

Escuela Primaria San Pasqual Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria San Pasqual Valley
Dirección	Rt. 1, 676 Baseline Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Winterhaven, CA 92283-9801
Número Telefónico	760.572.0222
Director/a	Tamy Durham
Dirección de Correo Electrónico	tdurham@spvusd.org
Sitio Web Escolar	www.spvusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	13632146008635

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley
Número Telefónico	760.572.0222
Superintendente	Richard Cordero

Dirección de Correo Electrónico	rcordero@spvUSD.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.spvUSD.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del Director

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar de la Escuela Primaria San Pasqual Valley. El propósito de este informe es proporcionar una comprensión más profunda sobre la variedad de oportunidades que están disponibles en el programa educativo que ofrecemos. Los maestros y el personal de la Primaria San Pasqual Valley (SVP, por sus siglas en inglés) se comprometen a trabajar juntos para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, positivo y comprensivo, donde los alumnos reciben una educación que aborda que aborde al niño en su totalidad: académica, social y emocionalmente. esperamos formar firmes alianzas con los padres, tutores y la comunidad. Trabajando juntos, podemos anticipar un año escolar maravilloso de grandes éxitos para todos nuestros alumnos.

Visión

El personal de la Escuela Primaria San Pasqual Valley proporcionará un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor en el cual nuestros alumnos obtendrán las habilidades necesarias para ser exitosos en su educación, en sus carreras y en la sociedad.

Misión

La Escuela Primaria San Pasqual Valley proporciona un ambiente seguro y ordenado donde se ejemplifica y fomenta el respeto mutuo. Las necesidades académicas individuales son atendidas y desafiadas mediante la implementación de un currículo basado en las Normas Básicas de California. Cada alumno recibirá la oportunidad de dominar las Normas Básicas aprobadas por el estado.

Perfil de la Comunidad y de la Escuela

El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley está comprometido a proporcionar una educación de calidad para todos sus alumnos. SPVUSD está ubicado en el Condado Imperial cerca de la frontera con Arizona. Está cerca del pueblo de Winterhaven, California, cerca de la Reserva Fort Yuma-Quechan; el hogar de la Tribu Quechan. Este pequeño distrito escolar unificado tiene una Escuela Primaria, una Escuela Secundaria, una Escuela Preparatoria integral, una preparatoria de educación alternativa y un programa de educación para adultos. El distrito educa aproximadamente a 577 alumnos dentro de sus escuelas. La matriculación de la Escuela Primaria para el año escolar 2025-26 es de 242, lo cual incluye el Programa Estatal de Preescolar.

La población de alumnos de la Escuela Primaria San Pasqual Valley es 39% indios nativos americanos, 52.5% hispanos, 3% caucásicos, 0.83% afroamericanos y 4.58% de dos o más etnias. La escuela consiste de 27 salones de clases, una biblioteca, dos laboratorios de computación, un cuarto de trabajo/sala para maestros y una cafetería. Hay 14 maestros de educación general, un maestro de educación física, un maestro de arte, un auxiliar de biblioteca y un maestro de computación de medio tiempo. Tres auxiliares docentes apoyan el programa de educación general. El programa de educación especial consiste de un Programa de Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y dos programas de Clase de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) con dos auxiliares docentes en cada uno. Apoyando nuestros esfuerzos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y disciplina hay 2 asesores escolares, un guardia de seguridad escolar y un consultor de acercamiento. Un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) apoya a toda la escuela con formación profesional, recopilación de datos, intervención en lectura y facilitación de colaboración.

La Escuela Primaria San Pasqual Valley trabaja estrechamente con grupos comunitarios, padres y otras instituciones. Estos incluyen: Family Resource Center, Imperial County Behavioral Health, Quechan Social Services, Departamento del Sheriff del Condado Imperial, Alcohol Drug and Prevention Program (ADAP, por sus siglas en inglés), Banco de Alimentos del Condado Imperial, Operation School Bell, Departamento de Bomberos de Winterhaven, Kids Cuddle Kit Closet y Yuma Regional Medical Center. La participación de padres y de la comunidad se fomenta mediante la participación en un activo Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Padres Indígenas (DIPAC, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1° Grado	33
2° Grado	40
3° Grado	41
4° Grado	49
5° Grado	46
Inscripción Total	259

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Nativo Americano o Nativo de	39
Afroamericano	0.4
Hispano o Latino	54.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	3.5
Estudiantes del Inglés	20.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	2.3
Migrantes	4.2
De Escasos Recursos Económicos	95.8
Alumnos con Discapacidades	17

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): - Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15	88.24	34.2	76.22	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2	11.76	7	15.71	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	3.3	7.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.2	0.53	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17	100	44.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.4	91.18	33.9	80.9	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	2.96	4.6	11.12	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	5.92	2.3	5.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0	0	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.8	100	42	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.3	83.61	36.1	76.62	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	5.5	11.74	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3	16.39	4.5	9.64	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	0.9	1.97	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.3	100	47.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.5	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	0.5	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1	3
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1	3

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.2	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley asegura que haya suficientes libros de texto y materiales actuales disponibles para apoyar el programa de instrucción de la escuela y asigna a los alumnos sus propios libros de texto y computadoras portátiles en el aula. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley realizó una Audiencia Pública el 9 de septiembre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito tuvo libros de texto, material instructivo o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, de acuerdo con la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos reciben sus propios materiales instructivos basados en normas para materias básicas para su uso en el salón y para llevar a casa. Esto incluye materiales para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés a quienes se les proporciona Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como parte de su currículo básico. Todos los libros de texto y material instructivo usado dentro del distrito está alineado con los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California y han sido seleccionadas de la lista de materiales basados ??en las normas que fue aprobada más recientemente por el estado. El Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley sigue el ciclo de adopción de Material Instructivo del Departamento de Educación de California para asegurar que el material instructivo sea relevante y esté al día. Los criterios de selección están basados en normas estatales y distritales, son revisados de acuerdo a la lista estatal y se realizan recomendaciones al Consejo Directivo para su adopción final. El proceso de selección es uniforme a nivel distrital a fin de asegurar continuidad y consistencia a lo largo del programa educativo. La siguiente tabla muestra los datos recopilados en septiembre sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto estandarizados y otros materiales educativos usados en la escuela.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		9 de septiembre de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	MacMillian-McGraw Hill California Journeys	0.0%
Matemáticas	Pearson - Envision	0.0%
Ciencias	Amplify Science California K-8 Adoptado 2019	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	K-2 - Estudios semanales 3-5 - Ciencias Sociales de Impacto Adoptado en 2023	0.0%

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	
--	----------------	--

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria San Pasqual Valley fue construida en 1965 y modernizada en 1995. Las instalaciones están situadas en 10 acres y abarcan 40,634 pies cuadrados. Incluyen 20 salones de clases permanentes, cuatro salones de clases portátiles, una biblioteca, un salón multiusos, un laboratorio de computación, dos áreas de juegos, una sala del personal y baños. Los proyectos recientes incluyeron el reemplazo de dos alas con nuevos salones de clases construidos desde cero, completado el 2 de febrero de 2012. En 2023, los accesorios de los baños fueron mejorados y se construyó una nueva estructura de juegos “Big Blue” con sombra superior. En 2024, los Edificios 111 y la Biblioteca recibieron techos nuevos y los Edificios 112 y 113 tuvieron sus techos recubiertos nuevamente. En 2025, se agregó una nueva sombra al área de juegos del Preescolar y el área de estacionamiento del personal fue pavimentada. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje mediante su amplio espacio de salones de clases y áreas de juegos.

Mantenimiento y Reparación:
La seguridad es la máxima prioridad del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal distrital de mantenimiento ha indicado que el 100 % de los escusados en la escuela se encuentran en funcionamiento. La tabla enumera los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares.

Proceso y Horario de Limpieza
El distrito tiene normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la dirección o en la oficina del distrito. El personal administrativo trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para establecer horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT	15 de septiembre de 2025
--	--------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				
--	--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	18	19	21	23	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	11	7	7	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	136	131	96.32	3.68	19.08
Femeninas	63	58	92.06	7.94	12.07
Masculinos	73	73	100.00	0.00	24.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	62	60	96.77	3.23	16.67
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	63	96.92	3.08	19.05

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	6.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	129	124	96.12	3.88	19.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	3.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	136	132	97.06	2.94	11.36
Femeninas	63	59	93.65	6.35	1.69
Masculinos	73	73	100.00	0.00	19.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	62	60	96.77	3.23	8.33
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	64	98.46	1.54	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	9.68
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	129	125	96.90	3.10	10.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.5	8.7	7.69	6.9	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	46	100.00	0.00	8.70
Femeninas	19	19	100.00	0.00	5.26
Masculinos	27	27	100.00	0.00	11.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	22	22	100.00	0.00	9.09
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	22	22	100.00	0.00	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100.00	0.00	8.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	91	83	87	93	96
7º Grado	100	100	100	97	100
9º Grado	83	71	52	78	85

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
En la Escuela Primaria San Pasqual Valley (SPVE, por sus siglas en inglés) nos fortalecemos cuando recibimos el apoyo de las familias y la comunidad. Honramos el papel que desempeñan los padres como los primeros maestros en la educación de un niño y creemos firmemente que cada niño puede sobresalir cuando la colaboración entre el hogar, la escuela y la comunidad es sólida. Los padres pueden participar en conferencias de padres y maestros, Consejo de Sitio Escolar, Comité de Educación Indígena Título VII, Donas con un Ser Querido y el Consejo Asesor de Padres Indígenas del Distrito (DIPAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Contamos con una variedad de programas estudiantiles como nuestro Festival de Otoño, Almuerzo Familiar de Acción de Gracias, Programa de Invierno, Días de campo, Concurso de Deletreo y Ceremonias de premios a las que pueden asistir los padres. Numerosos programas y actividades se enriquecen con las generosas contribuciones realizadas por los siguientes miembros y organizaciones de la comunidad: • La Sección 802 de American Legion, Dolores López • Arizona Western College • Imperial Valley College • Tribu Quechan • Chase Choate, Tribu Quechan, Oficina de Protección Ambiental • Universidad del Norte de Arizona • Casino Paradise • Tudor Montague, maestro jardinero • Otras empresas locales

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	276	271	101	37.3
Femeninas	132	130	49	37.7
Masculinos	144	141	52	36.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	109	108	47	43.5
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	143	139	46	33.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	5	38.5
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	57	55	13	23.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	276	271	101	37.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	1	9.1
Alumnos con Discapacidades	57	57	28	49.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.25	3.64	2.9	7.4	8.66	6.73	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.36	0	0	0.48	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.90	0.36
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	5.56	0.69
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4.59	0.92
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.69	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.90	0.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.51	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal para la Primaria San Pasqual Valley. Los visitantes deben chequear en la dirección y obtener un pase de visitante a su llegada y deben regresar a la dirección antes de salir. Durante el almuerzo, los recreos, antes y después de clase el personal escolar supervisa a los alumnos y los terrenos escolares, para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral para Escuela Segura fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, por sus siglas en inglés) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y el personal los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. El Plan de Seguridad Escolar es plenamente integrado con un plan más amplio que gobierna al distrito.

La Escuela Primaria Pasqual Valley incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de seguridad escolar: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos en caso de desastre, de rutina y emergencia; políticas en relación con suspensión y expulsión; notificación a maestros; política sobre acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y personal escolar; ambiente escolar seguro y ordenado; y reglas y procedimientos escolares. Se proporciona transporte escolar a todos los alumnos de la Escuela Primaria Pasqual Valley cada día.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza a medida que es necesario. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan para Escuela Segura, son revisados por el personal escolar y distrital en el otoño, al comienzo de cada ciclo escolar. La revisión y actualización más reciente fue aprobada por la Junta en mayo de 2025. n

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	3	0	0
1° Grado	16	2	0	0
2° Grado	20	1	1	0
3° Grado	21	1	1	0
4° Grado	20	1	1	0
5° Grado	17	2	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	8	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	0	0
1° Grado	19	2	0	0
2° Grado	16	2	0	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	23	0	2	0
5° Grado	20	2	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	6	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2		
1° Grado	16	2		
2° Grado	20	2		
3° Grado	20	2		
4° Grado	23		2	
5° Grado	23		2	
Otro	9	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	249

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,731	\$2,924	\$10,807	\$99,296
Distrito	N/A	N/A	\$11,464	\$95,198
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.9	4.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$86,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-3.1	14.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Con base en los estados financieros auditados de 2024-25, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley gastó un promedio de \$20,686 dólares de financiamiento ilimitado para educar a cada alumno. La tabla de gasto por alumno proporciona una comparación del financiamiento por alumno de una escuela con fondos ilimitados contra otras escuelas en el distrito y a lo largo del estado.

Además del financiamiento estatal del fondo general, el Distrito Escolar Unificado San Pasqual Valley recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Durante el ciclo escolar 2024-25, el distrito recibió ayuda federal y estatal para los siguientes programas de educación especial y apoyo:

- Título I
- Título II - Calidad del Maestro
- Título III - Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título VI - Programa de Desarrollo de Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Título VII - Educación Indígena
- Educación Temprana para Indígenas Americanos (AIECE, por sus siglas en inglés)
- Beca de Apoyo y Mejora Integral
- Educación Especial
- Fuerza de trabajo sólida
- Educación Migrante
- Subvención "Educación y Seguridad Extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés)
- Ayuda de Impacto
- Lotería
- ELOP

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,736	\$54,773
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,138	\$78,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$111,631	\$117,337
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,469	\$128,425
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,005	\$137,947
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$134,594	\$138,809
Sueldo del Superintendente	\$186,417	\$176,162
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.99%	24.71%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.17%	5.91%

Formación Profesional

Como educadores profesionales, nuestro aprendizaje nunca termina. Parte de nuestro aprendizaje profesional refuerza las expectativas en todo el distrito y parte de nuestro aprendizaje profesional es especializado para el plantel escolar de la Escuela Primaria. La continuidad en todo el distrito se crea cuando el distrito programa formación profesional del personal para los días de regreso tanto de las vacaciones de verano como de invierno y en 3-4 viernes con horario mínimo.

Temas a nivel del distrito 25-26 incluyen:

Seguridad - Protocolo de Respuesta Estándar (SRP, por sus siglas en inglés) y escenarios de intrusos en la escuela

Instrucción - Estructuración de conversaciones académicas con estrategias cooperativas Kagan

Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)/disciplina proactiva - Introducción a las prácticas restaurativas

El enfoque de formación profesional basado en el plantel escolar para 25-26 incluye:

Instrucción - Thinking Maps, estrategias cooperativas Kagan

Currículo e instrucción - Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Un proceso constructivo de evaluación de maestros promueve instrucción de calidad y es un elemento fundamental para crecer como educador profesional. Las observaciones formales y los ciclos de evaluación están diseñados para fomentar la mejora continua hacia objetivos comunes, y los detalles sobre el proceso están incluidos en los acuerdos laborales del personal clasificado y certificado. Las evaluaciones son realizadas por el director, quien está capacitado y certificado para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación están alineados con las Normas de California para la Profesión Docente e incluyen:

Formación Profesional

- 1. Involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- 2. Comprender y organizar la materia para el aprendizaje de los alumnos alineado con las Normas Básicas del Estado
- 3. Evaluar el aprendizaje de los alumnos
- 4. Crear y mantener ambientes efectivos para el aprendizaje de los alumnos
- 5. Planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje para todos los alumnos alineadas con las Normas Básicas del Estado
- 6. Desarrollarse como educador profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	16