apoyo a través de esta acción.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Según los datos de asistencia y los comentarios de los socios educativos, el distrito detectó la necesidad de fortalecer los sistemas de apoyo a la asistencia, la participación familiar, la gestión de casos y las iniciativas de intervención temprana para los alumnos de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal, con el fin de mejorar la asistencia y aumentar el acceso al tiempo de instrucción. Rango: A nivel del LEA		
3.3	Acción: Incentivos para la asistencia Necesidades Identificadas: Los alumnos de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster tuvieron un ausentismo crónico en 2022-2023 del 36.4%, y los alumnos de bajos recursos tuvieron un ausentismo crónico del 43.5%. La tasa general de ausentismo crónico en el Distrito Escolar de Lancaster fue del 41.9%. Aunque hemos observado descensos en el ausentismo crónico, reconocemos que aún queda mucho por hacer en lo que respecta al monitoreo de nuestras poblaciones de alumnos de crianza temporal y de alumnos de bajos recursos. Durante los grupos focales con nuestros socios educativos, formados las familias y el	Esta acción abordará las necesidades de nuestros alumnos en el apoyo a la asistencia, al proporcionar un entorno escolar atractivo y saludable y, al mismo tiempo, ofrecer incentivos por asistir con regularidad. Esta acción es en apoyo de nuestro programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y, además, proporcionará a los alumnos actividades basadas en lo académico para apoyar la asistencia y el aprendizaje en las escuelas. Esta acción se aplicará a nivel distrital para cerciorarnos de que todas las escuelas y todos los alumnos reciban apoyo en la asistencia escolar. Todos los alumnos se beneficiarán de la oportunidad y el incentivo de estar presentes en la escuela, aunque la acción abordará a los grupos de alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.	Tasas de asistencia (alumnos en desventaja socioeconómica) Tasas de asistencia (jóvenes de crianza temporal) Ausentismo crónico (alumnos en desventaja socioeconómica) Ausentismo crónico (jóvenes de crianza temporal)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	personal, detectaron la necesidad de apoyar la asistencia en las escuelas mediante el uso de incentivos escolares. Detectar y apoyar la asistencia en las escuelas aumentará el logro académico y apoyará a los alumnos en programas conductuales sólidos. Los incentivos apoyarán la asistencia de los alumnos y respaldarán la participación de los alumnos de bajos recursos. La necesidad de esta acción se determinó mediante la observación de las tasas de asistencia de los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, así como de las reuniones de seguimiento con grupos familiares y el personal. Rango: A nivel del LEA		
3.4	Acción: Apoyo adicional del personal certificado: seguridad Necesidades Identificadas: Hemos observado que la asistencia general en el distrito durante el ciclo 2023-2024 fue del 90.80%. La asistencia de los alumnos de escasos recursos fue del 90.41%, lo que generó una brecha de asistencia del 0.41%. Además, el 69% de las familias de escasos recursos en el nivel de primaria respondieron de manera afirmativa a lo siguiente: “El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro”, mientras que solo el 55% de las familias de	Como consecuencia de la necesidad anterior, el distrito y los socios educativos colaboraron para detectar la necesidad de personal auxiliar certificado adicional para continuar con la seguridad en nuestros planteles escolares. Esta acción apoyará específicamente a los alumnos sin duplicar de las siguientes maneras: 1) Los alumnos tendrán acceso a personal auxiliar de seguridad adicional durante la jornada escolar. 2) Se capacitará al personal de seguridad para detectar los problemas de seguridad. 3) Se capacitará al personal de seguridad para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos que sufren traumas.	YouthTruth sobre seguridad: familias de primaria YouthTruth sobre seguridad: familias de secundaria YouthTruth sobre seguridad: personal de primaria YouthTruth sobre seguridad: personal de secundaria Tasa de asistencia: general

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escasos recursos en la escuela secundaria respondieron de manera afirmativa a la misma pregunta. Si bien la mayoría de las familias informaron de un entorno seguro, los socios educativos indicaron que estos resultados no reflejan el nivel de seguridad que esperan para los alumnos. Mediante consultas con familias, maestros y miembros de la comunidad, los socios educativos detectaron preocupaciones con respecto a la violencia en los barrios que rodean las escuelas del distrito y el impacto de estas condiciones en el bienestar y la asistencia de los alumnos. Los comentarios recibidos en ThoughtExchange reforzaron aún más las preocupaciones relacionadas con la seguridad estudiantil, el entorno escolar y la necesidad de apoyo adicional para los alumnos que experimentan desafíos socioemocionales. Las familias han manifestado de forma reiterada que los problemas de seguridad, tanto dentro como en los alrededores de los planteles escolares, pueden crear barreras para la asistencia regular y la participación. Según los datos de asistencia, los resultados de las encuestas sobre el entorno escolar y los comentarios de los socios educativos, el distrito detectó la necesidad de reforzar la seguridad de los alumnos, el apoyo socioemocional y la conexión con la escuela para los alumnos de escasos recursos con el fin de mejorar la asistencia y la participación.	Esta acción permite colocar personal adicional a lo largo de las escuelas más afectadas por los casos de violencia en los vecindarios. Esta acción se llevará a cabo a nivel distrital, ya que todos los alumnos se beneficiarán del apoyo del personal certificado adicional sobre la seguridad en nuestros planteles.	Tasa de asistencia: alumnos de bajos recursos Tasa de asistencia: estudiantes del inglés Tasa de asistencia: alumnos de crianza temporal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.5	Acción: Personal auxiliar adicional Necesidades Identificadas: El 69% de las familias de bajos recursos en el nivel primario respondieron de manera positiva a la siguiente pregunta: “El entorno de aprendizaje de mi hijo es seguro”. El 55% de las familias de bajos recursos de la escuela secundaria respondieron de manera positiva a la misma pregunta. Aunque la mayoría de las familias informan que se trata de un entorno seguro, esta información está lejos de donde el Distrito Escolar de Lancaster y nuestros socios creen que deberíamos estar en términos de seguridad estudiantil. Nuestros socios educativos, formados por las familias, detectaron una necesidad de apoyo administrativo adicional para trabajar con los alumnos de bajos recursos cuando se utilicen las Prácticas Restauradoras. Estos recursos los solicitaron las familias a través de la medida de seguridad de YouthTruth para ayudar a los alumnos de bajos recursos con el apoyo adicional de los adultos que estaría disponible en las escuelas. Como hemos dicho anteriormente, se determinó, a través de la medida de seguridad de YouthTruth, que muchas comunidades dentro y alrededor de	Los alumnos de escasos recursos siguen experimentando tasas de suspensiones e incidentes de conducta más elevadas de lo deseado, lo que indica la necesidad de un mayor acceso a prácticas restauradoras, intervenciones conductuales y relaciones positivas entre alumnos y adultos. Esta medida proporciona directores auxiliares y administradores del sitio adicionales capacitados en prácticas restauradoras, resolución de conflictos, intervención estudiantil y sistemas de apoyo conductual. Los administradores trabajan en colaboración con los equipos escolares para fortalecer la implementación de prácticas restauradoras, brindar apoyo para la intervención, facilitar la resolución de conflictos y construir relaciones positivas entre alumnos y adultos que fomenten la participación estudiantil y la conexión con la escuela. Esta medida se está implementando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) debido a que existen estructuras de apoyo administrativo adicionales disponibles a lo largo del distrito, con el objetivo principal de atender las necesidades conductuales y socioemocionales de los alumnos de escasos recursos. La eficacia se medirá mediante las tasas de suspensiones, las tasas de ausentismo crónico	Youth Truth sobre seguridad: familias de primaria Youth Truth sobre seguridad: familias de secundaria Ausentismo crónico: alumnos de escasos recursos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	las escuelas de Lancaster residen en vecindarios con antecedentes de violencia, según lo informado por nuestros socios educativos. Rango: A nivel del LEA	y los resultados de las encuestas sobre el entorno escolar para los alumnos de escasos recursos en comparación con todos los alumnos.	
3.6	Acción: Entornos escolares alternativos Necesidades Identificadas: Según la interfaz de California, los alumnos de bajos recursos en el Distrito Escolar de Lancaster fueron suspendidos a una tasa del 6.8%. El grupo general de los alumnos fue suspendido a una tasa del 6.5%. Aunque la tasa no era significativamente más alta, según la interfaz de California, descubrimos que ese grupo estudiantil seguía obteniendo puntajes en la banda del color ROJO en lo que respecta a la suspensión escolar y por encima del promedio estatal en un 2% para los alumnos de bajos recursos. Es necesario poder apoyar a los alumnos que presentan comportamientos inadaptados para cerciorarnos de que exista un espacio educativo enfocado en el aprendizaje socioemocional, el bienestar y la seguridad. Esta necesidad se detectó a través de la Encuesta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de Hanover	Esta acción aumentará los servicios, proporcionando un espacio para que los alumnos de bajos recursos que sufren traumas puedan regular sus comportamientos. Esta acción proporcionará un espacio para que los alumnos regulen sus conductas cuando experimenten momentos de comportamiento inadaptado. Se atenderá a los alumnos de bajos recursos, al proporcionarles lo siguiente: 1) Lecciones basadas en traumas intensivas y en momento. 2) Apoyos intensivos de aprendizaje socioemocional por parte del personal capacitado que incluya al orientador académico de la escuela o al psicólogo. 3) Esta acción aborda la necesidad anterior, ya que permite que el Distrito Escolar de Lancaster sea capaz de desarrollar nuestros programas alternativos, lo que ofrece más opciones para los alumnos que quieran asistir a un tipo de escuela diferente. Esta acción brinda una academia virtual y programas sobre el desarrollo socioemocional con un componente de contenidos académicos.	Tasa de abandono escolar de la escuela secundaria YouthTruth sobre seguridad: familias de escuela secundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	(Hanover LCAP Survey) y se evidencia en el ausentismo crónico. Además, como ya contamos con este programa, nos ha brindado la oportunidad de mantener una baja tasa de abandono escolar en la escuela secundaria. Los padres declararon en las entrevistas que era necesario y deseable que sus hijos estuvieran en salones de clase más pequeños que apoyaran el desarrollo socioemocional. Basándose en los comentarios de los socios educativos, se incluirá a los padres, los maestros y los alumnos que actualmente muestran comportamientos desregulados. Como resultado de este comportamiento expresado, se determinó que había una necesidad de apoyar a los alumnos de bajos recursos con un entorno que ayude a los alumnos a adquirir conductas apropiadas para desempeñarse con éxito en la escuela. Rango:	Esta acción se ofrecerá a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que todos los alumnos se beneficiarán en los momentos de desregulación del acceso a apoyos que los ayuden a regular sus comportamientos. Además, proporcionará ayuda de adultos a los alumnos que experimenten los efectos de comportamientos inadaptados.	
3.9	Acción: Mayor participación familiar en el liderazgo Necesidades Identificadas: Las familias de los alumnos de bajos recursos en las escuelas primarias puntuaron al Distrito Escolar de Lancaster con un 3.33 en una escala del 1 al 5 en nuestra Encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey), mientras que la calificación general de las familias de las escuelas primarias fue de 3.66 en la	Para ayudar a las familias de bajos recursos a apoyar a sus hijos en su educación a través del apoyo y siendo parte del liderazgo de los planteles, mientras mejoran su participación en los procesos académicos, el distrito implementará esta acción con un objetivo en lo siguiente: 1) Proporcionar oportunidades de participación familiar que apoyen el trabajo con los padres en estrategias para ayudar a sus hijos en el hogar.	YouthTruth sobre participación: familias de primaria (alumnos de bajos recursos) YouthTruth sobre participación: familias de secundaria (alumnos de bajos recursos)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	participación. En nuestra Encuesta para las familias (Family Survey) de la escuela secundaria, las familias de los alumnos de bajos recursos puntuaron al Distrito Escolar de Lancaster con un 3.0 en una escala del 1 al 5, mientras que las familias que representan a todos los alumnos de las escuelas secundarias puntuaron al distrito con un 3.66 en cuanto a la participación. Colaboramos con nuestros socios educativos para detectar las posibles causas fundamentales y las familias nos informaron que era necesario apoyarlas con materiales que pudieran respaldar la toma de decisiones y las prácticas de liderazgo para participar en las escuelas de sus hijos. En esencia, nuestras familias de bajos recursos expresaron que necesitaban ayuda y capacitación para participar mejor en el apoyo y el liderazgo de la toma de decisiones en la escuela. Indicaron que sentían que había una falta de capacidad de toma de decisiones por parte de los padres y la comunidad y que no se sentían involucradas en el proceso para los alumnos en la comunidad. Los socios del Distrito Escolar de Lancaster decidieron que involucrar a las familias en los contenidos académicos potenciaría a las familias para abogar por la educación de sus hijos. Las familias de Lancaster determinaron que, cuando conocen las políticas, las prácticas y los recursos educativos, pueden defender eficazmente las necesidades de sus hijos y	2) Ofrecer capacitación al personal sobre cómo apoyar eficazmente a los padres en el desarrollo de su eficacia para ayudar a la escuela en la toma de decisiones. 3) Capacitar a los padres a través del “Parenting Partners Program” (Programa de Socios Colaboradores de la Crianza) para respaldar un compromiso adecuado con la escuela y el hogar. Esta acción respalda la necesidad antes mencionada, al ofrecer capacitación y apoyo a las familias para que participen en los procesos de toma de decisiones y en la gobernación de las estructuras escolares. De este modo, las familias podrán participar en el proceso de toma de decisiones y comprender mejor el sistema en su conjunto. Esto se ofrece a nivel distrital para apoyar a las familias en su conocimiento del sistema académico mientras que se apoya a sus hijos con su participación en la gobernación. Esta acción se proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que todos los alumnos se beneficiarán de tener a las familias y a las comunidades más firmemente involucradas en el programa educativo de los alumnos. La participación de la comunidad y las familias crea una continuidad entre el hogar y la escuela.	Ausentismo crónico (alumnos de bajos recursos)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	contribuir a que se produzcan cambios positivos en la escuela y la comunidad. Rango: A nivel del LEA		
3.10	Acción: Escuelas familiares y comunitarias Necesidades Identificadas: El 75% de las familias de bajos recursos valoraron positivamente la disponibilidad de recursos por parte del distrito para apoyar a las familias y a sus hijos en el ciclo escolar 2022-2023. Además, se observó que el 68% de las familias de bajos recursos de la escuela primaria valoraron positivamente la disponibilidad de recursos por parte del distrito. Aunque hemos tenido cierto éxito, el distrito y los socios educativos han determinado la necesidad de apoyar aún más a nuestras familias de bajos recursos con una iniciativa para escuelas familiares y comunitarias. Los socios educativos, formados por las familias y el personal, sostuvieron que todavía existe una necesidad significativa de recursos entre las familias del Distrito Escolar de Lancaster, como lo demuestra la medida de recursos en la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey). Además, muchas de nuestras familias de bajos recursos	La acción anterior apoya la elaboración del programa de escuelas comunitarias que apoya al grupo de alumnos de bajos recursos mediante el uso del “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) (CSSP, por sus siglas en inglés) y los fondos de concentración suplementarios para apoyar a las familias que preguntan sobre los recursos básicos para cerciorarse de que sus hijos satisfagan sus necesidades antes de asistir a la escuela. En particular, esta acción ofrecerá lo siguiente: 1) el apoyo a las familias con acceso a recursos de organizaciones externas; 2) el apoyo al trabajo y a la asociación con organizaciones externas, así como también la comunicación con dichas organizaciones; 3) la creación de escuelas comunitarias que apoyen un enfoque integral de los alumnos; 4) el suministro de recursos como mochilas y ropa. Si bien esta acción aborda a los alumnos de bajos recursos, se implementará a nivel distrital, ya que todos los alumnos se beneficiarán del acceso a los recursos comunitarios que apoyan las necesidades socioemocionales, conductuales y académicas de los alumnos.	YouthTruth sobre recursos: familias de primaria (alumnos de bajos recursos) YouthTruth sobre recursos: familias de secundaria (alumnos de bajos recursos) Asistencia (alumnos de bajos recursos)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	mencionaron que los alumnos asistían a la escuela sin lo necesario. Rango:		
3.11	Acción: “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) Necesidades Identificadas: Los alumnos de crianza temporal del Distrito Escolar de Lancaster tuvieron un ausentismo crónico en 2022-2023 del 36.4%, y los alumnos de bajos recursos tuvieron un ausentismo crónico del 43.5%. La tasa general de ausentismo crónico en el Distrito Escolar de Lancaster fue del 41.9%. Aunque hemos observado descensos en el ausentismo crónico, reconocemos que aún queda mucho por hacer en lo que respecta al monitoreo de nuestras poblaciones de alumnos de crianza temporal y de alumnos de bajos recursos. Tras numerosas reuniones con los socios educativos, incluidas nuestras familias y el personal, determinamos la necesidad de cerciorarnos de que podemos detectar y mitigar las tasas de ausentismo crónico cuando veamos que estas empiezan a aumentar. Nuestros socios determinaron que las tasas de ausentismo crónico siguen siendo elevadas y que aún es necesario seguir apoyando a nuestros alumnos de crianza	Esta acción apoyará a nuestras familias de crianza temporal y de bajos recursos mediante un mayor acceso a los “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares), que pueden brindar apoyo a las familias y a los alumnos para que logren una asistencia regular en la escuela. Esta acción apoya a los alumnos y a las familias con capital humano en el sitio escolar, a fin de ayudarlos a adquirir los recursos necesarios para cerciorarse de que tengan una asistencia regular. Esta acción obtiene apoyo a nivel distrital para mejorar la asistencia a lo largo del sistema. En particular, esta acción se llevará a cabo del siguiente modo: 1) Se contratarán “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) en todos los sitios para apoyar la asistencia. 2) Los “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) mantendrán un contacto regular y, al mismo tiempo, detectarán por qué y cómo el distrito escolar podría apoyar a las familias para que asistan a la escuela con mayor regularidad. 3) Se capacitará a los “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) para que ofrezcan recursos a las familias de bajos recursos. Esta acción se implementará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en	Asistencia (alumnos de bajos recursos) Ausentismo crónico (alumnos de bajos recursos)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	temporal y a los alumnos de bajos recursos a través de un enlace en los sitios escolares. El ausentismo crónico se mantiene en el 41.9%, mientras que la asistencia está en el área del 90%, muy por debajo de la meta del 96%. Las familias afirmaron que es necesario que haya una persona en la escuela que apoye a las familias con recursos para cerciorarse de que los alumnos vayan a la escuela. Rango:	inglés), ya que beneficiará a todos los alumnos y a todas las familias para que tengan “Family Ambassadors” (Embajadores Familiares) en los planteles, con el fin de apoyar su asistencia respaldar.	
3.12	Acción: Asociaciones comunitarias y escuelas Necesidades Identificadas: El 75% de las familias de bajos recursos valoraron positivamente la disponibilidad de recursos por parte del distrito para apoyar a las familias y a sus hijos en el ciclo escolar 2022-2023. Además, se observó que el 68% de las familias de bajos recursos de la escuela primaria valoraron positivamente la disponibilidad de recursos por parte del distrito. Aunque hemos tenido cierto éxito, el distrito y los socios educativos han determinado la necesidad de apoyar aún más a nuestras familias de bajos recursos con una iniciativa para escuelas familiares y comunitarias.	Esta acción beneficiará a los alumnos de bajos recursos y apoya su asistencia, ya que proporciona Servicios de Salud de telemedicina y clínicas de inmunización en el sitio escolar para cerciorarse de que los alumnos tengan una asistencia regular. Nos asociaremos con diversas organizaciones comunitarias que apoyan la seguridad y el entorno fuera de la escuela y contrataremos servicios para las familias a fin de disminuir los casos de ausentismo crónico en los grupos de alumnos de bajos recursos y alumnos de crianza temporal. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que, en general, faltan recursos para los alumnos a lo largo del distrito. Esta acción beneficiará a todos los alumnos, ya que tendrán acceso a los beneficios de las vacunas y a los beneficios que pueden ofrecer las organizaciones externas.	YouthTruth sobre recursos: familias de primaria YouthTruth sobre recursos: familias de secundaria Asistencia (alumnos de bajos recursos) Asistencia (alumnos de crianza temporal) Ausentismo crónico (alumnos de bajos recursos) Ausentismo crónico (alumnos de crianza temporal)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los socios educativos determinaron que había una necesidad de asociarse con organizaciones externas para ayudar a los alumnos a recibir diversos apoyos a fin de aumentar su asistencia y disminuir el ausentismo crónico en el sitio escolar y, al mismo tiempo, aumentar la participación. Esta acción se determinó como una necesidad, según la Encuesta sobre el entorno de Hanover (Hanover Climate Survey) y también la Encuesta de YouthTruth (YouthTruth Survey), y se evidencia por el aumento de la tasa de ausentismo crónico. Se determinó que la acción era necesaria a partir de debates con las familias y se implementa para apoyar a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal. Rango:		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.14	Acción: Acceso al desarrollo del lenguaje	Esta acción apoyará a los estudiantes del inglés a través de la instrucción adicional y una supervisión	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Sigue habiendo una necesidad continua de apoyar a los estudiantes del inglés con apoyo extracurricular y un trabajo más específico fuera del currículo básico/las normas básicas de desarrollo del idioma inglés. En función de los comentarios de las familias y los maestros en el Distrito Escolar de Lancaster, y una tasa alta de no reclasificación, determinamos que era necesario concentrarse en gran medida en brindar apoyo a los estudiantes del inglés y tener un sistema de supervisión cohesivo y basado en la tecnología. Esto permite la supervisión de los alumnos de sitio escolar a sitio escolar; muchas de nuestras escuelas tienen una tasa de transitoriedad superior al 25%. Rango:	más frecuente del progreso. Esta acción está dirigida a los estudiantes del inglés a lo largo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con la intención de apoyar a los estudiantes del inglés a medida que pasan de un sitio escolar a un sitio escolar con apoyos similares disponibles.	Evaluación i-Ready de lectura - Estudiantes del inglés Reclasificación de estudiantes del inglés
1.15	Acción: Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo Necesidades Identificadas: Sigue habiendo una necesidad continua de apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo con apoyo extracurricular y un trabajo más específico fuera del currículo básico/las normas básicas de desarrollo del idioma inglés. En función de los comentarios de las familias y los maestros en el Distrito Escolar de Lancaster, y una tasa alta de no reclasificación, determinamos que era	Esta acción apoyará a los estudiantes del inglés a largo plazo a través de instrucción adicional durante y después de la jornada escolar, así como una supervisión más frecuente del progreso. Esta acción se centrará en los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a lo largo del sistema educativo, ya que existe una tasa de transitoriedad significativa, lo que permite que el sistema escolar brinde apoyo en cualquier sitio escolar al que lleguen los LTEL.	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés Evaluación i-Ready de lectura - Estudiantes del inglés a largo plazo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	necesario concentrarse en gran medida en brindar apoyo a los estudiantes del inglés y tener un sistema de supervisión cohesivo y basado en la tecnología. Esto permite la supervisión de los alumnos de sitio escolar a sitio escolar; muchas de nuestras escuelas tienen una tasa de transitoriedad superior al 25%. Rango:		
2.12	Acción: Servicios de traducción para las familias Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar de Lancaster tiene una población de 1,988 estudiantes del inglés. De esos alumnos, hay un gran contingente de familias que no hablan inglés, o que al menos están limitadas en su capacidad de hablar y entender el inglés para apoyar a sus hijos en diversos eventos donde hay una oportunidad de hacer comentarios fuera de las oportunidades compensatorias. Luego de trabajar con nuestro Comité Asesor para el Idioma Inglés y obtener comentarios de otros socios educativos, se determinó que existe una mayor necesidad de apoyar el acceso a los servicios de interpretación y traducción para las oportunidades de obtención de comentarios fuera de las necesidades básicas de las Noches de Regreso a Clases. Por ello, es necesario apoyar a las familias en la traducción y ayudarlas a adquirir el inglés. La necesidad de esta acción se observó a través	Esta acción proporciona a las familias acceso al apoyo para que adquieran el inglés como segundo idioma y apoyo con los servicios de traducción, fuera de la jornada escolar regular. Estos servicios se prestarán para ayudar a las familias que no hablan inglés a participar mejor en el sistema educativo con sus hijos. En todos los eventos se ofrecerán servicios de traducción para las familias. En concreto, esta acción proporcionará lo siguiente: 1) curso de inglés como segundo idioma para los padres, 2) servicios de traducción que no se basan en el cumplimiento, 3) servicio de interpretación para todas las comunicaciones que se sitúen fuera del ámbito del cumplimiento, 4) suministro de dispositivos de traducción para los sitios escolares a lo largo del distrito.	YouthTruth sobre recursos familiares (familias de estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): primaria YouthTruth sobre recursos familiares (familias de estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): secundaria

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	de Encuestas para las familias (Family Surveys) y la necesidad de apoyo en las reuniones fuera de las que son obligatorias, es decir, las reuniones familiares. Rango:	Esta acción se limita a las familias de los estudiantes del inglés para apoyar a este grupo en la comunicación de necesidades y la obtención de recursos. Esta acción beneficiará a todas las familias de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), ya que proporcionará acceso para que apoyen a sus hijos y desarrollen la comunidad y la voz de la familia.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar de Lancaster utilizará el 15 por ciento de los fondos adicionales de la subvención de concentración para aumentar el número de maestros certificados y auxiliares docentes clasificados del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que prestan servicios directos a los alumnos en escuelas con porcentajes de alumnos sin duplicación superiores al 55 por ciento. Este personal proporciona apoyo académico y conductual directo a los alumnos a través de la enseñanza en clase, la instrucción en grupos pequeños, la intervención específica, el apoyo académico, el apoyo conductual y la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. La dotación de personal adicional se proporciona a través de la Meta n.º 1, Acción n.º 1.2 (Distribución Equitativa de Maestros). Debido a que las escuelas del Distrito Escolar de Lancaster superan el umbral del 55 por ciento de alumnos sin duplicación, el distrito utiliza estos fondos para aumentar el personal en función de la inscripción estudiantil, el número de alumnos sin duplicación, los datos de desempeño académico, las necesidades de intervención y los niveles de personal de cada sitio. El distrito da prioridad a las escuelas que demuestran mayor necesidad de apoyo adicional en materia de instrucción e intervención para cerciorarse de que los alumnos tengan mayor acceso a servicios directos y asistencia específica.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica.	1:26
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica.	1:21

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$145,902,287	56,374,661	38.639%	0.000%	38.639%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$165,934,060.00	\$111,137,995.00	\$11,201,150.00	\$17,599,492.00	\$305,872,697.00	\$227,924,004.00	\$77,948,693.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Certificación de maestros	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$85,880,866.00	\$3,082,076.00	\$70,951,596.00	\$14,638,286.00	\$720,500.00	\$2,652,560.00	\$88,962,942.00	0%
1	1.2	Distribución equitativa de maestros y aprendizaje profesional	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$14,896,796.00	\$757,366.00	\$12,107,005.00	\$1,146,290.00	\$101,105.00	\$2,299,762.00	\$15,654,162.00	0%
1	1.3	Apoyo de capacitación docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$3,069,077.00	\$110,197.00	\$3,170,471.00	\$0.00	\$0.00	\$8,803.00	\$3,179,274.00	0%
1	1.4	Suministros y servicios básicos de instrucción	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$46,407.00	\$1,637,354.00	\$1,477,979.00	\$70,332.00	\$0.00	\$135,450.00	\$1,683,761.00	
1	1.5	Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$39,624,490.00	\$12,944,021.00	\$26,337,837.00	\$19,817,881.00	\$0.00	\$6,412,793.00	\$52,568,511.00	0%
1	1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$943.00	\$880,745.00	\$333,136.00	\$545,416.00	\$0.00	\$3,136.00	\$881,688.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Formación profesional sobre estrategias de enseñanza básicas	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$369,979.00	\$70,000.00	\$54,051.00	\$0.00	\$0.00	\$385,928.00	\$439,979.00	0%
1	1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,788.00	\$56,809.00	\$1,788.00	\$0.00	\$0.00	\$56,809.00	\$58,597.00	0%
1	1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,578,555.00	\$104,000.00	\$1,681,979.00	\$0.00	\$0.00	\$576.00	\$1,682,555.00	0%
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,000,000.00	\$0.00	\$2,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,000,000.00	0%
1	1.11	Lectoescritura temprana	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,000,000.00	\$0.00	\$2,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,000,000.00	0%
1	1.12	Educación especial y prácticas inclusivas	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$33,470,000.00	\$8,000,000.00	\$0.00	\$38,000,000.00	\$0.00	\$3,470,000.00	\$41,470,000.00	0%
1	1.13	Apoyo al liderazgo y formación profesional	Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$500,000.00	\$250,000.00	\$0.00	\$0.00	\$250,000.00	\$500,000.00	0%
1	1.14	Acceso al desarrollo del lenguaje	Estudiantes del inglés	No				2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.15	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Estudiantes del inglés a largo plazo	No				2024-2027	\$0.00	\$75,000.00	\$75,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$75,000.00	0%
1	1.17	Mayor participación familiar para los contenidos académicos	Alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$250,000.00	\$0.00	\$250,000.00	\$0.00	\$0.00	\$250,000.00	0%
1	1.18	Centros de aprendizaje	Todos	No			Escuelas primarias	2025-2027	\$1,200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$1,200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$1,200,000.00	0
2	2.1	Aprendizaje socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$2,142,779.00	\$67,746.00	\$2,198,615.00	\$840.00	\$0.00	\$11,070.00	\$2,210,525.00	0%
2	2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$53,423.00	\$374,068.00	\$53,423.00	\$359,950.00	\$0.00	\$14,118.00	\$427,491.00	0%
2	2.3	Prácticas basadas en traumas	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,226,903.00	\$296,547.00	\$486,120.00	\$40,138.00	\$0.00	\$997,192.00	\$1,523,450.00	0%
2	2.4	Clases de educación alternativa	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$141,484.00	\$5,983.00	\$147,467.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$147,467.00	0%
2	2.5	Educación alternativa	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Programa RISE 2-8	2024-2027	\$1,040,756.00	\$10,852.00	\$0.00	\$1,051,247.00	\$0.00	\$361.00	\$1,051,608.00	0%
2	2.6	Programa “Positive Behavior Interventions	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del	Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	2024-2027	\$487,908.00	\$2,160,614.00	\$2,608,823.00	\$0.00	\$0.00	\$39,699.00	\$2,648,522.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	Escasos Recursos		LEA	Temporal Escasos Recursos										
2	2.7	“Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$3,018,933.00	\$3,018,150.00	\$0.00	\$0.00	\$783.00	\$3,018,933.00	0%
2	2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$1,355.00	\$1,355.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,355.00	0%
2	2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$4,444,871.00	\$10,920,409.00	\$0.00	\$15,365,280.00	\$0.00	\$0.00	\$15,365,280.00	0%
2	2.10	Mayor participación familiar para el desarrollo socioemocional	Alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	0%
2	2.11	Capacitación en “Dual Capacity” (Capacidad Dual)	Alumnos de escasos recursos	No			Escuelas Específicas: Mariposa , Jack Northrop, Discover y.	2024-2027	\$0.00	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00	\$0.00	\$0.00	\$150,000.00	0%
2	2.12	Servicios de traducción para las familias	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$80,000.00	\$20,000.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	0%
2	2.13	Eventos familiares patrocinados por la escuela	Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Instalaciones seguras	Todos	No				2024-2027	\$17,571,329.00	\$20,703,290.00	\$20,924,485.00	\$7,055,744.00	\$10,017,837.00	\$276,553.00	\$38,274,619.00	0%
3	3.2	Monitoreo de la asistencia	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$311,218.00	\$311,218.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$311,218.00	0%
3	3.3	Incentivos para la asistencia	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,892,524.00	\$5,040,115.00	\$5,072,420.00	\$1,855,816.00	\$0.00	\$4,403.00	\$6,932,639.00	0%
3	3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$7,541,888.00	\$2,895,549.00	\$8,446,969.00	\$1,979,401.00	\$0.00	\$11,067.00	\$10,437,437.00	0%
3	3.5	Personal auxiliar adicional	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$30,391.00	\$51,500.00	\$30,391.00	\$51,500.00	\$0.00	\$0.00	\$81,891.00	0%
3	3.6	Entornos escolares alternativos	Alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia de Liderazgo, RISE y Academia Virtual y Alternativa de Lancaster Academia de Liderazgo, RISE y Academia Alternativa y	2024-2027	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Virtual de Lancaster									
3	3.7	Sistema de comunicación de seguridad del distrito	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$147,313.00	\$0.00	\$147,313.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$147,313.00	0%
3	3.8	Sistemas informáticos	Todos	No				2024-2027	\$0.00	\$18,900.00	\$18,900.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$18,900.00	0%
3	3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$106,512.00	\$105,439.00	\$0.00	\$0.00	\$1,073.00	\$106,512.00	0%
3	3.10	Escuelas familiares y comunitarias	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	0%
3	3.11	“Family Ambassadors” (Embajadores Familiares)	Jóvenes de crianza temporal, alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	0%
3	3.12	Asociaciones comunitarias y escuelas	Alumnos de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal	No				2024-2027	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	
4	4.1	Contratación y retención de maestros calificados	Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia	2024-2027	\$5,164,522.00	\$178,425.00	\$158,087.00	\$4,476,415.00	\$361,708.00	\$346,737.00	\$5,342,947.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			más razas y alumnos blancos.				Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.									
4	4.2	Formación profesional y apoyo instructivo	Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.	2024-2027	\$519,294.00	\$0.00	\$298,675.00	\$0.00	\$0.00	\$220,619.00	\$519,294.00	0%
4	4.3	Apoyo para maestros noveles y con poca experiencia laboral	Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de	No			Escuelas Específicas: Escuela	2024-2027	\$0.00	\$112,000.00	\$0.00	\$112,000.00	\$0.00	\$0.00	\$112,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.				Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.									
4	4.4	Colaboración docente y comunidades de aprendizaje profesional	Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra,	2024-2027	\$1,253,974.00	\$0.00	\$1,115,368.00	\$138,606.00	\$0.00	\$0.00	\$1,253,974.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuela Primaria Sunnydale.									
5	5.1		Todos Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	
5	5.2		Todos Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa	2024-2027	\$45,744.00	\$1,038,302.00	\$0.00	\$1,084,046.00	\$0.00	\$0.00	\$1,084,046.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							a y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.									
5	5.3	Caminar para Aprender (Walk to Learn)	Todos Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.4	Prácticas inclusivas mejoradas	Todos Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.	2024-2027	\$0.00	\$1,200,656.00	\$0.00	\$1,200,656.00	\$0.00	\$0.00	\$1,200,656.00	0%
5	5.5	Apoyo al transporte	Todos Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: El Dorado, Sierra, Joshua, RISE, Sunnydale	2024-2027	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	0%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.6	SEL Center (Centro de Aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés])	Todos Todos los alumnos, afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, alumnos de dos o más razas y alumnos blancos.	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria El Dorado, Escuela Primaria Joshua, Academia Alternativa y Virtual de Lancaster, Escuela Secundaria New Vista, RISE, Escuela Primaria Sierra, Escuela Primaria Sunnydale.	2024-2027	\$0.00	\$73,151.00	\$0.00	\$73,151.00	\$0.00	\$0.00	\$73,151.00	0%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$145,902,287	56,374,661	38.639%	0.000%	38.639%	\$67,913,991.00	0.000%	46.548 %	Total:	\$67,913,991.00
								A nivel del LEA Total:	\$67,913,991.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Distribución equitativa de maestros y aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$12,107,005.00	0%
1	1.3	Apoyo de capacitación docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,170,471.00	0%
1	1.5	Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,337,837.00	0%
1	1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$333,136.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,788.00	0%
1	1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,681,979.00	0%
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000,000.00	0%
1	1.11	Lectoescritura temprana	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000,000.00	0%
2	2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$53,423.00	0%
2	2.3	Prácticas basadas en traumas	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$486,120.00	0%
2	2.4	Clases de educación alternativa	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$147,467.00	0%
2	2.5	Educación alternativa	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Programa RISE	\$0.00	0%
						2-8		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.6	Programa “Positive Behavior Interventions and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,608,823.00	0%
2	2.7	“Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños)	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,018,150.00	0%
2	2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,355.00	0%
2	2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0%
3	3.2	Monitoreo de la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$311,218.00	0%
3	3.3	Incentivos para la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,072,420.00	0%
3	3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,446,969.00	0%
3	3.5	Personal auxiliar adicional	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,391.00	0%
3	3.6	Entornos escolares alternativos				Escuelas Específicas: Academia de Liderazgo, RISE y Academia Virtual y Alternativa de	\$50,000.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Lancaster		
3	3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$105,439.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$245,500,170.00	\$336,885,361.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Certificación de maestros	No	\$88,962,942	\$122,818,843
1	1.2	Distribución equitativa de maestros	Sí	\$15,654,162	\$11,628,167
1	1.3	Apoyo de capacitación docente	Sí	\$3,179,274	\$3,221,202
1	1.4	Suministros y servicios básicos de instrucción	No	\$1,683,761	\$4,404,272
1	1.5	Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención	Sí	\$52,568,511	\$64,659,149
1	1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	Sí	\$881,688	\$10,401,349
1	1.7	Formación profesional sobre estrategias de enseñanza básicas	No	\$439,979	\$973,127
1	1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	Sí	\$58,597	\$62,027
1	1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$104,576	\$101,576
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$2,000,000	\$2,145,879

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Lectoescritura temprana	Sí	\$2,000,000	\$2,200,000
1	1.12	Educación especial y prácticas inclusivas	No	\$0	\$0
1	1.13	Apoyo al liderazgo y formación profesional	No	\$0	\$0
1	1.14	Acceso al desarrollo del idioma: estudiantes multilingües	No	\$0	\$0
1	1.15	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo.	No	\$0	\$0
1	1.16	Apoyo de personal certificado adicional para los estudios académicos	No	\$0	\$0
1	1.17	Mayor participación familiar en los estudios académicos	No	\$0	\$0
2	2.1	Aprendizaje socioemocional	No	\$2,210,525	\$2,616,214
2	2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	Sí	\$427,491	\$440,355
2	2.3	Prácticas basadas en traumas	Sí	\$1,523,450	\$1,236,082
2	2.4	Educación alternativa: clases	Sí	\$147,467	\$26,469

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.5	Educación alternativa: sitio		\$1,051,608	\$124,220
2	2.6	Programa “Positive Behavior Interventions and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	Sí	\$2,648,522	\$777,289
2	2.7	“Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños)	Sí	\$3,018,933	\$191,460
2	2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$1,355	\$7,803
2	2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$15,365,280	\$34,964,723
2	2.10	Mayor participación familiar en el aprendizaje socioemocional	No	\$0	\$0
2	2.11	Capacitación en “Dual Capacity” (Capacidad Dual)	No	\$0	\$0
2	2.12	Servicios de traducción para familias	No	\$0	\$0
2	2.13	Eventos familiares patrocinados por la escuela	No	\$0	\$0
3	3.1	Instalaciones seguras	No	\$23,762,071	\$33,191,352
3	3.2	Monitoreo de la asistencia	Sí	\$311,218	\$274,878

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.3	Incentivos para la asistencia	Sí	\$6,932,639	\$6,240,752
3	3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	Sí	\$10,437,437	\$10,168,139
3	3.5	Personal auxiliar adicional	Sí	\$81,891	\$444,989
3	3.6	Entornos escolares alternativos	No	\$0	\$0
3	3.7	Sistema de comunicación de seguridad del distrito	No	\$147,313	\$146,313
3	3.8	Sistemas informáticos	No	\$18,900	\$20,375
3	3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	Sí	\$106,512	\$114,246
3	3.10	Escuelas familiares y comunitarias	No	\$0	\$0
3	3.11	"Family Ambassadors" (Embajadores Familiares)	No	\$0	\$0
3	3.12	Asociaciones comunitarias y escuelas	No	\$0	\$0
4	4.1	Liderazgo mejorado para la cultura y el entono	No	\$5,342,947	\$13,711,975

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.2	Mejorar el apoyo al liderazgo para la equidad.	No	\$519,294	\$632,378
4	4.3	Mejorar el apoyo para la colaboración	No	\$0	\$108,678
4	4.4	Apoyo al liderazgo para la rendición de cuentas	No	\$1,253,974	\$1,319,959
5	5.1	Claridad docente	No	\$100,000	\$0
5	5.2	Intervención específica	No	\$1,084,046	\$5,126,661
5	5.3	Caminar para Aprender (Walk to Learn)	No	\$100,000	\$1,200
5	5.4	Prácticas inclusivas mejoradas	No	\$1,200,656	\$2,157,482

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.5	Apoyo al transporte	No	\$100,000	\$76,622
5	5.6	SEL Center (Centro de Aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés])	No	\$73,151	\$149,156

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$53,999,657	\$66,336,012.00	\$60,545,521.75	\$5,790,490.25	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Distribución equitativa de maestros	Sí	\$12,107,005.00	\$7,977,280.00	0%	0%
1	1.3	Apoyo de capacitación docente	Sí	\$3,170,471.00	\$135,899.61	0%	0%
1	1.5	Materiales, suministros y servicios suplementarios: intervención	Sí	\$26,337,837.00	\$32,225,079.471	0%	0%
1	1.6	Materiales, servicios y apoyos suplementarios: enriquecimiento	Sí	\$333,136.00	\$4,798,569.50	0%	0%
1	1.8	Formación profesional para el aumento de las necesidades	Sí	\$1,788.00	\$15,655.00	0%	0%
1	1.9	Programa de auxiliares docentes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$104,000.00	\$101,000.00	0%	0%
1	1.10	Comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$2,000,000.00	\$0.00	0%	0%
1	1.11	Lectoescritura temprana	Sí	\$2,000,000.00	\$0.00	0%	0%
2	2.2	Apoyos para la salud mental de los alumnos	Sí	\$53,423.00	\$58,706.90	0%	0%
2	2.3	Prácticas basadas en traumas	Sí	\$486,120.00	\$453,281.78	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Educación alternativa: clases	Sí	\$147,467.00	\$26,469.00	0%	0%
2	2.6	Programa “Positive Behavior Interventions and Supports” (Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva) culturalmente receptivo	Sí	\$2,608,823.00	\$739,144.62	0%	0%
2	2.7	“Capturing Kids' Hearts” (Capturar los corazones de los niños)	Sí	\$3,018,150.00	\$91,100.00	0%	0%
2	2.8	Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$1,355.00	\$0.00	0%	0%
2	2.9	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$0.00	\$20,000.00	0%	0%
3	3.2	Monitoreo de la asistencia	Sí	\$311,218.00	\$274,878.31	0%	0%
3	3.3	Incentivos para la asistencia	Sí	\$5,072,420.00	\$3,380,533.18	0%	0%
3	3.4	Apoyo adicional del personal certificado: seguridad	Sí	\$8,446,969.00	\$10,037,970.38	0%	0%
3	3.5	Personal auxiliar adicional	Sí	\$30,391.00	\$96,159.00	0%	0%
3	3.9	Mayor participación familiar en el liderazgo	Sí	\$105,439.00	\$113,795.00	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$139,917,177	\$53,999,657	0.00%	38.594%	\$60,545,521.75	0.000%	43.272%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA. Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Los LEAs pueden también proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

EC Sección 52064.4 requiere que un LEA que cuenta con fondos sin gastar de la Subvención en Bloque de Emergencia para Recuperación de Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Para implementar los requisitos de EC Sección 52064.4, todos los LEAs debe hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP de 2025–26, 2026–27 y 2027–28, identifica si es que o no el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar para el año LCAP aplicable.
 - Si el LEA cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - La meta y número de acción para cada acción que será financiada ya sea totalmente o en parte, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la razón por seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación sobre como la acción cumple con los usos permitidos de fondos identificados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#); y
 - Una explicación sobre como la acción es anticipada abordar las áreas de necesidad de alumnos y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requeridas por [EC Sección 32526\(d\)](#).
 - Para información relacionada a los usos permitidos de fondos y la requerida evaluación de necesidades, favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “[LREBG Program Information](#)”.
 - Acciones pueden agruparse para propósitos de estas explicaciones.

- El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de acción en lugar de parte de las Reflexiones: Desempeño Anual.
- Si el LEA no cuenta con fondos LREBG sin gastar, el LEA no es requerido realizar la evaluación de necesidades requeridas por EC Sección 32627(d), para proporcionar la información identificada arriba o por incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2026-27, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:

- Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantarse, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CSSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basadas en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.
- **Medidas requeridas para acciones apoyadas por fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de EC Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar debe incluir al menos una medida para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluido en la meta:

- Las medidas siendo utilizadas para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG no son requeridas para ser nuevas medidas; pueden ser medidas que ya se están utilizando para medir progreso hacia metas y acciones incluido en el LCAP.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elije modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

Para Estudiantes del Inglés y Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.

Para Ayuda Técnica

- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.

Para los Indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] de Desempeño Inferior

- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Para los LEAs con Fondos LREBG Sin Gastar

- Para implementar los requisitos de *EC* Sección 52064.4, los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas con fondos LREBG dentro de los LCAPs de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda al LEA. Acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que el LEA haya utilizado el resto de los fondos LREBG, después de lo cual las acciones podrán eliminarse del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP el LEA es requerido realizar una evaluación de necesidades de acuerdo con [EC Sección 32526\(d\)](#). Para más información relacionada a la requerida evaluación de necesidades favor de consultar la pestaña “Program Information” en la página web “[LREBG Program Information](#)”. Información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos a base de evidencia para el LREBG puede encontrarse en la página web [California Statewide System of Support LREBG Resources](#). La requerida evaluación de necesidades LREBG puede ser parte de la evaluación de necesidades regular de los LEAs para el LCAP si cumple con los requisitos de *EC* Sección 32627(d).
 - Distritos escolares recibiendo ayuda técnica y las COEs proporcionando ayuda técnica son alentados usar el proceso de ayuda técnica para apoyar el distrito escolar a realizar la requerida evaluación de necesidades, la selección de acciones financiadas por

el LREBG y/o la evaluación de implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

- Como recordatorio, fondos LREBG deben ser utilizados para implementar uno o más de los propósitos articulados en [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#).
- Los LEAs con fondos LREBG sin gastar deben incluir una o más acciones apoyadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por fondos LREBG, la descripción de acción debe:
 - Identificar la acción de una acción LREBG;
 - Incluir una explicación sobre como investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar las medidas siendo utilizadas para supervisor el impacto de la acción; y
 - Identificar la cantidad de fondos LREBG siendo utilizados para la acción.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC Sección 42238.02* en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC Sección 42238.02*, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos

sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024