



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia

Código CDS: 41690620000000

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Liz Chacón

Superintendente Auxiliar: Servicios Educativos

[echacon@seq.org](mailto:echacon@seq.org)

(650) 369-1411 ex. 21000

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

#### Projected Revenue by Fund Source

Total LCFF funds

\$0

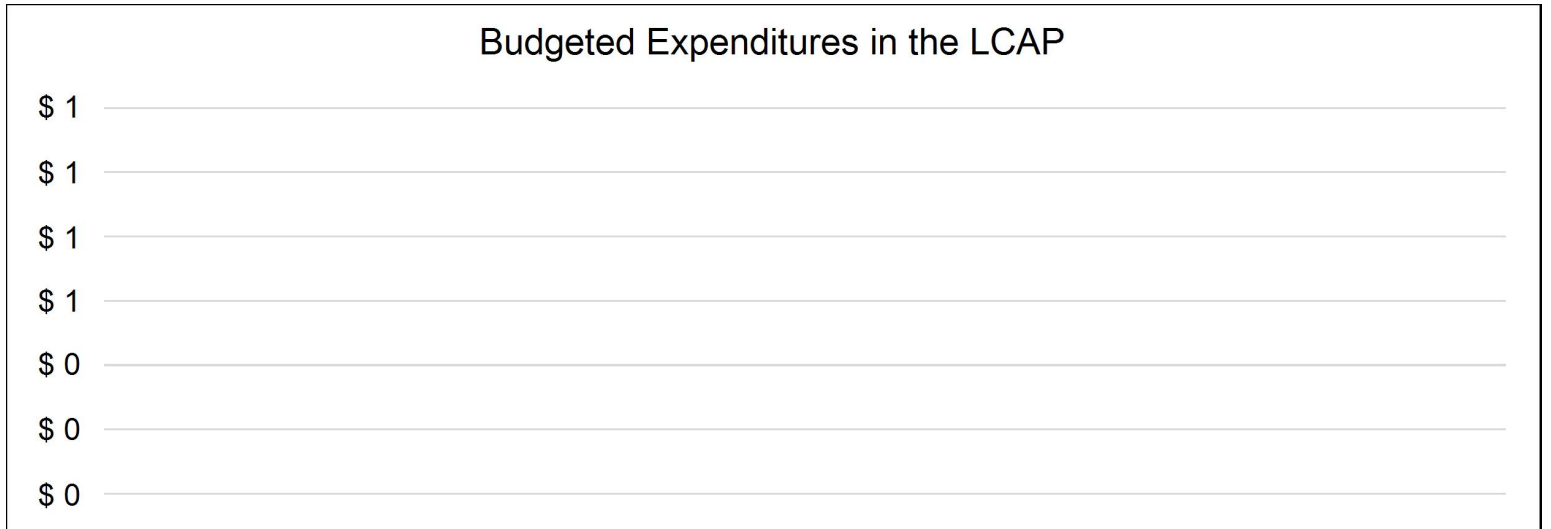
0 %

Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia es \$, del cual \$ es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$ son otros fondos estatales, \$ son fondos locales y \$ son fondos federales. De los \$ en Fondos LCFF, \$ es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

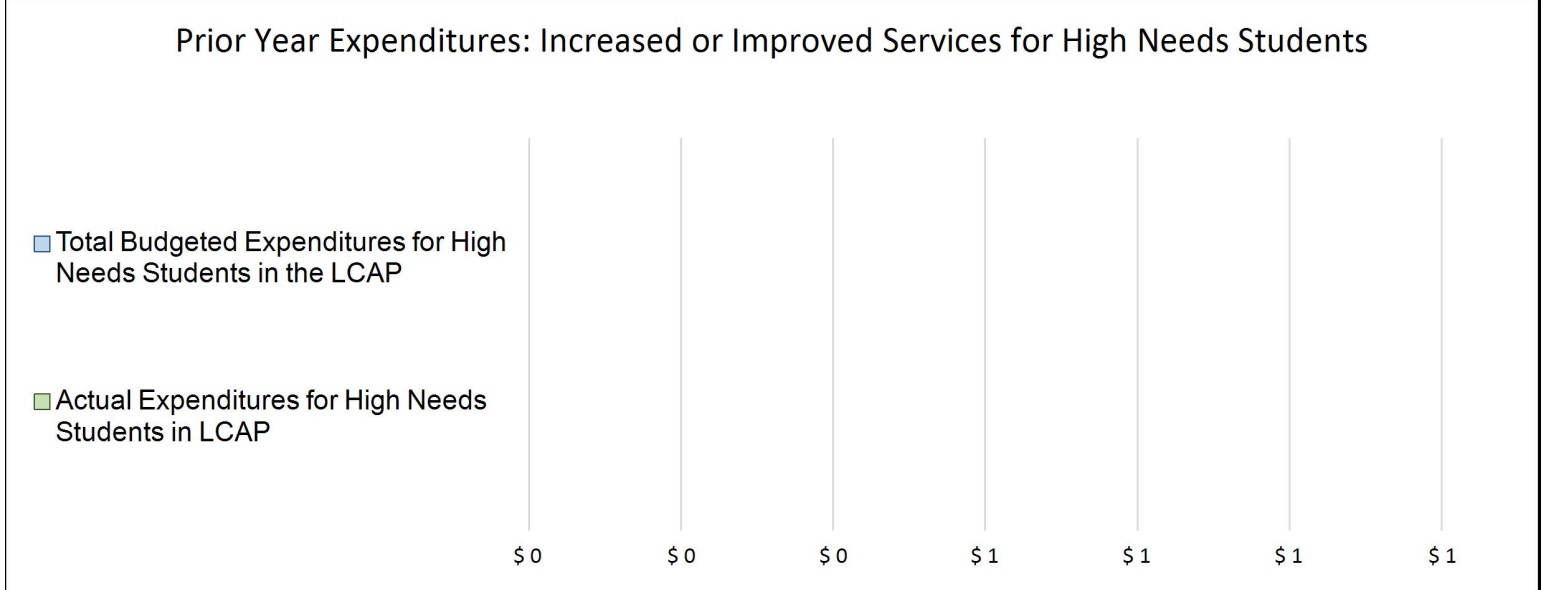
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia planea gastar \$ para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$ está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$ no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia está proyectando que recibirá \$ basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia planea gastar \$ hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia presupuestó en su LCAP \$ para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia en verdad gastó \$ para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$ tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia	Liz Chacón Superintendente Auxiliar: Servicios Educativos	echacon@seq.org (650) 369-1411 ex. 21000

## Resumen del Plan [2026-27]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Ubicado en Silicon Valley, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) presta servicios a una población diversa de casi 9,000 alumnos de escuela preparatoria. Además de sus cuatro escuelas preparatorias integrales, una escuela de inscripción simultánea de preparatoria con institutos terciarios/universidades y programas de estudio independiente. La escuela para adultos del Distrito presta servicios a unos 1,200 alumnos de enseñanza postsecundaria cada año. La comunidad nos transmite constantemente su agradecimiento por el conjunto de oportunidades disponibles para los alumnos. Cada sitio cuenta con una plétora de clubes, equipos y actividades para completar las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Nuestro personal está bien capacitado, comprometido y trabaja para ofrecerles a los alumnos las mejores oportunidades de aprendizaje posibles. Los maestros están acreditados en sus áreas académicas y reciben capacitación periódica sobre las mejores prácticas. Los sitios obtienen constantemente acreditaciones de seis años de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés), y muchos de nuestros alumnos van a las mejores universidades del país. Dicho esto, hay una brecha de logros académicos en la que trabajamos para sortear y la mayor parte de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) está desarrollada en respuesta a esa realidad. Redwood está recibiendo el Multiplicador de Equidad, y varios de los subgrupos a nivel distrital no reflejan el éxito de sus compañeros en algunos de los resultados de la Interfaz Estatal. En una capacitación del condado para redactar el ciclo actual del LCAP, aprendimos que "Mientras que el Plan Estratégico aborda al distrito en general, el LCAP está destinado a ser el Plan Estratégico para la Interfaz Estatal en particular". Las metas y acciones de nuestro LCAP se dirigen específicamente a los subgrupos de alumnos que se desempeñan en el rango rojo en la interfaz estatal, ya que estas son nuestras mayores áreas de crecimiento.

Los alumnos llegan a nuestro distrito desde muchas escuelas y ciudades diferentes. El Distrito cuenta con nueve distritos públicos asociados que se nutren del nuestro. Además, varias escuelas privadas y semiautónomas de kínder a 8° grado tienen alumnos que se incorporan a nuestro distrito. En total, el Distrito colabora con más de veinticinco escuelas secundarias. Durante los últimos años, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Sequoia ha formado parte de una colaboración con la Universidad de Stanford y nuestros nueve distritos públicos asociados. Disponer de un calendario y de estructuras para trabajar juntos ha mejorado nuestra capacidad de introducir cambios y mejorar los resultados de los alumnos a los que atendemos colectivamente. El área de asistencia del SUHSD comprende Atherton, Belmont, East Palo Alto, Menlo Park, Portola Valley, Redwood City, Redwood Shores, San Carlos y Woodside. Según el informe del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) del otoño de 2025, nuestro recuento de alumnos de preparatoria para el ciclo escolar 2025-2026 es el siguiente: inscripción total: 44.3%; latinos: 31.1%; blancos: 12.6%; asiáticos: 1.4%; afroamericanos: 1.6%; Isleños del Pacífico: 7.2%; dos o más razas: 1.9%; Otros: 12.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); 4.5% Título III (Inmigrantes); 37.2% En Desventaja Socioeconómica; 14.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). La diversidad de nuestro cuerpo estudiantil es otra característica del distrito, de la que los miembros de la comunidad se sienten orgullosos.

Para el Plan de Contabilidad y Control Local de 2024-2027, las metas han sido diseñadas para ser metas de enfoque. Una meta de enfoque tiene un alcance más concentrado; incluye una descripción de lo que el distrito planea conseguir a través de las acciones incluidas en la meta. El informe se ajusta a los resultados medibles previstos e incluidos a tal efecto. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y constante. Esta elección se debe a que es demasiado fácil enfocarse en lo que estamos haciendo bien, y la interfaz estatal nos pide que abordemos las áreas de crecimiento. Las metas y acciones para todos los alumnos del distrito se encuentran en la estrella del norte del distrito: nuestro plan estratégico.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Mientras que el primer año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) se enfocó en la Interfaz de 2023, ahora podemos además reflexionar sobre nuestro desempeño en la Interfaz de Escuelas de California de 2025, que muestra que el SUHSD tuvo mejoras significativas en varias áreas mientras mantuvo un sólido desempeño en otras.

Aquí están los resultados clave en nuestro Desempeño Académico:

En Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la calificación general del SUHSD fue Verde (45.9 puntos por arriba de la norma), lo que demuestra una disminución de 2024 (52.8 puntos por arriba de la norma), pero un ligero aumento comparado con 2023 (44.6 puntos por arriba de la norma). La distribución por grupo de estudiantes mejoró sustancialmente, con menos grupos en Rojo (1 en 2025 frente a 5 en 2023). Los únicos alumnos que todavía están en Rojo en 2025 son los Alumnos con Discapacidades.

En Matemáticas, la calificación general estuvo en Amarillo (16.1 puntos por debajo de la norma), que es una disminución comparado con 2024 (6.4 puntos por debajo de la norma), pero es una mejora comparado con 2023 (26.3 puntos por debajo de la norma). Los alumnos asiáticos y blancos se desempeñaron bien (Verde), y también los alumnos del subgrupo de Dos o más razas (Azul), pero sigue habiendo brechas importantes para los subgrupos en Rojo: Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), afroamericanos y Alumnos con Discapacidades.

Para el indicador de desempeño relacionado con el Progreso de los Estudiantes del inglés, los Estudiantes del inglés (EL) estuvieron en Rojo (33.7% progresando, 0.5% se mantuvo), mientras que los Estudiantes del Inglés de Largo Plazo estuvieron en Naranja (41.3% progresando; 0.4% se mantuvo). Esta sigue siendo el área de desafíos más significativa del distrito, porque este subgrupo también hizo la transición en números importantes, con muchos de los Estudiantes del Inglés de Largo Plazo que salieron del subgrupo y pasaron a ser Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés, y un aumento de los recién llegados al inicio de este LCAP de tres años.

Para el indicador de Preparación para la Universidad/Carrera Vocacional, el SUHSD estuvo en general en el nivel Verde (67.4% preparados), y muestra un aumento del 2.7% comparado con 2024 y un aumento del 5.1% comparado con 2023. No hay subgrupos de alumnos en rojo o naranja, y el aumento más significativo en el porcentaje de alumnos preparados estuvo entre nuestros Estudiantes de inglés de Largo Plazo (12.6% de aumento), los Indigentes (aumento del 14.4%) y nuestros alumnos afroamericanos (aumento del 20.6%).

Aquí están los resultados clave para Clima Escolar y Participación:

El Índice de Graduación del SUHSD está en el nivel Amarillo (90% se graduó), una ligera disminución del 0.7% comparado con 2024, y una diferencia del 1% total comparado con 2023. No hubo subgrupos de estudiantes en Rojo, pero existen disparidades Notables (blancos: 97.1%, asiáticos: 98.3% frente a Estudiantes del inglés: 69.8%, Indigentes: 75%).

Para el Índice de Suspensiones, el SUHSD está en el nivel Verde (2.4% suspendido al menos una vez). Esto está estable comparado con 2024 (se mantuvo -0.2%), pero mejor que en 2023 (3.1%). Dos grupos de estudiantes volvieron al Rojo para 2025 debido al aumento del año previo (afroamericanos: aumentaron 2.7% e isleños del Pacífico: aumentaron 4.3%).

#### Análisis de Equidad

Los datos revelan brechas persistentes de desempeño en los grupos de estudiantes:

Grupos con el más alto desempeño:

Estudiantes asiáticos (130.6 puntos arriba de la norma en ELA, 107.5 por arriba en Matemáticas)  
Estudiantes blancos (105.4% puntos arriba de la norma en ELA, 62.2% puntos arriba en Matemáticas).  
Estudiantes de Dos o más razas (76 puntos por arriba de la norma en ELA, 34.6 puntos por arriba en Matemáticas).

Grupos que requieren apoyo adicional:

Estudiantes del inglés (117.4 puntos por debajo de la norma en ELA, 180.2 abajo en Matemáticas)

Estudiantes del inglés de Largo Plazo (139.3 puntos por debajo de la norma en ELA, 207.6 abajo en Matemáticas)  
Estudiantes hispanos (37.3 puntos por debajo de la norma en ELA, 120.8 abajo en Matemáticas)  
Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (56.3 puntos por debajo de la norma en ELA, 137.4 abajo en Matemáticas)  
Estudiantes con Discapacidades (97.5 puntos abajo en ELA, 173.8 abajo en Matemáticas)  
Estudiantes afroamericanos (29.6 puntos abajo en ELA, 117.3 abajo en Matemáticas)

#### Progreso en las Medidas de Rendición de Cuentas

El distrito está identificado para Asistencia Diferenciada en 2025-2026 por el desempeño de los alumnos afroamericanos en ELA (Naranja) y Matemáticas (Rojo), además del índice de suspensiones de los alumnos afroamericanos (Rojo).

#### Fortalezas clave

Mejoramiento en el desempeño por subgrupo en ELA (solamente un subgrupo en el nivel Rojo)

Más Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) progresan en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés): Especialmente en Redwood (¡AZUL!)

Estudiantes con Discapacidades: mejoraron el índice de graduación por 1.6% (Verde)

Indicador de Universidad y Carrera Vocacional: Mejoró la cantidad de graduados preparados por 2.7%: ¡No hay ningún subgrupo de estudiantes en Amarillo o Rojo!

#### Áreas para crecer

Se perdió terreno en Matemáticas (tres subgrupos en el nivel Rojo: LTEL, afroamericanos y Estudiantes con Discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés])

Todavía persiste la Brecha de Oportunidad (índices de graduaciones para los asiáticos/blancos/dos o más razas en AZUL comparado con los alumnos afroamericanos, Estudiantes de inglés, indigentes, LTEL, isleños del Pacífico y Estudiantes en Desventaja Socioeconómica en Naranja y los hispanos en AMARILLO)

Se perdió terreno en los Índices de Suspensiones (afroamericanos e isleños del Pacífico)

#### Recomendaciones para el Foco del LCAP

Como se identificó en la presentación, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) debería priorizar:

El Progreso de los Estudiantes de inglés para los alumnos Recién Llegados con el foco en la evaluación ELPAC.

Dominio del inglés para los Estudiantes de inglés de Largo Plazo con el foco en la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA.

Intervenciones específicas adicionales para los estudiantes hispanos y afroamericanos tanto en ELA como en Matemáticas.

Apoyo continuado para los Estudiantes con Discapacidades, particularmente en Matemáticas y graduación.

Expansión de las prácticas exitosas que han mostrado resultados positivos en Matemáticas y otras áreas.

El distrito ha hecho un progreso notable en la Interfaz de 2025, particularmente en ELA y en la reducción de la cantidad de grupos de estudiantes en las categorías más bajas de desempeño. Sin embargo, todavía hay mucho trabajo por hacer para abordar las brechas de desempeño para los Estudiantes de inglés y otros grupos de alumnos que históricamente han mostrado un desempeño insuficiente.

Resumen de la Subvención en Bloque para la Educación y Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): Para la LREBG, el distrito tiene tres acciones distintivas relacionadas con los fondos de esta subvención en la Meta 1. Estas tres acciones incluyen: 1.1) disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los Estudiantes de inglés por medio de ampliar las intervenciones enfocadas e intensivas facilitadas por los Enlaces Comunitarios bilingües; 1.2) reducir el índice de suspensiones de los alumnos por medio de alinear las intervenciones de la conducta con las Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles. Estas acciones se alinean con el uso permitido de fondos bajo el siguiente propósito: "Integrar apoyos al alumno basados en la evidencia para abordar otras barreras que se interponen con el aprendizaje, y apoyos y capacitación para el personal, como la provisión de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, acceso a los programas de comidas de la escuela, programas antes o después de clase o programas para abordar los traumas de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o remisiones para apoyar las necesidades de la familia o del alumno". Estas acciones abordan las áreas de necesidad de los alumnos y escuelas identificados en la evaluación de necesidades, con el foco en reducir nuestros índices de suspensiones, aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, particularmente para nuestros Estudiantes de inglés. Con un esfuerzo para ofrecer apoyo adicional a nuestros Estudiantes de inglés, nuestra meta es aumentar la participación en la escuela y, por lo tanto, también fomentar el crecimiento académico y más oportunidades para la graduación y las opciones luego de la preparatoria. Vamos a monitorear el impacto de esta subvención con métricas en la Meta 1 en relación con el ausentismo crónico y los índices de suspensiones.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Según las reglas de rendición de cuentas de la Interfaz de Escuelas de California de 2025, el SUHSD fue identificado para Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) debido al bajo desempeño (Rojo) de los alumnos afroamericanos en ELA/Matemáticas, además de el alto índice de suspensiones de los alumnos afroamericanos (Rojo). Con la nueva identificación, estamos en la fase de planeamiento y

trabajaremos con la SMCOE para desarrollar una teoría de acción con el fin de abordar estas necesidades. Como los alumnos afroamericanos previamente han sido incluidos en Asistencia Diferenciada (DA) por el índice de suspensiones (rojo), el distrito puede volver a hacer entrevistas de empatía bajo la Meta 1. Sin embargo, el distrito ya tiene la Acción 1.2 bajo la Meta 1, lo cual debería ayudar con las necesidades de conducta, socioemocionales y sistémicas que perpetúan la desproporción de las suspensiones de los alumnos afroamericanos. Esto incluye modificar la respuesta a la conducta estudiantil del distrito, implementar intervenciones antes de las remisiones, crear una cultura de comunidad y pertenencia y ampliar los niveles de apoyo. El distrito además empezó una colaboración con una organización basada en la comunidad para implementar prácticas restaurativas como alternativas a las suspensiones para todos los alumnos, pero con un foco en los alumnos afroamericanos. Bajo la Meta 1, el índice de suspensiones de los alumnos afroamericanos ya es una métrica. Además, la SMCOE proporcionará apoyo en el análisis de datos de los estudiantes afroamericanos en el dominio de ELA y Matemáticas con la intención de generar acciones para mejorar el desempeño estudiantil en esas áreas.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Redwood

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como parte de su mejora continua, el plan de CSI de Redwood se utiliza como el plan de acción de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) de la escuela; asimismo, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Directivo de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia actualizan y aprueban dicho plan todos los años. Además, los datos se presentan ante el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio, a los alumnos de Redwood a través de clases de asesoramiento y grupos focales que incluyen representación interna y comunitaria. Los comentarios de todos los grupos se recopilan y utilizan para informar y desarrollar el autoestudio en curso de la WASC de Redwood, que informa el plan SPSA/CSI.

Como parte del trabajo en curso de WASC, se realizan evaluaciones de las necesidades a nivel escolar; allí se utilizaron los siguientes datos para detectar las metas de SPSA/CSI:

Porcentaje de alumnos elegibles para almuerzos gratuitos/a precio reducido

Inscripción escolar por origen étnico

Inscripción escolar por dominio del idioma

Tasa de graduaciones

Evaluaciones aprobadas por el Estado

Porcentajes de asistencia anuales

Tasas de suspensiones anuales

## Indicadores de la interfaz

### Datos cualitativos y cuantitativos del sitio

En la evaluación de las necesidades se determinaron varias áreas que no podían atenderse con el presupuesto del sitio. CSI confirmó una de estas áreas en particular: las tasas de graduaciones. Redwood se enorgullece de llevar a los alumnos que han tenido dificultades en los planteles tradicionales hacia la graduación. Esto afecta las tasas de graduaciones, ya que estos alumnos llegan tan atrasados en los créditos que un quinto año de preparatoria es a menudo necesario y reciben el apoyo del distrito. Estas necesidades observadas reciben apoyo de los fondos del Distrito, el multiplicador de capital (equity multiplier) y CSI. En especial, el apoyo dirigido a los alumnos a través de apoyo individual, grupal o de clase no se cubrió en la magnitud necesaria para preparar a los alumnos para el éxito académico y, por lo tanto, para la graduación.

Este año, Redwood utilizó la estrategia basada en la evidencia de proporcionar apoyos más individualizados para los alumnos y sus familias para permitir a los alumnos mejorar la asistencia y graduarse. Se ha avanzado mucho con la incorporación del coordinador comunitario, ya que las tasas de graduaciones y asistencia han mejorado sustancialmente desde el año pasado. Además, el maestro de recursos bilingüe ha colaborado con el acercamiento a las familias, ayudándolas a transitar por un sistema educativo que apoya la graduación. También se mostró interés en un centro extracurricular, donde los alumnos pudieran seguir recibiendo apoyo.

El Distrito ha apoyado a Redwood en el desarrollo de su plan de CSI mediante el suministro de datos para la toma de decisiones, fondos adicionales para el personal, el desarrollo del personal en áreas de crecimiento observadas con datos, la organización conjunta de reuniones de insumos comunitarios, la encuesta al personal y los alumnos, y el apoyo a la alineación del Plan Escolar de Redwood y la WASC con CSI. Las metas del LCAP también han reforzado la labor que se está realizando en Redwood.

Se ha incluido una meta específica para las tasas de graduaciones de Redwood en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 para seguir apoyando a Redwood. Los resultados de la interfaz estatal indican la necesidad de mejorar las tasas de graduaciones en general y para los estudiantes del inglés a largo plazo en particular. Con ese fin, el distrito apoyará financieramente a los alumnos de quinto año que completen sus diplomas, apoyará el uso de fondos para un BTR de tiempo completo, un enlace comunitario y un centro extracurricular; asimismo, continuará trabajando con Redwood en la construcción de trayectos alternativos de graduación e incluirá opciones postsecundarias universitarias y vocacionales. Además, el Distrito continuará trabajando con Redwood para establecer la estabilidad fiscal para los trayectos actuales de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Preparatoria Redwood y para apoyar ofertas adicionales de CTE, según corresponda.

Un enlace comunitario/coordinador de padres y un BRT de tiempo completo tradicionalmente solo están asignados a tiempo completo en las escuelas preparatorias integrales que son mucho más grandes en el Distrito. La financiación adicional a Redwood les permitirá tener estos puestos de tiempo completo para abordar sus áreas de mejora.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El distrito analiza regularmente el plan de CSI con Redwood y supervisa su progreso. Las tasas de graduaciones de los alumnos en general y de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en particular a través de la interfaz estatal de California se utilizarán para evaluar la efectividad. Con este fin, el Distrito trabajará con el sitio para analizar regularmente el progreso de la graduación de todos los alumnos en general y de los estudiantes EL y EML en particular. Esto se hará a través del análisis de datos y la conversación sobre los próximos pasos basados en dicho análisis. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) trabajará con la escuela y con los involucrados, informando sobre el progreso y recopilando comentarios del personal y la comunidad.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Personal del Distrito	La actualización de mitad de año en DTS es el 19 de diciembre de 2025
Personal del Distrito	Cierre de DTS para traducciones del 22 de diciembre de 2025 al 7 de enero de 2026
Estudiantes, personal y padres/tutores legales	2026-2027 Envío de Encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) para Estudiantes, Padres y Personal del 6 al 31 de enero de 2026
Personal del Distrito	La presentación de la actualización de mitad de año del Consejo es el 8 de enero de 2026
Consejo y Público	PDF y Presentación de DTS publicados para la reunión del consejo el 9 de enero de 2026
Consejo y Público	Presentación de la actualización del Consejo en la reunión de mitad de año del consejo, 14 de enero de 2026
Personal del Distrito	Retiro de Autores del LCAP, 5 de febrero de 2026
Personal del Distrito	2026-2027: Las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP PREVISTAS en DTS para el 20 de febrero de 2026
Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Proyecto del LCAP PREVISTO para la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE, por sus siglas en inglés) para el 23 de febrero de 2026

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Personal del Distrito	2026-2027: Presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP PREVISTAS para el 27 de febrero de 2026
Personal del Distrito	Traducción de la presentación del LCAP del 2 al 13 de marzo de 2026
Padres	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), 10 de marzo de 2026
Estudiantes	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP del Consejo Asesor Estudiantil (SAC, por sus siglas en inglés), 10 de marzo de 2026
Comunidad	Presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP (inglés y español) publicada en el sitio web del Distrito con vínculos para comentarios/preguntas/opiniones, 16 de marzo de 2026
Gabinete, Directores, Reunión del Consejo del Sitio de la Escuela Preparatoria Carimont, Consejo del Sitio de la Escuela Preparatoria M-A, Consejo del Sitio Escolar de la Academia TIDE, Consejo del Sitio de la Escuela Preparatoria Sequoia, Consejo del Sitio de la Escuela Preparatoria Redwood, Socios Educativos de la Escuela Preparatoria Redwood, Consejo del Sitio de la Escuela Preparatoria Woodside	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP de Directores y Gabinete/ Los Directores comparten con el Consejo del Sitio el 17 de marzo de 2026
Subdirectores de Instrucción, Consejeros Principales	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP de los Consejeros Principales (HC, por sus siglas en inglés) y los Subdirectores de Instrucción (IVP), 19 de marzo de 2026
Federación Estadounidense de Trabajadores del Estado, del Condado y Municipales (AFSCME, por sus siglas en inglés)	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP de AFSCME, 24 de marzo de 2026
Asistencia Personalizada y Entrenadores Confidenciales (PACC, por sus siglas en inglés)	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP de PACC/PAR, 25 de marzo de 2026
Subdirectores Auxiliares (AVP, por sus siglas en inglés)	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP para AVP, 26 de marzo de 2026
Consejo Asesor de Estudiantes de inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP del DELAC, 26 de marzo de 2026
Entrenadores de instrucción	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP de los Entrenadores de instrucción y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	solicitud de enviar al SAC (Consejo Asesor Estudiantil) para opiniones el 27 de marzo de 2026
Departamento de Servicios Educativos del Distrito	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP del Equipo de Liderazgo de Servicios Educativos, 30 de marzo de 2026
Asociación de Maestros del Distrito (DTA, por sus siglas en inglés)	Comentarios sobre la presentación de las metas y acciones del PROYECTO DEL LCAP de la STDA, 30 de marzo de 2026
Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE)	Redacción completada de las metas y acciones del LCAP de 2026-27 PREVISTA en DTS para el 3 de abril de 2026
Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Cierre de traducciones de DTS del 6 al 17 de abril de 2026
Personal del Distrito	Presentación de las metas y acciones del LCAP de 2026-27 PREVISTA para el 15 de abril de 2026
Audiencia Pública	Presentación del LCAP publicada para la Reunión del Consejo el 17 de abril de 2026
Consejo y Público	Elementos para la información en la reunión del Consejo: Metas y acciones propuestas para el LCAP, 22 de abril de 2026
Comentarios del público	DTS y presentación de las metas y acciones completas de la versión final del LCAP de 2026-27 PREVISTA (si el Consejo sugiere cambios) para el 8 de mayo de 2026
Consejo y Público	PDF de DTS y presentación publicados para la Reunión del Consejo el 15 de mayo de 2026
Audiencia Pública	Audiencia Pública del LCAP de 26-27 (EPAA y Dist.), 10 de junio de 2026
Audiencia Pública	Audiencia Pública sobre el presupuesto propuesto en el LCAP 2026-27 (EPAA y Dist.), 10 de junio de 2026
Consejo y Público	Presentación de los Indicadores Locales del LCAP de 26-27 (EPAA y Dist.), 17 de junio de 2026
Consejo y Público	Aprobación / Adopción del LCAP 26-27 (EPAA y Dist.), 17 de junio de 2026
Consejo y Público	Adopción del presupuesto propuesto en el LCAP 26-27, 17 de junio de 2026
Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Toda la información final del LCAP al condado, 22 de junio de 2026

## Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los comentarios de la comunidad no fueron simplemente un componente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2026-2027; fueron el hijo que guió su desarrollo de principio a fin. A medida que el SUHSD entra en el tercer año de su ciclo de LCAP de tres años, los involucrados compartieron la comprensión de que todos los indicadores en rojo en la Interfaz de Estatal de 2023 deben abordarse por medio de nuestras Metas. A partir de eso, los miembros de la comunidad reflexionaron sobre lo que funciona, lo que se necesita mejorar y lo que se debe abandonar.

Esto no fue una única oportunidad para aportar comentarios, sino un diálogo continuo que se desarrolló durante gran parte del segundo semestre del ciclo escolar 2025-2026. Empezó en enero, con las encuestas a los alumnos, y siguió con las encuestas a la familia y al personal, las presentaciones del consejo, las reuniones de los comités asesores y las oportunidades para la revisión pública. En cada etapa, se invitó a los socios educativos no solamente a responder, sino a hacer preguntas, presentar inquietudes, ofrecer sugerencias y compartir celebraciones.

Algo muy importante es que este proceso fue diseñado para ser repetitivo. Los comentarios se recopilaron por medio de múltiples canales, incluyendo encuestas formales, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de inglés del Distrito (DELAC), el Consejo Asesor Estudiantil (SAC), los socios sindicales, los consejos de liderazgo y un proyecto que se dio a conocer al público con un enlace para comentarios. Luego se revisó, se discutió y se perfeccionó. Esto aseguró que los comentarios no solamente se oyeron, sino que se incorporaron de manera significativa, lo que permitió que las voces de la comunidad moldearan el plan de modo visible y duradero.

Como resultado, el LCAP refleja las prioridades del estado y las experiencias vividas por la comunidad. En la Meta 1, las acciones enfatizan la neurociencia de la conducta y la motivación, junto con marcos como el Aprendizaje Socioemocional Transformador y las Prácticas Restaurativas. La voz de los estudiantes se elevó por medio de grupos estructurados de foco y ciclos continuos de retroalimentación basada en la investigación, un paso especialmente importante, ya que el distrito sigue abordando las disparidades que afectan a los estudiantes afroamericanos y los índices de suspensiones. La Meta 2 cuenta una historia similar de mejoras y foco. Con el ingreso del distrito a Asistencia Diferenciada una vez más, hay un énfasis renovado en mejorar los resultados de Artes Lingüísticas en inglés (ELA) y Matemáticas, particularmente para los alumnos afroamericanos. Los comentarios de la comunidad ayudaron a dar forma a las estrategias y las métricas, lo que llevó a enfoques más claros para la preparación de las pruebas, acercamiento más sólido a las familias, más oportunidades de Educación de Carrera Técnica para los alumnos más jóvenes y la introducción de herramientas como el Inventario de Carreras de Interés y enriquecimiento adicional en el verano. Las metas 3 y 4 siguen esta capacidad de respuesta. La Meta 3 se basa intencionalmente en los datos de las encuestas al personal, las familias y alumnos para medir el progreso, mientras que la Meta 4 se enfoca en fortalecer los sistemas que apoyan al personal, ampliando la participación en "Formar a los Nuestros", promoviendo prácticas consistentes de contratación y priorizando la retención. La Meta 6 también refleja el crecimiento y la continuidad, reconociendo el éxito continuo del Centro Extracurricular y agregando un énfasis en un informe de lectoescritura en toda la escuela.

Juntas, las Metas 1 a 4 representan el compromiso del distrito con el mejoramiento continuo, y cada una se basa en acciones claras y resultados medibles. Al mismo tiempo, la Meta 5 ofrece un momento para reconocer el éxito. El aumento significativo en los índices de redesignación para los Estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL), un área que siempre ha sido desafiante, se celebró en varios grupos asesores. En respuesta, el distrito se ha comprometido a mantener este progreso como una prioridad en adelante. La historia de la Meta 6 ilustra más el impacto de este enfoque colaborativo. En la Escuela Preparatoria Redwood,

previamente identificada con un sitio de Multiplicador de Equidad, la comunidad se juntó para analizar los datos, identificar las necesidades e implementar apoyos específicos y basados en la investigación. La expansión de servicios integrales llevó a ganancias importantes en los índices de graduación y redesignación, lo que por último llevó a que Redwood saliera del estatus de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y pasara a la categoría "azul" en la Colocación del Indicador de EL en la Interfaz de 2025.

Al final, el LCAP representa una reflexión de una colaboración continua. Por medio de un proceso reflexionado, transparente e inclusivo, los involucrados tuvieron múltiples oportunidades para contribuir, lo que asegura que el documento final cumpla con los requisitos del estado y refleje las prioridades, las voces y las aspiraciones de la comunidad del SUHSD.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	El distrito mejorará el ausentismo crónico y la participación, el bienestar y la vinculación de los estudiantes del inglés a través de apoyo básico, focalizado e intensivo. El distrito reducirá la tasa de suspensiones de los alumnos afroamericanos e isleños del Pacífico y mejorará su participación y vinculación con el programa educativo.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)  
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Meta 1: Alineación con el Plan Estratégico  
 SEGURIDAD, BIENESTAR Y CONEXIÓN  
 Nuestros alumnos gozan de a una cultura escolar segura e inclusiva a través de relaciones de confianza y apoyos formales que nutren su sentido de pertenencia, conexión y crecimiento como persona completa.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Tasa de ausentismo de estudiantes del inglés	Tasa de ausentismo crónico de estudiantes del inglés: 37.5% (DataQuest, 2022-2023)	Índice de ausentismo crónico de los Estudiantes de inglés: 37.8% (DataQuest, 2023-24)	Índice de ausentismo crónico de los Estudiantes de inglés: 38.9% (DataQuest, 2024-2025)	28% (DataQuest, 2025-2026)	1.4% de aumento en el ausentismo crónico de los Estudiantes de inglés

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.2	Tasa de suspensiones de alumnos afroamericanos e isleños del Pacífico  Referencia: <a href="https://www.caschooldashboard.org/reports/41690620000000/2023">https://www.caschooldashboard.org/reports/41690620000000/2023</a>	2022-2023 Alumnos afroamericanos (rojo), alumnos isleños del Pacífico (rojo)	2023-24 Afroamericanos, 6.4%; isleños del Pacífico, 1.8% Interfaz de Escuelas de California	2024-25 Afroamericanos, 9.7%; isleños del Pacífico, 7.1% Interfaz de Escuelas de California	2025-2026 Alumnos afroamericanos (amarillo), alumnos isleños del Pacífico (amarillo)	Afroamericanos: 2.5% de reducción en las suspensiones. Isleños del Pacífico: 4.1% de reducción en las suspensiones. Interfaz de Escuelas de California
1.3	Informes de las encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos sobre el sentido de pertenencia de alumnos afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes del inglés	Informe de la Encuesta a los estudiantes en 2024 para Pertenencia:  Afroamericanos: 32% de respuestas favorables  Isleños del Pacífico: 40% de respuestas favorables  Estudiantes de inglés: 40% de respuestas favorables  (Panorama)	Informe de la Encuesta a los estudiantes en 2025 para Pertenencia:  Afroamericanos: 42% de respuestas favorables  Isleños del Pacífico: 51% de respuestas favorables  Estudiantes de inglés: 49% de respuestas favorables  (Qualtrics)	Informe de la Encuesta a los estudiantes en 2026 para Pertenencia:  Afroamericanos: 47% de respuestas favorables  Isleños del Pacífico: 59% de respuestas favorables  Estudiantes de inglés: 53% de respuestas favorables  (Qualtrics)	Informe de la encuesta sobre el sentido de pertenencia:  Alumnos afroamericanos: 45% de respuestas favorables  Alumnos isleños del Pacífico: 52% de respuestas favorables  Estudiantes del inglés: 50% de respuestas favorables	Afroamericanos: 15% de aumento en respuestas favorables  Isleños del Pacífico: 19% de aumento en respuestas favorables  Estudiantes de inglés: 13% de aumento en respuestas favorables

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.4	Índices de asistencia escolar	<p>Índice de asistencia, día parcial/entero de año completo por escuela:</p> <p>Carlmont: 95.2% EPAA: 88.07% M-A: 92.72% Redwood: 75.3% Sequoia: 90.86% TIDE: 92.73% Woodside: 92.36%</p> <p>(Interfaz del SUHSD, 2022-23)</p>	<p>Índice de asistencia, día parcial/entero de año completo por escuela:</p> <p>Carlmont: 95.6% EPAA: 90.1% M-A: 93.7% Redwood: 83.9% Sequoia: 91.1% TIDE: 93.2% Woodside: 93.1%</p> <p>(Interfaz del SUHSD, 2023-24)</p>	<p>Índice de asistencia, día parcial/entero de año completo por escuela:</p> <p>Carlmont: 95.3% EPAA: 90.9% M-A: 93.7% Redwood: 83.1% Sequoia: 91.2% TIDE: 93.2% Woodside: 92.9%</p> <p>(Interfaz del SUHSD, 2024-2025)</p>	<p>Índice de asistencia, día parcial/entero de año completo por escuela:</p> <p>Carlmont: 96.% EPAA: 90% M-A: 94% Redwood: 82% Sequoia: 93% TIDE: 95% Woodside: 95%</p> <p>(Interfaz del SUHSD, 2025-26)</p>	<p>Índice de asistencia, día parcial/entero de año completo por escuela:</p> <p>Carlmont: 0.1% de aumento en la asistencia EPAA: 2.83% de aumento en la asistencia M-A: 0.98% de aumento en la asistencia Redwood: 7.8% de aumento en la asistencia Sequoia: 0.24% de aumento en la asistencia TIDE: 0.47% de aumento en la asistencia Woodside: 0.54% de aumento en la asistencia</p>
1.5	Índice de ausentismo crónico	<p>Índice de ausentismo crónico: 21.4% (DataQuest, 2022-23)</p>	<p>Índice de Ausentismo Crónico: 19.3% (DataQuest, 2023-24)</p>	<p>Índice de Ausentismo Crónico: 19.5% (DataQuest, 2024-2025)</p>	<p>Índice de Ausentismo Crónico: 18% (DataQuest, 2025-26)</p>	<p>1.9% de disminución en el ausentismo crónico general</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.6	Índice de abandono de la escuela preparatoria	Resultados por cohorte ajustada en cuatro años, Índice de Abandono escolar: 7.71% (DataQuest, 2022-23)	Resultados por cohorte ajustada en cuatro años, Índice de Abandono escolar: 7.73% (DataQuest, 2023-24) (176/2277)	Resultados por cohorte ajustada en cuatro años, Índice de Abandono escolar: 8.45% (DataQuest, 2024-2025) (186/2202)	Resultados por cohorte ajustada en cuatro años, Índice de Abandono escolar: 6% (DataQuest, 2025-26)	0.74% de aumento en el índice de abandono escolar
1.7	Índice de suspensiones de alumnos	Índice de suspensiones: 3.7% (DataQuest, 2022-23)	Índice de suspensiones: 3.2% (DataQuest, 2023-24)	Índice de suspensiones: 2.9% (DataQuest, 2024-25)	Índice de suspensiones: 3% (DataQuest, 2025-26)	0.08% de reducción en el índice de suspensiones
1.8	Índice de expulsiones de alumnos	Índice de suspensiones: 1 expulsión, 0.0% (DataQuest, 2022-23)	Índice de suspensiones: 0 expulsiones, 0.0% (DataQuest, 2023-24)	Índice de suspensiones: 0 expulsiones, 0.0% (DataQuest, 2024-25)	Índice de suspensiones: 1 expulsión, 0.0% (DataQuest, 2025-26)	Reducción a cero expulsiones.

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa:

El Distrito completó la implementación del Programa de Intervención de la Asistencia, que incluye la financiación continua de seis Enlaces Comunitarios bilingües de tiempo completo y un Trabajador de casos de Servicios de Salud Mental. Este personal sigue siendo exitoso en apoyar a todas las escuelas del Distrito mientras se expanden las intervenciones de asistencia de nivel 2 y nivel 3 basadas en la investigación. Los departamentos de asesoramiento del distrito y el Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) empezaron a implementar el modelo del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), que integra intervenciones, remisiones y apoyos de conducta, de asistencia, socioemocionales y de estudios académicos.

El distrito completó las modificaciones a su respuesta a la conducta estudiantil (Matriz de Respuesta Restaurativa) en colaboración con todos los Directores Auxiliares del distrito. El distrito se asoció con dos organizaciones basadas en la comunidad para seguir proporcionando apoyo de salud mental a los alumnos. El distrito implementó el programa de pasantías de bienestar por medio de asignar aprendices a todos los sitios escolares. Además, el distrito sigue colaborando con un consultor para perfeccionar y aumentar el modelo de servicios de bienestar del distrito para proporcionar más acceso de nivel I para todos los alumnos.

El distrito realizó sesiones de formación profesional para Wayfinder: Transformar el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en Pertenencia y Crecimiento del Salón, Wayfinder: Formar un Salón Equilibrado: Integrar Wayfinder + Éxito académico, Prácticas de arte informadas en el trauma, creación de Pertenencia: Enseñanza culturalmente sensible por medio de Círculos de la comunidad, Nivel 1 del Modelo de resiliencia de la comunidad, Resiliencia ante el estrés Parte 1, Autorregulación para los proveedores de servicios directos e Imaginar la Justicia en las clases de Historia y Ciencias.

Desafíos de la implementación:

El distrito se asoció con éxito con una organización basada en la comunidad que es experta en implementar prácticas restaurativas. Esta organización está ayudando al distrito con el desarrollo del programa sistémico continuo en conducta, creación de comunidad y prácticas restaurativas. Si bien la organización se asoció con el distrito este ciclo escolar, se han impartido servicios limitados debido a problemas con la dotación del personal. El distrito anticipa más personal para el próximo ciclo escolar, lo que debe resultar en la oferta de todos estos servicios:

Proporcionar Prácticas Restaurativas proactivas

- Creación de habilidades con las relaciones
- Comunicación afectiva
- Círculos de comunidad

Proporcionar Justicia Restaurativa sensible

- Diálogo restaurativo
- Círculos comprensivos en el salón
- Breves intervenciones restaurativas
- Conferencias formales
- Conferencias de re-ingreso

Acciones que no se implementaron:

El distrito no completó los grupos de foco en la Voz del Alumno coordinados y facilitados por Plan de Desempeño Estatal-Proyecto de Asistencia Técnica (SPP-TAP, por sus siglas en inglés). Se contrataron Facilitadores de Asistencia Técnica (TA, por sus siglas en inglés) por medio de nuestro proceso de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1, 1.2: Menor aumento en el salario debido a un acuerdo de negociación, Acción 1.4: Adquisición de producto nuevo para el Currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) (Wayfinder).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basados en nuestro análisis de métricas y resultados, la implementación de las acciones mostró niveles variados de eficacia en cuanto a alcanzar la Meta 1, como se demostró en los indicadores de los datos cuantitativos y cualitativos.

Acción 1.1: Los Enlaces Comunitarios bilingües y el Trabajador de casos de Servicios de Salud Mental demostraron una sólida eficacia en la parte temprana del ciclo escolar en 2024-2024, luego de la tendencia a la baja de los datos del ausentismo crónico del ciclo escolar previo. En la primavera, luego de un cambio en el liderazgo del gobierno federal, la asistencia de los alumnos Estudiantes de inglés se vio afectada negativamente por la aplicación de la ley de inmigración y las leyes federales y Órdenes Ejecutivas modificadas. En general, el Ausentismo Crónico de los Estudiantes de inglés aumentó 1.1%, y el índice de abandono escolar aumentó un 0.8%. Sin embargo, el ausentismo crónico estudiantil general cayó por más del 2%, y los índices de asistencia escolar aumentaron.

Acción 1.2/1.3: Los índices de suspensiones para los alumnos afroamericanos e isleños del Pacífico cayeron por 2+% y 4+% respectivamente comparados con los datos de referencia. El índice general de suspensiones cayó por 0.3%, y el distrito tuvo cero expulsiones (una disminución de uno). Esto se atribuye a la Matriz de Respuesta Restaurativa modificada y la colaboración con dos organizaciones basadas en la comunidad y el programa de pasantes de bienestar para ofrecer apoyo continuo de salud mental a los alumnos.

Acción 1.4: Los datos de la encuesta de pertenencia estudiantil aumentaron cada año para los afroamericanos, isleños del Pacífico y los alumnos EL (5%, 8% y 4% respectivamente). Esto se atribuye a la Matriz de Respuesta Restaurativa modificada y a la colaboración con dos organizaciones basadas en la comunidad y al programa de pasantes de bienestar para seguir proporcionando apoyo de salud mental a los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta, las métricas, los resultados específicos y las acciones se implementaron como se planearon, con una excepción, como se observó en la indicación 1. Basados en los datos de la métrica para el ausentismo crónico de los Estudiantes de inglés y el índice general de abandono escolar, puede ser necesario modificar las acciones para el año que viene. El distrito está evaluando las necesidades de apoyo continuo de los Estudiantes de inglés, ya que su ausentismo está muy afectado por factores que van más allá del control del distrito. Puede ser que se discontinúe la métrica de abandono escolar, porque no se correlaciona con las acciones.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los Estudiantes de inglés por medio de ampliar las intervenciones enfocadas e intensivas enraizadas en la neurociencia de la conducta y la motivación, según lo facilitado por los Enlaces Comunitarios bilingües.	<p>El distrito continuará desarrollando el “Attendance Intervention Program” (Programa de Intervención de Asistencia), empleando a seis enlaces comunitarios bilingües a tiempo completo que brindarán apoyo a todas las escuelas del distrito mientras se amplían las intervenciones de asistencia basadas en la investigación de nivel 2 y nivel 3. El distrito seguirá con el proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) que se está implementando y ampliará las oportunidades para la colaboración entre el condado y la comunidad en la mejora de las estrategias motivacionales que aumentan las tasas de asistencia de los alumnos detectados a través del proceso SARB.</p> <p>Habrán sesiones de formación profesional para el personal que brinda apoyo al grupo de alumnos con ausentismo crónico que cubrirán las siguientes áreas: prácticas informadas sobre un trauma, sesgo implícito, prácticas restauradoras, neurociencia del comportamiento y la motivación.</p>	\$58,879.00	Sí
1.2	Reducir el índice de suspensiones de los alumnos por medio de la alineación de las intervenciones de la conducta con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles enraizadas en CASEL/competencias de Aprendizaje Socioemocional Transformador y las	<p>Con una mayor tasa de suspensiones en algunos de los subgrupos de alumnos Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés), existe la necesidad de desarrollar programas sistémicos para atender las necesidades conductuales, socioemocionales y sistémicas que perpetúan la desproporción estudiantil. Con el fin de reducir la tasa de suspensiones de los grupos de alumnos en los que existe desproporción estudiantil, el distrito desarrollará un marco de conducta llamado Matriz de Respuesta Restauradora, que permitirá las intervenciones previas a la remisión, la creación de una cultura de comunidad y pertenencia, y la expansión de los apoyos en múltiples niveles, focalizados e intensivos, para que se puedan asociar a la causa fundamental de la conducta o el patrón de conductas que se exhibe.</p> <p>El distrito se enfocará en el análisis y el desarrollo de programas sistémicos</p>	\$990,177.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	pautas de Práctica Restaurativa de la SMCOE.	<p>en las áreas de conducta, desarrollo de una comunidad y Prácticas Restauradoras, y, a su vez, contará con seis capacitadores de conducta a tiempo completo y un analista de conducta certificado por el Consejo a tiempo completo que brindarán los siguientes servicios en los sitios escolares del distrito, siguiendo los lineamientos de la Guía de Implementación de Prácticas de Justicia Restauradora de SMCOE:</p> <p>Prácticas restauradoras proactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollo de las habilidades relacionales,</li> <li>• comunicación afectiva,</li> <li>• “Community Circles” (Círculos comunitarios),</li> </ul> <p>Prácticas restauradoras participativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diálogo restaurador,</li> <li>• círculos participativos en el salón de clase,</li> <li>• intervenciones restauradoras breves,</li> <li>• conferencias formales,</li> <li>• conferencias de reingreso.</li> </ul> <p>Ubicación y concentración de las mejoras en los parámetros de datos:  Distrito: AA, PI  California: alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)  M-A: AA  RDWD: a nivel escolar</p>		
1.3	Reducir el índice de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles basadas en	<p>Con una mayor tasa de suspensiones en algunos de los subgrupos de alumnos Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés), existe la necesidad de desarrollar programas sistémicos para atender las necesidades conductuales, socioemocionales y sistémicas que perpetúan la desproporción estudiantil. Con el fin de reducir la tasa de suspensiones de los grupos de alumnos en los que existe desproporción estudiantil, el distrito desarrollará un marco de conducta llamado Matriz de Respuesta Restauradora, que permitirá las intervenciones previas a la remisión, la creación de una cultura de comunidad y pertenencia, y la expansión de los</p>	\$500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	las competencias de CASEL/Aprendizaje Socioemocional Transformativo y las directrices de la Práctica Restaurativa de la SMCOE.	<p>apoyos en múltiples niveles, focalizados e intensivos, para que se puedan asociar a la causa fundamental de la conducta o el patrón de conductas que se exhibe.</p> <p>El distrito se enfocará en el análisis y el desarrollo de programas sistémicos en las áreas de conducta, desarrollo de una comunidad y Prácticas Restauradoras, y, a su vez, contará con cinco capacitadores de conducta a tiempo completo y un analista de conducta certificado por el Consejo a tiempo completo que brindarán los siguientes servicios en los sitios escolares del distrito, siguiendo los lineamientos de la Guía de Implementación de Prácticas de Justicia Restauradora de SMCOE:</p> <p>Prácticas Restauradoras proactivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desarrollo de las habilidades relacionales,</li> <li>• comunicación afectiva,</li> <li>• “Community Circles” (Círculos comunitarios).</li> </ul> <p>Intervenciones participativas de Justicia Restauradora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diálogo restaurador,</li> <li>• círculos participativos en el salón de clase,</li> <li>• intervenciones restauradoras breves,</li> <li>• conferencias formales,</li> <li>• conferencias de reingreso.</li> </ul> <p>CA: estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).</p>		
1.4	Usar grupos de enfoque de la Voz Estudiantil y actividades basadas en la investigación lideradas por alumnos anualmente con los grupos de	Debido al empeoramiento del entorno escolar y la conciencia social, según informaron los alumnos, el crecimiento limitado en el sentido de pertenencia, junto con los resultados de la investigación de alumnos practicantes del distrito que demuestran desproporción estudiantil en cuanto a la representación y pertenencia de grupos minoritarios en el entorno escolar, el distrito ampliará las oportunidades para sistematizar la integración de la opinión de los alumnos y así poder tener un impacto positivo en el resultado en estas áreas. Esto se hará a través de grupos	\$58,525.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	<p>alumnos identificados; implementar estrategias para mejorar la Pertenencia.</p>	<p>focales de Voz Estudiantil organizados y facilitados por un “State Performance Plan-Technical Assistance Project” (Plan de Desempeño Estatal-Proyecto de Asistencia Técnica) (SPP-TAP, por sus siglas en inglés) a cargo de facilitadores de asistencia técnica (TA, por sus siglas en inglés) contratados a través de nuestros Servicios Coordinados Integrales de Intervención Temprana. Mediante la integración de actividades de Voz Estudiantil, el distrito logrará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la independencia conductual de los alumnos;</li> <li>• la participación significativa de los alumnos;</li> <li>• la colaboración entre alumnos y adultos, y sentimiento de eficacia;</li> <li>• la organización estudiantil para la reforma educativa;</li> <li>• las prácticas en el salón de clase y la efectividad curricular.</li> </ul>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El distrito mejorará el desempeño académico de los subgrupos de estudiantes que obtengan un puntaje “muy bajo” (rojo) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, como se indica en la interfaz de California.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se centra en los subgrupos con un desempeño en “rojo” en el indicador académico de ELA y matemáticas en la interfaz de California y cuyo desempeño es inferior al de sus compañeros en el mismo subgrupo a nivel estatal.

Alineación de la Meta n.º 2 con el plan estratégico:

**CRECIMIENTO ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS**

Nuestros alumnos reciben acceso equitativo a un currículo de alta calidad y apoyo, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de normas y objetivos académicos rigurosos y adquieren habilidades para moldear su aprendizaje en la escuela y fuera de ella.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Logros en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	2022-2023 Alumnos afroamericanos (rojo) Estudiante del inglés (rojo) Alumnos hispanos (rojo)	Primavera de 2024:  Estudiantes de inglés (EL): Artes Lingüísticas en inglés (ELA): 125.2 puntos por	Primavera de 2025:  Estudiantes de inglés (EL): ELA: 117.4 puntos por debajo de la norma (Naranja)	Primavera de 2026:  Estudiantes de inglés (EL): ELA: Menos de 75 puntos por debajo de la norma	Estudiantes de inglés (EL): ELA: Mejoraron 13.3 puntos Matemáticas: Mejoraron 28.5 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>para alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos, alumnos hispanos, alumnos isleños del Pacífico y alumnos con discapacidades.</p> <p>Fuente:  <a href="https://www.caschooldasboard.org/reports/41690620000000/2023">https://www.caschooldasboard.org/reports/41690620000000/2023</a></p>	<p>Alumnos isleños del Pacífico (rojo)  Alumnos con discapacidades (rojo)  Alumnos en desventaja socioeconómica (rojo)</p>	<p>debajo de la norma (Naranja)  Matemáticas: 186.5 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL):  ELA: 159.2 puntos por debajo de la norma (Rojo)  Matemáticas: 202.4 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Hispanos:  ELA: 53.7 puntos por debajo de la norma (Rojo)  Matemáticas: 134.9 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Isleños del Pacífico  ELA: 65.3 puntos por debajo de la norma (Sin color)  Matemáticas: 154.8 puntos por</p>	<p>Matemáticas: 180.2 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL):  ELA: 139.3 puntos por debajo de la norma (Naranja)  Matemáticas: 207.6 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Hispanos:  ELA: 37.3 puntos por debajo de la norma (Amarillo)  Matemáticas: 120.8 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Isleños del Pacífico  ELA: 53.7 puntos por debajo de la norma (Sin color)  Matemáticas: 143.6 puntos por debajo de la norma (Sin color)</p>	<p>Matemáticas: Menos de 150 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL):  ELA: Menos de 100 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: Menos de 100 puntos por debajo de la norma</p> <p>Hispanos:  ELA: Menos de cero puntos por debajo de la norma  Matemáticas: Menos de 100 puntos por debajo de la norma</p> <p>Isleños del Pacífico:  ELA: Menos de cero puntos por debajo de la norma  Matemáticas: Menos de 100</p>	<p>Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL):  ELA: Mejoraron 19.9 puntos (desde el año pasado)  Matemáticas: Disminuyeron 5.2 puntos (desde el año pasado)</p> <p>Hispanos:  ELA: Mejoraron 14.4 puntos  Matemáticas: Mejoraron 25.5 puntos</p> <p>Isleños del Pacífico:  ELA: Mejoraron 3 puntos  Matemáticas: Mejoraron 13.4 puntos</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED):  ELA: Mejoraron 9.5 puntos  Matemáticas: Mejoraron 33.2 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			debajo de la norma (Sin color)  Alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED) ELA: 64.9 puntos por debajo de la norma (Naranja) Matemáticas: 144.1 puntos por debajo de la norma (Naranja)  Estudiantes con Discapacidades (SWD): ELA: 99.8 puntos por debajo (Naranja) Matemáticas: 155.3 puntos por debajo de la norma (Naranja)	Alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED) ELA: 64.9 puntos por debajo de la norma (Naranja) Matemáticas: 137.4 puntos por debajo de la norma (Naranja)  Estudiantes con Discapacidades (SWD): ELA: 97.5 puntos por debajo (Rojo) Matemáticas: 173.8 puntos por debajo de la norma (Rojo)  Fuente: Interfaz de California	puntos por debajo de la norma  Alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED): ELA: Menos de 25 puntos por debajo de la norma Matemáticas: Menos de 125 puntos por debajo de la norma  Estudiantes con Discapacidades (SWD): ELA: Menos de 75 puntos por debajo de la norma Matemáticas: Menos de 150 puntos por debajo de la norma	Estudiantes con Discapacidades (SWD): ELA: Mejoraron 26 puntos Matemáticas: Mejoraron 26.7 puntos
2.2	Tasas de participación de los subgrupos específicos en la CAASPP  Fuente: <a href="https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/pratereport?&amp;year=2023&amp;cdcode">https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/pratereport?&amp;year=2023&amp;cdcode</a>	Tasas de participación en ELA/matemáticas en 2022-2023  Estudiantes del inglés (84%/81%)  Alumnos en desventaja socioeconómica	2023-24, Índices de Participación en ELA y Matemáticas  Estudiantes de inglés (90%/88%)	2024-25, Índices de Participación en ELA y Matemáticas  Estudiantes de inglés (90%/88%)	Participación del 95% en todos los subgrupos específicos tanto en ELA como en matemáticas	Índices de Participación en ELA/Matemáticas  Estudiantes de inglés ELA: aumento del 6% de participación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<a href="#">=4169062&amp;scode=&amp;reporrttype=schools</a>	(86%/83%) Alumnos con Discapacidades (80%/79%) Alumnos afroamericanos (84%/80%) Alumnos hispanos (88%/86%) Alumnos isleños del Pacífico (91%/84%) Referencia: <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1epDL PkpkDKstKW2x4j4NPm cIBMLMmFRLav-Urla7cGE/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1epDL PkpkDKstKW2x4j4NPm cIBMLMmFRLav-Urla7cGE/edit?usp=sharing</a>	En Desventaja Socioeconómica (91%/89%) Estudiantes con Discapacidades (84%/83%) Afroamericanos (95%/93%) Hispanos (91%/90%) Isleños del Pacífico (87%/87%)	Estudiantes de inglés de Largo Plazo (90%/87%) En Desventaja Socioeconómica (91%/89%) Estudiantes con Discapacidades (84%/83%) Afroamericanos (95%/93%) Hispanos (91%/90%) Isleños del Pacífico (87%/87%)		Matemáticas: aumento del 7% de participación  En Desventaja Socioeconómica ELA: aumento del 5% de participación Matemáticas: aumento del 6% de participación  Estudiantes con Discapacidades ELA: aumento del 4% de participación Matemáticas: aumento del 4% de participación  Afroamericanos ELA: aumento del 11% de participación Matemáticas: aumento del 13% de participación  Hispanos ELA: aumento del 3% de participación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Matemáticas: aumento del 4% de participación  Isleños del Pacífico ELA: disminución del 4% de participación Matemáticas: aumento del 3% de participación
2.3	<p>Acceso de los alumnos EL a las Normas de California, incluyendo las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD; por sus siglas en inglés)</p> <p>Implementación de las Normas de Contenido Académico</p> <p>Fuente: Herramienta de Autorreflexión Prioridad 2</p>	<p>Métrica de Indicadores Locales Prioridad 2:</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): 51.5% de los maestros capacitados en Construir Significado ("Constructing Meaning") para apoyar las Normas de ELD (Desarrollo del Idioma Inglés) Integrado alineadas con las unidades de enseñanza en el ciclo escolar 2023-24.</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): 100% - 9 maestros nuevos de EML (Inglés</p>	<p>Métrica de Indicadores Locales Prioridad 2:</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): 221 de 534 (41.3%) de los miembros actuales del personal completaron la capacitación en Construir Significado para apoyar las Normas de ELD Integrado alineadas con las unidades de enseñanza en el ciclo escolar 2024-25.</p>	<p>Métrica de Indicadores Locales Prioridad 2:</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): 225 de 526 (42.8%) de los miembros actuales del personal completaron la capacitación en Construir Significado para apoyar las Normas de ELD Integrado alineadas con las unidades de enseñanza en la primera mitad del</p>	<p>Implementación completa y sostenibilidad (Nivel 5): 75% de los maestros capacitados en Construir Significado para apoyar las Normas de ELD Integrado alineado con las unidades de enseñanza.</p> <p>Implementación completa y sostenibilidad (Nivel 5): Implementación de las evaluaciones comunes de ELD alineadas con las</p>	Disminución de 8.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>como medio de aprendizaje)/ELD participaron en Introducción a las Normas de ELD en el ciclo escolar 2023-24.</p> <p>Implementación inicial (Nivel 3): Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con ofertas de capacitación.</p>	<p>Capacitamos a un total de 494 miembros del personal desde que empezamos, 8 años atrás, pero debido al desgaste, hemos perdido varios maestros capacitados.</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): 100% de los maestros nuevos de EML/ELD participaron en Introducción a las Normas de ELD en el ciclo escolar 2023-24.</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): Todos los maestros de Ciencia participaron en la capacitación de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en</p>	<p>ciclo escolar 2025-26.</p> <p>Capacitamos a un total de 518 miembros del personal desde que empezamos, hace 8 años, pero debido al desgaste, perdimos varios maestros capacitados.</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): Todos los maestros de Ciencia participaron en la capacitación de CAST para implementar las NGSS. El 95% de los maestros de Ciencia participaron en una capacitación de un día sobre la implementación de las NGSS en el currículo, la instrucción y las evaluaciones.</p>	<p>normas en las clases de ELD/EML (Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés] interina)</p> <p>Implementación completa y sostenibilidad (Nivel 5): Implementación de las evaluaciones comunes alineadas con las NGSS integradas en el currículo (CAST interina).</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés) para implementar las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS). El 95% de los Maestros de Ciencia participaron en una capacitación de un día sobre la implementación de las NGSS en el currículo, la instrucción y las evaluaciones.			
2.4	<p>Porcentaje de alumnos de 11° grado ("Juniors") que están Preparados/Condionalmente Preparados en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) según lo medido por Normas Logradas/Superadas en ELA/Matemáticas</p> <p>Fuente: Resultados en la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>70.4% de alumnos de 11° grado ("Juniors") en la primavera de 2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA.</p> <p>49.87% de los alumnos "Juniors" en la primavera de 2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>8.4% de los Estudiantes de inglés (EL) "Juniors" en la primavera de</p>	<p>67.69% de los alumnos de 11° grado (Juniors) en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente preparados para el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en ELA.</p> <p>49.55% de los alumnos "Juniors" en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente</p>	<p>66.23% de los alumnos de 11° grado ("Juniors") en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en ELA.</p> <p>48.16% de los alumnos "Juniors" en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente</p>	<p>80% de los alumnos de 11° grado ("Juniors") estarán preparados o condicionalmente preparados para el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en ELA.</p> <p>60% de los alumnos "Juniors" estarán preparados o condicionalmente preparados para el</p>	<p>Porcentaje de alumnos preparados o condicionalmente preparados para el Programa de Evaluación Temprana (EAP):</p> <p>Todos los alumnos de 11° grado ("Juniors") ELA: Disminuyeron 4.17%</p> <p>Matemáticas: Disminuyeron 1.71%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en ELA. 0.8% de los EL "Juniors" en la primavera de 2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>36.2% de los Estudiantes En Desventaja Socioeconómica (SED) "Juniors" en la primavera de 2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 12.1% de los alumnos SED "Juniors" en la primavera de 2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>12.5% de los Estudiantes con</p>	<p>preparados para el EAP en Matemáticas. 2.3% de los Estudiantes de inglés (EL) "Juniors" en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 1.64% de los alumnos EL "Juniors" en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas. 36.96% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) "Juniors" en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente</p>	<p>preparados para el EAP en Matemáticas. 3.11% de los Estudiantes de inglés (EL) "Juniors" en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 3.43% de los EL "Juniors" en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas. 37.05% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) "Juniors" en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA.</p>	<p>EAP en Matemáticas. 20% de los Estudiantes de inglés (EL) "Juniors" estarán preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 10% de los EL "Juniors" estarán preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas. 45% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) "Juniors" estarán preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 24% de los SED "Juniors" estarán preparados o condicionalmente preparados para el</p>	<p>Estudiantes de inglés (EL) "Juniors" ELA: Disminuyeron 5.29% Matemáticas: Aumentaron 2.63%</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) "Juniors" ELA: Aumentaron 0.85% Matemáticas: Aumentaron 3.01%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD) "Juniors" ELA: Aumentaron 14.86% Matemáticas: Aumentaron 10.7%</p> <p>Alumnos hispanos "Juniors" ELA: Disminuyeron 0.47%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Discapacidades (SWD) "Juniors" en la primavera de 2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 9.3% de los alumnos SWD "Juniors" en la primavera de 2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>42.9% de los alumnos hispanos "Juniors" en la primavera de 2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 16.9% de los alumnos hispanos "Juniors" en la primavera de 2023 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p>	<p>preparados para el EAP en ELA. 12.3% de los alumnos SED "Juniors" en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>26.67% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) "Juniors" en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 15.11% de los SWD "Juniors" en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>39.08% de los alumnos hispanos</p>	<p>15.11% de los alumnos SED "Juniors" en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>27.36% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) "Juniors" en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 11.69% de los SWD "Juniors" en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>42.43% de los alumnos hispanos "Juniors" en la primavera de 2025</p>	<p>EAP en Matemáticas.</p> <p>24% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) "Juniors" estarán preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 20% de los SWD "Juniors" estarán preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>50% de los alumnos hispanos "Juniors" estarán preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 35% de los alumnos hispanos "Juniors" estarán preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p>	<p>Matemáticas: Disminuyeron 0.09%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			"Juniors" en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 15.20% de los alumnos hispanos "Juniors" en la primavera de 2024 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.	estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA. 17.81% de los alumnos hispanos "Juniors" en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.		
2.5	Prueba de Ciencia de California (CAST) como parte de la Evaluación del Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP)  Fuente: Resultados de la CAASPP	El 51.67% de los alumnos que tomaron la Prueba de Ciencia de California (CAST) en la primavera de 2023 lograron o superaron las normas.  El 0.8% de los Estudiantes de inglés (EL) que tomaron la prueba CAST en la primavera de 2023 lograron o superaron las normas.	El 49.65% de los alumnos que tomaron la Prueba de Ciencia de California (CAST) en la primavera de 2024 lograron o superaron las normas.  El 0.0% de los Estudiantes de inglés (EL) que tomaron la prueba CAST en la primavera de 2024 lograron o	El 47.2% de los alumnos que tomaron la Prueba de Ciencia de California (CAST) en la primavera de 2025 lograron o superaron las normas.  El 2.73% de los Estudiantes de inglés (EL) que tomaron la prueba CAST en la primavera de 2025 lograron o	El 65% de los alumnos que tomaron la Prueba de Ciencia de California (CAST) lograrán o superarán las normas.  El 10% de los Estudiantes de inglés (EL) que tomaron la prueba CAST lograrán o superarán las normas.	Todos los estudiantes: Disminuyeron 4.47%  Estudiantes de inglés (EL): Disminuyeron 1.93%  Estudiantes con Discapacidades (SWD): Aumentaron 2.39%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>El 9.5% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) que tomaron la prueba CAST en la primavera de 2023 lograron o superaron las normas.</p> <p>El 14-1% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) que tomaron la prueba CAST en la primavera de 2023 lograron o superaron las normas.</p>	<p>superaron las normas.</p> <p>El 13.5% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) que tomaron la prueba CAST en la primavera de 2024 lograron o superaron las normas.</p> <p>El 15.1% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) que tomaron la prueba CAST en la primavera de 2024 lograron o superaron las normas.</p>	<p>superaron las normas.</p> <p>El 11.89% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) que tomaron la prueba CAST en la primavera de 2025 lograron o superaron las normas.</p> <p>El 17.06% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) que tomaron la prueba CAST en la primavera de 2025 lograron o superaron las normas.</p>	<p>El 20% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) que tomaron la prueba CAST lograrán o superarán las normas.</p> <p>El 28% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) que tomaron la prueba CAST lograrán o superarán las normas.</p>	<p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED): Aumentaron 2.96%</p>
2.6	<p>Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) en ELA y Matemáticas</p> <p>Fuente: Resultados de la Evaluación del</p>	<p>El 13.6% de los Alumnos que tomaron la Evaluación Alternativa de California (CAA) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA) en la primavera</p>	<p>El 23.53% de los Alumnos que tomaron la Evaluación Alternativa de California (CAA) en ELA en la primavera de 2024</p>	<p>El 11.11% de los Alumnos que tomaron la Evaluación Alternativa de California (CAA) en ELA en la primavera de 2025</p>	<p>El 26% de los Alumnos que tomaron la Evaluación Alternativa de California (CAA) en ELA lograrán o</p>	<p>Evaluación Alternativa de California (CAA) en ELA: Disminuyó 2.49% CAA en Matemáticas: Aumentó 12.22%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Desempeño y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP)	de 2023 lograron o superaron las normas. Cantidad de alumnos evaluados = 22  El 4.55% de los alumnos del SUHSD que tomaron la CAA en Matemáticas en la primavera de 2023 lograron o superaron las normas. (Cantidad de alumnos evaluados = 22)	lograron o superaron las normas. Cantidad de alumnos evaluados = 17  El 6.25% de los alumnos del SUHSD que tomaron la CAA en Matemáticas en la primavera de 2023 lograron o superaron las normas. (Cantidad de alumnos evaluados = 16)	lograron o superaron las normas. Cantidad de alumnos evaluados = 18  El 16.67% de los alumnos del SUHSD que tomaron la CAA en Matemáticas en la primavera de 2025 lograron o superaron las normas. (Cantidad de alumnos evaluados = 18)	superarán las normas.  El 26% de los alumnos del SUHSD que tomaron la CAA en Matemáticas lograrán o superarán las normas.	

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa:

Acción 2.3

No solamente creamos materiales de capacitación integrales y accesibles tanto para los alumnos como para el personal, sino que se coordinaron a través de múltiples departamentos (Educación Especial, EML, Asesoramiento). Nuestro enfoque proactivo e inclusivo aseguró que los alumnos tuvieron un acceso significativo a sus adaptaciones y apoyos. Pudimos incorporar la voz del estudiante en el programa de preparación para las evaluaciones CAASPP/CAST y crear un curso atractivo de Canvas con incentivos. Enviamos actualizaciones bilingües, creamos recursos ricos para las familias que fueron claros, accesibles e informativos, y compartimos los comentarios de los alumnos como

parte de nuestras estrategias de acercamiento. Una ampliación de las prácticas exitosas mostró resultados positivos en general en Matemáticas.

#### Acción 2.4

Se utilizó la plataforma ParentSquare para compartir mensajes con las familias sobre la importancia de las evaluaciones CAASPP. Se realizaron grupos de enfoque de alumnos con alumnos de 12° grado ("seniors") para obtener comentarios sobre el curso de Canvas y los alumnos dijeron que esta importante campaña los ayudó a darse cuenta de que se acercaban las evaluaciones CAASPP y de que tenían potencial para hacer un impacto en su futuro.

#### Acción 2.5

Implementamos tres institutos CM con un total de 44 participantes para apoyar la instrucción de ELD integrado en el ciclo escolar 25-26, integrando el uso de la colaboración del equipo del curso Lesson Study (Estudio de la lección) para mejorar la implementación de las estrategias de instrucción.

Hubo 320 oportunidades de aprendizaje profesional hasta ahora en 2025-26, con 4,157 registros de asistencia confirmados.

El SUHSD está experimentando con un proceso de adopción del currículo de Álgebra 1 alineado con el Marco de Matemáticas de California. Todos menos un equipo del curso de Inglés participaron en el análisis de de los trabajos de los alumnos en las unidades comunes.

Los maestros de ELD administraron y analizaron colaborativamente una pre y post evaluación alineada con las normas a los alumnos, adaptando la instrucción según los resultados.

#### Desafíos de implementación:

##### Acción 2.1

Si bien los maestros, administradores de casos y los maestros de ELD/EML pueden capacitar a los alumnos en cómo usar las adaptaciones y traducciones en la CAASPP, menos de la mitad de los supervisores son conscientes de qué alumnos pueden necesitar adaptaciones o traducciones, y la mayoría de los supervisores no conocen a los alumnos en el salón en el que están llevando a cabo una sesión de prueba.

##### Acción 2.3

La implementación del programa de preparación se volvió un programa optativo y no obligatorio en las 3 clases de Inglés. Si bien la base fue sólida, la implementación futura en la instrucción básica podría profundizar el impacto. Se podría utilizar para ampliar nuestra evaluación de necesidades de los supervisores para mejorar la administración de la evaluación. Necesitaremos apoyo continuado para los Estudiantes con Discapacidades, particularmente en Matemáticas. Además, tal vez podríamos agregar intervenciones específicas para los alumnos hispanos y afroamericanos tanto en ELA como en Matemáticas a medida que consideramos nuestros esfuerzos para apoyar a los alumnos en el consejo.

##### Acción 2.5

La asistencia al Día de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) promedia el 60-65%. Los comentarios sugirieron que las partes interesadas creen que la Acción 2.5 debe ser un componente más importante del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP), en vez de seguir cuatro elementos de acción relacionados con la preparación para las pruebas.

#### Implementación modificada:

Acción 2.2: Realizar una evaluación de necesidades relacionada con el proceso de supervisión para mejorar la administración y capacitar a los supervisores.

Se realizó una encuesta por primera vez este año al personal sobre su experiencia de supervisión. Los resultados de esta encuesta se compartirán con los Coordinadores de Pruebas del Sitio para ayudarlos a planificar las estrategias para una mejor experiencia en las pruebas para los alumnos y los supervisores.

Acciones que no se implementaron:

Todas las acciones se implementaron al menos parcialmente.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1: Los gastos reales fueron menores debido a que no se hizo contrato con Amplify; Acción 2.3: Hubo un aumento debido al acuerdo salarial.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basados en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones mostró niveles variados de eficacia para lograr la Meta 2, según lo demostrado por los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

El progreso de los alumnos hispanos en las evaluaciones CAASPP de ELA muestra una eficacia emergente, como lo indicó un 16.4 puntos de aumento, pasando de la banda naranja a la amarilla en la interfaz.

El progreso de los Estudiantes de inglés en las evaluaciones CAASPP de ELA, indicado por puntos promedio por debajo de la norma, muestra una eficacia emergente.

El progreso de los Estudiantes de inglés en la evaluación CAST, indicado por el aumento en los alumnos que logran o superan la norma, muestra una eficacia emergente.

El progreso de los Estudiantes de inglés de Largo Plazo en matemáticas, indicado por puntos promedio por debajo de la norma, no logró los resultados deseados.

El progreso de los alumnos afroamericanos en las evaluaciones CAASPP de ELA (-25.3 puntos) y matemáticas (-41.9 puntos), indicado por una disminución en la cantidad de alumnos que logran o superan la norma, no logró los resultados deseados.

El progreso de los Estudiantes con Discapacidades en la evaluación CAASPP de matemáticas, indicado por una disminución de la cantidad de alumnos que logran o superan la norma, no logró los resultados deseados.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en las metas, acciones ni los resultados planeados. Agregamos una métrica sobre los maestros de Ciencia que participan en la capacitación de la evaluación CAST para apoyar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Como notamos una necesidad de enfocarnos en el Progreso de los Estudiantes de inglés para los alumnos Recién Llegados, vamos a aprovechar la evaluación ELPAC interina como parte de un esfuerzo para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	<p>Crear materiales de capacitación orientados a los alumnos sobre cómo acceder a los apoyos designados y a las herramientas en línea, como la calculadora de Desmos, la función de texto a voz, el glosario de ilustraciones y los subtítulos. (Acción completa, retirada) -Pagar el sueldo del Director de Investigación y Evaluación.</p> <p>Brindar capacitación a los administradores de casos y a otros supervisores sobre los apoyos designados y las herramientas en línea, así como sobre los materiales de capacitación orientados a los alumnos. El liderazgo de educación especial va a instruir al liderazgo de maestros SAC de Ed. Especial para trabajar con sus departamentos con el fin de ayudar a que los alumnos identifiquen y utilicen sus adaptaciones para acceder mejor y mejorar en sus pruebas estatales. Encuesta para que los administradores de casos ayuden a entender las barreras que se interponen al acceso. -Horas extras del personal certificado para capacitación (cincuenta horas).</p> <p>Brindar capacitación a los administradores de casos en las reuniones del departamento, así como a los orientadores académicos para intervención (alumnos con 504) para comprender cómo y por qué designar diversos apoyos y adaptaciones integrados a los alumnos.</p> <p>Para el uso de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Proporcionar a los Maestros de Recursos bilingües y a los Supervisores las herramientas para capacitar a los grupos estudiantiles sin duplicar en el acceso a los apoyos designados y a las herramientas en línea, como la calculadora de Desmos, la función de texto a voz, el glosario de</p>	\$166,194.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>ilustraciones y los subtítulos. Motivar a los equipos del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y a los Asesores de intervención para entender cómo y por qué asignar varias adaptaciones y apoyos integrados designados para los alumnos. Hacer que estos alumnos practiquen el uso de estas herramientas.</p> <p>Proporcionar práctica a los alumnos en el uso de estas herramientas, particularmente estos grupos estudiantiles que se desempeñaron en Rojo en la Interfaz de 2025 en los indicadores académicos de Matemáticas y/o Inglés:            En todo el distrito: Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL), Estudiantes con Discapacidades (SWD), Afroamericanos (AA)            Preparatoria Carlmont: Estudiantes de inglés (EL), SWD            Preparatoria M-A: Hispanos, En Desventaja Socioeconómica (SED), SWD            Preparatoria Woodside: EL, SWD            Preparatoria Redwood: toda la escuela            Preparatoria Sequoia: Todos, Hispanos, SED</p>		
<b>2.2</b>	Realizar una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) sobre el proceso de supervisión a fin de mejorar la administración de los exámenes y la capacitación de los supervisores.	<p>Determinar las áreas en las que se debe mejorar la administración de la CAASPP y crear un plan de acción para abordar las necesidades a través de la encuesta anual del LCAP al personal y comentarios de los subdirectores de instrucción (IVP, por sus siglas en inglés).            -Pagar el sueldo del director de Investigación y Evaluación.</p>	\$20,000.00	No
<b>2.3</b>	Ofrecer preparación y práctica para exámenes en las áreas donde más se necesite según los	<p>Dar un curso de Canvas y proporcionar incentivos para que los alumnos entiendan el propósito y la estructura de la evaluación, y practicar con los tipos de elementos y contenido de la CAASPP.</p> <p>Contrato con School City para el uso de la plataforma de pruebas.</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	resultados de la CAASPP.	<p>Se pasó el resumen de la evaluación interina basada en las normas a la Acción 2.5. Contrato caducado para matemáticas ICA y las evaluaciones comparativas con Math Anex.</p> <p>Más servicios adicionales:            Crear materiales de capacitación orientados a los alumnos para las estrategias de toma de pruebas a utilizar en las clases de Inglés, Matemáticas y Ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla del Documentos de la Prueba de Capacitación de Matemáticas (tiempo estimado: 30-45 minutos)</li> <li>• Plantilla del Documento de la Prueba de Capacitación de ELA (tiempo estimado 30-45 minutos)</li> <li>• Plantilla del Documento de la Prueba de Capacitación de Ciencia (tiempo estimado 30-45 minutos)</li> <li>• Pagar al Coordinador de Tecnología de Instrucción e Innovación</li> <li>• Pagar horas extra a los maestros de Inglés 3 para que asistan a la capacitación y para la planificación (Pago extra de personal Certificado: 28 horas)</li> </ul>		
2.4	Llevar adelante una campaña de acercamiento a las familias y los alumnos a través de los comentarios de los grupos de enfoque y lanzar un curso de Canvas para aumentar la conciencia sobre la importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en	<p>Elaborar comunicaciones impresas y electrónicas en inglés y español para compartir la importancia de la CAASPP entre los alumnos. Detectar oportunidades presenciales, como reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo Asesor de Padres para analizar la CAASPP con padres y cuidadores. Desarrollar materiales de presentación que se compartan con la comunidad.</p> <p>-Pagar el sueldo del director de Investigación y Evaluación.            (Acción completa. Suspender la acción para 26-27)</p>	\$111,271.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	<p> cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California, etc.). (Acción completa. Suspendir la acción para 26-27)</p>			
2.5	<p>Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.</p>	<p>Apoyar a los maestros para que implementen estrategias de instrucción basadas en la evidencia a través de la formación profesional. Apoyar a los departamentos de las áreas académicas y a los equipos de los cursos para alinear los objetivos de aprendizaje con las normas.</p> <p>Realizar sesiones de informes de datos para mejorar el desempeño estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear materiales de informes</li> <li>• Investigación de datos sobre las experiencias del desempeño estudiantil y los perfiles</li> <li>• Realizar capacitación con los jefes departamentales para facilitar las sesiones de análisis de datos</li> <li>• Pagar a los jefes departamentales para que asistan a capacitación si no tienen un período libre para asistir a la capacitación de facilitación de informes (20 horas extra de personal certificado)</li> <li>• Pagar horas extra a los jefes departamentales para tiempo adicional de preparación (72 horas extra de personal certificado)</li> <li>• Pagar los salarios de capacitadores de instrucción para ELA, matemáticas, ciencias sociales, ciencia y VPA</li> <li>• Pagar al Director Ejecutivo del Currículo, Instrucción y Formación Profesional (20%, Título III)</li> </ul> <p>Ofrecer formación profesional en “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) y orientación para apoyar a los Estudiantes del inglés.</p>	\$173,045.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>-Salario del capacitador docente para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado (30%)</p> <p>-Salario del coordinador de Estudiantes del inglés y Lectoescritura (10%)</p> <p>-Suministros para CM</p> <p>-Pago de licencias para “EL Achieve” (logros de los estudiantes del inglés)</p> <p>ELA:</p> <p>En el tiempo libre común de ELA, identificar las áreas de necesidad para los alumnos con puntajes muy bajos en la evaluación CAASPP de ELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salario del capacitador docente para ELA (30%)</li> <li>• Tiempo libre con suplentes para los equipos de Inglés 1-3 (2 días, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado, cada uno = 32 días)</li> <li>• Pago de horas extra para los equipos del área de la materia Inglés 1-3 (4 horas, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado = 48 horas extra del personal certificado)</li> <li>• Contrato de la consultora (Kelly Smith)</li> </ul> <p>Ofrecer un tiempo para planificación colaborativa para los maestros de ELA de 9° a 11° grado.</p> <p>-Salario del capacitador docente de ELA (30%)</p> <p>-Tiempo libre con suplentes para los equipos de inglés 1-3 (dos días, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 32 días).</p> <p>-Pago de horas extras para los equipos de inglés 1 a 3 (cuatro horas, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 48 horas extras para personal certificado)</p> <p>-Contrato de la consultora (Kelly Smith) por diez días presenciales</p> <p>Implementar las mejoras recomendadas para el programa de intervención de lectura, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La expansión del curso de apoyo de lectura de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Dotación de personal de los especialistas en lectura del Distrito</li> <li>• Implementar el modelo de enseñanza compartida para los cursos de apoyo de lectura de noveno y décimo grado</li> </ul>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adoptar y desarrollar el currículo y las evaluaciones del curso de apoyo de lectura.</li> </ul> <p>Matemáticas:</p> <p>Ofrecer un tiempo común para la planificación colaborativa para los maestros de matemáticas de 9° a 11° grado para el nivel de grado y los que están por debajo de eso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Salario del capacitador docente de matemáticas (30%)</li> <li>-Tiempo libre con suplentes para los equipos de matemáticas (dos días, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 32 días)</li> <li>-Pago de horas extras para los equipos de matemáticas (cuatro horas, cuatro equipos, cuatro miembros del personal certificado = 48 horas extras para personal certificado)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopción e implementación de Álgebra 1</li> <li>• Apoyos nivelados para los alumnos de Álgebra 1</li> </ul> <p>Ciencia:</p> <p>Proporcionar tiempo de planificación común para los maestros de ciencia del nivel de grado y por debajo de 9° - 11° grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salario del capacitador docente de ciencia (30%)</li> <li>• Tiempo libre con suplentes para los equipos de matemáticas (2 días, 4 equipos, 4 miembros de personal certificado = 32 días)</li> <li>• Pago de horas extra para los equipos de matemáticas (4 horas, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado = 48 horas de personal certificado)</li> </ul> <p>ELD:</p> <p>Facilitar el desarrollo curricular para matemáticas, ciencias sociales y ciencias orientadas a los Estudiantes Multilingües Emergentes (EML, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitador docente de ELD integrado, matemáticas, ciencias sociales y ciencias (10% cada uno)</li> <li>-Tiempo libre con suplentes para los equipos de áreas académicas</li> <li>-Pago de horas extras para los equipos de áreas académicas</li> <li>-Contrato de la consultora (Kelly Smith)</li> </ul>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>2.6</b>				No
<b>2.7</b>				No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El distrito mejorará los resultados de los grupos estudiantiles que obtengan puntajes “muy bajos” en el indicador de preparación universitaria y vocacional de la interfaz de California, y de aquellos grupos estudiantiles que obtengan puntajes “muy bajos” en la tasa de graduaciones.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Al recopilar los comentarios de la comunidad para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), los miembros comunitarios analizaron los datos cuando consideraron las metas del LCAP 2025-2026. Si bien los alumnos en general se desempeñan bien en las áreas de preparación universitaria y vocacional, y graduación de la interfaz del estado de California, queda trabajo por hacer para varios de los subgrupos en estas dos medidas estatales. Para el indicador universitario y vocacional, el distrito en su conjunto obtuvo un puntaje alto, pero los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Sequoia y Woodside, así como a nivel escolar, los EL, hispanos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en Redwood obtuvieron puntajes muy bajos. Del mismo modo, en cuanto a la tasa de graduaciones, el distrito recibió una clasificación de verde (alta), pero los EL en la Escuela Preparatoria Sequoia y los EL, hispanos, SWD y los alumnos SED recibieron una clasificación de muy baja. Por eso, el distrito desea enfocarse en acotar la brecha de logros académicos al aumentar el puntaje de los subgrupos con dificultades en estas mediciones estatales. Se debe tener en cuenta que este año el estado también comenzará a supervisar el progreso de un subgrupo de EL del estado: los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). La necesidad de enfocar nuestra atención en los LTEL fue una de las conclusiones constantes que surgieron de los comentarios de los miembros de la comunidad. Al igual que la mayor parte del estado, nuestra capacidad para ayudar a los LTEL a cumplir con los criterios de preparación universitaria y vocacional, así como para la graduación, se encuentra clara en los datos. Esto es aún más preocupante, ya que los EL en general y los LTEL en particular constituyen el subgrupo más grande de alumnos con dificultades para cumplir con los indicadores estatales. Por ello, el distrito incluirá entre sus acciones apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	<p>Rendimiento en el indicador de preparación universitaria y vocacional para los grupos estudiantiles: EL, LTEL, hispanos, alumnos SED y SWD.</p> <p>Fuente:  <a href="https://www.caschooldashboard.org/reports/41690620000000/2023">https://www.caschooldashboard.org/reports/41690620000000/2023</a></p>	<p>2022-2023  EL (rojo)  Hispano (rojo)  SED (rojo)  SWD (rojo)</p>	<p>A-G:</p> <p>El 66% de los Graduados del SUHSD en la Clase de 2024 lograron los requisitos de ingreso a las universidades UC/CSU (1,360/2,061 graduados del SUHSD).</p> <p>El 12.8% de los alumnos EL Graduados del SUHSD en la Clase de 2024 (39/305) cumplieron con los requisitos A-G.</p> <p>El 34.2% de los alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED) Graduados del SUHSD en la Clase de 2024 cumplieron con los requisitos A-G.</p>	<p>A-G (Fuente: Interfaz de California e Informe de Finalización de CTE):</p> <p>El 66% de los Graduados del SUHSD en la Clase de 2025 cumplieron con los requisitos de ingreso a la UC/CSU (1,304/1,976 graduados).</p> <p>El 17.2% de los Graduados EL del SUHSD en la Clase de 2025 (53/308 graduados EL) cumplieron con los requisitos A-G.</p> <p>El 35.5% de los Graduados SED del SUHSD en la Clase de 2025 (266/749) cumplieron con los requisitos A-G.</p>	<p>2025-2026  EL (amarillo)  Hispanos (amarillo)  SED (amarillo)  SWD (amarillo)</p>	<p>A-G: Graduados del SUHSD que cumplen con los requisitos de ingreso a la UC/CSU:</p> <p>Todos los graduados: Sin cambios  Graduaciones de EL: 3.8% de aumento  Graduados SED: 0.5% de disminución</p> <p>Educación de Carrera Técnica (CTE): Graduados del SUHSD que completan un Trayecto de CTE:</p> <p>Todos los graduados: 5.1% de disminución  Graduados EL: 9.6% de aumento  Graduados SED: 7.7% de aumento</p> <p>A-G y CTE combinados:</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):</p> <p>El 15.7% de los Graduados del SUHSD en la Clase de 2024 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación ("capstone"). (325/2,061 Graduados del SUHSD).</p> <p>El 16.4% de los alumnos EL Graduados del SUHSD en la Clase de 2024 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de</p>	<p>Trayecto de CTE (Fuente: A-G e Informe de Finalización de CTE):</p> <p>El 23.3% de los Graduados del SUHSD en la Clase de 2025 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación. (419/1976 Graduados del SUHSD).</p> <p>El 21.4% de los Graduados EL del SUHSD en la Clase de 2025 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación.</p>		<p>Todos los graduados: 1.5% de aumento Graduados EL: 3.8% de aumento Graduados SED: 3.8% de aumento</p> <p>Tareas para la universidad: Todos los graduados: 5.6% de disminución Graduados EL: 10.5% de aumento Graduados SED: 10.0% de aumento</p> <p>Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe: Todos los graduados: 8.5% de aumento Graduados EL: 6.4% de aumento Graduados SED: 4.7% de aumento</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>culminación. (50%305 alumnos EL Graduados).</p> <p>El 16.8% de los alumnos SED Graduados del SUHSD en la Clase de 2024 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación. (127/757 SED Graduados).</p> <p>A-G y Trayecto de CTE:</p> <p>El 10.3% de los Graduados del SUHSD en la Clase de 2024 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación Y</p>	<p>(66/308 Graduados EL)</p> <p>El 21.9% de los Graduados SED del SUHSD en la Clase de 2025 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación. (164/749 Graduados SED)</p> <p>A-G y Trayecto de CTE:</p> <p>El 14.5% de los Graduados del SUHSD en la Clase de 2025 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor ( o Aprobado) en el curso de culminación Y completaron los Requisitos de</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>completaron los Requisitos de Ingreso a la UC/CSU. (213/2,061 graduados del SUHSD).</p> <p>El 3.9% de los Graduados EL en la Clase de 2024 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación Y completaron los Requisitos de Ingreso a la UC/CSU. (12/305 graduados EL).</p> <p>El 5.4% de los Graduados SED en la Clase de 2024 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de</p>	<p>Ingreso a la universidad UC/CSU. (287/1976 graduados del SUHSD).</p> <p>El 5.8% de los Graduados EL en la Clase de 2025 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor ( o Aprobado) en el curso de culminación Y completaron los Requisitos de Ingreso a la universidad UC/CSU. (18/308 graduados EL)</p> <p>El 8.9% de los Graduados SED en la Clase de 2025 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor ( o Aprobado) en el curso de</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>culminación Y completaron los Requisitos de Ingreso a la UC/CSU. (41/757 graduados SED).</p> <p>TAREAS PARA LA UNIVERSIDAD:</p> <p>El 13.6% de los Graduados del SUHSD en la Clase de 2024 completaron dos semestres, tres cuartos y tres trimestres de tareas para la universidad con una nota de C- o mejor en las materias académicas/CTE donde se obtienen créditos para la universidad (280/2,061 Graduados del SUHSD).</p> <p>El 6.9% de los Graduados EL en la Clase de 2024 completaron dos</p>	<p>culminación Y completaron los Requisitos de Ingreso a la universidad UC/CSU. (67/749 graduados SED)</p> <p>TAREAS PARA LA UNIVERSIDAD (Fuente: Informe de medidas de Universidad y Carrera de la Interfaz de California):</p> <p>El 20.7% de los Graduados del SUHSD en la Clase de 2025 completaron dos semestres, tres cuartos o tres trimestres de tareas para la universidad con una nota de C- o mejor en las materias académicas/CTE donde se obtienen créditos para la universidad (409/1976)</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>semestres, tres cuartos y tres trimestres de tareas para la universidad con una nota de C- o mejor en las materias académicas/CTE donde se obtienen créditos para la universidad (21/304 Graduados EL).</p> <p>El 11.2% de los Graduados SED en la Clase de 2024 completaron dos semestres, tres cuartos y tres trimestres de tareas para la universidad con una nota de C- o mejor en las materias académicas/CTE donde se obtienen créditos para la universidad (85/757 Graduados SED).</p>	<p>Graduados del SUHSD)</p> <p>El 18.8% de los Graduados EL en la Clase de 2025 completaron dos semestres, tres cuartos o tres trimestres de tareas para la universidad con una nota de C- o mejor en las materias académicas/CTE donde se obtienen créditos para la universidad (58/308 Graduados EL)</p> <p>El 20.7% de los Graduados SED en la Clase de 2025 completaron dos semestres, tres cuartos o tres trimestres de tareas para la universidad con una nota de C- o mejor en las materias académicas/CTE</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>SELLO ESTATAL DE LECTOESCRITURA BILINGÜE (SSB, por sus siglas en inglés):</p> <p>El 27.2% de los Graduados en la Cohorte de la Clase 2024 (561/2061 graduados) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.</p> <p>El 5.2% de los Estudiantes de inglés (EL) Graduados en la Cohorte de la Clase de 2024 (16/305 graduados) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.</p> <p>El 15.2% de los Graduados En</p>	<p>donde se obtienen créditos para la universidad (155/749 Graduados SED)</p> <p>SELLO ESTATAL DE LECTOESCRITURA BILINGÜE (SSB):</p> <p>El 32.3% de los Graduados en la Cohorte de la Clase 2025 (638/1976) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.</p> <p>El 8.4% de los Estudiantes de inglés (EL) Graduados en la Cohorte de la Clase 2025 (26/308) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.</p>		

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Desventaja Socioeconómica (SED) en la Cohorte de la Clase 2024 (115/757) cumplieron con los requisitos del SSB.	El 17.5% de los Estudiantes En Desventaja Socioeconómica (SED) Graduados en la Cohorte de la Clase 2025 (131/749) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe (SSB).  Fuente: Dataquest, Interfaz de California		
3.2	Tasa de graduaciones para los grupos estudiantiles: EL, LTEL, hispanos, SED y SWD  Fuente: <a href="https://www.caschooldasboard.org/reports/41690620000000/2023">https://www.caschooldasboard.org/reports/41690620000000/2023</a>	2022-2023 EL (rojo) Hispano (rojo) SED (rojo) SWD (rojo)	2023-24:  El 90.7% de los Estudiantes del SUHSD en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2024 se graduaron (2107/2324) El 90.5% de los Estudiantes del	2024-25 (Fuente: Dataquest):  El 90% de los Estudiantes del SUHSD en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduaron (2030/2256)	2025-2026 EL (amarillo) Hispanos (amarillo) SED (amarillo) SWD (amarillo)	Estudiantes que se gradúan en el SUHSD:  Todos los alumnos Cohorte de 4-5 años: 1% de disminución Cohorte de 4-5 años: 1.3% de disminución

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>SUHSD en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2024 se graduaron (2061/2227)</p> <p>El 71.3% de los Estudiantes EL en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2024 se graduaron (34/478)</p> <p>El 69% de los Estudiantes EL en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2024 se graduaron (305/442)</p> <p>El 81.2% de los Estudiantes SED en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2024 se graduaron (802/983)</p> <p>El 80.8% de los Estudiantes SED en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2024 se</p>	<p>El 89.7% de los Estudiantes del SUHSD en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduaron (1976/2202)</p> <p>El 69.8% de los Estudiantes EL en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduaron (347/497)</p> <p>El 67.2% de los Estudiantes EL en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduaron (308/458)</p> <p>El 80.2% de los Estudiantes SED en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduaron (799/996)</p> <p>El 79.2% de los Estudiantes SED en la Cohorte de 4-5 años de la</p>		<p>Estudiantes de inglés (EL): Cohorte de 4-5 años: 0.8% de aumento Cohorte de 4-5 años: 0.2% de aumento</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED): Cohorte de 4-5 años: 1.8% de disminución Cohorte de 4-5 años: 2.8% de disminución</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): Cohorte de 4-5 años: 0.1% de disminución Cohorte de 4-5 años: 0.8% de disminución</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>graduaron (757/937)</p> <p>El 79.9% de los Estudiantes SWD en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2024 se graduaron (280/353)</p> <p>El 78.8% de los Estudiantes SWD en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2024 se graduaron (267/669)</p>	<p>Clase de 2025 se graduaron (749/946)</p> <p>El 80.9% de los Estudiantes SWD en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduaron (293/362)</p> <p>El 80.2% de los Estudiantes SWD en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduaron (279/348)</p>		
3.3	Cursos de Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB) que toman Graduados y los exámenes aprobados	<p>Interfaz del SUHSD:</p> <p>El 69% de los graduados en 2023 tomaron al menos un curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB).</p> <p>El 64% de los graduados en 2023 que se inscribieron en al menos un curso de AP/IB aprobaron al</p>	<p>Interfaz del SUHSD:</p> <p>El 69% de los graduados en 2024 tomaron al menos un curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB).</p> <p>El 69% de los graduados en 2024 que se inscribieron en al</p>	<p>Clase de 2025 (Fuente: Interfaz del SUHSD):</p> <p>El 69% de los graduados en 2025 tomaron al menos un curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB).</p> <p>El 74% de los graduados en 2025 que se</p>	<p>Interfaz del SUHSD:</p> <p>El 75% de los graduados tomarán al menos un curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB).</p> <p>El 70% de los graduados que se inscriben en al menos un curso de</p>	<p>Graduados que toman al menos un curso de Colocación Avanzada (AP)/Bachillerato Internacional (IB) Graduados que se inscriben y aprueban al menos un examen de AP/IB</p> <p>Todos los graduados</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 20% de los Estudiantes de inglés (EL) graduados en 2023 tomaron al menos un curso de AP/IB</p> <p>El 33% de los EL graduados en 2023 que se inscribieron al menos en un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 42% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) graduados en 2023 tomaron al menos un curso de AP/IB.</p> <p>El 45% de los SED graduados en 2023 que se inscribieron en al menos un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 20% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) graduados en 2023</p>	<p>menos un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 21% de los Estudiantes de inglés (EL) graduados en 2024 tomaron al menos un curso de AP/IB</p> <p>El 32% de los EL graduados en 2024 que se inscribieron al menos en un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 43% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) graduados en 2024 tomaron al menos un curso de AP/IB.</p> <p>El 48% de los SED graduados en 2024 que se inscribieron en al menos un curso de</p>	<p>inscribieron en al menos un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 14% de los Estudiantes de inglés (EL) graduados en 2025 tomaron al menos un curso de AP/IB</p> <p>El 34% de los EL graduados en 2025 que se inscribieron al menos en un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 45% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) graduados en 2025 tomaron al menos un curso de AP/IB.</p> <p>El 49% de los SED graduados en 2025 que se inscribieron en al</p>	<p>AP/IB aprobarán al menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 25% de los Estudiantes de inglés (EL) graduados tomarán al menos un curso de AP/IB.</p> <p>El 40% de los EL graduados que se inscribieron en al menos un curso de AP/IB aprobarán al menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 55% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica /SED) graduados tomarán al menos un curso de AP/IB.</p> <p>El 60% de los SED graduados que se inscriben en al menos un curso de AP/IB aprobarán al menos un examen de AP/IB.</p> <p>El 25% de los Estudiantes con</p>	<p>Inscriptos: Sin cambios</p> <p>Inscriptos y que aprueban: aumento del 10%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL) graduados</p> <p>Inscriptos: disminuyó 6%</p> <p>Inscriptos y que aprueban: aumento del 1%</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) graduados: Inscriptos: aumento del 3%</p> <p>Inscriptos y que aprueban: aumento del 4%</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD) graduados</p> <p>Inscriptos: Aumento del 8%</p> <p>Inscriptos y que aprueban: disminución del 7%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		tomaron al menos un curso de AP/IB. El 35% de los SWD graduados en 2023 que se inscribieron en al menos un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.	AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.  El 23% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) graduados en 2024 tomaron al menos un curso de AP/IB. El 30% de los SWD graduados en 2024 que se inscribieron en al menos un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.	menos un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.  El 28% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) graduados en 2025 tomaron al menos un curso de AP/IB. El 28% de los SWD graduados en 2025 que se inscribieron en al menos un curso de AP/IB aprobaron al menos un examen de AP/IB.	Discapacidades (SWD) tomarán al menos un curso de AP/IB. El 40% de los SWD graduados que se inscriben en al menos un curso de AP/IB aprobarán al menos un examen de AP/IB.	
3.4	Exámenes de Colocación Avanzada (AP) aprobados	Del Consejo Universitario (Informe de puntajes de Colocación Avanzada [AP]): 2,232 estudiantes AP en el Distrito para la primavera de 2023 4,869 exámenes de AP completados 87% de los exámenes que se completaron	Del Consejo Universitario (Informe de puntajes de Colocación Avanzada [AP]):  2,332 estudiantes AP en el Distrito para la primavera de 2024	Del Consejo Universitario (Informe de puntajes de Colocación Avanzada [AP]):  2024-25:  2,450 estudiantes AP en el Distrito para la primavera de 2024	El 90% de los exámenes de Colocación Avanzada (AP) completados recibieron un puntaje de 3 o superior.	Aumento del 3% de exámenes completados y que reciben un puntaje de 3 o superior.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		recibieron un puntaje de 3 o superior	5,294 exámenes de AP completados 89% de los exámenes que se completaron recibieron un puntaje de 3 o superior	5,781 exámenes de AP completados 90% de los exámenes que se completaron recibieron un puntaje de 3 o superior		
3.5	Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional: Redwood  Fuente: Interfaz de California	Clase de 2023 preparados (Redwood): En toda la escuela: 3.1% Estudiantes de inglés: 0% En Desventaja Socioeconómica: 3.3% Hispanos: 3.9% Estudiantes con Discapacidades: 2.9%	Clase de 2024 preparados (Redwood): En toda la escuela: 1.6% Estudiantes de inglés: 0% En Desventaja Socioeconómica: 1.7% Hispanos: 1.9% Estudiantes con Discapacidades: 0%	Clase de 2025 preparados (Redwood): En toda la escuela: 3.4% Estudiantes de inglés: 5.8% En Desventaja Socioeconómica: 3.8% Hispanos: 4.2% Estudiantes con Discapacidades: 3.1%	En toda la escuela: 10% preparados en la clase de 2026 Estudiantes de inglés En Desventaja Socioeconómica Hispanos Estudiantes con Discapacidades	Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional (CCRI) de alumnos preparados en Redwood: Todos los alumnos: aumento del 0.3% Estudiantes de inglés: aumento del 5.8% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica: 0.5% Estudiantes hispanos: aumento del 0.3% Estudiantes con Discapacidades: aumento del 0.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.6	Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional: Sequoia  Fuente: Interfaz de California	Clase del 2023 preparados (Sequoia): Estudiantes de inglés: 6.7%	Clase del 2024 preparados (Sequoia): Estudiantes de inglés: 8.8%	Clase del 2025 preparados (Sequoia): Estudiantes de inglés: 19%	Clase del 2026 preparados: Estudiantes de inglés: 15%	Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional (CCRI) en Sequoia Estudiantes de inglés (EL): aumento del 12.3%
3.7	Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional: Woodside  Fuente: Interfaz de California	Clase del 2023 preparados (Woodside): Estudiantes de inglés: 6.8%	Clase del 2024 preparados (Woodside): Estudiantes de inglés: 15.3%	Clase del 2025 preparados (Woodside): Estudiantes de inglés: 31%	Clase del 2026 preparados: Estudiantes de inglés: 15%	Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional (CCRI) en Woodside: Estudiantes EL: aumento del 24.2%
3.8	Índice de graduaciones: Sequoia  Fuente: Interfaz de California	Porcentaje de alumnos de Sequoia que recibieron un diploma de la escuela preparatoria en cuatro o cinco años del ingreso al noveno grado (Interfaz de California de 2023):  Estudiantes de inglés: 61.8%	Porcentaje de alumnos de Sequoia que recibieron un diploma de la escuela preparatoria en cuatro o cinco años del ingreso al noveno grado (Interfaz de California de 2024):	Porcentaje de alumnos de Sequoia que recibieron un diploma de la escuela preparatoria en cuatro o cinco años del ingreso al noveno grado (Interfaz de California de 2025):	Porcentaje de alumnos de Sequoia que recibieron un diploma de la escuela preparatoria en cuatro o cinco años del ingreso al noveno grado (Interfaz de California de 2026):	Índice de graduaciones en Sequoia: Estudiantes de inglés (EL): disminución del 1.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes de inglés: 66.4%	Estudiantes de inglés: 60.4%	Estudiantes de inglés: 75%	
3.9	Índice de graduaciones: Redwood  Fuente: Interfaz de California	Porcentaje de alumnos de Redwood que recibieron un diploma de la escuela preparatoria en cuatro o cinco años del ingreso a noveno grado (Interfaz de California de 2023):  En toda la escuela: 64.5% Estudiantes de inglés: 58.3% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica: 63% Hispanos: 60.5%	Porcentaje de alumnos de Redwood que recibieron un diploma de la escuela preparatoria en cuatro o cinco años del ingreso a noveno grado (Interfaz de California de 2024):  En toda la escuela: 76.7% Estudiantes de inglés: 75.4% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica: 75.6% Hispanos: 73.3%	Porcentaje de alumnos de Redwood que recibieron un diploma de la escuela preparatoria en cuatro o cinco años del ingreso a noveno grado (Interfaz de California de 2025):  En toda la escuela: 67% Estudiantes de inglés: 62.9% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica: 66.7% Hispanos: 64.5%	Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de la escuela preparatoria en cuatro o cinco años del ingreso a noveno grado (Interfaz de California de 2026):  En toda la escuela: 68% Estudiantes de inglés: 68% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica: 68% Hispanos: 68%	Índice de graduaciones en Redwood:  Todos los alumnos: aumento del 2.9% Estudiantes de inglés (EL): aumento del 4.6% Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED): aumento del 3.7% Estudiantes hispanos: aumento del 4.0%
3.10	Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional: Menlo-Atherton	Datos de referencia en los Resultados del Año 1	Clase del 2024 (Menlo-Atherton) preparados (ROJO):	Clase del 2025 (Menlo-Atherton) preparados (ROJO):	Clase del 2026 (Menlo-Atherton) preparados (ROJO):	Estudiantes de inglés: aumento del 9.3% Estudiantes de inglés de Largo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Nueva métrica agregada en el LCAP de 2025-26)  Fuente: Interfaz de California		Estudiantes de inglés: 7.1% Estudiantes de inglés de Largo Plazo: 9.8%	Estudiantes de inglés: 16.4% Estudiantes de inglés de Largo Plazo: 17.9%	Estudiantes de inglés: 9% Estudiantes de inglés de Largo Plazo: 13%	Plazo: aumento del 8.1%
3.11	Encuesta anual al personal: Respuestas sobre los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE)	Se agregó una nueva pregunta en la Encuesta Anual del Personal	El 58% del personal dice que están Bien Informados (es decir, Muy Informados/Informados) sobre los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) disponibles para los alumnos en su escuela.	El 71% del personal dice que están Bien Informados (es decir, Muy Informados/Informados) sobre los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) disponibles para los alumnos en su escuela.	El 70% del personal dice que están Bien Informados (es decir, Muy Informados/Informados) sobre los Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) disponibles para los alumnos en su escuela.	12% de aumento
3.12	Encuesta anual al personal: respuesta sobre los requisitos A-G de ingreso a la universidad	Se agregó una nueva pregunta a la Encuesta anual para padres	El 67% de todos los Padres que respondieron tienen una Alta comprensión (es decir entienden completamente/mayormente) los requisitos A-G.  El 72% de los Padres que respondieron en la Encuesta en inglés	El 75% de todos los Padres que respondieron tienen una Alta comprensión (es decir entienden completamente/mayormente) los requisitos A-G.  El 77% de los Padres que respondieron en la Encuesta en inglés	El 75% de todos los Padres que respondieron tienen una Alta comprensión (es decir entienden completamente/mayormente) los requisitos A-G.  El 80% de los Padres que respondieron en la Encuesta en inglés	Un 8% de aumento sobre los requisitos A-G: Todos Un 5% de aumento sobre los requisitos A-G: respuestas en inglés Un 9% de aumento sobre los requisitos A-G: respuestas en español

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>tienen una Alta comprensión (es decir, entienden completamente/mayormente) los requisitos A-G.</p> <p>El 44% de los Padres que respondieron la Encuesta en español tienen una Alta comprensión (es decir, entienden completamente/mayormente) los requisitos A-G.</p>	<p>tienen una Alta comprensión (es decir, entienden completamente/mayormente) los requisitos A-G.</p> <p>El 53% de los Padres que respondieron la Encuesta en español tienen una Alta comprensión (es decir, entienden completamente/mayormente) los requisitos A-G.</p>	<p>tienen una Alta comprensión (es decir, entienden completamente/mayormente) los requisitos A-G.</p> <p>El 50% de los Padres que respondieron la Encuesta en español tienen una Alta comprensión (es decir, entienden completamente/mayormente) los requisitos A-G.</p>	
3.13	Encuesta anual a los Estudiantes: Respuesta sobre los Planes luego de la Escuela Preparatoria	Se agregó una nueva pregunta a la Encuesta Anual para Estudiantes	El 74% de los alumnos Seniors (12° grado) se sienten seguros sobre sus planes luego de la escuela preparatoria.	El 75% de los alumnos Seniors (12° grado) se sienten seguros sobre sus planes luego de la escuela preparatoria.	El 85% de los alumnos Seniors (12° grado) se sienten seguros sobre sus planes luego de la escuela preparatoria.	Un 1% de aumento

## **Análisis de Meta para [2025-26]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Realizamos una revisión integral de los datos y desarrollamos una interfaz en la plataforma Schoolytics para monitorear la participación de los alumnos y la finalización de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE), incluyendo los cursos introductorios, concentradores y de culminación. Esta interfaz nos permite seguir sistemáticamente las tendencias de inscripción y los índices de finalización.

Los Asesores y Coordinadores de la Academia recibieron listas de alumnos identificados que se beneficiarían más de la participación en los programas de la academia, que a menudo llevan a la finalización de un trayecto de CTE (un indicador importante de la Preparación para la Universidad y la Carrera). Al desarrollar estas listas, priorizamos a los alumnos identificados como en riesgo académico según la asistencia, las notas y los datos de las evaluaciones. Además, establecimos un protocolo claro de prioridades para la inscripción a los trayectos de CTE para respaldar decisiones informadas y equitativas de programación.

El equipo de asesoramiento escolar implementó un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y Múltiples Dominios (MTMDSS, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar, que incluye un dominio dedicado a la universidad y la carrera vocacional. En el Nivel I, los asesores proporcionaron consistentemente apoyos estructurados para monitorear y promover el progreso estudiantil hacia la graduación y la finalización de los requisitos A-G. Todos los alumnos "juniors" y "seniors" (de 11° y 12° grado) participaron en reuniones individualizadas sobre el estado hacia la graduación durante los semestres de otoño o primavera. A los alumnos que fueron identificados como en necesidad de apoyo adicional se los elevó a intervenciones de Nivel II. Además, los asesores dieron lecciones de Nivel I en el salón durante el proceso de selección de cursos de primavera para garantizar que todos los alumnos de 9° y 10° grado desarrollaran y actualizaran anualmente un plan académico de cuatro años alineado con los requisitos de graduación y las metas luego de la secundaria.

En el marco del MTMDSS, a los alumnos identificados como que no están en camino a la graduación se los inscribió sistemáticamente en programas de escuela de verano o de recuperación de créditos del distrito para abordar las deficiencias de créditos. Los asesores también participaron en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para repasar los datos de implementación de la lección y evaluar si los alumnos estaban obteniendo el conocimiento y las habilidades necesarios para planear con eficacia y administrar sus trayectos académicos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.5: Aumento debido a los salarios y beneficios como resultado de un acuerdo de negociación; Acción 3.7: Aumento en los suministros para maestros de Academias; Acción 3.11: Disminución en el gasto real debido a la reducción de la inscripción en el programa de verano.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En el proceso de revisión de datos, identificamos varios errores de información que hubo que corregir para asegurar una medida precisa de nuestro progreso. Si bien hemos hecho mejoras significativas, seguimos involucrados en la revisión interna continua y el análisis para mantener la precisión e integridad de los datos.

Además, reconocemos la necesidad de ampliar nuestra definición de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional para reflejar mejor los múltiples trayectos por medio de los cuales los alumnos demuestran la preparación. Estos trayectos incluyen ganar el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, completar un trayecto de CTE, inscribirse en un curso universitario y completar los requisitos A-G de la UC. Ampliar esta definición representa un área para crecer y una oportunidad importante para apoyar más completamente y reconocer a todos los alumnos.

En general, la implementación estuvo alineada con nuestras acciones planeadas. Sin embargo, hubo variaciones en la programación al nivel del sitio y la disponibilidad de los alumnos que ocasionalmente afectaron la coordinación y consistencia de las reuniones individuales y la impartición de lecciones en el salón. A pesar de estos desafíos, un éxito significativo fue el desarrollo de un sistema coherente y escalonado de apoyo. Este sistema amplió el acceso estudiantil a los recursos de planificación académica y permitió la identificación más temprana y la intervención para los alumnos en riesgo de no cumplir con los requisitos A-G o de graduación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En 2024, se agregó una métrica para Menlo-Atherton en respuesta a su designación en "Rojo" en el Indicador de Universidad y Carrera Vocacional para los Estudiantes de inglés y los Estudiantes de inglés de Largo Plazo. Para 2025, todos los grupos de alumnos en Menlo-Atherton mejoraron a "Amarillo" o superior.

Woodside demostró un crecimiento sustancial, y aumento la Preparación para la Universidad y la Carrera por 24.2 puntos porcentuales desde el referente y alcanzó el nivel Azul. Sequoia también mostró una mejora continuada, con un 12.3 puntos porcentuales de aumento desde el referente, pero a un ritmo más lento que Woodside. Se necesita un análisis mayor para entender mejor los factores que contribuyen a las sólidas ganancias de Woodside. Se pueden programar reuniones de colaboración entre distintos sitios para permitir que las escuelas compartan sus prácticas eficaces, identificar los desafíos y alinear las estrategias para el mejoramiento continuo.

Además, se incorporaron dos medidas de encuestas para evaluar la comprensión del personal de las ofertas de trayectos de CTE y la comprensión de los padres de los requisitos A-G. A medida que seguimos perfeccionando la interfaz Schoolytics e implementando los Perfiles de Estudiantes que permiten a los alumnos seguir el progreso hacia la finalización de los requisitos A-G, la finalización del trayecto de CTE y el Sello Estatal de Lectoescritura, nuestra meta es aumentar la conciencia estudiantil y que sean los dueños de su progreso académico. El año que viene se agregarán las preguntas relacionadas en la encuesta para medir el crecimiento en esta área.

Por medio de la reflexión usando los ciclos Plan-Do-Study-Act (PDSA) (Planea-Haz-Estudia-Actúa), las acciones para el año que viene se perfeccionaron para fortalecer las intervenciones específicas de Nivel II informadas por los datos de los alumnos. Estos esfuerzos incluyen

mayor apoyo para los alumnos que están cerca de cumplir con los requisitos A-G, los que obtienen notas D y F y un mayor uso de los inventarios de las carreras de interés (particularmente en los entornos de educación alternativa) para promover una planificación significativa luego de la secundaria.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.	Diseñar mejores resultados, recopilar datos de tendencias sobre los alumnos sin duplicar (EL, LTEL y SED) que se desempeñaron en el rango rojo del indicador de preparación universitaria y vocacional de la interfaz de California. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía. Grupos en rojo: SQ - EL WD - EL RDWD - EL, SED	\$63,450.00	Sí
3.2	Análisis de datos de CCR de alumnos hispanos y con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	Diseñar mejores resultados, recopilar datos de tendencias sobre los alumnos sin duplicar (hispanos y SWD) que se desempeñaron en el rango “muy bajo” del indicador de preparación universitaria y vocacional de la interfaz de California. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía. Grupos en rojo: RDWD - A nivel escolar, hispanos, SWD	\$0.00	No
3.3	Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar	Diseñar mejores resultados, recopilar datos de tendencias sobre los alumnos sin duplicar (EL, LTEL y SED) que se desempeñaron en el rango “muy bajo” del indicador de graduación de la interfaz de California. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía.  Grupos en rojo:	\$10,570.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		SQ - EL RDWD - EL, SED		
<b>3.4</b>	Análisis de datos de graduación de alumnos hispanos y con discapacidades	Diseñar mejores resultados, recopilar datos de tendencias sobre los alumnos sin duplicar (hispanos y SWD) que se desempeñaron en el rango “muy bajo” del indicador de preparación para la graduación de la interfaz de California. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía.  RDWD - A nivel escolar, hispanos		No
<b>3.5</b>	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).	Abordar a los alumnos que ingresan a 10.º grado en los grupos estudiantiles sin duplicar que obtengan un puntaje rojo en el indicador universitario y vocacional estatal de la interfaz para academias, el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe u otros trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la finalización de trayectos y la inscripción simultánea.  Grupos en rojo: SQ - EL WD - EL RDWD - EL, SED		Sí
<b>3.6</b>	Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa CCR.	Identificar a los alumnos de 10º grado en aumento en los grupos de alumnos con puntaje en rojo en el Indicador de Universidad y Carrera Vocacional para Academias de la Interfaz Estatal, Sello de Lectoescritura Bilingüe y/u otros trayectos de CTE para la finalización de trayectos e inscripción simultánea.		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Para diseñar resultados mejorados, recopilar los datos de tendencia sobre los alumnos sin duplicación con puntajes de "muy bajo" en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional en la Interfaz de California. Por ejemplo, notas, cursos, asistencia, entrevistas de empatía.		
<b>3.7</b>	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.	Abordar a los alumnos que ingresan a 10.º grado de grupos de alumnos sin duplicar con puntaje rojo (EL, LTEL y alumnos SED) en la interfaz estatal, que no estén en curso de graduarse de academias u otros trayectos de CTE para su inclusión en una pequeña comunidad de aprendizaje.  Grupos en rojo: SQ - EL RDWD - EL, SED	\$0.00	Sí
<b>3.8</b>	Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa de graduación.	Abordar a los alumnos que ingresan a 10.º grado de los grupos estudiantiles con puntaje rojo (SWD e hispanos) en la interfaz estatal que no están en curso de graduarse de academias u otros trayectos de CTE para su inclusión en una pequeña comunidad de aprendizaje.  Grupos en rojo:  RDWD - A nivel escolar, hispanos	\$0.00	No
<b>3.9</b>	Participación de 9.º y 10.º grado en educación de carrera	Aumentar la participación de la CTE en 9.º y 10.º grado.		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	técnica (CTE, por sus siglas en inglés)			
<b>3.10</b>	Inventario de carreras y conciencia de matriculación	Impartir lecciones de “Hatching Results” (Resultados de eclosión) sobre el inventario de interés en las carreras y la matriculación para 10.º grado.	\$142,250.00	No
<b>3.11</b>	Recuperación de créditos y enriquecimiento	Proporcionar recuperación de créditos y enriquecimiento en la escuela de verano para ayudar a los alumnos a graduarse	\$71,057.00	Sí
<b>3.12</b>	Recuperación de créditos y Enriquecimiento	Recuperación de créditos y Enriquecimiento		No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	El distrito reclutará y conservará personal altamente calificado que refleje el perfil demográfico de sus alumnos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los alumnos experimentan una cultura escolar segura e inclusiva mediante una conexión con el personal que coincide estrechamente con su perfil demográfico personal. Actualmente, el porcentaje de miembros del personal afroamericanos y asiáticos no coincide con el porcentaje de alumnos afroamericanos y asiáticos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Datos de reclutamiento y conservación del perfil demográfico del personal y su longevidad El análisis indica que hay menos miembros del personal asiáticos y afroamericanos con relación al número de estudiantes.	Perfil demográfico de los empleados contratados durante el ciclo escolar 2024-2025, en particular, de los miembros del personal afroamericanos y asiáticos	Para la fecha del Censo, teníamos 543 maestros certificados. Antes del inicio del ciclo escolar 2024-25, 5 de esos 543 se jubilaron, y quedaron 538 maestros activos menos los jubilados. D esos 538 restantes, 33 renunciaron. Por lo tanto, nuestra tasa de retención fue	Para la fecha del Censo, teníamos 544 maestros certificados activos. Antes del inicio del ciclo escolar 2025-26, 16 de los 544 semjubilaron o fallecieron, y quedaron 528 maestros activos menos los jubilados/fallecidos , De esos 528 restantes, 26	Un aumento del 1% en la cantidad de miembros del personal afroamericanos y asiáticos que han sido empleados en el distrito durante tres años o más.	Aumento del 1.21%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			del 93.87% (505/538).	renunciaron. Por lo tanto, nuestra tasa de retención fue de 95.08% (502/528).		
4.2	Análisis de los resultados de las encuestas para detectar fortalezas y áreas de crecimiento para la conservación del personal	Resultados de la encuesta del personal del ciclo escolar 2024-2025 La encuesta se enfoca en las áreas generales y específicas de satisfacción de trabajar en el distrito.	Encuesta al personal de febrero de 2025: "No tengo pensado volver" Tasa de recambio anticipado para el año próximo: 2%  Retención esperada: Hasta la jubilación: 58% 11-15 años más: 5% 6-10 años más: 9% 3-5 años más: 17% 1-2 años más: 8% Otras combinaciones: 3%	Encuesta al personal de febrero de 2026: "No tengo pensado volver" Tasa de recambio anticipado para el año próximo: 2%  Retención esperada: Hasta la jubilación: 52% 11-15 años más: 10% 6-10 años más: 11% 3-5 años más: 18% 1-2 años más: 7% Otras combinaciones: 2%	La encuesta indica un aumento del 3% relacionado con la satisfacción general del personal por trabajar en el distrito.	No hay diferencias
4.3	Informes de las encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Respuestas de los alumnos a la Encuesta sobre el entorno escolar (School Climate Survey) relacionadas	Composición demográfica estudiantil en 2024-25:	Composición demográfica estudiantil en 2025-26:	Mejorar de rojo a naranja los resultados de las condiciones y el entorno de los	No hay diferencias en los grupos sobre o subrepresentados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	para los alumnos sobre el sentido de pertenencia de los alumnos afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes del inglés	con la cultura escolar y el sentido de pertenencia	<p>AFROAMERICANOS: 2%</p> <p>NATIVOS AMERICANOS/DE ALASKA: 0.90%</p> <p>ASIÁTICOS: 13.16%</p> <p>HISPANOS: 44%</p> <p>ISLEÑOS DEL PACÍFICO/HAWAIIANOS: 1.76%</p> <p>BLANCOS: 33.08%</p> <p>OTROS/Se niegan a declarar: 5.45%.</p> <p>Composición demográfica del personal:</p> <p>AFROMERICANOS: 4.36% (sobre)</p> <p>NATIVOS AMERICANOS/DE ALASKA: 0.75% (sub)</p> <p>ASIÁTICOS: 10.73% (sub)</p> <p>HISPANOS: 36.97% (sub)</p> <p>ISLEÑOS DEL PACÍFICO/HAWAIIANOS: 2.60% (sobre)</p> <p>BLANCOS: 44.01% (sobre)</p>	<p>AFROAMERICANOS: 1.37%</p> <p>NATIVOS AMERICANOS/DE ALASKA: 0.71%</p> <p>ASIÁTICOS: 13.87%</p> <p>HISPANOS: 43.97%</p> <p>ISLEÑOS DEL PACÍFICO/HAWAIIANOS: 2.61%</p> <p>BLANCOS: 31.20%</p> <p>OTROS/Se niegan a declarar: 7.16%.</p> <p>Composición demográfica del personal 2025-26:</p> <p>AFROMERICANOS: 4.57% (sobre)</p> <p>NATIVOS AMERICANOS/DE ALASKA: 0.90% (sobre)</p> <p>ASIÁTICOS: 8.24% (sub)</p> <p>HISPANOS: 39.15% (sub)</p> <p>ISLEÑOS DEL PACÍFICO/HAWAIIANOS: 2.61% (sobre)</p>	alumnos afroamericanos y asiáticos.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			OTROS/Se niega a declarar: 0.59% (sub)  (sobre/sub representados)	BLANCOS: 41.52% (sobre) OTROS/Se niega a declarar: 0.57% (sub)  (sobre/sub representados)		
4.4	Maestros asignados correctamente	El 83.3% de los FTE (empleado equivalente a tiempo completo) del SUHSD con categoría de AUTORIZADO en el Informe de Resultados del Monitoreo de Asignación de Maestros  Fuente: Informe de Resultados del Monitoreo de Asignación de Maestros (DataQuest) <a href="https://data1.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcomeLevels.aspx?cds=00&amp;agglevel=state&amp;year=2021-22&amp;ro=y">https://data1.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcomeLevels.aspx?cds=00&amp;agglevel=state&amp;year=2021-22&amp;ro=y</a>	El 88.2% de los FTE (empleado equivalente a tiempo completo) del SUHSD con categoría de AUTORIZADO en el Informe de Resultados del Monitoreo de Asignación de Maestros  Fuente: <a href="https://data1.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcome.aspx?cds=4169062&amp;agglevel=District&amp;year=2022-23&amp;initrow=Subj&amp;ro=y">https://data1.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcome.aspx?cds=4169062&amp;agglevel=District&amp;year=2022-23&amp;initrow=Subj&amp;ro=y</a>	2023-24:  El 88.4% de los FTE (empleado equivalente a tiempo completo) del SUHSD con categoría de AUTORIZADO en el Informe de Resultados del Monitoreo de Asignación de Maestros  Fuente: Dataquest - 2023-24 Resultados del Monitoreo de la Asignación de Maestros por Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	El 100% de los FTE del SUHSD con categoría de AUTORIZADO en el Informe de Resultados del Monitoreo de Asignación de Maestros	5.1% de aumento

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.5						

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

### Implementación exitosa:

Acción 4.1: Participación en la Feria de Trabajos de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo.

Acción 4.1: Nueva área de foco en el reclutamiento de consejeros de salud mental escolar por medio de ferias de trabajo en UC Berkley y San Francisco State.

Acción 4.1: Hay tres directores del Distrito en el consejo asesor de Preparación para la Educación Docente de Stanford, que apoya los esfuerzos para fortalecer el canal de diversos cuerpos docentes con las escuelas del Área de la Bahía, como las nuestras.

Acción 4.1: El Distrito siguió su trabajo con Notre Dame por medio del programa "Developing Our Own" (Desarrollando lo nuestro), lo que produjo otra cohorte de maestros del Distrito que reflexionan sobre la experiencia de nuestros alumnos.

Acción 4.2: Con la oportunidad de participar en el Programa de Directores de Color que aspiran al Programa de Diversidad en el Liderazgo de la Universidad Marymount, el Distrito ha realizado una revisión legal colaborativa con la Universidad Reach y realizó el proyecto con éxito de un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con Reach. Dicho MOU apoyará a nuestro personal clasificado, diverso y talentoso, para que obtengan sus certificaciones primero de bachiller o licenciatura, y luego de docentes.

Acción 4.4: El segundo año de la encuesta al personal certificado en relación con el reclutamiento y la retención está permitiendo una lectura más clara de la satisfacción laboral del personal.

### Desafíos en la implementación:

Acción 4.1: Con el cierre de una pequeña escuela y la reducción de la población estudiantil, no hubo muchos trabajos para entrevistar candidatos en las ferias generales de trabajos.

Acción 4.2: No poder participar en el Programa de Directores de Color que aspiran al Programa de Diversidad en el Liderazgo de la Universidad Marymount fue un contratiempo.

Acción 4.3: El consejo del sindicato/administración de empleados para desarrollar estrategias de reclutamiento y retención para el personal certificado y clasificado va a necesitar una reestructuración de la supervisión con la eliminación de un puesto.

### Acciones que no se implementaron:

Acción 4.2: La participación en el Programa de Directores de Color que aspiran al Programa de Diversidad en el Liderazgo de la Universidad Marymount se cambió a una colaboración con la Universidad Reach. La razón de esto fue que el programa de Loyola Marymount terminó no siendo una opción.

Acción 4.1: Hay tres directores del Distrito en el consejo asesor de la Preparación de Educación Docente de Stanford, que apoya los esfuerzos para fortalecer el canal de un cuerpo docente diverso con las escuelas del Área de la Bahía, como las nuestras.

Acción 4.1: El Distrito siguió su trabajo con Notre Dame por medio del programa "Developing Our Own", lo que produjo otra cohorte de maestros del Distrito que reflexionan sobre la experiencia de nuestros alumnos.

Acción 4.2: Con la oportunidad de participar en el Programa de Directores de Color que aspiran al Programa de Diversidad en el Liderazgo de la Universidad Marymount, el Distrito ha hecho una revisión legal colaborativa con la Universidad Reach y presentó un proyecto con éxito de un Memorando de Entendimiento (MOU) en Reach. Dicho MOU apoyará a nuestro personal clasificado, diverso y talentoso, para que obtengan sus certificaciones de bachillerato o licenciatura y luego de enseñanza.

Acción 4.4: El segundo año de la encuesta al personal certificado en relación con el reclutamiento y la retención está permitiendo una lectura más clara de la satisfacción laboral del personal.

Desafíos en la implementación:

Acción 4.1: Con el cierre de una pequeña escuela y la reducción de la población estudiantil, no hubo muchos trabajos para entrevistar candidatos en las ferias generales de trabajos.

Acción 4.2: No poder participar en el Programa de Directores de Color que aspiran al Programa de Diversidad en el Liderazgo de la Universidad Marymount fue un contratiempo.

Acción 4.3: El consejo del sindicato/administración de empleados para desarrollar estrategias de reclutamiento y retención para el personal certificado y clasificado va a necesitar una reestructuración de la supervisión con la eliminación de un puesto.

Acciones que no se implementaron:

Acción 4.2: La participación en el Programa de Directores de Color que aspiran al Programa de Diversidad en el Liderazgo de la Universidad Marymount se cambió a una colaboración con la Universidad Reach. La razón de esto fue que el programa de Loyola Marymount terminó no siendo una opción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.3: El gasto actual incluye el salario del personal, que no estaba originalmente presupuestado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basados en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones mostró niveles variados de eficacia para lograr la Meta 4, como se demostró por los indicadores de los datos cuantitativos y cualitativos.

Acción 4.1: La retención del personal de un año al otro mejoró. El 93.7% del personal certificado de 2023-24 volvió en 2024-25. Este año, el 95.08% volvió del año previo.

La Acción 4.2 reflejó una caída importante en la cantidad de los maestros que respondieron la encuesta en cuanto a que tenían la intención de seguir con el Distrito hasta su jubilación. En 2024-25, el percentil fue del 58%. Este año fue del 52%. La mayor parte de este cambio en el percentil (5%) pasó de quedarse hasta la jubilación a quedarse 11-15 años más.

La Acción 4.3 mostró un cierre de la brecha entre el porcentaje de alumnos hispanos y los miembros hispanos del personal. Este año, los alumnos hispanos componen el 43.97% del cuerpo estudiantil del Distrito. El año pasado, el 36.97% del personal era latino. Este año, el percentil creció a 39.15%. En cambio, este año, el 13.87% del cuerpo estudiantil del Distrito es asiático. El año pasado, el 10.73% del personal era asiático, pero este año, el 8.24% del personal es asiático.

La Acción 4.4 subió un .2% en empleados equivalentes a tiempo completo (FTE) del SUHSD con categoría de AUTORIZADO en los Resultados de Monitoreo de la Asignación de Maestros. El año anterior, el porcentaje saltó 5%, lo que indica que tener esto como métrica/meta está funcionando, pero las ganancias no son ni cerca tan grandes los dos últimos años como el año anterior.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para la Métrica 4.1, encontramos un error en un cálculo del año anterior que se corrigió en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). Al calcular las tasas de retención del personal para 2025-26, se descubrió que se había cometido un error en el cálculo de la tasa de retención para 2024-25. En el LCAP del año pasado, el percentil se informó de manera incorrecta como 98.6%. Este año, se actualizó al percentil correcto de 93.87%. Tener el percentil correcto del crecimiento nos permitirá estimar con precisión el crecimiento y las áreas de crecimiento.

La nueva Acción 4.2 del Distrito es el resultado directo de los comentarios de la comunidad. Una buena cantidad de comentarios de los constituyentes del LCAP de este año involucró un interés por ver que el distrito apoya más al personal clasificado, y el Distrito busca una colaboración que apoye al personal clasificado que quiere conseguir la certificación de bachiller o licenciatura y de docencia. La colaboración con Loyola está bien, pero la decisión de reemplazarla con Reach fue en respuesta a los comentarios de los constituyentes.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Reclutamiento	Asistencia de la administración escolar y distrital a las ferias de reclutamiento universitario del condado Reclutamiento de personal en universidades con un alto porcentaje de alumnos negros, latinxs y asiáticos	\$6,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>4.2</b>	Acercamiento a la diversidad	Decidir sobre la Colaboración con la Universidad Reach y planear de manera acorde.	\$25,000.00	No
<b>4.3</b>	Estrategias de reclutamiento y retención	Creación de un comité sindical/gerencial de empleados para desarrollar estrategias de reclutamiento y conservación del personal clasificado y certificado	\$30,000.00	No
<b>4.4</b>	Encuestas de reclutamiento y retención	Utilización de una plataforma de encuestas para recopilar las respuestas del personal relacionadas con la conservación y la cultura del distrito	\$44,250.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	El distrito continuará aumentando el número de estudiantes del inglés en reclasificación y se concentrará en monitorear el progreso académico de estos estudiantes y de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los comentarios recibidos de los involucrados a través del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) indican un deseo de centrarse en el apoyo adicional para los Estudiantes del inglés a través de acciones que mejoren el aprendizaje estudiantil y midan el progreso hacia nuestra meta de reclasificación.

La Meta 5 se alinea con nuestro Plan Estratégico:

**CRECIMIENTO ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS:** Nuestros alumnos reciben acceso equitativo a un currículo de alta calidad y apoyo, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de normas y objetivos académicos rigurosos y adquieren habilidades para moldear su aprendizaje en la escuela y fuera de ella.

Como parte de la base de esta labor, el estado ha elaborado una Guía para los Estudiantes del inglés y nos ha solicitado que consideremos el informe más reciente “Renewing Our Promise to Long-Term English Learners” (Renovación de nuestras promesas para los estudiantes del inglés a largo plazo) de Californians Together, escrito por Manuel Buenrostro y Julie Maxwell. Esta labor para aumentar las oportunidades de reclasificación entre nuestros Estudiantes del inglés también se alinea con las recomendaciones de los investigadores del Centro John Gardner de la Universidad de Stanford. Como parte de la colaboración entre Stanford y Sequoia, el Centro John Gardner ha involucrado al SUHSD, así como a nuestros ocho distritos asociados (Menlo Park, Portola Valley, Redwood City, Ravenswood, San Carlos, Belmont-Redwood Shores, Woodside, Las Lomitas) en el análisis de nuestros criterios de reclasificación y nos invita a hacer un llamado a la acción “para participar en ciclos específicos de investigación para detectar y abordar elementos del proceso de reclasificación que limitan el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del inglés y contribuyen a las desigualdades”. Estamos de acuerdo con el Centro John Gardner en que este esfuerzo de convertir los datos en medidas se alinea adecuadamente con nuestro compromiso con la equidad.

Además, nuestros Maestros Bilingües de Recursos (BRT, por sus siglas en inglés) y Administradores de casos de Educación Especial han destacado la importancia de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos “con doble clasificación”, como los Estudiantes del inglés de Largo Plazo con Discapacidades (LTEL-SWD, por sus siglas en inglés) enfocándose en la reclasificación y pidiendo una mayor colaboración entre los departamentos de Educación Especial y Estudiantes del Inglés en cada sitio escolar. Estos procedimientos nuevos nos ayudarán a

perfeccionar nuestros esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes del inglés a largo plazo en la cúspide de la reclasificación y garantizar un proceso de monitoreo continuo de las metas de aprendizaje estudiantil.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés	<p>2018-2019: 31/1390 reclasificados            2019-2020: 84/1373 reclasificados            2020-2021: 71/1337 reclasificados            2021-2022: 86/1295 reclasificados            2022-2023: 205/1351 reclasificados</p> <p>Punto de referencia: el 15.7% (205/1351) de los estudiantes del inglés fueron reclasificados en el ciclo escolar 2022-2023.</p> <p>Fuente de donde se extrajo el número de reclasificados: informe 2.16 del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en</p>	2023-2024: 124/1255 reclasificados (9.9%)	2024-2025: 123/1224 (10.1%)	En el ciclo escolar 2026-27, el 20% de los estudiantes del inglés fueron reclasificados.	Índice de reclasificación: 5.6% de disminución

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>inglés)(<a href="https://drive.google.com/file/d/1pNklkDrUJJ8pniA4ye10ScJTW1sL3M4/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1pNklkDrUJJ8pniA4ye10ScJTW1sL3M4/view?usp=sharing</a>)</p> <p>La fuente de donde se extrajo el número de estudiantes del inglés es DataQuest (<a href="https://dq.cde.ca.gov/dataquest/page2.asp?level=District&amp;subject=LC&amp;submit1=Submit">https://dq.cde.ca.gov/dataquest/page2.asp?level=District&amp;subject=LC&amp;submit1=Submit</a>).</p>				
5.2	Número de estudiantes del inglés y RFEP supervisados por maestros de recursos bilingües y orientadores académicos.	<p>En 2023, el 39.5% de los estudiantes del inglés subieron al menos un nivel en las Evaluaciones sumativas del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Interfaz de California): <a href="https://www.caschooldashboard.org/reports/41690620000000/2023/academic-performance#english-learner-progress">https://www.caschooldashboard.org/reports/41690620000000/2023/academic-performance#english-learner-progress</a></p>	El 35.5% de los Estudiantes de inglés en 2024 progresaron al menos un nivel en la evaluación ELPAC Sumativa (Interfaz de California).	El 35.8% de los Estudiantes de inglés en 2025 progresaron al menos un nivel en la evaluación ELPAC Sumativa (Interfaz de California).	El 45% de los estudiantes del inglés subirán al menos un nivel en las ELPAC sumativas.	Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 2.2% de disminución.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.3	Entender el proceso de Reclasificación	No se hicieron preguntas sobre la reclasificación en la encuesta de padres ni del personal.	<p>Encuesta para padres de 2025:</p> <p>El 71% de los padres de Estudiantes de inglés (EL) entiende completamente o mayormente cómo su estudiante fue designado como Estudiante de inglés.</p> <p>El 31% de los padres de los EL entiende los requisitos necesarios para que su alumno sea "Reclasificado a Dominio Fluído del inglés" (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Encuesta del personal de 2025: Entienden la clasificación de los EL: Sí: 84% No: 16%</p>	<p>Encuesta para padres de 2026:</p> <p>El 63% de los padres de Estudiantes de inglés (EL) entiende completamente o mayormente cómo su estudiante fue designado como Estudiante de inglés.</p> <p>El 38% de los padres de los EL entiende los requisitos necesarios para que su alumno sea "Reclasificado a Dominio Fluído del inglés" (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Encuesta del personal de 2026: Entienden la clasificación de los EL: Sí: 89% No: 11%</p>	<p>El 80% de los padres de nuestros EL entienden completamente o mayormente cómo su estudiante fue designado como Estudiante de inglés.</p> <p>El 45% de los padres de nuestros EL entiende los requisitos necesarios para que su alumno sea "Reclasificado a Dominio Fluído del inglés" (RFEP).</p> <p>El 95% de nuestro personal va a entender la Clasificación de los EL.</p> <p>El 75% de nuestro personal tendrá conocimiento de los requisitos para ser RFEP.</p>	<p>Padres: Clasificación de EL: 8% de disminución Requisitos RFEP: 7% de aumento</p> <p>Personal: Clasificación de EL: 5% de aumento Conocimiento de los requisitos para ser RFEP: 11% de aumento</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Conocimiento de los requisitos para ser RFEP: Sí: 62% No: 38%	Conocimiento de los requisitos para ser RFEP: Sí: 73% No: 27%		
5.4	Índice de graduación de Estudiantes de inglés	El 69% de los estudiantes EL en la cohorte de 4-5 años de la Clase del 2023 se graduó (277/404) El 67% de los estudiantes EL en la cohorte de 4 años de la Clase del 2023 se graduó (254/381)	El 71.3% de los estudiantes EL en la cohorte de 4-5 años de la Clase del 2024 se graduó (341/478) El 69% de los estudiantes EL en la cohorte de 4 años de la Clase del 2024 se graduó (305/442)	El 69.8% de los estudiantes EL en la cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduó (347/497) Fuente: Interfaz de California  El 67.2% de los estudiantes EL en la cohorte de 4 años de la Clase de 2025 se graduó (308/458) Fuente: Dataquest	75% de índice de graduación para los Estudiantes de inglés	Estudiantes EL: Cohorte de 4-5 años: 0.8% de aumento Cohorte de 4 años: 0.2% de aumento
5.5	Índice de finalización de los requisitos A-G para la graduación de los Estudiantes de inglés	El 13.4% de los EL graduados del SUHSD en la Clase de 2023 (34/254 graduados EL) cumplieron con los requisitos A-G.  El 11.8% de los EL graduados del SUHSD en la Clase de 2023	El 12.8% de los EL graduados del SUHSD en la Clase de 2024 (38/305) cumplieron con los requisitos A-G.  El 16.4% de los EL graduados del	El 17% de los EL graduados del SUHSD en la Clase de 2025 (53/308) cumplieron con los requisitos A-G. Fuente: Dataquest.	El 20% de los EL graduados del SUHSD en la Clase de 2025 cumplirá con los requisitos A-G.  El 25% de los graduados del SUHSD en la	A-G: Graduaciones de EL: 3.6% de aumento CTE: Graduados EL: 9.6% de aumento

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación (30/254 graduados).	SUHSD en la Clase de 2024 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación (50/305 graduados).	El 21.4% de los EL graduados del SUHSD en la Clase de 2025 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación (66/308 EL graduados). Fuente: Interfaz de California: informes adicionales.	Clase de 2026 completará al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación.	
5.6	Estudiantes que califican para la reclasificación con un Nivel 3 en la evaluación ELPAC Alternativa (Trayecto 2).	2022-23: 22 de 40 estudiantes EL tomaron la evaluación ELPAC alternativa y 36% de ellos tuvo un Nivel 3.	2023-24: 20 de 29 estudiantes EL tomaron la evaluación ELPAC Alternativa y 21% de ellos obtuvo un Nivel 3.	2024-25  Participación de 21 de 28 estudiantes EL evaluados en la ELPAC Alternativa  Desempeño: 14.3% (3/21) de ellos con puntajes que alcanzaron el Nivel 3  Fuente: Resultados de la	Reclasificar tantos estudiantes ILS como sea posible para calificar para la evaluación ELPAC Alternativa antes de su inscripción en TRACE	21.7% de disminución en el porcentaje que califica Menos estudiantes EL en general en el denominador porque más de ellos reclasificaron y ya no tuvieron que tomar la evaluación ELPAC.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				evaluación ELPAC del CDE		
5.7	Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés (Woodside)	El 32.9% de los Estudiantes de inglés de Woodside progresan en la ELPAC Sumativa  El 34.2% progresó al menos un nivel.	Todos los EL: El 30.3% de los Estudiantes de inglés está progresando en la ELPAC Sumativa  LTEL: El 49.2% de los estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) está progresando en la ELPAC Sumativa  Todos EL: El 32.2% progresó al menos un nivel en el Indicador del Progreso de los EL (ELPI).	2024-25:  Todos los EL: 23.6% de todos los Estudiantes de inglés está progresando en la ELPAC Sumativa.  LTEL: 30.2% de los estudiantes LTEL está progresando en la ELPAC Sumativa.  Todos los EL: 24.1% progresó al menos un nivel ELPI.  Fuente: Interfaz de California	Todos los EL: 35% de todos los Estudiantes de inglés está progresando en la ELPAC Sumativa.  LTEL: 55% de los estudiantes LTEL está progresando en la ELPAC Sumativa.  Todos los EL: 40% progresó al menos un nivel ELPI.	ELPI (Indicador de Progreso de los EL): Todos los EL: disminución del 9.3% LTEL: disminución del 19%  Progresando al menos un nivel: disminución del 10.1%
5.8	Resultados de la evaluación ELPAC Sumativa de los alumnos con doble clasificación (Trayecto 1 o 3)	2022-23: Dominio del ELPA (Reportaron discapacidades/Doble clasificación): 10.89%	2023-24: Dominio del ELPAC (Reportaron discapacidades/Do ble clasificación): 8.37%	2024-25 Dominio del ELPAC (Reportaron discapacidades/Do	Dominio del ELPAC (Reportaron discapacidades/Do ble clasificación): 15%	Dominio del ELPAC (Reportaron discapacidades/Do ble clasificación): aumento del 1.21%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				ble clasificación): 12.1%  Fuente: Resultados del ELPAC del CDE		
5.9	Indicador del Progreso de Estudiantes de inglés (Redwood)	<p>2022-23:</p> <p>Todos los EL: 25.7% de todos los Estudiantes de inglés está progresando en la ELPAC Sumativa</p> <p>Todos los EL: 25.7% progresó al menos un nivel ELPI.</p> <p>Fuente: Interfaz de California</p>	<p>2023-24:</p> <p>Todos los EL: 40% de todos los Estudiantes de inglés está progresando en la ELPAC Sumativa.</p> <p>LTEL: 40% de los estudiantes LTEL está progresando en la ELPAC Sumativa.</p> <p>Todos los EL: 40% progresó al menos un nivel ELPI.</p> <p>Fuente: Interfaz de California</p>	<p>2024-25</p> <p>Todos los EL: 60.8% de todos los Estudiantes de inglés está progresando en la ELPAC Sumativa.</p> <p>LTEL: 60.8% de los estudiantes LTEL está progresando en la ELPAC Sumativa.</p> <p>Todos los EL: 60.8% progresó al menos un nivel ELPI.</p> <p>Fuente: Interfaz de California</p>	<p>2025-26</p> <p>LTEL: 50% de los estudiantes LTEL está progresando en la ELPAC Sumativa.</p> <p>Todos los EL: 50% progresó al menos un nivel ELPI.</p> <p>Fuente: Interfaz de California</p>	<p>ELPAC</p> <p>Todos los EL/LTEL: 34.93% de aumento.</p>

## **Análisis de Meta para [2025-26]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

### Implementación exitosa:

Acción 5.1: El boletín se implementó con éxito. Se lanzó el curso de "Get RFEP'd" (Pasa a ser Reclasificado a Dominio Fluido del Inglés).

Acción 5.1: Se reconocieron con éxito 60 + alumnos para la reclasificación en lo que pronto será la primera Ceremonia por el Reconocimiento de la Reclasificación Anual en el Tablero.

Acción 5.1: Los alumnos recibieron medallas y certificados para reconocer su finalización de la reclasificación, y se alentó a los alumnos "seniors" (12° grado) para que usen sus medallas en la graduación.

Acción 5.3: Empezó la capacitación del personal del SUHSD para entender mejor las interfaces y el monitoreo de los alumnos y sus necesidades.

Acción 5.8: Redwood mostró una mejora significativa en las tasas de reclasificación.

### Desafíos en la implementación:

Acción 5.1: Seguir la tarea de alcanzar el 100% de participación en la evaluación ELPAC.

Acción 5.2: La alineación con el departamento de Educación Especial y apoyar a los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) todavía presenta algunos desafíos porque se necesita capacitar más personal.

Acción 5.3: Hay que capacitar a más maestros en el SUHSD en Schoolytics y varias plataformas de datos.

Acción 5.7: Hay que apoyar a Woodside para identificar los desafíos para mejorar la situación de los EL que tienen dificultades para progresar en la evaluación ELPAC.

### Implementación modificada:

Acción 5.1: Comunicación mejorada con las familias sobre el curso "Get RFEP'd" (Pasa a ser RFEP).

Acción 5.3: Seguir mejorando las interfaces de datos para los distritos de los que provienen nuestros alumnos y alinear con las prioridades del Colaborativo de Stanford Sequoia.

Acciones que no se implementaron: Ninguna

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 5.1: Incluye aumentos de salarios debido a las negociaciones y acuerdo del personal.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 5.1: Implementar el Boletín de Reclasificación de Estudiantes de inglés mostró una sólida eficacia, como se evidenció por la celebración y la comunidad que se movilizó con estos resultados para los alumnos. La Acción 5.1 muestra una eficacia emergente, con los índices de reclasificación, porque nuestro referente ya estaba bastante alto y este trabajo ha sido continuo durante muchos años. Además, los distritos que nos envían alumnos empezaron a reclasificar más alumnos antes de venir a la escuela preparatoria, y ha habido menos alumnos LTEL para reclasificar por estos esfuerzos colectivos. En el futuro, ajustaremos nuestra métrica para enfocarnos en aumentar la cantidad de LTEL que reclasifican en la escuela preparatoria.

Acción 5.7: La Meta del Progreso de los Estudiantes de inglés muestra que no se alcanzaron los resultados deseados según el ELPI (Indicador del Progreso de los EL), con un número decreciente de Estudiantes de inglés que progresan en la evaluación ELPAC (de 34% a 24%). Nuestros esfuerzos para apoyar a Woodside con la identificación de las causas principales será un punto de interés en este ciclo escolar venidero.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Sin cambios

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.	<p>Implementar el Boletín informativo de Reclasificación de Estudiantes del inglés</p> <p>Esta política proporciona pautas y procedimientos para reclasificar a los estudiantes del inglés (EL), incluidos los EL con discapacidades, según las pautas actuales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Título 5 de la Sección 11303 del Código de Regulaciones de California. La reclasificación es el proceso mediante el cual un estudiante del inglés (EL) pasa a ser un estudiante Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP) después de cumplir con diversos criterios lingüísticos y académicos establecidos por el CDE y el Distrito. Es política del Distrito reclasificar a los EL cuando cumplen con los criterios de reclasificación descritos en esta política, que proporciona tres ciclos designados para la labor de reclasificación.</p> <p>Hemos creado una ceremonia de Reclasificación para reconocer los esfuerzos de nuestros alumnos para reclasificarse. Nuestro primer</p>	\$46,240.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		reconocimiento se realizó en mayo de 2025; seguiremos con esto como un reconocimiento anual.		
<b>5.2</b>	Ultimar los detalles de un nuevo boletín informativo para documentar el proceso de reclasificación de alumnos con doble clasificación (p. ej., estudiantes del inglés con discapacidades).	Alinear los procesos y procedimientos descritos en “California Practitioners’ Guide for Educating English Learners with Disabilities” (Guía para los profesionales de California en torno a la educación de los estudiantes del inglés con discapacidades)	\$0.00	No
<b>5.3</b>	Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.	Como parte de la colaboración entre Sequoia y Stanford, hemos estado trabajando para establecer criterios locales comunes en nuestros nueve distritos para apoyar la reclasificación de los alumnos antes de ingresar al SUHSD. Además, esta colaboración implica aprovechar una interfaz interna para compartir el progreso estudiantil de los alumnos de noveno grado que se han graduado de los distritos asociados.	\$0.00	Sí
<b>5.4</b>	Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Crear un boletín que agilice los procedimientos para monitorear el progreso académico de los estudiantes del inglés y los alumnos Reclasificados a Dominio Fluido del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y proporcione pautas y procedimientos que ayuden a garantizar que “proporcionamos a los estudiantes del inglés un currículo y una instrucción desafiantes que maximicen el logro de altos niveles de dominio del inglés, mejoren las capacidades multilingües y faciliten el logro estudiantil en el curso de estudio regular del distrito”, como se establece en la Política del Consejo 6174, Educación para Estudiantes del inglés.	\$18,300.00	Sí
<b>5.5</b>	Articular el proceso de reclasificación	Diseñar y compartir procedimientos de reclasificación alineados con “California Practitioners’ Guide for Educating English Learners with	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	para aquellos alumnos que reúnen los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.	Disabilities” (Guía para los profesionales de California en torno a la educación de los estudiantes del inglés con discapacidades) (Fuente: <a href="https://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/documents/ab2785guide.pdf">https://www.cde.ca.gov/sp/se/ac/documents/ab2785guide.pdf</a> ) para apoyar a los alumnos con discapacidades moderadas a graves y que reúnen los requisitos para las ELPAC alternativas.		
<b>5.6</b>	Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los alumnos.	Capacitar a los equipos del IEP para detectar a nuestros estudiantes del inglés con doble clasificación y establecer adaptaciones/exenciones de área apropiadas en las ELPAC y las Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) que les permitan demostrar sus capacidades en clase y en las pruebas estatales.	\$264,000.00	Sí
<b>5.7</b>	Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside	Apoyar la implementación del programa para recién llegados de Woodside brindando a los maestros apoyo continuo con oportunidades de formación profesional, como “Constructing Meaning” (Construcción del Significado) y “Newcomer Strand” (Programa para Recién Llegados). Asegúrese de que los maestros accedan a las pruebas de práctica de las ELPAC para sus alumnos y completen el curso de reclasificación actual en Canvas. Continuar reduciendo el número de alumnos que repiten el nivel 4 en las ELPAC mediante procesos de reclasificación mejorados; aumentar el número de alumnos que suben al menos un nivel en las ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en nuestros niveles para recién llegados y LTEL. Utilizar nuestras herramientas de análisis para identificar con más detalle qué poblaciones de EL presentan dificultades para subir de nivel.		Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.8	Meta de progreso para estudiantes del inglés de Redwood	<p>Asegurarse de que los maestros de Redwood accedan a las pruebas de práctica de las ELPAC para sus alumnos y completen el curso de reclasificación actual en Canvas. Analizar los datos de diversos grupos estudiantiles dentro de nuestra población de EL para disminuir el porcentaje de alumnos que descienden un nivel en las ELPAC. Trabajar en estrecha colaboración con el nuevo puesto de BRT (Maestro Bilingüe de Recursos) de tiempo completo en Redwood a fin de brindar apoyo a la mayor parte de la población escolar que clasifica como LTEL y que trabaja en la recuperación de créditos para la graduación.</p> <p>Los Estudiantes de inglés no están mostrando progreso para avanzar niveles en la ELPAC Sumativa: Solamente el 25.7% está progresando hacia el dominio del idioma inglés y únicamente el 33.3% progresó al menos un nivel.</p> <p>Foco en los Estudiantes de inglés para apoyar su crecimiento. Asegurar que los maestros accedan a las pruebas de práctica de la ELPAC con sus alumnos y completen el curso actual de Reclasificación en Canvas. Seguir reduciendo la cantidad de alumnos que repiten el nivel 4 en la ELPAC por medio de mejores procesos de reclasificación; aumentar la cantidad de alumnos que progresan al menos un nivel en la ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en los niveles de recién llegada y de LTEL. Profundizar nuestra comprensión de cuáles poblaciones de EL tienen dificultades para progresar al próximo nivel usando nuestras herramientas analíticas.</p> <p>Fuente: Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés en la Interfaz de California para Redwood.</p> <p>Redwood ha sobrepasado la meta y ha mostrado una mejora significativa para su población de EL, que progresó del 25.7% en la ELPAC Sumativa al 60.8%.</p> <p>Este esfuerzo significativo demuestra el crecimiento que puede lograrse con personal dedicado de apoyo enfocado en esta meta.</p>	\$0.00	No



# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	El distrito apoyará a Redwood en su trabajo de aumentar la tasa de graduaciones de los alumnos de Redwood en general y de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en particular.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este año, Redwood fue catalogada como destinataria del multiplicador de capital (equity multiplier) debido a que la tasa de no estabilidad fue superior al 25% el año anterior y la tasa de alumnos en desventaja socioeconómica fue superior al 70%. La escuela sigue siendo una escuela de Mejora Escolar Integral debido a la baja tasa de graduaciones, en particular, de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Además, Redwood se desempeñó en el rango rojo en la interfaz estatal para la tasa de graduaciones de los EL, hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Después de analizar los datos y las mejores prácticas, y consultarlo con los miembros de la comunidad, Redwood ampliará sus servicios de apoyo estudiantil integrales. Gracias a que este año se incorporó un enlace comunitario, el sitio ya ha visto un crecimiento prometedor en la cantidad de graduaciones. Redwood continuará con este puesto el próximo año y pasará a emplear a su maestro de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) a maestro de tiempo completo. Esto permitirá que el BRT tenga más tiempo para trabajar con el enlace comunitario y así poder ayudar a los alumnos y a los padres a tener pleno conocimiento del camino hacia la graduación. Además, la consulta comunitaria sobre los datos del multiplicador de capital (equity multiplier) ocasionó la implementación de un centro extracurricular para los alumnos. El centro proporcionará un lugar para que los alumnos continúen recibiendo apoyo después de finalizada la jornada escolar.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Tasa de graduaciones de todos los alumnos	Rojo en la interfaz estatal	El índice general de graduaciones: 76.7%	El índice general de graduaciones para la Clase de 2025: 67.4%	Amarillo en la interfaz estatal	2.9% de aumento en el índice general de graduaciones

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Fuente: Interfaz de California</p> <p>En la cohorte de 4 años en 2023-24 fue del 60.6% (77/127)</p> <p>En la cohorte de 5 años para 2023-24 fue de 76.7% (99/129)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>Fuente: Interfaz de California</p> <p>En la cohorte de 4 años en 2024-25 fue del 62.1% (72/116)</p> <p>En la cohorte de 5 años para 2024-25 fue de 86.9% (113/130)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>		
6.2	Tasa de graduaciones de los EL	Rojo en la interfaz estatal	<p>Índice de graduación para los EL: 73.7%</p> <p>Fuente: Interfaz de California</p> <p>En 2023-24, para Cohorte de cuatro años fue de 54.5% (30/55)</p> <p>En 2023-24, para Cohorte de cinco años fue de 75.4% (43/57)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>Índice de graduación para los EL: 62.9%</p> <p>Fuente: Interfaz de California</p> <p>En la cohorte de cuatro años para los EL graduados en 2024-25 fue de 55.8% (29/52)</p> <p>En la cohorte de cinco años para los EL graduados en 2024-25 fue del 87% (40/46)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	Amarillo en la interfaz estatal	Un 5.4% de aumento en el índice de graduaciones de los EL

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.3	Tasa de graduaciones de los alumnos hispanos	Rojo en la interfaz estatal	<p>Índice de graduaciones de alumnos hispanos: 76.1% Fuente: Interfaz de California</p> <p>2023-24, en la cohorte de cuatro años fue de 56.3% (58/103) 2022-23, en la cohorte de cinco años fue de 73.3% (77/105)</p>	<p>Índice de graduaciones de alumnos hispanos: 64.5% Fuente: Interfaz de California</p> <p>2024-25, en la cohorte de cuatro años, el índice de alumnos hispanos graduados fue del 58.9% (56/95)</p> <p>2024-25, en la cohorte de cinco años, el índice de alumnos hispanos graduados fue del 86% (92/107)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	Amarillo en la interfaz estatal	Un 4.0% de aumento en el Índice de graduación de los alumnos hispanos
6.4	Tasa de graduaciones de los alumnos en desventaja socioeconómica	Rojo en la interfaz estatal	<p>Índice de graduaciones de los alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED): 75.9% Fuente: Interfaz de California</p>	<p>El Índice de graduaciones de los alumnos SED: 66.7% Fuente: Interfaz de California</p> <p>En 2024-25, en la cohorte de cuatro</p>	Amarillo en la interfaz estatal	3.7% de aumento en el Índice de graduaciones de los alumnos SED.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>En 2023-24, en la cohorte de cuatro años el índice de graduación fue 58.7% (71/121)</p> <p>En 2023-24, en la cohorte de cinco años el índice de graduación fue 75.6% (93/123)</p>	<p>años el índice de graduación de los alumnos SED fue de 60.6% (63/104)</p> <p>En 2024-25, en la cohorte de cinco años el índice de graduación de los alumnos SED fue de 86.8% (105/121)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>		
6.5	Tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Rojo en la interfaz estatal	<p>Crear relaciones entre el personal escolar y las familias (Nivel 3: Implementación Inicial)</p> <p>Crear colaboraciones para los resultados de los alumnos (Nivel 3: Implementación Inicial)</p> <p>Buscar comentarios para la toma de</p>	<p>Crear relaciones entre el personal escolar y las familias (Nivel 3: Implementación Inicial)</p> <p>Crear colaboraciones para los resultados de los alumnos (Nivel 3: Implementación Inicial)</p> <p>Buscar comentarios para la toma de</p>	Amarillo en la interfaz estatal	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			decisiones (Nivel 3: Implementación Inicial)  Fuente: Herramienta de Autorreflexión en el Indicador Local para la participación de los padres.	decisiones (Nivel 3: Implementación Inicial)  Fuente: Herramienta de Autorreflexión en el Indicador Local para la participación de los padres.		
6.6	Índices de Asistencia (Redwood)	2022-23, Índices de Asistencia: Asistencia en período de año completo para alumnos SED: 67.9% Asistencia diaria/día parcial en año completo para los alumnos SED: 73.4%  Asistencia en el período de año completo para los alumnos EL: 70.3% Asistencia diaria/día parcial en año completo para los alumnos EL: 75.6%	Índices de Asistencia para 2023-24: Asistencia en período de año completo para alumnos SED: 77.4% Asistencia diaria/día parcial en año completo para los alumnos SED: 83.4%  Asistencia en el período de año completo para los alumnos EL: 76.3% Asistencia diaria/día parcial en año completo	Índices de Asistencia para 2024-25: Asistencia en período de año completo para alumnos SED: 74% Asistencia diaria/día parcial en año completo para los alumnos SED: 82%  Asistencia en el período de año completo para los alumnos EL: 70.3% Asistencia diaria/día parcial en año completo	Meta: Asistencia en período de año completo para alumnos SED: 80% Asistencia diaria/día parcial en año completo para los alumnos SED: 85%  Asistencia en el período de año completo para los alumnos EL: 80% Asistencia diaria/día parcial en año completo para los alumnos EL: 85%	Índices de Asistencia en período de año completo para los alumnos SED: 6.1% de aumento Asistencia diaria/día parcial en año completo para los alumnos SED: 8.6% de aumento  Asistencia en período de año completo para los alumnos EL: Sin cambios Asistencia diaria/día parcial en año completo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			para los alumnos EL: 83.0%	para los alumnos EL: 79.4%  Fuente: Interfaz del SUHSD		para los alumnos EL: 3.8% de aumento
6.7	Índice de Reclasificaciones (Redwood)	Índice de Reclasificación: 5/72 (6.94%)	Índice de Reclasificación: 5/57 (8.77%)	Índice de Reclasificación para 2024-25: 15/58 (25.9%)	15%	Aumento del 18.96%

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Implementación exitosa:

Acción 6.1-6.3: Los apoyos del Enlace Comunitario y asesoramiento se implementaron con éxito y se proporcionaron intervenciones específicas basadas en las relaciones que abordan las barreras no académicas que se interponen al éxito del alumno. Esto incluye 127 contactos documentados con las familias y apoyo de asesoramiento directo para 63 alumnos.

Acción 6.1-6.3: El Enlace Comunitario conectó con eficacia a los alumnos con trayectos alternativos, incluyendo JobTrain (capacitación laboral) (16 alumnos) y la Escuela de Adultos (5 alumnos), ampliando las oportunidades luego de la secundaria y de carrera vocacional alineadas con las necesidades de los alumnos.

Acción 6.4-6.5: La función del Maestro Bilingüe de Recursos se implementó por completo, lo que resultó en 7 alumnos reclasificados y múltiples reuniones del Plan de Reclasificación Individualizada (IRP, por sus siglas en inglés), fortaleciendo el apoyo para los Estudiantes de inglés y aumentando el acceso a las oportunidades académicas.

Acción 6.6: El "After School HUB" (Centro Extracurricular) se estableció con éxito como un sistema central de apoyo, lo que contribuyó a una mayor participación académica, que los alumnos completaran los créditos y estuvieran listos para luego de la secundaria. Esto se evidenció por 39 alumnos que se graduaron al final del semestre de otoño, un aumento significativo comparado con años previos.

Acción 6.6: Dentro del HUB, el Programa Hire Ready (Listos para la contratación) atendió a 50 alumnos, proporcionó apoyo con los CV, las solicitudes de trabajo y la preparación para las entrevistas laborales, reforzando la conexión entre la graduación y la planificación luego de la secundaria.

Acción 6.7: Las secciones de Hall de Estudio Expandido (cinco en total) proporcionaron tiempo estructurado en la escuela para la recuperación de créditos por medio de Edgenuity, apoyando a 66 alumnos a inscribirse en cursos y completando 60 cursos hasta la fecha.

Acción 6.8: La identificación clara de la lectoescritura como una causa principal que impacta en los índices de graduación, el fracaso en los cursos y la deficiencia de créditos y el desarrollo de una clase específica de Intervención de Lectura que prioriza a los alumnos EL, LTEL, hispanos y SED y el establecimiento de un foco en la lectoescritura en toda la escuela, incluyendo formación profesional planificada y capacitación para maestros.

#### Desafíos en la implementación:

Acción 6.1-6.3: Si bien los esfuerzos de acercamiento están en curso, hay una necesidad de sistemas más consistentes y estructurados de participación de la familia, particularmente para los Estudiantes de inglés (EL), Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) y los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED).

Acción 6.1-6.3: La motivación estudiantil y la asistencia consistente siguen siendo un desafío, especialmente para los alumnos que equilibran las responsabilidades del trabajo y la familia, lo que impacta en la eficacia general de las intervenciones.

Acción 6.4-6.5: Si bien se hizo progreso en la reclasificación, la cantidad general de Estudiantes de inglés reclasificados sigue siendo un área con lugar para crecer, que requiere un énfasis continuado en la conciencia, el monitoreo y apoyo específico.

Acción 6.6: La utilización total del Centro Extracurricular (After School HUB) todavía está en desarrollo, con oportunidades para aumentar la participación consistente de los alumnos y maximizar el impacto en todos los grupos de alumnos.

Acción 6.7: Si bien el Hall de Estudios y el acceso a Edgenuity son eficaces, algunos alumnos tienen dificultades con el ritmo, la finalización de cursos y la participación sostenida, lo que indica una necesidad de monitoreo adicional y estructuras de rendición de cuentas.

Acción 6.8: La consistencia en la implementación de la estrategia de lectoescritura en todos los maestros y las áreas de contenido sigue siendo un desafío. Necesidad de formación profesional sostenida y continua y entrenamiento para crear capacidad en el personal y asegurar la instrucción de alta calidad.

El desafío general, a pesar de la implementación sólida de las acciones, la baja en 2025 de los índices de graduaciones, particularmente entre los alumnos EL, LTEL, hispanos y SED, indica una necesidad de mayor consistencia, intensidad y alineación de los apoyos.

#### Implementación modificada:

Acción 6.1-6.3: La función del Enlace Comunitario se está mejorando para incluir ciclos de acercamiento estructurado, más oportunidades de participación para los padres y planes de intervención de asistencia individualizada para mejorar la consistencia y el impacto.

Acción 6.1-6.3: Se está implementando una mayor colaboración entre el Enlace Comunitario, el equipo de asesoramiento y la administración para fortalecer el monitoreo en tiempo real de la asistencia y la finalización de créditos.

Acción 6.6: El After School HUB (Centro extracurricular) se está mejorando con más programación intencional, incluyendo apoyos académicos ampliados y conexiones más fuertes para los trayectos de graduación y la planificación luego de la secundaria.

Acción 6.7: Las estructuras del Hall de Estudio se están mejorando para incluir más monitoreo del progreso, expectativas más claras y apoyo adicional para los alumnos que necesitan aceleración o intervención.

Acción 6.8: El lanzamiento inicial de las estrategias de lectoescritura en las áreas de contenido está en camino, con una creciente conciencia docente y la implantación del vocabulario académico y apoyos de lectura.

Se están introduciendo sistemas de evaluaciones de diagnóstico para identificar los niveles de lectura de los alumnos y monitorear el progreso, y los esfuerzos tempranos para integrar la lectoescritura en la instrucción de Nivel 1 muestran que son prometedores, pero todavía no son consistentes en todos los salones.

Acciones que no se implementaron:

Todas las acciones de la Meta 6 se implementaron al menos parcialmente, con la mayoría de las acciones con funcionamiento pleno. Las varianzas en los resultados se atribuyen a la consistencia en la implementación y la intensidad, más que a la falta de ejecución.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los fondos presupuestados y los reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Basados en nuestro análisis de las métricas y los resultados, la implementación de las acciones de la Meta 6 mostraron diferentes niveles de eficacia para aumentar los índices de graduación, como lo demuestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

Las acciones 6.1-6.3 (Apoyo del Enlace Comunitario y Asesoramiento) demostraron una eficacia de moderada a fuerte, como se evidenció por los 127 contactos con las familias, 63 alumnos que recibieron apoyo continuo de asesoramiento y conexiones exitosas con trayectos alternativos como JobTrain (Capacitación laboral) y la Escuela de Adultos. Estas acciones fortalecieron la participación estudiantil y abordaron las barreras no académicas. Sin embargo, la baja de los índices de graduaciones de 2025, particularmente entre los Estudiantes de inglés y los alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED) sugiere que se necesita una mayor consistencia y más intensidad en el acercamiento para sostener el impacto.

Las acciones 6.4-6.5 (Maestro Bilingüe de Recursos) muestran una eficacia emergente, como se evidencia por los resultados de reclasificación de los alumnos y una mayor participación en las reuniones del Plan de Reclasificación Individualizada (IRP). Si bien es evidente el progreso, la cantidad de alumnos reclasificados indica una oportunidad para mejorar las estrategias y ampliar las potencialmente las métricas para enfocarnos más específicamente en los Estudiantes de inglés de Largo Plazo y el progreso académico sostenido.

La acción 6.6 (After School HUB/CENTRO extracurricular) mostró una sólida eficacia, particularmente para que los alumnos completen los créditos y estén listos para luego de la secundaria. Esto se evidenció por el aumento en los graduados de mitad de año (39 comparado con 19 del año previo) y más de 50 alumnos que utilizaron el Programa Hire Ready (Listos para contratar). Estos resultados indican que proporcionar apoyo académico estructurado y de carrera vocacional fuera de la jornada escolar tradicional es una estrategia de alto impacto.

La acción 6.7 (Acceso a Hall de Estudio y Edgenuity) mostró una eficacia moderada, con 65 alumnos que participaron y completaron 60 cursos. Esta acción aumentó con éxito el acceso a la recuperación de créditos de los alumnos que tienen que equilibrar responsabilidades fuera de la escuela. Sin embargo, la variabilidad en la finalización de cursos y el ritmo sugiere que es necesario un mejor monitoreo del progreso y estructuras de rendición de cuentas para maximizar la eficacia.

La acción 6.8 (Apoyo de Lectoescritura) demuestra una eficacia emergente, con una fuerte alineación con las necesidades de los alumnos y una sólida base para el impacto de largo plazo. Sin embargo, su eficacia plena todavía no se ha realizado. El foco continuado en la implementación consistente, la formación profesional continua y un sólido monitoreo del progreso serán esenciales para asegurar que las mejoras en la lectoescritura se traduzcan en ganancias medibles en la finalización de cursos, obtención de créditos y en los índices de graduación.

En general, los resultados de la Meta 6 no lograron por completo los resultados deseados según los datos del índice de graduación de 2025, que bajó a 67.4%, con impactos desproporcionados en los Estudiantes de inglés, los Estudiantes de inglés de Largo Plazo, los alumnos hispanos y los alumnos en Desventaja Socioeconómica. Si bien varias acciones están contribuyendo claramente al progreso estudiantil, los datos indican una necesidad de mejorar la implementación, fortalecer las estrategias de participación y mejorar la alineación de los apoyos.

Yendo hacia adelante, los esfuerzos se enfocarán en el acercamiento intencional, fortaleciendo los sistemas de motivación de los alumnos y mejorando el monitoreo de la asistencia en tiempo real y la obtención de créditos, con un énfasis particular en acelerar los resultados para los grupos de alumnos con las mayores necesidades.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Meta 6 muestra que las acciones financiadas por el LCAP están alineadas apropiadamente con las necesidades de los alumnos y están contribuyendo a un acceso mejorado, mejor participación y que los alumnos completen los créditos necesarios. La evidencia como una mayor cantidad de graduados a mitad de año resalta la eficacia de estos apoyos.

Sin embargo, la baja en los índices de graduación de 2025 y las disparidades persistentes entre los subgrupos indican una necesidad de pasar de la implementación al refinamiento y la coherencia. La adición de la Acción 6.8 representa un cambio para abordar la lectoescritura como una barrera básica.

Yendo hacia adelante, el foco se pondrá en fortalecer la consistencia, profundizando la integración de los apoyos y usando los datos más intencionalmente para asegurar mejoras sostenidas y equitativas en los resultados de graduación.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Enlace comunitario	Conservar el puesto del enlace comunitario para apoyar una mejor tasa de asistencia, lo que conducirá a una mejor tasa de graduaciones de todos los alumnos.	\$0.00	Sí
6.2	Enlace comunitario	Conservar el puesto del enlace comunitario para apoyar una mejor tasa de asistencia, lo que conducirá a una mejor tasa de graduaciones de los EL, LTEL y los alumnos SED.	\$120,110.00	Sí
6.3	Enlace comunitario	Conservar el puesto del enlace comunitario para apoyar una mejor tasa de asistencia, lo que conducirá a una mejor tasa de graduaciones de los alumnos hispanos.	\$0.00	No Sí
6.4	Maestro de recursos bilingües	Mantener el Maestros Bilingüe de Recursos equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para atender más a los alumnos EL y sus familias.	\$0.00	Sí
6.5	Maestro Bilingüe de Recursos	Mantener el equivalente de tiempo completo (FTE) para hacer que el Maestro Bilingüe de Recursos esté a tiempo completo para atender más a los alumnos hispanos.	\$0.00	No Sí
6.6	Centro extracurricular	Crear un programa extracurricular que ofrezca apoyos adicionales a los alumnos para proporcionarles éxito académico hacia la graduación.	\$1,000.00	No Sí
6.7	Formación y apoyo del personal para el Centro Extracurricular	Mantener el Asesor de Intervención para apoyar mejor a los alumnos y al Centro.		No Sí
6.8	Apoyo de Lectoescritura	Proporcionar entrenamiento en lectoescritura y clase de lectura		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
				Sí
<b>6.9</b>				No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	---	------------------------------------

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1				

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	---	------------------------------------

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
8.1				

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
9		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	---	------------------------------------

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
9.1				

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
10		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	---	------------------------------------

## Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
10.1				

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,381,139	\$0

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
6.071%	0.000%	\$0.00	6.071%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<b>Acción:</b> Disimiuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los Estudiantes de inglés por medio de ampliar las intervenciones enfocadas e intensivas enraizadas en la neurociencia de la conducta y la motivación, según lo facilitado por los Enlaces Comunitarios bilingües.	Como sigue habiendo una gran disparidad en el ausentismo crónico de los Estudiantes de inglés comparado con el de todos los alumnos, el equipo de los Enlaces Comunitarios Bilingües del distrito seguirá enfocándose en los alumnos Estudiantes de inglés como máxima prioridad en la identificación temprana de los alumnos que necesitan intervención. Ellos van a priorizar a	Metrica #1.1: Índice de .ausentismo crónico de los Estudiantes de inglés.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> El índice de ausentismo crónico de los Estudiantes de inglés (37.8%, DataQuest, 2023-24) es sustancialmente más alto que el de todos los alumnos (19.3%, DataQuest, 2023-24).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>estos alumnos en sus reuniones de casos con los equipos de intervención del sitio, y van a aprovechar su experiencia en las prácticas informadas en el trauma, el prejuicio implícito y las prácticas restaurativas. En cada nivel de necesidad de intervención, los Estudiantes de inglés seguirán recibiendo la máxima prioridad para apoyo del personal; esto incluye visitas al hogar, remisiones a recursos basados en la escuela y la comunidad, transporte, apoyo con la vivienda, etc.</p> <p>Este es el uso más eficaz de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para lograr nuestras metas para los Estudiantes de inglés porque la evidencia muestra que si se crean sólidas relaciones entre la familia y la escuela, eso lleva a una mayor participación de los alumnos y más colaboración con los padres/familias. Esto crea un sistema de confianza que aumenta la sensación de pertenencia de los alumnos, lo que produce el aumento de la asistencia estudiantil.</p>	
1.3	<p><b>Acción:</b> Reducir el índice de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles basadas en las competencias de CASEL/Aprendizaje Socioemocional Transformativo y las directrices de la Práctica Restaurativa de la SMCOE.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Si bien la brecha se ha cerrado más del 5% en el año previo de datos de suspensiones de los subgrupos EL y SED cuando se comparan con todos los alumnos, el personal bilingüe seguirá trabajando directamente con los subgrupos identificados para proporcionar Prácticas Restaurativas proactivas e intervenciones de Justicia Restaurativa sensible para reducir el índice de suspensiones. Estas acciones también se apoyarán proporcionando más intervenciones de alternativas a las suspensiones a estos</p>	Métrica #1.7, índice de Suspensiones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los índices de suspensiones de los Estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de Carlmont (5.2% y 4.2%, respectivamente, Interfaz de California de 2024) son sustancialmente más altas que las de todos los alumnos de Carlmont (2%, Interfaz de California, 2024).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>subgrupos de alumnos por medio de Prácticas Restaurativas e intervenciones de Justicia Restaurativa.</p> <p>Este es el uso más eficaz de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF) para lograr las metas de los alumnos EL y SED porque la evidencia muestra que la implementación eficaz de las prácticas restaurativas ayuda a promover relaciones más sólidas, mejorar el clima escolar y aumentar las habilidades de los alumnos para resolver conflictos. Esto conducirá a índices más bajos de suspensiones para los Estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED).</p>	
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Interfaz de 2023: el desempeño de 11° grado en la CAASPP: Hay una brecha entre los Estudiantes de inglés y los alumnos de Pocos Recursos comparados con todos los alumnos en su desempeño en la evaluación CAASPP (por ejemplo, en la primavera de 2023, el 70% de todos los alumnos lograron o superaron las normas en ELA, mientras que el 8% de los Estudiantes de inglés y el 36% de los alumnos</p>	<p>Todos los alumnos de 11° grado deben realizar la CAASPP y, por lo tanto, abordaremos las necesidades de todos los alumnos que tomen esta evaluación. Sin embargo, se prestará especial atención a los servicios estudiantiles de apoyo para los EL y los alumnos SED, centrándose específicamente en los alumnos de 11° grado en las clases de Matemáticas EML de Álgebra II y niveles inferiores, así como en Inglés III y Lectoescritura Académica.</p> <p>Esta acción aborda la necesidad identificada por los datos, porque hay evidencia que sugiere que los alumnos del SUHSD no están alcanzando su pleno potencial en esta evaluación. Los índices de Graduación, los índices A-G, los índices de Participación en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y los índices de Asistir a la</p>	<p>Uso estudiantil de los apoyos y las adaptaciones designadas en la CAASPP y cómo esto se refleja en su desempeño.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>En Desventaja Socioeconómica lograron o superaron las normas en ELA). De manera similar, la brecha existen también en matemáticas, donde el 50% de todos los alumnos lograron o superaron las normas en Matemáticas, y el 0.4% de los Estudiantes de inglés y el 12% de los alumnos En Desventaja Socioeconómica lograron o superaron las normas en Matemáticas.</p> <p>Interfaz de 2024: Grupos que requieren apoyo adicional:</p> <p>Estudiantes de inglés: 125.2 puntos por debajo de la norma en ELA; 186.5 por debajo en Matemáticas</p> <p>Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL): 159.2 puntos por debajo de la norma en ELA; 202.4 abajo en Matemáticas</p> <p>Estudiantes hispanos: 53.7 puntos por debajo de la norma en ELA; 134.9 abajo en Matemáticas</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED): 64.9 puntos por debajo de la norma en ELA; 144.1 abajo en Matemáticas</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (SWD): 99.8 puntos abajo en ELA; 255.3 abajo en Matemáticas</p> <p>Estudiantes Indigentes: 169.3 puntos por abajo en ELA; 208.6 abajo en Matemáticas</p> <p>Interfaz de 2025: Grupos que requieren apoyo adicional:</p> <p>Estudiantes de inglés:</p>	<p>Universidad todos indican que un mayor porcentaje de nuestros alumnos se están graduando y asisten a la universidad en vez de lograr o superar las normas en la CAASPP (especialmente en Matemáticas). Por eso esta acción se da en toda la Agencia de Educación Local (LEA; por sus siglas en inglés).</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades de los alumnos EL y los alumnos en Desventaja Socioeconómica porque el idioma particular y las herramientas de accesibilidad que están disponibles en la CAASPP no hay sido aprovechados lo suficiente para apoyar a los alumnos para que demuestren todo su potencial. Más práctica en los salones que tienen concentración más alta de alumnos EL y SED permitirá que estos alumnos participen con los materiales de prácticas y se vuelvan más familiarizados con la experiencia de la prueba, en particular los EL Recién Llegados que son alumnos de 11° grado ("juniors") y todavía tienen que tomar la evaluación de matemáticas. Además, es posible que los alumnos SED no tengan muchas oportunidades para practicar las habilidades de toma de pruebas en la casa o con un tutor académico, por eso, integrar estos ejercicios en el currículo en la escuela dará más apoyo a estos alumnos EL y SED.</p> <p>Este es el mejor uso de los fondos que están dirigidos a los alumnos EL y SED, pero impactará en toda la población que se evalúa. El SUHSD espera que los alumnos EL y SED puedan demostrar mejor sus habilidades en la CAASPP</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ELA: 117.4 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Matemáticas: 180.2 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Estudiantes de inglés de Largo Plazo: ELA: 139.3 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Matemáticas: 207.6 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p> <p>Hispanos: ELA: 37.3 puntos por debajo de la norma (Amarillo)</p> <p>Matemáticas: 120.8 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Isleños del Pacífico: ELA: 53.7 puntos por debajo de la norma (Sin color)</p> <p>Matemáticas: 143.6 puntos por debajo de la norma (Sin color)</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (SED): ELA: 64.9 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Matemáticas: 137.4 puntos por debajo de la norma (Naranja)</p> <p>Estudiantes con discapacidades: ELA: 97.5 puntos por debajo (Rojo)</p> <p>Matemáticas: 173.8 puntos por debajo de la norma (Rojo)</p>	<p>con esta acción.</p> <p>Seis semanas antes de la ventana de pruebas de la primavera de 2026, se compartieron presentaciones sincrónicas, guiadas por maestros, con los Administradores de Casos y los maestros de EML. Se les pidió a los maestros que repasaran las diapositivas y actividades con sus alumnos en los cursos de Habilidades de Estudio y EML. Hubo dos conjuntos de presentaciones curadas para abordar las necesidades específicas de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas para los Administradores de Casos, Cuestionario de Canvas en Módulo para las Adaptaciones (tiempo estimado: 10-20 minutos)</li> <li>• Diapositivas para los Maestros de EML Matemáticas y Ciencia, Cuestionario de Canvas en el Módulo para Traducciones (tiempo estimado: 10-20 minutos).</li> </ul>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Recomendaciones para el foco del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP)  Dominio del inglés para los Estudiantes de inglés de Largo Plazo con el foco en la evaluación CAASPP de ELA  Intervenciones específicas adicionales para los alumnos hispanos en ELA y Matemáticas  Apoyo continuado para los Estudiantes con discapacidades, particularmente en Matemáticas  Expansión de las prácticas exitosas que han mostrado resultados positivos en Matemáticas a otras áreas.</p> <p>El distrito ha hecho un progreso notable en la Interfaz de 2024, particularmente en Matemáticas y en la reducción del número de grupos de alumnos en las categorías más bajas de desempeño. Sin embargo, todavía hay mucho trabajo por hacer para abordar las brechas de desempeño para los Estudiantes de inglés y otros grupos de alumnos históricamente con desempeño insuficiente. Seguiremos monitoreando la eficacia de nuestras acciones por medio de las métricas 2.1, 2.4, 2.5 y 2.6.</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel del LEA</p>		
2.4	<p><b>Acción:</b>  Llevar adelante una campaña de acercamiento a las familias y los alumnos a</p>	<p>Esta es una acción que se extiende en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), especialmente porque promovimos</p>	<p>Tasa de participación en la CAASPP</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>través de los comentarios de los grupos de enfoque y lanzar un curso de Canvas para aumentar la conciencia sobre la importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California, etc.). (Acción completa. Suspendir la acción para 26-27)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Interfaz de 2023:</p> <p>Hay una brecha entre los Estudiantes de inglés y los alumnos de Bajos Recursos comparados con todos los alumnos en su desempeño en la CAASPP, que mide el Programa de Evaluación Temprana (por ejemplo, en la primavera de 2023, el 70% de todos los alumnos lograron o superaron las normas en ELA, mientras que el 8% de los Estudiantes de inglés y el 36% de los alumnos En Desventaja Socioeconómica lograron o superaron las normas en ELA). De manera similar, la brecha existe también en matemáticas, donde el 50% de todos los alumnos lograron o superaron las normas en Matemáticas, y el 0.4% de los Estudiantes de inglés y el 12% de los alumnos En Desventaja Socioeconómica lograron o superaron las normas en Matemáticas. Esta medida se relaciona directamente con la habilidad de los alumnos para colocarse sin remediación en un programa de la Universidad del Estado de California. Además, el desempeño en la</p>	<p>la CAASPP como una evaluación de gran importancia para los alumnos. A pesar de que solo se realiza en 11.º grado, los alumnos deberían empezar a prepararse en 9.º, 10.º y 11.º grado y debería ser un acontecimiento que los alumnos del último grado recuerden como una oportunidad para demostrar lo que aprendieron.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>CAASPP está incluido en la elegibilidad para calificar para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe. En la primavera de 2023, el 38% de todos los alumnos lograron las calificaciones, mientras que el 33% y el 12.5% de los Estudiantes de inglés lograron las calificaciones para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.</p> <p>No hemos podido alcanzar el 95% de participación, particularmente entre los alumnos EL y SED. Si bien alcanzamos el 92% en ELA y el 91% en Matemáticas para Todos los alumnos, nuestros índices de participación para estos subgrupos fueron más bajos:</p> <p>Participación de los Estudiantes de inglés (EL): 84% en ELA; 81% en Matemáticas  En Desventaja Socioeconómica (SED): 86% en ELA; 83% en Matemáticas  Jóvenes de Crianza Temporal (FY): 17% en ELA; 33% en Matemáticas</p> <p>Interfaz de California de 2024:</p> <p>Los Índices de Participación en la evaluación CAASPP aumentaron en ELA y Matemáticas para los Estudiantes de inglés, los alumnos SED, los Estudiantes con Discapacidades (SWD), los alumnos afroamericanos y los hispanos. Además, los índices de participación aumentaron para los Isleños del Pacífico en Matemáticas.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Sin embargo, el porcentaje de alumnos que muestran preparación o preparación condicional en el EAP (Programa de Evaluación Temprana) tuvieron el siguiente cambio comparado con el año previo:</p> <p>Todos Alumnos de 11° grado o "juniors"            ELA: Disminuyeron 2.71%            Matemáticas: Disminuyeron 0.32%</p> <p>Estudiantes de inglés (EL) Juniors            ELA: Disminuyeron 6.1%            Matemáticas: Aumentaron 0.84%</p> <p>SED Juniors            ELA: Aumentaron 0.76%            Matemáticas: Aumentaron 0.2%</p> <p>SWD Juniors            ELA: Aumentaron 14.17%            Matemáticas: Aumentaron 5.81%</p> <p>Hispanos Juniors            ELA: Disminuyeron 3.82%            Matemáticas: Disminuyeron 1.7%</p> <p>Por eso, el acercamiento a estos grupos es particularmente necesario para ayudarnos a alcanzar nuestras metas y aumentar la conciencia de los alumnos de la importancia de esta evaluación.</p> <p>Interfaz de California de 2025:</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>2024-25, Índices de Participación en ELA/Matemáticas</p> <p>Estudiantes de inglés (90%; 88%)</p> <p>Estudiantes de inglés de Largo Plazo (90%; 87%)</p> <p>En Desventaja Socioeconómica (91%; 89%)</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (84%; 83%)</p> <p>Afroamericanos (95%; 93%)</p> <p>Hispanos (91%; 90%)</p> <p>Isleños del Pacífico (87%; 87%)</p> <p>El 66.23% de los alumnos Juniors (11° grado) en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en ELA.</p> <p>El 48.16% de los alumnos Juniors en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>El 3.11% de los alumnos EL Juniors en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA.</p> <p>El 3.43% de los alumnos EL Juniors en la primavera de 2025 estaban preparados o</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>El 37.05% de los alumnos SED Juniors en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA.</p> <p>El 15.11% de los alumnos SED Juniors en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>El 27.36% de los SWD Juniors en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA.</p> <p>El 11.69% de los SWD Juniors en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>El 42.43% de los alumnos Hispanos Juniors en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en ELA.</p> <p>El 17.81% de los alumnos Hispanos Juniors en la primavera de 2025 estaban preparados o condicionalmente preparados para el EAP en Matemáticas.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades, identificadas por los datos, y con prioridad para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Es necesario el acercamiento a nuestras familias EL y de Bajos Recursos sobre la importancia de esta evaluación, particularmente para las familias que no conocen el Programa de Evaluación Temprana (EAP), que lleva a una colocación sin remediación en el programa de la Universidad Estatal de California, además del Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe. Podemos abordar esta acción por medio de múltiples vías, incluyendo nuestros alumnos de 11° grado en Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), nuestros alumnos de 11° grado que participan en los servicios para Estudiantes de inglés y el acercamiento por medio de maestros que tienen específicamente alumnos EL y de Bajos Recursos en sus salones por medio del uso de los cursos de Canvas.</p> <p>Vamos a monitorear nuestro desempeño en esta acciones con las Métricas relacionadas con la participación (2.2) y la preparación en el EAP (2.4).</p> <p><b>Rango:</b></p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.5	<p><b>Acción:</b> Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros EL y alumnos en desventaja socioeconómica han obtenido puntajes en rojo en la interfaz de datos escolares de California, y el apoyo educativo necesario para este grupo está por encima y más allá del programa regular.</p> <p><b>Rango:</b></p>	Este desempeño se da en todas las escuelas dentro del distrito y, por lo tanto, los servicios para apoyar el aprendizaje de los EL y los alumnos SED en sus clases son esenciales para cumplir con las metas.	El desempeño de los EL y de los alumnos SED en la CAASPP y en la interfaz de datos escolares de California
3.1	<p><b>Acción:</b> Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> A medida que analizamos la necesidad basada en los datos, tratamos de entender las barreras que enfrentan los alumnos para cumplir con los Indicadores de Preparación para la Unversidad y la Carrera Vocacional tal como se describen por la brecha a continuación:</p> <p>Datos de referencia de 2023:</p> <p>A-G:</p>	<p><b>Reflexiones sobre 2023:</b> El Director de Investigación y Evaluación trabajando en colaboración con los Asesores, los Administradores del Distrito, los Administradores del Sitio y el Personal apoyarán el análisis continuo de los datos para resaltar la brecha que existe para nuestros alumnos Estudiantes de inglés (EL) y en Desventaja Socioeconómica (SED), particularmente en relación con el cumplimiento de los Indicadores de Universidad y Carrera Vocacional.</p> <p>El Director ha estado trabajando para crear una interfaz centralizada de datos que incorpore múltiples fuentes de datos, lo que permite que cada administrador centre la conversación en las necesidades de los estudiantes e identifiquen los</p>	Interfaz de California: Aumentar la Preparación para la Universidad y la Carrera para los grupos de alumnos sin duplicación (Métrica 3.1).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El 66% de los graduados del SUHSD en la Clase de 2023 cumplieron con los requisitos de ingreso para las universidades UC/CSU (1,338/2,027 graduados del SUHSD).</p> <p>El 13.4% de los Estudiantes de inglés (EL) graduados del SUHSD en la Clase de 2023 (34/254) cumplieron con los requisitos A-G.</p> <p>El 35% de los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) graduados del SUHSD en la Clase de 2023 (271/774) cumplieron con los requisitos A-G.</p> <p>Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE):</p> <p>El 18.2% de los graduados del SUHSD en la Cohorte de la Clase de 2023 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación ("capstone"). (368/2,027 graduados).</p> <p>El 11.8% de los EL graduados del SUHSD en la Cohorte de la Clase de 2023 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación (30/254 graduados).</p> <p>El 14.2% de los estudiantes en Desventaja Socioeconómica graduados del SUHSD en la Cohorte de la Clase de 2023 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de</p>	<p>apoyos y medidas que se deben tomar para abordar las brechas presentadas. La interfaz de datos empieza a monitorear a los alumnos a medida que hacen la transición de 8° a 9° grado y sigue sus trayectorias de los cursos en términos de matriculación y créditos completados.</p> <p>Este proceso impulsado por datos asegurará que podamos identificar con rapidez las acciones que faltan para los alumnos y proporcionemos las intervenciones apropiadas para apoyar sus metas de universidad y carrera vocacional.</p> <p>Esta acción irá más allá para determinar qué apoyos escalonados hay que desarrollar e implementar para personalizar los apoyos para los alumnos EL y SED con el fin de que alcancen los indicadores de universidad y carrera vocacional.</p> <p>A medida que capacitamos a nuestros maestros y asesores para monitorear la población de Estudiantes de inglés en Sequoia y Woodside, también tenemos Maestros Bilingües de Recursos dedicados y Enlaces de Padres Bilingües que apoyan a los Estudiantes de inglés en cada escuela, los ayudan a moverse por los trayectos A-G, los requisitos de cursos para la graduación y el acceso a ELD Integrado y las intervenciones necesarias para apoyarlos. En Sequoia y Woodside esto es un foco particular a nivel escolar y se está dando apoyo a estas escuelas para ayudarlas a mejorar estos resultados.</p> <p>Reflexiones de 2024:</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>C- o mejor (o Aprobado) en el curso de culminación (110/774 graduados).</p> <p>A-G Y Trayectos de CTE:</p> <p>El 13% de los graduados del SUHSD en la Clase de 2023 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor ( o Aprobado) en el curso de culminación Y completaron los requisitos de ingreso a la UC/CSU (264/2,027 graduados).</p> <p>El 2% de los EL graduados en la Clase de 2023 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor ( o Aprobado) en el curso de culminación Y completaron los requisitos de ingreso a la UC/CSU (5/254 EL graduados).</p> <p>El 5.1% de los SED graduados en la Clase de 2023 completaron al menos un Trayecto de CTE con una nota de C- o mejor ( o Aprobado) en el curso de culminación Y completaron los requisitos de ingreso a la UC/CSU (40/774 SED graduados).</p> <p>TAREAS PARA LA UNIVERSIDAD:</p> <p>El 15.1% de los graduados del SUHSD en la Clase de 2023 completaron dos semestres, tres cuartos o tres trimestres de tareas para la universidad con una nota de C- o mejor en las materias académicas/de CTE donde se obtienen créditos para la universidad (307/2027 graduados del SUHSD).</p>	<p>Reflexionando sobre los datos de 2024, parece que nuestros alumnos EL han aumentado en el porcentaje de alumnos que completan un trayecto de CTE y cumplen con los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe. Los alumnos SED también mostraron ganancias en cuanto al cumplimiento con los trayectos de CTE.</p> <p>Con la adición de la Interfaz Schoolytics a nuestro proceso de investigación, hemos empezado a crear un perfil de estudiante con cada uno de los Indicadores de Universidad y Carrera Vocacional de modo que los perfiles de los alumnos puedan incluir el estatus y el progreso hacia el cumplimiento con los cursos A-G, de CTE, SSB y Curso de Universidad/Inscripción Simultánea. Aumentando la transparencia para nuestros estudiantes y padres en la Interfaz Schoolytics sobre el progreso individual, intentamos impulsar un aumento en el interés de los alumnos para cumplir con estas medidas. Además, algunos de nuestros asesores fueron capacitados para identificar y acercarse a los alumnos con deficiencias en estos indicadores, y necesitamos capacitar más personal de asesoramiento para usar la plataforma y alentar a los alumnos para que participen y cumplan con estos indicadores.</p> <p>Hemos comenzado a trabajar en el desarrollo de un trayecto de CTE para nuestros alumnos EL recién llegados. Además, hemos aumentado el reclutamiento de nuestros Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) en los trayectos de CTE. Hemos cambiado nuestras prioridades para alentar a más alumnos de 9° y 10° grado a que</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El 8.3% de los EL graduados en la Clase de 2023 completaron dos semestres, tres cuartos o tres trimestres de tareas para la universidad con una nota de C- o mejor en las materias académicas/de CTE donde se obtienen créditos para la universidad (21/254 EL graduados).</p> <p>El 10.7% de los alumnos SED graduados en la Clase de 2023 completaron dos semestres, tres cuartos o tres trimestres de tareas para la universidad con una nota de C- o mejor en las materias académicas/de CTE donde se obtienen créditos para la universidad (83/774 SED graduados).</p> <p><b>SELLO ESTATAL DE LECTOESCRITURA BILINGÜE (SSB):</b></p> <p>El 23.8% de los Graduados en la Cohorte de la Clase de 2023 (531/2228) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.</p> <p>El 2% de los Estudiantes de inglés graduados en la Cohorte de la Clase de 2023 (5/254) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.</p> <p>El 12.8% de los estudiantes en Desventaja Socioeconómica graduados en la Cohorte de la Clase de 2023 (99/174) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.</p>	<p>participen en cursos de CTE para que puedan completar un trayecto para el año de 12° grado (senior).</p> <p>Además, el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe cambió sus requisitos para la elegibilidad de nuestros alumnos EL, y por eso, hemos visto que califican más alumnos.</p> <p>Esta acción es uno de los usos más eficientes de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF) para cumplir con las metas del distrito para sus grupos de alumnos sin duplicación, porque el análisis de datos es una parte fundamental del proceso de resolución de problemas para determinar soluciones que son áreas y estrategias para mejorar. Este enfoque impulsado por los datos ayuda a guiar nuestras conversaciones y a unir a todos los colaboradores en la misma disposición mental y comprensión de qué fortalezas y desafíos tenemos para apoyar a los alumnos.</p> <p>Reflexiones de 2025: Vimos aumentos en el consejo de los graduados que completan un trayecto de CTE, que completan los requisitos A-G y trayectos de CTE, completan las tareas para la universidad y obtienen el sello estatal de lectoescritura bilingüe. Además, vimos un aumento en los alumnos EL y SED que cumplen con los requisitos A-G de ingreso a la UC.</p> <p>Con la adición de la Interfaz Schoolytics a nuestro proceso de investigación, seguimos creando un</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>En particular, para esta acción, nos enfocaremos en los estudiantes EL en Sequoia y Woodside, cuyos datos en la Interfaz de California sugieren que menos del 7% estaban preparados en la Clase de 2023 (y ambos en el grupo de "Muy Bajo"):</p> <p>Sequoia: alumnos preparados de la Clase de 2023: Estudiantes de inglés: 6.7%</p> <p>Woodside: alumnos preparados de la Clase de 2023: Estudiantes de inglés: 6.8%</p> <p>Datos de 2024:</p> <p>A-G: Graduados del SUHSD que cumplen con los requisitos de ingreso para UC/CSU:</p> <p>Todos los graduados: sin cambio desde el referente EL graduados: 0.8% de disminución del referente SED graduados: 0.8% de disminución del referente</p> <p>CTE: Graduados del SUHSD que completan un Trayecto de CTE:</p> <p>Todos los graduados: 2.5% de disminución del referente EL graduados: 4.6% de aumento del referente</p>	<p>perfil del estudiante con cada uno de los Indicadores de Universidad y Carrera Vocacional de modo que todos los perfiles de los alumnos puedan incluir el estatus y el progreso hacia cumplir con: los cursos A-G, CTE, SSB y Cursos universitarios/Inscripción Simultánea. Además, seguimos capacitando más personal de asesoramiento para que usen la plataforma y alienten a los alumnos a participar y cumplir con estos indicadores.</p> <p>Hemos empezado a trabajar en el desarrollo de un trayecto de CTE para nuestros alumnos EL recién llegados. Además, hemos aumentado el reclutamiento de nuestros Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) en los trayectos de CTE. Hemos cambiado nuestras prioridades para alentar a más alumnos de 9° y 10° grado a participar en el concentrador de cursos de CTE para que puedan completar un trayecto para el año del 12° grado (senior).</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>SED graduados: 2.6% de aumento del referente</p> <p>A-G y CTE combinados:            Todo slos graduados: 2.7% de disminución del referente            EL graduados: 1.9% de aumento del referente            SED graduados: 0.3% de aumento del referente</p> <p>Tareas para la universidad:            Todos los graduados: 1.5% de disminución del referente            EL graduados: 1.4% de aumento del referente            SED graduados: 0.5% de aumento del referente</p> <p>Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe:            Todos los graduados: 3.4% de aumento del referente            EL graduados: 3.2% de aumento del referente            SED graduados: 2.4% de aumento del referente</p> <p>Datos de 2025:</p> <p>A-G: Graduados del SUHSD que cumplen con los requisitos de ingreso a la UC/CSU:</p> <p>Todos los graduados: Sin cambios            EL graduados: 3.8% de aumento del referente            SED graduados: 0.5% de aumento del referente</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>CTE: Graduados del SUHSD que completan un Trayecto de CTE:</p> <p>Todos los graduados: 5.1% de aumento del referente  EL graduados: 9.6% de aumento del referente  SED graduados: 7.7% de aumento del referente</p> <p>A-G y CTE combinados:  Todos los graduados: 1.5% de aumento del referente  EL graduados: 3.8% de aumento del referente  SED graduados: 3.8% del referente</p> <p>Tareas para la universidad:  Todos los graduados: 5.6% de aumento del referente  EL graduados: 10.5% de aumento del referente  SED graduados: 10% de aumento del referente</p> <p>Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe:  Todos los graduados: 8.5% de aumento del referente  EL graduados: 6.4% de aumento del referente  SED graduados: 4.7% de aumento del referente</p> <p><b>Rango:</b></p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.3	<p><b>Acción:</b> Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Entender las barreras para cumplir con el Indicador de Graduación:</p> <p>Datos de 2023:</p> <p>Hay una brecha en los datos entre la población general y nuestros alumnos Estudiantes de inglés (EL) y en Desventaja Socioeconómica (SED). El 91% de los estudiantes del SUHSD en la Cohorte de 4 años de la Clase del 2023 se graduaron (2027/2228), mientras que el 67% de los estudiantes EL en la Cohorte de 4 años de la Clase del 2023 se graduaron (254/381), y el 82% de los alumnos SED en la Cohorte de 4 años de la Clase del 2023 se graduaron (774/949).</p> <p>Índice de graduación de EL de 2023 de la Escuela Preparatoria Sequoia: Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de los cuatro o cinco años de ingreso a noveno grado (Interfaz de California de 2023):</p> <p>Estudiantes de inglés: 61.8%</p>	<p>Esta acción está diseñada específicamente para abordar la necesidad en la Escuela Preparatoria Sequoia para apoyar a nuestros Estudiantes de inglés y ayudarlos a obtener un diploma de la escuela preparatoria. El Director de Investigación y Evaluación, trabajando junto con los Asesores, Administradores del Distrito, Administradores del Sitio y el personal, apoyarán el análisis continuo de datos para resaltar las brechas para nuestros alumnos EL, particularmente en relación con el cumplimiento de los Requisitos para la Graduación. El Director estuvo trabajando para crear una interfaz centralizada de datos que integra múltiples fuentes de datos, lo que permite a cada administrador enfocar la conversación en las necesidades de los alumnos e identificar apoyos y las medidas a tomar para abordar las brechas. La interfaz de datos empieza a monitorear a los alumnos a medida que hacen la transición de 8° a 9° grado, y sigue sus trayectorias de cursos en términos de matriculación y créditos completados.</p> <p>Este proceso impulsado por datos asegurará que podamos identificar con rapidez las acciones que faltan para los alumnos y proporcionar las intervenciones apropiadas para apoyar sus metas luego de la secundaria y ayudarlos a graduarse con un diploma de la escuela preparatoria.</p> <p>Esta acción irá más allá para determinar cuáles apoyos escalonados hay que desarrollar e implementar para personalizar los apoyos para</p>	<p>Métrica 3.8: Aumentar los índices de graduaciones para los estudiantes EL en Sequoia.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Índice de graduación de EL de 2024 de la Escuela Preparatoria Sequoia: Porcentaje de alumnos de Sequoia que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de los cuatro o cinco años de ingreso a noveno grado (Interfaz de California de 2024):</p> <p>Estudiantes de inglés: 66.4%</p> <p>Aumentó el índice de graduaciones de 4.6% del referente para los alumnos EL de la Escuela Preparatoria Sequoia desde el año pasado.</p> <p>Índice de graduación de EL de 2025 de la Escuela Preparatoria Sequoia: Porcentaje de alumnos de Sequoia que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de los cuatro o cinco años de ingreso a noveno grado (Interfaz de California de 2025):</p> <p>Estudiantes de inglés: 60.4%</p> <p>Disminuyó el índice de graduación de 1.4% desde el referente para los estudiantes EL en la Escuela Preparatoria Sequoia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>que los alumnos EL cumplan con los requisitos de graduación.</p> <p>A medida que capacitamos a nuestros maestros y asesores para monitorear la población de Estudiantes de inglés en Sequoia, también tenemos Maestros Bilingües de Recursos dedicados y Enlaces Bilingües para Padres que apoyan a los estudiantes de inglés en cada escuela y los ayudan a analizar los requisitos de cursos para la graduación y se aseguran de que los alumnos tengan acceso a ELD Integrado e intervenciones, según corresponda. En Sequoia, esto es un foco particularmente al nivel de la escuela, y se está proporcionando apoyo a estas escuelas para mejorar los resultados.</p> <p>Reflexiones de 2024: Estas acciones se seguirán abordando.</p> <p>Reflexiones de 2025: Reclasificamos a muchos alumnos, de modo que el subgrupo de EL ha cambiado (2023: 71 reclasificados; 2024: 29, y 2025: 33, por un total de 133 alumnos). Hay más alumnos que son recién llegados y tienen clasificación dual en el subgrupo de EL. Por eso, hay más alumnos EL que tienen dificultades para graduarse en comparación con los años previos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Clase de 2023: Estudiantes EL de Woodside preparados en los Indicadores de Preparación para la Universidad y la Carrera Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés): 6.8% Estudiantes EL de Sequoia preparados en los Indicadores de CCR: 6.7%</p> <p>2024: Estudiantes EL de Woodside preparados en los Indicadores de CCR: 15.3% Estudiantes EL de Sequoia preparados en los Indicadores de CCR: 8.8%</p> <p>2025: Estudiantes EL de Woodside preparados en los Indicadores CCR: 31% Estudiantes EL de Sequoia preparados en los Indicadores de CCR: 19%</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Reflexiones de 2023: Proporcionar apoyos que ayuden a los alumnos a cumplir con los requisitos de CCR:</p> <p>El Coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE) trabajará en colaboración con los Asesores, Administradores del Distrito y del Sitio y el personal para apoyar el análisis continuo de los datos para resaltar la brecha que existe para nuestros alumnos EL y SED (En Desventaja Socioeconómica), particularmente en relación con la finalización de los Trayectos de CTE y los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.</p> <p>Este proceso impulsado por los datos asegurará que podamos identificar con rapidez las acciones faltantes para los alumnos y proporcionar las intervenciones pertinentes para apoyar sus metas de universidad y carrera vocacional.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades identificadas por los datos y prioriza a los estudiantes de inglés y los alumnos de escasos recursos asegurándose de que estén matriculados en trayectos de CTE y/o cursos de créditos simultáneos más temprano (es decir, en 10° grado en vez de en 11° o 12° grado), de modo que tengan la oportunidad de completar un trayecto de CTE y un curso simultáneo de créditos, y se aprovechen los fondos de la subvención para CTE e Inscripción Simultánea para dar apoyo a los alumnos EL para que tomen un curso de inscripción simultánea (es decir, proporcionar Adjunto Bilingüe de Instrucción) y</p>	<p>Métrica 3.6 y 3.7: Aumentar la cantidad de alumnos EL que cumplen con los Indicadores CCR (Preparación para la universidad y la carrera) en Sequoia y Woodside.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>trabajando con los socios de los institutos terciarios de la comunidad para aprovechar los sistemas de apoyo con el fin de ayudar a los alumnos EL a completar con éxito uno o más cursos de inscripción simultánea. Los cursos de inscripción simultánea no solamente proporcionan a los alumnos la oportunidad de obtener créditos gratuitos para la universidad mientras están en la escuela preparatoria, sino que también proporcionan acceso a todos los servicios universitarios, incluyendo atención médica y la granja de alimentos, además de oportunidades para que los alumnos se conecten con los docentes en la universidad asociada y aprendan sobre programas como PROMISE, que proporciona dos años gratuitos de universidad a los alumnos luego de la graduación.</p> <p>El SUHSD también solicitó los fondos del Programa de Trayecto Estatal Dorado para desarrollar un programa de tipo academia para los alumnos EL en las Escuelas Preparatorias Sequoia y Woodside, que les proporcionará la oportunidad de completar un trayecto de CTE, obtener un mínimo de 12 créditos para la universidad y su sello estatal de lectoescritura bilingüe.</p> <p>Reflexiones de 2024:  Recibimos los fondos del Programa del Trayecto Estatal Dorado para la planificación e implementación, y nuestra intención es seguir apoyando a los alumnos EL por medio de esta subvención en Woodside y Sequoia, dando más oportunidades para que nuestros alumnos EL</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>completen un trayecto de CTE. Además, con los cambios en los requisitos del Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, hemos visto un aumento de alumnos EL que califican para este reconocimiento impresionante.</p> <p>Reflexiones de 2025: Los alumnos EL preparados en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) en Sequoia y Woodside han aumentado significativamente. El Coordinador de CTE seguirá trabajando en colaboración con los Asesores, Administradores del Distrito y del Sitio y el personal para apoyar el análisis continuo de datos con el fin de resaltar la brecha que existe para nuestros alumnos EL y SED, particularmente en relación con la finalización de Trayectos de CTE y los requisitos para el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe. La implementación del Programa de Trayectos Estatales Dorados también empezará el año que viene, lo que aumentará la cantidad de alumnos que tendrán la oportunidad de completar un trayecto de CTE, obtener al menos 12 créditos para la universidad y recibir el sello estatal de lectoescritura bilingüe.</p>	
3.11	<p><b>Acción:</b> Recuperación de créditos y enriquecimiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2023:  Recuperación de créditos. La brecha en los índices de graduación para demostrar la</p>	<p>Reflexiones de 2023:  Dar tiempo a los alumnos para recuperar los cursos necesarios para la graduación y mejorar las habilidades de inglés.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades identificadas por los datos y priorizar</p>	Métrica 3.2: Índices de graduación para los alumnos EL y SED comparados con la población general.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesidad de los estudiantes de inglés y los de escasos recursos es la siguiente:</p> <p>El 91% de los alumnos del SUHSD en la Cohorte de 4-5 años en la Clase de 2023 se graduaron (2060/2263). El 91% de los alumnos del SUHSD en la Cohorte de 4 años en la Clase de 2023 se graduaron (2027/2228).</p> <p>El 69% de los alumnos EL en la Cohorte de 4-5 años en la Clase de 2023 se graduaron (277/404). El 67% de los alumnos EL en la Cohorte de 4 años de la Clase de 2023 se graduaron (254/381).</p> <p>El 82% de los alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED) en la Cohorte de 4-5 años en la Clase de 2023 se graduaron (803/979). El 82% de los alumnos SED en la Cohorte de 4 años en la Clase de 2023 se graduaron (775/949).</p> <p>2024: El 90.7% de los alumnos del SUHSD en la Cohorte de 4-5 años en la Clase de 2024 se graduaron (2107/2324). El 90.5% de los alumnos del SUHSD en la Cohorte de 4 años en la Clase de 2024 se graduaron (2061/2227).</p>	<p>a los estudiantes de inglés y los estudiantes de escasos recursos proporcionando inscripción de prioridad a los alumnos EL y SED para la escuela de verano e identificación temprana para la recuperación de créditos en línea como una intervención académica. Esto permite que los alumnos EL y SED aumenten su obtención de créditos hacia la graduación.</p> <p>Reflexiones de 2024:</p> <p>Seguir revisando plataformas y programas para la recuperación de créditos con mejores opciones para los Estudiantes de inglés, que tienen necesidades particulares con el idioma, y seguir ampliando las ofertas de clases de créditos simultáneos con la universidad para nuestros alumnos EL, algunos de los cuales califican para AB 2121.</p> <p>Esta acción es uno de los usos más eficientes de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF) para lograr las metas del distrito para sus grupos de alumnos sin duplicación porque los alumnos necesitan la oportunidad de lograr los requisitos de graduación para que puedan obtener un diploma de la escuela preparatoria, y/o mejorar las notas de sus cursos para ser elegibles y poder solicitar en la universidad UC/CSU y seguir sus metas luego de la secundaria.</p> <p>Reflexiones de 2025: Seguir revisando plataformas y programas para la recuperación de créditos con mejores opciones</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El 71.3% de los alumnos EL en la Cohorte de 4-5 años en la Clase de 2024 se graduaron (341/478). El 69% de los alumnos EL en la Cohorte de 4 años de la Clase de 2024 se graduaron (305/442).</p> <p>El 81.2% de los alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED) en la Cohorte de 4-5 años en la Clase de 2024 se graduaron (802/983). El 80.8% de los alumnos SED en la Cohorte de 4 años en la Clase de 2024 se graduaron (757/937).</p> <p>2025: El 90% de los alumnos del SUHSD en la Cohorte de 4-5 años en la Clase de 2025 se graduaron (2030/2256). El 89.7% de los alumnos del SUHSD en la Cohorte de 4 años en la Clase de 2025 se graduaron (1976/2202).</p> <p>El 69.8% de los alumnos EL en la Cohorte de 4-5 años en la Clase de 2025 se graduaron (347/497). El 67.2% de los alumnos EL en la Cohorte de 4 años de la Clase de 2025 se graduaron (308/458).</p> <p>El 80.2% de los alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED) en la Cohorte de 4-5 años en la Clase de 2025 se graduaron (799/996).</p>	<p>para los Estudiantes de inglés, que tienen necesidades particulares con el idioma, y seguir ampliando las ofertas de clases de créditos simultáneos con la universidad para nuestros alumnos EL, algunos de los cuales califican para AB 2121.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El 79.2% de los alumnos SED en la Cohorte de 4 años en la Clase de 2025 se graduaron (749/946).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
5.1	<p><b>Acción:</b> Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La tasa de reclasificación ha mejorado debido a nuestra labor para optimizar el proceso de reclasificación y crear protocolos para los sitios en todo el distrito.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Las acciones abordan las necesidades en todo el distrito al proporcionar una herramienta de comunicación eficaz y una plataforma fácil de usar para documentar el proceso e implementar el protocolo.</p>	<p>Informe 2.16 sobre ELAS del CALPADS y número de EL inscriptos según DataQuest.</p>
5.3	<p><b>Acción:</b> Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2023: Monitorear el progreso de los EL durante el proceso de transición a 9º grado y garantizar que estén encaminados hacia la graduación y que cumplan con los requisitos AG. Hay una brecha entre todos los alumnos y</p>	<p>2023: Esta interfaz interactiva les permite a los asesores académicos y a los administradores monitorear y hacer un seguimiento del progreso estudiantil de manera sencilla una vez inscritos en nuestro distrito y nos permite compartir datos con nuestros distritos de los que provienen nuestros alumnos sobre el progreso de los alumnos para los próximos cuatro años.</p> <p>Esta acción irá más allá para los Estudiantes de inglés porque visualiza el comienzo de la brecha</p>	<p>Uso de la interfaz Schoolytics y su impacto para mejorar nuestro proceso de monitoreo y detectar a los estudiantes que necesiten intervención académica.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los alumnos EL que se gradúan y cumplen con los requisitos de ingreso a las universidades UC/CSU. El índice de graduación para Todos los alumnos en la Clase de 2023 fue del 91% (2,027/2,228), mientras que el índice de graduación para los alumnos EL en la Clase de 2023 fue de 66.7% (254/381).</p> <p>2024: El índice de graduación para Todos los alumnos en la Clase de 2024 fue del 90%, mientras que el índice de graduación para los alumnos EL en la Clase de 2024 fue de 71%, que es un aumento del 2.3%. Fuente: Data Quest</p> <p>2025: El 69.8% de los alumnos EL en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduó (347/497). (Fuente: Interfaz de California).</p> <p>El 67.2% de los alumnos EL en la Cohorte de 4 años de la Clase de 2025 se graduó (308/458). Fuente: Dataquest.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>ya en noveno grado y proporciona informes para los distritos que nos envían alumnos sobre cómo sus graduados que son Estudiantes de inglés están progresando en nuestro distrito tan pronto como en el primer cuarto de grado, incluyendo las colocaciones en el curso, notas de aprobado y progreso hacia la graduación.</p> <p>Esta acción es el mejor uso de los fondos, porque nos ayuda a tener datos a nuestro alcance que nos permiten actuar para dar a los alumnos que lo necesitan una intervención inmediata.</p> <p>Nuestro distrito espera que los Estudiantes de inglés que hacen la transición a nuestro distrito sean supervisados estrechamente y reciban apoyo por medio de este sistema de datos que permite la acción inmediata.</p> <p>Esta acción se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA) porque hay Estudiantes de inglés que hacen la transición a una escuela preparatoria de nuestro distrito.</p> <p>2024: La cantidad de Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) en nuestra población de EL ha sido redistribuida significativamente debido a la cantidad de alumnos que han sido reclasificados en el último año con este tremendo esfuerzo de los distritos que nos proveen alumnos y nuestros esfuerzos internos. Dicho esto, si bien nos estuvimos enfocando en la reclasificación de los Estudiantes de inglés de Largo Plazo que califican en las clases de inglés del nivel de grado, empezamos a cambiar nuestro foco con los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>distritos que nos proporcionan alumnos para incluir estudiantes con discapacidades.</p> <p>2025: Similar a 2024, la cantidad de Estudiantes de inglés de Largo Plazo en nuestra población de EL ha sido significativamente redistribuida debido a la cantidad de alumnos que fueron reclasificados en los últimos años.</p> <p>La cantidad de recién llegados fue aumentando mucho luego del COVID hasta el ciclo escolar 24-25, y ahora está empezando a caer significativamente; hemos visto una caída de 110 recién llegados este ciclo escolar 25-26.</p> <p>Probablemente debido al cambio en las políticas de inmigración. La cantidad de alumnos LTEL ha disminuido mucho, de 839 en 22-23 a 632 en 25-26. Esto es una disminución del 25%.</p>	
<p><b>5.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Debemos identificar intervenciones para EL, alumnos de bajos recursos y alumnos RFEP que apoyen el progreso hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Esta acción destaca la necesidad de monitorear de manera eficaz el progreso académico de todos los alumnos, pero específicamente de nuestros estudiantes del inglés con dificultades para cumplir con los requisitos A-G en comparación con sus compañeros.</p> <p>La capacitación para los orientadores académicos, los maestros de recursos bilingües y los administradores apoyará esta labor.</p>	<p>Finalización de los cursos A-G por parte de los EL y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), así como de otros subgrupos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>5.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los alumnos.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2023: En el otoño de 2021, notamos que aproximadamente dos tercios de los alumnos EL que tienen clasificación doble están perdiendo las adaptaciones en la ELPAC que tienen en su IEP al inicio del ciclo escolar. Si bien hubo un esfuerzo de mejorar este solapamiento de horarios (por ejemplo, en el otoño de 2023 había aproximadamente 1/4 de los alumnos EL que perdieron las adaptaciones de la ELPAC que tenían en su IEP), todavía hay una necesidad de asegurar que los administradores de casos tengan los recursos y apoyos apropiados para asegurar que se asignen las adaptaciones correctas a los alumnos o exenciones de dominio para la ELPAC Sumativa.</p> <p>En el otoño de 2023, hubo 302 Estudiantes de inglés con un IEP (es decir, con clasificación doble) y tenían que tomar la ELPAC y había 76 alumnos Junior (11° grado) con clasificación doble que además tenían que tomar la evaluación CAASPP.</p>	<p>2023: Esta acción garantiza que establezcamos procedimientos y apoyos para nuestros alumnos en todo el distrito que tienen doble clasificación mediante capacitación y colaboración.</p> <p>Esta acción irá más allá para atender a los Estudiantes de inglés y abordar la brecha identificada por los datos por medio de aumentar la visibilidad de las adaptaciones disponibles en las evaluaciones ELPAC y CAASPP, particularmente en relación con las necesidades de los estudiantes EL, como glosarios, texto a voz, exención de dominios, evaluaciones alternativas y traducciones.</p> <p>Esta acción es el mejor uso de los fondos, porque al aumentar la colaboración entre los proveedores de apoyo para los alumnos permite un esfuerzo en equipo más enfocado que incluye y aboga por los alumnos EL en el equipo del IEP.</p> <p>Esperamos que todos los Estudiantes de inglés que tienen un IEP experimenten un esfuerzo en equipo que incluya metas de idioma y adaptaciones adicionales para apoyar su experiencia académica general.</p> <p>Esta acción se implementa en toda la Agencia de Educación Local (LEA) porque cada escuela preparatoria en el distrito tiene matriculados alumnos con clasificación doble.</p> <p>2024: Seguiremos este esfuerzo y apoyaremos el uso y la implementación de la Guía de Practicantes de California para Educar a los</p>	<p>Analizar nuestras tasas de reclasificación por estado de SPED y de SED. Analizar nuestra asignación de adaptaciones en el Sistema de Información de Educación Especial (SEIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos con doble clasificación en las pruebas estatales.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estos alumnos que tienen doble clasificación tienen apoyo de sus administradores de caso y de sus Maestros Bilingües de Recursos (BRT). Sin embargo, actualmente no hay estructuras de comunicación formal para mejorar la colaboración entre los profesionales para apoyar las necesidades de los alumnos con doble clasificación.</p> <p>2024: Establecimos un protocolo y proceso de apoyo para nuestros alumnos con clasificación doble por medio de nuestro boletín sobre los alumnos que se Reclasifican y tienen Doble Clasificación y se diseñaron un organigrama y procedimientos claros para seguirlos cuando se reclasifican en los Trayectos ("Pathways") 1, 2 o 3.</p> <p>2023: Dominio en la ELPAC (Con reporte de Discapacidades/Clasificación doble): 10.89%. 2024: Dominio en la ELPAC (Con reporte de Discapacidades/Clasificación doble): 8.37%.</p> <p>Si bien el dominio disminuyó de 2023 a 2024, sabemos que el dominio no disminuyó tanto como el de la población de estudiantes EL sin discapacidades. Además, la cantidad de alumnos que se reclasifican ha disminuido la cantidad de alumnos que toman la evaluación ELPAC, por lo tanto eso nos permite enfocarnos más en los alumnos EL con las mayores necesidades y darles los apoyos pertinentes para nuestros Estudiantes de inglés con discapacidades.</p>	<p>Estudiantes de inglés con Discapacidades, con un sólido foco en crear estrategias en los Trayectos 1 y 3 para la Reclasificación.</p> <p>2025: La capacitación se dio en todo el distrito para apoyar a nuestros administradores de casos a identificar y documentar a los alumnos que necesitan exenciones de dominio en cualquiera de los dominios en la evaluación ELPAC Sumativa. Nuestro Capacitador Instructivo de Educación Especial se ha reunido con cada Equipo de Educación Especial de la escuela para revisar los protocolos con el fin de apoyar a los alumnos en la ELPAC.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>2025: El 12.1% de los alumnos con clasificación doble fueron competentes en la evaluación ELPAC.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>6.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enlace comunitario</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En 2025, el índice de graduación para los alumnos hispanos bajó a 64.5%, lo que representa una disminución del 12.1%. Los datos de la asistencia indican que la Asistencia por período de año completo inconsistente sigue impactando el tiempo de instrucción y la finalización de créditos. La investigación y las tendencias al nivel del sitio muestran una correlación directa entre la asistencia, la obtención de créditos y los resultados de graduación.</p> <p>Los alumnos hispanos representan una parte significativa de la población estudiantil y están afectados de manera desproporcionada por el ausentismo crónico y la deficiencia de créditos. Se necesita una participación fortalecida de la familia, el monitoreo proactivo de la asistencia y la planificación académica individualizada para estabilizar y mejorar los resultados de graduación para este subgrupo.</p>	<p>Retener al Enlace Comunitarios para hacer un monitoreo proactivo de la asistencia, acercamiento estructurado y participación familiar culturalmente sensible.</p> <p>Implementar ciclos de acercamiento estructurado priorizando a los alumnos hispanos que tienen una asistencia por debajo del 85%.</p> <p>Realizar reuniones de intervención de la asistencia con los alumnos y las familias para abordar las barreras que se interponen en la participación escolar consistente.</p> <p>Retener al Asesor de Intervención para monitorear la obtención de créditos y desarrollar planes individualizados de graduación para los alumnos hispanos que están en riesgo de no graduarse.</p> <p>Proporcionar un monitoreo continuo del progreso, incluyendo la revisión de los datos de asistencia y de créditos.</p> <p>Coordinar con los programas After School Hub (Centro Extracurricular) y Hall de Estudio (Study Hall) para garantizar que los alumnos estén</p>	<p>Métrica 6.6: Índices de Asistencia para estos subgrupos (Redwood)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>conectados con los apoyos académicos y de recuperación de créditos.</p>	
<p><b>6.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Centro extracurricular</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los índices de graduación bajaron en 2025 (67.4% en general), con disminuciones desproporcionadas entre los alumnos hispanos (64.5%), los Estudiantes de inglés (62.9%) y los alumnos en Desventaja Socioeconómica (66.7%). Además, los índices de asistencia, particularmente la Asistencia de período de año completo, siguen por debajo de los niveles óptimos, lo que contribuye a la deficiencia de créditos y a la graduación demorada.</p> <p>Un porcentaje significativo de alumnos requiere tiempo adicional, apoyo académico estructurados y oportunidades para la recuperación de créditos más allá de la jornada escolar tradicional para seguir en camino a la graduación. Los datos actuales muestran una sólida utilización de Edgenuity (66 alumnos inscritos en uno o más cursos; 11 cursos tomados o en progreso), pero, la finalización de cursos debe aumentar para asegurar que obtengan los créditos puntualmente.</p> <p>Estas tendencias muestran una necesidad de apoyo académico ampliado y estructurado</p>	<p>Seguir la implementación completa del Centro Extracurricular Redwood para brindar apoyo académico supervisado y recuperación de créditos.</p> <p>Priorizar la inscripción de los alumnos EL, LTEL, hispanos, SED y a los alumnos con deficiencia de créditos.</p> <p>Proporcionar tutoría académica estructurada, ayuda con la tarea para el hogar y apoyo de Edgenuity durante las horas extracurriculares.</p> <p>Monitorear la asistencia estudiantil y el progreso en el Centro para asegurar la finalización del curso y la obtención de créditos.</p> <p>Coordinar los apoyos extracurriculares con los asesores y maestros para alinear las intervenciones con los planes de graduación.</p> <p>Ampliar la programación de preparación para la carrera vocacional (Programa Hire Ready/Listos para contratar) para aumentar la participación y la motivación luego de la secundaria.</p>	<p>Métricas 6.1 y 6.2: Índices de graduación en general y para los alumnos EL (Redwood).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>después de la escuela enfocado en la finalización de créditos, la participación y la preparación para la graduación.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>6.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación y apoyo del personal para el Centro Extracurricular</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El índice de graduación para la cohorte de 4 años en 21-22 y la cohorte de 5 años de 22-23 indica que hay una necesidad para que esta acción aborde una brecha que existe para los alumnos EL y de Escasos Recursos. El índice de graduación general para la cohorte de 4 años es de 62.6% (82/131 graduados). Para la cohorte de 5 años es de 71.6% (96/124 graduados). En comparación, el índice de graduación de los EL para la cohorte de 4 años es de 64.6% (31/48 graduados). El de la cohorte de 5 años fue de 73.5% (36/49 graduados). Para los alumnos de Escasos Recursos, el índice de graduación para la cohorte de 4 años en 21-22 fue de 59.5% (72/121 graduados). Para la cohorte de graduación de 5 años fue de 69.4% (86/124 graduados).</p> <p>2023-24, Índice de graduación: 76.7% de índice de graduación general 73.7% de índice de graduación de alumnos EL</p>	<p>2023: Los alumnos necesitan un lugar para finalizar el trabajo y ayudar a la obtención de créditos hacia la graduación y se entrenará al personal en estrategias académicas para apoyar a los alumnos en este esfuerzo.</p> <p>2024: Seguir con el Centro extracurricular</p> <p>Esto apoyará a todos los alumnos y a los alumnos EL.</p> <p>2025: El CENTRO se enfocará en el índice de graduación apoyando a los alumnos con tutoría académica extra y tiempo adicional para trabajar en las clases de Edgenuity. El CENTRO además ayudará a los alumnos a encontrar oportunidades de carreras vocacionales mientras asisten a Redwood y luego de la graduación.</p>	<p>Métricas 6.1 y 6.1: Índices de graduación en general y para los alumnos EL (Redwood).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>2024-2025, Índice de graduación 67.4% de índice de graduación general 62.9% de índice de graduación de alumnos EL.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>6.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo de Lectoescritura</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los índices de graduación bajaron en 2025 (67.4% en general), con disminuciones significativas entre los Estudiantes de inglés (62.9%), los alumnos hispanos (64.5%) y los alumnos en Desventaja Socioeconómica (66.7%). Los datos de asistencia también muestran una Asistencia de período de año completo inconsistente, particularmente entre los alumnos EL.</p> <p>Un factor contribuyente al fracaso del curso y la deficiencia de créditos es la limitada comprensión de lectura y del dominio del lenguaje académico. Muchos alumnos tienen dificultades para acceder a textos del nivel de grado, completar los trabajos de los cursos de Edgenuity y cumplir con los requisitos para la graduación debido a brechas en la lectoescritura. Fortalecer las habilidades de lectoescritura es esencial para mejorar los índices de aprobación de cursos, la obtención</p>	<p>Implementar una clase de Intervención de Lectura dirigida a los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de grado, con prioridad para los alumnos EL, LTEL, hispanos y SED.</p> <p>Proporcionar entrenamiento en lectoescritura y formación profesional para apoyar a los maestros enfocados en la lectoescritura en la integración del vocabulario académico, las estrategias de comprensión de lectura y los apoyos de escritura en las áreas de contenido.</p> <p>Usar evaluaciones diagnósticas de lectura para identificar las necesidades de los alumnos y monitorear al progreso durante el año.</p> <p>Alinear la intervención de lectoescritura con las metas de crecimiento de la evaluación ELPAC y los criterios de reclasificación.</p> <p>Coordinar apoyos de lectoescritura con Study Hall (Hall de Estudio), el After School Hall (Centro Extracurricular) y los programas de recuperación de créditos para aumentar los índices de finalización de cursos.</p>	<p>Métricas 6.1 y 6.2: Índices de graduación en general y para los alumnos EL (Redwood)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de créditos y los resultados de graduación en general.  <b>Rango:</b> A nivel escolar	Realizar revisiones de datos para monitorear el crecimiento de la lectura, los índices de cursos aprobados y el impacto en el progreso hacia la graduación.	

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.1</b>	<b>Acción:</b> Disimiuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los Estudiantes de inglés por medio de ampliar las intervenciones enfocadas e intensivas enraizadas en la neurociencia de la conducta y la motivación, según lo facilitado por los Enlaces Comunitarios bilingües.  <b>Necesidades Identificadas:</b> Ausentismo y participación de los estudiantes del inglés  <b>Rango:</b>	Los estudiantes del inglés están inscritos en todos los sitios escolares del distrito. La ampliación de las intervenciones focalizadas e intensivas por parte del personal bilingüe designado tendrá un impacto directo en la participación de los alumnos, lo que mejorará su asistencia.	Tasa de ausentismo crónico de los estudiantes del inglés

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Reducir el índice de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles basadas en las competencias de CASEL/Aprendizaje Socioemocional Transformativo y las directrices de la Práctica Restaurativa de la SMCOE.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Carlmont: EL, SED</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>El personal bilingüe trabajará directamente con los subgrupos detectados, proporcionará Prácticas Restauradoras proactivas e intervenciones participativas de Justicia Restauradora para reducir la tasa de suspensiones.</p>	<p>Tasa de suspensiones de los subgrupos</p>
<p><b>2.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Datos de 2023:</p> <p>Si bien el 70.4% de nuestros alumnos "juniors" (11° grado) en general lograron o superaron las normas en las evaluaciones CAASPP de ELA, solamente el 8.4% de nuestros Estudiantes de inglés (EL) Juniors lograron o superaron las normas en la evaluación CAASPP de ELA y 36.2% de nuestros alumnos En Desventaja Socioeconómica (SED) Juniors lograron o superaron las normas en ELA.</p>	<p>Esta acción en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es para apoyar el aprendizaje de nuestros alumnos Estudiantes de inglés (EL) y Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) en sus clases, que están inscriptos en cada escuela de nuestro distrito. Los alumnos EL en el SUHSD pueden inscribirse en los niveles 1-3 de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), junto con cursos de área de contenido diseñados para los alumnos EL Recién llegados: secciones de Alumnos Multilingües Emergentes (EML). Los alumnos en estas clases pueden beneficiarse de ELD designado en ELD 1-3 y en ELD integrado en sus clases de área de contenido EML. Los maestros reciben capacitación y apoyo para familiarizarse con las normas de ELD y para métodos de integrarlas en sus clases. Además, los maestros reciben formación profesional y capacitación en estrategias de instrucción para apoyar la</p>	<p>El desempeño de los Estudiantes de inglés (EL) y los Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED) en la evaluación CAASPP y en la Interfaz de California (Métricas 2.1, 2.4,, 2.5).</p> <p>Además, seguiremos monitoreando la implementación de nuestras ofertas de formación profesional para los maestros (Métrica 2.3).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Si bien el 49.87% de nuestros alumnos juniors en general lograron o superaron las normas en la evaluación CAASPP de Matemáticas, solamente el 0.8% de nuestros alumnos EL Juniors lograron o superaron las normas en la evlauación CAASPP de Matemáticas, y 12.1% de nuestros alumnos SED Juniors lograron o superaron las normas en Matemáticas.</p> <p>Además, el 51.67% de los alumnos que tomaron la evaluación CAST de la primavera de 2023 lograron o superaron las normas, mientras que el 0.8% de los estudiantes EL que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2023 lograron o superaron las normas, y el 14.1% de los alumnos SED que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2023 lograorn o superaron las normas.</p> <p>Datos de 2024:</p> <p>Vimos algunas mejoras para las CAASPP según la Interfaz de California con los Estudiantes de inglés que muestran mejoras en ELA y Matemáticas, los Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) que muestran mejoras en Matemáticas, los hispanos que muestran mejoras en Matemáticas, los isleños del Pacífico que se mantienen en Matemáticas, los estudiantes SED que muestran mejoras en ELA y Matemáticas y los Estudiantes con Discapacidades (SWD) muestran las mejoras más notables en ELA y Matemáticas. Sin embargo, nuestros alumnos</p>	<p>adquisición del lenguaje receptivo y expresivo oral y escrito.</p> <p>Por ejemplo, tenemos un capítulo para Recién llegados de Construir Significado para apoyar a los Estudiantes de inglés en sus primeros tres años de Desarrollo del Idioma Inglés y, además, nuestros alumnos SED, que también tienen necesidad de apoyo académico con el idioma, estarán en cursos enseñados por maestros que participaron en esta capacitación.</p> <p>Más del 50% de los EL en el SUHSD están matriculados en cursos generales del nivel de grado. La capacitación para los maestros del área de contenido en el área de ELD integrado apoya a nuestros alumnos EL que no están matriculados en los cursos de ELD o EML. Esta capacitación también apoya a los maestros para aplicar ELD integrado en sus cursos y así apoyar el desarrollo del lenguaje, incluyendo el lenguaje académico y específico a la disciplina.</p> <p>Hay también capacitación adicional para los maestros para ir más allá para nuestros alumnos SED y EL matriculados en apoyo de inglés y clases de intervención.</p> <p>Esta acción irá má allá para abordar la brecha identificada para los alumnos EL y SED por medio de ofrecer formación profesional y capacitación directamente conectadas con las necesidades de los grupos de alumnos sin duplicación. Vamos a equipar a los maestros con herramientas para apoyar el desarrollo del lenguaje académico</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>LTEL mostraron una disminución en ELA, al igual que nuestros isleños del Pacífico.</p> <p>Además, en Ciencia:</p> <p>El 49.65% de los alumnos que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2024 lograron o superaron las normas.</p> <p>El 0.0% de los estudiantes EL que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2024 lograron o superaron las normas.</p> <p>El 13.5% de los Estudiantes con Discapacidades (SWD) que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2024 lograron o superaron las normas.</p> <p>El 15.1% de los estudiantes SED que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2024 lograron o superaron las normas.</p> <p>Datos de 2025:</p> <p>El 47.2% de los alumnos que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2025 lograron o superaron las normas.</p> <p>El 2.73% de los alumnos EL que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2025 lograron o superaron las normas.</p> <p>El 11.89% de los alumnos SWD que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2025 lograron o superaron las normas.</p>	<p>mientras se les da acceso al contenido del nivel de grado.</p> <p>Esperamos que esta acción sirva a los alumnos EL (recién llegados y todos los demás) por medio de la creación de capacidad en los maestros para identificar las necesidades del desarrollo del lenguaje mientras se apoya el conocimiento del área de contenido. Además creemos que estas acciones ayudarán a mejorar el desempeño de los alumnos en las evaluaciones por medio de alinear su programa de instrucción más firmemente con las normas de ELD en todas sus clases y darles más herramientas a los alumnos para acceder al vocabulario académico y al desarrollo del lenguaje en sus cursos en la escuela preparatoria.</p> <p>Seguiremos con este esfuerzo en el ciclo escolar 2026-2027.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El 17.06% de los alumnos SED que tomaron la evaluación CAST en la primavera de 2025 lograron o superaron las normas.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.1	<p><b>Acción:</b> Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Comprender los obstáculos para alcanzar el indicador de preparación universitaria y vocacional.</p> <p><b>Rango:</b></p>	Utilizar datos para detectar acciones faltantes.	Brindar mayor preparación universitaria y vocacional para los grupos de alumnos sin duplicar.
3.3	<p><b>Acción:</b> Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Comprender los obstáculos para cumplir con el indicador de graduación.</p> <p><b>Rango:</b></p>	Utilizar datos para detectar acciones faltantes.	Aumentar la tasa de graduaciones para los grupos de alumnos sin duplicar.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
3.5	<p><b>Acción:</b> Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Apoyar el cumplimiento del indicador de la interfaz estatal en cuanto al CCR.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Proporcionar apoyos que ayuden a los alumnos a cumplir con los requisitos de CCR.</p>	<p>Aumentar la cantidad de alumnos sin duplicar que cumplen con el CCR.</p>
3.7	<p><b>Acción:</b> Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Sequoia: Índice de graduación</p> <p>2023:</p> <p>Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de cuatro o cinco años de ingresar a noveno grado (Interfaz de California de 2023):</p> <p>Estudiantes de inglés: 61.8%</p> <p>2024:</p> <p>Porcentaje de alumnos de Sequoia que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de cuatro o cinco años de ingresar a noveno grado (Interfaz de California de 2024):</p>	<p>Reflexiones de 2023:</p> <p>Los alumnos se desempeñan mejor en los programas donde son conocidos.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar la necesidad, porque los alumnos se desempeñan mejor en los programas donde son conocidos. Esto incluye entornos más pequeños que son más personalizados y a medida de sus pasiones, como las academias de carreras.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades de los alumnos EL y cerrar la brecha por medio de ofrecer un trayecto viable que tenga un éxito probado para satisfacer las necesidades de los alumnos individualizados.</p> <p>El SUHSD ha solicitado los fondos del Programa de Trayecto Estatal Dorado para desarrollar un programa de tipo academia para los alumnos EL en las Escuelas Preparatorias Sequoia, Menlo-Atherton y Woodside, que les proporcionará la</p>	<p>Aumentar la tasa de graduaciones para los grupos de alumnos sin duplicar.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes de inglés: 66.4%</p> <p>Muchos de nuestros Estudiantes de inglés, que son recién llegados, empiezan un programa de ELD y trabajan para obtener la fluidez en inglés en su carrera de escuela preparatoria. Por eso, sus cronogramas a menudo entran en conflicto con las oportunidades para tomar cursos adicionales en CTE, Inscripción Simultánea, optativas y cursos A-G para la universidad UC/CSU. Planeamos crear oportunidades en el programa que se describe a continuación.</p> <p>2025:</p> <p>Porcentaje de alumnos de Sequoia que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de cuatro o cinco años de ingresar a noveno grado (Interfaz de California de 2025):</p> <p>Estudiantes de inglés: 62.9%</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>oportunidad de completar un trayecto de CTE, obtener al menos 12 créditos para la universidad y aumentar su índice de graduación.</p> <p>En la Escuela Preparatoria Sequoia, fuimos más allá para apoyar a los Estudiantes de inglés para que mejoren sus índices de graduación en las clases de enriquecimiento de la escuela de verano exclusivamente para los Estudiantes de inglés y con un asesor enfocado en los EL. Además, realizamos un acercamiento enfocado en la universidad para padres en español con recorridos trimestrales para padres con el Director. También, en Sequoia, hay cursos de idioma principal en Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencia diseñados para apoyar a nuestros alumnos recién llegados y Adjuntos Bilingües de Instrucción en los cursos centrales y optativos.</p> <p>Reflexiones de 2024: Seguiremos apoyando la implementación del Programa de Becas Escolares para la Graduación (GSSP, por sus siglas en inglés) para aumentar los índices de graduación para los alumnos EL en la Escuela Preparatoria Sequoia.</p> <p>Reflexiones de 2025: Reclasificamos a muchos alumnos, de modo que el subgrupo de EL ha cambiado (2023: 71 reclasificados; 2024: 29, y en 2025: 33, por un total de 133 alumnos). Hay más alumnos que son recién llegados y con clasificación dual en el subgrupo de EL. Por eso, puede haber más alumnos EL con dificultades para graduarse comparados con los años previos. Empezaremos</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>a implementar el primer año del Programa de Trayectos Estatales Dorados el año que viene, y así se aumentarán las oportunidades para que los alumnos EL completen un trayecto de CTE, obtengan al menos 12 créditos para la universidad y aumenten su índice de graduación.</p>	
<p><b>5.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2023: El índice de Reclasificación estuvo mejorando debido a nuestros esfuerzos de hacer que el proceso de reclasificación sea más eficiente y por crear protocolos para que los sitios sigan en el distrito. El índice de reclasificación para 2022-23 fue 205/1351 (15.17%). Esto ha sido un esfuerzo en muchos de los últimos años, con un índice de reclasificación aumentado del 6.64% en 2021-22 y 5.31% en 2020-21. Es por esto que es una meta de mantenimiento, porque vimos una gran mejora, y todavía apuntamos a aumentar nuestro índice de reclasificación para ser proporcionales al menos con el porcentaje de alumnos que logran un Nivel 4 en la evaluación ELPAC. 2022-23 sugiere que 14.75% de los alumnos obtuvieron un Nivel 4 en la ELPAC, por eso, a menos que aumentemos el porcentaje de alumnos que pasan de un Nivel 3 a un Nivel 4, hay poco para mejorar.</p>	<p>2023:</p> <p>Las acciones abordan las necesidades en el distrito por medio de proporcionar una herramienta de comunicación clara y una plataforma fácil de usar para documentar el proceso e implementar el protocolo.</p> <p>Si bien nuestros protocolos para la reclasificación se han vuelto más claros por medio de nuestro Boletín, necesitamos mejorar el Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés, particularmente pasar alumnos del Nivel 3 al Nivel 4, para que podamos movernos hacia la reclasificación.</p> <p>Esta acción apoya a los Estudiantes de inglés inscritos en las siete escuelas preparatorias y los fondos para respaldar esta acción se distribuyen de manera acorde.</p> <p>2024: Seguimos implementando el Boletín de Reclasificación y empezamos una Ceremonia de Reconocimiento en el Tablero de Reclasificación para premiar a los alumnos con medallas y certificados y celebrar con sus familias a fin de cada año. Además, ponemos un énfasis estratégico en reclasificar a los alumnos de 12°</p>	<p>CALPADS (Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento Estudiantil en California), ELAS (Estatus de la Adquisición del Idioma Inglés) Informe 2.16 y la cantidad de inscripciones de EL de Data Quest.</p> <p>Métrica 5.1: Índice de Reclasificación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>2024: El Índice de Reclasificación disminuyó por 5.8%</p> <p>2025: El Índice de Reclasificación tuvo un 10.5% de aumento del año previo, pero menos que el referente.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>grado (seniors) antes de que se gradúen, y darles la oportunidad de usar sus medallas durante la graduación.</p> <p>2025: Este esfuerzo ha mostrado que fue exitoso, porque aumentamos la cantidad de alumnos seniors que se reclasificaron desde que comenzamos este esfuerzo. 15 de 123 fueron de la Escuela Preparatoria Redwood. Este esfuerzo tuvo una acción significativa en el ciclo escolar 22-23, cuando esta acción empezó con 205 reclasificaciones desde que se la impulsó. La cantidad de alumnos EL ha disminuido desde entonces debido a nuestros esfuerzos de reclasificación y a la disminuida inscripción de alumnos. Sin embargo, los ciclos que hemos implementado para reclasificar alumnos dentro del año calendario han demostrado que son exitosos para reclasificar a los alumnos con más eficiencia y velocidad.</p>	
5.4	<p><b>Acción:</b> Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2023: Necesitamos identificar intervenciones para los alumnos EL y RFEP (reclasificados a dominio fluido del inglés) que apoyen el progreso hacia la graduación y el cumplimiento con los requisitos A-G de ingreso a la universidad. Hay una brecha entre</p>	<p>2023: Esta acción pide que se monitoree con eficacia el progreso académico de todos los alumnos, pero específicamente para nuestros Estudiantes de inglés que han tenido dificultades para cumplir con los requisitos A--G en tasas comparables a las de sus compañeros.</p> <p>La capacitación para los asesores académicos, Maestros Bilingües de Recursos (BRT, por sus siglas en inglés) y los administradores va a apoyar estos esfuerzos.</p> <p>La capacitación para los Asesores Académicos y los BRT irá más allá de las necesidades</p>	Métrica 5.5: A-G, Educación de Carrera Técnica (CTE) para los Estudiantes de inglés (EL)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>todos los alumnos y los alumnos EL que se gradúan y cumplen con los Requisitos de Ingreso a las universidades UC/CSU. El índice de graduación para Todos los alumnos en la Clase de 2023 fue 91% (2,027/2,228), mientras que el índice de graduación para los alumnos EL en la Clase de 2023 fue de 66.7% (254/381). El índice de Graduación para los alumnos RFEP estuvo a la par con la población general en 92% (588/639). Sin embargo, la brecha entre los alumnos EL y RFEP y la población general es mucho mayor, con solamente 13% de graduados que son Estudiantes del inglés (34 de 254) que cumplen con los Requisitos A-G de la UC/CSU.</p> <p>2024: Índice de Graduación de EL: 71% Índice de finalización de A-G de los EL graduados: 12.8% (ligera disminución del año pasado) Índice de finalización de CTE de los EL graduados: 16.4% (casi 5% de aumento del año pasado)</p> <p>Fuente: Data Quest</p> <p>2025: El 69.8% de los Estudiantes EL en la Cohorte de 4-5 años de la Clase de 2025 se graduó (347/497) (Fuente: Interfaz de California)</p> <p>El 67.2% de los Estudiantes EL en la Cohorte de 4 años de la Clase de 2025 se graduó (308/458) Fuente: Dataquest</p>	<p>identificadas por los datos para abordar las necesidades de los Estudiantes de inglés y apoyarlos para completar y cumplir con los requisitos para el sistema de las universidades UC/CSU. Parte de esta capacitación incluye identificar cuántos alumnos EL no están en camino de cumplir con los requisitos A-G tan pronto como en el primer semestre del 9° grado y cada semestre en el que se publican los certificados de estudio con las notas. Además, la capacitación incluirá proporcionar recomendaciones para las intervenciones y seguir la eficacia de las intervenciones que apoyen a los alumnos.</p> <p>Esta acción se realiza en todas las escuelas porque hay Estudiantes de inglés inscriptos en las siete escuelas preparatorias y las plataformas de datos están diseñadas para apoyar este esfuerzo en el distrito.</p> <p>Esperamos crear una práctica sistemática y sustentable para monitorear y seguir a los alumnos EL y abordar sus necesidades en tiempo real antes de que estén demasiado rezagados.</p> <p>2024: Seguimos abordando el monitoreo de nuestros alumnos EL y RFEP con las acciones mencionadas arriba, sin embargo, estamos agregando Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) a la herramienta de monitoreo interno, Schoolytics, para rastrear el progreso de los alumnos en relación a su finalización de un trayecto.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>2025: Estamos trabajando en una capacitación para que los asesores y el personal escolar monitoreen a los alumnos con la interfaz de Schoolytics. Necesitamos crear un plan de comunicación y distribución. Queremos unir el proceso de monitoreo de nuestros EL con la implementación de COST (meta 1) para seguir el progreso de los alumnos, conectarlos con asesoramiento, salud mental y otros servicios de apoyo.</p>	
<p><b>5.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Articular el proceso de reclasificación para aquellos alumnos que reúnen los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2023: Hemos tenido dificultades para reclasificar a los Estudiantes del inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con discapacidades moderadas a graves y que reúnen los requisitos para las ELPAC Alternativas. Debido a la ausencia de pautas y sistemas claros que apoyen el proceso de reclasificación durante la reunión del Plan de Educación Individualizada (IEP) necesitamos construir conjuntamente un sistema que responda a los requisitos de los BRT y los administradores de casos. Datos: 40 alumnos inscriptos; 22 alumnos evaluados; 36% obtuvo un Nivel 3.</p> <p>2024: Construimos de manera compartida materiales de capacitación con nuestro</p>	<p>2023: Necesitamos crear estructuras de colaboración que contribuyan a una comunicación continua entre los administradores de casos y los BRT que atienden a los mismos alumnos con doble clasificación.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar la necesidad y cerrar la brecha para los alumnos EL, específicamente los EL de Largo Plazo (LTEL) que califican para la ELPAC Alternativa, por medio de compartir pautas específicas con nuestros equipos del IEP para evaluar cuando un alumno debe ser considerado para la reclasificación luego de recibir un Nivel 3 en la ELPAC Alternativa. Si bien este proceso comenzó, todavía necesita más implementación y escala.</p> <p>2024: Hemos hecho un esfuerzo concertado los últimos años para reclasificar a nuestros alumnos que califican para la ELPAC Alternativa. Podemos ver algo de esto por la cantidad de alumnos que están "inscriptos" y califican para la ELPAC Alternativa, que se ha reducido considerablemente, con 55 alumnos inscriptos en</p>	<p>Número de alumnos reclasificados con las ELPAC alternativas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>departamento de Educación Especial y trabajamos en una estrategia para usar los tres trayectos para la reclasificación para nuestros alumnos EL, incluyendo un Trayecto ("Pathway") con la evaluación ELPAC Alternativa.</p> <p>Datos: 29 alumnos inscriptos; 20 alumnos evaluados; 21% obtuvo un Nivel 3.</p> <p>2025: La participación fue de 21 de 28 Estudiantes EL evaluados en la ELPAC Alternativa.</p> <p>Desempeño: 14.3% (3/21) de ellos con puntajes lograron un Nivel 3.</p> <p>Fuente: Resultados de la evaluación ELPAC del CDE.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>2021-22 y se redujo a 29 alumnos inscriptos en 2024. Esto mayormente se debe a la reclasificación de nuestros alumnos en el programa TRACE, que califican para la ELPAC Alternativa si todavía están clasificados como un Estudiante de inglés hasta los 22 años. Nuestro "programa semillero" en el TRACE es nuestro programa de Habilidades Independientes para la Vida (ILS, por sus siglas en inglés), y además hemos trabajado sin descanso para garantizar que nuestros alumnos EL en estas clases puedan reclasificarse si califican antes de que alcancen el programa TRACE. De hecho, en 2023-24, reclasificamos a 3/15 alumnos, mientras que el año anterior reclasificamos a 7/27 alumnos en TRACE.</p> <p>2025: Continuamos capacitando a nuevos administradores de casos y apoyando al personal de Educación Especial para que administren la evaluación ELPAC Alternativa y con los procedimientos para reclasificar a los alumnos con Pathway 3. Hemos reducido de manera significativa la cantidad de alumnos requeridos para tomar la ELPAC alternativa en nuestro programa de educación especial para adultos debido a los grandes esfuerzos de reclasificación antes de su ingreso al programa TRACE.</p>	
<b>5.7</b>	<p><b>Acción:</b> Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside</p>	<p>2023: Centrarse en los Recién Llegados y en los Estudiantes del inglés para apoyar su crecimiento. Garantizar que los maestros accedan a las pruebas de práctica de ELPAC con sus alumnos y</p>	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la interfaz de California para Woodside</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p>2023: Los Estudiantes de inglés de Woodside no muestran progreso para avanzar niveles en la ELPAC Sumativa. Solamente el 32.9% de los Estudiantes de inglés de Woodside está progresando en la ELPAC Sumativa, y el 34.2% progresó al menos un nivel.</p> <p>2024: El 30.3% de todos los Estudiantes de inglés está progresando en la ELPAC Sumativa; esto es una disminución del 2.6%. El 49.2% de los Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL) está progresando en la ELPAC Sumativa, un aumento del 7.3%. El 32.2% progresó al menos un nivel ELPI (Indicador del Progreso de los Estudiantes de inglés).</p> <p>2025: Todos los EL: El 23.6 de todos los Estudiantes de inglés está progresando en la ELPAC Sumativa en Woodside.</p> <p>LTEL: El 30.2% de los estudiantes LTEL está progresando en la ELPAC Sumativa en Woodside.</p> <p>Todos los EL: El 24.1% progresó al menos un nivel ELPI en Woodside.</p> <p>Fuente: Interfaz de California</p>	<p>completan el curso actual de Reclasificación en Canvas. Seguir reduciendo la cantidad de alumnos que repiten el nivel 4 en la ELPAC por medio de procesos mejorados de reclasificación; aumentar la cantidad de alumnos que progresan al menos un nivel en la ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 entre los niveles de los alumnos recién llegados y los LTEL. Profundizar nuestra comprensión de cuál población de EL tiene dificultades para progresar un nivel por medio de nuestras herramientas analíticas.</p> <p>2024: Es claro que nuestros alumnos LTEL mostraron crecimiento en la ELPAC, y si bien la población de EL como un todo ha disminuido en el progreso de la ELPAC, sabemos que el porcentaje de nuestra población de EL ha cambiado de 25% de recién llegados a 40% de recién llegados en los últimos años. Como hemos reclasificado a más estudiantes LTEL, el denominador de los alumnos cambia continuamente hacia los alumnos EL con mayores necesidades.</p> <p>2025: El área de oportunidad de crecimiento es aumentar la cantidad de alumnos que progresan al menos un nivel en la ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en los niveles de los recién llegados y los LTEL. Necesitamos profundizar nuestra comprensión de cuáles poblaciones de EL tienen dificultades para progresar al próximo nivel usando nuestras herramientas analíticas y realizando grupos de foco estudiantil, evaluaciones específicas, práctica e intervenciones.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y Artes Lingüísticas en inglés (ELA) están participando en un ciclo de investigación de oportunidad de Formación Profesional (PD; por sus siglas en inglés) enfocada en la sección de escritura de la ELPAC, completando evaluaciones previas y posteriores y revisando los resultados de los alumnos. Varios maestros de EML Woodside también están participando en al Instrituto de Construir Significado (Constructing Meaning Institute).</p>	
<p><b>5.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Meta de progreso para estudiantes del inglés de Redwood</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El porcentaje de EL de Redwood que descendieron un nivel en las ELPAC sumativas aumentó.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Implementar una iniciativa enfocada en la población de EL de Redwood, que destaque la importancia de esta evaluación, además de asegurar que cumplan con los requisitos de créditos para graduarse.</p>	<p>Indicador de progreso de los estudiantes del inglés en la interfaz de California para Redwood</p>
<p><b>6.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enlace comunitario</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2023: El índice de graduación para la cohorte de 4 años de 21-22 y la cohorte de 5 años de 22-23 indica que hay una necesidad de que esta acción aborde una brecha que existe para los alumnos EL y de Escasos Recursos. El índice general de graduación para la cohorte de 4 años es de 62.6% (82/131 graduados). La cohorte de 5 años es de</p>	<p>2023: La composición demográfica en esta escuela es abrumadoramente de alumnos en desventaja socioeconómica. Si bien esto está limitado a los grupos de alumnos sin duplicación, los datos reflejan a casi toda la población de la escuela. Actualmente, en Redwood hay 135/141 alumnos de escasos recursos.</p> <p>Cómo la acción aborda las necesidades: Retener el puesto del Enlace Comunitario asegurará una personal puntual para apoyar más los índices mejorados de asistencia para los</p>	<p>Métrica 6.2 y 6.4: Índice de graduación para los alumnos EL y los alumnos de Escasos Recursos (Redwood)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>71.6% (96/124 graduados). En comparación, el índice de graduación de los alumnos EL para la cohorte de 4 años es 64.6% (31/48 graduados). El de la cohorte de 5 años fue de 73.5% (36/49 graduados). Para los alumnos de Escasos Recursos, el índice de graduación de la cohorte de 4 años para 21-22 es de 59.5% (72/121 graduados). La graduación de la cohorte de 5 años fue de 69.4% (86/124 graduados).</p> <p>2024: Índice general de graduación: 76.7%; 12.2% de aumento en general, con ganancias significativas en cada subgrupo (EL, hispanos, SED).</p> <p>Los datos de 2025 indican una disminución en los índices de graduación en general (67.4%, una disminución del 9.3%), con disminuciones desproporcionadas entre:</p> <p>Estudiantes de inglés (62.9%)</p> <p>Estudiantes de inglés de Largo Plazo (62.7%)</p> <p>Estudiantes hispanos (64.5%)</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica (66.7%)</p> <p>Estas disminuciones indican que las estrategias previas requieren mejoras y más intencionalidad, particularmente en el acercamiento, la participación estudiantil y la motivación.</p>	<p>alumnos de Escasos Recursos y los EL, lo que llevará a mejores índices de graduación para estos subgrupos.</p> <p>2024: Planificación para implementar las mismas acciones para abordar las necesidades. Las mejoras significativas en los índices de graduación sugieren que las acciones deben continuar tal como se implementaron.</p> <p>2025: Mejorar y fortalecer la función del Enlace Comunitarios para incluir más acercamiento intencional y estrategias de participación.</p> <p>Cómo la acción aborda la necesidad</p> <p>En 2025, el puesto de Enlace Comunitario ampliará los esfuerzos para incluir:</p> <p>Ciclos de acercamiento a la familia estructurados y programados</p> <p>Más eventos de participación para los padres</p> <p>Planes de intervención individualizada de la asistencia</p> <p>Colaboración con asesoramiento y la administración para monitorear el progreso de los créditos.</p> <p>Iniciativas de motivación de los alumnos ligadas a los trayectos de graduación.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Fortaleciendo la participación proactiva, mejorando las estructuras de rendición de cuentas y aumentando la participación de la familia, la escuela apunta a revertir las tendencias a la baja y mejorar los resultados de graduación para los EL, los EL de Largo Plazo, los alumnos hispanos y los estudiantes en Desventaja Socioeconómica (SED).</p>	
<p><b>6.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enlace comunitario</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2022-23, Índices de Asistencia: Asistencia de período de año completo para los alumnos SED: 67.9% Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los SED: 73.4%</p> <p>Asistencia de período de año completo para los alumnos EL: 70.3% Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los EL: 75.6%</p> <p>2023-2024, Índices de Asistencia: Asistencia de período de año completo para los alumnos SED: 9.5% de aumento Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los SED: 10% de aumento</p> <p>Asistencia de período de año completo para los alumnos EL: 6% de aumento Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los EL: 7.4% de aumento</p>	<p>2023: Cómo la acción aborda las necesidades: Retener el puesto de Enlace Comunitario asegurará una persona puntual para apoyar más los índices mejorados de asistencia para los alumnos de Escasos Recursos y EL, lo que llevará a mejores índices de asistencia para estos subgrupos.</p> <p>2024: El puesto del Enlace Comunitario está funcionando bien, ya que nuestros índices de asistencia han aumentado y los vamos a seguir monitoreando.</p> <p>2025: Si bien los índices de asistencia mejoraron significativamente en 2023-2024 luego de la implementación del puesto de Enlace Comunitario, los datos de 2024-2025 indican una sostenibilidad inconsistente de esas ganancias, particularmente entre los Estudiantes de inglés (EL). Los índices de graduación también bajaron, con disminuciones desproporcionadas entre los Estudiantes de inglés, los Estudiantes de inglés de Largo Plazo (LTEL), los alumnos hispanos y los alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED). Los índices de asistencia por período siguen por debajo de los niveles óptimos, lo que afecta</p>	<p>Métrica 6.6: Índices de Asistencia para estos subgrupos (Redwood)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>2024-2025 Asistencia de período de año completo para los alumnos SED: 74% Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los SED: 82%</p> <p>Asistencia de período de año completo para los alumnos EL: 70.3% Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los EL: 79.4%</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>directamente a los alumnos que tienen que completar créditos y a los resultados de graduación.</p> <p>Para abordar esta necesidad, la escuela mantendrá y fortalecerá el puesto de Enlace Comunitario con más acercamiento estructurado e intencional. La función incluirá monitoreo de la asistencia cada dos semanas, la identificación temprana de los alumnos que tienen una asistencia por debajo del 85%, acercamiento a las familias identificadas priorizando a los alumnos EL y SED, más talleres para padres enfocados en los requisitos para la graduación y colaboración con asesoramiento para monitorear la obtención de créditos.</p> <p>Estos esfuerzos mejorados apuntan a aumentar los índices de asistencia, reducir el ausentismo crónico, mejorar la finalización de créditos y estabilizar los resultados de graduación para los grupos prioritarios de alumnos.</p>	
6.4	<p><b>Acción:</b> Maestro de recursos bilingües</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2023: El índice de graduación de los alumnos EL para la cohorte de 4 años es de 64.6% (31/48 graduados). El de la cohorte de 5 años fue de 73.5% (36/49 graduados).</p> <p>Asistencia por período en año completo para los alumnos EL: 70.3%</p>	<p>2023: El Maestro Bilingüe de Recursos (BRT) trabajará directamente con los alumnos y sus familias para apoyar que tengan una mejor asistencia, se involucren con la escuela y se conecten con la comunidad de Redwood para aumentar los índices de asistencia y graduación.</p> <p>2024: Seguiremos con el BRT de tiempo completo en Redwood.</p>	<p>Métrica 6.1: Índices de Graduación de los alumnos EL (Redwood) Métrica 6.7: Índices de Reclasificación (Redwood)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los EL: 75.6%</p> <p>Fuente: Interfaz de California</p> <p>En 2021-22, el de la cohorte de cuatro años fue de 59% (59/100).  En 2022-23, el de la cohorte de cinco años fue de 60.5% (69/114).  En 2022-23, el de la cohorte de cuatro años fue de 56.3% (58/103).  Fuente: Dataquest</p> <p>Índice de Reclasificación: 5/72 (6.94%)</p> <p>2024:  Asistencia por período en año completo para los alumnos EL: 76.3%  Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los EL: 83.0%  Índice de graduación de los EL: 73.7%</p> <p>Índice de Reclasificación: 5/57 (8.77%)</p> <p>2025:  Asistencia por período en año completo para los alumnos EL: 70.3%  Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los EL: 79.4%  Índice de graduación de los EL: 62.9%</p> <p>Índice de Reclasificación: 7/52 (13.4%)</p>	<p>2025:  Basados en los datos de 2025 que indican una disminución en los índices de graduación de los alumnos EL (62.9%; una disminución de 10.8%) y una vuelta al referente de Asistencia por período de año completo (70.3%), el Maestro Bilingüe de Recursos (BRT) implementará reuniones del Plan de Reclasificación Individual para todos los Estudiantes de inglés, con prioridad para los alumnos EL de Largo Plazo y los alumnos que no demuestran un crecimiento suficiente (39.2% no está progresando).</p> <p>Durante estas reuniones, el BRT va a:</p> <p>Revisar los datos de desempeño en la evaluación ELPAC y los objetivos individuales de crecimiento.</p> <p>Desarrollar metas medibles de adquisición del idioma.</p> <p>Monitorear la asistencia y la obtención de créditos para asegurar que el alumno siga en camino a la graduación.</p> <p>Reforzar la importancia del esfuerzo consistente y el desempeño en la ELPAC.</p> <p>Involucrar a las familias para que comprendan los criterios de reclasificación y los requisitos de graduación.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
<p><b>6.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Maestro Bilingüe de Recursos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> 2023: El índice de graduación de los alumnos EL para la cohorte de 4 años es de 64.6% (31/48 graduados). El de la cohorte de 5 años fue de 73.5% (36/49 graduados).</p> <p>Asistencia por período de año completo para los alumnos EL: 70.3% Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los EL: 75.6%</p> <p>Fuente: Interfaz de California</p> <p>En 2021-22, el de la cohorte de cuatro años fue del 59% (59/100). En 2022-23, el de la cohorte de cinco años fue de 60.5% (69/114). En 2022-23, el de la cohorte de cuatro años fue de 56.3% (58/103). Fuente: Dataquest</p> <p>Índice de Reclasificación: 5/72 (6.94%)</p> <p>2024: Asistencia por período de año completo para los alumnos EL: 76.3% Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los EL: 83.0%</p>	<p>2023: El Maestro Bilingüe de Recursos (BRT) trabajará directamente con los alumnos y sus familias para apoyar que tengan una mejor asistencia, se involucren con la escuela y se conecten con la comunidad de Redwood para aumentar los índices de asistencia y graduación.</p> <p>2024: Seguiremos con el BRT de tiempo completo en Redwood.</p> <p>2025: Basados en los datos de 2025 que indican una disminución en los índices de graduación de los alumnos EL (62.9%; una disminución de 10.8%) y una vuelta al referente de Asistencia por período de año completo (70.3%), el Maestro Bilingüe de Recursos (BRT) implementará reuniones del Plan de Reclasificación Individual para todos los Estudiantes de inglés, con prioridad para los alumnos EL de Largo Plazo y los alumnos que no demuestran un crecimiento suficiente (39.2% no está progresando).</p> <p>Durante estas reuniones, el BRT va a:</p> <p>Revisar los datos de desempeño en la evaluación ELPAC y los objetivos individuales de crecimiento.</p>	<p>Métrica 6.1: Índices de Graduación de los alumnos EL (Redwood) Métrica 6.7: Índices de Reclasificación (Redwood)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Índice de graduación de alumnos EL: 73.7%</p> <p>Índice de Reclasificación: 5/57 (8.77%)</p> <p>2025: Asistencia por período de año completo para los alumnos EL: 7603%</p> <p>Asistencia diaria/Día parcial de año completo para los EL: 79.4%</p> <p>Índice de graduación de alumnos EL: 62.9%</p> <p>Índice de Reclasificación: 7/52 (13.4%)</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Desarrollar metas medibles de adquisición del idioma.</p> <p>Monitorear la asistencia y la obtención de créditos para asegurar que el alumno siga en camino a la graduación.</p> <p>Reforzar la importancia del esfuerzo consistente y el desempeño en la ELPAC.</p> <p>Involucrar a las familias para que comprendan los criterios de reclasificación y los requisitos de graduación.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

A las acciones n.º 1 y 3 de la meta n.º 1 se les asignaron \$50,000 de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o la mejora de los servicios.

Los fondos de la LCFF para las metas n.º 1 y 3 apoyarán el Programa de Intervención de Asistencia del Distrito al contratar seis enlaces comunitarios bilingües de tiempo completo para apoyar a todas las escuelas del Distrito mientras se expanden las intervenciones de asistencia de nivel 2 y 3 basadas en investigaciones. El distrito seguirá con el proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) que se está implementando y ampliará las oportunidades para la colaboración entre el condado y la comunidad en la mejora de las estrategias motivacionales que aumentan las tasas de asistencia en los alumnos detectados a través del proceso del SARB.

Con una mayor tasa de suspensiones para algunos de los subgrupos de alumnos Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés), el Distrito está desarrollando un marco de comportamiento llamado

Matriz de Respuesta Restaurativa, que permite intervenciones previas a la remisión, construye una cultura de comunidad y pertenencia, y expande los apoyos de múltiples niveles enfocados e intensivos que pueden estar vinculados a la causa fundamental del comportamiento o patrón de comportamiento que se exhibe.

A las acciones n.º 1, 3, 5 y 7 de la meta n.º 3 se les asignaron \$31,520 de fondos de la LCFF que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o la mejora de los servicios.

Los fondos de la LCFF para las acciones n.º 1 y 3 de la meta n.º 3 apoyarán la mejora de los grupos de alumnos con puntajes “muy bajos” en el indicador de la interfaz de datos de California en cuanto a la preparación universitaria y vocacional y los grupos de alumnos con puntajes “muy bajos” en las tasas de graduaciones. Tenemos previsto trabajar directamente con el director de Investigación y Evaluación para recopilar datos sobre grupos de alumnos sin duplicar para mejorar los resultados. Además de analizar datos que incluyen calificaciones, finalización de cursos y asistencia, también queremos realizar grupos focales de alumnos y diseñar entrevistas de empatía para escuchar directamente a los grupos de alumnos sin duplicar. En última instancia, nos gustaría brindar apoyos que ayuden a los alumnos a cumplir con los requisitos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) y aumentar el número de alumnos sin duplicar que cumplen con dicha preparación.

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para las acciones n.º 5 y 7 de la meta n.º 3 se centrarán en los alumnos que ingresan a 10.º grado en grupos de alumnos sin duplicar que obtengan un puntaje rojo en el indicador universitario y vocacional de la interfaz estatal para academias, el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe u otros trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la finalización de trayectos y la inscripción simultánea. Como distrito, debemos comprender las causas fundamentales y alinear los servicios trabajando con el coordinador de CTE. Necesitamos analizar la finalización de los cursos, las oportunidades accesibles para los alumnos y aumentar los trayectos. También nos dirigiremos a los alumnos que ingresan a 10.º grado provenientes de grupos de alumnos con puntaje rojo (alumnos con discapacidades e hispanos) en la interfaz estatal que no están en camino de graduarse para academias u otros trayectos de CTE para su inclusión en una pequeña comunidad de aprendizaje. Necesitamos asegurarnos de que los alumnos/las familias conozcan los diversos trayectos disponibles para ellos en los sitios para completar los trayectos de CTE para comprender mejor las academias disponibles para ellos.

A la acción n.º 5 de la meta n.º 5 se le asignaron \$ \_\_\_\_\_ de fondos de la LCFF que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o la mejora de los servicios.

Los fondos de la LCFF para la acción n.º 5 de la meta n.º 5 apoyarán la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tienen discapacidades de moderadas a severas y reúnen los requisitos para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) alternativas. Nos centraremos en reunir a proveedores de apoyo del departamento de Educación Especial y a nuestros maestros de recursos bilingües mediante la creación de oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y días libres para trabajar juntos a fin de construir en conjunto un sistema que brinde capacitación, alineación y establezca métodos para sistematizar este proceso teniendo en cuenta nuestro proceso distrital para los IEP y la reclasificación.

Fondos de la LCFF para la acción n.º 7 de la meta n.º 5 (Progreso de los estudiantes del inglés en la Preparatoria Woodside): nos centraremos en continuar apoyando a los maestros de EML/ELD para que completen sesiones de formación profesional centradas en las necesidades de los alumnos de EML garantizando que participen en “Constructing Meaning - Newcomer Strand” (Construcción de Significado: Apartado para Recién Llegados). Además, nos centraremos en crear grupos focales de alumnos para garantizar la finalización de nuestro curso de reclasificación Canvas, que proporciona a los alumnos herramientas y recursos prácticos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Supervisaremos y desglosaremos los datos: puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mediante el uso de la interfaz de datos de California. Esto nos ayudará a diseñar estrategias para reducir el número de estudiantes que repiten el nivel 4 en las evaluaciones ELPAC a través de procesos de reclasificación mejorados y aumentar el número de estudiantes que progresan al menos un nivel en las evaluaciones ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en nuestros niveles para recién llegados y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Fondos de la LCFF para la acción n.º 8 de la meta n.º 5 (Progreso de los estudiantes del inglés en la Preparatoria Redwood): trabajaremos estrechamente con un puesto recientemente aprobado, BRT de tiempo completo en Redwood, para apoyar a la mayoría de la población escolar que son estudiantes LTEL que trabajan en la recuperación de créditos para la graduación. También trabajaremos con el BRT para garantizar que trabajen con grupos focales de alumnos para analizar los materiales en el curso Canvas de reclasificación diseñado para apoyar el acceso de los alumnos a las pruebas de práctica de las evaluaciones ELPAC y otra información esencial sobre la reclasificación. También desglosaremos aún más los puntajes del ELPI para comprender la disminución en el porcentaje de alumnos que disminuyen un nivel en las evaluaciones ELPAC por parte de los diversos grupos de alumnos dentro de nuestra población de estudiantes EL.

A la acción n.º 2 de la meta n.º 6 se le asignaron \$\_\_\_\_\_ de fondos de la LCFF que contribuyen a cumplir con el porcentaje requerido del aumento o la mejora de los servicios. Los fondos se utilizarán para conservar el puesto de enlace comunitario a fin de respaldar la tasa de asistencia y al mismo tiempo ampliar las intervenciones de asistencia basadas en investigaciones de nivel 2 y 3. El enlace continuará con la implementación del proceso del Modelo del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No corresponde: El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de Sequoia no recibe ningún Fondo de la Subvención Adicional de Concentración.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

# Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	105,114,910	6,381,139	6.071%	0.000%	6.071%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$1,018,071.00	\$348,474.00	\$258,007.00	\$796,266.00	\$2,420,818.00	\$30,000.00	\$2,390,818.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los Estudiantes de inglés por medio de ampliar las intervenciones enfocadas e intensivas enraizadas en la neurociencia de la conducta y la motivación, según lo facilitado por los Enlaces Comunitarios bilingües.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$58,879.00	\$58,879.00				\$58,879.00	
1	1.2	Reducir el índice de suspensiones de los alumnos por medio de la alineación de las intervenciones de la conducta con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles enraizadas en CASEL/competencias de Aprendizaje Socioemocional Transformador y las pautas de Práctica Restaurativa de la SMCOE.	Alumnos con Discapacidades Alumnos afroamericanos e isleños del Pacífico	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Carlmont, Menlo-Atherton, Redwood		\$0.00	\$990,177.00	\$154,620.00		\$110,296.00	\$725,261.00	\$990,177.00	
1	1.3	Reducir el índice de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles basadas en las competencias de	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Carlmont		\$0.00	\$500.00	\$500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		CASEL/Aprendizaje Socioemocional Transformativo y las directrices de la Práctica Restaurativa de la SMCOE.														
1	1.4	Usar grupos de enfoque de la Voz Estudiantil y actividades basadas en la investigación lideradas por alumnos anualmente con los grupos de alumnos identificados; implementar estrategias para mejorar la Pertenencia.	Alumnos afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$58,525.00			\$58,525.00		\$58,525.00	
2	2.1	Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Alumnos de 11.º grado		\$0.00	\$166,194.00	\$163,694.00	\$2,500.00			\$166,194.00	
2	2.2	Realizar una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) sobre el proceso de supervisión a fin de mejorar la administración de los exámenes y la capacitación de los supervisores.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
2	2.3	Ofrecer preparación y práctica para exámenes en las áreas donde más se necesite según los resultados de la CAASPP.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.4	Llevar adelante una campaña de acercamiento a las familias y los alumnos a través de los comentarios de los grupos de enfoque y lanzar un curso de Canvas para aumentar la conciencia sobre la	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$111,271.00	\$111,271.00				\$111,271.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California, etc.). (Acción completa. Suspendir la acción para 26-27)														
2	2.5	Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$173,045.00	\$173,045.00				\$173,045.00	
2	2.6			No												
2	2.7			No												
3	3.1	Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Woodside, Sequoia	Un año	\$0.00	\$63,450.00	\$40,820.00			\$22,630.00	\$63,450.00	
3	3.2	Análisis de datos de CCR de alumnos hispanos y con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	Todos Alumnos con Discapacidades Alumnos hispanos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Redwood	Un año	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.3	Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		Un año	\$0.00	\$10,570.00	\$10,570.00				\$10,570.00	
3	3.4	Análisis de datos de graduación de alumnos hispanos y con discapacidades	Todos Alumnos hispanos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Redwood	Un año								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.5	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Sequoia, Woodside	Tres años								
3	3.6	Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa CCR.	Todos Alumnos con Discapacidades  °Alumnos hispanos	No			Todas las Escuelas	Tres años								
3	3.7	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		Tres años	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.8	Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa de graduación.	Alumnos con Discapacidades Alumnos hispanos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.9	Participación de 9.º y 10.º grado en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	Tres años								
3	3.10	Inventario de carreras y conciencia de matriculación	Todos	No			Todas las Escuelas	Tres años	\$0.00	\$142,250.00	\$13,400.00	\$128,850.00			\$142,250.00	
3	3.11	Recuperación de créditos y enriquecimiento	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Un año	\$0.00	\$71,057.00	\$34,522.00	\$400.00		\$36,135.00	\$71,057.00	
3	3.12	Recuperación de créditos y Enriquecimiento	Todos	No			Todas las Escuelas	Un año								
4	4.1	Reclutamiento	Todos	No			Todas las Escuelas	Anualmente	\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00				\$6,000.00	
4	4.2	Acercamiento a la diversidad	Todos	No			Todas las Escuelas	Anualmente	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.3	Estrategias de reclutamiento y retención	Todos	No			Todas las Escuelas	Anualmente	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
4	4.4	Encuestas de reclutamiento y retención	Todos	No			Todas las Escuelas	Anualmente	\$0.00	\$44,250.00	\$44,250.00				\$44,250.00	
5	5.1	Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$46,240.00	\$34,000.00			\$12,240.00	\$46,240.00	
5	5.2	Ultimar los detalles de un nuevo boletín informativo para documentar el proceso de reclasificación de alumnos con doble clasificación (p. ej., estudiantes del inglés con discapacidades).	Alumnos con Discapacidades Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a largo plazo con discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
5	5.3	Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.		Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
5	5.4	Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$18,300.00	\$18,300.00				\$18,300.00	
5	5.5	Articular el proceso de reclasificación para aquellos alumnos que reúnen los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: TRACE, Woodside, M-A, Sequoia,		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
		con los requisitos del estado.			Duplicación		Carlmont										
5	5.6	Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los alumnos.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$264,000.00	\$79,200.00	\$184,800.00			\$264,000.00		
5	5.7	Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Woodside										
5	5.8	Meta de progreso para estudiantes del inglés de Redwood	Estudiantes de inglés de Largo Plazo	No			Escuelas Específicas: Redwood Escuela Preparatoria Redwood		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00		
6	6.1	Enlace comunitario	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood Redwood		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
6	6.2	Enlace comunitario	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$0.00	\$120,110.00		\$30,924.00	\$89,186.00		\$120,110.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
6	6.3	Enlace comunitario	Todos Alumnos hispanos	No Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood Redwood		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
6	6.4	Maestro de recursos bilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood Redwood Escuela Preparatoria Redwood		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
6	6.5	Maestro Bilingüe de Recursos	Estudiantes del Inglés Alumnos hispanos y Estudiantes de inglés	No Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood Redwood Escuela Preparatoria Redwood		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
6	6.6	Centro extracurricular	Todos	No Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood Redwood		\$0.00	\$1,000.00		\$1,000.00			\$1,000.00	
6	6.7	Formación y apoyo del personal para el Centro Extracurricular	Todos	No Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood Redwood Escuela									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Preparatoria Redwood									
6	6.8	Apoyo de Lectoescritura	Todos	No Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood Escuela Preparatoria Redwood									
6	6.9			No												

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
105,114,910	6,381,139	6.071%	0.000%	6.071%	\$724,801.00	0.000%	0.690 %	<b>Total:</b>	\$724,801.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$488,386.00
								<b>Total limitado:</b>	\$225,345.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$11,070.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los Estudiantes de inglés por medio de ampliar las intervenciones enfocadas e intensivas enraizadas en la neurociencia de la conducta y la motivación, según lo facilitado por los Enlaces Comunitarios bilingües.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$58,879.00	
1	1.3	Reducir el índice de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles basadas en las competencias de CASEL/Aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Carlmont	\$500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Socioemocional Transformativo y las directrices de la Práctica Restaurativa de la SMCOE.						
2	2.1	Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Alumnos de 11.º grado	\$163,694.00	
2	2.4	Llevar adelante una campaña de acercamiento a las familias y los alumnos a través de los comentarios de los grupos de enfoque y lanzar un curso de Canvas para aumentar la conciencia sobre la importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California, etc.). (Acción completa. Suspender la acción para 26-27)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$111,271.00	
2	2.5	Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$173,045.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.6					Escuelas Específicas:		
2	2.7					Escuelas Específicas:		
3	3.1	Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Woodside, Sequoia	\$40,820.00	
3	3.3	Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Sequoia	\$10,570.00	
3	3.5	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Sequoia, Woodside		
3	3.7	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Sequoia	\$0.00	
3	3.11	Recuperación de créditos y enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$34,522.00	
5	5.1	Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$34,000.00	
5	5.3	Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.	Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas	\$0.00	
5	5.4	Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$18,300.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).						
5	5.5	Articular el proceso de reclasificación para aquellos alumnos que reúnen los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: TRACE, Woodside, M-A, Sequoia, Carlmont	\$0.00	
5	5.6	Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los alumnos.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$79,200.00	
5	5.7	Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Woodside		
5	5.8	Meta de progreso para estudiantes del inglés de Redwood				Escuelas Específicas: Redwood	\$0.00	
6	6.1	Enlace comunitario	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood	\$0.00	
6	6.2	Enlace comunitario	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Redwood		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
6	6.3	Enlace comunitario	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood	\$0.00	
6	6.4	Maestro de recursos bilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood	\$0.00	
6	6.5	Maestro Bilingüe de Recursos	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood	\$0.00	
6	6.6	Centro extracurricular	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood		
6	6.7	Formación y apoyo del personal para el Centro Extracurricular	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood		
6	6.8	Apoyo de Lectoescritura	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Redwood		
6	6.9					Escuelas Específicas:		

# Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$2,420,818.00	\$18,457,720.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Disimular el ausentismo crónico y aumentar la participación de los Estudiantes de inglés por medio de ampliar las intervenciones enfocadas e intensivas enraizadas en la neurociencia de la conducta y la motivación, según lo facilitado por los Enlaces Comunitarios bilingües.	Sí	\$58,879.00	846,838
1	1.2	Reducir el índice de suspensiones de los alumnos por medio de la alineación de las intervenciones de la conducta con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles enraizadas en CASEL/competencias de Aprendizaje Socioemocional Transformador y las pautas de Práctica Restaurativa de la SMCOE.	No	\$990,177.00	1,846,377
1	1.3	Reducir el índice de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles basadas en las competencias de CASEL/Aprendizaje Socioemocional Transformativo y las directrices de la Práctica Restaurativa de la SMCOE.	Sí	\$500.00	500

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.4	Usar grupos de enfoque de la Voz Estudiantil y actividades basadas en la investigación lideradas por alumnos anualmente con los grupos de alumnos identificados; implementar estrategias para mejorar la Pertenencia.	No	\$58,525.00	58,956
2	2.1	Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Sí	\$166,194.00	434,273
2	2.2	Realizar una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) sobre el proceso de supervisión a fin de mejorar la administración de los exámenes y la capacitación de los supervisores.	No	\$20,000.00	69,460
2	2.3	Ofrecer preparación y práctica para exámenes en las áreas donde más se necesite según los resultados de la CAASPP.	No	\$0.00	2,440,540
2	2.4	Llevar adelante una campaña de acercamiento a las familias y los alumnos a través de los comentarios de los grupos de enfoque y lanzar un curso de Canvas para aumentar la conciencia sobre la importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California, etc.). (Acción completa. Suspender la acción para 26-27)	Sí	\$111,271.00	444,731

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.5	Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.	Sí	\$173,045.00	249,623
2	2.6		No		
2	2.7		No		
3	3.1	Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.	Sí	\$63,450.00	17,365
3	3.2	Análisis de datos de CCR de alumnos hispanos y con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés).	No	\$0.00	17,365
3	3.3	Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar	Sí	\$10,570.00	17,365
3	3.4	Análisis de datos de graduación de alumnos hispanos y con discapacidades	No		17,365
3	3.5	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés).	Sí		8,083,438
3	3.6	Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa CCR.	No		52,585
3	3.7	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.	Sí	\$0.00	45,518
3	3.8	Apoyos para que los alumnos hispanos y los SWD finalicen el programa de graduación.	No	\$0.00	0
3	3.9	Participación de 9.º y 10.º grado en educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	No		63,743

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.10	Inventario de carreras y conciencia de matriculación	No	\$142,250.00	138,000
3	3.11	Recuperación de créditos y enriquecimiento	Sí	\$71,057.00	1,091,493
3	3.12	Recuperación de créditos y Enriquecimiento	No		113,458
4	4.1	Reclutamiento	No	\$6,000.00	0
4	4.2	Acercamiento a la diversidad	No	\$25,000.00	23,150
4	4.3	Estrategias de reclutamiento y retención	No	\$30,000.00	381,981
4	4.4	Encuestas de reclutamiento y retención	No	\$44,250.00	43,259
5	5.1	Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.	Sí	\$46,240.00	1,326,126
5	5.2	Ultimar los detalles de un nuevo boletín informativo para documentar el proceso de reclasificación de alumnos con doble clasificación (p. ej., estudiantes del inglés con discapacidades).	No	\$0.00	16,480
5	5.3	Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.	Sí	\$0.00	0
5	5.4	Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Sí	\$18,300.00	83,470

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.5	Articular el proceso de reclasificación para aquellos alumnos que reúnen los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.	Sí	\$0.00	29,890
5	5.6	Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los alumnos.	Sí	\$264,000.00	29,890
5	5.7	Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside	Sí		239,116
5	5.8	Meta de progreso para estudiantes del inglés de Redwood	No	\$0.00	0
6	6.1	Enlace comunitario	Sí	\$0.00	100
6	6.2	Enlace comunitario	Sí	\$120,110.00	30,000
6	6.3	Enlace comunitario	No Sí	\$0.00	0
6	6.4	Maestro de recursos bilingües	Sí	\$0.00	500
6	6.5	Maestro Bilingüe de Recursos	No Sí	\$0.00	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
6	6.6	Centro extracurricular	No Sí	\$1,000.00	17,882
6	6.7	Formación y apoyo del personal para el Centro Extracurricular	No Sí		96,560
6	6.8	Apoyo de Lectoescritura	No Sí		90,323
6	6.9		No		

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
	\$724,801.00	\$0.00	\$0.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los Estudiantes de inglés por medio de ampliar las intervenciones enfocadas e intensivas enraizadas en la neurociencia de la conducta y la motivación, según lo facilitado por los Enlaces Comunitarios bilingües.	Sí	\$58,879.00			
1	1.3	Reducir el índice de suspensiones de los alumnos a través de la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles basadas en las competencias de CASEL/Aprendizaje Socioemocional Transformativo y las directrices de la Práctica Restaurativa de la SMCOE.	Sí	\$500.00			
2	2.1	Aumentar el uso estudiantil efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad en la Evaluación de desempeño y progreso	Sí	\$163,694.00			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).					
2	2.4	Llevar adelante una campaña de acercamiento a las familias y los alumnos a través de los comentarios de los grupos de enfoque y lanzar un curso de Canvas para aumentar la conciencia sobre la importancia que tiene la CAASPP en los alumnos (p. ej., para la colocación en cursos de la Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés], el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe de California, etc.). (Acción completa. Suspender la acción para 26-27)	Sí	\$111,271.00			
2	2.5	Apoyar la instrucción alineada con las normas a través de la formación profesional y el currículo.	Sí	\$173,045.00			
3	3.1	Análisis de datos de preparación universitaria y vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de alumnos sin duplicar.	Sí	\$40,820.00			
3	3.3	Análisis de datos de graduación de alumnos sin duplicar	Sí	\$10,570.00			
3	3.5	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de preparación universitaria y vocacional	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		(CCR, por sus siglas en inglés).					
3	3.7	Apoyos para que los alumnos sin duplicar finalicen el programa de graduación.	Sí	\$0.00			
3	3.11	Recuperación de créditos y enriquecimiento	Sí	\$34,522.00			
5	5.1	Implementar el boletín informativo de reclasificación de estudiantes del inglés.	Sí	\$34,000.00			
5	5.3	Colaborar con los distritos asociados en el apoyo a la transición de los alumnos de 9.º grado que recién han sido reclasificados.	Sí	\$0.00			
5	5.4	Sistematizar el proceso de monitoreo de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	Sí	\$18,300.00			
5	5.5	Articular el proceso de reclasificación para aquellos alumnos que reúnen los requisitos para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.	Sí	\$0.00			
5	5.6	Seguir colaborando con los maestros de educación especial y los maestros de recursos bilingües (BRT, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos con doble clasificación y cerciorarse de que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los alumnos.	Sí	\$79,200.00			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.7	Meta de progreso para estudiantes del inglés de Woodside	Sí				
6	6.1	Enlace comunitario	Sí	\$0.00			
6	6.2	Enlace comunitario	Sí				
6	6.3	Enlace comunitario	Sí	\$0.00			
6	6.4	Maestro de recursos bilingües	Sí	\$0.00			
6	6.5	Maestro Bilingüe de Recursos	Sí	\$0.00			
6	6.6	Centro extracurricular	Sí				
6	6.7	Formación y apoyo del personal para el Centro Extracurricular	Sí				
6	6.8	Apoyo de Lectoescritura	Sí				

## Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
103,359,144		0%	0.000%	\$0.00	0.000%	0.000%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024