

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Lee	57727100000000	30/abr/2026	

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Lee para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan	3
Participación de Compañeros Educativos	3
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	9
Inscripción Estudiantil	9
Resultado CAASPP	12
Resultados ELPAC	18
Población Estudiantil	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	37
Condiciones y Entorno	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1	44
Meta 2	52
Meta 3	62
Meta 4	69
Resumen Presupuestario	76
Resumen Presupuestario	76
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	76
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	77
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	77
Gastos por Fuente Financiera	77
Gastos por Referencia Presupuestaria	77
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	77
Gastos por Meta	77
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	79
Recomendaciones y Garantías	80
Instrucciones	81
Apéndice A: Requisitos del Plan	88
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	91
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	94

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Lee para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El plan a nivel escolar cumple con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés) a través de las siguientes acciones:

-Una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluya información sobre el logro académico de los alumnos en relación con las exigentes normas académicas estatales, prestando especial atención a aquellos alumnos que están reprobando, o están en riesgo académico de no cumplir con dichas normas académicas estatales. El proceso se basó en una evaluación integral de las necesidades con todos los involucrados clave de la comunidad. Los involucrados en cuestión incluyeron el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, el Consejo de Sitio Escolar, el personal, los maestros, los alumnos, la administración del sitio y la administración de la oficina del distrito. El proceso consistió en el análisis de diversos puntos sobre la base de datos de la interfaz de California y los indicadores locales a nivel de sitio. Los involucrados dialogaron sobre los datos y proporcionaron comentarios sobre las causas fundamentales y los próximos pasos (acciones a seguir).

El plan de toda la escuela se desarrolló para atender las necesidades de los alumnos de la escuela, tal como fueron identificadas mediante la evaluación integral de las necesidades. Entre ellas, se incluyen las siguientes:

- Estrategias que la escuela pone en práctica para atender las necesidades y que brindan oportunidades a todos los alumnos para cumplir con las exigentes normas académicas estatales.
- El uso de métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y contribuyan a brindar un currículo enriquecido y acelerado.
- Programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral, y estrategias que aborden las necesidades de todos los alumnos de la escuela, pero en particular las de aquellos que están en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas estatales.

El plan escolar integral aborda la participación familiar y de los padres mediante acciones de acercamiento a todos los padres y miembros de la familia, que comprenden lo siguiente:

- Una política de participación escolar y familiar.
- Un pacto escolar y con los padres que establece la responsabilidad compartida para un alto logro académico de los alumnos y fomenta la capacidad de participación.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Lee como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Lee se reúne al menos cinco veces al año y analiza los datos de la escuela y el progreso realizado en relación con las metas establecidas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). También participa en el proceso de evaluación de las necesidades, y desarrolla y aprueba el plan escolar anual.

En la Escuela Secundaria Lee se realizaron evaluaciones formales de las necesidades con varios grupos de asociados, entre ellos el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, el personal y los alumnos. Cada reunión incluyó un análisis en profundidad de los datos más recientes de la interfaz de datos escolares de California sobre el desempeño académico, la asistencia, el progreso de los estudiantes del inglés y las tasas de suspensiones de los alumnos de la Escuela Secundaria Lee. Los grupos también analizaron datos del sitio,

como calificaciones, evaluaciones, encuestas para alumnos/personal/padres, los resultados de nuestro formulario de preselección de aprendizaje socioemocional, etc. Asimismo, se llevaron a cabo evaluaciones informales de necesidades con frecuencia mediante conversaciones con la administración, las familias, el personal y los alumnos.

COMENTARIOS DEL ALUMNO

Los comentarios de los alumnos se recopilaron a través de múltiples medidas, incluidas encuestas a nivel escolar (Encuesta para la Seguridad, Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey], Encuesta de Acoso Escolar del Distrito, Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) de los alumnos del SPSA y los formularios de preselección de otoño y primavera del Sistema de Mejoramiento de Habilidades Sociales [SSIS, por sus siglas en inglés]), así como comentarios del Comité Asesor Estudiantil, Safe School Ambassadors y grupos focales de alumnos que representan a poblaciones especializadas (estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos en programas especializados). Las tasas de participación fueron altas: el 68% de los alumnos completaron la Encuesta para la evaluación de necesidades (Need Assessment Survey) del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el 99% de los alumnos de 7.º grado completaron la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) y el 90% de los alumnos completaron el formulario de preselección del Sistema de Mejoramiento de Habilidades Sociales (SSIS, por sus siglas en inglés) tanto en otoño como en primavera. Además, 147 alumnos participaron en grupos focales y 25 alumnos (un representante por cada clase del 4.º período) participaron de forma constante en el Comité Asesor Estudiantil. Los alumnos participaron en un proceso estructurado de evaluación de las necesidades que incluyó el análisis de los resultados de encuestas, datos académicos e indicadores locales, al detectar el logro académico, la asistencia y la conducta como áreas clave de atención. Con respecto a la meta n.º 1, los alumnos expresaron un gran interés en ampliar las oportunidades de exploración universitaria y profesional. Los comentarios recibidos destacaron el valor de los viajes de estudio y el deseo de aumentar las oportunidades, incluidas las visitas al Instituto de Educación Superior Woodland y a la Escuela Preparatoria Woodland ("Future Wolf Day" [Día del Futuro Lobo]). Los alumnos también indicaron que les gustaría tener más opinión en la selección y planificación de estas experiencias, y expresaron la necesidad de establecer conexiones más claras entre el aprendizaje en el salón de clase y las aplicaciones en el mundo real. Para la meta n.º 2, detectaron el logro académico y el bienestar socioemocional como necesidades prioritarias. Respaldaron la continuidad y expansión de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, incluidos el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Wildcat Way), el asesoramiento en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las intervenciones académicas. El programa "Grades N' Grub" fue destacado como una estrategia particularmente eficaz, y los alumnos solicitaron un acceso continuo y ampliado, junto con opciones de intervención adicionales. Los alumnos también hicieron hincapié en la importancia de una mayor supervisión por parte de los adultos, especialmente durante el almuerzo y en los espacios comunes, para mejorar la seguridad y el entorno escolar en general. En cuanto a la meta n.º 3, los estudiantes del inglés que participaron en los grupos focales destacaron la importancia del apoyo académico específico, las oportunidades para el desarrollo del lenguaje y un mayor acceso a intervenciones que fomenten tanto el progreso académico como la confianza. Sus comentarios reforzaron la necesidad de una diferenciación continua, estructuras de apoyo intencionadas y prácticas inclusivas que garanticen el acceso a un currículo riguroso y la participación en oportunidades a nivel escolar. En cuanto a la meta n.º 4, los alumnos expresaron un gran aprecio por las oportunidades de participar en el liderazgo y en las labores de mejora escolar. Se detectó que programas como el Comité Asesor Estudiantil, los Safe School Ambassadors, el programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) y el acceso a apoyos del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), incluidas sus pegatinas gratuitas, son valiosos y deberían ampliarse para incluir a más alumnos. Los alumnos también brindaron sus comentarios sobre las actividades y los eventos escolares, ya que expresaron su deseo de dar más sugerencias en cuanto a la planificación y una gama más amplia de oportunidades inclusivas que promuevan la conexión y la participación. En general, los comentarios de los alumnos influyeron directamente en el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), al confirmar prácticas eficaces, detectar áreas de mejora y orientar la incorporación de estrategias que apoyen el éxito académico, el bienestar estudiantil y la participación significativa en la Escuela Secundaria Lee.

COMENTARIOS DEL PERSONAL

Los comentarios del personal se recopilaron mediante un proceso de evaluación integral de las necesidades en el que participaron la Coalición Guía/el Equipo de Liderazgo del sitio, todo el personal, las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del departamento, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Este proceso incluyó encuestas, análisis de datos, análisis del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) actual y análisis colaborativos. La Coalición Guía/el Equipo de Liderazgo iniciaron el proceso en diciembre mediante el análisis de los datos de la interfaz de California y orientaron a los departamentos para detectar las tendencias clave y las áreas que requieren atención. Desde diciembre hasta marzo, el personal y los equipos de las PLC participaron en ciclos continuos de análisis de datos centrados en el desempeño, la asistencia y la conducta de los alumnos, utilizando fuentes de datos tanto estatales como locales para fundamentar sus análisis. En todos los grupos, el personal identificó sistemáticamente el logro académico como la principal área de necesidad, en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos con

discapacidades. Otras áreas prioritarias fueron la asistencia, el apoyo socioemocional y el entorno escolar y la cultura de la escuela. El personal señaló su preocupación por el bajo desempeño en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz de California y en las evaluaciones del distrito, así como por las elevadas tasas de ausentismo crónico y suspensiones escolares. Los equipos departamentales y el Equipo de Liderazgo analizaron más a fondo las tendencias y aportaron recomendaciones para garantizar la coherencia entre las distintas áreas de contenido y un enfoque uniforme a nivel escolar. En cuanto a la meta n.º 1, el personal hizo hincapié en la importancia de preparar a los alumnos para sus futuros trayectos académicos y profesionales, al aumentar las oportunidades de acceso a la universidad y al mundo laboral, y hacer que el aprendizaje sea más relevante. Los comentarios recibidos resaltaron la necesidad de fortalecer los vínculos entre la enseñanza en clase y las aplicaciones en el mundo real, así como de garantizar que los alumnos comprendan los trayectos académicos, incluida la progresión de los cursos y las opciones postsecundarias. Con respecto a la meta n.º 2, el personal detectó la necesidad de reforzar la instrucción de nivel 1, junto con sistemas de intervención más eficaces y consistentes. Entre las prioridades se incluían el apoyo académico específico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, mayores oportunidades para el repaso y tiempo de intervención estructurado e integrado para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. El personal también hizo hincapié en la importancia de abordar el entorno de salón de clase y la participación para apoyar el aprendizaje. Además, el personal destacó la necesidad de ampliar el apoyo socioemocional, incluida la implementación constante de prácticas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), un mayor acceso al asesoramiento y a las estrategias proactivas para abordar la conducta de los alumnos. La asistencia se identificó como un área crítica que requiere una intervención más específica y sistemática. El personal también destacó la importancia de aumentar la supervisión en el plantel y mantener un entorno seguro y estructurado para fomentar la conducta positiva de los alumnos y el entorno escolar en general. En cuanto a la meta n.º 3, se detectó la necesidad de sistemas de apoyo más intencionados y eficaces para los estudiantes del inglés, que incluyan un desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, más oportunidades para el desarrollo del lenguaje y estrategias de instrucción diferenciadas. Los comentarios recibidos hicieron hincapié en la importancia de supervisar el progreso, proporcionar intervenciones específicas y garantizar el acceso a un currículo riguroso, al tiempo que se apoya la adquisición del lenguaje. En cuanto a la meta n.º 4, el personal hizo hincapié en la importancia de aumentar la participación de los alumnos mediante una instrucción relevante e interactiva y la ampliación de las oportunidades para que los alumnos expresen su opinión y participen. Los comentarios recibidos pusieron de relieve la necesidad de proporcionar un acceso más inclusivo a las oportunidades de enriquecimiento, en particular para los alumnos inscritos en clases de intervención como Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel y estudios dirigidos, que pueden tener un acceso limitado a las materias optativas. El personal también detectó la necesidad de ampliar los sistemas de reconocimiento, las oportunidades extracurriculares y los trayectos de liderazgo para garantizar que todos los alumnos se sientan conectados y valorados.

COMENTARIOS DE LOS PADRES/LA COMUNIDAD

Se recopilaron los comentarios de los padres y la comunidad a través de nuestros dos principales grupos de padres y miembros de la comunidad: el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y nuestro Consejo de Sitio Escolar, así como de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) y la Encuesta para padres (Parent Survey). Cada grupo participó en el análisis de datos, las actividades de evaluación de las necesidades, las encuestas adicionales y los debates.

Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): en todas las reuniones del ELAC a lo largo del año se presentaron actualizaciones sobre la implementación de nuestro plan escolar. En la reunión de febrero se llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades con nuestro Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En todas las reuniones, el logro académico de los alumnos se detectó como la necesidad principal, además de la asistencia y el apoyo socioemocional. En la reunión de marzo, nos centramos en la implementación de la guía para estudiantes del inglés y completamos la Encuesta del principio uno. En cada reunión, los padres aportaron sugerencias muy valiosas que contribuyeron a la elaboración del plan de este año. Expresaron su preocupación por la posibilidad de que se elimine el puesto de auxiliar instructivo para los estudiantes del inglés el próximo año, y quisieron saber cómo podemos ayudar a brindar apoyo adicional a nuestros nuevos estudiantes del inglés en las clases de áreas de contenido. También expresaron un sólido deseo de que los alumnos cuenten con más ayuda durante las clases de matemáticas. Como resultado, seguimos reservando fondos en la meta n.º 3 para apoyar la contratación de instructores individuales adicionales o, dado que este año nos ha resultado difícil encontrar instructores individuales, para pagar a los maestros para que presten apoyo adicional. También expresaron un sólido apoyo a la continuidad de los apoyos existentes, como las reuniones del equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT, por sus siglas en inglés) que celebramos dos veces al año con las familias de los estudiantes del inglés, y ofrecieron sugerencias para actividades adicionales y experiencias de relevancia cultural que podemos añadir para fomentar la participación de los padres.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC)

A partir de la reunión de octubre, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recibió actualizaciones mensuales sobre la implementación de nuestro plan y proporcionó comentarios sobre nuestras labores. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó en profundidad los datos de la interfaz en nuestra reunión de enero

y participó en el proceso de evaluación de las necesidades en nuestra reunión de marzo. En estas reuniones, los miembros del Consejo del Sitio analizaron las respuestas a las encuestas, diversos datos, incluida la interfaz de California, y datos específicos del sitio (calificaciones, asistencia, conducta, etc.). También analizaron las ideas de evaluación de las necesidades de los demás grupos educativos asociados para incorporar sus comentarios en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) final. A lo largo del proceso de evaluación de las necesidades, cada grupo analizó información y desarrolló ideas para todos los alumnos, así como ideas específicas para apoyar a nuestros estudiantes del inglés, a los alumnos en desventaja socioeconómica y a los alumnos con discapacidades. Los comentarios recibidos en relación con nuestros grupos de alumnos con discapacidades y de estudiantes del inglés indicaron la necesidad de centrarse en un plan de intervención académica intensiva más eficaz y en una intervención intensiva para mejorar la asistencia, así como de proporcionar experiencias enriquecedoras de manera diferente, ya que muchos no pueden tomar clases de materias optativas debido a la necesidad de Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel y el apoyo a estudios dirigidos. Estos comentarios se incorporaron de forma explícita a gran parte de la meta n.º 2, con un apoyo continuo a las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. También recibimos comentarios relacionados con la meta n.º 1, en los que se solicitaba un mayor énfasis en las opciones profesionales que no requieren estudios universitarios, así como información específica sobre programas de aprendizaje sindical, programas de certificación en institutos de educación superior y más oradores invitados, lo cual se ha incorporado a la meta n.º 1.

El personal de la Escuela Secundaria Lee analizó el borrador final del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en nuestra reunión de personal de abril y proporcionó comentarios adicionales. El Consejo Asesor Estudiantil analizó el borrador final del SPSA y también proporcionó comentarios en la reunión de abril. El Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar analizaron el plan en sus reuniones de abril, consideraron las recomendaciones y los comentarios de todos los grupos, y finalizaron/aprobaron el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) los días 29 y 30 de abril, respectivamente.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

La Escuela Secundaria Lee no tiene áreas en la categoría de desempeño rojo en la interfaz de 2024-2025.

Dos áreas requieren mejoras significativas, con indicadores en naranja en la interfaz de California. Se trata del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Nuestro logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se mantuvo sin cambios en la interfaz de 2024-2025, con una ligera disminución de -1.4 puntos. La Escuela Lee había experimentado un aumento de dos dígitos el año anterior, por lo que casi todo ese aumento se mantuvo. A pesar de ello, mantener esa posición provocó que la Escuela Lee disminuyera del nivel amarillo al nivel naranja. Dos subgrupos, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades, estuvieron en la categoría roja. Los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos estuvieron en la categoría naranja, y los alumnos blancos estuvieron en la categoría amarilla. Para abordar esta situación, nuestros maestros están trabajando en ciclos de mejora continua en sus Equipos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y analizando detenidamente los datos, especialmente en el caso de nuestros subgrupos de estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades, debido a las persistentes brechas en el logro académico. Si bien se esfuerzan por implementar intervenciones durante el horario de clase, aún existe una barrera sistémica al no haber un tiempo de intervención integrado en nuestra jornada

escolar. Los maestros de ELA están utilizando de forma más deliberada las evaluaciones interinas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) para recopilar datos de evaluaciones formativas que puedan analizar en busca de patrones, con el fin de respaldar el crecimiento de los alumnos, además de proporcionarles la práctica que tanto necesitan con los tipos de preguntas de las pruebas del SBAC. Los resultados interinos son alentadores en el crecimiento académico observado en los alumnos.

Nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés pasó de verde a naranja debido a una disminución del 4% en el número de alumnos que mostraron progreso. Al analizar nuestros datos, el 50% de nuestros estudiantes del inglés subieron un nivel en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), que es el criterio para “progresar” en la interfaz; sin embargo, el 99% de los alumnos mejoraron sus puntajes en general (todos menos un alumno). Para abordar esta cuestión, prestaremos más atención a trabajar con los alumnos para fomentar su perseverancia en las ELPAC y modificaremos nuestro proceso de conversación acerca de datos para incluir información sobre lo cerca que están del siguiente nivel, con la esperanza de animarlos a dar lo mejor de sí mismos. Nuestro maestro de AVID Excel y de ELD también está haciendo un mayor uso de los exámenes interinos de las ELPAC para familiarizar a los alumnos con los diferentes tipos de preguntas y analizar los datos de dichos exámenes para influir en la enseñanza en el salón de clase.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Tenemos varias áreas en las que los grupos de alumnos obtuvieron dos niveles de desempeño por debajo del “desempeño de todos los alumnos” en la interfaz de 2024-2025.

En matemáticas, los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estuvieron en la categoría “roja”. Nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en -0.4 puntos, mientras que la población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) disminuyó en 21.9 puntos. Esto indicaría la necesidad de centrarse mucho más en reducir las brechas para estos dos grupos de alumnos, especialmente para nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Sabemos que nuestros resultados en matemáticas se vieron perjudicados debido a que varios alumnos de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) y de programas alternativos no fueron evaluados, lo que explica en parte la disminución de los puntajes generales. Este año hemos dedicado gran parte del tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a que nuestros maestros del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) desarrollen planes para apoyar a sus alumnos en estudios dirigidos con intervenciones regulares de lectura y matemáticas, además de crear una unidad sobre estrategias de preparación para exámenes con preguntas de ejemplo y trabajo colaborativo sobre cómo abordar problemas de muestra. También hemos comenzado a implementar programas piloto con instructores individuales adicionales y apoyo docente para estos alumnos durante los períodos de preparación, para ver si la ayuda adicional individualizada y en grupos pequeños marcará la diferencia en su desempeño.

Nuestro indicador de suspensión escolar tenía un subgrupo que se encontraba en la categoría roja, que eran nuestros alumnos que pertenecen a dos o más razas. Este subgrupo tuvo un 25% de sus miembros suspendidos uno o más días, lo que supuso un aumento de más del 19%.

Nuestro logro en ciencias, que en general estuvo en verde, también tuvo dos grupos con un desempeño inferior en más de dos niveles al desempeño de “todos los alumnos”. Los estudiantes del inglés se encontraban en la categoría naranja, mientras que los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se encontraban en la categoría roja. Ambos grupos de alumnos mostraron aumentos en sus puntajes: los estudiantes del inglés aumentaron sus puntajes en 2.6 puntos y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en +1.5 puntos, mientras que nuestro grupo de “todos los alumnos” aumentó sus puntajes en 6.8 puntos en general. Sospechamos que la razón de esto es que tener un nuevo currículo que aborda mejor las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) tuvo un efecto positivo general en el desempeño estudiantil; sin embargo, los alumnos tuvieron dificultades con mayor énfasis en la lectura que incorpora el nuevo currículo y los maestros apenas estaban aprendiendo a utilizar los apoyos integrados para los estudiantes del inglés y las poblaciones de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en particular. Este año hemos implementado un procedimiento de lectura detallada a nivel escolar en todas las clases, lo cual ayudará a los alumnos a comprender textos complejos y a desarrollar habilidades en esa área. El Equipo de Ciencias está analizando sus datos en las reuniones del Equipo de PLC y planificando intervenciones de forma deliberada basadas en los resultados de evaluaciones formativas para estar al tanto de las necesidades y el desempeño estudiantil.

Además, hemos vuelto a tener dificultades para mantener una dotación de personal adecuada en nuestro programa de educación especial, lo que repercute en que los alumnos reciban los servicios que necesitan para progresar de forma

adecuada, además de estar lidiando con el ausentismo crónico de nuestra población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en general.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Lee. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	0.76%	0.35%	%	5	2	
Afroamericano	1.07%	0.87%	1.08%	7	5	6
Asiático	1.68%	2.78%	1.99%	11	16	11
Filipino	0.46%	0.35%	0.18%	3	2	1
Hispano/Latino	74.62%	70.78%	71.12%	488	407	394
Ileño del Pacífico	0.31%	0.35%	0.54%	2	2	3
Blanco	15.90%	17.91%	18.95%	104	103	105
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.28%	5.04%	3.43%	28	29	19
Sin Reportar	0.92%	1.57%	2.71%	6	9	15
Inscripción Total				654	575	554

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
7mo año	321	265	285
8vo año	333	310	269
Inscripción Total	654	575	554

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra inscripción estudiantil general durante los últimos tres años ha fluctuado, alcanzando su punto máximo en el ciclo escolar 2023-2024 con 654 alumnos. La inscripción disminuyó de forma significativa entre 2023-24 y 2024-2025, con una pérdida neta de 79 alumnos. Hemos seguido disminuyendo hasta un promedio de 550 alumnos en el ciclo escolar 2025-2026. La disminución de la inscripción que estamos experimentando actualmente nos dificulta brindar oportunidades equitativas a nuestros alumnos en la Escuela Secundaria Lee, y también está causando importantes dificultades de personal debido a las incorporaciones tardías en la dotación de personal y a que las asignaciones parciales no atraen a solicitantes de calidad.
2. Hubo una gran disparidad en el número de alumnos de 7.º grado con respecto a los de 8.º grado en el ciclo escolar 2024-2025, con 55 alumnos más de 8.º grado. Este año (2025-2026) tenemos una diferencia de menos de 20 alumnos entre los distintos niveles de grado, así que esperamos que eso signifique que nuestra inscripción se está estabilizando. Al observar el número de alumnos inscritos para el próximo año (2026-2027), vemos que la diferencia continúa reduciéndose hasta los 15 alumnos. Contar con una mayor estabilidad en la inscripción nos

ayudará a consolidar la plantilla y evitar la rotación de personal derivada de la incertidumbre que genera la inscripción año tras año.

3. Los grupos de perfil demográfico se han mantenido relativamente constantes. Nuestra población de alumnos hispanos/latinos sigue siendo nuestro grupo de perfil demográfico más numeroso, con casi el 71% de nuestros alumnos que pertenecen a este grupo, mientras que los alumnos blancos constituyen nuestro segundo grupo de perfil demográfico más numeroso, con casi el 18%. Esto indica la necesidad de seguir enfocándonos en un currículo y actividades de relevancia cultural.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	88	63	48	13.5%	11.0%	8.7%
Dominio del Inglés (FEP)	193	165	187	29.5%	28.7%	33.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	35	44		39.7%	69.8%%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población total de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha disminuido de forma constante durante los últimos tres años. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el 11% de nuestros alumnos eran estudiantes del inglés. Debido al menor número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se inscriben en la Escuela Lee, ha sido un desafío brindar apoyo a la menor cantidad de alumnos en nuestras clases designadas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, dado que nuestra escuela cuenta con una proporción de 32 alumnos por clase.
2. El número de alumnos reclasificados ha crecido de forma constante en los últimos dos años. Esto se debe en gran medida al proceso de reclasificación alternativa que se volvió a instaurar durante los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025. Ese proceso ya no está disponible, por lo que prevemos que, como resultado, veremos un menor número de alumnos reclasificados en el futuro.
3. Nuestra población total de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés se ha mantenido relativamente constante durante los últimos tres años. Si bien esta cifra supera el promedio estatal, seguimos buscando formas de aumentar la reclasificación. Hemos implementado estrategias para garantizar que cada estudiante del inglés dé lo mejor de sí en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	313	308	252	303	293	243	302	292	243	96.8	95.1	96.4
8vo Año	288	324	303	272	308	290	271	305	289	94.4	95.1	95.7
Todos los Grados	601	632	555	575	601	533	573	597	532	95.7	95.1	96

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	2503.	2514.	2512.	6.29	10.27	10.29	26.49	29.79	28.81	29.14	25.00	27.16	38.08	34.93	33.74
8vo Año	2491.	2525.	2518.	4.80	9.84	8.65	19.19	23.93	29.07	24.35	31.48	25.61	51.66	34.75	36.68
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.58	10.05	9.40	23.04	26.80	28.95	26.88	28.31	26.32	44.50	34.84	35.34

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	10.26	15.75	13.58	59.27	52.74	59.67	30.46	31.51	26.75
8vo Año	5.19	13.20	11.07	48.89	56.11	57.09	45.93	30.69	31.83
Todos los Grados	7.87	14.45	12.22	54.37	54.45	58.27	37.76	31.09	29.51

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	10.93	10.27	9.50	50.99	53.77	52.89	38.08	35.96	37.60
8vo Año	7.41	8.25	8.30	41.85	51.49	50.17	50.74	40.26	41.52
Todos los Grados	9.27	9.24	8.85	46.68	52.61	51.41	44.06	38.15	39.74

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	8.94	14.04	13.58	70.20	70.21	65.02	20.86	15.75	21.40
8vo Año	8.15	9.90	11.76	66.30	72.61	68.51	25.56	17.49	19.72
Todos los Grados	8.57	11.93	12.59	68.36	71.43	66.92	23.08	16.64	20.49

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	7.95	15.41	11.93	63.58	57.53	62.96	28.48	27.05	25.10
8vo Año	11.44	14.85	10.38	60.89	69.64	64.01	27.68	15.51	25.61
Todos los Grados	9.60	15.13	11.09	62.30	63.70	63.53	28.10	21.18	25.38

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Lee ha seguido evaluando a un alto porcentaje de alumnos cada año, alcanzando el 96% del total de alumnos evaluados en artes lingüísticas en inglés. Creemos que, al evaluar a casi todos nuestros alumnos, obtenemos una imagen precisa del desempeño general de los alumnos en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).
2. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó de forma significativa en el ciclo escolar 2023-2024, casi duplicando el porcentaje de alumnos que superaron las normas a más del 10% y el porcentaje que las superó en casi un 4%. Si bien los logros fueron menores en el ciclo escolar 2024-2025, aun así tuvimos un aumento del 1.5% en el número de alumnos que cumplieron o superaron las normas. El porcentaje total de alumnos que cumplieron o superaron las normas pasó del 28.62% al 38.35%, lo que supone una mejora de casi el 10% en los últimos tres años. El porcentaje de alumnos en la categoría de incumplido disminuyó del 44.5% al 35.34%, lo que supone una reducción del 9% durante ese mismo período. Esto indica que los Equipos de comunidades de aprendizaje profesional dentro del departamento de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Lee siguen mejorando

los resultados de los alumnos gracias a su enfoque en la instrucción basada en datos y las prácticas de evaluación, así como a las labores a nivel escolar para mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura en todo nuestro sitio.

3. Con respecto a las subáreas de ELA y lectura, estas han experimentado una disminución constante en el porcentaje de alumnos que se desempeña por debajo de la norma, hasta alcanzar un nuevo mínimo del 29.5% en los últimos tres años. Esto supone una reducción global de más del 8% durante ese período. Dado que el 75% de nuestros alumnos nuevos está por debajo del nivel de grado cuando llegaron a la Escuela Lee, según las evaluaciones i-Ready de fin de año de 6.º grado, esto demuestra que los alumnos mejoran sustancialmente una vez que están aquí en Lee en el corto tiempo que tenemos con ellos, por lo que están mejor preparados para el rigor académico de su nivel de grado al ingresar a la escuela preparatoria. Nuestra área de mayor necesidad en las subáreas es la escritura. En general, casi el 40% de nuestros alumnos están por debajo de la norma en escritura; sin embargo, hemos observado una disminución de más del 4% en esa cifra en los últimos tres años. Esto demuestra que las PLC de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) deben seguir centrándose en mejorar la escritura de los alumnos como parte fundamental de su trabajo, al igual que toda nuestra escuela con nuestro plan de escritura a nivel escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	313	308	252	302	297	242	301	297	241	96.5	96.4	96
8vo Año	288	324	303	274	310	290	272	307	290	95.1	95.7	95.7
Todos los Grados	601	632	555	576	607	532	573	604	531	95.8	96	95.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	2475.	2473.	2484.	5.32	8.42	10.37	14.62	9.76	15.77	25.25	29.97	23.24	54.82	51.85	50.62
8vo Año	2468.	2473.	2489.	7.72	9.12	10.34	7.72	7.82	9.66	21.32	17.59	23.45	63.24	65.47	56.55
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.46	8.77	10.36	11.34	8.77	12.43	23.39	23.68	23.35	58.81	58.77	53.86

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	8.33	11.45	12.86	41.67	35.35	38.17	50.00	53.20	48.96
8vo Año	8.49	8.47	12.41	39.11	37.79	42.07	52.40	53.75	45.52
Todos los Grados	8.41	9.93	12.62	40.46	36.59	40.30	51.14	53.48	47.08

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	5.98	6.73	9.13	48.84	48.82	46.47	45.18	44.44	44.40
8vo Año	5.51	6.84	7.24	37.87	46.58	45.17	56.62	46.58	47.59
Todos los Grados	5.76	6.79	8.10	43.63	47.68	45.76	50.61	45.53	46.14

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	2.99	6.06	7.05	60.80	63.97	59.34	36.21	29.97	33.61
8vo Año	6.25	4.23	4.83	51.47	61.24	61.72	42.28	34.53	33.45
Todos los Grados	4.54	5.13	5.84	56.37	62.58	60.64	39.09	32.28	33.52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Lee continúa evaluando a un alto porcentaje de alumnos, con un 95.9% de los alumnos evaluados en matemáticas. Esto nos indica que los puntajes generales deberían ser representativos de las habilidades de nuestros alumnos, según las mediciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).
2. Este año, por primera vez en mucho tiempo, observamos algunas mejoras en los resultados de logro en matemáticas. El 22.79% de nuestros alumnos cumplieron o superaron las normas, lo que supone un aumento del 5%, mientras que el 53.86% de los alumnos estuvieron por debajo de la norma, lo que supone una reducción del 5% en esa cifra. Nuestro puntaje en escala en general mejoró en 21 puntos en los últimos tres años. Durante los últimos años, nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de matemáticas han trabajado arduamente para aprender y adoptar nuevas prácticas que se ajustan mejor al nuevo marco curricular de matemáticas de California. En concreto, hace dos años participaron en un programa intensivo de formación profesional con un capacitador de Solution Tree, y el año pasado adoptaron algunas de las prácticas básicas del proyecto salones de clase modernos. Este año continúan innovando al incorporar las prácticas de "Building Thinking Classrooms" (Construcción de salones de clase pensantes) para lograr que los alumnos participen de forma activa en tareas matemáticas rigurosas. Creemos que la mejora en nuestros resultados en matemáticas se debe a estos cambios en las prácticas de enseñanza y evaluación, así como a la sólida colaboración que mantienen durante las reuniones del Equipo de las PLC.
3. Nuestra mayor fortaleza en matemáticas sigue siendo en el área de "Communicating Reasoning" (Comunicación del razonamiento), con un 66.48% de nuestros alumnos cerca/en/por encima de la norma, cifra que ha aumentado un 5.6% en los últimos tres años. Nuestras áreas de mayor necesidad son conceptos y procedimientos, con un 47.08% de alumnos por debajo de la norma (aunque hubo una mejora del 6.4% en esta área), y resolución de problemas y ejemplificaciones/análisis de datos, con un 46.14% de alumnos por debajo de la norma (aunque hubo una mejora del 4.47% en esta área). Esto nos indica que estas áreas deben seguir siendo prioritarias para los

Equipos de las PLC de matemáticas, ya que la implementación de las nuevas prácticas innovadoras está mostrando indicios de una mejora en los resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	1526.1	1505.2	1513.1	1523.8	1492.3	1510.2	1528.0	1517.7	1515.6	43	40	13
8vo Grado	1527.0	1528.8	1544.4	1524.0	1521.5	1552.3	1529.6	1535.6	1536.0	43	34	31
Todos los Grados										86	74	44

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	11.63	7.50	15.38	32.56	35.00	30.77	44.19	32.50	15.38	11.63	25.00	38.46	43	40	13
8vo Grado	13.95	11.76	26.67	37.21	50.00	30.00	23.26	20.59	20.00	25.58	17.65	23.33	43	34	30
Todos los Grados	12.79	9.46	23.26	34.88	41.89	30.23	33.72	27.03	18.60	18.60	21.62	27.91	86	74	43

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	23.26	12.50	46.15	48.84	52.50	15.38	16.28	12.50	0.00	11.63	22.50	38.46	43	40	13
8vo Grado	20.93	20.59	46.67	41.86	58.82	30.00	20.93	2.94	3.33	16.28	17.65	20.00	43	34	30
Todos los Grados	22.09	16.22	46.51	45.35	55.41	25.58	18.60	8.11	2.33	13.95	20.27	25.58	86	74	43

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	6.98	7.50	0.00	25.58	12.50	15.38	27.91	37.50	38.46	39.53	42.50	46.15	43	40	13
8vo Grado	6.98	5.88	16.67	23.26	29.41	20.00	34.88	38.24	23.33	34.88	26.47	40.00	43	34	30
Todos los Grados	6.98	6.76	11.63	24.42	20.27	18.60	31.40	37.84	27.91	37.21	35.14	41.86	86	74	43

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	11.63	7.50	15.38	69.77	50.00	61.54	18.60	42.50	23.08	43	40	13
8vo Grado	9.30	11.76	23.33	67.44	67.65	46.67	23.26	20.59	30.00	43	34	30
Todos los Grados	10.47	9.46	20.93	68.60	58.11	51.16	20.93	32.43	27.91	86	74	43

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	53.49	47.50	61.54	39.53	37.50	7.69	6.98	15.00	30.77	43	40	13
8vo Grado	48.84	67.65	73.33	34.88	14.71	10.00	16.28	17.65	16.67	43	34	30
Todos los Grados	51.16	56.76	69.77	37.21	27.03	9.30	11.63	16.22	20.93	86	74	43

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	13.95	10.00	7.69	27.91	32.50	30.77	58.14	57.50	61.54	43	40	13
8vo Grado	13.95	14.71	23.33	39.53	35.29	20.00	46.51	50.00	56.67	43	34	30
Todos los Grados	13.95	12.16	18.60	33.72	33.78	23.26	52.33	54.05	58.14	86	74	43

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	11.63	5.00	0.00	79.07	77.50	69.23	9.30	17.50	30.77	43	40	13
8vo Grado	6.98	8.82	6.67	69.77	76.47	73.33	23.26	14.71	20.00	43	34	30
Todos los Grados	9.30	6.76	4.65	74.42	77.03	72.09	16.28	16.22	23.26	86	74	43

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Secundaria Lee ha experimentado una disminución constante en el número de alumnos que realizan las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en general. Nuestra población de estudiantes del inglés ha disminuido constantemente desde hace tres años, con menos de la mitad del número de alumnos que realizaron las pruebas hace tres años. Continuamos evaluando al 100% de nuestros estudiantes del inglés. Creemos que esta disminución en el número de estudiantes del inglés se debe a que un mayor número de alumnos están siendo reclasificados al nivel de primaria. Seguimos observando pequeños incrementos en nuestra población de recién llegados.
2. Observamos un gran aumento en los puntajes generales del nivel 4 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), casi duplicando las de nuestros alumnos de hace tres años. Tuvimos menos alumnos en los niveles 2 y 3, lo que demuestra que un mayor número de nuestros alumnos avanzaron al nivel más alto de puntajes en las ELPAC debido a la solidez general de nuestro programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Observamos un ligero aumento en nuestros puntajes de nivel 1, lo que probablemente se deba a que tenemos un número ligeramente mayor de participantes en nuestro programa de ELD para alumnos recién llegados.
3. En las áreas específicas, los alumnos obtuvieron puntajes en el rango inicial de la siguiente manera: escritura: 23.26%; lectura: 58.14%; expresión oral: 20.93%; y comprensión auditiva: 27.91%. La lectura sigue siendo el área de mayor necesidad para nuestros estudiantes del inglés, y hemos comenzado a brindar a los maestros apoyo adicional y formación profesional para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés en esta área, con un protocolo común de lectura detallada que se utiliza en todas las clases. También estamos pidiendo a nuestros Equipos de las PLC que se centren en los estudiantes del inglés y en el apoyo a las prácticas de lectura y escritura en todo el currículo para mejorar los resultados de nuestros estudiantes del inglés en estas áreas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
575	76.2%	11%	0.7%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Lee.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	63	11%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.7%
Sin Hogar	10	1.7%
En Desventaja Socioeconómica	438	76.2%
Alumnos con Discapacidades	132	23%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	5	0.9%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	16	2.8%
Filipino	2	0.3%
Hispano	407	70.8%
Dos o Más Etnias	29	5%
Isleño del Pacífico	2	0.3%
Blanco	103	17.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la Escuela Secundaria Lee, el 11% de su población total se identifica como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Sigue siendo importante apoyar a TODOS los maestros en la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias específicas para ayudar a nuestros estudiantes del inglés a progresar en la adquisición del inglés. Seguir implementando la guía para EL es una prioridad, al igual que aumentar el uso de las estrategias de observación para los EL y la plataforma Ellevation.
2. Nuestro porcentaje de alumnos detectados como alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) volvió a aumentar este año, pasando del 20% a más del 23% de nuestra población estudiantil. Con un porcentaje tan elevado de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), es fundamental seguir apoyando a TODOS los maestros en la implementación del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y las estrategias de diferenciación para garantizar el acceso al currículo de educación general y proporcionar el apoyo adecuado para atender a nuestros SWD. Seguir apoyando y mejorando las colaboraciones docentes y el apoyo de auxiliares instructivos en los salones de clase seguirá siendo una prioridad a la hora de desarrollar intervenciones intensivas en las clases de estudios dirigidos. Tuvimos una rotación significativa entre nuestro personal docente del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y, durante la mayor parte del año, contamos con personal insuficiente de auxiliar instructivo, ya que muchos de estos empleados estuvieron de licencia prolongada y no hubo personal suplente disponible. Hemos logrado recuperar cierta estabilidad en nuestros programas de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) gracias a los maestros pasantes que pudieron permanecer en sus puestos durante todo el año, en lugar de la rotación de maestros de 20 días que experimentamos el año pasado, por lo que esperamos ver una mejora en dichos programas como resultado. Atender a nuestra población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) sigue siendo una prioridad, y los maestros detectan y analizan a los alumnos que no cumplen con las normas dentro de los procesos del Equipo de PLC para posibles oportunidades de intervención.
3. La Escuela Secundaria Lee sigue teniendo un gran número de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), aunque esa población ha disminuido ligeramente del 80% al 76% en los últimos años. Nuestro grupo de origen étnico más numeroso es el hispano, con un 70.8%. Con un número tan elevado de alumnos, es vital garantizar contenidos de relevancia cultural, el desarrollo de un entorno propicio y apoyo adicional para nuestros alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) e hispanos, tanto dentro como fuera de la jornada escolar, para que se sientan conectados, apoyados y representados en nuestra escuela y nuestro currículo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Amarillo
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Por primera vez desde 2017, no tenemos ninguna área en la categoría roja en general. Esto representa una mejora sustancial en general para nuestra escuela, lo que nos permite salir del programa de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Atribuimos esto al trabajo que hemos realizado de forma constante

desde la llegada del COVID-19 para fortalecer la instrucción de nivel 1 a través del proceso de Equipos de PLC, desarrollar e implementar un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y mejorar las condiciones y el entorno de nuestra escuela. Nuestro progreso ha sido constante en la mejora de los resultados de nuestros alumnos en todas las áreas.

2. Nuestro indicador de matemáticas mejoró este año, ya que pasó a la categoría amarilla, gracias al crecimiento de dos dígitos en el número de alumnos. Creemos que el trabajo en equipo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que nuestro Departamento de Matemáticas realizó en las reuniones de colaboración de las PLC fue responsable del aumento en los resultados de nuestros alumnos, ya que trabajaron juntos para implementar prácticas innovadoras derivadas de la formación profesional en la que habían participado en los últimos años. Este progreso indicaría la necesidad de continuar por ese camino, ya que buscan adoptar nuevos materiales el próximo año que se ajusten al nuevo marco curricular de matemáticas.
3. Según el indicador de la interfaz, nuestra tasa de suspensiones mejoró este año, pasando de la categoría roja a la amarilla. Este año hemos continuado implementando el currículo de aprendizaje socioemocional y las Prácticas Restauradoras como parte de un Sistema Integral de Apoyo de Múltiples Niveles, junto con implementación más consistente de intervenciones en lugar de suspensión escolar y Prácticas Restauradoras, y hemos visto una reducción drástica en la tasa general de suspensiones, pasando de un máximo del 14.8% hace dos años al 8.5% para el ciclo escolar 2024-2025.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

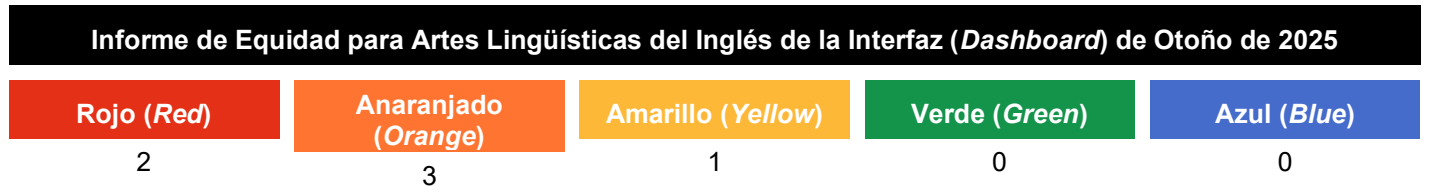
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Naranja 41.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.4 puntos 525 alumnos	Estudiantes del Inglés  Naranja 96.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. 5.4 puntos 128 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Rojo 130.1 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 2.5 puntos 39 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 59.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 5.1 puntos 397 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 148.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 19.2 puntos 122 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 1.6 puntos por debajo de la norma Aumentó. 6.2 puntos 14 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Hispano  Naranja 55.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 6.1 puntos 373 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 50 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.8 puntos 28 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Amarillo 5.6 puntos por encima de la norma Se mantuvo. 2.5 puntos 97 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se sitúa en la categoría naranja, con 41.7 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos, lo que supone una disminución de 1.4 puntos con respecto al año anterior. Nuestros Equipos de PLC continuaron trabajando a lo largo del año para implementar la investigación-acción centrada en brindar comentarios inmediatos a los alumnos a través de "Instant Replay" (respuesta instantánea), una estrategia desarrollada a través de su trabajo de investigación-acción en las PLC. Asimismo, continuaron perfeccionando y ampliando su uso. Nuestros alumnos nuevos ingresaron con un nivel académico inferior al de los alumnos del año anterior, lo que dejó una brecha mayor que cubrir para que los alumnos se acercaran al nivel de grado. A pesar de ello, lograron mantener gran parte de los logros de dos dígitos del año anterior. El equipo también reflexionó sobre la mayor exigencia de escritura de la prueba del Consorcio de

Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de este año y ha desarrollado estrategias para aumentar la resistencia en la escritura de cara a las pruebas de este año.

2. En lo que respecta a los grupos de origen étnico, nuestros dos grupos más numerosos mostraron resultados mixtos. Los alumnos hispanos disminuyeron sus puntajes en 6.1 puntos, pasando a la categoría naranja, mientras que los alumnos blancos aumentaron 2.5 puntos y permanecieron en la categoría amarilla. Esto evidencia cierta disparidad en los resultados entre estos dos grupos y tendremos que determinar los factores que pueden haber contribuido a ello. Nuestro subgrupo de alumnos blancos sigue siendo el único grupo que, en general, está por encima de la norma.
3. Nuestros dos subgrupos específicos tuvieron resultados muy diferentes. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en la categoría naranja, ya que mejoraron 5.4 puntos con respecto al año anterior, mientras que nuestros estudiantes del inglés a largo plazo mejoraron 2.5 puntos. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) permanecieron en la categoría roja, disminuyendo 19.2 puntos. Debido a las persistentes diferencias en el logro académico entre nuestro grupo de “todos los alumnos” y nuestros subgrupos específicos, continuaremos centrándonos en nuestros estudiantes del inglés y en los alumnos con discapacidades dentro de los protocolos de nuestro Equipo de las PLC a fin de garantizar que se implementen oportunidades de intervención siempre que sea posible. También trabajaremos para reforzar el apoyo que reciben nuestros estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades en sus estudios dirigidos y en las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, para ayudarlos a alcanzar las normas correspondientes a su nivel de grado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

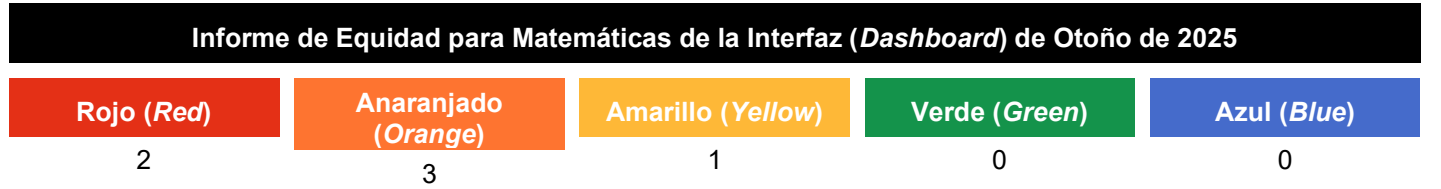
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos Amarillo 88.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. 12 puntos 526 alumnos	Estudiantes del Inglés Naranja 150.8 puntos por debajo de la norma Aumentó. 7.5 puntos 132 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Rojo 187.4 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -0.4 puntos 39 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 168.5 puntos por debajo de la norma 12 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 109.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. 4.5 puntos 399 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 190.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 21.9 puntos 121 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 60.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 21.5 puntos 16 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Hispano  Naranja 102.1 puntos por debajo de la norma Aumentó. 9.2 puntos 372 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 78.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. 17 puntos 28 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Amarillo 41.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. 11.1 puntos 96 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El logro en matemáticas aumentó en 12 puntos y, como resultado, pasó a la categoría amarilla este año. Nuestros maestros participaron en un programa intensivo de formación profesional durante los últimos años y han comenzado a implementar algunas de las estrategias innovadoras que aprendieron. Esperamos que este programa intensivo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) conduzca a una mejora continua durante este año. El próximo año seguiremos priorizando las matemáticas como una de nuestras principales áreas de enfoque. Nuestras PLC de matemáticas necesitarán tiempo adicional de colaboración para implementar las estrategias que están funcionando, así como tiempo para analizar datos y planificar intervenciones que respondan a las necesidades de los alumnos.
- Nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) experimentó una disminución de casi 22 puntos. Los maestros mantendrán a este subgrupo en primer plano, prestándole especial atención durante

el análisis de datos en los análisis colaborativos de Equipos de PLC. Los maestros del programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés) también deberán implementar más enseñanza previa y de refuerzo de conceptos críticos y brindar intervenciones durante las clases de estudios dirigidos con los alumnos para acotar las brechas en la instrucción matemática previa. También tendremos que centrar más atención en el ausentismo crónico entre nuestra población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) para garantizar que puedan beneficiarse de las oportunidades de instrucción e intervención. Además, las calificaciones de matemáticas de nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se vieron perjudicadas debido a un fallo técnico que pasó desapercibido hasta después de las pruebas, ya que no se había evaluado a todos los alumnos de nuestra Clase Especial Diurna. Debido a que no alcanzamos el porcentaje mínimo de pruebas para ese grupo, los puntajes fueron más bajos de lo que hubieran sido de otro modo. Ya hemos tomado medidas para garantizar que estos alumnos sean evaluados exhaustivamente este año.

3. Nuestro subgrupo de alumnos asiáticos, aunque solo contaba con 16 alumnos, fue el único subgrupo racial que experimentó una disminución este año. Si bien este subgrupo es relativamente pequeño en relación con el total de alumnos u otros subgrupos importantes, valdría la pena investigar las razones de la disminución para determinar los factores que pueden haberla provocado. Todos los demás subgrupos raciales mantuvieron o mejoraron este año, siendo nuestro subgrupo de dos o más razas el que mostró el mayor aumento, con 17 puntos. Asimismo, sería conveniente que las PLC de matemáticas determinaran los motivos del aumento para ver si se puede replicar con otros grupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

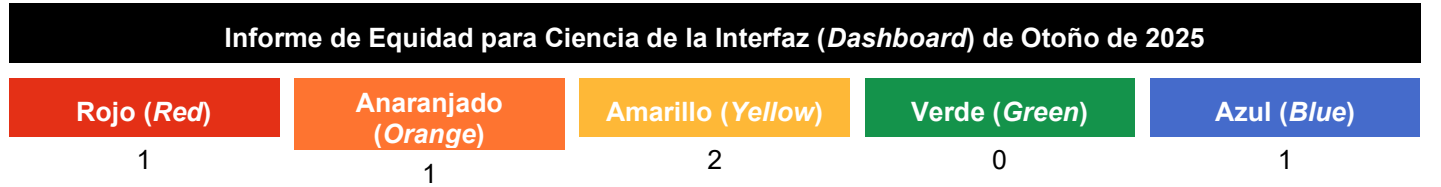
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Naranja	 Sin color de desempeño.
47.2 puntos en ciencias	34.2 puntos en ciencias	27.9 puntos en ciencias
Aumentó. 6.8 puntos	Aumentó. 2.6 puntos	Se mantuvo. 1.5 puntos
289 alumnos	65 alumnos	25 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 7 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 43.1 puntos en ciencias Aumentó. 4.1 puntos 222 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 33 puntos en ciencias Se mantuvo. 1.5 puntos 61 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno
Asiático  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 8 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Hispano  Amarillo 44.4 puntos en ciencias Aumentó. 5.4 puntos 208 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 53.4 puntos de ciencias 18 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Azul 56.6 puntos en ciencias Aumentó. 10.2 puntos 51 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro desempeño en ciencias se mantuvo sólido en la categoría verde en general, con un aumento de 6.8 puntos en el grupo de “todos los alumnos”. Las PLC de ciencias atribuyen este aumento a la reciente adopción de un currículo que cumple con las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). A medida que los maestros se familiarizan más con el currículo, prevén un progreso continuo en nuestros logros en ciencias.
2. Existe cierta disparidad entre nuestros subgrupos, ya que nuestros alumnos blancos se encuentran en el grupo azul en general con 56.6 puntos, lo que supone un aumento de más de 10 puntos con respecto al año anterior. Nuestros alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, que se encontraban en la categoría amarilla con 44.4 y 43.1 puntos respectivamente, experimentaron aumentos generales de 5.4 y 4.1 puntos. Los estudiantes del inglés aumentaron 6.2 puntos, ya que alcanzaron un total de 34.2 puntos, lo que los sitúa en la categoría naranja. Por su

parte, los alumnos con discapacidades se encontraban en la categoría roja a pesar de haber mejorado ligeramente sus puntajes en 1.5 puntos, hasta alcanzar los 33 puntos en total. Resulta preocupante que la población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) esté un poco más de 14 puntos por debajo del promedio de todos los alumnos; sin embargo, sus resultados en ciencias no están tan por debajo del promedio como en otras áreas de contenidos. Analizaremos los factores que pueden haber influido en ese resultado para ver qué podemos aprender y aplicar a otras áreas de contenidos.

3. Ningún subgrupo experimentó una disminución en ciencias. Esto demuestra que la enseñanza de ciencias en general es sólida, y el equipo debería seguir aprovechando sus primeros éxitos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño.
50 logrando progreso.	69.2 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 38 alumnos	Cantidad de Alumnos: 26 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
2.6%	47.4%	0%	50%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el ciclo escolar 2024-2025, hubo un total de 64 estudiantes del inglés en la Escuela Lee, lo que supuso una disminución significativa con respecto a los 119 del año anterior. Creemos que esta disminución se debe al aumento de las tasas de reclasificación en el nivel de escuela primaria, con un menor número de estudiantes del inglés que ingresan a la Escuela Lee.
2. El nivel de desempeño general de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó ligeramente del 54% el año pasado al 50% este año, lo que hizo que la Escuela Lee pasara de la categoría verde a la naranja en la interfaz. En general, el 97.4% de nuestros EL mejoraron sus puntajes en las ELPAC, aunque no lo suficiente como para subir un nivel completo, que es el requisito para demostrar el progreso en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés. Un aspecto positivo en nuestros datos sobre los estudiantes del inglés es que el 69.2% de los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) lograron progresar. Esto supuso un aumento sustancial para nuestros estudiantes del inglés a largo plazo, en comparación con el 53.6% del año anterior. La reducción del tamaño de las clases en AVID Excel (clase de desarrollo del idioma inglés designado) y la disminución

general del número de EL propiciaron una ayuda más individualizada para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), lo que podría explicar parte del aumento en los puntajes. Los Equipos de PLC se centraron en los estudiantes del inglés durante sus sesiones de análisis de datos y colaboraron para implementar estrategias como la incorporación de un discurso más académico en las clases y la provisión de más apoyo lingüístico (estructuras de oraciones, organizadores gráficos, instrucción explícita de vocabulario, etc.) para mejorar los resultados de los EL.

3. El 50% de nuestros EL progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el 47.4% mantuvo su nivel en el ELPI (un aumento del 24% con respecto al año anterior) y solo el 2.6% disminuyó un nivel (una disminución del 19.6% con respecto al año anterior). Debemos seguir desarrollando estrategias en las que hemos estado trabajando arduamente durante los últimos años (más diálogo académico en los salones de clase, estrategias de observación para EL: enseñanza recíproca y pensar-emparejar-escribir-compartir, etc.) y continuar trabajando para brindar más apoyo y motivación a los alumnos para que progresen en sus niveles. Este año hemos seguido profundizando en nuestro trabajo en torno a las ELPAC y hemos continuado ofreciendo a los alumnos práctica en la implementación de las evaluaciones interinas de las ELPAC.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

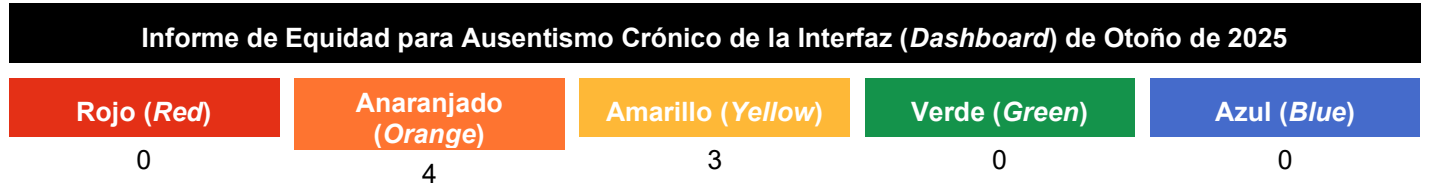
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

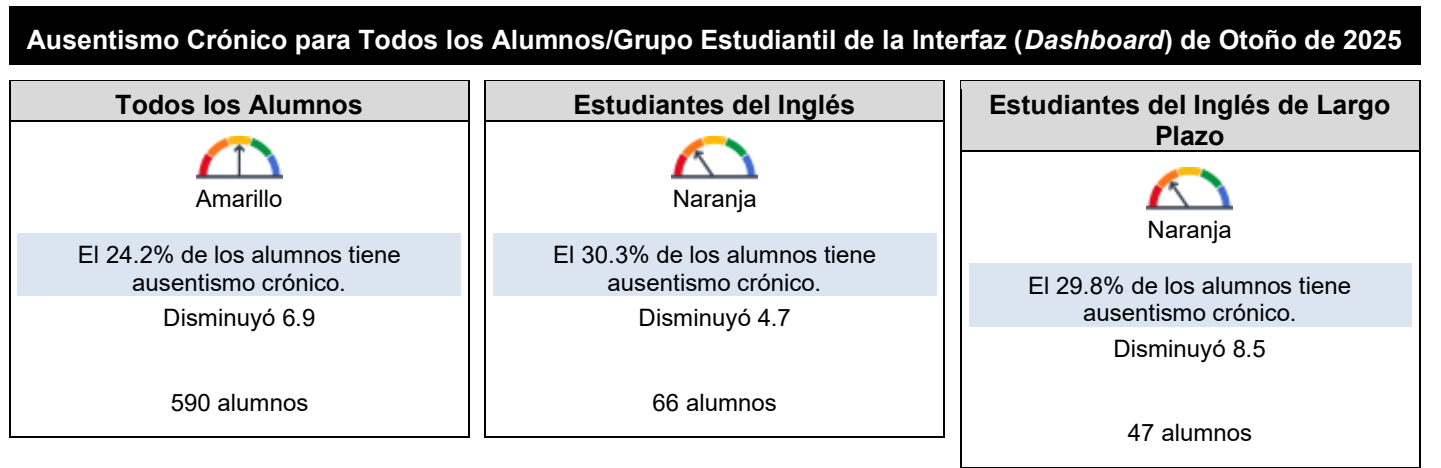
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. 50% de ausentismo crónico Disminuyó 11.5 14 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 29.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.9 454 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 36.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 2.1 137 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño El 25% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó 15.9 16 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Hispano  Amarillo El 25.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.7 421 alumnos
Dos o Más Etnias  Naranja El 23.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 13.8 38 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Amarillo El 19% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 7.4 105 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, la tasa de ausentismo crónico de la Escuela Secundaria Lee disminuyó nuevamente este año, con un 24.2% de alumnos con ausentismo crónico (una disminución del 7%), lo que mantiene a Lee en la categoría amarilla. Esto nos indica que debemos seguir utilizando el programa "Character Strong Attendance Blueprint" y los protocolos "Attendance Works" que hemos implementado, ya que están dando resultados para reducir el ausentismo crónico. Sin embargo, nos preocupa cómo se verá afectada nuestra tasa de ausentismo crónico al perder el apoyo de nuestro enlace de asistencia debido a los recortes presupuestarios.
- En general, logramos un progreso gracias a que casi todos los subgrupos experimentaron una disminución en la tasa de ausentismo crónico. A pesar de este progreso, nuestra población de alumnos indigentes continuó registrando una tasa de ausentismo crónico que casi duplica la del subgrupo de "todos los alumnos", situándose en el 50%.

Aunque esa población es pequeña y ha aumentado 11.5 puntos, todavía tenemos que hacer más para ayudar a nuestros alumnos indigentes a llegar a la escuela. Nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades también siguió presentando una tasa de ausentismo crónico más elevada, del 36.5% (una disminución del 2.1%). Este grupo se ve especialmente afectado por las ausencias, ya que no pueden recibir los servicios que necesitan cuando no están en la escuela. Debemos seguir enfocándonos en este grupo, especialmente en los alumnos de nuestras clases de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés), puesto que tienen una de las tasas de ausentismo crónico más altas en la escuela.

3. Nuestros dos subgrupos de estudiantes del inglés experimentaron disminuciones significativas del 4.7% para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y del 8.5% para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). El año pasado nos centramos más en esos grupos y nos complace ver que siguen disminuyendo, aunque ambos permanecen en la categoría naranja. Esto nos indica que debemos seguir enfocándonos en estos subgrupos para mejorar los resultados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

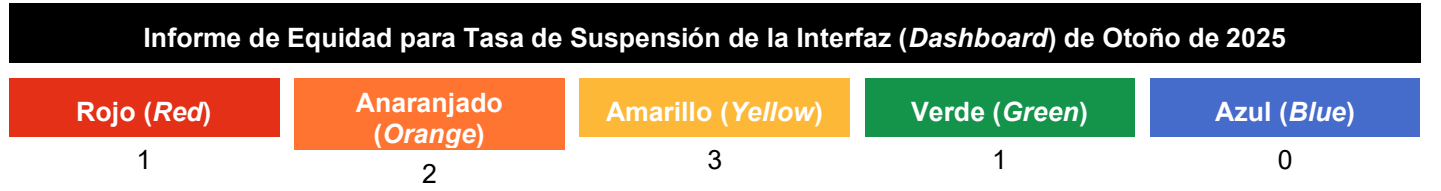
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo El 8.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 6.3% 598 alumnos	 Amarillo El 11.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día.. Disminuyó. 8.3% 67 alumnos	 Naranja El 17% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 3.7% 47 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. El 6.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 8.7% 15 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 9.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 6.9% 459 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 12.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Disminuyó. 6.8% 139 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. El 6.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 11.9% 16 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Hispano  Verde El 6.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 8% 426 alumnos
Dos o Más Etnias  Rojo El 25.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 19.4% 39 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Amarillo El 10.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó. 6.6% 106 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La interfaz muestra que nuestra tasa de suspensiones, o la de todos los alumnos, disminuyó en un 6.3%, hasta alcanzar el 8.5% de alumnos suspendidos una o más veces, lo que nos permitió pasar de la categoría roja a la categoría amarilla. Creemos que esto se debe en gran medida a la implementación de un enfoque integral para disminuir las tasas de suspensiones. Este enfoque incluye un mayor uso de Prácticas Restauradoras, intervenciones conductuales de nivel 2 y 3 más eficaces, la mejora continua de nuestras prácticas de nivel 1 a nivel escolar y un mayor uso de intervenciones en lugar de la suspensión escolar para la mayoría de las ofensas que conllevan suspensión por primera vez.
2. Las tasas de suspensiones de estudiantes del inglés disminuyeron significativamente durante el ciclo escolar 2024-2025, pasando del 20% del año anterior al 11.9%. El subgrupo de alumnos con discapacidades también disminuyó

de forma significativa, ya que pasó del 19.7% a poco menos del 13%. Si bien la disminución en estos subgrupos específicos es significativa, sigue siendo mucho mayor que la del subgrupo general de alumnos, por lo que se debe seguir prestando atención a brindarles el apoyo que necesitan para mejorar su conducta dentro y fuera del salón de clase. Es necesario brindar capacitación adicional al personal para que pueda trabajar con nuestros estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades con respecto a las tasas de suspensiones, el apaciguamiento y el desarrollo de un entorno escolar y salones de clase más restauradores.

3. Todos los subgrupos de alumnos experimentaron disminuciones en las tasas de suspensiones, con la excepción del subgrupo de alumnos de dos o más razas, que registró un aumento del 19.4%. Tenemos previsto realizar análisis de datos adicionales y entrevistas empáticas con los alumnos del subgrupo para descubrir las causas fundamentales de la gran disparidad, de modo que podamos implementar soluciones proactivas que ayuden a reducir la tasa de suspensiones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Cada alumno adquirirá las habilidades y competencias del perfil de egresado para estar preparado para la etapa universitaria y vocacional a través de un entorno riguroso, enriquecedor en lo que respecta a lo intelectual y de relevancia cultural.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Cada alumno adquirirá las habilidades y competencias del perfil de egresado para estar preparado para la etapa universitaria y vocacional a través de un entorno riguroso, enriquecedor en lo que respecta a lo intelectual y de relevancia cultural.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tras analizar los datos de la interfaz y realizar una evaluación integral de las necesidades con los socios educativos, se detectó la necesidad de aumentar el nivel de rigor y las experiencias de relevancia cultural en los cursos, así como de ofrecer más oportunidades para una participación significativa en artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y en actividades y apoyos relacionados con la universidad y la carrera profesional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número de alumnos que participan en	Ciclo escolar 2023-2024	Nuestra meta es que el 30% de nuestro
Número de premios "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe (solo para escuelas de inmersión bilingüe).	Ciclo escolar 2023-2024 Dos alumnos obtuvieron el premio "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe. Ciclo escolar 2024-2025 Un alumno obtuvo el premio "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe. Ciclo escolar 2025-2026 Diez alumnos obtuvieron el premio "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe; se superó nuestra meta de aumentar en un 50%.	Aumentar el número de alumnos que logran el premio "Pathway" (Trayecto) de lectoescritura bilingüe en un 50%.
Número de alumnos que participan en experiencias universitarias/vocacionales significativas.	Ciclo escolar 2023-2024 Casi todos nuestros alumnos participarán este año en una o más experiencias universitarias/vocacionales significativas:	Seguir ofreciendo oportunidades para que TODOS los alumnos participen en experiencias universitarias y vocacionales significativas.

	Viajes de estudio universitarios/vocacionales: 694 alumnos Clases de R&D para la carrera profesional: 62 alumnos Clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 46 alumnos Presentaciones de EAOP y Educational Testing Service (ETS): 475 alumnos Dos oportunidades para oradores invitados: 80 alumnos Tour de "Future Wolf Day" (Día del Futuro Lobo) de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en WHS: 325 alumnos de 8.º grado Viaje de estudio de matemáticas para alumnos de 8.º grado a la UCD: 100 alumnos Día 3/2 del programa "Math, Engineering, and Science Achievement" (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés): 12 alumnos EmpowerHer 3/6: 13 alumnos Conferencia de Liderazgo Juvenil Cesar Chavez 3/16: 10 alumnos Museo de Historia de Sacramento para alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel de 8.º grado: 3/19 Alumnos de 8.º grado de AVID a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de Sacramento 3/25: 55 alumnos Alumnos de 7.º grado de AVID al Museo de Arte Crocker y Old Sac. Viaje de estudio "Music in the Park": 4/27: 65 alumnos EAOP para la UCD 4/30: 55 alumnos Educational Testing Service (ETS) para la UCD 5/22: 27 alumnos Alumnos de 7.º grado de AVID al Estado de Sacramento 4/27: 50 alumnos Alumnos de 7.º grado de AVID a la UCD 5/29: 50 alumnos Alumnos de 8.º grado de AVID al Estado de Chico en mayo: 55 alumnos Clases para alumnos de 8.º grado de AVID Excel y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la UCD: 60 alumnos Se ha planeado un Día de las Carreras a nivel escolar para mayo: todos los alumnos Jornada de Desarrollo del Liderazgo: 75 alumnos Viaje de estudio del club de música al programa de música del Estado de Chico	
--	--	--

	Ciclo escolar 2024-2025 Casi todos nuestros alumnos participarán nuevamente este año en una o más experiencias universitarias/vocacionales significativas: Clases de R&D para la carrera profesional: 27 alumnos Clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Construcción y Agricultura): 52 alumnos Clases del programa “Math, Engineering, and Science Achievement” (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés): 57 alumnos Presentaciones de EAOP y Educational Testing Service (ETS): 125 alumnos Tres oportunidades para oradores invitados: 82 alumnos Tour de “Future Wolf Day” (Día del Futuro Lobo) de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en WHS: 318 alumnos de 8.º grado Día del programa “Math, Engineering, and Science Achievement” (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés): 14 alumnos EmpowerHer (4 alumnos) Museo del Ferrocarril de Sacramento para alumnos de AVID Excel y de ELD: 47 alumnos Alumnos de 8.º grado de AVID a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de Sacramento: 41 alumnos Alumnos de 8.º grado de AVID/alumnos de 8.º grado de AVID Excel a WHS en una jornada de observación: 62 alumnos Alumnos de 7.º grado de AVID al Museo de Arte Crocker y Old Sac.: 71 alumnos Viaje de estudio “Music in the Park”: 66 alumnos Festival de Música Golden Empire: 66 alumnos EAOP a la UCD: 20 alumnos Alumnos de 7.º grado de AVID a la UCD: 71 alumnos Estudios étnicos en el Museo de California y Old Sac: 44 alumnos Viaje de estudio al Circo Kalabante y visita a la UCD: 98 alumnos Viaje de estudio a Yamato Mondavi: 50 alumnos Clases para alumnos de 8.º grado de AVID Excel y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la UCD: 48 alumnos	
--	---	--

	Día de las Carreras a nivel escolar: todos los alumnos Jornadas de Desarrollo del Liderazgo: 79 alumnos Viaje de estudio del club de música al programa de música del Estado de Sacramento: 10 alumnos Alumnos de 7.º grado de AVID al huerto comestible: 72 alumnos Ciclo escolar 2025-2026 Casi todos nuestros alumnos participarán nuevamente este año en una o más experiencias universitarias/vocacionales significativas: Clase de R&D para la carrera profesional: 19 alumnos Clases de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Construcción y Agricultura): 36 alumnos Clases del programa “Math, Engineering, and Science Achievement” (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés): 61 alumnos Presentaciones de EAOP y Educational Testing Service (ETS): 12 alumnos (el personal del programa fue inconsistente este año). Seis oportunidades para oradores invitados: 241 alumnos Tour de “Future Wolf Day” (Día del Futuro Lobo) de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en WHS: 265 alumnos de 8.º grado Día de competencia del programa “Math, Engineering, and Science Achievement” (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés): 16 alumnos Conferencia de EmpowerHer en la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Davis: 14 alumnos Museo del Ferrocarril de Sacramento para alumnos de AVID Excel y de ELD: 44 alumnos Alumnos de 8.º grado de AVID a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) de Sacramento: 60 alumnos Alumnos de 8.º grado de AVID al Capitolio Estatal: 60 alumnos Viaje de estudio al teatro Woodland Opera House: 22 alumnos Alumnos de 8.º grado de AVID/alumnos de 8.º grado de AVID Excel a WHS en una jornada de observación: 73 alumnos	
--	--	--

	Alumnos de 7.º grado de AVID al Museo de Arte Crocker y Old Sac.: 60 alumnos Viaje de estudio "Music in the Park": 42 alumnos Alumnos de 7.º grado de AVID a la UCD: 60 alumnos Clases para alumnos de 7.º grado de AVID y de ELD/AVID Excel en la Biblioteca Pública de Woodland: 102 alumnos Viaje de estudio y visita a la UCD del Mariachi de Herencia Mondavi: 55 alumnos Viaje de estudio al Coro Nvodlu Youth y visita a la UCD: 55 alumnos Viaje de estudio y visita a la UCD de Words Take Wing Mondavi: 50 alumnos Clases para alumnos de 7.º/8.º grado de AVID Excel y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la UCD: 45 alumnos Experiencia semanal en el Laboratorio Beta de la UCD para alumnos de 7.º grado de AVID: 60 alumnos Día de las Carreras a nivel escolar: todos los alumnos Jornadas de Desarrollo del Liderazgo: 75 alumnos Viaje de estudio musical a escuelas primarias: 42 alumnos Clases de agronomía en la granja de la UCD: 36 alumnos Alumnos de 7.º grado de AVID al huerto comestible: 60 alumnos Alumnos de inmersión bilingüe en el Museo de California: 55 alumnos	
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y VOCACIONAL La implementación a nivel escolar de Advancement Via Individual Determination (AVID) garantizará que exista un sistema de rigor académico y de preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos. Para avanzar en esa meta, implementaremos plenamente la materia optativa de AVID en 7.º y 8.º grado, lo que incluye brindar apoyo al coordinador de AVID con pago por obligaciones adicionales, instructores individuales de AVID que ayudan a dirigir los grupos de instrucción adicional semanal de dicho programa, una sólida formación profesional y actividades y	Todos los alumnos, con especial atención a las estrategias para alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica.	25500 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 510.01 Site Discretionary

	viajes de estudio orientados a la universidad y la carrera profesional para todos los alumnos de la materia optativa de AVID. Advancement Via Individual Determination (AVID) es un enfoque basado en la evidencia para garantizar un sistema riguroso y experiencias de aprendizaje cognitivamente complejas para los alumnos. Para profundizar en nuestra implementación más allá de las clases de materias optativas de AVID, todo el personal recibirá capacitación en estrategias clave de AVID del programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), incluida capacitación adicional en el proceso de lectura crítica de AVID, la metodología “Más allá de la discusión en parejas” y la toma de notas enfocada, e implementarán estas estrategias en sus clases en todo el plantel. También implementaremos nuevas estrategias de organización en todo el plantel para apoyar a los alumnos en el desarrollo de habilidades de función ejecutiva. También garantizaremos que se siga prestando atención a las actividades universitarias y profesionales para todos los alumnos, lo que incluirá viajes de estudio adicionales a universidades e institutos de educación superior (incluido el Instituto de Educación Superior Woodland), oportunidades para que hablen ponentes invitados, nuestros eventos anuales “Future Wolf Day” (Día del Futuro Lobo) y el Día de las Carreras, y actividades significativas de desarrollo profesional en el salón de clase. Todas las actividades de AVID, la formación profesional, los viajes de estudio y los instructores individuales se financiarán con fondos del Título 1.		
1.2	PARTICIPACIÓN ESCOLAR A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS DE ARTES VISUALES Y ESCÉNICAS (VAPA), CIENCIAS, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS (STEM) Y DE RELEVANCIA CULTURAL Brindar oportunidades adicionales para apoyar la participación de los alumnos en artes visuales y escénicas, Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y las experiencias de relevancia cultural. Esto incluye personal adicional para las clases de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), así como los materiales e insumos necesarios, apoyo para la programación de nuestro espacio de creación (maker space), viajes de estudio y apoyo para actividades cocurriculares adicionales. Cada alumno debería encontrar algo de interés que le genere un profundo sentido de compromiso y	Todos los alumnos	108428 Arts and Music in Schools

	conexión con nuestro plantel, despertando así su curiosidad por futuras áreas de estudio.		
1.3	MATERIALES, SUMINISTROS Y PROGRAMAS TECNOLÓGICOS PARA APOYAR LAS NECESIDADES DE DIFERENCIACIÓN DE LOS ALUMNOS Proporcionar materiales, insumos, programas tecnológicos y copias para respaldar la diferenciación del programa principal para los alumnos, a fin de garantizar que todos los alumnos tengan acceso al diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). El diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) se basa en diversas investigaciones, incluida la neurociencia, las ciencias del aprendizaje y la psicología cognitiva. Se fundamenta en conceptos como la “Zone of Proximal Development” (Zona de desarrollo próximo), el escalonamiento, la asesoría y la ejemplificación, así como en las obras fundamentales de Piaget, Vygotsky, Bruner, Ross, Wood y Bloom, quienes defendieron principios similares para comprender las diferencias individuales y las pedagogías que mejor las apoyan. Con un elevado número de alumnos con discapacidades y muchos más que llegan a nosotros con un nivel significativamente inferior al de su nivel de grado, nuestros maestros y personal necesitan herramientas que les permitan satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Una parte de las copias y los materiales/suministros necesarios para apoyar la diferenciación se financiará con fondos del Título 1.	Todos los alumnos	8500 Supplemental/Concentration 15500 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 11500 Site Discretionary

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2025-2026, implementamos las estrategias descritas en la meta n.º 1 del plan escolar para el logro estudiantil (SPISA, por sus siglas en inglés), con un sólido enfoque en profundizar la implementación de AVID a nivel escolar y en impulsar la iniciativa de lectoescritura del distrito. Todos los maestros participaron en la capacitación sobre el proceso de lectura crítica de AVID, y las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colaboraron de forma continua para garantizar la fidelidad en la implementación. Los equipos trabajaron de forma deliberada para diseñar e integrar estrategias de lectura crítica en la enseñanza diaria y utilizaron las evidencias de los alumnos para reflexionar sobre sus prácticas y perfeccionarlas. Como resultado, los salones de clase de todo el plantel demostraron un mayor uso de estrategias de lectura estructuradas y experiencias de aprendizaje más rigurosas y atractivas para los alumnos.

La eficacia de estas labores quedó evidente tanto en la práctica docente como en los resultados de los alumnos. El continuo crecimiento de nuestro programa de AVID, junto con el éxito de los alumnos inscritos en AVID, reforzó el impacto de esta iniciativa en el apoyo a la preparación universitaria y vocacional. El personal participó en diversas formas de aprendizaje profesional a lo largo del año, incluidas presentaciones del Equipo de AVID en cada sitio durante las reuniones del personal, participación presencial en los talleres de AVID de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y sesiones virtuales de formación profesional de AVID en las que los participantes vieron en grupo las sesiones. Estas variadas oportunidades de aprendizaje propiciaron una implementación uniforme y reforzaron la coherencia didáctica en todos los departamentos.

Para seguir apoyando nuestra visión de la meta n.º 1, ampliamos el acceso a experiencias de aprendizaje del mundo real. Casi todos los alumnos participaron en al menos un viaje de estudio orientado a la universidad o a la carrera profesional, lo que les proporcionó una valiosa oportunidad para conocer las posibilidades de la educación superior. Además, todos los alumnos de 8.º grado asistieron al “Future Wolf Day” (Día del Futuro Lobo) en la Escuela Preparatoria Woodland, donde exploraron los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles en la escuela preparatoria. Los comentarios de los alumnos indicaron que esta experiencia aumentó su conocimiento de las opciones disponibles y les ayudó a tomar decisiones informadas sobre la selección de cursos y la planificación futura.

También continuamos perfeccionando nuestro Día de las Carreras basándonos en los comentarios recibidos anteriormente, lo que aumentó la participación y el sentido de pertenencia estudiantil. Por segundo año consecutivo, los alumnos de 8.º grado investigaron y elaboraron presentaciones alineadas con sus evaluaciones individuales de intereses profesionales, administradas por los orientadores académicos. Posteriormente, estos alumnos presentaron sus proyectos a sus compañeros de 7.º grado, quienes seleccionaron las sesiones en función de sus propios intereses. Esta estructura no solo amplió el conocimiento de los alumnos sobre los trayectos profesionales y universitarios, sino que también fomentó las habilidades de liderazgo entre los alumnos de 8.º grado al brindar una oportunidad significativa para que todos contribuyeran de forma activa.

Finalmente, pudimos comenzar la implementación de nuestro plan de artes visuales y escénicas en el sitio, utilizando los fondos de la Propuesta n.º 28 para agregar nuevas clases de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) a nuestro horario maestro a fin de ofrecer oportunidades adicionales de participación.

En general, la implementación coordinada de las estrategias de AVID, la formación profesional específica y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje en el mundo real dieron como resultado un progreso medible hacia el logro de la meta n.º 1 y el fortalecimiento de la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal área en la que encontramos diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados fue en la participación a través de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Seguimos las pautas presupuestarias del distrito en cuanto a personal; sin embargo, el maestro que contratamos para nuestras clases de arte costó mucho menos de lo que habíamos presupuestado, por lo que reutilizamos los fondos para apoyar otras áreas de nuestro plan de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Además, a lo largo del año realizamos ajustes en nuestro presupuesto de AVID debido a la falta de disponibilidad de instructores individuales y utilizamos los fondos para apoyar la formación profesional de maestros en la implementación de las estrategias de AVID y los viajes de estudio adicionales para los alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La mayor parte de la intención de esta meta se mantiene; sin embargo, habrá que reducir su alcance debido a la importante disminución de nuestro presupuesto para este año. Debido al éxito de las sesiones grupales en las que los participantes observaron la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de AVID, y al deseo general de nuestro personal de asistir a más actividades de formación profesional de AVID, continuaremos con esta práctica en el plan de este año. Observamos que esto condujo a un enfoque más colaborativo y a una mejor implementación de las estrategias en nuestro plantel. Esto se puede encontrar en la estrategia n.º 1.1 de nuestro plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Gracias a los comentarios recibidos de nuestros alumnos y padres, ampliaremos nuestras experiencias universitarias y de carrera más allá de los viajes de estudio pertinentes a esta área, y buscaremos oportunidades adicionales para que los alumnos visiten el Instituto de Educación Superior Woodland a fin de obtener información sobre programas de certificación. Asimismo, aprovecharemos los recursos de la comunidad para brindar información sobre otras opciones profesionales no universitarias en nuestro sitio escolar. Esto también se puede encontrar en la estrategia n.º 1.1.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada alumno serán atendidas mediante una primera instrucción de calidad, actividades de enriquecimiento e intervención, en un entorno seguro y comprensivo.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada alumno serán atendidas mediante una primera instrucción de calidad, actividades de enriquecimiento e intervención, en un entorno seguro y comprensivo.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tras analizar la interfaz de nuestra escuela local y los datos locales, se determinó que era necesario lo siguiente: continuar trabajando en crear comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de alto rendimiento; aumentar las oportunidades para que los alumnos reciban intervención académica y socioemocional y aprendizaje extendido (especialmente con respecto a nuestros alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés), y continuar trabajando para construir y mantener una cultura y un entorno escolar positivos para todos los alumnos. Una cultura y un entorno más positivos deberían reducir aún más las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones, y aumentar la sensación de seguridad y conexión de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Nivel de desempeño en el indicador	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por	Nuestro objetivo para artes lingüísticas
Desempeño en la Evaluación común sumativa (Common Summative Assessment) (CSA, por sus siglas en inglés)	Línea de referencia para 2024-2025 (nuevo parámetro) Grado alto: 9.38% (nivel 3) Grado moderado: 28.13% (nivel 2) Grado limitado: 62.50% (nivel 1)	Aumentar entre un 3% y un 5% el puntaje de los alumnos en los niveles 2 y 3 de la Evaluación común sumativa (Common Summative Assessment) (CSA, por sus siglas en inglés).
Porcentaje de alumnos que tiene ausentismo crónico.	Porcentaje de alumnos que tiene ausentismo crónico. 2022-2023: en general, "amarillo"; ausentismo crónico: 34.8% La línea de referencia de 2022-2023 para los estudiantes del inglés es una tasa de ausentismo crónico del 42.3%. La línea de referencia de 2022-2023 para los alumnos con discapacidades es una tasa de ausentismo crónico del 46.1%. 2023-2024: en general, "amarillo"; ausentismo crónico: 31.2% Estudiantes del inglés: ausentismo crónico: 35.1%, disminución del 7.3%	Nuestro objetivo es reducir el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en un 4.2% en general, hasta situarlo en un 20% o menos. Subgrupos en rojo Nuestro objetivo para los estudiantes del inglés es disminuir en un 4%, hasta situarse por debajo del 27%. Nuestro objetivo para los estudiantes del inglés a largo plazo es disminuir en un 3%, hasta situarse por debajo del 27%.

	Estudiantes del inglés a largo plazo: ausentismo crónico: 38.3%, disminución del 8.2% Alumnos con discapacidades: ausentismo crónico: 38.6%, disminución del 7.5% 2024-2025: en general, “amarillo”; ausentismo crónico: 24.2% Estudiantes del inglés: ausentismo crónico: 30.3%, disminución del 4.7% Estudiantes del inglés a largo plazo: ausentismo crónico: 29.8%, disminución del 8.5% Alumnos con discapacidades: ausentismo crónico: 36.5%, disminución del 2.1%	Nuestro objetivo para los alumnos con discapacidades es disminuir en un 5%, hasta situarse por debajo del 30%.
Formulario de preselección del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Diferencia entre el porcentaje de alumnos detectados con un nivel preocupante de conductas internalizadas en otoño y primavera	*Parámetro nuevo Punto de referencia para 2025-2026 Otoño de 2025: el 10.41% de los alumnos mostraron un nivel preocupante de conductas internalizadas. Primavera de 2026: el 9.81% de los alumnos mostraron un nivel preocupante de conductas internalizadas.	
Sensación de seguridad y conexión escolar de los alumnos	Sensación de seguridad y conexión escolar de los alumnos Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 El 45% de los alumnos de 7.º grado manifestaron sentirse seguros o muy seguros en la escuela (el 15% no se siente seguros). El 48% de los alumnos de 7.º grado manifestaron sentirse muy conectados con la escuela. Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2024-2025 El 47% de los alumnos de 7.º grado manifestaron sentirse seguros o muy seguros en la escuela (el 16% no se siente seguros). El 49% de los alumnos de 7.º grado informaron sentirse muy conectados con la escuela. Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2025-2026 El 58% de los alumnos de 7.º grado manifestaron sentirse seguros o muy seguros en la escuela (el 8% no se siente seguros).	Aumentar en un 3% el porcentaje de alumnos que se sienten seguros o muy seguros en la escuela. Aumentar en un 3% el porcentaje de alumnos que se sienten muy conectados con la escuela.

	El 59% de los alumnos de 7.º grado informaron sentirse muy conectados con la escuela.	
Tasa de suspensiones	Tasa de suspensiones 2022-2023: en general, “rojo”; alumnos suspendidos al menos una vez: 12.2% Estudiantes del inglés: el 15.6% de alumnos fue suspendido al menos una vez (rojo). Alumnos hispanos: el 12% de alumnos fue suspendido al menos una vez (naranja). Alumnos en desventaja socioeconómica: el 12.9% fue suspendido al menos una vez (naranja). Alumnos con discapacidades: el 16.9% fue suspendido al menos una vez (naranja). Alumnos blancos: el 15% de alumnos fue suspendido al menos una vez (rojo). 2023-2024: en general, “rojo”; alumnos suspendidos al menos una vez: 14.8% Estudiantes del inglés: el 20.2% de alumnos fue suspendido al menos una vez (rojo). Estudiantes del inglés a largo plazo: el 20.7% de alumnos fue suspendido al menos una vez (rojo). Alumnos hispanos: el 14.1% de alumnos fue suspendido al menos una vez (rojo). Alumnos en desventaja socioeconómica: el 16.7% fue suspendido al menos una vez (rojo). Alumnos con discapacidades: el 19.7% fue suspendido al menos una vez (rojo). Alumnos blancos: el 17% de alumnos fue suspendido al menos una vez (rojo). 2024-2025: en general, “amarillo”; el 8.5% fue suspendido al menos una vez (disminución del 6.3%). Estudiantes del inglés: el 11.9% de alumnos fue suspendido al menos una vez (amarillo). Estudiantes del inglés a largo plazo: el 17% de alumnos fue suspendido al menos una vez (naranja). Alumnos hispanos: el 6.1% de alumnos fue suspendido al menos una vez (verde). Alumnos en desventaja socioeconómica: el 9.8% fue suspendido al menos una vez (amarillo). Alumnos con discapacidades: el 12.9% fue suspendido al menos una vez (naranja).	Nuestro objetivo es reducir la tasa general de suspensiones a menos del 8%. Subgrupos en rojo; objetivos Alumnos de dos o más razas: reducir 3 puntos y pasar a la categoría amarilla.

	Alumnos blancos: el 10.4% de alumnos fue suspendido al menos una vez (amarillo). Alumnos de dos o más razas: el 25.6% de alumnos fue suspendido al menos una vez (rojo).	
Porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo en que (a) la escuela me motiva a ser un socio activo; (b) la escuela promueve la participación de los padres; y (c) los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	En la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2023-2024, los padres respondieron estar “de acuerdo o totalmente de acuerdo” con las siguientes preguntas: La escuela me motiva para ser un socio activo: 72% La escuela fomenta la participación de los padres: 66% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 66% En la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2024-2025, los padres respondieron estar “de acuerdo o totalmente de acuerdo” con las siguientes preguntas: La escuela me motiva para ser un socio activo: 78% La escuela fomenta la participación de los padres: 80% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 76% En la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2025-2026, los padres respondieron estar “de acuerdo o totalmente de acuerdo” con las siguientes preguntas: La escuela me motiva para ser un socio activo: 95% La escuela fomenta la participación de los padres: 77% Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela: 79%	Nuestra meta es aumentar estos puntajes en un 3%.
Autoevaluación para la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (1-10), donde 1 significa falta de implementación, 5 significa implementación inicial y 10 significa implementación completa.	La línea de referencia para la autoevaluación de la implementación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2024 es de 5.5 en general. La autoevaluación de la implementación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2025 es de 7 en general. La autoevaluación de la implementación de comunidad de	Aumentar el puntaje en la autoevaluación de la implementación de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en 0.5 puntos para superar los 8 puntos en total.

	aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2026 es de 7.8 en general.	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	GARANTIZAR UNA PRIMERA INSTRUCCIÓN DE CALIDAD Y UN APOYO ACADÉMICO DE NIVEL 2 EN CADA SALÓN DE CLASE Garantizar estructuras de colaboración eficaces en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y tiempo para que los maestros participen en el trabajo colaborativo, el análisis de datos y la planificación de intervenciones. Como parte de nuestro trabajo en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) este año, continuaremos debatiendo y desarrollando un currículo viable garantizado, donde todos los maestros del mismo curso estén alineados con las normas del nivel de grado que imparten y evalúan, y participarán en la implementación de evaluaciones comunes y ciclos de análisis de datos para determinar el apoyo necesario para los alumnos que necesitan ayuda adicional para alcanzar las normas o extensiones para ir más allá. Los maestros tendrán acceso a oportunidades de formación profesional en torno a aspectos específicos del proceso de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), así como a tiempo extendido mediante días de suplentes o remuneración por obligaciones adicionales por el trabajo en equipo de las PLC que realicen más allá de las reuniones de los miércoles. Además, implementaremos la instrucción viable garantizada, brindando a nuestros maestros la formación profesional que necesitan para implementar las expectativas a nivel escolar en torno al entorno del salón de clase, al crear conexiones, iniciar las lecciones, impartir la enseñanza de conceptos, evaluar y finalizar las lecciones y reflexionar para garantizar una primera instrucción de calidad en cada salón de clase. Los maestros recibirán formación profesional específica en torno a las necesidades de cada materia académica, así como sobre aspectos generales de carácter global. También promoveremos una cultura de lectura y logro académico a nivel escolar mediante programas y actividades específicas para involucrar a los alumnos en la competencia académica y el	Todos los alumnos, con énfasis en los alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.	33500 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	reconocimiento, con el fin de aumentar su motivación. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la formación profesional desempeñan un papel fundamental en la creación de la eficacia colectiva docente, que encabeza la lista de las estrategias educativas más impactantes según el metaanálisis de investigación de John Hattie, con un tamaño del efecto de 1.57, lo que representa casi cuatro años de crecimiento por cada año dedicado a la docencia. La respuesta a la intervención tiene un tamaño del efecto de 1.29, lo que equivale a casi tres años de crecimiento por cada año de escolarización.		
2.2	IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE APOYO INTEGRAL DE MÚLTIPLES NIVELES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES ACADÉMICAS DE NIVELES 2 Y 3 DE LOS ALUMNOS. Implementar un sistema integral de apoyo multinivel para las necesidades académicas de los alumnos y acelerar el aprendizaje para acotar las brechas. Las medidas incluirán actividades adicionales de intervención académica, como intervención lectora intensiva y apoyo adicional en matemáticas, actividades de enriquecimiento, ayuda antes del horario escolar/de forma extracurricular y eventos Grades N' Grub, así como apoyo a estudios dirigidos específicamente a alumnos con discapacidades.	Todos los alumnos, con énfasis en los alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.	11825 Supplemental/Concentration 2000 Site Discretionary
2.3	GARANTIZAR UN APOYO CONDUCTUAL Y SOCIOEMOCIONAL EFICAZ DE NIVEL 1 Continuar apoyando y fortaleciendo el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel 1 a nivel escolar, así como los apoyos para el aprendizaje socioemocional de los alumnos. (PBIS a nivel escolar, lecciones sobre valores sólidos, actividades de nivel 1, Prácticas Restauradoras y formación profesional, y actividades de prevención del acoso escolar). Al implementar prácticas basadas en la evidencia dentro de un marco de PBIS, las escuelas apoyan el éxito académico, social, emocional y conductual de sus alumnos, colaboran con las familias para crear resultados significativos a nivel local y de relevancia cultural, y utilizan datos para tomar decisiones informadas que mejoran el funcionamiento para todos. La formación profesional para el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), así como el apoyo al trabajo del Equipo del PBIS de nivel 1, se financiarán con fondos del Título 1.	Todos los alumnos, con énfasis en los alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.	2096 Supplemental/Concentration 3500 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000 Site Discretionary

2.4	IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE APOYO INTEGRAL DE MÚLTIPLES NIVELES PARA SATISFACER LAS NECESIDADES CONDUCTUALES Y SOCIOEMOCIONALES DE NIVELES 2 Y 3 DE LOS ALUMNOS. Continuar desarrollando y fortaleciendo los apoyos conductuales y socioemocionales de nivel 2 y 3 para los alumnos, incluidas reuniones del Equipo de Bienestar, asesoramiento breve enfocado en soluciones, asesoramiento grupal, academias de conducta, intervenciones conductuales, Prácticas Restauradoras, efectos en cadena, asesoría sobre drogas/alcohol, intervención para la asistencia y el programa de asesoría Check and Connect. Se trata de intervenciones basadas en la evidencia que, si se implementan correctamente, han demostrado mejorar los resultados para los alumnos. Nuestro puesto de coordinador de intervención se financiará con fondos del Título 1.	Todos los alumnos, con énfasis en los alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.	2500 Supplemental/Concentration 20000 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
2.5	GARANTIZAR LA SEGURIDAD DE LOS ALUMNOS EN EL PLANTEL Crear un entorno físico más atractivo y seguro para los alumnos mediante señalización adicional, supervisión extra/vigilancia al mediodía (especialmente en los baños y pasillos y sus alrededores) y actividades de embellecimiento del plantel. Las investigaciones demuestran que la percepción que tienen los alumnos sobre la seguridad en el plantel puede tener un impacto drástico en los resultados académicos.	Todos los alumnos, con énfasis en los alumnos con discapacidades, alumnos en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés.	2000 Site Discretionary
2.6	MEJORAR LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA Para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos, invertiremos en estrategias significativas e inclusivas de participación familiar y comunitaria. La Escuela Lee ha recibido una subvención para escuelas comunitarias del estado de California, lo que ayudará a respaldar nuestro trabajo en esta área. Desde el desarrollo y la promoción de eventos familiares significativos hasta la búsqueda de recursos en la comunidad para apoyar a nuestras familias, implementaremos actividades que fortalezcan la relación entre la familia y la escuela. Nuestro plan incluye acciones que harán que nuestras familias se sientan bienvenidas, apoyadas y que cuenten con los conocimientos y las habilidades que necesitan para respaldar el crecimiento académico, conductual y socioemocional de sus hijos.		800 Title I Part A: Parent Involvement

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para avanzar en los resultados previstos de la meta n.º 2, la escuela mantuvo un sólido enfoque en la implementación y el perfeccionamiento continuos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar tanto las necesidades académicas como socioemocionales de los alumnos. Se realizaron importantes inversiones en formación profesional y tiempo estructurado para la colaboración, con el fin de garantizar que los equipos de las PLC tuvieran la capacidad y los recursos necesarios para participar en un trabajo significativo basado en datos. Mediante un estudio de un libro realizado a nivel del sitio, el personal profundizó su comprensión y aplicación de los protocolos del programa del desafío de 15 días de las PLC. Como resultado, los maestros fortalecieron su práctica a la hora de detectar normas esenciales, revisar esas normas en cuanto a objetivos de aprendizaje claros, diseñar e implementar evaluaciones formativas comunes y analizar los datos resultantes para orientar la enseñanza. Algunos equipos de las PLC también comenzaron a poner a prueba estrategias de intervención específicas para los alumnos que aún no cumplían con las normas, así como oportunidades de enriquecimiento para aquellos que superaban las expectativas. Sin embargo, la ausencia de un período de intervención sistémico e integrado durante la jornada escolar sigue representando una barrera importante para la plena implementación y capacidad de respuesta de las PLC.

Además del aprendizaje profesional centrado en las PLC, el Departamento de Matemáticas aprovechó la formación intensiva previa para implementar estrategias didácticas alineadas con las mejores prácticas, incluida la participación en la capacitación de “Building Thinking Classrooms” (Construcción de salones de clase pensantes). Estas labores contribuyeron a mejoras notables en el logro estudiantil en matemáticas, y se prevé un crecimiento continuo a medida que el personal profundice en la implementación de estas estrategias. En todas las áreas de contenido (matemáticas, inglés, desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] y ciencias), los departamentos ampliaron el uso de las evaluaciones interinas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), junto con las evaluaciones comunes desarrolladas por las PLC, para monitorear de manera más efectiva el progreso de los alumnos a lo largo del año.

Dentro del componente académico del marco del MTSS, la escuela implementó con éxito muchos apoyos planificados fuera del horario lectivo, incluidas oportunidades ampliadas de intervención antes de la escuela y de forma extracurricular. El programa “Grades and Grub” también se mejoró, con eventos que se llevaron a cabo en cada período de evaluación y una gran participación estudiantil, con un promedio de aproximadamente 100 personas que asistieron por sesión. Un programa piloto de intervención lectora en grupos pequeños para los lectores con menor desempeño arrojó resultados mixtos, debido en gran parte a la participación inconsistente de los alumnos. Además, los maestros de estudios dirigidos comenzaron a implementar un programa de intervención en línea recientemente adoptado para atender mejor las necesidades individualizadas de los alumnos con discapacidades.

Con respecto al aspecto socioemocional del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), la mayoría de las iniciativas planificadas se implementaron con fidelidad. La escuela reforzó su programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y está en camino de otorgar más de un millón de puntos de reconocimiento positivo por cuarto año consecutivo. Las Prácticas Restauradoras continuaron expandiéndose e implementándose de manera más sistemática; sin embargo, las tasas de suspensiones aumentaron en comparación con el año anterior, debido en gran parte a un mayor número de alumnos que presentaban necesidades conductuales de nivel 3. El uso de alternativas a la suspensión siguió siendo una prioridad, y estas intervenciones han continuado demostrando su eficacia para reducir la repetición de incidentes de conducta entre los alumnos que participaron.

La instrucción de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1 se impartió de forma constante todas las semanas, complementada con labores específicas a través de programas como Safe School Ambassadors, que abordaban áreas clave como la prevención del acoso escolar, la amabilidad y la concienciación sobre el suicidio. El especialista en Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el coordinador de intervención desempeñaron un papel fundamental en la organización y el mantenimiento de estas labores. El Equipo de Bienestar

también se reunía periódicamente para supervisar las necesidades de los alumnos y coordinar las intervenciones socioemocionales adecuadas.

La asistencia siguió siendo un área de intervención prioritaria, en particular para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades detectados con ausentismo crónico. Las medidas adoptadas incluyeron un acercamiento personalizado mediante llamadas telefónicas y visitas a domicilio, así como la implementación de un programa de incentivos para los alumnos que se acercaban a los umbrales de ausentismo crónico. A pesar de estas labores, la pérdida del puesto del enlace de asistencia afectó significativamente la capacidad de la escuela para abordar eficazmente el ausentismo crónico. Los administradores del caso continuaron colaborando con las familias de los alumnos con discapacidades para enfatizar la importancia de la asistencia, y los equipos del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) trabajaron en conjunto para detectar y reducir las barreras a la participación escolar constante. La escuela también coordinó estrechamente con la enfermera para brindar apoyo a los alumnos con problemas de salud, facilitando el acceso a la instrucción hospitalaria domiciliaria o al programa FLEX, según correspondiera.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Si bien se lograron avances sustanciales en la implementación de estrategias alineadas con la meta n.º 2, hubo varias áreas en las que los resultados reales difirieron del plan original. Lo más destacable es que la implementación de un período de intervención integrado dentro de la jornada escolar no avanzó como se esperaba. A pesar del firme compromiso del personal y de las múltiples labores de exploración, el progreso fue limitado debido a la necesidad de negociar componentes clave del modelo propuesto con los socios laborales. En consecuencia, este año no se ha avanzado de forma significativa hacia la implementación de un período de intervención sistémico e integrado, y esta sigue siendo un área crítica en la que debemos centrarnos en el futuro. En cambio, nos centramos en definir cómo debería ser la mejor primera instrucción en cada salón de clase de la Escuela Lee y esperamos capacitar a todo el personal para que la implemente el próximo año.

Además, el sitio destinó una parte importante de su presupuesto a la contratación de instructores individuales para impartir clases de apoyo académico a los alumnos. Sin embargo, debido a las dificultades para reclutar y contratar un número suficiente de instructores individuales calificados, esta estrategia no se implementó según lo previsto. En respuesta, la escuela se adaptó utilizando personal certificado durante sus períodos de preparación para brindar apoyo específico a los alumnos en las clases de estudios dirigidos. Si bien este ajuste permitió continuar con la intervención académica, difirió de la intención original de brindar apoyo constante y personalizado en todos los salones de clase.

Finalmente, se destinaron fondos para contratar a un miembro adicional del personal de supervisión del plantel para respaldar la seguridad de los alumnos durante la hora del almuerzo. En definitiva, este puesto no era necesario, ya que el sitio pudo cubrir sus necesidades de supervisión con el personal que ya tenía asignado por el distrito. Los fondos no utilizados se reasignaron estratégicamente para mejorar la seguridad del plantel mediante la compra de materiales, señalización y suministros adicionales, garantizando así que los recursos siguieran apoyando un entorno de aprendizaje seguro y estructurado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Tras una evaluación integral de las necesidades y una reflexión sobre la implementación de este año, se han realizado varios ajustes clave para fortalecer el plan del próximo año, en consonancia con la meta n.º 2.

En el ámbito académico, el análisis de datos sigue poniendo de relieve las matemáticas como un área de necesidad fundamental, y esto seguirá siendo un objetivo primordial en el futuro. Además, la disminución en el desempeño de artes lingüísticas en inglés impulsó un análisis exhaustivo por parte del Departamento de ELA, lo que dio como resultado el desarrollo y la implementación inicial de estrategias didácticas específicas a través de la colaboración en PLC. Estas labores se ampliarán y perfeccionarán el próximo año. Reconociendo el importante progreso logrado en la implementación de las PLC, el sitio seguirá priorizando y fortaleciendo este trabajo. Debido a los cambios en la financiación del distrito, el costo de proporcionar tiempo dedicado a la colaboración en las PLC ahora se financiará exclusivamente con fondos propios de cada sitio, tal como se refleja en la estrategia n.º 2.1 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Para atender las necesidades académicas continuas, la escuela mantendrá y mejorará las oportunidades de intervención fuera del día escolar, incluido el apoyo antes y después de clase y la continuación del programa “Grades and Grub”. Además, el sitio ha iniciado un rediseño de las clases de estudios dirigidos para satisfacer de manera más

eficaz las necesidades de los alumnos con discapacidades, y se prevén nuevas mejoras para el próximo año con el fin de garantizar un apoyo más específico y efectivo.

En el área socioemocional, la evaluación de las necesidades indica que las labores iniciales para mejorar la seguridad en el plantel y la conducta de los alumnos están dando resultados positivos; sin embargo, es necesario un crecimiento continuo. Por ello, la escuela mantendrá y profundizará su enfoque en la creación de un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo. Las labores para reducir las tasas de suspensiones incluirán la implementación y el perfeccionamiento continuos de alternativas a la suspensión, junto con una mayor colaboración con las familias para comprender mejor y apoyar las necesidades de los alumnos.

Para mejorar aún más la seguridad de los alumnos y promover la influencia positiva entre compañeros, la escuela seguirá ampliando el programa Safe School Ambassadors. Aprovechando el importante aumento de la participación estudiantil de este año, el programa se mantendrá y se seguirá desarrollando el próximo año. Este trabajo cuenta con el apoyo de la meta n.º 4 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Finalmente, en reconocimiento del papel fundamental que desempeñan las familias y los socios comunitarios en el éxito de los alumnos, se ha añadido una nueva estrategia para fortalecer la participación familiar y comunitaria. Con el apoyo de la subvención para escuelas comunitarias, esta iniciativa se centrará en la creación de alianzas significativas para brindar un mejor apoyo al desarrollo académico y socioemocional de los alumnos. Esta incorporación representa una importante ampliación del enfoque del sitio, reconociendo que lograr los resultados deseados requiere una labor de colaboración que va más allá de la propia escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Acelerar el logro académico y el dominio del inglés de cada estudiante del inglés mediante un enfoque centrado en las fortalezas y una instrucción basada en normas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Acelerar el logro académico y el dominio del inglés de cada estudiante del inglés mediante un enfoque centrado en las fortalezas y una instrucción basada en normas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Luego de analizar los datos de la interfaz y los datos de nuestra escuela local, se determinó que necesitamos aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y seguir mostrando crecimiento en el indicador de progreso de los EL, al tiempo que disminuimos el número de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de reclasificación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación 2022-2023: 29.1% 2023-2024: 34.1% 2024-2025: 69.8%	Aumentar el porcentaje de alumnos que se reclasifican entre un 3% y un 5%.
Reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 2022-2023: 34.3% 2023-2024: 39.7% 2024-2025: 69.8%	Reclasificar al menos el 20% de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) anualmente.
Reclasificación de alumnos de educación especial y de estudiantes del inglés: reclasificación de estudiantes del inglés con doble identificación (aquellos con discapacidades) que rinden las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) alternativas y sumativas o únicamente sumativas eximidas del área.	Para el año de referencia (2024-2025), no tuvimos ningún alumno con doble identificación de educación especial/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que haya rendido las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas y alternativas. Para el año de referencia (2024-2025), a ningún alumno se le asignaron	Reclasificar al 100% de todos los alumnos de Educación Especial/EL con doble identificación que tengan un nivel 3 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas y alternativas. Reclasificar al 100% de todos los alumnos de Educación Especial/EL con doble identificación que tengan exenciones de áreas asignadas y hayan obtenido un nivel 4 en las ELPAC sumativas.

	exenciones de área en las ELPAC sumativas. *Para 2024-2025, reclasificamos a 17 de 22 (77%) alumnos con doble identificación de educación especial/estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a través del proceso de reclasificación alternativa anterior. Todavía no tenemos los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2025-2026. Tuvimos un alumno con doble identificación de educación especial/estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que realizó las ELPAC sumativas y alternativas.	
Nivel de desempeño en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz 2022-2023: el 42.3% de los alumnos progresó. 2023-2024: el 54% de los alumnos progresó. 2024-2025: el 50% de los alumnos progresó.	Aumentar en 2 puntos el porcentaje de estudiantes del inglés que están progresando en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) para volver al nivel verde.
Calificación de la escuela sobre el Principio 2 de la Guía para estudiantes del inglés en la autoevaluación.	Parámetro nuevo* 2025-2026 3.2: el desarrollo del lenguaje se produce en y a través del aprendizaje de los contenidos, y está integrado en todo el currículo, incluido el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y el ELD designado. 3.06: a los alumnos se les proporcionará un currículo riguroso, intelectualmente rico, y basado en normas con un escalonamiento instructivo, que aumenta la comprensión y la participación y desarrolla la autonomía y el dominio de los alumnos. 3.06: enseñanza y aprendizaje que enfatizan la participación, la interacción, el discurso, la investigación y el pensamiento crítico con las mismas altas expectativas para los estudiantes del inglés que para todos los alumnos en cada una de las áreas de contenido. 3.65: los estudiantes del inglés tienen acceso al currículo completo, junto con la provisión de apoyos y servicios adecuados para los EL.	Aumentar la calificación de cada subcomponente en 0.5.

	3.5: el primer idioma de los alumnos es un medio para acceder a los contenidos, una base para el desarrollo del inglés y, cuando es posible, se desarrolla para promover altos niveles de lectoescritura y dominio junto con el inglés. 3.03: los materiales didácticos rigurosos respaldan altos niveles de participación intelectual. Los escalonamientos explícitos permiten una participación significativa de los estudiantes del inglés en diferentes niveles de dominio del idioma inglés. El desarrollo integrado del lenguaje, el aprendizaje de contenidos y las oportunidades para el desarrollo bilingüe/biletrado son apropiados según el modelo del programa. 2.72: a los estudiantes del inglés se les ofrecen opciones de programas de apoyo/ desarrollo del idioma basados en investigaciones (incluidas opciones para desarrollar habilidades en varios idiomas) y están inscritos en programas diseñados para superar las barreras lingüísticas y brindar acceso al currículo.	
Disminuir D/F para los estudiantes del inglés.	Primer semestre de 2023-2024 Calificaciones D: 5% Calificaciones F: 13% Tasa general de D/F para estudiantes del inglés: 28% Primer semestre de 2024-2025 Calificaciones D: 12% Calificaciones F: 6% Tasa general de D/F para estudiantes del inglés: 18% Primer semestre de 2025-2026 Calificaciones D: 7% Calificaciones F: 8% Tasa general de D/F para estudiantes del inglés: 15%	Disminuir la tasa general de D/F para estudiantes del inglés: 3-5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	PROPORCIONAR APOYO ADICIONAL DE MÚLTIPLES NIVELES PARA EL LOGRO DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1000 Supplemental/Concentration 1620

	Implementar estrategias didácticas basadas en la evidencia, estructuras colaborativas y apoyos para mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés. Brindaremos apoyo para el logro de los estudiantes del inglés mediante la implementación de la academia extracurricular para EL, el proceso del equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT, por sus siglas en inglés), actividades de monitoreo de los EL, apoyo adicional en los salones de clase a través de instructores individuales o pago a los maestros por obligaciones adicionales, protocolos de análisis de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), intervención académica, implementación continua de estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) y actividades de observación para los EL. El apoyo a las reuniones del equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT, por sus siglas en inglés) se financiará con fondos del Título 1.		Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
3.2	BRINDAR APOYO A LOS PROGRAMAS DEL PLANTEL QUE ASISTEN A ESTUDIANTES DEL INGLÉS. Brindaremos apoyo para la implementación del programa de AVID Excel, programa de inmersión bilingüe y los programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mediante la financiación de viajes de estudio, materiales/insumos y otras necesidades específicas. AVID Excel es el programa adoptado por el distrito para abordar las necesidades específicas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado de nuestros estudiantes del inglés a largo plazo, y el ELD es el programa que atiende a nuestros EL recién llegados al plantel. El programa de inmersión bilingüe ofrece a los alumnos bilingües clases académicas impartidas en español para ayudarlos a seguir desarrollando la lectoescritura en inglés y en español y así apoyar su éxito académico. Además, crearemos y apoyaremos oportunidades y actividades atractivas que resulten interesantes para nuestra población de estudiantes del inglés a través de clubes y actividades cocurriculares.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2059 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
3.3	FORMACIÓN PROFESIONAL DIRIGIDA A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE NUESTROS ESTUDIANTES DEL INGLÉS Ofreceremos oportunidades de formación profesional específicas que se ajusten a las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, entre las que se incluyen las siguientes: • Formación profesional/orientación: el especialista en estudiantes del inglés dará ejemplos y colaborará con el personal para implementar estrategias	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	250 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	didácticas basadas en la investigación para la instrucción integrada de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las áreas de contenido y brindará formación profesional y orientación. • Detectar a los alumnos según su dominio del idioma. El especialista en EL colaborará y brindará formación profesional centrada en la intervención y la diferenciación para satisfacer las necesidades de los alumnos según su nivel de dominio durante la instrucción de contenidos.		
3.4	“INSTRUCTIONAL ROUNDS” (RONDAS EDUCATIVAS) Llevaremos a cabo “Instructional Rounds” (Rondas educativas) de rutina con los administradores, nuestro especialista en EL y los jefes de departamento para recopilar datos y supervisar la implementación de las estrategias en las que trabajan los Equipos de PLC en las reuniones para apoyar a los estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1080 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
3.5	PARTICIPACIÓN FAMILIAR/DE LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS Ofreceremos propuestas regulares de educación y participación para padres sobre temas de interés seleccionados a partir de encuestas para ellos, y crearemos incentivos para que los alumnos y sus padres asistan a estas reuniones. Las propuestas incluirán temas presentados en las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y de la Academia de Padres de Español.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	273 Title I Part A: Parent Involvement
3.6	CONTINUAR CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA PARA ESTUDIANTES DEL INGLÉS Apoyar la implementación continua de la guía para estudiantes del inglés mediante el trabajo en el entorno escolar y la cultura de la escuela, el fortalecimiento de nuestro enfoque basado en las fortalezas y la mejora de la calidad intelectual de la instrucción y el apoyo para nuestros estudiantes del inglés.		

Repaso Anual

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la implementación de la meta n.º 3 se llevó a cabo en gran medida según lo previsto, con un énfasis continuo y específico en la mejora de los resultados para los estudiantes del inglés. Las clases para alumnos de AVID Excel y de ELD designado mantuvieron un sólido enfoque en la preparación de los alumnos para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). A lo largo del año, se brindó apoyo a los alumnos para que comprendieran los criterios de reclasificación, establecieran metas personales y se familiarizaran con las estructuras de las pruebas y los tipos de preguntas. La instrucción incluyó oportunidades de práctica guiada y el uso de las ELPAC interinas a fin de supervisar el progreso y fomentar la preparación.

En consonancia con esta meta, los maestros incorporaron sistemáticamente los datos de los estudiantes del inglés en los ciclos de análisis de datos de las PLC. Los equipos participaron en una planificación intencional para diseñar estrategias didácticas, escalonamientos e intervenciones específicas que permitieran satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés. El aprendizaje profesional también respaldó este trabajo, ya que varios miembros del personal continuaron implementando estrategias de "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés), compartiendo prácticas efectivas dentro de las PLC y durante las reuniones de todo el personal. Además, el especialista en estudiantes del inglés proporcionó formación profesional continua, que fue bien recibida y ayudó a aumentar la capacidad del personal para apoyar el desarrollo del lenguaje en todas las áreas de contenido.

Más allá del salón de clase, los estudiantes del inglés de AVID Excel y de ELD participaron en actividades de enriquecimiento, como viajes de estudio a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en Davis, Old Sacramento y la Biblioteca Pública de Woodland, así como un día de observación con alumnos de AVID en la Escuela Preparatoria Woodland. Estas experiencias respaldaron la conciencia vocacional y universitaria, al tiempo que reforzaron la participación y el sentido de pertenencia de los alumnos.

A pesar de estas fortalezas, la escuela continuó enfrentando dificultades para brindar una intervención académica eficaz fuera de la jornada escolar regular. Aunque las reuniones del equipo de revisión de estudiantes de inglés (ELRT, por sus siglas en inglés) incluían actividades de acercamiento dirigidas a alumnos y familias, así como la promoción de oportunidades de apoyo extracurricular, la asistencia siguió siendo baja. Como resultado, la mayor parte del apoyo a los estudiantes del inglés siguió proporcionándose dentro del programa de instrucción principal, en lugar de a través de estructuras de intervención suplementarias.

Resulta alentador que la tasa de D/F para los estudiantes del inglés se mantuviera comparable a la de la población estudiantil en general por segundo año consecutivo, lo que indica que los apoyos en el salón de clase y las estrategias didácticas están teniendo un impacto positivo en el desempeño estudiantil en términos de finalización de los cursos. Sin embargo, el análisis de los resultados de las evaluaciones estatales sugiere que las diferencias en el desempeño pueden estar influenciadas por factores como la resistencia y la capacidad de aguante de los alumnos durante las sesiones de pruebas prolongadas. En respuesta, los maestros han comenzado a detectar e implementar estrategias para desarrollar la resistencia académica y preparar mejor a los alumnos para las exigencias de las evaluaciones estatales del próximo año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se observaron varias diferencias notables entre la implementación prevista y los resultados reales en relación con los servicios y el apoyo a los estudiantes del inglés. Lo más significativo es que los fondos asignados para apoyar la academia para EL extracurricular no se utilizaron según lo previsto inicialmente debido a la baja participación de los alumnos. A pesar de las labores para fomentar la asistencia, los alumnos no participaban de forma constante en el programa de intervención extracurricular. Como respuesta, estos fondos se reorientaron de manera estratégica para ampliar el programa "Grades and Grub", que logró una mayor participación de estudiantes del inglés y proporcionó una estructura más eficaz para ofrecer apoyo académico en un formato atractivo y accesible.

Además, como se indica en la meta n.º 2, el sitio experimentó dificultades para reclutar y contratar instructores individuales calificados. Esto afectó directamente la capacidad de brindar apoyo matemático suplementario y específico a los estudiantes del inglés, como se había planeado originalmente. Como resultado, los fondos destinados a la instrucción adicional se reasignaron para apoyar las labores de intervención alternativas que pudieran implementarse de manera más eficaz dentro de las estructuras de personal existentes.

Otra área de implementación parcial implicó el uso de “Instructional Rounds” (Rondas educativas) como estrategia para fortalecer la práctica docente. Si bien esto siguió siendo una prioridad, la ejecución fue inconsistente debido a problemas de programación a lo largo del año. Para abordar esta cuestión en el futuro, las “Instructional Rounds” (Rondas educativas) se programarán con antelación al inicio del ciclo escolar para garantizar una implementación más coherente y sistemática.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Por el momento, no se prevén cambios significativos en el enfoque previsto. Si bien la disminución en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés fue motivo de preocupación, el hecho de que el 99% de los estudiantes del inglés demostraran progreso confirma que las estrategias actuales están teniendo un impacto positivo y que la escuela avanza en la dirección correcta.

En adelante, el sitio seguirá perfeccionando y fortaleciendo las prácticas existentes, con especial énfasis en aprovechar la experiencia del especialista en estudiantes del inglés. Esto incluirá orientación continua y ejemplificaciones de estrategias didácticas efectivas, así como un enfoque constante dentro de los ciclos de análisis de datos de las PLC en las necesidades específicas de los estudiantes del inglés. Mediante este enfoque específico e intencional, la escuela pretende consolidar los éxitos actuales al tiempo que aborda las áreas que requieren un crecimiento continuo. Nos preocupa el impacto potencial que los recortes presupuestarios del distrito al programa para estudiantes del inglés puedan tener en nuestros alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ofrecer oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes influyan de manera directa e importante en la educación de cada alumno y en la comunidad escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Ofrecer oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes influyan de manera directa e importante en la educación de cada alumno y en la comunidad escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos, especialmente los de grupos subrepresentados, necesitan experimentar que sus opiniones sean escuchadas y observar que se tomen acciones en respuesta a sus comentarios.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Cantidad y porcentaje de alumnos que aportaron sus comentarios para el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de encuestas	En 2023-2024, el 70% (446) de todos los alumnos proporcionaron comentarios al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante su participación en la encuesta a nivel escolar; el 98% de los alumnos de 7.º grado brindaron sus comentarios a través de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CKHS, por sus siglas en inglés) y el 94% proporcionaron sugerencias a través de la encuesta PASS. En 2024-2025, el 74% (428) de todos los alumnos proporcionaron comentarios al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante su participación en la encuesta a nivel escolar; el 96% de los alumnos de 7.º grado dieron sus comentarios a través de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CKHS, por sus siglas en inglés) y el 97% proporcionaron sugerencias a través de la encuesta PASS. En 2025-2026, el 68% (378) de todos los alumnos proporcionaron comentarios al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante su participación en la encuesta a nivel escolar; el 99% de los alumnos de 7.º grado dieron sus comentarios a través de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CKHS, por sus siglas en inglés) y el 90% proporcionaron sugerencias a través del formulario de preselección del Sistema de Mejoramiento de Habilidades Sociales (SSIS, por sus siglas en inglés).	Aumentar el porcentaje de personas encuestadas en la encuesta para los alumnos en un 5% y mantener una participación del +90% en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CKHS, por sus siglas en inglés) y el formulario de preselección de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).
Porcentaje de alumnos, que refleja el perfil demográfico de la escuela, que aportan comentarios al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de grupos focales.	En 2023-2024, 98 (18%) alumnos participaron en grupos focales estudiantiles, y 27 asistieron de forma regular a las reuniones del Comité Asesor Estudiantil, lo que representa el 20% de los alumnos que dieron sus comentarios directos sobre el desarrollo de nuestro plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). En 2024-2025, 115 (20%) alumnos participaron en grupos focales estudiantiles, y 30 asistieron de forma regular a las reuniones del Comité	Mantener un nivel alto de participación estudiantil en el desarrollo del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de grupos focales.

	Asesor Estudiantil, lo que representa el 25% de los alumnos que dieron sus comentarios directos sobre el desarrollo de nuestro plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). En 2025-2026, 147 (27%) alumnos participaron en grupos focales estudiantiles, y 25 asistieron de forma regular a las reuniones del Comité Asesor Estudiantil, lo que representa el 31% de los alumnos que dieron sus comentarios directos sobre el desarrollo de nuestro plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).	
Porcentaje de alumnos que participan en programas y actividades extracurriculares y cocurriculares en el plantel.	2023-2024 El 77.2% de los alumnos autoinformó, a través de nuestra encuesta para los alumnos, su participación en uno o más programas o actividades extracurriculares o cocurriculares en la Escuela Secundaria Lee (LMS, por sus siglas en inglés). 2024-2025 El 82% de los alumnos se registraron en uno o más programas o actividades extracurriculares o cocurriculares en la Escuela Secundaria Lee (LMS, por sus siglas en inglés) mediante el uso del sistema de 5 estrellas. 2025-2026 En lo que va del año, el 96.5% de los alumnos se registraron en uno o más programas o actividades extracurriculares o cocurriculares en la Escuela Secundaria Lee (LMS, por sus siglas en inglés) mediante el uso del sistema de 5 estrellas.	Continuar añadiendo programas en la medida de lo posible y mantener una participación estudiantil superior al 95% en programas y actividades extracurriculares o cocurriculares.
Cantidad de clubes dirigidos por alumnos que se ofrecen.	*Parámetro nuevo Punto de referencia de 2025-2026 Se ofrecen nueve clubes escolares activos (club de AVID, club de teatro, alianza de género y sexualidad, Mis Raíces, club de videojuegos, club de arte y cine, club de música y animae/yo-yo, club de reciclaje).	Aumentar el número de clubes hasta alcanzar al menos 10.
Cantidad de iniciativas lideradas por alumnos.	*El punto de referencia del parámetro nuevo se recopilará durante el ciclo escolar 2026-2027.	Recopilar datos del punto de referencia.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	CREAR UN ENTORNO ESCOLAR ACOGEDOR PARA FOMENTAR UN SENTIDO DE CONEXIÓN Y PERTENENCIA. Crearemos un entorno escolar acogedor donde todos los alumnos se sientan parte de la comunidad mediante la implementación del programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés). El programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) está basado en evidencia que involucra a alumnos líderes de 8.º grado para brindar asesoría y orientación durante la transición de nuestros alumnos de 7.º grado a la escuela secundaria y a lo largo de su primer año. Los mentores del programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) dirigen actividades durante la jornada de orientación del primer día de clases para ayudar a los alumnos de 7.º grado a conocerse entre sí y a establecer vínculos con nuestra escuela. Realizamos la sesión de orientación el primer día para que todos los alumnos de 7.º grado tengan la misma oportunidad de participar. Los mentores del programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) también dirigen actividades durante el almuerzo y lecciones de seguimiento a lo largo del año para mantener y profundizar sus vínculos y apoyo con los grupos de 7.º grado. Además, invitaremos a nuestras escuelas primarias asociadas a participar en nuestras jornadas de presentación en primavera. Los alumnos líderes planificarán y llevarán a cabo actividades de bienvenida, participarán en un panel de alumnos, realizarán visitas y responderán preguntas sobre cómo es la escuela secundaria para nuestros alumnos que ingresan a 7.º grado, con el fin de comenzar a crear vínculos entre estos alumnos y nuestra escuela.	Todos los alumnos	3000 Supplemental/Concentration 500 Site Discretionary
4.2	CONTINUAR APOYANDO LOS PROGRAMAS EXTRACURRICULARES Y COCURRICULARES PARA RESPALDAR LA PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA, EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO Y LAS OPINIONES DE LOS ALUMNOS.	Todos los alumnos	8071 Supplemental/Concentration 2500 Site Discretionary

	Continuaremos brindando apoyo a los programas extracurriculares y cocurriculares mediante la capacitación en liderazgo para nuestros líderes estudiantiles, materiales, insumos y currículos para las actividades de liderazgo, oportunidades de viajes de estudio y formación profesional para nuestros asesores adultos de estos programas. También brindaremos apoyo al programa Safe School Ambassadors en el plantel para fomentar la participación y la opinión de los alumnos en la construcción de una escuela más segura para todos. El “Safe School Ambassador Program” (Programa Embajadores para Escuelas Seguras) (SSA, por sus siglas en inglés) capacita a los líderes estudiantiles para reconocer y responder al maltrato y al acoso escolar en sus grupos sociales, y para informar sobre los problemas relacionados con el maltrato y el acoso escolar a los adultos del plantel. Al reducir el maltrato entre los alumnos, se contribuye a disminuir el acoso escolar y a aumentar la seguridad en nuestro plantel. Los Safe School Ambassadors brindan comentarios y expresan la opinión de los alumnos de forma regular sobre temas de seguridad en el plantel. El Comité Asesor Estudiantil también es una parte importante de esta estrategia. Los líderes estudiantiles que participan en este programa asisten a reuniones periódicas para analizar datos y dar voz a los alumnos sobre diversos temas que afectan a nuestro plantel. Al desarrollar soluciones proactivas para los problemas del plantel, su opinión ayuda a hacer de nuestra escuela un lugar mejor y más participativo.		
4.3	PROPORCIONAR OPORTUNIDADES DE ENRIQUECIMIENTO Y ACCESO EQUITATIVO A ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Ofreceremos oportunidades de enriquecimiento para que los alumnos participen de manera significativa en la escuela. Una forma de hacerlo es a través de actividades de servicio comunitario, como el programa “Reading Buddies” (Compañeros de Lectura). Además, volveremos a proporcionar pegatinas del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos para que cada uno tenga la misma oportunidad de asistir a los eventos escolares. También utilizaremos el programa de seguimiento de 5 estrellas para obtener datos en tiempo real sobre la participación de los alumnos en estas oportunidades, de modo que podamos garantizar que los alumnos participen a un alto nivel y corregir el rumbo si detectamos algún grupo de alumnos que se esté quedando atrás en la participación.	Todos los alumnos	14850 Supplemental/Concentration 3900 Site Discretionary

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las acciones descritas para la meta n.º 4 se implementaron con un alto grado de fidelidad y dieron como resultado un progreso continuo en el fomento de la participación estudiantil, el liderazgo y el sentido de pertenencia en el plantel. El programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) se reforzó y se amplió aún más, incluida la exitosa implementación de una orientación integral el primer día para todos los alumnos nuevos. Además, se mejoraron las experiencias del primer día de clases para los alumnos de 8.º grado, incluidas actividades intencionadas diseñadas para construir comunidad, promover un sentido de pertenencia y alentar el establecimiento de metas para el próximo año.

Los líderes del programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) de 8.º grado desempeñaron un papel fundamental a lo largo del año, ya que brindan apoyo constante a sus grupos asignados de alumnos de 7.º grado a través de actividades estructuradas durante el almuerzo, lecciones de seguimiento, comunicación continua y reuniones organizadas. Estas labores contribuyeron a fortalecer los lazos entre compañeros y a facilitar la transición de los alumnos nuevos.

El Comité Asesor Estudiantil se reunía todos los meses, con representación de todas las clases del cuarto período, proporcionando una plataforma coherente e inclusiva para la opinión de los alumnos. Este grupo ofreció valiosos comentarios sobre las labores de mejora escolar y desempeñó un papel clave en el desarrollo y la implementación de campañas de prevención del acoso escolar y de fomento de la amabilidad a nivel del plantel.

El programa Safe School Ambassadors también se mantuvo, continuando con el empoderamiento de los alumnos para que asuman un papel activo en la promoción de un entorno escolar seguro e inclusivo. Mediante una capacitación específica, los alumnos adquirieron las habilidades necesarias para intervenir eficazmente en situaciones relacionadas con sus compañeros e influir positivamente en la cultura del plantel.

Además, el suministro continuo de pegatinas del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos contribuyó a un mayor acceso y participación en las actividades escolares. Como resultado, la escuela observó un aumento notable en la asistencia de los alumnos a eventos extracurriculares, y la mayoría de los alumnos participaron en una o más actividades a lo largo del año. Los grupos de liderazgo estudiantil utilizaron eficazmente los fondos asignados para planificar e implementar diversas actividades, mejorando aún más la conexión entre los alumnos, su participación y el entorno escolar en general.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

No se prevén cambios significativos para la meta n.º 4. Sin embargo, se realizarán pequeños ajustes en las actividades estudiantiles en función de los comentarios recibidos en las encuestas, para que se ajusten mejor a los intereses y necesidades del cuerpo estudiantil actual. Esperamos ampliar nuestra capacidad para ofrecer diversas experiencias significativas a los alumnos, como el programa comunitario de lectura “Reading Buddies” (Compañeros de Lectura) y la incorporación de escuelas primarias adicionales a nuestras jornadas de presentación.

El distrito ha introducido parámetros adicionales para alcanzar esta meta, entre los que se incluyen el número de clubes estudiantiles ofrecidos y el número de iniciativas lideradas por alumnos en el plantel. En respuesta, el sitio continuará sus labores para ampliar las oportunidades en ambas áreas. Si bien el número de clubes estudiantiles está algo limitado por la disponibilidad de personal para desempeñarse como asesores, la escuela continuará ofreciendo incentivos para fomentar la participación del personal en estas funciones. Al mismo tiempo, se seguirá apoyando a los alumnos para

que creen clubes acordes con sus intereses. Se espera que el desarrollo de espacios de creación (maker space) de la escuela también fomente una mayor participación de los alumnos y que potencialmente conduzca a la creación de nuevos clubes y actividades.

Con respecto a las iniciativas lideradas por los alumnos, la escuela ya demuestra un sólido desempeño en esta área, con una amplia gama de actividades y programas impulsados por los propios alumnos. En adelante, el sitio buscará oportunidades adicionales para ampliar aún más el liderazgo y la voz de los alumnos, en particular a través de una mayor participación en clubes y otras iniciativas centradas en los alumnos.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$104,082
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$289,262.01
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	\$103,009.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,073.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$104,082.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Arts and Music in Schools	\$108,428.00
Site Discretionary	\$24,910.01
Supplemental/Concentration	\$51,842.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$185,180.01

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$289,262.01

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Arts and Music in Schools	108,428.00
Site Discretionary	24,910.01
Supplemental/Concentration	51,842.00
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	103,009.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,073.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	35,773.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Arts and Music in Schools	108,428.00
	Site Discretionary	24,910.01
	Supplemental/Concentration	51,842.00
	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	103,009.00
	Title I Part A: Parent Involvement	1,073.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

Gastos Totales
169,938.01
80,221.00
6,282.00
32,821.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

2 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

2 Padres o Miembros Comunitarios

2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Shelley Friery	Director/a
Everett Brooks	Maestro/a Docente
Angela Davies	Maestro/a Docente
Martha Ramirez	Otro Personal Escolar
Casey Raubach	Padre o Miembro Comunitario
Erin Horn	Padre o Miembro Comunitario
Aiden Real-Coleman	Alumno/a de Secundaria
Austin Horn	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de abril de 2026.

Doy fe:



Director/a, Shelley Friery el 30 de abril de 2026



Presidente del SSC, Everett Brooks el 30 de abril de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023