

# Escuela Secundaria New Vista

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria New Vista
<b>Dirección</b>	753 East Avenue K-2
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Lancaster, CA, 93535-4797
<b>Número Telefónico</b>	661-726-4271
<b>Director/a</b>	Torray Johnson
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	johnsonto@lancsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://nv.lancsd.org/">https://nv.lancsd.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19646676113294

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar de Lancaster
<b>Número Telefónico</b>	(661) 948-4661
<b>Superintendente</b>	Dr. Paul Marietti

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	superintendent@lancsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.lancsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria New Vista proporciona un ambiente de aprendizaje de apoyo y riguroso académicamente para los alumnos en sexto a octavo año. A medida que los alumnos progresan a través de su experiencia de escuela secundaria, hacen la transición de un modelo instructivo de dos maestros en sexto año a una estructura de departamento en séptimo y octavo año.

El personal en la Escuela Secundaria New Vista está dedicado a garantizar el éxito de cada alumno mediante programas académicos integrales, estrategias específicas de intervención, y oportunidades de enriquecimiento diseñadas para satisfacer las diversas de aprendizaje. Además de un firme enfoque académico, la escuela enfatiza la importancia de relaciones y conexión entre los alumnos y el personal.

Esta cultura de participación es fortalecida a través de iniciativas tal como Capturing Kids' Hearts y programas de asesoría como Elevo, que apoyan el crecimiento social, emocional, y académico de los alumnos. Las oportunidades adicionales para participación y liderazgo incluyen cuerpo estudiantil asociado (ASB, por sus siglas en inglés), programa "avance mediante la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés), banda, actividades del tiempo de almuerzo, noches de juego familiar, y eventos de patrimonio cultural, entre otras experiencias positivas en el plantel. La participación y satisfacción estudiantil constantemente se reflejan en sólidos índices de asistencia y datos del sondeo favorables.

Para apoyar el éxito estudiantil en la Escuela Secundaria New Vista, se implementó el programa de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en el 2015. Como parte de este programa, la Escuela Secundaria New Vista (NVMS, por sus siglas en inglés) fomenta los principios de ROAR – ser respetuoso, tomar responsabilidad de las acciones y propiedad, esforzarse por lograr, y ser responsable. Desde la implementación del PBIS, la escuela ha obtenido un nivel de implementación plateado de la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), reconociendo su firme compromiso por mantener un entorno escolar positivo y proporcionar apoyo para la conducta para todos los alumnos.

Desarrollando sobre este fundamento, la NVMS estableció una asociación con el Flippen Group para implementar el programa Capturing Kids' Hearts, utilizando sus estrategias EXCEL para fortalecer relaciones y participación en todo el plantel. Estas estrategias han tenido un impacto medible en la cultura escolar, fomentando conexiones estudiantiles más sólidas, mayor conocimiento propio, y mejor desempeño académico.

En enfoque principal en NVMS es la formación profesional continua de maestros como un factor clave del logro estudiantil. La escuela involucra a los educadores en capacitación basada en investigación y oportunidades de aprendizaje colaborativo diseñados para mejorar las prácticas instructivas y mejorar los resultados estudiantiles. La NVMS se asocia con programas profesionales de Center X de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA, por sus siglas en inglés), incluyendo el proyecto de ciencia y proyecto de historia-geografía, para proporcionar a los maestros con aprendizaje profesional de alta calidad alineado a las normas estatales y enfoques instructivos basados en indagación. Mediante estas asociaciones, los maestros profundizan su conocimiento de contenido, mejoran las habilidades pedagógicas, e implementan estrategias que fomentan razonamiento crítico, participación, y equidad en el salón de clase.

La Escuela Secundaria New Vista ofrece una diversa selección de cursos de materia optativa diseñados para fomentar creatividad, liderazgo, y exploración de futuras trayectorias universitarias y profesionales. Estas incluyen STEM (ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas, banda, liderazgo, coro, guitarra, arte, multimedios, teatro, español I y II, anuario, transmisión de podcast, y conocimiento de informática. La tecnología juega un papel importante en el aprendizaje estudiantil, con las herramientas tal como auriculares PRSIMS VR integrados en la instrucción de matemáticas para mejorar la participación y profundizar el entendimiento conceptual. Los alumnos enriquecen aún más su aprendizaje mediante oportunidades extracurriculares y co-curriculares tal como deportes, robótica, y clases de educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y actividades de enriquecimiento.

Todas estas iniciativas se alinean con las metas descritas en nuestro plan único para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): para aumentar las puntuaciones de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y ciencia, proporcionar apoyo específico para estudiantes multilingües, y seguir cultivando una cultura de ir a la escuela donde los alumnos son motivados, involucrados, y conectados a su comunidad de aprendizaje.

La Escuela Secundaria New Vista sigue comprometida a la mejora continua en la calidad instructiva y programas estudiantiles. Al invertir en la formación del personal, fortalecer ofertas académicas y de materia optativa, integrar tecnología innovadora, y fomentar un ambiente de aprendizaje de apoyo, la NVMS garantiza que todos los alumnos estén preparados para lograr su máximo potencial, preparados para la universidad, y persigan sus trayectorias profesionales elegidas con confianza. En la NVMS, nos enorgullecemos de cultivar a alumnos integrales que representan el espíritu del tigre – respetuoso, responsable, y preparado para lograr.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	233
7° Grado	297
8° Grado	305
Inscripción Total	835

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.9
Masculino	55.1
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	0.4
Afroamericano	37.4
Filipino	0.6
Hispano o Latino	53.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	4.6
Estudiantes del Inglés	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3.8
Indigentes	6.1
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	91.7
Alumnos con Discapacidades	20

<b>A. Condiciones de Aprendizaje</b>	<b>Prioridad Estatal: Básico</b>  El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;</li><li>Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y</li><li>Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo</li></ul>
--------------------------------------	--

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	26.8	62.74	485	76.9	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	6.9	16.32	47.7	7.57	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4	9.41	41.3	6.55	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.2	2.97	18	2.87	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.6	8.52	38.5	6.11	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.8	100	630.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.8	52.73	494.3	76.27	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	4.9	11.51	36.3	5.6	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	9.4	21.72	71.5	11.04	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.8	4.27	6.1	0.95	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.2	9.71	39.7	6.13	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	43.3	100	648	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.8	63.49	471.3	72.44	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2	4.26	31.9	4.91	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	13	27.83	103.7	15.94	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.5	1.21	8.7	1.34	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.5	3.19	34.8	5.36	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	47	100	650.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	1.9	3.5
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	3.00	7.4	9.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	4.00	9.4	13

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.50	1.8	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.70	0	0.5
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.20	1.8	0.5



Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.7	18.2	20
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente ( <i>Updated Teacher Equity Definitions</i> ) en <a href="https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp">https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp</a>			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Todos los textos fueron seleccionados de la lista más reciente de material basado en normas adoptado por el Consejo de Educación del Estado (SBE, por sus siglas en inglés) de California y son consistentes con el marco de contenido y de ciclos curriculares adoptados por el SBE. Los libros de texto son elegidos después de un estudio exhaustivo y periodo de prueba por parte de los maestros y posteriormente son aprobados por el Consejo Directivo. Hay libros de texto/material instructivo para cada alumno en cada materia. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de reemplazo están en condiciones aceptables o nuevas.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Curriculum Associates <ul style="list-style-type: none"> <li>6º-8º SAVVAS myPerspectives (adoptado en la primavera de 2025)</li> </ul>	0%
<b>Matemáticas</b>	Curriculum Associates <ul style="list-style-type: none"> <li>Kínder-8º Ready Classroom Math (adoptado en la primavera de 2024)</li> </ul> O McGraw Hill Education <ul style="list-style-type: none"> <li>6º - 8º California Math (adoptado en 2016, adopción termina en junio de 2025)</li> </ul>	0%
<b>Ciencias</b>	Twig Science (Imagine Learning) <ul style="list-style-type: none"> <li>Kínder-6º (adoptado en la primavera de 2020)</li> </ul> Amplify Science <ul style="list-style-type: none"> <li>7º-8º (adoptado en la primavera de 2020)</li> </ul>	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill Education <ul style="list-style-type: none"> <li>Impact (adoptado en la primavera de 2019)</li> <li>Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019)</li> </ul>	0%

<b>Idioma Extranjero</b>	Vista Higher Learning <ul style="list-style-type: none"> <li>Senderos (adoptado en 2025)</li> </ul>	0%
<b>Salud</b>	No aplica	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No aplica	
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**General**  
 El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de evaluación creado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección o en la oficina del distrito.

**Mantenimiento y Reparación**  
 El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

**Proceso y Horario de Limpieza**  
 El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la oficina del distrito. El departamento de instalaciones trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

**Presupuesto para Mantenimiento Diferido**  
 Aunque el Estado ya no requiere una contribución de Mantenimiento Escolar Diferido, el Distrito Escolar de Lancaster está aún dedicado a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirán, entre otras cosas, trabajos de techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura y sistemas de piso. Para el año escolar 2024-25, el distrito ha presupuestado \$2,683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

<b>Año y mes del más reciente informe FIT</b>				Febrero del 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b>		X		



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Proyectos de nueva construcción: Se instaló un nuevo sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los vestidores durante las vacaciones de verano del 2024. Proyectos de modernización: Actualmente, el sitio está en la fase de planificación y construcción previa para un proyecto de modernización en todo el plantel financiado a través de recursos de la medida electoral. Proyectos de mantenimiento diferido: Durante las vacaciones de verano del 2025, se reemplazaron los techos del edificio principal, gimnasio, y Salones 153-156. Se completaron los reemplazos del HVAC en los edificios portátiles 140-143. Se volvió a pintar el exterior del plantel y se completaron las reparaciones del camino de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Está programado que se termine la reposición del aire y reemplazos del HVAC para el verano del 2025. Actualmente, el sitio está en la fase de planificación y construcción previa para nuevos edificios del salón de clase.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	14	14	23	24	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	5	5	13	14	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	845	797	94.32	5.68	14.32
Femeninas	391	362	92.58	7.42	18.56
Masculinos	453	434	95.81	4.19	10.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	313	286	91.37	8.63	8.07
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	450	432	96.00	4.00	19.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	26	92.86	7.14	7.69
Blancos	42	41	97.62	2.38	7.32
Estudiantes del Inglés	80	75	93.75	6.25	1.33
Jóvenes de Crianza Temporal	26	22	84.62	15.38	9.09
Indigentes	61	54	88.52	11.48	7.41
Militares	31	31	100.00	0.00	35.48
De Escasos Recursos Económicos	779	732	93.97	6.03	14.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	169	160	94.67	5.33	1.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	848	814	95.99	4.01	5.41
Femeninas	393	376	95.67	4.33	5.32
Masculinos	454	437	96.26	3.74	5.49
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	314	296	94.27	5.73	3.04
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	452	438	96.90	3.10	7.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	26	92.86	7.14	3.85
Blancos	42	42	100.00	0.00	4.76
Estudiantes del Inglés	82	79	96.34	3.66	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	28	23	82.14	17.86	0.00
Indigentes	61	55	90.16	9.84	3.64
Militares	31	30	96.77	3.23	16.67
De Escasos Recursos Económicos	782	749	95.78	4.22	5.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	170	161	94.71	5.29	1.24

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.42	4.29	12.24	14.06	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	311	282	90.68	9.32	4.29
Femeninas	142	124	87.32	12.68	3.25
Masculinos	169	158	93.49	6.51	5.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	120	106	88.33	11.67	2.86
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	161	147	91.30	8.70	6.16
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	17	17	100.00	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	16	14	87.50	12.50	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	19	86.36	13.64	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	284	257	90.49	9.51	3.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	54	48	88.89	11.11	0.00



<b>B. Resultados Estudiantiles</b>	<b>Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles</b> El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	62.37%	66.44%	65.76%	62.37%	58.31%

<b>C. Participación</b>	<b>Prioridad Estatal: Participación Parental</b> El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Escuela Secundaria New Vista (NVMS, por sus siglas en inglés) valora colaboraciones sólidas con las familias y la comunidad para apoyar el éxito estudiantil. Las familias están invitadas a participar en varios eventos, consejos, y programas, incluyendo:
? Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
? Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
? Consejo de Acción de Afroamericanos (AAAC, por sus siglas en inglés)
? Consejo del Programa “Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés)
? Grupos de padres con embajadores familiares
? Café con el director
? Barbacoa de bienvenida
? Noche de regreso a clases
? Eventos de noche de escuela comunitaria
? Noches familiares
? Visitas escolares
? Conciertos de banda

? Exposiciones de arte

? Oportunidades de voluntariado

Mediante estas actividades y consejos, las familias se involucran directamente con la escuela, apoyan el aprendizaje estudiantil, proporcionan sugerencias, y ayudan a formar una cultura escolar positiva e inclusiva. La NVMS cree que las asociaciones sólidas entre la familia y la escuela son esenciales para fomentar el éxito académico, bienestar estudiantil, y una comunidad escolar próspera.

Hay muchas otras maneras de involucrarse en la educación de su hijo. Para más información, contactar el Director, Sr. Torray Johnson o a la dirección al 661-726-4271.

Los padres también pueden obtener información sobre el progreso de sus alumnos accediendo al "Parent Portal" (Portal de Padres) para consultar el estado de las notas actuales y la conclusión de tareas. Los códigos de acceso para padres son distribuidos al comienzo del año. Si desea una copia de este código junto con indicaciones sobre cómo acceder al programa, favor de comunicarse con un administrador. Hay información sobre actualidades y demás información sobre nuestra escuela disponible en el sitio web escolar accesible a través el sitio de internet del Distrito Escolar de Lancaster.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	996	941	439	46.7
Femeninas	471	441	217	49.2
Masculinos	524	499	222	44.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	383	362	208	57.5
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	517	488	188	38.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	18	60.0
Blancos	48	45	16	35.6
Estudiantes del Inglés	123	114	34	29.8
Jóvenes de Crianza Temporal	50	45	18	40.0
Indigentes	83	74	43	58.1
De Escasos Recursos Económicos	921	870	413	47.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	198	191	90	47.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
19.27	13.88	11.85	6.55	6.58	4.28	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.28	0	0	0.09	0.05	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.85	0.00
Femeninas	12.10	0.00
Masculinos	11.64	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	23.50	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.45	0.00
Blancos	6.25	0.00
Estudiantes del Inglés	4.07	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	18.00	0.00
Indigentes	12.05	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.83	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.11	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar. Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia (sismo, incendio, tirador activo)
- Procedimientos de respuesta a emergencia
- Procedimientos para evaluar y realizar respuestas tácticas a incidentes criminales
- Responsabilidades del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés)
- Políticas y procedimientos de suspensión/expulsión
- Notificación de maestros de alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Política de discriminación y acoso
- Disposiciones para ingreso y egreso seguro hacia y desde la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para denuncia de crimen de odio
- Prevención de salud y enfermedad
- Prevención, programas, y procedimientos de denuncia de hostigamiento
- Política y programas de prevención de suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenaza
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipo y suministros
- Protocolo para sobredosis de opioide para 7º año+
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco repentino
- Plan de continuidad instructiva
- Programa de seguridad de la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	24	18	0
Matemáticas	19	27	16	0
Ciencia	27	4	14	2
Ciencia Social	26	5	15	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	23	14	3
Matemáticas	21	18	11	2
Ciencia	23	11	8	6
Ciencia Social	24	9	16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	21	14	
Matemáticas	22	13	13	1
Ciencia	23	11	12	1
Ciencia Social	23	9	15	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	469



Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,887	\$7,869	\$9,017	\$89,745
Distrito	N/A	N/A	\$8,729.53	\$95,946
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.2	-5.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.7	-7.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El financiamiento Básico, Suplementario y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza como aparece en el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos reciban los servicios y apoyo de intervención o enriquecimiento necesario para ayudarles a dominar las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos. Hay tutoría (ayuda) antes y después de la escuela para los alumnos en riesgo y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del financiamiento de Título I

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,597	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,886	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,113	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$149,227	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$153,704	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$269,284	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.38%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82%	5.38%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster brinda formación profesional a lo largo del año escolar que capacita y apoya al personal sobre la implementación efectiva de nuestros programas comunes y fundamentales adoptados, incluyendo, pero sin limitarse a: Teacher Clarity, PLC+, Calificación e informes basados en normas, Lectoescritura estructurada, Análisis de Datos, Capacitación en Liderazgo, Instrucción de Escritura, Capacitación, Instrucción Directa, Desarrollo conceptual, Establecimiento de Vocabulario Académico, Enseñanza y Aprendizaje Culturalmente Receptivo (incluyendo Capturing Kids Hearts), Integración de Tecnología en los Salones, "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Intervención y Diferenciación de Estrategias Docentes para estudiantes multilingües y alumnos en riesgo. Las oportunidades de continua formación de personal de alta calidad son reconocidas como un componente importante en nuestra labor hacia un mejoramiento continuo en el aprendizaje estudiantil.

Las oportunidades continuas incluyen capacitaciones locales durante y después de la jornada laboral y también a través de capacitaciones locales escolares y del distrito en clase y en el sitio. Todos los maestros reciben múltiples oportunidades de formación profesional opcional remunerada. El calendario del ciclo escolar permite 37 días de instrucción limitada, de los cuales 26 días se utilizan para brindar 1-2 horas de formación profesional del distrito o creada por el sitio, específica a sus necesidades. Hay talleres externos, conferencias y otras capacitaciones locales que brindan capacitación de mayor profundidad y además preparan a nuestro personal para ser capacitadores en nuestro distrito, están disponibles según sea aprobado por el Consejo Administrativo.

También se ofrece a nuestro personal clasificado formación profesional que apoya nuestros programas instructivos y servicios para alumnos. Además, se incluyen talleres diseñados para mejorar las habilidades de tecnología, para brindar capacitación con programas informáticos claves utilizados en el distrito y para ofrecer información sobre la excelencia personal y responsabilidad social entre las ofertas de cursos de formación profesional para personal clasificado a lo largo del ciclo escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	26	26