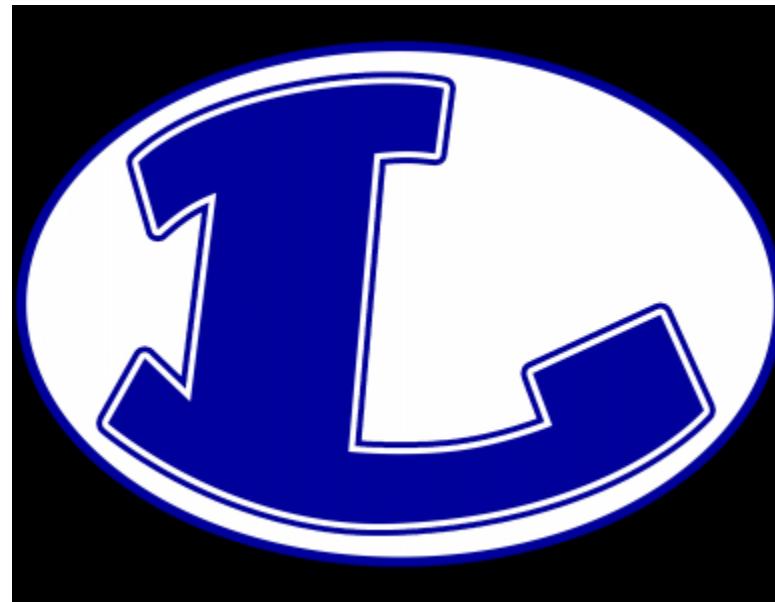


Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Plan de Mejora del Distrito

2025-2026



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y fomentar el aprendizaje continuo y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

Visión

La visión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y fomentar el aprendizaje permanente y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

Lampasas DEI abarca más de 600 millas cuadradas en cuatro condados (Lampasas, Burnet, Coryell y Bell). Aproximadamente 3600 estudiantes están matriculados en el Distrito Escolar Independiente de Lampasas. El distrito cuenta con cinco campus: tres escuelas primarias, una escuela media y una secundaria. La distribución étnica es la siguiente:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Afroamericanos	2.40%	2.40%	2.16%	2.13%	2.31%	3.9%	
Hispanos	27.00%	28.30%	29.27%	30.53%	30.60%	31.57%	
Blancos	64.70%	62.30%	61.88%	60.30%	60.15%	56.34%	
Indios americanos	0.70%	0.50%	.38%	.34%	.31%	.35%	

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Asiáticos/Isleños del Pacífico	1.40%	1.20%	.67%	.59%	.65%	.71%	
Dos o más razas	4.10%	5.40%	5.4%	5.47%	5.5%	6.3%	

25-26

La matrícula del distrito solo aumentó en 8 estudiantes en comparación con el primer día de clases del año escolar 2024-25. Kline Whitis aumentó en 2, Hanna Springs en 11, Taylor Creek en 59, Escuela Media Lampasas en 36 y Escuelas Secundaria Lampasas en 6. La matrícula total aumentó en 77 estudiantes entre el primer día de clases y el 29 de Agosto de 2025.

24-25

La matrícula del distrito mostró un aumento de 81 estudiantes en comparación con el primer día de clases del año escolar 2023-24. Todos los campus, con excepción de la Primaria Hanna Springs, aumentaron su matrícula. La matrícula total aumentó en 59 estudiantes entre el primer día y el 30 de Agosto de 2024. La matrícula total en esa fecha fue de 3625. Kline Whitis aumentó en 5, Hanna Springs en 8, Taylor Creek en 14, LMS se mantuvo sin cambios y LHS aumentó en 59 estudiantes en comparación con el primer día de clases.

23-24

La matrícula del distrito mostró un aumento de 61 estudiantes en comparación con el primer día de clases del curso 22-23. Todos los campus, con excepción de la Primaria Taylor Creek, aumentaron su matrícula. Inicialmente, Taylor Creek tenía 19 estudiantes menos. Al 1 de Septiembre, la asistencia general había aumentado en 59 estudiantes. Matrícula total: 3544, Kline Whitis: 1, Hanna Springs: 15, Taylor Creek: 29, LMS: +16.

22-23

La matrícula del distrito mostró una disminución de 30 estudiantes en comparación con el primer día de clases del año pasado. Sin embargo, para septiembre, la asistencia general había aumentado en 152 estudiantes. Matrícula total: 3562 estudiantes: Kline Whitis +22, Hanna Springs +35, Taylor Creek +9, LMS -10 y LHS +96.

21-22

La matrícula del distrito aumentó en 26 estudiantes el primer día de clases del año escolar 2021-2022 (en comparación con el año anterior). Kline Whitis, Hanna Springs y la escuela media mostraron aumentos en la matrícula con respecto al año escolar anterior. La escuela secundaria Lampasas y Taylor Creek mostraron ligeras disminuciones en la matrícula. Anteriormente, la matrícula fluctuaba aproximadamente en 40 estudiantes de un año a otro. El distrito ha seguido mostrando ligeros aumentos en la matrícula entre campus a medida que avanzaba el año escolar.

20-21

El 51.1% de los estudiantes fueron elegibles para comidas gratuitas o reducidas durante el año escolar '19-'20.

El 10.4% de los estudiantes fueron atendidos a través de Educación Especial.

Se identificaron 97 estudiantes como estudiantes del idioma inglés (ELL) y 97 (3.0%) fueron atendidos a través de ESL.

Durante el año escolar '19-'20, 311 estudiantes (9.4%) fueron atendidos en el programa GT; en comparación con el año escolar '18-'19 de 324 (9.6%)

El 353 (10.5%) de los estudiantes son separados de sus familias a través de los servicios de Educación Especial.

Fortalezas demográficas

22-23

La demografía del distrito se mantuvo bastante constante. La población estudiantil hispana aumentó en general un 0.96%, mientras que el porcentaje de estudiantes blancos disminuyó un 0.42%. El mayor cambio en el campus se produjo en Taylor Creek, donde el porcentaje de estudiantes hispanos aumentó del 25% al 28%, mientras que el de estudiantes blancos disminuyó del 62% al 58%.

21-22

Las estadísticas demográficas relacionadas con la etnicidad del distrito se mantuvieron prácticamente sin cambios. La población hispana aumentó un 1.3%, mientras que la matrícula de estudiantes blancos disminuyó un 1.4%.

20-21

La demografía entre los tres campus de primaria es relativamente uniforme. Las comparaciones étnicas entre los tres son bastante precisas. Taylor Creek presenta las tasas de movilidad más altas, con un 19.2 %, mientras que los demás campus oscilan entre el 12.2 % y el 15.1 %. El porcentaje de estudiantes del lenguaje inglés es entre el 0.9 % en la escuela secundaria y el 6.2 % en Hanna Springs.

Necesidades demográficas

Aproximadamente el 40% de los estudiantes van en autobús a la escuela. Muchas familias viven en la zona este del condado y trabajan y compran en Copperas Cove o Killeen, y no vienen a Lampasas por ningún otro motivo que no sea participar en la escuela de sus hijos. Las zonas de Hanna Springs, escuela media y escuela secundaria abarcan todos los límites del distrito. Kline Whitis y Taylor Creek tienen las zonas más pequeñas. Taylor Creek es la zona de mayor crecimiento, con más subdivisiones planificadas para la construcción de viviendas.

Taylor Creek tiene el porcentaje más alto de padres militares con un 24% y la tasa de movilidad más alta con un 19.2%.

Sigue siendo necesario aumentar las tasas de asistencia. La tasa de asistencia del distrito para el año escolar 2015-2016 fue del 95.2%, una disminución con respecto al año anterior (95.5%), en comparación con el promedio estatal del 95.7% y el 95.9%, respectivamente. La asistencia ha influido en las designaciones de distinción de responsabilidad.

Los económicamente desfavorecidos, los estudiantes con discapacidades y los hispanos siguen siendo los grupos focales.

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El distrito completó un estudio demográfico en 2024-2025. En 2025-2026 se contrató una empresa de arquitectura para brindar orientación sobre las futuras necesidades de construcción y una elección de bonos.

Raíz de causa: Las nuevas subdivisiones en la parte oriental del distrito escolar han provocado un aumento en la matrícula del distrito.

Logro Estudiantil

Resumen del logro estudiantil

Actualización 2025

El 16 de Agosto de 2025 se publicaron las Calificaciones de Responsabilidad 2025.

2025

Un juez del Condado de Travis ha impedido que la Agencia de Educación de Texas publique sus calificaciones de los distritos y campus escolares del estado por segundo año consecutivo. Se ordenó una restricción temporal el mismo día en que varios distritos escolares de Texas presentaron su segunda demanda por los cambios del estado en las métricas utilizadas para medir su desempeño. Sin embargo, las proyecciones locales basadas en los resultados SON:

Resultados del distrito - 83 - B

LHS - 89 - B

LMS - 81 - B

Kline Whitis - 81 - B

Hanna Springs - 84 - B

Taylor Creek - 88 - B

Actualización 2024

El 16 de Agosto de 2025 se publicaron las Calificaciones de Responsabilidad 2024.

2024

TEA anunció un retraso en la emisión de las calificaciones de distrito y campus para realizar análisis adicionales de los datos de crecimiento y determinar las puntuaciones de corte en el Dominio 2a (Crecimiento Académico) y el Dominio 3 (Cerrando las Brechas). Las proyecciones locales basadas en los resultados y el sistema actual son:

Resultado del distrito - 84 - B

LHS - 91 - A

LMS - 82 - B

Kline Whitis - 86 - B

Hanna Springs - 71 - C

Taylor Creek - 79 - C

2023

Lampasas DEI recibió una calificación de "A" en el año escolar 2021-2022. La puntuación del componente del Dominio I del distrito aumentó de 47 a 52. Los detalles del campus fueron los siguientes:

Kline Whitis - "A" - Obtuvo distinciones en ELA, preparación postsecundaria y cierre de brechas.

Hanna Springs - "B" Obtuvo una distinción en ELA

Taylor Creek - "A" - Obtuvo distinciones en ELA, preparación postsecundaria y crecimiento académico.

LMS - "B" - Obtuvo distinciones en ELA, Ciencias, Estudios Sociales, Crecimiento Académico, Preparación Postsecundaria y Cierre de Brechas.

LHS - "B" - Obtuvo una distinción en ELA

2022

Todos los distritos de Texas recibieron nuevamente la calificación de "No Calificado" para el ciclo escolar 2020-2021. La puntuación de 47 del componente del Dominio I del distrito igualó la que recibió LDEI en 2019. Esto se logró en medio del confinamiento por la COVID-19 y las dificultades para implementar el aprendizaje en casa. El Dominio 2 (Crecimiento Académico) no recibió calificación en 2020-2021 debido a que no se administraron las pruebas STAAR en 2019-2020. Los campus observaron varias áreas de fortaleza en el Dominio 3. Todos los campus de LDEI reflejaron cierta pérdida de aprendizaje en los resultados de las evaluaciones estatales. Sin embargo, también se observaron múltiples áreas de mejora.

2021

Lampasas DEI recibió la calificación de "Sin Calificación" durante el año escolar 2019-2020 debido a las circunstancias relacionadas con la COVID-19. No se administraron las pruebas STAAR ni las Evaluaciones de Fin de Curso. Sin embargo, el Lampasas DEI obtuvo una calificación general de 86 (Letra B) según el nuevo Sistema de Calificación de Responsabilidad de Texas AF para 2019. Esto representó un aumento de 7 puntos con respecto al año escolar anterior. La Escuela Secundaria Lampasas recibió distinciones en 3 de 7 áreas. La Escuela Primaria Hanna Springs también recibió distinciones en 3 de 7 áreas.

En general, LDEI continúa mostrando crecimiento y mejora en diversas áreas académicas clave. El mayor crecimiento y rendimiento estudiantil se debe a diversas iniciativas: la ampliación de la tecnología educativa, que incluye una mejor infraestructura tecnológica, programas y dispositivos digitales adicionales y una amplia capacitación en el uso eficaz de la tecnología educativa; programas de intervención para la población en riesgo en cada campus; y la ampliación de las oportunidades de capacitación del personal, que incluyen los Componentes de la Instrucción Altamente Efectiva, un mayor apoyo de los Especialistas Educativos, el Diseño e Impartición de Lecciones Interesantes y protocolos de recorridos guiados por campus.

Fortalezas del logro estudiantil

2025 - 2026

El 16 de Agosto, la Agencia de Educación de Texas (TEA) publicó oficialmente las Calificaciones de responsabilidad A-F (actualizadas para 2024) y [Calificaciones de responsabilidad](#). Esta publicación se produjo tras una larga batalla legal, durante la cual más de 120 distritos escolares demandaron al estado por cambios en la fórmula de calificación del sistema de rendición de cuentas. Estos distritos escolares argumentaron que las métricas actualizadas reducirían injustamente las calificaciones mientras las escuelas aún se recuperaban de las interrupciones causadas por la pandemia. El tribunal finalmente declaró [el caso desestimado en Abril de 2025](#), allanando el camino para que TEA restableciera la transparencia del sistema.

2025

En el Dominio I, un análisis de los porcentajes de Enfoque, Cumplimiento y Dominio indicó que nuestros campus de primaria superaron los promedios estatales en 14 de 21 áreas. La escuela secundaria superó el promedio estatal en 19 de 24 áreas y la preparatoria en 10 de 15.

2024

En el Dominio I, un análisis de los porcentajes de Enfoque, Cumplimiento y Dominio indicó que nuestras escuelas primarias superaron los promedios estatales en 16 de 21 áreas. La escuela media superó el promedio estatal en 19 de 24 áreas y la escuela secundaria 13 de 15. Una vez que TEA publique las calificaciones finales de responsabilidad, se podrá realizar un análisis más detallado de Dominios 2 y 3.

2023

En el Dominio I, un análisis de los porcentajes de Enfoque, Cumplimiento y Dominio, indicó que nuestras escuelas primarias superaron los promedios estatales en 16 de 21 áreas. La escuela media superó el promedio estatal en 20 de 24 áreas y la secundaria en 9 de 15. El Dominio 2, Crecimiento Académico, aumentó su puntaje en la escala de 73 a 89 entre 2019 y 2022. El Dominio 3, Reducción de Brechas, mostró que el distrito logró 31 de 35 objetivos estatales.

2022

En el Dominio 3 del sistema de rendición de cuentas, los campus de primaria superaron las metas estatales de lectura en 8 áreas del Estado de Logro Académico. El campus de la escuela primaria superó las metas estatales en un total de 15 áreas (matemáticas y lectura) y la secundaria superó en 25 metas dentro del Dominio 3 (matemáticas, lectura, tasa de graduación y CCMR). En el nivel secundario, los estudiantes hispanos superaron la meta estatal de lectura en 9 puntos porcentuales en la sección de Logro Académico del Dominio 3.

2021

Logro STAAR: LDEI obtuvo un buen desempeño en las evaluaciones STAAR administradas en 2019, alcanzando o superando el promedio estatal en 15 de 22 evaluaciones. Nuestro distrito obtuvo 6 distinciones y se ubicó en el segundo cuartil en 12 áreas diferentes. Varias distinciones se superaron por solo unos pocos puntos porcentuales.

CCMR: Nuestros datos de preparación para la universidad, la carrera y las fuerzas armadas del LDEI (del año escolar 2017-2018) indican que el 64 % de todos los graduados del LDEI fueron considerados CCMR al graduarse. Esta cifra representa un aumento de 19 puntos porcentuales con respecto a nuestros datos anteriores del año escolar 2016-2017. Estos datos se basan en el desempeño y los estándares de TEA en las áreas de: exámenes SAT/ACT/TSI, exámenes AP, matrícula de doble crédito, certificaciones basadas en la industria, títulos de asociado, graduados del IEP "preparados para la fuerza laboral", alistamientos militares e inscripción en secuencia coherente de CTE. Esta sigue siendo un área de enfoque y crecimiento para todos los estudiantes.

SAT/ACT: El 46% de los estudiantes que se graduaron en 2018 aprobaron las pruebas SAT/ACT y/o TSI. Los puntajes promedio de TSI en Lampasas DEI superaron los promedios estatales en Lectura, Inglés, Ciencias y Matemáticas.

Necesidades del logro estudiantil

Mayor rigor: El nivel de rigor docente en las aulas, si bien está aumentando, debe seguir incrementándose en todas las materias básicas para preparar a los estudiantes para estas evaluaciones estatales integrales. La capacitación sobre Coaching Intencional para administradores del campus, personal de apoyo educativo curricular y líderes docentes seleccionados proporcionará un medio para capacitar a los docentes en estrategias para mejorar el aprendizaje estudiantil a un nivel superior.

Educación Especial: El aumento del rigor y el énfasis en la rendición de cuentas para los estudiantes de educación especial ha impactado a LDEI según las últimas puntuaciones de STAAR en la población de 3-8vo grado. Si bien se mostró crecimiento en varias áreas, los estudiantes de educación especial de LDEI no alcanzaron los estándares estatales en todas las materias en los resultados de PBM y STAAR. LDEI implementará medidas para apoyar al personal en la instrucción relacionada con los estudiantes de educación especial, investigará opciones tecnológicas para ayudar a cerrar las brechas académicas y diseñará programas de recuperación en grupos pequeños para impulsar el rendimiento de los estudiantes de educación especial. Se están utilizando programas informáticos como iStation, Think Through Math, Waterford, Lexia y escritura PEG en la instrucción escalonada en grupos pequeños para abordar estas áreas de debilidad. El desarrollo profesional de Lead4ward contará con la asistencia del equipo de Tecnólogos Instructores del Currículum, así como con la representación de SPED de cada campus, quienes regresarán para brindar capacitación a todo el personal del campus.

ELL: Los resultados de ELL no cumplieron con las expectativas de responsabilidad, Safeguard y PBMAS en lectura y matemáticas. El distrito necesita apoyo para los estudiantes y capacitación para el profesorado.

Dotados y Talentosos: Es necesario ampliar las oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes dotados, incluyendo oportunidades de aprendizaje de verano, como campamentos académicos de verano para estudiantes dotados, y oportunidades de investigación independiente. El número de estudiantes con un rendimiento de Nivel III en las pruebas STAAR en todo el distrito, en casi todas las evaluaciones administradas, no es suficiente, dada la cantidad de estudiantes identificados como dotados en LDEI. Es necesario aumentar las oportunidades de trabajo independiente y colaborativo, atractivo y riguroso para nuestros estudiantes dotados, así como las oportunidades fuera de la jornada escolar regular.

Escritura: El rendimiento en las evaluaciones de escritura STAAR estuvo por debajo de los promedios estatales en la preparatoria y en todas las escuelas primarias. En 2015, el puntaje promedio en la sección de escritura del SAT en el distrito escolar independiente de Lampasas estuvo por debajo del promedio estatal y nacional. Se necesita capacitación adicional para el personal y los estudiantes, priorizando la escritura en todo el currículo. Se deben implementar intervenciones educativas específicas durante el año escolar y el verano para brindar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades con la escritura. El distrito está utilizando el programa de escritura PEG para la instrucción y el apoyo en escritura para los grados -12 grados.

Matemáticas: Con la transición a los nuevos TEKS de matemáticas, se sigue necesitando apoyo para docentes y estudiantes, ya que es necesario cubrir las brechas debido a la transferencia de TEKS entre grados y la incorporación de nuevos TEKS a los grados. Es necesario enfatizar el pensamiento crítico y la resolución rigurosa de problemas en todos los niveles, con énfasis en K-3. Los estándares de proceso deben abordarse diariamente, integrándolos en las estrategias de apoyo y preparación.

Tecnología educativa: Lampasas DEI debe seguir brindando capacitación al personal y debe seguir mejorando la infraestructura tecnológica para facilitar un mayor acceso a las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes de LDEI.

Carrera y Tecnología: Con los cambios para aumentar el énfasis en la instrucción CTE, LDEI debe mejorar la oferta de programas de CTE mediante la adquisición de materiales didácticos adicionales y la capacitación del personal docente para brindar más oportunidades de instrucción CTE a los estudiantes y mejorar su rendimiento en los cursos de CTE. Se deben revisar los procedimientos de codificación para maximizar la financiación, junto con las oportunidades para que los estudiantes exploren carreras profesionales y así desarrollar un plan de 4 años más efectivo. El distrito podría beneficiarse de la incorporación de un director de CTE.

Programa AP: El número de estudiantes que presentan los exámenes AP es ligeramente inferior al promedio estatal. Es necesario implementar incentivos adicionales para animar a los estudiantes a prepararse y presentar los exámenes AP.

Asistencia: Los datos de responsabilidad muestran que todos los campus de LDEI se encuentran en el tercer o cuarto trimestre en términos de asistencia, en comparación con su grupo de comparación. Se necesitan incentivos y esfuerzos para aumentar la tasa de asistencia. Se requiere educación sobre la importancia de asistir a la escuela cuando se está sano y qué criterios o síntomas obligarían a quedarse en casa por enfermedad.

Declaración del problema identificando las necesidades del logro estudiantil

Declaración del problema 1: La adopción del plan de estudios de matemáticas Bluebonnet ha creado cierta resistencia en el departamento de matemáticas.

Raíz de causa: Los distritos escolares de Texas no están obligados a adoptar el plan de estudios Bluebonnet Learning, pero existen incentivos financieros para hacerlo.

Cultura y Entorno del Distrito

Resumen de la cultura y entorno del distrito

Cada campus cuenta con iniciativas enfocadas en mejorar la seguridad, el carácter y el clima escolar en general. Los líderes del campus trabajan para lograr que los estudiantes y el personal se conecten en un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. Las áreas de fortaleza se indican a continuación.

Fortalezas de la cultura y entorno del distrito

2025 - 2026

Los siguientes programas y procedimientos están implementados en los campus para fortalecer el clima y la cultura:

Enfoque en el estudiante

Educación del carácter, programas como "El líder en mí", Comienza con un saludo, Zonas de regulación, Buddy Bench, Pride Patrol, Kindness Club, programa de incentivos de comportamiento Badger 650, tutoría formal e informal para maestros, programas de incentivos para estudiantes, asambleas de premios, la semana del Listón Rojo y un proceso de Respuesta a la Intervención estructurado y consistente están en marcha en todos los campus.

Puntos fuertes específicos destacados en los comentarios de la encuesta a los padres:

Kline Whitis

Los profesores y el personal son geniales y realmente se preocupan por los niños.

Ambiente de comunidad pequeña

El increíble personal y los profesores de KWE son el mayor activo de la escuela.

Formación de equipos. Todo el personal trabaja muy duro para ayudar a los niños.

Kline tiene un gran equipo.

Le gusta ir y disfruta de la comida, profesores muy involucrados y cariñosos.

¡Los profesores son todos muy amables!

Tamaño reducido de los grados (baja cantidad de clases), eficiencia en la salida/entrega, sugerencias regulares, excelente comunicación de los maestros y estímulo para los estudiantes.

La comunicación entre la escuela y los padres es excelente. No he tenido problemas para obtener respuestas a mis preguntas e inquietudes, ni siquiera a través de Remind con los maestros de mi hijo.

Comunicación con los padres, actitudes positivas y estímulo de los profesores.

Me encanta que los directores y maestros estén afuera para recibir a los estudiantes por la mañana. Es una forma muy positiva de empezar el día para mi hijo.

El policía escolar nos da tranquilidad.

Realmente aprecio el papel de todos en esta escuela y siento que todos se preocupan genuinamente por mi hijo.

Ofreciendo intervención académica para estudiantes que necesitan ayuda adicional en materias específicas.

Hanna Springs

Oportunidades de liderazgo estudiantil Ambiente positivo y seguro.

Acogedor, colorido, divertido, emocionante.

Profesores y personal muy alentadores.

Me encanta la comunicación del director, es muy útil.

Los estudiantes se sienten empoderados, son responsables, se les enseña a establecer metas y trabajar duro para alcanzarlas, los estudiantes son felices.

La participación de familias en esta escuela es fantástica. Nosotros venimos de otra escuela de Lampasas el año pasado, y hay una diferencia sustancial incluso en el mismo distrito.

Taylor Creek

Gran comunicación con los padres.

Excelentes miembros del personal.

Las clases pequeñas permiten una interacción más personal, lo que garantiza que ningún niño quede desatendido.

Algunas fortalezas que veo desde la perspectiva de los padres es que el director actual y el anterior, que acaba de jubilarse, se han involucrado más con los estudiantes. Tienen una buena relación con los padres. Se les ve al dejar y recoger a los niños. Están disponibles cuando los padres necesitan hablar sobre algo. Lo aprecio mucho.

Hay algunos profesores de distintos grados muy fuertes y sorprendentes.

¡La biblioteca es genial! El programa de lectura en clase y el programa ninja de matemáticas animan a los estudiantes a esforzarse más en estas áreas.

El personal es amable y atento con todos los estudiantes.

Es bastante fácil mantenerse en contacto con los profesores.

Personal y profesores atentos.

La mayoría de los profesores son amigables.

Confío plenamente en el personal y mis hijos también.

La administración y los profesores predican con el ejemplo.

Hay un gran liderazgo y un maravilloso personal de personas que realmente se preocupan.

El director realmente parece ser excelente con los niños y se esfuerza por asegurarse de que su personal tenga todo lo que necesita para crear un ambiente maravilloso para los niños.

Escuela Media Lampasas

Programa académico de UIL.

La escuela secundaria tiene profesores que se preocupan y aman a los niños.

Aman lo que hacen y quieren marcar la diferencia.

El liderazgo es fuerte y solidario y siento que están enfocados en las relaciones y en poner a los niños primero.

Creo que es bueno que no se permitan los teléfonos en clase, entre clases y durante el almuerzo.

¡El programa de pre-atletismo ha sido maravilloso para quemar parte de la energía de mi hijo!

Comunidad, todos siempre cuidándose unos a otros.

El éxito de los estudiantes es importante; los maestros demuestran una auténtica disposición a querer que los alumnos tengan éxito. Mi hijo tiene muchas ganas de ir a la escuela y me cuenta con entusiasmo cómo le fue en el día.

Los profesores se preocupan por los estudiantes. Se comunican con ellos y comprenden sus necesidades fuera de la escuela. La comprensión y la inteligencia emocional que comparten les permite reducir el estrés escolar.

La formación académica de la UIL es sin duda una ventaja. Estos programas han disminuido con el paso de los años.

Cultura positiva, maestros motivadores, alumnos amables. Relación alumnos-maestro.

Escuela Secundaria Lampasas

Ambiente positivo y apoyo de la comunidad en general.

Hay más oportunidades académicas para los estudiantes que antes.

Hay profesores que muestran interés en los estudiantes y se preocupan por los programas deportivos, que son sobre enfatizados por el distrito.

Preparando a los estudiantes para una carrera: mecánica automotriz, construcción, etc. Varios profesores animan activamente a los estudiantes a probar algo fuera de su "zona de confort".

Fortaleza en los maestros a quienes se les permite enseñar y responsabilizar a los estudiantes, fortaleza en la administración que apoyará a los maestros, fortaleza en los maestros que alientan a los estudiantes, conocen a los estudiantes por su nombre, participación de la comunidad dentro de la escuela, camaradería escolar.

La escuela tiene un gran programa de atletismo y excelentes entrenadores.

Las clases de agricultura son maravillosas, así como los programas de certificación disponibles para los estudiantes.

Tamaño de la escuela, sensación de comunidad pequeña. Excelente administración. Variedad de oportunidades para carreras técnicas y profesionales.

Buenas oportunidades deportivas y de clubes para aquellos que quieran participar.

Buen apoyo para estudiantes con alto rendimiento académico. Espíritu escolar, FFA, teatro, programas de CTE.

Los departamentos de matemáticas y ciencias se ocupan de los asuntos sin dramas.

El taller de automóviles les ha brindado a los estudiantes un montón de nuevas oportunidades; es absolutamente maravilloso tener a mi hijo en esta clase.

El departamento de Educación Especial es de primera clase.

Buenos programas de formación profesional con una buena participación de los instructores. Como siempre, hay gente estupenda en las aulas. Los niños responden de maravilla al interés genuino y al apoyo de profesores honestos. Siempre me enorgullece saber de ellos. Estoy muy contento con las oportunidades extraacadémicas que ofrece LHS. Si bien el aspecto académico es fundamental en una escuela preparatoria, todas las demás oportunidades que ofrece a los estudiantes para crecer y convertirse en excelentes personas son muy importantes. Estoy contento con todos los extras que ofrece nuestra escuela.

2024-2025

Los siguientes programas y procedimientos están implementados en los campus para fortalecer el entorno y la cultura:

Enfoque estudiantil

Educación del carácter, programas como "El líder en mí", Comienza con un saludo, Zonas de regulación, Buddy Bench, Pride Patrol, Kindness Club, programa de incentivos de comportamiento Badger 650, tutoría formal e informal para maestros, programas de incentivos para estudiantes, asambleas de premios, la semana del Listón Rojo y un proceso de Respuesta a la Intervención estructurado y consistente están en marcha en todos los campus.

Enfoque del personal

Desarrollo de personal específico, días de planificación del personal, apoyo de salud mental, comité de atmósfera, comité de sunshine, programas de incentivos para el personal, miembros del personal del mes, comité de construcción de relaciones, personal Star e informe de buenas acciones.

Puntos fuertes específicos destacados en los comentarios de la encuesta a los padres:

Kline Whitis

Somos nuevos en el distrito este año y nos sentimos muy bienvenidos cuando comenzamos a mediados de Septiembre. La administración nos dio un recorrido por el campus y nuestro estudiante pudo conocer a sus maestros antes de comenzar la escuela.

La proporción de estudiantes por maestro es excelente. Y la mayor parte de la agenda mundial cuestionable aún no nos ha llegado. ¡A los maestros realmente les gusta su trabajo!

¡Inclusión y participación!

Profesores de alta calidad

Personal y ambiente positivos

Altos estándares académicos

Nuestros maestros de prekínder son realmente geniales, así como también la comunicación y el apoyo de los maestros.

Hanna Springs

Los maestros y el personal están comprometidos y son atentos.

Los maestros pueden hablar con los padres. Esto ha facilitado mucho las cosas. Todos los maestros tienen una actitud positiva, lo que ayuda a que los niños se sienten animados a estar allí.

Ambiente acogedor, preocupación por el bienestar de los estudiantes, orientado al éxito.

Ser rápido en conseguir ayuda adicional para los estudiantes cuando sea necesario

Profesores increíbles que se preocupan.

Buena comunicación con los padres, personal limpio y amable y un oficial de recursos escolares involucrado que realmente se preocupa por los niños.

¡Maestros y personal increíbles! La escuela es muy acogedora e inclusiva con todos los niños.

Los maestros y el personal se preocupan por los niños.

Taylor Creek

La escuela está cerca de casa. Es una instalación más nueva.

Los académicos son buenos

Estoy muy contento con el nivel de aprendizaje en nuestra escuela en comparación con otras escuelas.

Todo el personal trabaja en conjunto para ayudar a todos los niños de muchas maneras a lo largo del día. (Desde cosas pequeñas como tener una mesa para dejar artículos para

Recogida de niños en la oficina para miembros del personal que ayudan cuando un niño necesita ayuda)

Profesores apasionados, comprometidos y compasivos. Música matutina. Anuncios matutinos, promesas, generalmente mi director Moore. Recogida y regreso de los estudiantes. Reconocimiento del desempeño estudiantil. Adaptaciones para discapacidades de aprendizaje y convicciones religiosas.

Amabilidad, comprensión

Disciplina.

LMS

El subdirector es fácilmente accesible y siempre responde preguntas.

Tiene buen espíritu escolar.

Excelente personal, en su mayoría entusiasta y creativo en su enfoque hacia la participación de los estudiantes.

La escuela está bien cuidada y los estudiantes están aprendiendo y los maestros y el personal son serviciales.

¡El programa UIL es increíble!

Algunos grandes profesores construyen relaciones con los estudiantes.

Todos los maestros de mi hijo a lo largo de la escuela secundaria lo han preparado para el siguiente grado.

Transparente

Conocido

De apoyo

LHS

La comunicación es muy buena. Todos son muy serviciales y amables.

El programa de banda, UIL, deportes, CTE

Uno de los mejores equipos docentes.

Me gustan los videos que el director envía sobre lo que pasa en la escuela. Ojalá los enviara cada semana o al menos con regularidad.

El programa CTE

Fuerte sentido de identidad y de equipo, excelentes profesores y personal, fuerte apoyo comunitario; excelente liderazgo, currículo y opciones diversas.

Administración y personal

2023-2024

Puntos fuertes específicos destacados en los comentarios de la encuesta a los padres:

Taylor Creek

Hay algunos miembros del personal de TCE que son profesionales, respetuosos y se esfuerzan al máximo para transmitir la sensación de que desean que nuestro hijo crezca. Se comunican oportunamente sobre las inquietudes y el camino a seguir.

Maestros y personal atentos.

Los maestros y los asistentes son muy buenos con los niños de preescolar.

Los profesores de educación especial son lo mejor del día de mis alumnos. Estos profesores no reciben suficientes elogios por su trabajo.

¡Viernes de diversión! Mi estudiante espera con ansias las festividades de los Viernes, y añadir los inflables ha sido un detalle divertido. ¡Me encanta ver a los niños bailar!

¡Los maestros son increíbles!

Hanna Springs

La actitud del personal hacia la participación estudiantil, la ciudadanía y el aprendizaje es fantástica. Gracias por animar a los estudiantes a participar.

Ambiente positivo y cálido. La mayoría del personal parece estar encantado con su trabajo y con los niños.

Gran comunicación y un ambiente divertido.

El personal maneja muy bien las situaciones relacionadas con el autismo y el ADHD grave. Todos con los que he trabajado tienen mucha experiencia y capacidad de adaptación.

El director está bien informado y se comunica bien.

Profesores maravillosos, excelente plan de estudios y sentido de comunidad.

Kline Whitis

Una escuela de tamaño más pequeño permite que los maestros y el personal conozcan realmente a cada estudiante.

El personal trabaja muy bien en equipo. Todos tienen una actitud muy positiva. De verdad quieren lo mejor para los estudiantes.

Mis hijos han tenido la suerte de contar con maestros maravillosos y alentadores. Siempre recibo retroalimentación y, cuando tengo una inquietud, siempre la atienden el mismo día.

El campus pequeño permite que el personal conozca bien a los estudiantes. Mis dos hijos se sienten muy cómodos en el campus y disfrutan del ambiente.

El personal de Kline Whitis es excepcional.

LMS

La escuela hace un gran trabajo enviando comunicación a través de llamadas telefónicas.

LMS tiene altos estándares académicos y de comportamiento.

La media secundaria se esfuerza por utilizar el refuerzo positivo proporcionando una tienda escolar para gastar las monedas Badger ganadas con buen comportamiento y asambleas de premios para destacar los logros académicos.

El programa de honores para todas las clases principales hace un buen trabajo al desafiar a los estudiantes con alto rigor.

Los profesores y el personal son personas increíbles. Tratan a mi hija como si fuera importante.

LHS

Siento que los maestros que tienen mis estudiantes están bien equipados en las clases y están dispuestos a ayudar y apoyar a sus estudiantes.

La amplia gama de actividades disponibles para los estudiantes, los altos estándares y expectativas académicas y el amable personal administrativo.

Los puntos fuertes de la escuela son los miembros del personal que invierten en los estudiantes y su aprendizaje.

La población estudiantil y el tamaño de las clases son buenos, y los tamaños de las clases son lo suficientemente pequeños como para poder brindar atención a estudiantes individuales.

Los estudiantes se preparan a través de diferentes vías, como OnRamps, Honores, AP, Crédito Dual y clases CTE.

Comentarios 2022-2023

Taylor Creek

La participación de los maestros y el personal en el aprendizaje estudiantil y académico, y su diversión al hacerlo, contribuyen a ser mejores personas en nuestro mundo. No tengo palabras para describir a los educadores de la Escuela Primaria Taylor Creek.

La participación de los docentes y el subdirector tiene una excelente relación con las familias.

El personal de la oficina es muy servicial y responde preguntas sin problema.

Hanna Springs

Es bastante fácil hablar con todos y los profesores se comunican bien con los padres.

¡Excelente escuela! El diseño general de la escuela es maravilloso y sirve como el escenario perfecto para todas las hermosas decoraciones que los estudiantes crean durante el año.

Los maestros parecen contentos, los alumnos parecen contentos. ¡Bien hecho! Siento que la escuela se preocupa por los niños y los padres. Agradezco el esfuerzo por informar a los padres.

Kline Whitis

Agradezco toda la intervención académica que se ofrece.

El tamaño pequeño permite que el personal conozca a todos los estudiantes.

Kline Whitis hace un excelente trabajo estableciendo altos estándares y expectativas para todos los estudiantes. Valoró a los maestros. Mi hijo viene a casa todos los días para contarme algo nuevo que ha aprendido. Kline Whitis tiene un excelente personal. Todos se apoyan mutuamente. Kline Whitis también ofrece un ambiente gratificante y de apoyo.

LMS

Siento que la escuela secundaria ofrece una gran oportunidad para que los estudiantes participen en múltiples actividades diferentes tanto dentro como fuera de la escuela.

Los maestros generalmente se preocupan por el bienestar de todos los estudiantes y se esfuerzan por hacer que su aprendizaje sea divertido. Mi hijo ha destacado académicamente.

Los maestros parecen comprometidos y apasionados con sus alumnos. El campus y el personal hacen que los niños se sientan seguros.

LHS

CLASES MÁS PEQUEÑAS, EXCELENTE MAESTROS Y ENTRENADORES QUE ANIMARON A MIS ALUMNOS.

Una variedad de clases para elegir.

Los profesores que hacen un buen trabajo lo hacen EXCELENTE en comunicación, gestión del aula, calificación y retroalimentación oportuna, lecciones significativas y debates. Esperamos que sean reconocidos y felicitados públicamente por su esfuerzo.

21-22

Puntos fuertes específicos destacados en los comentarios de la encuesta a los padres:

Hanna Springs

La proporción de estudiantes por parentesco es pequeña, y la información fluye con fluidez. Siento que es un ambiente propicio para el aprendizaje. Me siento bienvenido al llegar a la escuela y participo en la educación de mi hijo. Siento que es un ambiente cálido y amigable.

Kline Whitis

La comunicación entre la escuela y los padres es excelente. Mi hijo ha asistido a la escuela primaria Kline Whitis desde el jardín de infantes hasta...

Ahora estoy en 5to grado y siempre nos hemos sentido muy cómodos con la atención y el cuidado que le han brindado a mi hijo. Los niños y

Su seguridad y bienestar son lo más importante. Los profesores son excelentes. Son de primera categoría y hemos tenido una buena experiencia con cada uno de ellos que ha tenido nuestro hijo.

Taylor Creek

¡Excelente personal! Siento que todos en la escuela se preocupan por mis hijos y por todos los niños. Siento que todos están muy involucrados y es un ambiente feliz, y por eso quieren esforzarse al máximo y tener un maravilloso entorno de aprendizaje.

LMS

Los maestros se preocupan mucho, son comprensivos y alentadores, y les encanta que los estudiantes tengan una Chromebook.

Mis hijos tienen más libertades y opciones que en la primaria, y aprecio las oportunidades para tener esas libertades.

Me encanta la elección de asignaturas optativas.

LHS

Hay muy buenos profesores y personal que son alentadores, motivadores, respetuosos y amables. Hacen que el ambiente escolar sea... mejor lugar.

Cada campus se centra en el apoyo al comportamiento positivo y la salud y el bienestar mediante estrategias como: incentivos de asistencia, el Desafío de Rachel, SADD, Semana del Listón Rojo, Mes de la Prevención de Incendios, Club de Maratón, Programas de Salud Coordinados, iCafes, Eventos de Noche Familiar y Academias para Padres, y revisión mensual de las expectativas de comportamiento con el director del campus, así como un Programa Live Well para el personal.

Los campus establecen expectativas de comportamiento y las comunican a través de asambleas a principios de año y refuerzan las expectativas durante todo el año.

Los campus practican rutinariamente medidas de limpieza de COVID-19, así como simulacros de seguridad estándar: incendio, tornado, intruso, redes sociales.

Desarrollo del personal: Las oportunidades de desarrollo del personal se basan en las aportaciones de los docentes, los objetivos de T-TESS y la información de los recorridos de datos basados en las estrategias de Learning Keys, basadas en la investigación, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Las evaluaciones indican que el personal disfruta del desarrollo profesional (PD) de dos días en agosto, con formato de conferencia, que permite al personal elegir 12 sesiones de entre casi 100 disponibles. Todos los docentes y estudiantes de 4-12 grado completaron encuestas sobre diversos temas, incluyendo el clima del campus. Dado que la COVID-19 impidió nuestro formato tradicional, este año nuestros campus mantuvieron el PD local según fuera necesario para cada área de contenido docente.

Confirmación pública a través de nuestro sitio web y las redes sociales del distrito. Twitter se utiliza para compartir experiencias de aprendizaje excepcionales en el distrito, además de servir como medio de colaboración entre el personal.

Los Componentes de la Instrucción de Alta Efectividad se han convertido en el estándar para la enseñanza en el LDEI. Los nuevos docentes del distrito reciben capacitación durante el desarrollo profesional de agosto, de modo que todos los docentes estén capacitados en esta iniciativa y alcancen un entendimiento común de las expectativas del distrito. Estas estrategias, basadas en la investigación, se centran en interrogar a los estudiantes de un nivel superior sobre la taxonomía de Bloom, a medida que el distrito aborda la necesidad de mejorar el rendimiento académico de nivel "Dominio".

Necesidades de la cultura y entorno escolar del distrito

Búsqueda continua de medios de comunicación que los estudiantes puedan utilizar como herramientas para comunicar sus preocupaciones o pedidos de ayuda, como la prevención del suicidio, el abuso de drogas y alcohol, acoso escolar y las conductas delictivas.

Participación de los padres; esfuerzos continuos para aumentar la participación de los padres y solicitar la participación de los estudiantes, los padres y la comunidad para incluir noches familiares, redes sociales, boletines informativos y encuestas anuales.

Se necesitan esfuerzos continuos para abordar a los estudiantes asignados a DAEP y satisfacer sus necesidades para convertirse en estudiantes productivos en la sociedad y exitosos cuando regresen a sus respectivos campus.

Estrategias para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes en los campus secundarios y hacerlos sentir incluidos.

Declaración del problema identificando las necesidades de la cultura y entorno escolar del distrito

Declaración del problema 1: Apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal es fundamental para el éxito de un sistema escolar. LDEI continuará perfeccionando sus programas para fomentar un ambiente positivo en cada campus para los estudiantes y el personal.

Raíz de causa: Diversos factores, entre ellos: Personal: aumento del comportamiento problemático de los estudiantes y de sus responsabilidades. Estudiantes: aumento de situaciones familiares inestables y conflictos entre pares, agravados por las redes sociales.

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal.

Lampasas DEI continúa trabajando para atraer y retener al personal docente y administrativo más calificado. Los salarios, beneficios y estipendios del distrito se revisan anualmente para mantener la competitividad con las escuelas de la zona. LDEI seguirá utilizando diversos métodos para anunciar las vacantes, como el sitio web del distrito, TASA, ESC Región 12 y las redes sociales. Se ofrecerán oportunidades de desarrollo profesional relevantes para las necesidades del personal y alineadas con los objetivos del distrito.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

A continuación se señalan múltiples áreas de fortaleza relacionadas con la calidad, el reclutamiento y la retención del personal:

- Se revisó el programa de tutoría docente del distrito para ofrecer mayor apoyo.**
- Especialistas educativos en cada campus trabajan para brindar desarrollo profesional relevante y apoyo al personal.**
- Se proporcionan a los docentes días adicionales de planificación y networking para colaborar con el personal del área temática.**
- El distrito aprobó aumentos salariales para todo el personal para el año escolar 2025-2026.**
- El distrito continúa explorando formas de ampliar los apoyos de salud y bienestar del distrito.**

Necesidades de la calidad, reclutamiento y renta del personal

Escala salarial competitiva con distritos de alrededor.

Escasez de docentes en diversas áreas de contenido, particularmente en ciencias, español y CTE

Declaración del problema identificando las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: La actual escasez de docentes ha dificultado el proceso de encontrar solicitantes calificados.

Raíz de causa: Los programas de educación universitaria están produciendo un número menor de candidatos que en años anteriores.

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Lampasas DEI continúa brindando apoyo a cada campus mediante capacitación educativa, programas tecnológicos de vanguardia y revisiones curriculares. El personal de primaria continúa participando en las Academias de Lectura. Esta capacitación se centrará en mejorar la competencia lectora de los estudiantes de kínder a tercer grado. Además, nuestro distrito utiliza un sistema integral de evaluaciones y puntos de referencia comunes en las materias básicas. Eduphoria Aware se utiliza para la desagregación de datos y múltiples bancos de ítems, incluyendo STAAR Testmaker y los ítems de evaluación TRS, que ayudan a mantener la relevancia de las evaluaciones. Las evaluaciones se alinean con los planes y directrices de STAAR, y se establecen protocolos de datos que se distribuyen al personal y la administración. Se están utilizando nuevas plataformas como TFAR y Evaluaciones Interinas para impulsar la transición a las pruebas STAAR en línea. Todos los campus proporcionan tiempo y una plantilla consistente para facilitar el análisis de datos después de cada evaluación. Los evaluadores del campus realizan Recorridos de Aprendizaje constantes y brindan retroalimentación detallada a los docentes. TCMPC (Cooperativa del Programa de Gestión Curricular de Texas), anteriormente TRS (Sistema de Recursos Teks), continúa utilizándose como herramienta para garantizar que las expectativas de los estudiantes se cubran con el nivel correcto de especificidad.

Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Fortalezas relacionadas con el currículo, la instrucción y la evaluación de LDEI:

-Todos los campus de primaria están utilizando el programa basado en fonética de Fundaciones.

- Todos los estudiantes que no tuvieron éxito en cualquier examen STAAR de 2025, recibirán 15 o 30 horas de instrucción acelerada durante la escuela de verano o durante el año escolar 2025-2026.

Hay varios programas informáticos disponibles para ayudar a los estudiantes (Amplify, Xtra Math, Prodigy, Learning AZ, M-Class, IXL, Edgenuity, Quizizz, GimKit, BioReTeks, AlbertIO, Discovery Ed, etc.).

-Todos los campus tienen un período de enriquecimiento/académico integrado en el calendario maestro.

-Se está siguiendo un proceso consistente de documentación de RTI en los campus de las escuelas primarias y secundarias.

El personal del distrito ofrece diversas actividades de desarrollo profesional durante el verano, así como antes y durante el horario escolar. Además de las capacitaciones presenciales, también se ofrecen cursos electrónicos actualizados.

-La escuela media y la escuela secundaria continúan ampliando las clases de Carrera y Tecnología.

Necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Sistema de recursos TEKS: Los docentes necesitarán capacitación y apoyo adicionales para utilizar las herramientas y los componentes dentro del TRS y cómo incorporarlos en las lecciones.

Lectura/Matemáticas/Ciencias/Estudios Sociales: Es necesario brindar apoyo y capacitación continuos en todos los niveles de grado.

Escritura: Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para mejorar la escritura de los estudiantes en todos los grados y en todas las asignaturas académicas. Es necesario implementar programas adicionales que incluyan: oportunidades de aprendizaje estudiantil durante el verano, capacitación de profesores de escritura en todos los grados y capacitación del personal en escritura en todo el currículo.

Programa para estudiantes superdotados y talentosos: se debe brindar apoyo adicional a los estudiantes superdotados y talentosos a través de oportunidades de capacitación de verano, mayor participación de los padres en el programa GT, una expansión del programa Distinguished Scholar, apoyo adicional para los estudiantes identificados por el programa Duke TIP y apoyo continuo al Programa AP.

DAEP: El DAEP continúa investigando Odyssey y las herramientas disponibles para mejorar el éxito estudiantil en DAEP, así como sus necesidades socioemocionales. Es necesario utilizar recursos externos para ayudar a los estudiantes a comprender el impacto de sus decisiones en el cambio de comportamiento.

Claves de Aprendizaje: Las estrategias de Claves de Aprendizaje aumentarán el rigor y la relevancia en el diseño e impartición de las clases. CIT deben seguir apoyando las estrategias de la iniciativa durante todo el año con capacitaciones presenciales, extraescolares, Lunch 'n Learns y desarrollo profesional de verano.

Declaración del problema identificando las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Declaración del problema 1: Nosotros nos aseguraremos de que el personal y los estudiantes cuenten con la preparación necesaria en cuanto a dispositivos tecnológicos y estrategias para realizar los exámenes. Además, todos los estudiantes tendrán múltiples oportunidades de práctica en las plataformas estatales de exámenes antes de los exámenes estatales del año escolar 2025-2026.

Raíz de causa: Las evaluaciones estatales se trasladaron a una plataforma completamente en línea en 2023.

Participación de Familias y la Comunidad

Resumen de la participación de familias y la comunidad

Lampasas DEI trabaja activamente para involucrar a los padres y a la comunidad en el proceso educativo de nuestros estudiantes. El Distrito Escolar Independiente de Lampasas ofrece múltiples oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en cada campus. Todas las actividades se publican en los sitios web de las escuelas y del distrito, así como en marquesinas. Además, los campus utilizan los Portales para Padres dentro de los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) para mantenerlos informados sobre los próximos eventos. También se envían avisos a casa, tanto en inglés como en español, con suficiente antelación a las actividades programadas. El sistema de comunicación masiva CatapultK12 (anuncios de la mensajería escolar) también se utiliza para comunicar eventos y actividades a los padres. LDEI colabora periódicamente con empresas y organizaciones locales para ofrecer programas de divulgación a nuestra comunidad y estudiantes. Una encuesta anual a padres del distrito recopila valiosas aportaciones de todas las partes interesadas.

Fortalezas de la participación de familias y la comunidad

Fortalezas relacionadas con la participación de los padres y la comunidad de LDEI:

-Todos los campus realizan noches de "Conocer a los maestros" al comienzo de cada año escolar.

Los estudiantes con discapacidad trabajan en negocios locales para desarrollar habilidades de empleabilidad (banco, clínica veterinaria, hospital, supermercado, bufete de abogados). Estas oportunidades siguen aumentando a medida que nuestro programa de CTE se expande y nuestro distrito colabora con la comunidad.

Las Noches Familiares se programan durante todo el año en nuestras escuelas primarias. Esto también incluye las Noches Familiares de ESL del distrito.

-Los eventos del distrito se comunican a través de múltiples vías, como anuncios de mensajeros escolares, boletines informativos, Lampasas Dispatch, Lampasas Radiogram, Twitter y Facebook.

Durante cada año escolar se realizan reuniones específicas entre padres y alumnos (sobre deportes, programación académica, bellas artes, etc.).

-Se realizan ferias del libro en todos los campus de las escuelas primarias y secundarias.

-Se llevan a cabo programas de premios en todos los campus durante el año escolar.

-Cada año se llevan a cabo programas para veteranos para educar a los estudiantes y honrar a los veteranos.

-Los abuelos son honrados en todos los campus primarios en eventos anuales.

Necesidades de la participación de familias y comunidad

Academias comunitarias:

- Oportunidades de capacitación en el uso de programas y tecnología digitales que se pondrán a disposición de la comunidad.
- Involucrar a las familias que no hablan inglés en la educación de sus hijos
- Llegar a los padres que dudan en asistir a las noches de padres o academias para padres
- Actualización constante del sitio web
- Grabar en video la información compartida en las reuniones o academias para padres para que pueda verse en línea.
- Explorar opciones para facilitar la transición de los estudiantes a sexto y noveno grado
- Iniciativa de lectura que promueve la lectura en toda la comunidad.

Declaración del problema identificando las necesidades de la participación de familias y comunidad

Declaración del problema 1: La participación de los padres en las asociaciones entre los campus podría aumentar en todos los campus.

Raíz de causa: Los horarios de trabajo de un gran número de padres dificultan que muchos puedan asistir a los eventos escolares.

Organización del Distrito

Resumen de la organización del distrito

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y fomentar el aprendizaje permanente y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen su máximo potencial. La junta escolar revisa periódicamente esta misión.

El distrito y los campus programan reuniones sistemáticamente para involucrar a las diversas partes interesadas en el proceso de toma de decisiones. Los comentarios obtenidos en las encuestas anuales en los campus revelan una visión general positiva del distrito escolar por parte de la comunidad y el personal. Cada director de campus se centra en mejorar el rendimiento académico en su rol como líder educativo. En los últimos años, se han incorporado varios intervencionistas de tiempo completo y parcial en los campus de todo el distrito para aumentar el apoyo académico general. A pesar de los numerosos desafíos académicos atribuidos a la pandemia de COVID-19, el Distrito Escolar Independiente de Lampasas recibió una calificación de "A" en el año escolar 2021-2022. Obtuvo una puntuación de 47 en el componente Dominio 1 en 2021. Esto igualó la puntuación del Dominio 1 previa a la pandemia en 2019. STAAR 2.0/Reinicio de Responsabilidad se inició en el año escolar 2022-2023, lo que hizo que las pruebas fueran más rigurosas y desafiantes. Las calificaciones oficiales de los años 2023-2024 y 2024-2025 no se publicaron hasta el 16 de Agosto de 2025. El distrito recibió una calificación de 83 y 84 "B" en ambos años.

Fortalezas de la organización del distrito

Fortalezas relacionadas con el Contexto y Organización del distrito:

- El uso de sistemas de gestión de aprendizaje (Canvas y Google) continúa aumentando.**
- Los administradores monitorean constantemente la implementación de las estrategias delineadas en sus Planes de Mejora del Campus.**
- Cada campus programa reuniones de maestros, grados y materias para brindar una comunicación adecuada a todo el personal.**
- Los directores del campus y los asistentes monitorean el libro de calificaciones Skyward para garantizar que se asigne una cantidad adecuada de calificaciones.**
- El Superintendente programa reuniones periódicas de directores y directores.**
- Las revisiones del campus de 9 semanas son realizadas por el asistente del superintendente y los equipos de administración del campus.**
- Se ofrecen tutorías para los estudiantes en todos los campus, tanto durante como después del horario escolar.**

Se realizan "Recorridos de Aprendizaje" en todos los campus. Todos los administradores utilizan un formulario uniforme para alcanzar las metas de cada período de 9 semanas.

Necesidades de la organización del distrito

LDEI necesita seguir acercándose a todas las partes interesadas y crear canales claros para la comunicación entre el distrito y la comunidad.

LDEI también debe seguir garantizando que todas las partes interesadas participen activamente en el establecimiento de estrategias para lograr objetivos de rendimiento mensurables del campus y del distrito para alcanzar las metas adaptadas del distrito.

Declaración del problema identificando las necesidades de la organización del distrito

Declaración del problema 1: LDEI continuará enfocándose en aumentar la colaboración y la alineación vertical entre los campus.

Raíz de causa: La multitud de requisitos de materias y niveles de grado hacen que sea un desafío coordinar capacitaciones entre niveles de grado en diferentes campus.

Tecnología

Resumen de tecnología

Como distrito, actualizamos constantemente nuestra infraestructura de red para satisfacer las crecientes demandas de nuestros usuarios. Hemos aumentado la capacidad de internet y el ancho de banda para garantizar la compatibilidad con nuestros diversos dispositivos y formatos multimedia. Hemos equipado a todos los estudiantes de 3-12 grado con dispositivos móviles (Chromebooks) para su uso en el aula. También proporcionamos Chromebooks a los alumnos de kínder a 2do grado en una proporción de 2 a 1.

Además, el distrito ha aumentado la capacidad de conexión inalámbrica y cableada en todos los campus. Gracias a la financiación de Erate C2, nuestra infraestructura se incrementó de 1 GB a 10 GB durante el verano de 2015 y se renovó de nuevo mediante ERATE C2 durante el verano de 2021. El distrito ha incorporado una red inalámbrica (WLAN) en todos los campus. Las escuelas primarias cuentan actualmente con una cobertura wifi adecuada. Para aumentar el ancho de banda de la intranet, todas las escuelas ubicadas en la ciudad de Lampasas cuentan con una LAN de 40 GB, conectada a su vez mediante una WAN distrital de 40 GB. El LISD también alquila, gracias a la financiación de ERATE C1, una conexión de fibra punto a punto de 10 GB entre el propio distrito escolar independiente de Lampasas y la escuela primaria Taylor Creek.

Taylor Creek tiene una conexión LAN de 40 GB dentro del campus.

Cuatro de los cinco campus comparten 2 GBPS de ancho de banda de internet. El quinto campus, la Escuela Primaria Taylor Creek, aumentó su conexión de ancho de banda durante el otoño de 2022 de 300 MBPS a 1 GBPS. Además, LDEI contará con redundancia de internet entre la Escuela Primaria Taylor Creek (Brightspeed) y LDEI Proper (AT&T) durante el otoño de 2022. En caso de que un proveedor de internet deje de funcionar, el otro proveedor proporcionará internet hasta que se completen las reparaciones.

Fortalezas de tecnología

Fortalezas de tecnología LDEI:

Los maestros y estudiantes se vuelven cada vez más competentes con diversos dispositivos y aplicaciones de software, incluyendo dispositivos móviles y no móviles, computadoras, Chromebooks y iPads. Las aulas de primaria están equipadas con computadoras de escritorio para el profesorado y al menos un carrito de Chromebooks por grado, desde kínder hasta quinto grado. El uso de estas Chromebooks en los primeros grados de primaria les ayuda a prepararse para el entorno individualizado de Chromebooks, que comienza en tercer grado. Seguimos explorando otras opciones para las aulas de primaria, incluyendo un número limitado de iPads.

Nuestro programa individualizado incluye a todos los estudiantes de 3-12 grado. Estos estudiantes reciben dispositivos individuales para uso educativo, financiados con fondos de TIMA y fondos generales. Además, durante el año escolar 2019-20, implementamos Chromebooks para todos los estudiantes de secundaria y preparatoria (fases 3 y 4).

Nuestra iniciativa 1:1 continúa apoyando nuestro objetivo final de no solo preparar a nuestros estudiantes para una vida y una cultura impregnadas de tecnología después de la graduación, sino también brindar instrucción más personalizada, diferenciación y oportunidades auténticas de aprendizaje y evaluación dentro de nuestro distrito.

Para apoyar estos esfuerzos, el distrito ha ampliado el apoyo docente y las oportunidades de desarrollo profesional mediante el uso de nuestro Especialista Educativo, junto con nuestros tecnólogos del campus, quienes colaboran para brindar apoyo directo a todos los aspectos de la iniciativa 1:1.

Necesidades de tecnología

El distrito continúa necesitando mejoras de infraestructura para satisfacer las cambiantes y crecientes necesidades de ancho de banda y acceso inalámbrico para un número cada vez mayor de dispositivos. LDEI planea aumentar la cantidad de puntos de acceso inalámbrico durante el año escolar 2016-17 en nuestras tres escuelas primarias para lograr la máxima cobertura.

El distrito continúa explorando maneras de mantener niveles adecuados de acceso a internet y tecnología, a la vez que mantiene un entorno de aprendizaje seguro. Estos objetivos son particularmente desafiantes, ya que los alumnos de 6-8vo grado ahora se llevan a casa sus iPads asignados individualmente. El acceso sin conexión a los materiales curriculares para quienes tienen acceso limitado a internet en casa, el filtrado de contenido web en casa y el establecimiento de flujos de trabajo efectivos y eficientes al trabajar con materiales digitales representan desafíos inmediatos y continuos asociados con nuestra Iniciativa 1:1.

Declaración del problema identificando las necesidades de tecnología

Declaración del problema 1: Es un desafío continuar brindando a los estudiantes y al personal de LDEI programas y dispositivos de software educativos actualizados.

Raíz de causa: La creciente matrícula de estudiantes y la necesidad de dispositivos adicionales para las pruebas estatales han agravado el problema.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 de lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos Estudiantil: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso de bilingüe emergente de STAAR (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventory de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)
- Datos de evaluación SAT y/o ACT
- Examen de PSAT
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros actuales

- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para preescolar
- Datos de evaluación de PreK a 2do grado aprobados por Texas
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS
- Grades that measure student performance based on the TEKS

Datos Estudiantil: Grupos Estudiantiles

- Datos de dislexia

Datos Estudiantil: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa anual de abandono escolar
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios

Datos del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de Padres/Comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la acción de investigación

Metas

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas DEI demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes que alcancen los niveles de "aproximación", "cumple" y "dominio" superará los promedios estatales en las pruebas STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Análisis de informes de responsabilidad del distrito y estado.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Lampasas DEI empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción y apoyo a todos los estudiantes y promover así su éxito académico continuo. Además, los maestros y el personal asistirán a los estudiantes monitoreando sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares durante todo el año escolar para formar futuros graduados y ciudadanos exitosos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estatales, comunes y de referencia

Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del superintendente; Directores; maestros; Maestros de educación especial; Facilitadores de ESL

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El Programa Cooperativo de Gestión Curricular de Texas (TCMPC) será utilizado en cada campus por docentes, incluidos personal de educación básica, educación especial, ESL y talentosos y superdotados, para garantizar que el distrito esté alineado con los exigentes estándares académicos estatales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones estatales, evaluaciones comunes y evaluaciones de referencia

Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del superintendente; Directores; Maestros; Maestros de educación especial; Facilitadores de ESL

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se realizará un análisis de datos continuo utilizando programas que incluyen Eduphoria Aware, OnDataSuite, Circle (PK) ESGI (PK - K) K-2, mClass, TEMI, Lexia, iXL, Edgenuity, Canvas Analytics, Texas Early College Bridge y CCMR.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua en las calificaciones de nueve semanas, evaluaciones comunes y evaluaciones de referencia

Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del superintendente.; Directores; Subdirectores; Maestros; Intervencionista

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Las materias principales de 1-12 grado administrarán evaluaciones comunes, evaluaciones de temas prediseñados de Bluebonnet Math, evaluaciones provisionales a través de Cambium, pruebas unitarias comunes de TFAR y una evaluación comparativa cada nueve semanas utilizando preguntas STAAR publicadas o STAAR Test Maker TEKS Bank en Eduphoria Aware para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en los conceptos TEKS que se enseñan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a realizar el seguimiento del progreso de los estudiantes en los conceptos TEKS enseñados cada 9 semanas, el desempeño general de los estudiantes, así como la mejora en futuras evaluaciones comunes/puntos de referencia/pruebas STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Especialista del plan de estudios, Directores, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Las materias examinadas desde el tercer grado hasta los exámenes EOC de STAAR tendrán múltiples oportunidades de práctica a través de Interims, TFAR y los sitios de pruebas de práctica en línea de TEA durante el año escolar 2025-2026.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a preparar a los estudiantes para las pruebas en la plataforma estatal en línea.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Especialista del plan de estudios, Directores, Coordinador de evaluación del campus, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los programas de la Escuela de Verano estarán dirigidos a estudiantes de poblaciones especiales que incluyen educación especial, dislexia, personas económicamente desfavorecidas y ESL con un enfoque en estrategias de lectura y escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora general del rendimiento de los estudiantes de nivel 2 y nivel 3</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores, Especialista del plan de estudios, Facilitadores de ESL, Maestros de SPED, coordinadores de dislexia</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El distrito participará en servicios compartidos con el ESC para servicios para migrantes y ESL, que incluyen la práctica TELPAS de Summit K-12 y la práctica TELPAS de Albert IO.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Abordar las necesidades educativas de los estudiantes/familias migrantes mediante una mayor comunicación, encuestas familiares y nuestro Plan de Identificación y Reclutamiento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente, Directores, Facilitadores de ESL</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El distrito continuará aumentando la capacitación, el apoyo y las oportunidades de desarrollo del personal para los maestros de educación general y los maestros de educación especial relacionados con las necesidades académicas de los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias, escritura, estudios sociales y la mejora general de la instrucción de calidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño en las evaluaciones estatales para estudiantes de educación general y especial en lectura, matemáticas, escritura y estudios sociales.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, director, Personal de educación especial, Especialista educativo, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Para garantizar el cumplimiento del Proyecto de Ley 3 de la Cámara de Representantes, todos los maestros de kínder a tercer grado, así como los directores de primaria, asistirán a la Academia de Lectura. El distrito está trabajando para que todos los maestros de kínder a quinto grado asistan a las academias. También se les brindará capacitación continua sobre la ciencia de la enseñanza de la lectura, la enseñanza fonética y la recuperación de la lectura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se mejoró el rendimiento lector de todos los estudiantes de preescolar a tercer grado. Se continuó mejorando la evaluación de lectura de todos los estudiantes de LDEI a lo largo del tiempo.

Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Directores del campus, Especialista educativo

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: La estructura de instrucción en grupos pequeños y las estaciones de lectoescritura para mejorar la competencia lectora se implementarán en los grados K-5. Además, se utilizarán intervenciones específicas de lectura para mejorar los niveles de lectura de PK-3. Asimismo, se utilizará el Programa Fundations Phonics en los grados K-3 para mejorar la coherencia con la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el nivel de lectura y el rendimiento lector de los estudiantes de primaria en las evaluaciones estatales.

Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Directores, ISSs, Maestros

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: El especialista educativo revisará los datos y brindará capacitación relevante a los docentes. Los especialistas de la Región 12 ofrecerán apoyo adicional para facilitar la transición a Bluebonnet Math.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor colaboración con los docentes del aula y el personal del campus para ayudar a analizar y desagregar los datos sobre el desempeño de los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, director, ISSs, Maestros

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: Con fondos federales del Título II para el año escolar 2025-2026, el distrito financiará parcialmente tres especialistas educativos. Estos especialistas educativos brindarán capacitación y apoyo a los docentes en estrategias efectivas de enseñanza en el aula, alineamiento curricular y tecnología educativa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes, los docentes y el campus.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Director financiero, Directores

Detalles de Estrategia 13

Estrategia 13: Con fondos federales del Título IV para el año escolar 2025-2026, el distrito financiará parcialmente a un Especialista en Instrucción. Este Especialista en Instrucción brindará capacitación y apoyo a los docentes en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en el aula, alineamiento curricular y tecnología educativa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de estudiantes, docentes y del campus. Se incrementó la documentación de las capacitaciones, las encuestas y las capacitaciones docentes en los talleres de Eduphoria, y se mejoraron los resultados generales de las evaluaciones estatales.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Director financiero, Directores

Detalles de Estrategia 14
Estrategia 14: El distrito empleará dos bibliotecarios de distrito y cinco asistentes de biblioteca para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura de distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr objetivos de lectura seleccionados.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar los niveles de lectura y el desempeño de lectura en las evaluaciones estatales para todos los estudiantes.
Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Directores, bibliotecario
Detalles de Estrategia 15
Estrategia 15: Los fondos no distribuidos para costos indirectos para 2025-2026 se utilizarán para continuar apoyando programas y estudiantes dentro del Programa CTE.
Detalles de Estrategia 16
Estrategia 16: Los fondos no distribuidos para costos indirectos para 2025-2026 se utilizarán para continuar apoyando programas y estudiantes dentro de SPED (incluido el año escolar extendido), intervención, escuela de verano de ESL, así como intervención K-3.

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas DEI demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de Rendimiento 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo y requeridos designados por HB 4545/HB 1416.

Fuentes de datos de evaluación: Los resultados del Dominio 3 reflejarán un aumento en los grupos de estudiantes que alcanzan los porcentajes objetivo estatales.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los grados K-8 utilizarán ESGI, Lexia, iXL, mClass y TEMI Math para brindar instrucción diferenciada para todos los grupos, incluidos EB, disléxicos sin hogar/de crianza, 504 y educación especial.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del desempeño de estudiantes, docentes y del campus, evaluaciones comunes, informes de progreso, boletas de calificaciones
Personal responsable del seguimiento: Directores K-5; Maestros; Asistente del superintendente

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor apoyo y rendimiento académico de nuestros estudiantes en riesgo.
Personal responsable del seguimiento: Directores, Consejeros, Maestros, Asistente del superintendente
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes identificados en riesgo, como personas sin hogar o en hogares de acogida, disléxicos, con discapacidad intelectual, educación especial y beneficiarios de la Sección 504, recibirán tutoría y apoyo de Respuesta a la Intervención (RTI). La escuela de verano también se utilizará como herramienta de intervención para mejorar el aprendizaje general de los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del campus en general.
Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Dir. de edu.especial, Directores, Maestros, Intervencionistas

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El distrito brindará apoyo académico a los estudiantes con dificultades y fomentará la participación estudiantil (según los componentes de aprendizaje basados en la investigación) mediante personal de apoyo intervencionista. Los fondos del Título I se utilizarán en las escuelas primarias para brindar apoyo académico a todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, director, Especialista educativo, Maestros, personal de intervención</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Se proporcionarán estrategias de prevención de deserción escolar en cada campus para todos los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes en servicios relacionados con el embarazo o identificados como disléxicos, 504, educación especial, personas sin hogar o en hogares de acogida.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el apoyo a los estudiantes en riesgo en un esfuerzo por mejorar la salud académica y socioemocional.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores, Maestros, Asistente del Superintendente, asistentes de asistencia, Consejeros, Subdirectores</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo mediante maestros monitores y co-docentes cuando sea posible. También se ofrecerán intervenciones para abordar sus necesidades individuales con el fin de mejorar su rendimiento académico en el curso escolar 2025-2026. Además, se ofrecerá un año escolar extendido a los estudiantes que necesiten apoyo adicional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del campus en general.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Director de edu especial, Directores, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Trabajar con la región 12 de ESC en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento 2) Participación de los padres (certificado de los padres) 3) Coordinación de servicios para migrantes 4) Servicios prestados 5) Formulario (inglés/español) 6) Monitoreo (programas y retención) 7) Estrategias de intervención *Plan de acción de prioridad de servicios</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Continuar apoyando y brindando mayor comunicación a los estudiantes y familias migrantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros; asistente de PEIMS; director: ESC XII</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: El distrito proporcionará un programa ECSE para apoyar a los niños en la programación preescolar con discapacidades.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el dominio de los objetivos del IEP.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales, director</p>

Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El distrito financiará personal para brindar educación preescolar de alta calidad a estudiantes que califiquen por ser migrantes, tener dificultades económicas, ser militares o tener inglés como segundo idioma. Se ofrecerán programas de preescolar de jornada completa en las escuelas primarias Kline Whitis, Hanna Springs y Taylor Creek.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del campus en general.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, CFO, Directores, Especialista educativo, Director de educación especial, Maestros de ESL, maestros de clase</p>
Detalles de Estrategia 10
<p>Estrategia 10: El distrito ofrecerá apoyo educativo y/o instrucción acelerada a estudiantes en riesgo con el fin de reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales o en las tasas de finalización de la escuela preparatoria entre los estudiantes en riesgo y los demás estudiantes de LEA. Estos sistemas de apoyo incluirán personal de intervención, escuela de verano y personal del DAEP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Directores; Maestros; especialista educativo</p>
Detalles de Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Los estudiantes asignados a un DAEP recibirán apoyo académico equivalente al de los estudiantes de su campus de origen. Los estudiantes de preparatoria recibirán tareas de los profesores del campus a través del Programa Edgenuity y su Sistema de Gestión del Aprendizaje, Canvas. Los estudiantes de secundaria accederán a sus trabajos a través de sus sistemas de gestión del aprendizaje (Google). Los estudiantes de primaria recibirán tareas impresas y completarán sus trabajos a través de Google Classroom. El personal del DAEP supervisará el trabajo diariamente. Los intervencionistas y profesores del campus de origen también acudirán regularmente al DAEP para ofrecer apoyo académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de DAEP, personal de DAEP, Home campus Intervencionistas de campus de origen y maestros</p>

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al "mundo real" después de la graduación.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de preparación para STAAR, EOC, universidad, carrera y ejército

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Se ofrecerán clases y certificaciones en el área de Carreras Profesionales y Tecnológicas (CTE) para preparar mejor a los estudiantes para la educación postsecundaria y/o un empleo significativo. Estas ofertas de cursos se seguirán evaluando según el interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las certificaciones reconocidas por la industria, pasantías y participación en programas de aprendizaje.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente, Director de CTE de la escuela secundaria; maestros; director; líder del dept.de CTE

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se incluirán oportunidades profesionales e información ocupacional en el currículo regular. En todas las clases de CTE, el contenido se centrará en las ocupaciones y su aplicación en la vida real. Además, se priorizará la obtención de certificaciones y avales por parte de los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en certificaciones, avales y desempeño general como lo demuestran las observaciones, participación en SAT/ACT, planes de cuatro años, codificación CTE, codificación de respaldo

Personal responsable del seguimiento: Directores, Maestros, Asistente del Superintendente, Subdirectores, Coordinator de CTE, Maestros de CTE

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Se financiará parcialmente un Coordinador de Transición de Poblaciones Especiales de CTE para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial continuarán haciendo una transición exitosa de la escuela secundaria a la vida en el mundo real.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente, Director de CTE, Director de educación especial

Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Se ofrecerán cursos de Honores, AP, Crédito Dual y de Inscripción Dual (inscripción dual) para apoyar a los estudiantes, ofrecer una carga académica rigurosa, prepararlos para la universidad y ayudarlos a comprender mejor la vida después de la preparatoria. Como parte del cronograma general, los departamentos verificarán las solicitudes de cursos para asegurar la colocación adecuada de todos los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de la preparación para la universidad a través de una carga de cursos más rigurosa.
Personal responsable del seguimiento: Director, maestros, Departamentos, Consejeros
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: LDEI ofrecerá pruebas TSI, crédito dual, On Ramps (inscripción dual), cursos de preparación para la universidad temprana y cursos CTE ampliados para que los estudiantes puedan mejorar sus conocimientos de preparación para la universidad temprana y sus resultados en las evaluaciones. LDEI también se esforzará por aumentar el número de estudiantes que reciben certificaciones basadas en la industria.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en certificaciones, avales y desempeño general como lo demuestran las observaciones, participación en SAT/ACT, planes de cuatro años, codificación CTE, codificación de respaldo
Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, director de LHS, Consejeros, Director de CTE, Coordinador de evaluación, maestros de clase

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 2: Todas las guías curriculares estarán alineadas con los estándares estatales de contenido y desempeño.

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR y cumplirán con las expectativas federales, como lo demuestran las evaluaciones locales, los puntos de referencia, los resultados de STAAR y los resultados de fin de curso.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: De acuerdo con el Plan Estatal de Texas para Estudiantes Dotados y Talentosos, LDEI implementará el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas o un proyecto similar que conduzca al desarrollo de productos o desempeños de nivel avanzado. Mediante la implementación de estos proyectos, el distrito podrá abordar con mayor eficacia la diversificación de las necesidades de cada estudiante y las de la población de estudiantes dotados y talentosos en general.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor éxito y rendimiento estudiantil, como lo demuestran los productos de los estudiantes, así como un mayor número de estudiantes que logran un rendimiento "excelente" en las evaluaciones STAAR

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Maestros, facilitador de GT

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de las materias principales utilizarán el Programa Cooperativo de Gestión Curricular de Texas (TCMPC) para garantizar que las expectativas de los estudiantes se cubran según la especificidad de los estándares estatales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor alineación en los planes de lecciones y los recorridos de aprendizaje de Eduphoria, STAAR

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Maestros, Especialista educativo del plan de estudios

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 3: LDEI brindará a todo el personal desarrollo personal en áreas identificadas de necesidad.

Fuentes de datos de evaluación: Oportunidades de capacitación docente, hojas de registro, datos de observación y recorrido a través de Eduphoria.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Estrategias para mejorar la comprensión de los conceptos y el vocabulario relacionados con el tema específico para estudiantes de EB y educación especial, proporcionando desarrollo del personal que fortalecerá las estrategias de instrucción en esta área.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño en evaluaciones estatales y locales, como lo demuestran las evaluaciones locales, los puntos de referencia, los planes de lecciones, los recorridos de aprendizaje de Eduphoria y las evaluaciones comunes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Directores, Maestros, Facilitadores de ESL, edu especial</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de AP y On-Ramps recibirán la capacitación pertinente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades de los docentes conducirá a un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, especialista educativo, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Para desarrollar capacitaciones de desarrollo profesional que cumplan con el propósito del Título II, se recopilarán comentarios en las reuniones de base de los campus y distritos. Además, se utilizarán encuestas para el personal y los padres para recopilar más datos y aportaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento profesional del personal.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, y Especialista educativo</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Los maestros de educación general y especial recibirán capacitación extensa en estrategias para apoyar a los estudiantes de educación especial en todos los entornos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor cumplimiento de los objetivos del IEP de los estudiantes y mayor rendimiento general en el campus</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Director de educación especial, Directores, y Especialista educativo</p>

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 4: Se brindarán oportunidades de concientización profesional a todas las poblaciones estudiantiles.

Fuentes de datos de evaluación: Informes PEIMS del CCMR, evaluaciones locales, puntos de referencia, resultados STAAR y resultados de fin de curso.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: En los grados apropiados, se administrarán encuestas de inventario de carreras a través de Schoolinks y los resultados se compartirán con los estudiantes y los padres y la información también se utilizará para brindar asesoramiento profesional a los estudiantes.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño en las evaluaciones estatales y locales.

Personal responsable del seguimiento: Directores, Consejeros

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La instrucción profesional y ocupacional se integrará a través de días especiales como el Día de Agricultura, noches familiares, días de camisetas para el personal universitario/profesional, personal de primera respuesta, el médico forense del condado de Travis, especialistas en agua y oradores invitados profesionales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del interés y las solicitudes de clases de CTE a medida que los estudiantes avanzan en los grados de LDEI.

Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, Consejeros

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros y la Comisión de la Fuerza Laboral de Texas brindarán asesoramiento profesional y ofrecerán información actualizada relacionada con las oportunidades de educación superior, incluyendo la selección de cursos actuales para planes futuros más allá de la escuela secundaria, admisión y ayuda financiera, programas de subvenciones de Texas y programas de subvenciones Teach for Texas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación con estudiantes y padres de familia en temas relacionados a carreras profesionales.

Personal responsable del seguimiento: Directores, Consejeros, Maestros

Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Utilizar personal de la comisión de fuerza laboral, así como software (Schoolinks) para promover los intereses de los estudiantes en una variedad de carreras.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento del número general de estudiantes que cursan estudios superiores o ingresan a la fuerza laboral con certificaciones.
Personal responsable del seguimiento: Director de CTE, Consejeros de LMS, director, Consejeros de LHS y director
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Se programará una jornada de orientación profesional en la escuela secundaria para informar a los estudiantes sobre las oportunidades profesionales postsecundarias. Además, se ofrecerá una jornada específica sobre aviación.

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 5: LDEI brindará oportunidades extracurriculares deportivas y UIL para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la participación general de los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: LDEI ofrecerá a los estudiantes una variedad de actividades deportivas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les brindarán múltiples oportunidades para participar en eventos deportivos, académicos y extracurriculares para brindarles una experiencia educativa positiva y completa en LDEI.
Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Director de Atlétismo, Director de banda, coordinador de UIL, Directores, Maestros, Entrenadores

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 6: Los campus K-8 de LDEI implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de nutrición infantil, registros de rendimiento de educación física, horarios de estudiantes, horarios maestros

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado recibirán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de estudiantes, Horarios maestros</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes de los grados 3-12, según sea necesario, tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Datos estadísticos de FitnessGram, informes de TEA sobre promedios estatales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente Directores, Maestros, Enfermeras</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Distrito mantendrá y actualizará periódicamente una política de bienestar distrital.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Auditorías semestrales, revisiones anuales</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Maestros, Director de nutrición infantil, Director de la salud escolar</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Cada campus desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado para estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado que se centre en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Encuestas, evaluaciones y pruebas estudiantiles, índice de salud escolar</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Maestros, maestros de edu.física, enfermera del campus, Consejeros, Psicólogos Escolares, Trabajadores de la Cafetería, Personal Auxiliar, Padres/Miembros de la Comunidad</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los campus trabajarán para aumentar la asistencia de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de asistencia

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El distrito emplea un oficial de asistencia para apoyar la asistencia en todos los campus.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas generales de asistencia.
Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Oficial de asistencia del distrito, Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionarán estrategias para mejorar la asistencia estudiantil en cada campus: anuncios, incentivos por asistencia, orientación para padres, boletines informativos, conferencias, llamadas telefónicas, correos electrónicos, premios de 9 semanas, cartas y visitas domiciliarias. Además, los campus realizarán un seguimiento de los estudiantes que abandonan la escuela.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en las tasas de asistencia estudiantil.
Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Oficial de asistencia del distrito, Directores, Maestros, Subdirectores, personal de PEIMS, asistente de asistencia
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Se utilizará personal para ayudar a los estudiantes y miembros de la familia a lograr una mejor asistencia.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de las tasas generales de asistencia.
Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Oficial de asistencia del distrito, Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: A todo el personal se le proporcionará el desarrollo personal necesario en las áreas identificadas.

Fuentes de datos de evaluación: Registros del personal, fechas de capacitación continua, calendarios de desarrollo profesional

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal del distrito recibirá capacitación sobre la política del distrito y cómo responder al acoso escolar y al acoso cibernetico, comprensión de los límites, denuncia obligatoria de abuso infantil, ética general en el lugar de trabajo, prevención y postvención de concientización sobre el suicidio juvenil, ciberseguridad, protocolo de respuesta estándar (SRP, incluida la respuesta a crisis y la reunificación), tirador activo, procedimientos del botón de pánico en el aula y descripción general de emergencias de salud.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción y/o eliminación del número de estudiantes que enfrentan acoso escolar, acoso cibernetico, situaciones de calle, hostigamiento, violencia en el noviazgo, abuso, prácticas informadas sobre el duelo/trauma y prevención del suicidio.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Subdirectores, Consejeros</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal que trabaja con estudiantes con IHP, alergias graves o diabetes recibirá capacitación. Se brindará capacitación en CPR y primeros auxilios cada dos años para entrenadores/directores, transporte, servicio de alimentos y UIL.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal estará preparado para apoyar a los estudiantes en caso de una emergencia de salud.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Director de transportación, Servicio de alimentos, y Director de la salud escolar</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2025-2026, trabajaremos para mantener un entorno seguro para todos los estudiantes y el personal de LDEI.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina estudiantil, informes de PEIMS y datos de seguridad del campus.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: En cada campus se contará con consejeros escolares para ofrecer orientación estudiantil, consejería en situaciones de crisis y capacitación docente. Además, se impartirá un programa integral de orientación en cada campus, impartido por consejeros y personal de apoyo.</p>
<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Monitoreo de la salud socioemocional de los estudiantes como se evidencia en los registros de asesoramiento, revisiones realizadas por equipos de evaluación de amenazas del campus y encuestas a estudiantes y al campus.</p>
<p>Personal responsable del seguimiento: Consejeros, Asistente del superintendente, Maestros, y miembros del equipo de evaluación de amenazas.</p>

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de enfermería del campus y del distrito brindará servicios de salud escolar a todos los estudiantes. Cada campus ofrecerá Goodside Health, "Telesalud" para evaluaciones físicas y TCHATT Telesalud para apoyo en salud mental. El personal de enfermería escolar también supervisará la salud escolar general, vacunas, medicación, alergias, los procedimientos de salud, coordinación de la salud y bienestar escolar y el programa de salud.</p>
<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la salud física y mental general de los estudiantes y el personal.</p>
<p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del superintendente; Directores; Director de la salud escolar; Enfermeras del campus</p>

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Para reducir los incidentes relacionados con drogas, los campus contarán con múltiples visitas anuales del equipo canino antidrogas y se realizarán pruebas de drogas aleatorias extracurriculares a los estudiantes en las escuelas secundarias. Además, se han instalado detectores de vapeo en la escuela preparatoria.</p>
<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminución y/o eliminación del número de incidentes de drogas y resultados positivos en pruebas de drogas.</p>
<p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Maestros, Subdirectores, Consejeros, Compañía de perros antidrogas</p>

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El Distrito ofrecerá un Programa de Salud y Bienestar Sexual a estudiantes de secundaria como parte de su programa de educación sexual. LDEI contará con un proceso continuo para recopilar la opinión de los padres y miembros de la comunidad mediante encuestas y reuniones del Comité Asesor de Salud Escolar (SHAC).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor salud y bienestar general de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director o salud escolar; Directores, Maestros, Consejeros, Subdirectores</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Cada campus contará con un sistema que contempla la prevención y educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción/prevención de incidentes en todo el distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Oficial de asistencia del distrito, Directores, Subdirectores, Consejeros, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: La Semana del Listón Rojo se celebrará en todo el distrito. Esto incluye actividades y ponencias diseñadas para educar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción/eliminación de incidentes de drogas dentro del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores, Maestros, Subdirectores, Consejeros</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre diversas formas de garantizar entornos escolares seguros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Continuación de simulacros y prácticas de seguridad gestionadas de manera segura y eficiente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, CFO, Directores, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las posibilidades de que se produzcan situaciones inseguras y de que personas no autorizadas entren al edificio.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, CFO, Asistente del Superintendente, Directores, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: El Distrito y cada campus colaborarán con las fuerzas del orden locales y regionales para perfeccionar los planes de respuesta ante situaciones de crisis graves. Todo el personal recibirá capacitación sobre cómo reaccionar ante situaciones de crisis.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, CFO, SRO, Directores, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 10
<p>Estrategia 10: Se utilizarán oficiales de recursos escolares y tutores designados para supervisar y mantener la seguridad en los campus de LISD. Además, cada campus y el distrito colaborarán con nuestros oficiales de recursos escolares (SRO) para actualizar los planes de gestión de crisis y garantizar un entorno seguro y disciplinado que fomente el aprendizaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, CFO, Directores, Subdirectores, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 11
<p>Estrategia 11: Cada campus participará en simulacros programados de incendio y tornado, evacuación de edificios y cierres de edificios para que cada empleado y estudiante esté familiarizado con el proceso.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Directores, Subdirectores, Maestros</p>
Detalles de Estrategia 12
<p>Estrategia 12: Cada campus contará con planes de seguridad específicos, así como equipos de evaluación de amenazas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Miembros del equipo de evaluación de amenazas.</p>
Detalles de Estrategia 13
<p>Estrategia 13: Botones de alerta de pánico silencioso están instalados en todas las aulas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la seguridad en todas las instalaciones del distrito.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Personal de la oficina principal y directores del campus</p>
Detalles de Estrategia 14
<p>Estrategia 14: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal sobre formación de carácter, así como apoyo socioemocional por parte de los consejeros del campus. Los estudiantes asignados por delitos relacionados con el vapeo completarán un curso de educación sobre el vapeo antes de regresar a su campus de origen.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Personal de DAEP y Consejeros del campus</p>
Detalles de Estrategia 15
<p>Estrategia 15: Los estudiantes que regresen a su campus de origen desde un DAEP recibirán un plan de transición. Un administrador del campus se reunirá con ellos dentro de los 5 días posteriores a su regreso para revisar y analizar los apoyos incluidos en el plan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora el rendimiento académico y la toma de decisiones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Administración del campus</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Todos los campus incorporarán apoyos e iniciativas en un esfuerzo por reducir las prácticas disciplinarias que alejan a los estudiantes del aula.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de incidentes de disciplina de Skyward

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: El personal de todos los campus brindará apoyo conductual a los estudiantes. Por ejemplo, clases de orientación, zonas de regulación, miércoles de carácter, anuncios de carácter, "Empieza con un Hola", acoso escolar y resolución de conflictos, y capacitación "Líder en Mí".

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de suspensiones disciplinarias.

Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirectores, y Consejeros.

Meta 4: Lampasas DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Asegurar de que el 100% del personal certificado en LDEI cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Sesiones de capacitación y desarrollo del personal realizadas por personal del distrito y del campus.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Todos los docentes recibirán desarrollo profesional de alta calidad durante el año escolar 2025-2026.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor retención docente y mejor desempeño estudiantil.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Especialista educativo

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Las sesiones de Desarrollo Profesional realizadas dentro del distrito serán monitoreadas por el Especialista Educativo del campus.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener datos históricos sobre las ofertas de desarrollo profesional brindará al distrito la capacidad de tomar decisiones informadas al programar capacitaciones futuras.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente, Directores, y Especialista educativo.

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los miembros del personal actual aportan un gran porcentaje del desarrollo del personal del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las oportunidades de liderazgo/presentación conducirán a un mayor crecimiento profesional del personal.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente y Especialista educativo.

Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Se asignará un mentor a todos los docentes nuevos en el distrito. Los docentes nuevos en la profesión recibirán este apoyo adicional durante dos años. A los docentes con experiencia que se incorporen al distrito se les asignará un mentor durante un año. El apoyo incluye reuniones periódicas con especialistas educativos y mentores, evaluaciones entre compañeros, etc. Además, los docentes con certificación alternativa recibirán un día adicional de planificación por semestre.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la retención docente, la eficacia docente y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Subdirectores, Especialista del plan de estudios</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los directores y subdirectores proporcionarán liderazgo educativo, visión del campus, orientación docente y apoyo estudiantil en todas las áreas relacionadas con el éxito estudiantil y docente. Además, todos los administradores del campus realizarán regularmente "Recorridos de Aprendizaje" de Eduphoria en todas las aulas para supervisar las estrategias educativas y el uso del cronograma de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia docente y del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Subdirectores</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Asegurar de que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías no reciban una enseñanza más alta que otros grupos de estudiantes por parte de profesores inexpertos y fuera del campo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora del rendimiento estudiantil y la programación de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Director de recursos humanos, Directores</p>
Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por docentes altamente efectivos en campus con alta pobreza alcanzará el 100% para fines del año 2025-2026.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Enseñanza equitativa para todos los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, Directores, Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Las evaluaciones T-TESS y los recorridos de aprendizaje serán revisados constantemente por el personal administrativo del campus para alinear las necesidades de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia docente y del rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Subdirectores, Departamento de recursos humanos</p>
Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: Se enviará una encuesta de bienestar a todos los miembros del personal de LDEI.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Revisar las opciones del programa de bienestar dentro del distrito en un esfuerzo por aumentar la salud general del personal, la satisfacción laboral y la retención.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Enfermera del distrito, Asistente del superintendente, y director de recursos humanos.</p>

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: Todos los evaluadores T-TESS de LDEI participarán en capacitación de calibración, recorridos y revisión de datos para garantizar que se realicen evaluaciones consistentes en todo el distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor validez de las evaluaciones T-TESS.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente, directores y Subdirectores

Meta 5: Lampasas DEI fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a la información de la escuela, los logros de los estudiantes, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, formularios de comentarios para padres, redes sociales, formularios de Google, acceso familiar, reuniones de padres, registros y eventos de capacitación para padres.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los campus proporcionarán una comunicación consistente a los padres.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia y participación de los padres en las funciones escolares.
Personal responsable del seguimiento: Directores; Maestros; Subdirectores; Asistente del Superintendente; Consejeros
Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Todos los campus organizarán "Noches de Conocer al Maestro/Regreso a Clases". La secundaria ofrece un "campamento de minnows" para los alumnos que ingresan a 6to grado durante los días de visita a la escuela primaria. La escuela secundaria programa una orientación para estudiantes de primer año dirigida por el "Equipo de Enlace". El "Equipo de Enlace" también asiste a los nuevos alumnos durante todo el año.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y los padres tendrán una perspectiva positiva y una mayor confianza en el sistema escolar.
Personal responsable del seguimiento: Directores; Maestros; Subdirectores; Asistente del Superintendente; Consejeros
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Las actualizaciones anuales del plan de mejora del distrito y del campus involucrarán a múltiples partes interesadas.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El campus y el distrito continuarán mejorando el desempeño en todas las áreas.
Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente; Directores; Maestros

Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Los sitios web del distrito y del campus se actualizarán constantemente.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la comunicación general con las partes interesadas de la comunidad.
Personal responsable del seguimiento: Dept. de tecnología; Directores; Superintendente; Asistente del Superintendente
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: En cada campus del Título I se proporcionará un Pacto entre el Campus y los Padres a todos los padres para promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes.
Personal responsable del seguimiento: Directores; Maestros; Asistente del Superintendente
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: Coordinar y programar una "noche familiar" para padres y estudiantes de ESL.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar la comunicación y la participación de la escuela con las familias de los estudiantes de ESL.
Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Facilitadores de ESL
Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: Se llevarán a cabo múltiples noches familiares en los campus de primaria combinando actividades académicas y divertidas para los asistentes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Un aumento en la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes
Personal responsable del seguimiento: Directores y maestros

Meta 5: Lampasas DEI fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LDEI

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, formularios de comentarios para padres, redes sociales, formularios de Google, acceso familiar, reuniones de padres, registros y eventos de capacitación para padres.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: El distrito y cada campus brindarán capacitaciones a las familias durante las actividades de la noche familiar.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación y colaboración entre los funcionarios escolares y los padres.
Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Directores, Subdirectores, maestros, Consejeros,

Meta 5: Lampasas DEI fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Mayor comunicación entre los organismos gubernamentales del distrito y locales.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: El distrito mantendrá la comunicación con las agencias del gobierno local a través de la participación en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG) y la Asociación de Salud y Bienestar del Condado de Lampasas.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor comunicación entre los organismos gubernamentales distritales y locales.

Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente; Servicios de la salud estudiantil; Director de servicios especiales

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Participar en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento y capacitar a todos los campus en la guía Cuidado de crianza y éxito estudiantil: los sistemas de Texas trabajan juntos para transformar los resultados educativos de los estudiantes en cuidado de crianza.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Completar el Cuestionario de Residencia Estudiantil McKinney-Vento. Estudiantes de cuidado adoptivo identificados en Skyward.

Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente; Consejeros; asistente de PEIMS del Campus

Meta 5: Lampasas DEI fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: Brindar apoyo de cuidado infantil durante el día para empleados escolares activos en Little Badger DayCare.

Fuentes de datos de evaluación: Inscripción en Badger Day Care y comentarios de los padres

Meta 5: Lampasas DEI fomentará la comunicación y las asociaciones comunitarias para que los padres sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 5: Proporcionar servicios de transporte a todos los estudiantes de educación general y educación especial que califiquen.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de transporte distrital.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar personal de transporte para conectarse con estudiantes y familias brindando servicios de transporte a estudiantes de educación general y educación especial que califiquen.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mantener o aumentar la asistencia de los estudiantes.
Personal responsable del seguimiento: Director de transportación; Director Financiero; Servicios de la salud estudiantil; Director de servicios especiales

Meta 6: Lampasas DEI implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los docentes asistirán a 6 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar en un esfuerzo por cumplir con el objetivo establecido por los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Docentes (NETS-S).

Fuentes de datos de evaluación: Registros de desarrollo profesional de Eduphoria, planes de lecciones, evaluaciones y observaciones

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El especialista educativo capacitará a los docentes del aula en el desarrollo de lecciones mejoradas con tecnología para apoyar la participación, el interés y la transferencia del aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento estudiantil y mejora de las oportunidades de tecnología educativa para todos los estudiantes.</p>
<p>Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente, Director de tecnología, y Especialista educativo</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los dispositivos tecnológicos, como iPads, Chromebooks, Chromeboxes y computadoras de escritorio, estarán disponibles para el uso de los estudiantes. El profesorado y el personal de tecnología incrementarán la integración de la tecnología en la enseñanza mediante la formación profesional y el desarrollo continuo del personal.</p>
<p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y del conocimiento general e implementación de la tecnología actual.</p>
<p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente, Asistente del Superintendente, CFO, Especialista educativo, Director de tecnología, Directores, Maestros</p>

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: La implementación y el uso de la transmisión de video a través de Discovery Education para el contenido relacionado con los TEKS brindará acceso a la información en diversas modalidades, incluyendo a estudiantes de educación especial y de inglés como segundo idioma (ESL) con niveles de lectura limitados. Además, el uso del programa Diffit ayudará a los docentes a diferenciar las tareas de los estudiantes.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejora continua del rendimiento de los estudiantes y mejora de las oportunidades de tecnología educativa para todos los estudiantes.
Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología, Especialista educativo, Administración del campus, Maestros
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Continuar brindando al personal acceso a impresoras y fotocopiadoras conectadas en red de alta calidad.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y rendimiento de los estudiantes.
Personal responsable del seguimiento: Director de tecnología y tecnólogos del campus

Meta 7: Lampasas DEI planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

Fuentes de datos de evaluación: Presupuesto de la escuela/distrito, actualizaciones de mantenimiento e informes de las instalaciones, comentarios del campus/comunidad

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas a largo plazo de las instalaciones de las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todas las instalaciones de LDEI.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al evaluar con frecuencia las necesidades actuales de las instalaciones y los planes a largo plazo, se mantendrán y mejorarán las instalaciones del campus para ayudar a respaldar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes de LDEI.

Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Director financiero

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El distrito realizará evaluaciones a largo plazo de las necesidades de las instalaciones según lo indique el comité directivo de instalaciones de la junta escolar. *Se realizaron reparaciones de techos en todo el distrito debido a una tormenta de granizo en 2022.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las instalaciones del campus se mantendrán y mejorarán para ayudar a respaldar experiencias educativas seguras, positivas y productivas para todos los estudiantes de LDEI.

Personal responsable del seguimiento: Superintendente y CFO

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: El distrito completó un estudio demográfico y de personal en el año escolar 2023-2024.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para ayudar a determinar la cantidad adecuada de personal, así como las posibles renovaciones o ampliaciones del campus.

Personal responsable del seguimiento: Superintendente.

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: El distrito ha seleccionado una firma de arquitectura y creado un comité de emisión de bonos. Este comité recomendará a la junta escolar un futuro bono para mejorar las instalaciones del LDEI.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejorar las instalaciones de LDEI

Personal responsable del seguimiento: Superintendente y junta escolar

Meta 7: Lampasas DEI planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

Objetivo de Rendimiento 2: Trabajar para aumentar los índices de aprobación de las instalaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas, sugerencias del campus y la comunidad, auditorías internas

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Realizar una encuesta anual para padres que incluya la calificación de las instalaciones del distrito.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los comentarios de los estudiantes, padres y la comunidad seguirán siendo positivos y constructivos en relación con las instalaciones educativas (a través de los resultados de la encuesta).
Personal responsable del seguimiento: Superintendente; CFO; Asistente del Superintendente

Meta 7: Lampasas DEI planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

Objetivo de Rendimiento 3: Todas las escuelas de Lampasas DEI ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recopilación interna del Departamento de Nutrición Infantil, Datos de recopilación interna del Departamento Financiero

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LDEI que cumplan los requisitos. Estas comidas se servirán diariamente en todos los campus. Las comidas serán nutricionalmente equilibradas, de acuerdo con los estándares establecidos por las leyes estatales y federales.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que califiquen recibirán una comida nutricionalmente balanceada diariamente.

Personal responsable del seguimiento: Director de nutrición infantil, Departamento de Finanzas Escolares, CFO

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: El distrito continuará trabajando para brindar comidas a los estudiantes en situaciones que impliquen la falta de pago de los cargos de desayuno/almuerzo.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se seguirá proporcionando a los estudiantes comidas nutricionalmente equilibradas.

Personal responsable del seguimiento: Director de nutrición infantil y directores del campus

Meta 8: Lampasas DEI planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: El rendimiento académico de los estudiantes será una prioridad en la planificación presupuestaria.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de mejora escolar, debates y reuniones en los sitios, datos internos del Departamento Financiero, comentarios del personal y la comunidad (encuestas)

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los fondos federales, estatales y locales se asignarán según lo determinen el TAPR, la rendición de cuentas federal, la rendición de cuentas estatal y los resultados del PBMAS.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor desempeño estudiantil en las evaluaciones estatales, evaluaciones comunes y evaluaciones de referencia, como lo demuestran TAPR, PBMAS, rendición de cuentas federal y auditorías únicas.
Personal responsable del seguimiento: Superintendente; CFO; Asistente del Superintendente; Departamento financiero

Meta 8: Lampasas DEI planificará y utilizará la responsabilidad fiscal para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Los gastos federales y estatales cumplirán con los requisitos de cumplimiento.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación interna del departamento financiero

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los informes de gastos formativos serán revisados por la administración del campus y del distrito.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La rendición de cuentas financiera seguirá mostrando transparencia y excelencia en todas las áreas, como lo demuestran los resultados de responsabilidad financiera, los registros de las revisiones y las auditorías únicas.
Personal responsable del seguimiento: Superintendente; CFO; Director financiero; Asistente del Superintendente; Directores