

Primaria Metteer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Primaria Metteer
Dirección	695 Kimball Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Red Bluff, CA, 96080
Número Telefónico	(530) 527-9015
Director/a	Brandie Stone
Dirección de Correo Electrónico	bstone@rbuesd.org
Sitio Web Escolar	www.metteer.rbuesd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	52-71621-6106686

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Red Bluff
Número Telefónico	(530)-527-7200
Superintendente	Cliff Curry

Dirección de Correo Electrónico	ccurry@rbuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rbuesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

¡Bienvenido a la Primaria Metteer, hogar de los Caballos Mesteños! Nuestra misión es educar a todos los alumnos de acuerdo con altos niveles de rendimiento académico que se basan en las Normas Básicas del Estado, y simultáneamente desarrollar ciudadanos responsables que sean pensadores independientes y estudiantes de formación continua. Nuestra visión es crear un ambiente escolar en que los niños, empleados y padres trabajen de forma productiva y efectiva para fomentar el éxito de cada alumno. Ello involucra el respeto mutuo, la responsabilidad y la cooperación de toda la comunidad escolar. Nuestro personal está comprometido a lograr estos resultados.

Metteer sirve a una población estudiantil diversa de kínder de transición a quinto año, incluyendo estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, familias desfavorecidas socioeconómicamente, y personas dotadas/talented. Ofrecemos un marco de varios niveles de apoyo/intervención académica, social-emocional, y para conducta. El progreso en todos los niveles se obtiene y supervisa sistemáticamente a lo largo del año. Los datos informan que la instrucción de nuestro salón, metas de aprendizaje académico, programas de intervención, y extensiones. Los apoyos sociales-emocionales y para conducta incluyen asesoría individual y de grupo, uso del salón de un currículo adoptado de aprendizaje social-emocional, y participación a nivel escolar en apoyos e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Reconocemos conducta estudiantil positiva y proporcionamos comunicación proactiva entre el personal, alumnos, y familias.

En Metteer son bienvenidos los padres y miembros de la comunidad voluntarios y valoramos sus contribuciones. La participación familiar es importante al éxito de nuestros alumnos y buscamos oportunidades a lo largo del año para celebrar e involucrar a nuestras familias. Tenemos una organización de padres/personal escolar activa llamada el Club de Aficionados de Metteer. Trabajamos juntos para apoyar una variedad de actividades que desarrollan conexión entre la comunidad, familia y escuela, y mayor éxito académico. Estas tradiciones ayudan a crear un ambiente acogedor y solidario en Metteer. Una asociación con el programa extracurricular SERRF del condado de Tehama extiende apoyo para nuestros alumnos diario desde el cierre del día escolar hasta las 6:00 p.m. Este programa proporciona a alumnos con supervisión de adultos, ayuda de tarea, y oportunidades recreativas.

Nuestra Declaración Guía, que combina nuestra Visión, Misión y Valores para nuestra comunidad:

Para cultivar una experiencia educativa de apoyo en la que todos los alumnos puedan convertirse en miembros positivos y contribuyentes de nuestra comunidad, fomentaremos una comunidad de aprendizaje donde todos sus miembros demuestren crecimiento, respeto, integridad y trabajo en equipo para enfrentar tareas difíciles, promoviendo el crecimiento socioemocional, fortaleciendo relaciones y brindando una instrucción académica de alta calidad, personalizada y accesible.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	19
Kínder	89
1° Grado	80
2° Grado	63
3° Grado	81
4° Grado	84
5° Grado	60
Inscripción Total	476

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Nativo Americano o Nativo de	2.2
Asiático	1.3
Afroamericano	1.1
Hispano o Latino	51.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
Blanco	36.9
Estudiantes del Inglés	19.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.3
Indigentes	4.4
Migrantes	2
De Escasos Recursos Económicos	79.3
Alumnos con Discapacidades	13.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	85.71	72.1	84.74	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.17	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.76	3	3.52	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1	1.17	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	9.52	8	9.39	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21	100	85.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.7	75.44	71.7	80.74	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3	13.54	9	10.13	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.51	3	3.38	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	1.94	3.6	4.12	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	4.51	1.4	1.62	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.1	100	88.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23	74.01	74.3	79.87	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4	12.99	8	8.59	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	8.66	6.9	7.51	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1.1	1.22	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	4.33	2.6	2.79	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	27	100	93	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.4	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.4	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	4.1	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Los libros de texto y currículo instructivo a lo largo del distrito se alinean a las normas estatales de California. Los materiales instructivos para historia-estudios sociales y ciencia se han actualizado para alinearse a las normas de área de contenido más recientes y están disponibles a todos los maestros y alumnos. La informática individual en nuestro distrito permite a cada alumno acceder a materiales instructivos exclusivamente disponibles en un formato digital.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance- programa de 2022	0
Matemáticas	Eureka Math-Eureka Math Squared - 2022	0
Ciencias	Mystery Science	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark Advance- programa de 2022	0
Idioma Extranjero	Benchmark ELD programa de 2022	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas				
El mantenimiento preventivo es continuo para mantener la condición del sitio. Cualquier área calificada mala es abordada en nuestro plan principal de instalaciones. Los sistemas y la limpieza reciben calificaciones bajas en las áreas de sistemas mecánicos/sistemas de aire acondicionado y calefacción (HVAC, por sus siglas en inglés) y en la evaluación general de limpieza.				
Año y mes del más reciente informe FIT				Diciembre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car	Clasi ficar	Clasi ficar	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

	Buen o	Adec uado	Malo	
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en salón de usos múltiples calificado como una carencia.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Indicio de infestación de plagas.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Techo calificado como una carencia.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	El patio de recreo necesita reparación y sellado

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	22	24	22	23	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	19	16	17	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	223	220	98.65	1.35	24.09
Femeninas	98	97	98.98	1.02	29.90
Masculinos	125	123	98.40	1.60	19.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	117	115	98.29	1.71	19.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	87	86	98.85	1.15	27.91
Estudiantes del Inglés	46	45	97.83	2.17	4.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	179	176	98.32	1.68	23.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	31	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	223	219	98.21	1.79	19.18
Femeninas	98	97	98.98	1.02	14.43
Masculinos	125	122	97.60	2.40	22.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	117	115	98.29	1.71	13.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	87	85	97.70	2.30	24.71
Estudiantes del Inglés	46	45	97.83	2.17	2.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	13	100.00	0.00	7.69
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	179	176	98.32	1.68	17.05
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	3.23	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.33	18.97	11.81	18.25	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	58	96.67	3.33	18.97
Femeninas	29	28	96.55	3.45	21.43
Masculinos	31	30	96.77	3.23	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	31	93.94	6.06	16.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	22	100.00	0.00	22.73
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	47	45	95.74	4.26	17.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Metteer anima a todos los padres a involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Invitamos a los padres a ser voluntarios en los salones de clases, acompañar a las clases en excursiones y compartir sus habilidades y talentos especiales en la escuela. Fomentamos la asistencia de los padres a conferencias en persona y a unirse a nuestras celebraciones. También los alentamos a participar en conferencias entre padres y maestros, así como en otras reuniones, ya sea en línea a través de Zoom, por teléfono o en persona. Las fechas y eventos importantes se promueven en los tableros informativos de la escuela, en nuestro sitio web, transmitido en Parent Square, enviado a través de DoJo, y/o publicado en el letrero informativo de la escuela. Escuchamos las inquietudes de los padres y solicitamos sus ideas para la mejora de la escuela a través de encuestas y la participación en consejos. En respuesta, ofrecemos educación, apoyo y formación profesional en áreas de gran interés para ellos, alineadas con las metas del distrito y del plantel escolar. Tenemos a varios consejos que proporcionan oportunidades para la participación de padres, incluyendo el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de Metteer, Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), y el Club de Aficionados de Metteer. Estos comités y consejos se reúnen de manera regular a lo largo del año y son responsables por informar y apoyar las metas y prioridades educativas de la Escuela Metteer. El ELAC y DELAC están compuestos de nuestro grupo de padres involucrados hispanos/latinos. El SSC desarrolla el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, un documento que vincula los gastos de fondos federales del Título I al progreso académico, clima escolar positivo, y participación de padres. El DAC repasa los datos de todo el distrito y sitio y ayuda a proporcionar retroalimentación que informa planes y programas educativos, como parte del mandato de involucrados del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Club de Aficionados de Metteer se reúne mensualmente y organiza eventos y eventos de recaudación de fondos que están diseñados para aumentar la participación familiar, participación estudiantil y conexión escolar. Estos consejos son una fuente principal de participación de padres en Metteer. Para más información sobre cómo involucrarse, contactar a Brandie Stone, directora, al (530) 527-9015.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	500	487	62	12.7
Femeninas	233	227	27	11.9
Masculinos	267	260	35	13.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	252	246	23	9.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	28	7	25.0
Blancos	191	187	26	13.9
Estudiantes del Inglés	103	97	6	6.2
Jóvenes de Crianza Temporal	12	12	1	8.3
Indigentes	41	39	10	25.6
De Escasos Recursos Económicos	407	397	51	12.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	72	71	17	23.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.44	4.07	3.8	9.18	9.16	12.63	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.19	0	0	0.1	0	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.80	0.00
Femeninas	1.29	0.00
Masculinos	5.99	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	6.81	0.00
Estudiantes del Inglés	0.97	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.44	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.93	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.11	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para mantener la seguridad de los niños, nuestra escuela debe estar preparada para responder a una variedad de desafíos, incluidos desastres naturales, procedimientos para manejar peligros causados por el ser humano y problemas de conducta. Estas políticas y la enseñanza intencional sobre el comportamiento establecen conexiones positivas que ayudan a promover un entorno de aprendizaje seguro. Son una parte importante del plan integral de seguridad escolar.

El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) es un componente clave de seguridad escolar y requerido por la ley estatal. Cada año, el CSSP es repasado y actualizado con el consejo del sitio escolar o consejo de planificación de seguridad y en consulta con una agencia de fuerza pública u otros equipos de respuesta a emergencia. Los elementos clave del CSSP incluyen estrategias para crear y mantener un clima escolar positivo y fomentar la seguridad escolar, incluyendo procedimientos para una variedad de emergencias. Los simulacros son practicados y capacitación es continua a lo largo del año.

En todo el distrito estamos comprometidos a apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la conducta y desarrollo social-emocional de alumnos para mantener ambientes de aprendizaje seguros para todos. Los equipos anualmente evalúan y supervisan la implementación de PBIS e instrucción de aprendizaje social-emocional y datos para identificar metas del plan de seguridad. Los planes de seguridad son de fácil acceso al público y se pueden acceder en la dirección o sitio web de la escuela. La fecha en que el personal repasó, actualizó y discutió el plan por última vez fue el 6 de enero de 2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	1	2	1
1° Grado	24	0	1	0
2° Grado	21	2	2	0
3° Grado	21	0	3	0
4° Grado	33	0	2	1
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	16	2	2	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	3	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	18	3	1	0
3° Grado	20	2	2	0
4° Grado	22	0	3	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	19	1	0	0
Kínder	22	0	3	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	20	1	2	0
3° Grado	25	0	3	0
4° Grado	30	0	3	0
5° Grado	25	0	2	0
Otro	14	4	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	444

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,940	\$2,931	\$8,009	\$67,188
Distrito	N/A	N/A	\$7,739	\$78,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.4	-5.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-29.4	-33.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El fondo general del Distrito incluye fondos para:

- Operaciones generales: salarios, beneficios, servicios y materiales.
- Educación especial: programas que ofrecen instrucción apropiada e individualizada a alumnos con necesidades especiales.
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Proyectos especiales: cualquier dinero de agencias (federales o estatales) destinadas a programas, proyectos o servicios específicos

Cada escuela recibe un presupuesto de instrucción basado en las matrículas, los programas y las fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, la ley estatal, los acuerdos con las unidades de negociación y las pautas de las fuentes de financiación externas. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne aproximadamente una vez al mes para desarrollar, implementar, supervisar y evaluar el plan escolar para el logro estudiantil. Los planes escolares se alinean con el el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los representantes de los padres

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

son elegidos para el Consejo Escolar y sirven términos de dos años. Todos los padres son bienvenidos y se fomenta su participación a estas reuniones para aprender más sobre los fondos y objetivos académicos. El DAC es un comité de todo el distrito con varios representantes, incluidos los padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,579	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,082	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,811	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,948	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,995	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$185,596	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.98%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.37%	5.74%

Formación Profesional

La formación profesional y colaboración son aspectos importantes para mejora continua para todos, los alumnos y el personal. Tres días completos son dedicados al aprendizaje profesional o "capacitación local," que suceden cuando los alumnos no están presentes. Cada miércoles es un día de salida temprana para alumnos. Durante estas tardes los maestros tienen tiempo de planificación y colaboración libre de interrupción. Además de este tiempo, una vez a la semana, los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año utilizando el proceso de PLC y el protocolo de análisis de datos para apoyar la enseñanza y aprendizaje. El tiempo de PLC sucede durante el horario escolar, mientras los alumnos asisten a clases especiales tal como educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte o ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

La formación profesional es impartida a través de sesiones de taller, capacitación instructiva, y asesoría individual. Los maestros nuevos asisten a orientación y capacitación del currículo antes del inicio del ciclo escolar. Los capacitadores instructivos proporcionan aprendizaje profesional integrado al trabajo y ciclos de capacitación enfocados en aprendizaje estudiantil. Los maestros nuevos son asignados un asesor como parte de la inducción o como parte de nuestro programa de "asesor compañero" del distrito para maestros que todavía no son elegibles para inducción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3