

Escuela Secundaria Endeavour

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Endeavour |
| Dirección | 43755 45th Street West |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Lancaster, CA, 93536 |
| Número Telefónico | 661-943-8270 |
| Director/a | Jorge Lopez |
| Dirección de Correo Electrónico | lopezj@lancsd.org |
| Sitio Web Escolar | https://en.lancsd.org/ |
| Niveles de Grado | 6-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19646670106070 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de Lancaster |
| Número Telefónico | (661) 948-4661 |
| Superintendente | Dr. Paul Marietti |

| | |
|--|---------------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | superintendent@lancsd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.lancsd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Endeavour ofrece un ambiente de aprendizaje riguroso y de apoyo para los alumnos en 6° a 8° año. La escuela está dedicada a fomentar excelencia académica mientras fomenta el desarrollo social y emocional de cada alumno para garantizar que estén bien preparados para el éxito futuro. La Escuela Endeavour proporciona una diversa selección de cursos de materia optativa que motivan a los alumnos a explorar sus intereses, desarrollar fortalezas individuales, y desarrollar habilidades para la vida esenciales. La escuela también implementa un periodo de asesoría de 24 minutos diario enfocado en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), donde los alumnos desarrollan conocimiento de sí mismos, fortalecen relaciones, y establecen metas que apoyan el crecimiento académico y personal.

Guiado por el plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) la Escuela Secundaria Endeavour se enfoca en cuatro metas clave: dándole prioridad al logro académico, fomentando firme participación familiar y comunitaria, manteniendo ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos, y garantizando la equidad y acceso para todos los alumnos. El progreso hacia estas metas es medido a través de varios indicadores, incluyendo datos de desempeño estudiantil, sondeos de Youth Truth, retroalimentación de Capturing Kids' Hearts (CKH), y aportación de las familias y socios comunitarios. Estos indicadores se repasan y supervisan regularmente a lo largo del año para guiar la toma de decisiones, registrar el crecimiento, y garantizar mejora continua.

Los programas a nivel escolar de la Escuela Endeavour, prácticas restauradoras, Capturing Kids' Hearts (CKH), apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y claridad docente, trabajan colectivamente para crear una cultura escolar positiva, inclusiva, e interactiva. El modelo instructivo de educación dentro del salón general de la escuela, oportunidades de enriquecimiento, y materias optativas basadas en interés reflejan su dedicación al aprendizaje personalizado y desarrollo holístico. Nuestro lema escolar, Motivando a Todos los Alumnos a Esforzarse para la Excelencia, representa el compromiso de la Escuela Endeavour por proporcionar a cada alumno con las herramientas, relaciones, y oportunidades necesarias para lograr su máximo potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado | 256 |
| 7° Grado | 272 |
| 8° Grado | 277 |
| Inscripción Total | 805 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 47 |
| Masculino | 52.9 |
| No Binario | 0.1 |
| Nativo Americano o Nativo de | 0.6 |
| Asiático | 1.2 |
| Afroamericano | 28 |
| Filipino | 2.1 |
| Hispano o Latino | 51.1 |
| Nativo de Hawái o Isleño del | 0.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.2 |
| Blanco | 11.7 |
| Estudiantes del Inglés | 7.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 3.1 |
| Indigentes | 7.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 82 |
| Alumnos con Discapacidades | 18.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 27.9 | 72.6 | 485 | 76.9 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1 | 2.6 | 47.7 | 7.57 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.6 | 6.92 | 41.3 | 6.55 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 5.1 | 13.27 | 18 | 2.87 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.7 | 4.53 | 38.5 | 6.11 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 38.4 | 100 | 630.7 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 29.7 | 72.69 | 494.3 | 76.27 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2 | 4.89 | 36.3 | 5.6 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 6.1 | 15.15 | 71.5 | 11.04 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.9 | 2.42 | 6.1 | 0.95 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.9 | 4.82 | 39.7 | 6.13 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 40.8 | 100 | 648 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 23.6 | 59.82 | 471.3 | 72.44 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2 | 5.06 | 31.9 | 4.91 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | 6.4 | 16.23 | 103.7 | 15.94 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | 0.6 | 1.67 | 8.7 | 1.34 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 6.7 | 17.16 | 34.8 | 5.36 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 39.5 | 100 | 650.6 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 2.60 | 3.9 | 4 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 2.1 | 2.4 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 2.60 | 6.1 | 6.4 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.9 | 0.6 |
| Opciones de Asignación Local | 5.10 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 5.10 | 0.9 | 0.6 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 5.9 | 11.8 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 1.2 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los textos fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de reemplazo están en condiciones aceptables o nuevas.

| | |
|---|--------------------|
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Noviembre del 2025 |
|---|--------------------|

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Curriculum Associates ? <ul style="list-style-type: none">6º-8º SAVVAS myPerspectives (adoptado en la primavera de 2025) | 0% |
| Matemáticas | Curriculum Associates <ul style="list-style-type: none">Kínder-8º Ready Classroom Math (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education <ul style="list-style-type: none">6º - 8º California Math (adoptado en 2016, adopción termina en junio de 2025) | 0% |
| Ciencias | Twig Science (Imagine Learning) <ul style="list-style-type: none">Kínder-6º (adoptado en la primavera de 2020) Amplify Science <ul style="list-style-type: none">7º-8º (adoptado en la primavera de 2020) | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill Education <ul style="list-style-type: none">Impact (adoptado en la primavera de 2019)Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019) | 0% |

| | | |
|--|---|----|
| | | |
| Idioma Extranjero | Vista Higher Learning <ul style="list-style-type: none">Senderos (adoptado en 2025) | 0% |
| Salud | No aplica | |
| Artes Visuales y Escénicas | No aplica | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza
El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El departamento de instalaciones trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto para Mantenimiento Diferido
Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2024-25, el distrito ha presupuestado \$2,683,000 para proyectos de mantenimiento diferido.

| Año y mes del más reciente informe FIT | | | | Noviembre del 2024 |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: | X | | | |

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Proyectos de Mantenimiento Diferido: El edificio principal se pintó durante las vacaciones de verano de 2025. |

| Tasa General de Instalación | | | |
|-----------------------------|-------|----------|------|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 18 | 17 | 23 | 24 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 6 | 6 | 13 | 14 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 787 | 772 | 98.09 | 1.91 | 16.97 |
| Femeninas | 365 | 359 | 98.36 | 1.64 | 20.89 |
| Masculinos | 421 | 412 | 97.86 | 2.14 | 13.35 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 241 | 232 | 96.27 | 3.73 | 10.34 |
| Filipinos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 52.94 |
| Hispanos o Latinos | 384 | 381 | 99.22 | 0.78 | 18.37 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|--------|------|-------|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 37 | 36 | 97.30 | 2.70 | 13.89 |
| Blancos | 91 | 89 | 97.80 | 2.20 | 22.47 |
| Estudiantes del Inglés | 40 | 39 | 97.50 | 2.50 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 8.33 |
| Indigentes | 59 | 58 | 98.31 | 1.69 | 18.97 |
| Militares | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 23.81 |
| De Escasos Recursos Económicos | 650 | 637 | 98.00 | 2.00 | 14.76 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 140 | 135 | 96.43 | 3.57 | 2.22 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 788 | 775 | 98.35 | 1.65 | 5.56 |
| Femeninas | 366 | 360 | 98.36 | 1.64 | 5.28 |
| Masculinos | 421 | 414 | 98.34 | 1.66 | 5.81 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 241 | 232 | 96.27 | 3.73 | 2.59 |
| Filipinos | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 29.41 |
| Hispanos o Latinos | 384 | 381 | 99.22 | 0.78 | 6.32 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 37 | 37 | 100.00 | 0.00 | 5.41 |
| Blancos | 92 | 91 | 98.91 | 1.09 | 6.59 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| Estudiantes del Inglés | 40 | 39 | 97.50 | 2.50 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 59 | 58 | 98.31 | 1.69 | 3.45 |
| Militares | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 21.43 |
| De Escasos Recursos Económicos | 650 | 639 | 98.31 | 1.69 | 3.92 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 140 | 136 | 97.14 | 2.86 | 0.74 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 10.2 | 10.9 | 12.24 | 14.06 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 273 | 266 | 97.44 | 2.56 | 10.90 |
| Femeninas | 128 | 125 | 97.66 | 2.34 | 12.00 |
| Masculinos | 145 | 141 | 97.24 | 2.76 | 9.93 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 76 | 72 | 94.74 | 5.26 | 8.33 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 133 | 132 | 99.25 | 0.75 | 9.09 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 41 | 39 | 95.12 | 4.88 | 17.95 |
| Estudiantes del Inglés | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 19 | 18 | 94.74 | 5.26 | 16.67 |
| Militares | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |
| De Escasos Recursos Económicos | 213 | 207 | 97.18 | 2.82 | 8.21 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 48 | 47 | 97.92 | 2.08 | 0.00 |

| | |
|------------------------------------|--|
| B. Resultados Estudiantiles | Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física. |
|------------------------------------|--|

| Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25 | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil. | | | | | |
| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
| 7º Grado | 96.15% | 96.15% | 96.92% | 97.31% | 97.31% |

| | |
|-------------------------|---|
| C. Participación | Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar. |
|-------------------------|---|

| Oportunidades para Participación Parental del 2025-26 |
|---|
| La Escuela Secundaria Endeavour valora fuertes asociaciones entre las familias, la comunidad, y personal escolar, creyendo que la colaboración es esencial al éxito estudiantil. Los padres y tutores son motivados a participar a través de varias oportunidades organizadas, incluyendo el Club de Aficionados, Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Acción de Afroamericanos, Consejo de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), café con el director, noches familiares, y visitas escolares. Las oportunidades adicionales de participación incluyen voluntariado en eventos escolares, asistir a conciertos de banda y exposiciones de arte, y unirse a nuestro grupo de padres con embajadores familiares. |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 903 | 872 | 246 | 28.2 |
| Femeninas | 421 | 409 | 118 | 28.9 |
| Masculinos | 481 | 462 | 128 | 27.7 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 276 | 265 | 92 | 34.7 |
| Filipinos | 17 | 17 | 2 | 11.8 |
| Hispanos o Latinos | 443 | 430 | 105 | 24.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 45 | 44 | 15 | 34.1 |
| Blancos | 105 | 100 | 31 | 31.0 |
| Estudiantes del Inglés | 67 | 66 | 8 | 12.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 32 | 30 | 7 | 23.3 |
| Indigentes | 83 | 75 | 37 | 49.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 753 | 727 | 223 | 30.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 171 | 166 | 57 | 34.3 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 15.54 | 16.87 | 10.74 | 6.55 | 6.58 | 4.28 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.22 | 0.44 | 0 | 0.09 | 0.05 | 0.01 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 10.74 | 0.00 |
| Femeninas | 8.08 | 0.00 |
| Masculinos | 13.10 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 17.39 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 6.32 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 20.00 | 0.00 |
| Blancos | 10.48 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 11.94 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 31.25 | 0.00 |
| Indigentes | 8.43 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 11.82 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 13.45 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar. Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia (sismo, incendio, tirador activo)
- Procedimientos de respuesta a emergencia
- Procedimientos para evaluar y realizar respuestas tácticas a incidentes criminales
- Responsabilidades del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés)
- Políticas y procedimientos de suspensión/expulsión
- Notificación de maestros de alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Política de discriminación y acoso
- Disposiciones para ingreso y egreso seguro hacia y desde la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para denuncia de crimen de odio
- Prevención de salud y enfermedad
- Prevención, programas, y procedimientos de denuncia de hostigamiento
- Política y programas de prevención de suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenaza
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipo y suministros
- Protocolo para sobredosis de opiode para 7º año+
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco repentino
- Plan de continuidad instructiva
- Programa de seguridad de la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 20 | 29 | 11 | 2 |
| Matemáticas | 23 | 17 | 16 | 3 |
| Ciencia | 27 | 2 | 16 | 0 |
| Ciencia Social | 27 | 2 | 15 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21 | 12 | 20 | 1 |
| Matemáticas | 24 | 7 | 14 | 1 |
| Ciencia | 26 | 3 | 17 | |
| Ciencia Social | 23 | 9 | 13 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19 | 19 | 15 | |
| Matemáticas | 24 | 4 | 19 | |
| Ciencia | 25 | 3 | 17 | 1 |
| Ciencia Social | 24 | 9 | 12 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 390 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 2 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 2.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$15,657 | \$7,015 | \$8,642 | \$95,254 |
| Distrito | N/A | N/A | \$8,729.53 | \$95,946 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -1.0 | 0.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$101,700 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -21.9 | -1.1 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$58,597 | \$61,597 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$94,886 | \$98,902 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$129,113 | \$126,340 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$149,227 | \$158,383 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$153,704 | \$165,207 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | \$162,237 |
| Sueldo del Superintendente | \$269,284 | \$288,332 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 27.38% | 31.29% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.82% | 5.38% |

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Teacher Clarity, PLC+, Calificación e informes basados en normas, Lectoescritura estructurada, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para estudiantes multilingües y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 37 días de instrucción limitada, de los cuales 26 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 26 | 26 | 26 |