

Carmel Del Mar 学校

2024-2025 年度学校问责报告卡

(2025-2026 学年发布)



学校问责报告卡 (SARC) 一般信息

SARC 概览



加州法律规定，加州各校应于每年 2 月 1 日前发布《学校问责报告卡》(SARC)。SARC 介绍加州各所公立学校的状况与绩效。根据《地方控制经费调配公式》(LCFF) 的规定，所有地方教育机构 (LEA) 均应编制一份《地方控制和问责计划》(LCAP)，阐述准备如何实现学校针对全体学生制定的年度目标，并开展具体活动来解决州和地方优先事项。此外，LCAP 报告的数据应与 SARC 报告的数据保持一致。

- 若需了解 SARC 要求详情及查阅上一年度报告，请访问加州教育部 (CDE) SARC 网页 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- 若需了解 LCFF 或 LCAP 详情，请访问 CDE LCFF 网页 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- 若需了解学校详情，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页，网址 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，内含该校更多信息及与全学区和全县的对比信息。具体而言，DataQuest 是一个动态系统，可提供问责报告（如测试数据、入学情况、高中毕业生、辍学率、课程入读人数、人员配备以及有关英语学习者的数据）。

加州学校评分板



加州学校评分板（评分板）<https://www.caschooldashboard.org/>体现了加州问责和持续改进制度，并提供相关信息，指导 LEA 和学校如何满足加州不同学生群体的需求。评分板含有一些报告，显示 LEA、学校和学生群体在一系列州和地方衡量指标方面的表现，以协助识别优势、挑战以及需要改进的领域。

互联网接入

公共图书馆和其他允许公众入内的场所（如加州州立图书馆）均提供互联网接入。图书馆和公共场所的互联网接入，通常实行先到先得原则。其他使用限制包括营业时间、工作站使用时长（取决于可用性）、工作站可用软件程序类型以及文件打印能力。

加州大学 (UC) 入学要求	加州大学的入学要求遵循总体规划里规定的准则；该总体规划规定，全州八分之一最顶尖的高中毕业生以及成功完成特定大学课程的转校生符合入读加州大学的条件。这些要求旨在确保所有符合条件的学生做好修读大学阶段学业的充分准备。若需了解一般入学要求，请访问加州大学招生信息网站 https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大学 (CSU) 入学要求	CSU 入学资格基于三个因素进行判定：(1) 特定的高中课程，(2) 特定课程的成绩和测试分数，以及 (3) 高中毕业。一些校区对特定专业或居住在校区区域之外的学生规定了更高标准。因申请学生人数较多，少数校区对所有申请人均规定了较高标准（补充录取标准）。CSU 多数校区实行地方录取保障政策，面向于该地区历来属于 CSU 校区服务范围之高中和学院的毕业生或转校生。若需了解入学、申请和费用信息，请访问 CSU 网站 https://www2.calstate.edu/ 。

2025-26 年度学校联系信息

学校名称	Carmel Del Mar 学校
街道	12345 Carmel Park Dr.
城市、州、邮政编码	San Diego, CA 92130
电话号码	858-481-6789
校长	Frankie Leivera
电子邮件地址	fleivera@dmusd.org
学校网站	carmeldelmar.dmusd.org
县-学区-学校 (CDS) 代码	37680566110696

2025-26 年度学区联系信息

学区名称	Del Mar Union 学区
电话号码	(858) 755-9301
学监	Marisa Janicek
电子邮件地址	mjanicek@dmusd.org
学区网站	www.dmusd.org

2025-26 年度学校简介和宗旨声明

Carmel Del Mar 学校 (CDM) 自 1992 年起成为龙之家，并于 2021 年成为全国蓝丝带学校；我校招收邻近社区的幼儿园至六年级儿童。我校社区全体成员为我校悠久的历史卓越传统而深感自豪。在 CDM，我们始终致力于学术卓越与全人教育：兢兢业业的教职员工队伍尽心满足每位龙之队学生的学业与社交情感需求，而学生也积极积极求知、力争上进。

在 CDM，我们的共同目标是营造一个严谨、创新、激励、关怀的学习环境，携手共同培养学生，帮助他们在瞬息万变的全球社会中取得成功。我校力求通过富有挑战且因材施教的学术课程，帮助每一位学生充分发挥自身潜能。Carmel Del Mar 学校优质高效的教学方式与高标准协作式领导水平尤为出色，这在很大程度上得益于全体教职员工的共同努力。教职员工与教师团队定期开会，通过分析非正式与正式评估数据来共同参与决策，确定最适合学生的教学方案，以便识别学生的优势与需求，再利用这些信

2025-26 年度学校简介和宗旨声明

息来规划下一步教学措施。我校校务委员会每年召开四次会议，共同制定、审议及评估学校改进方案与预算。SSC 审查我校持续进展情况，并依据这些信息来提出改进建议与预算优先事项。

在 CDM，我们期望每位学生树立积极的自尊心和正直品格，培养艺术鉴赏力和科学兴趣，并充分意识到技术是一项重要的学习工具。我校通过 STEAM+ 项目开设 STEAM 教育课程，安排持证专业教师负责音乐、美术、体育、科学探究及跨学科/设计思维挑战等领域的授课工作。我们借助 Second Step SEL 项目，开设相关课程来传授宝贵技能，促进学生社会与情感健康，帮助他们从容应对校内外生活。此外，我校还设有一名学校心理咨询师，通过直接与间接服务，为受到社会情感困扰的学生提供支持。今年，我校还在全校范围内持续打击霸凌与偏见行为，以阻止仇恨升级，并积极参与“无仇恨之地”倡议，在 CDM 营造更包容的校园氛围。自 2020-2021 学年以来，我们一直维持着“无仇恨之地”的称号，且会在未来岁月里，继续满怀热忱与信心，着力维护这一荣誉。

Carmel Del Mar 学校制定详细的校区战略计划，并每年更新。我校教师持续开发极具激励性、富有意义且以学生为中心的教学单元，使其契合州课程框架、加州州立标准、学区举措及学生的学习需求。我校协作教学团队持续分析学生表现，据此开发并调整教学方式，以便完全围绕学生需求展开。

我校认为，建立良好关系是促成有效协作的关键。为此，我校鼓励家庭、社区成员与企业伙伴予以支持并积极参与，共同满足每一位学生的独特需求。当所有利益攸关方均认为自己是学习社群中备受重视的一员时，他们便会形成归属感和效能感，从而改变教与学的面貌。整个 CDM 学校社区致力于为全体学生提供丰富而均衡的教育体验。我校拥有一支高绩效教职员工队伍，并与家长建立紧密合作关系，共同将 CDM 建设成为孩子们的理想学习之所。

学校简介

2024-25 年度各年级学生入学人数

2024-25 年度各学生群体入学人数

学生群体	占总入学人数的百分比
------	------------

A. 学习条件

州优先事项：基础

SARC 提供了与州优先事项：基础（优先事项 1）相关的以下消息：

- 教师获得妥善分配且具备与其教学领域和学生相对应的全部资质的程度；
- 学生有机会获取符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护状况良好。

2021-22 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校人数	学校百分比	学区人数	学区百分比	州人数	州百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	35.3	98.61	231.9	94.89	234405.2	84
分配得当的实习生证书持有者	0	0	0	0	4853	1.74
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0	0	7	2.86	12001.5	4.3
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0	0	1	0.41	11953.1	4.28
未知/不完整/不适用	0.5	1.39	4.5	1.84	15831.9	5.67
教学岗位总数	35.8	100	244.4	100	279044.8	100

注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

2022-23 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校人数	学校百分比	学区人数	学区百分比	州人数	州百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	25	96.15	188	97.41	231142.4	83.24
分配得当的实习生证书持有者	0	0	0	0	5566.4	2
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0	0	1	0.52	14938.3	5.38
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0	0	2	1.04	11746.9	4.23
未知/不完整/不适用	1	3.85	2	1.04	14303.8	5.15
教学岗位总数	26	100	193	100	277698	100

注：本表数据基于 FTE 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

2023-24 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校人数	学校百分比	学区人数	学区百分比	州人数	州百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	27	96.43	192.1	96.97	230039.4	100
分配得当的实习生证书持有者	1	3.57	2	1.01	6213.8	2.23
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0	0	0	0	16855	6.04
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0	0	0	0	12112.8	4.34
未知/不完整/不适用	0	0	4	2.02	13705.8	4.91
教学岗位总数	28	100	198.1	100	278927.1	100

注：本表数据基于 FTE 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。

员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

无资质及分配不当的教师（视为 ESSA 项下“低效”教师）

授权/分配	2021-22 年度	2022-23 年度	2023-24 年度
许可证和豁免证	0.00	0	0
分配不当	0.00	0	0
空缺岗位	0.00	0	0
无资质及分配不当的教师总数	0.00	0	0

有资质但被分配至非专业领域（视为 ESSA 项下“非专业领域”）的教师

指标	2021-22 年度	2022-23 年度	2023-24 年度
凭许可证或豁免证获得授权的持证教师	0.00	0	0
本地分配选项	0.00	0	0
非专业领域教师总数	0.00	0	0

班级分配

指标	2021-22 年度	2022-23 年度	2023-24 年度
英语学习者分配不当 (所有有英语学习者且由分配不当之教师任教的班级的百分比)	0	0	0
无教师资质、许可证或授权 (所有由无教学授权记录之教师任教的班级的百分比)	0	3.8	0

注：若需了解详情，请参阅“教师权益定义更新版”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2025-26 年度教科书和其他教学材料的质量、时效性和可用性

数据收集年份和月份		2026 年 1 月
科目	教科书和其他教学材料清单/注明是否最近一次采用/采用年份	缺乏自身指定版本的学生百分比
阅读/语言艺术	McGraw Hill Wonders, Grades K-5 McGraw Hill StudySync, Grade 6	0.00%
数学	Kathy Richardson Developing Number Concepts, Grade K Savvas Investigations Common Core State Standards Math, Grades 1-5 Savvas Connected Math (CMP3), Grade 6	0.00%
科学	Amplify Science, Grades K-6	0.00%

	Foss Science, Grades K-6	
历史/社会科学	TCI Social Studies Alive! Grades K-5 TCI History Alive! Grade 6	0.00%
外语	Not Applicable	
健康	District Designed Standards Based Program	0.00%
视觉与表演艺术	District Designed Standards Based Program	0.00%

注：数值为 N/A 的单元格不需要数据。

学校设施条件和计划改善

我校旨在营造一个能够满足全体学生教育需求的最佳学习环境。白班和夜班保洁人员按照既定的清洁计划来打扫学校卫生。学区工作人员负责设备维护与校园绿化养护。维护学生和教职员工使用的校内洗手间设施是后勤与保洁人员的首要任务。我校的目标是确保所有设施 100% 始终保持正常工作状态。学校保洁人员与学区维修人员密切协作，确保及时完成所需的设施维修，并在出现安全或健康问题时第一时间作出响应。

最近一次 FIT 报告的年份和月份

2026 年 1 月

所检查的系统	评价良好	评价一般	评价较差	需要维修和已采取或计划采取的措施
系统: 燃气泄漏、机械/暖通空调、下水道	X			
室内: 室内表面	X			
清洁: 整体清洁度、虫害/害虫侵扰	X			
卫生间/喷泉: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险物品	X			
结构: 结构损坏、屋顶	X			
外部: 操场/学校场地、窗户/门/大门/围墙	X			

总体设施评价

模范	良好	一般	较差
----	----	----	----

B. 学生成果

州优先事项：学生成就

SARC 提供了与州优先事项：学生成绩（优先事项 4）相关的以下信息：

全州性评估

（即，加州学生成绩和进步评估 [CAASPP] 系统包括针对普通教育学生的智慧平衡总结性评估，以及用于评估三至八年级和十一年级学生英语语言艺术/读写能力 [ELA] 和数学的加州替代评估 [CAA]。仅符合条件的学生才能参加 CAA 评估。CAA 评估项与替代成就标准相符，后者与针对最严重认知障碍之学生的共同核心州立标准 [CCSS] 存在关联。

CAASPP 系统包括下列评估和学生参与要求：

1. 面向三至八年级和十一年级 **ELA 的智慧平衡总结性评估和 CAA。**
2. 面向三至八年级和十一年级**数学的智慧平衡总结性评估和 CAA。**
3. 面向五年级、八年级和高中一次（即十、十一或十二年级）科学的加州科学测试 (CAST) 和 CAA。

大学与职业准备

圆满完成满足加州大学和加州州立大学入学要求之课程或职业技术教育序列或学习计划的学生百分比。

在 CAASPP 评估中达到或超过州立标准的学生百分比

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的全体三至八年级和十一年级学生的 CAASPP ELA 和数学测试成绩。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

ELA 和数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

科目	学校， 2023-24 年 度	学校， 2024-25 年 度	学区， 2023-24 年 度	学区， 2024-25 年 度	州，2023- 24 年度	州，2024- 25 年度
即英语语言艺术/读写能力 (English Language Arts/Literacy) (3-8 年级和 11 年级)	84	86	80	81	47	48
数学 (3-8 年级和 11 年级)	86	88	81	82	35	37

各学生群体 2024-25 年度 CAASPP ELA 测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP ELA 测试成绩。

ELA 测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 报考人数	CAASPP 测 试人数	CAASPP 测 试百分比	CAASPP 未 测试百分比	CAASPP 达 到或超过百分 比
全体学生	364	358	98.35	1.65	86.03
女	165	162	98.18	1.82	87.65
男	199	196	98.49	1.51	84.69
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	160	157	98.13	1.87	90.45
黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	31	31	100.00	0.00	77.42
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	26	25	96.15	3.85	80.00
白人	136	134	98.53	1.47	86.57
英语学习者	41	36	87.80	12.20	50.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归学生	--	--	--	--	--
军属	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	41	39	95.12	4.88	76.92
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	39	38	97.44	2.56	63.16

各学生群体 2024-25 年度 CAASPP 数学测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP 数学测试成绩。

数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 报考人数	CAASPP 测 试人数	CAASPP 测 试百分比	CAASPP 未 测试百分比	CAASPP 达 到或超过百分 比
全体学生	364	362	99.45	0.55	88.40
女	165	164	99.39	0.61	84.76
男	199	198	99.50	0.50	91.41
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	160	160	100.00	0.00	94.38

黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	31	31	100.00	0.00	83.87
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	26	26	100.00	0.00	76.92
白人	136	134	98.53	1.47	87.31
英语学习者	41	40	97.56	2.44	70.00
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归学生	--	--	--	--	--
军属	--	--	--	--	--
社会经济弱势群体	41	40	97.56	2.44	80.00
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	39	38	97.44	2.56	60.53

全体学生的 CAASPP 科学测试成绩

本表显示全体五年级、八年级和高中学生中达到或超过州标准的百分比。

科学测试成绩包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 科学中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加科学评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

科目	学校， 2023-24 年 度	学校， 2024-25 年 度	学区， 2023-24 年 度	学区， 2024-25 年 度	州，2023- 24 年度	州，2024- 25 年度
科学 (5、8 年级和高中)	76.29	74.47	72.99	74.41	30.73	32.52

各学生群体 2024-25 年度 CAASPP 科学测试成绩

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

学生群体	入学总人数	测试人数	测试百分比	未测试百分比	达到或超过百分比
全体学生	94	94	100.00	0.00	74.47
女	45	45	100.00	0.00	66.67
男	49	49	100.00	0.00	81.63
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	39	39	100.00	0.00	71.79
黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	0	0	0	0	0
两种或以上种族	--	--	--	--	--
白人	38	38	100.00	0.00	71.05
英语学习者	13	13	100.00	0.00	23.08
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归学生	0	0	0	0	0
社会经济弱势群体	12	12	100.00	0.00	66.67
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	--	--	--	--	--

2024-25 年度职业技术教育计划

2024-25 年度职业技术教育 (CTE) 参与情况

衡量指标	CTE 计划参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 计划并取得高中文凭的学生百分比	
进入序列或成为学校与中学后教育机构之间衔接课程的 CTE 课程百分比	

2024-25 年度课程报名/完成情况

本表显示加州大学 (UC) 和/或加州州立大学 (CSU) 入学要求之课程的报名/完成情况。

UC/CSU 课程衡量指标	百分比
报名入读 UC/CSU 入学必修课程的学生	
完成 UC/CSU 所有入学必修课程的毕业生	

B. 学生成果

州优先事项：其他学生成果

SARC 提供了与州优先事项：其他学生成果（优先事项 8）相关的以下信息：学生在体育科目领域的成果。

2024-25 年度加州体能测试参与率

本表显示了参加加州体能测试结果五项体能环节之各个环节的学生比例。PFT 的实施只要求这五个体能领域的参与结果。若测试学生人数不超过十人，则不计算百分比，且在表中使用双破折号 (--), 这可能是因为该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为了保护学生的隐私。

年级	环节 1： 有氧能力	环节 2： 腹部力量和耐力	环节 3： 躯干伸肌、力量和柔韧性	环节 4： 上身力量和耐力	环节 5： 柔韧性
5 年级	89%	95%	98%	95%	98%
7 年级	--	--	--	--	--
9 年级	--	--	--	--	--

C. 参与

州优先事项：家长参与

SARC 提供了与州优先事项：家长参与（优先事项 3）相关的以下信息：学区在做出有关学区和各校区的决策时为征求家长意见而作出的努力。

2025-26 年度家长参与机会

Carmel Del Mar 学校深知家校合作的重要意义，并始终致力于支持家长作为教育伙伴，携手共育学生。CDM 的家长群体特别热心，尽心尽力地支持和协助我校满足每位龙之队学生的需求。我们大力倡导社区通过多种途径积极参与学校事务。例如，家长可参加学区战略规划之夜并提供反馈，参加校长咖啡恳谈会、STEAM+ 之夜及家长-教师会议等活动，积极参与我校社区事务。校务委员会是由家长与教职工选举产生的团体，每年召开四次会议，支持制定和实施学校层面计划，着力提升学生学业成果。家长-教师协会 (PTA) 每月召开会议，大力支持学校项目、家庭趣味活动及社区联谊活动。此外，我校始终欢迎并鼓励家长走进课堂充当志愿者和/或参与全校活动，积极投身孩子的教育事业。我们每年都满怀欣喜地欢迎家长志愿者重返 CDM。家长参加广受欢迎的 PTA 家庭活动，并付出各种形式的志愿服务，持续促进社区联结，丰富全校学生在 CDM 的学习体验。

C.参与

州优先事项：学生参与

SARC 提供了与州优先事项：学生参与（优先事项 5）相关的以下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；以及
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年制学生比率）

指标	学校， 2022- 23 年度	学校， 2023- 24 年度	学校， 2024- 25 年度	学区， 2022- 23 年度	学区， 2023- 24 年度	学区， 2024- 25 年度	州，2022- 23 年度	州，2023- 24 年度	州，2024- 25 年度
辍学率							8.2	8.9	8
毕业率							86.2	86.4	87.5

2024-25 年度各学生群体毕业率（四年制学生毕业率）

本表显示各学生群体 2023-24 年度毕业率。若需了解调整后四年制学生毕业率 (ACGR) 信息，请访问 CDE 调整后各学制学生毕业率网页 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	该学制学生人数	该学制毕业生人数	该学制毕业率
全体学生	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别	0.0	0.0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美籍	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两种或以上种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
无家可归学生	0.0	0.0	0.0
社会经济弱势群体	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残疾学生	0.0	0.0	0.0

若需了解调整后四年制学生毕业率 (ACGR) 信息，请访问 CDE 调整后各学制学生毕业率网

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

2024-25 年度各学生群体长期旷课情况

学生群体	累计入读人数	合格入读学生的长期旷课情况	长期旷课人数	长期旷课率
全体学生	602	588	36	6.1
女	283	275	20	7.3
男	319	313	16	5.1
非二元性别	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	260	251	12	4.8
黑人或非裔美籍	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	50	49	3	6.1
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
两种或以上种族	41	41	3	7.3
白人	222	219	17	7.8
英语学习者	120	111	10	9.0
寄养青少年	--	--	--	--
无家可归学生	--	--	--	--
社会经济弱势群体	77	73	9	12.3
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--
残疾学生	68	68	4	5.9

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

C.参与

州优先事项：学校氛围

SARC 提供了与州优先事项：学校氛围（优先事项 6）相关的以下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 当地其他安全感措施

停学和开除

本表显示停学数据。

学校, 2022-23 年度	学校, 2023-24 年度	学校, 2024-25 年度	学区, 2022-23 年度	学区, 2023-24 年度	学区, 2024-25 年度	州, 2022-23 年度	州, 2023-24 年度	州, 2024-25 年度
0.83	0.64	0.33	0.45	0.57	0.52	3.6	3.28	2.94

注: 为保护学生隐私, 若选定学生群体的人数不超过 10 人, 则会在表格里使用双破折号 (--).

本表显示开除数据。

学校, 2022-23 年度	学校, 2023-24 年度	学校, 2024-25 年度	学区, 2022-23 年度	学区, 2023-24 年度	学区, 2024-25 年度	州, 2022-23 年度	州, 2023-24 年度	州, 2024-25 年度
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

注: 为保护学生隐私, 若选定学生群体的人数不超过 10 人, 则会在表格里使用双破折号 (--).

2024-25 年度各学生群体停学和开除情况

学生群体	停学率	开除率
全体学生	0.33	0.00
女	0.00	0.00
男	0.63	0.00
非二元性别	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.38	0.00
黑人或非裔美籍	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两种或以上种族	0.00	0.00
白人	0.45	0.00
英语学习者	0.83	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
无家可归学生	0.00	0.00
社会经济弱势群体	1.30	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残疾学生	1.47	0.00

注: 为保护学生隐私, 若选定学生群体的人数不超过 10 人, 则会在表格里使用双破折号 (--).

2025-26 年度学校安全计划

Carmel Del Mar 学校高度重视全校师生安全。上课期间, 校园安保措施格外严密。访客须从主办公室进入, 登录 Raptor 访客管理系统并佩戴胸牌或贴纸方可入校。包括学区办公室职员在内的学区工作人员均佩戴带照片的身份胸牌, 以供安保查验。校内多处

2025-26 年度学校安全计划

场所装有摄像头监控周边区域，正门还设有门禁安保系统。

我校已制定学校综合安全计划 (CSSP)，内容包括预防师生受伤与疾病的政策和程序。校长与学区领导团队协作，根据需要演练、修订及更新安全计划。我校对所有校舍进行定期安全检查。我校已落实学区安全计划与程序，保障学生安全并做好应急准备。我们定期开展消防、地震及灾害演练，每间教室均配备装有应急物资的背包。我校综合安全计划含有 SB 187 法案规定的所有必备内容。这项计划最近一次于 2025 年 2 月 27 日在学校层面进行审查与更新，并于 2025 年 3 月获得 DMUSD 治理委员会批准。年度审查和修订是学校校务委员会的日常工作之一，委员会成员由校长、班主任、学校教职员工及家长组成。更新内容于每年 3 月 1 日发布。安全计划的目标包括保障全体学生的社会情感健康，以及向全体成年人提供选择性应急培训。此外，我校综合安全计划还包括提升突发事件的应对效率与准备度，并借助社会情感课程 **Second Step** 来支持学生的社会情感健康及积极的同伴互动。

我校严格遵循学区安全与安保程序。每天早晨学生到校前，学校保洁员对校园进行目视巡查。教职员工在教学日上午前 15 分钟、每次课间休息和午餐及放学后 15 分钟全程监督学生。

D.其他 SARC 信息

SARC 里的规定信息

本节信息必须收录于 SARC，但不包含在 LCFF 的州优先事项里。

2022-23 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2022-23 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2023-24 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2023 - 24 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2024-25 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2024-25 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	班级数， 1-20 名学生	班级数， 21-32 名学生	班级数， 33 名及以上学生
----	--------	------------------	-------------------	-------------------

2022-23 年度中学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2022-23 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。在中学层面，这些信息按科目领域而非年级进行报告。

科目	平均班级规模	1-22 名学生的班级数量	23-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2023-24 年度中学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2023-24 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。在中学层面，这些信息按科目领域而非年级进行报告。

科目	平均班级规模	1-22 名学生的班级数量	23-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2024-25 年度中学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2024-25 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。在中学层面，这些信息按科目领域而非年级进行报告。

科目	平均班级规模	1-22 名学生的班级数量	23-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2024-25 年度学生与学业辅导员的比率

本表显示了学生与学业辅导员的比率。一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。

学生与学业辅导员

2024-25 年度学生支持服务人员

本表显示了分配至该校的 FTE 支持人员的数量。一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。“其他”类别统计的是其他所有未列出的学生支持服务人员岗位。

标题	分配至学校的 FTE 人数
辅导员 (学业、社交/行为或职业发展)	1
图书馆媒体教师 (图书管理员)	
图书馆媒体服务人员 (辅助专业人员)	.625
言语/语言/听力专家	1
资源专家 (非教学)	

2023-24 财政年度学生人均支出和校区教师工资

本表显示了该校 2023-24 年度的学生人均支出和教师平均工资。数值为 N/A 的单元格不需要数据。

等级	每位学生的总支出	每位学生的支出 (受限)	每位学生的支出 (不受限)	平均教师工资
校区	\$11,397	\$1,078	\$10,319	\$111,429
学区	不适用	不适用	\$17,184	\$112,392
差异百分比 - 校区和学区	不适用	不适用	-49.9	-0.9
州	不适用	不适用	\$11,146	\$100,089
差异百分比 - 校区和州	不适用	不适用	-7.7	10.7

2024-25 财政年度受资助的服务类型

我校获得州政府和联邦政府的项目资金，用于经校务委员会审查的各类项目。所有项目依据我校《学生成就单一计划》制定目标，助力提升学生学习成效。此外，很多当地企业也出力支持本学区学生与相关项目，而成员包括各学科领域专家的 Del Mar 学校教育基金会则支持 STEAM+ 学习。

2023-24 财政年度教师和行政人员工资

本表显示了 2023-24 年度教师和行政人员的工资。若需了解详细的工资信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别学区的州平均工资
教师初任工资	\$65,954	\$61,516
教师中层工资	\$103,072	\$95,479
教师最高工资	\$128,734	\$125,208
校长平均工资（小学）	\$166,866	\$152,668
校长平均工资（初中）		\$156,487
校长平均工资（高中）		\$165,427
学监工资	\$310,052	\$242,781
教师工资占预算的百分比	37.92%	29.76%
行政人员工资占预算的百分比	6.11%	5.74%

2024-25 年度预修 (AP) 课程

本表显示了该校入读 AP 课程的学生百分比。

入读 AP 课程的学生百分比

本表显示了该校开设且至少有一名学生报名入读的 AP 课程数量。

科目	开设的 AP 课程数量
美术和表演艺术	0
开设的 AP 课程总数 至少有一名学生报名入读。	0

专业发展

已制定全方位专业学习计划，支持教职员工落实学区及校区关键优先事项。根据每位教职员工的经验水平、以往培训情况以及在学区里担任的职务，为他们安排不同的专业学习内容。表格中的数字体现的是 Del Mar 联合学区教育工作者参加专业学习的平均天数。

本表显示了专门用于员工发展和持续改进的教学日天数。

科目	2023-24 年度	2024-25 年度	2025-26
专门用于员工发展和持续改进的教学日天数	6.2	6.4	6.7