

Escuela Mt. McKinley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Mt. McKinley
Dirección	202 Glacier Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Martinez, CA 94553
Número Telefónico	(925) 957-2767
Director/a	Brian Murtagh
Dirección de Correo Electrónico	bmurtagh@cccoe.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelid=2978896
Niveles de Grado	7-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07100740120444

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado de Contra Costa
Número Telefónico	(925) 942-3388
Superintendente	Lynn Mackey

Dirección de Correo Electrónico	lmackey@cccoe.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.cccoe.k12.ca.us/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Mt. McKinley es una escuela de corte dentro de la Correccional Juvenil del Condado de Contra Costa y somos parte de las escuelas de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa. La Escuela Mt. McKinley sirve a alumnos que están en el Centro de Detención Juvenil de Contra Costa en Martinez de los dieciocho distritos escolares dentro del área del condado de Contra Costa. Los alumnos en nuestra escuela están encarcelados ya sea esperando el resultado de sus procedimientos judiciales, colocación fuera pendiente en un hogar de grupo, o han sido sentenciados al programa de tratamiento que está dentro de las instalaciones. Nuestra población estudiantil varía desde 7º año a escuela preparatoria. También servimos a una población de jóvenes en edad de transición que se han graduado de la escuela preparatoria y participan en clases de institutos de educación superior o de formación laboral. La Escuela Mt. McKinley es acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y recibió una acreditación de 6 años en el ciclo escolar 2024-25. La declaración de la misión de la Escuela Mt. McKinley es: "La Escuela Mt. McKinley está comprometida a proporcionar educación equitativa que motiva a todos los alumnos a superar desafíos, desarrollar habilidades esenciales, y estar preparados para la universidad y carrera en un ambiente de apoyo, inclusivo."

El programa académico de la Escuela Mt. McKinley consiste de cinco salones de clases diferentes, con un maestro y un auxiliar instructivo acreditados para varias materias. El programa del salón de clase es aumentado por un 1.0 maestro de educación especial equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), un 1.0 FTE psicólogo escolar, un 1.0 maestro de intervención y programa, 2.95 FTE auxiliares instructivos, un .5 administrador de educación especial, un 1.0 especialista en transición, 1.7 FTE maestros de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), un 1.0 enlace educativo, un 1.0 auxiliar administrativo escolar, y un .5 FTE especialista en sistemas de información estudiantil. Nuestro programa universitario es apoyado por un 1.0 maestro certificado para adultos, y un 1.0 auxiliar instructivo.

Al inscribirse a la Escuela Mt. McKinley, los alumnos participan en evaluaciones locales que miden sus habilidades en lectura y matemáticas. Se completa un repaso integral de todos los registros escolares y los alumnos son colocados en programas educativos y de intervención diaria que cumplen sus necesidades específicas, así como evaluados para apoyos de transición tal como conexión a nuestro equipo de servicios juveniles del distrito (para proporcionar apoyos para McKinney-Vento, alumnos de crianza, y el programa de capacidad de trabajo), así como evaluados para cualquier apoyo de certificado de estudios y graduación tal como disminuciones de créditos AB2306. Los alumnos reciben servicios de intervención en las áreas de fluidez de lectura, matemáticas. Todos los alumnos elegibles reciben apoyo de desarrollo del idioma inglés designado. Estas intervenciones son apoyadas a través de un programa de sistemas de apoyo escalonado a nivel escolar que es evaluado y repasado mensualmente. La población estudiantil de la Escuela Mt. McKinley está conformada de aproximadamente 80 alumnos variando desde 7º año a universidad. Todos los alumnos son proporcionados servicios y apoyos escolares por 1300 minutos a la semana. Todo el currículo en la Escuela Mt. McKinley es aprobado por A-G de la Universidad de California y el Consejo de Educación de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés). La escuela trabaja con el Departamento de Currículo e Instrucción de CCCOE para evaluar, adoptar e implementar materiales nuevos y recibe formación profesional regular en el área del currículo mediante expertos internos y externos.

Cumpliremos la misión de nuestro programa y ayudaremos a apoyar a nuestros distritos locales enfocándonos en las siguientes cuatro metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Meta 1: Ejecutar programas instructivos equitativos, de alta calidad y proporcionar opciones educativas para garantizar que cada alumno se gradúe preparado para la universidad y carrera.

Meta 2: Establecer comunidades de aprendizaje seguras, inclusivas, y acogedoras que fomentan mayor participación estudiantil y conexión a la escuela.

Meta 3: Implementar completamente un programa socioemocional integrado por niveles para apoyar el bienestar de todos los alumnos y el personal mediante la promoción de comportamiento prosocial, la enseñanza de habilidades de afrontamiento y toma de decisiones, y el modelado de relaciones positivas.

Meta 4: Involucrar a los padres/tutores, familias y socios comunitarios a través de la educación, la comunicación y la colaboración para promover el éxito de los alumnos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	1
8° Grado	3
9° Grado	16
10° Grado	10
11° Grado	8
12° Grado	4
Inscripción Total	42

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	11.9
Masculino	88.1
Asiático	2.4
Afroamericano	45.2
Hispano o Latino	40.5
Nativo de Hawái o Isleño del	2.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	7.1
Estudiantes del Inglés	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2.4
De Escasos Recursos Económicos	100
Alumnos con Discapacidades	42.9

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1	16.67	189	57.47	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22	6.71	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	9.33	71.4	21.71	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.9	48.33	22.5	6.85	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	25.5	23.8	7.25	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	6	100	328.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.1	27.28	183	55.4	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	15.4	4.69	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.3	16.4	85.9	26.03	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.8	35.17	26	7.88	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.6	21.03	19.8	6	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.9	100	330.3	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.2	31.9	184.4	56.96	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	19.3	5.97	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	80.5	24.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	3.7	53.79	16.4	5.09	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	14.31	23	7.11	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.9	100	323.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.50	0.3	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	1.3	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	2.90	2.8	3.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.90	2.8	3.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	66.6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.2	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Los libros de texto y materiales educativos para las escuelas comunitarias y del tribunal son adoptados y aprobados por la junta local. Cada alumno, incluidos los Estudiantes de Inglés, dentro de este programa tiene acceso a estos materiales adoptados para su uso tanto en el aula como fuera del aula (según sea necesario).
Savvas History Social Science se adoptó en 2022 y se utiliza como nuestro currículo alineado con las clases requisito A-G.
Big Ideas se adoptó como nuestro currículo alineado con Matemáticas A-G de preparatoria en 2016.
Go Math fue adoptado como nuestro currículo de Matemáticas para la escuela secundaria en 2015.
Lectura con relevancia se adoptó como nuestro currículo alineado con las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) A-G en el otoño de 2018.
Edgenuity se utiliza para complementar la instrucción de ELA/Estudios Sociales/Historia/Ciencias según sea necesario y está alineado con A-G.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Edgenuity, varios títulos, Adoptado en 2019 Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	0%
Matemáticas	Go Math, Houghton Mifflin (6to - 8vo grado), Adoptado en 2015 Larson Big Ideas, Algebra 1, Geometry (9no - 12vo grado), Adoptado en 2016 Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	0%
Ciencias	STEMscopes, NGSS 3D (6to - 12vo grado), Adoptado en 2022 Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas History Social Science, Adoptado en 2022 (6to - 12vo grado) UC Berkeley History and Social Studies Project (9no - 12vo grado) MS US History and Geography, Edgenuity (6to - 8vo grado) MS World History and Geography, Edgenuity (6to - 8vo grado), Adoptado en 2019	0%

	HS Varios títulos, Edgenuity (9no - 12vo grado), Adoptado en 2019	
Idioma Extranjero	Spanish, French, German, Edgenuity (9no - 12vo grado), Adoptado en 2019	0%
Salud	Cardea: Positive Prevention Plus Decisions for Health, Holt, Rinehart, Winston, 2004 (9no - 12vo grado) Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	0%
Artes Visuales y Escénicas	Edgenuity, varios títulos (6to - 12vo grado), Adoptado en 2019	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El sitio de la Escuela Mt. McKinley-Martinez está ubicado en el Centro Juvenil del Condado de Contra Costa. La escuela tiene nueve salones de clase, una biblioteca, un laboratorio de computación, un centro de evaluación y un gimnasio y campo atlético. La escuela se encuentra dentro del Centro Juvenil, y el Departamento de Libertad Condicional es responsable de las instalaciones.

Mientras están en el sitio escolar, los alumnos están bajo la supervisión directa de personal clasificado, certificado y de libertad condicional.

El acceso al sitio escolar está restringido, lo que requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal para obtener autorización y registro. Las instalaciones y los terrenos son observados y monitoreados para detectar visitantes no autorizados que se informan a la oficina principal para que se tomen las medidas adecuadas. Cuando se aprueba que los visitantes estén en el plantel, se les entrega una tarjeta temporal que los identifica como invitados. Los voluntarios deben ser entrevistados y aprobados por la administración del sitio y registrarse en el Departamento de Recursos Humanos de la oficina central y recibir autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación con fotografía. insignias para su uso.

El sitio es limpiado y mantenido periódicamente por personal de conserjería empleado por el Departamento de Libertad Condicional del Condado. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y coordinado con el director del sitio a través del Departamento de Libertad Condicional.

Se realiza una limpieza y mantenimiento más intensivos durante los períodos de descanso/vacaciones de los alumnos para minimizar el impacto en el entorno de aprendizaje.

El sitio está en buen estado y libre de condiciones adversas que perjudiquen el aprendizaje de los alumnos. Las reparaciones de emergencia generalmente se realizan de manera oportuna.

Se dispone de aulas y espacios al aire libre adecuados y apropiados. Las áreas al aire libre se han actualizado recientemente según los códigos de seguridad actuales. Se han designado espacios de trabajo y áreas de descanso/salón para el personal.

Todos los elementos identificados como necesitados de corrección han sido enviados a los departamentos de instalaciones para su reparación.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar	Clasificar	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
-----------------------	------------	------------	-----------------	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Buen o	Adec uado		
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	mancha en las placas del techo; pintura descascarada en la puerta; borde de fórmica astillado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		panel de luz apagado
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X	grifo suelto
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	0	0	49	46	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	26	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11	10	90.91	9.09	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	11	10	90.91	9.09	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	0	11.76	4.08	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	16	13	81.25	18.75	0.00
Femeninas	0	0	0	0	0
Masculinos	16	13	81.25	18.75	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Brindar acceso a oportunidades de aprendizaje universitario y profesional es uno de los objetivos de la escuela Mt. McKinley. En colaboración con nuestros líderes del distrito de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCCOE, por sus siglas en inglés), el personal de Mt. McKinley brinda oportunidades para que los alumnos participen en nuestra clase de informática de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), clase de construcción residencial y comercial CTE. Cada trayectoria consta de una clase introductoria, concentradora y final.

Las trayectorias de CTE brindan oportunidades adicionales para que los alumnos completen certificaciones estándar de la industria, como Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) 10, primeros auxilios y certificaciones de codificación. Estas oportunidades son proporcionadas por el apoyo y la capacitación del personal CTE de nuestro distrito. Además de esas oportunidades de capacitación, los maestros CTE de Mt. McKinley pueden participar en oportunidades de tutoría, capacitación y formación profesional. El personal CTE de la escuela Mt. McKinley mantiene regularmente una comunicación abierta y regular con el personal CTE de nuestro distrito para garantizar las mejores prácticas para las trayectorias CTE. También colaboramos semanalmente con la administración de libertad condicional para garantizar que continuamos manteniendo un entorno de aprendizaje seguro para todos y al mismo tiempo brindamos oportunidades de aprendizaje relevantes y de vanguardia para nuestros alumnos. Además de la formación profesional y el apoyo brindado por el equipo CTE de nuestro distrito, el personal CTE de Mt. McKinley puede asistir a conferencias relacionadas para mejorar sus

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

conocimientos y prácticas en CTE.

Los alumnos pueden participar en cursos CTE adicionales a través de su sistema de gestión de aprendizaje en línea. Los alumnos son encuestados anualmente sobre las opciones CTE deseadas que se presentan a los equipos de la escuela y del distrito para identificar las oportunidades y ofertas de aprendizaje más efectivas para nuestros alumnos. Todos los graduados de la escuela preparatoria pueden participar en clases en los institutos de educación superior (community college) locales.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	33
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9º Grado	15.6	15.6	15.6	15.6	15.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Crear oportunidades para involucrar a padres, tutores y cuidadores es un componente clave de la misión y visión de Mt. McKinley. Los padres reciben informes de progreso trimestrales enviados por correo a casa que miden el progreso de los alumnos (hasta cinco veces por año). Los alumnos con discapacidades son medidos trimestralmente según su progreso hacia las metas de sus Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres de alumnos inscritos en programas ordenados por el Tribunal (Briones Youth Academy y Girls in Motion) participan en reuniones del Equipo Multidisciplinario (MDT, por sus siglas en inglés) al momento de la inscripción y cada seis meses a partir de entonces para medir el progreso hacia la rehabilitación y la graduación. Los padres de alumnos con discapacidades participan en las reuniones del IEP al momento de la inscripción y anualmente a partir de entonces.

Mt. McKinley ha establecido un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que sirve como organismo representativo de la comunidad escolar para determinar el enfoque del programa de instrucción académica de la escuela y todos los recursos categóricos relacionados. La intención legislativa para la formación de los Consejos Escolares es que las personas más afectadas por el funcionamiento de la escuela deban tener un papel importante en las decisiones sobre cómo funciona una escuela. Mt. McKinley también ha establecido un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) separado del Consejo del Sitio Escolar y será responsable de asesorar al director y al personal sobre el desarrollo, implementación y revisión de las mejores prácticas para apoyar a su población de Estudiantes de Inglés.

Aumentar la comunicación y la conexión entre la escuela y el hogar es uno de los objetivos de la escuela Mt. McKinley. Lo logrará aumentando el acceso a las opciones de comunicación entre el aula y el hogar y aumentando las oportunidades de participación de los padres, como un servicio de mensajería en toda la escuela, la participación de los padres en las ceremonias de graduación, actualizaciones escolares mensuales del director mediante llamadas telefónicas y correos electrónicos, aumentar el acceso de los padres a información estudiantil mediante nuestro portal de padres de Aeries en línea, y una mayor comunicación entre el personal del aula y los hogares. Las oportunidades de participación y educación de los padres se comparten mediante volantes (disponibles en el vestíbulo/área de visitas), correos electrónicos, mensajes de texto y llamadas telefónicas. La administración de la escuela programa y realiza reuniones mensuales de Padres/Tutores y Director. Esto se suma a la reunión anual de Participación de Padres del Título 1. Toda la comunicación escolar se proporciona en inglés y español, e incluye un enlace de correo electrónico directo a la administración de la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	25	68.2	26.1	5.3	8.4	6.5	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	65	31.8	52.2	91.6	89.2	89.3	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	23	12	52.2
Femeninas	--	--	--
Masculinos	22	12	54.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	23	12	52.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	13	8	61.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	249	76	0	0.0
Femeninas	43	--	--	--
Masculinos	205	69	0	0.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	11	--	--	--
Afroamericanos	97	34	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	110	32	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	13	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	12	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	17	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	249	76	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	56	32	0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.4	5.32	6.09	4.77	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.08	0.06	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.40	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.49	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.40	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.79	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente y se presentará al Consejo del Sitio en enero del 2025 para repaso final/aprobación anual antes de la aprobación del consejo. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Mt. McKinley se repasa regularmente con el personal de la escuela (más reciente en la reunión del personal el 30 de octubre del 2024). Es desarrollado y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para enero de cada ciclo escolar y entregado a nuestra Junta Escolar de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) para aprobación en febrero de cada ciclo escolar. El CSSP incluye planes no solo para emergencias, pero establece las mejores prácticas de la escuela para quejas uniformes, denuncia de abuso infantil, planes de suspensión y expulsión, reglas y pautas de disciplina escolar, política de código de vestimenta, política de acoso y discriminación, y mapas del sitio.

En colaboración con el enlace de libertad condicional de la escuela, el CSSP se revisa en reuniones mensuales del personal. Este ciclo escolar, los planes y procedimientos de seguridad se revisaron en las reuniones del personal los días 27 de agosto de 2025, 3 de septiembre de 2025, 17 de septiembre de 2025, 29 de octubre de 2025 y 5 de noviembre de 2025, y se recibió aportación del personal escolar. La información recopilada durante estas reuniones de personal se utilizó para crear el CSSP, y fue revisado por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) los días 24 de septiembre de 2025, 8 de octubre de 2025, 22 de octubre de 2025 y 3 diciembre de 2025. La revisión final y aprobación del CSSP fue proporcionada por el Consejo de Sitio Escolar el _____, y luego se presentó a la Junta Escolar del CCCOE para su aprobación en febrero de 2026. El CSSP contiene información detallada sobre emergencias requeridas. Procedimientos para el personal de la escuela. Esto incluye expectativas de comportamiento durante emergencias y planes de evacuación (cuando corresponda). Se consulta periódicamente al personal sobre las mejores prácticas para emergencias, como el uso de tarjetas de identificación, comunicación por radio, procedimientos de registro y autorización de invitados, requisitos de asistencia, y procedimientos de entrada y salida en toda la escuela. El personal revisa periódicamente los procedimientos de desastre y los protocolos de simulacros y colabora en la participación en los simulacros con el Departamento de Libertad Condicional, de acuerdo con un cronograma aprobado. Todo el personal escolar recibe capacitación anual para el cumplimiento obligatorio de la Ley de Eliminación de las Violaciones en Prisiones (PREA, por sus siglas en inglés), según obligatorio por el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Contra Costa.

El personal de Mt. McKinley participa en una reunión de seguridad mensual con miembros de todos los departamentos de nuestras instalaciones. La información proporcionada en esas reuniones se comunica al personal de la escuela y se brindan comentarios, cuando corresponde. El personal de Mt. McKinley tiene un árbol telefónico de comunicaciones de emergencia y servicios de mensajes para actualizar al personal sobre los procedimientos en caso de una emergencia. Todo el personal administrativo de CCCOE participó en una capacitación PREPaRE (prepararse) destacando la necesidad de un plan integral ante desastres y la reunificación del personal y los alumnos con las familias, cuando corresponda.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	3	14	0	0
Matemáticas	4	11	0	0
Ciencia	4	13	0	0
Ciencia Social	4	20	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	10		
Matemáticas	7	4		
Ciencia	4	6		
Ciencia Social	6	8		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	5		
Matemáticas	30		1	
Ciencia	17	1	1	
Ciencia Social	9	4	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	133,059	39,659	93,400	108,456
Distrito	N/A	N/A	135,605	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-36.9	
Estado	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	157.4	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- En Mt. McKinley los servicios prestados incluyen:
- *Evaluación académica y socioemocional al momento de la inscripción y posteriormente cada 90 días.
 - *Acceso a cursos académicos conducentes a la graduación.
 - *Aprobación de los cursos requisito A-G de todos los cursos de la escuela preparatoria.
 - *Apoyo para alumnos con un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) mediante un programa de apoyo instructivo
 - *Programa de intervención de lectura
 - *Apoyos de Desarrollo del Lenguaje Inglés Designado e Integrado
 - *Apoyo a la transición enfocándose en oportunidades universitarias y profesionales, así como transición de regreso a la escuela principal del alumno
 - * Proporciones bajas de personal a alumnos en todos los entornos del salón de clase
 - *Oportunidades de trayectoria universitaria y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) tal como instituto de educación superior, programas de capacitación aprendizaje profesional previo, y oportunidades de CTE en informática

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- *Formación profesional de currículo e instrucción
- *Capacitación Instruccional para Maestros
- *Prácticas para alumnos
- *Evaluaciones de reducción de crédito para todos los alumnos
- *Inscripción simultánea en institutos de educación superior (community college) locales
- *Currículo y apoyos del aprendizaje socioemocional
- *Currículo culturalmente receptivo
- *Apoyos de educación especial
- *Maestro de Intervención para reducir días de suspensión
- *Mayores oportunidades de educación artística
- *Oportunidades de escritura y publicación creativa
- *Oportunidades de educación para padres
- *Oportunidades de inscripción bilingüe para alumnos de escuela preparatoria

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Escuela Mt. McKinley participa en formación profesional que está alineado con objetivos específicos en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). El personal de Mt. McKinley tiene dos días de formación profesional antes del comienzo del ciclo escolar, un Día del Instituto (un día de formación profesional en todo el distrito) y un Día de formación profesional en el semestre de primavera de cada año. El personal de la escuela Mt. McKinley se reúne una o dos veces al mes en una reunión de personal los miércoles durante todo el ciclo escolar. El personal tiene dos miércoles por la tarde al mes para la colaboración del personal.

Los Días de Formación Profesional consisten en capacitación sobre nuevos currículos y estrategias de enseñanza para el aprendizaje socioemocional, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales. Estas capacitaciones se centran en cómo implementar las mejores prácticas en el aula y familiarizar al personal con los nuevos desarrollos curriculares. El personal también tiene oportunidades de recibir capacitación específica en el aula por parte de líderes comunitarios, distritales y locales en cada una de estas áreas temáticas. Los planes de formación profesional de Mt. McKinley también incluyen capacitaciones seleccionadas por el personal que se centran en la intervención suplementaria y los programas de apoyo para la intervención en lectura y matemáticas y el desarrollo del idioma inglés. El enfoque de toda formación profesional centrado en el currículo es aumentar el rigor de la instrucción y aumentar el rendimiento estudiantil. El personal de Mt. McKinley se reúne mensualmente para revisar las metas del Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y revisar los datos de los alumnos para ajustar o identificar las intervenciones necesarias específicas para los alumnos. Toda la capacitación y formación profesional se alinea directamente con una de las cuatro metas alineadas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/SPSA/WASC (instrucción de alta calidad, ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos, aprendizaje social-emocional, y aumentar la participación de los padres).

Todo el personal de Mt. McKinley debe participar en capacitaciones obligatorias de libertad condicional. Estas capacitaciones se ofrecen anualmente y dos veces al año. Además de las capacitaciones requeridas para la libertad condicional, el personal participa en capacitaciones exigidas por el distrito sobre acoso sexual, prevención del suicidio, patógenos transmitidos por la sangre y actualizaciones de las políticas del distrito.

Además de las oportunidades de capacitación mencionadas anteriormente, todo el personal tiene la oportunidad de recibir formación profesional adicional en forma de conferencias y comités de temas específicos en todo el condado. Los comités de materias específicas de todo el condado se reúnen mensualmente y brindan al personal seleccionado la capacidad de

Formación Profesional

colaborar con sus pares en todo el condado y discutir las necesidades específicas de la escuela y las actualizaciones de la legislación relacionada con sus materias. Todo el personal tiene oportunidades para conferencias fuera del sitio que brindan opciones para formar equipos y aprender sobre nuevos métodos y prácticas de instrucción para los alumnos de las escuelas judiciales. Algunas de estas conferencias son la conferencia anual de Tribunales de Menores, Administradores de Escuelas Comunitarias y Alternativas de California, la conferencia anual MTSS y la Asociación de Educadores Bilingües de California.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10