

**Distrito Escolar Independiente de Lampasas**

**Escuela Primaria Kline Whitis**

**Plan de Mejora del Campus 2025-2026**



# **Declaración de Misión**

---

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y fomentar el aprendizaje continuo y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

---

Nuestra misión en KWE es centrarnos en las necesidades sociales, emocionales, físicas y educativas de cada niño mediante el desarrollo de relaciones afectivas. Colaboraremos para brindar oportunidades atractivas y estimulantes que guíen el desarrollo de niños valientes e independientes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en una sociedad en constante evolución.

# **Visión**

KWE cultivará un ambiente enriquecedor potenciando el crecimiento continuo de todo el niño.

# Evaluación integral de necesidades

## Demográficos

Resumen demográfico

**Los datos que se presentan a continuación provienen del Informe TAPR 2021-2022 (datos más recientes).**

**Datos demográficos:**

La Escuela Primaria Kline Whitis (KWE) es un campus de Título I que utiliza fondos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, manteniendo una población estudiantil de aproximadamente 434 alumnos. KWE atiende a estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. Los equipos de instrucción del campus, desde preescolar hasta segundo grado, son autónomos, y los grados 3ro, 4to y 5to están divididos en Lengua y Literatura Inglesas y Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Bellas Artes y Educación Física se ofrecen como parte del programa escolar básico. Este campus también alberga el programa de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) y el Aula de Intervención Conductual (BIC) del distrito

La composición demográfica de KWE es la siguiente (TAPR 2021-2022):

- Afroamericanos- .7%
- Hispanos- 28.9%
- Blancos- 63.8%
- Indios americanos- 0.7%
- Asiáticos-0.2%
- Isleños del Pacífico- 0.2%
- Dos o más razas- 5.3%
- Sin ventaja económica- 59%
- Apréndices del inglés (EL)- 3.2%
- En riesgo- 43.4%
- Movilidad- 15%
- Estudiantes con colocaciones disciplinarias (2021-2022) 0.2%

Porcentaje de estudiantes de educación especial en KWE 18.7%:

- Estudiantes de educación especial con discapacidades intelectuales 39%
- Estudiantes de educación especial con discapacidades físicas 24.7
- Estudiantes de educación especial con autismo \*\*% (número oculto)
- Estudiantes de educación especial con discapacidades conductuales 18.2
- Estudiantes de educación especial con primera infancia no categórica \*\*% (número oculto)

**Datos del personal:**

Se contrataron 6 miembros del personal para reemplazar al personal que se había mudado o jubilado para el año escolar 2022-2023.

Personal total: 52.5 (Informe TAPR 2021-2022):

- Personal profesional: 70.3%
- Maestros 60.7%
- Apoyo profesional 5.8%
- Administración del campus (Liderazgo escolar) 3.8%
- Asistentes educativos 29.7%
- Personal total de minoría 12.7%

Docentes por origen étnico y sexo:

- Blancos 90.6%
- Hispanos 3.1%
- Indios americanos 0.0%
- Hombres 3.1%
- Mujeres 96.9%

Maestros por título más alto obtenido:

- Licenciatura 78%
- Maestría 22%

Maestros por años de experiencia:

- Maestros principiantes 0.0%
- 1-5 años de experiencia 35.6%
- 6-10 años de experiencia 18.8%
- 11-20 años de experiencia 26.3%
- Más de 20 años de experiencia 19.2%
- Número de estudiantes por maestros 12.9

Experiencia del liderazgo en campus:

- Promedio de años de experiencia de director 1
- Promedio de años de experiencia de directores con el distrito 1
- Promedio de años de experiencia de Subdirectores 1
- Promedio de años de experiencia de Subdirectores con el distrito 1
- Promedio de años de experiencia de maestros: 12.2
- Promedio de años de experiencia de maestros con el distrito: 8.1

## Fortalezas demográficas

- Los años de experiencia docente de los docentes profesionales superan el promedio del distrito.
- El porcentaje de personal con título de licenciatura supera al del distrito.
- El porcentaje de estudiantes EL está muy por debajo del promedio del distrito y del estado.
- La tasa de movilidad de los estudiantes es menor que el promedio estatal.

## Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

**Declaración del problema 1:** El número de estudiantes que requieren RtI ha aumentado.

**Raíz de causa:** Los miembros del personal son proactivos a la hora de identificar a los estudiantes con dificultades.

## **Aprendizaje Estudiantil**

### Resumen del aprendizaje estudiantil

Los resultados de la prueba STAAR de 2023 indican la necesidad de seguir trabajando para mejorar las puntuaciones y alcanzar o superar el promedio estatal, así como para abordar algunas deficiencias en matemáticas. Evaluaremos nuestros programas de Título I y Educación Compensatoria Estatal utilizando los datos recopilados de la prueba STAAR del año en curso, así como las evaluaciones comparativas locales y comunes, para evaluar la eficacia de nuestras intervenciones. El programa de evaluación se ampliará mediante el uso de Eduphoria Aware para monitorear el dominio de los estudiantes y orientar mejor nuestra instrucción. Los equipos de los campus y del distrito seguirán trabajando para lograr una alineación vertical y un mayor rigor. KWE también se esforzará por obtener distinciones en las siguientes áreas: Matemáticas, Ciencias y Crecimiento Académico Comparativo.

Resultados STAAR de lectura: 3er grado - Todos los estudiantes - 85%

4to grado - Todos los estudiantes - 88%

5to grado - Todos los estudiantes - 98%

Resultados STAAR de matemáticas: 3er grado - Todos los estudiantes - 82%

4to grado - Todos los estudiantes - 79%

5to grado - Todos los estudiantes - 98%

Resultados STAAR de ciencias: Todos los estudiantes - 81%

Responsabilidad 2022

Calificación general del campus: A

Designaciones de distinción:

Lengua y literatura inglesas/Lectura

Preparación postsecundaria

Cerrando los espacios comparativos

## Fortalezas del aprendizaje estudiantil

- Implementamos el proceso de RTI en todos los grados. Nosotros contamos con un proceso para monitorear, identificar y atender a todos los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas .
- Sistema de referencia del campus y evaluaciones comunes mejorados mediante el uso de Eduphoria Aware para realizar un seguimiento del dominio de los estudiantes y guiar la instrucción.
- Las evaluaciones comunes del distrito se crean localmente y se alinean con los estándares estatales y de TRS.
- Fuerte programa académico de UIL
- Materiales utilizados para ayudar a los estudiantes a concentrarse y asistir durante el tiempo de clase para garantizar que puedan escuchar y concentrarse en su trabajo (escritorios especializados, asientos, laboratorio sensoriomotor).
- Docentes equipados con herramientas a través de la integración de Daily 5 para aumentar la participación de los estudiantes.
- Se brinda apoyo a la alineación vertical a través de redes de seguridad, habilidades esenciales para el éxito en lectura y matemáticas para el siguiente nivel de grado.
- El facilitador de ESL brinda intervención para ELL tanto en clase como a través de programas de apoyo.
- Abordar necesidades especiales y poblaciones ELL a través de estrategias e intervenciones apropiadas.
- Se brinda apoyo instructivo adicional a través de la lectura a estudiantes seleccionados.
- Utilizando recorridos por las aulas, los maestros desarrollaron evaluaciones y el distrito desarrolló datos de evaluación para determinar las necesidades de los estudiantes.
- Programa de enriquecimiento del campus después de la escuela dirigido por cada departamento principal en consonancia con las debilidades de los estudiantes que se muestran a través de los TEKS.
- Instrucción dirigida a todos los estudiantes durante Power Hour.
- Implementación de Fundations en las aulas de PK-3er grado para construir una base sólida en fonética.

## Declaración del problema identificando las necesidades del aprendizaje estudiantil

**Declaración del problema 1:** Los puntajes de matemáticas en 3er y 4to grado, si bien superan el promedio estatal, necesitan mejorar al 85%.

**Raíz de causa:** Es necesario identificar a los estudiantes que necesitan intervención.

## Procesos y Programas Escolares

Resumen de procesos y programas escolares

**Personal - Políticas y procedimientos:** Los nuevos miembros del personal reciben apoyo en todo el campus mediante la colaboración con profesores veteranos, además de participar en un programa formal de mentoría docente. A lo largo del año, nuestro personal se reúne para revisar los datos instructivos y académicos con el fin de mejorar continuamente.

Las necesidades de desarrollo profesional y del personal se determinan mediante el monitoreo de datos, las frecuentes visitas de los administradores a las aulas, la retroalimentación del personal del distrito, las reuniones de nivel de grado/equipo, las reuniones verticales y las conferencias individuales con los docentes a lo largo del año. Los nuevos docentes también asisten a dos días de capacitación antes del inicio de clases para el año escolar 2023-2024. El distrito prioriza el desarrollo del personal interno y promueve talleres fuera del distrito a través del centro de servicios regional y las áreas circundantes.

El Especialista del Plan de Estudios de Primaria es un puesto de tiempo completo en el campus. Se ofrece apoyo educativo adicional a través de un Intervencionista de Matemáticas, dos Intervencionistas de Lectura, un especialista en Lectura a tiempo parcial y un especialista en Matemáticas a tiempo parcial.

Las reuniones de nivel de grado y las reuniones de maestros incluyen oportunidades para el crecimiento profesional.

El manual del campus explica las políticas y procedimientos específicos de KWE.

### **Prácticas y procedimientos profesionales:**

Los administradores supervisan la implementación de los objetivos del CIP mediante observaciones en el aula y mantienen una comunicación bidireccional sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. Ellos también asisten a reuniones de equipo, analizan datos mediante diversas pruebas y mantienen conversaciones profesionales con el personal sobre el rendimiento estudiantil. Los maestros, los grados, los líderes de cada grado y el Equipo Centrado en el Niño presentan diversos temas académicos que reflejan las necesidades del personal y los estudiantes. El Sistema de Recursos TEKS se utiliza en todo el currículo para ofrecer un currículo garantizado y viable en todos los grados y todas las materias básicas. Se implementan evaluaciones y/o puntos de referencia comunes para todo el distrito al final de cada período de nueve semanas. El Departamento de Educación Especial se reúne con los grados cada seis semanas para hablar sobre el progreso académico, las adaptaciones necesarias y el progreso de los estudiantes hacia sus metas.

KWE se compromete a:

- Utilizar el tiempo de capacitación y planificación:
  - Esto involucrará a todas las partes interesadas del campus en la evaluación de las necesidades, el análisis y los planes de crecimiento futuro.
  - Actualizar al personal sobre las guías de información STAAR, las pruebas publicadas y las guías de estudio que están disponibles
  - Para diferenciar la instrucción para el personal de educación especial y educación general, se utilizan estrategias integradas de Literacy Collaborative, ELPS y GT.
  - Integrar los objetivos STAAR en los programas de Educación Física, Arte, Música, Biblioteca y GT.
  - reunirse y establecer metas después de cada evaluación común por objetivo y grupo de estudiantes para desarrollar planes de recuperación/acceleración
- Formar nuevos miembros del personal mediante apoyo específico
- Utilizar las reuniones de nivel de grado, departamentales y de comité para recopilar comentarios del personal.
- Proporcionar tiempo de planificación para garantizar que la instrucción esté alineada con el objetivo de rendimiento de TEKS/SE y STAAR
- Utilizar Eduphoria Aware a través de sesiones de desagregación de datos (con especialistas del plan de estudios/intervencionistas/administradores de primaria) para los datos del campus para verificar el progreso hacia el dominio e identificar áreas de debilidad.

**Tecnología del campus:**

- El campus cuenta con un laboratorio de computación, una computadora por aula, un iPad para docentes y 6 juegos de Chromebooks para clases disponibles para préstamo.
- El acceso al sitio web Learning.com brinda a los estudiantes la oportunidad de beneficiarse de nuevas soluciones técnicas.
- El acceso a varios programas informáticos (Prodigy, Xtramath, Learning AZ, iStation y Think-Through Math, Think Central) y tutoriales en grupos pequeños proporciona actividades educativas para fomentar experiencias positivas en lectura, matemáticas, ciencias y escritura mientras se desarrollan habilidades fundamentales específicas necesarias para el éxito futuro en STAAR.
- Proporcionar capacitación:
- Guías de información STAAR actualizadas, exámenes publicados y guías de estudio tan pronto como estén disponibles.
- Para diferenciar la instrucción para el personal de educación especial y educación general, se utilizan estrategias integradas de Literacy Collaborative, ELPS y GT.
- Conferencia y establecimiento de metas después de cada evaluación por objetivo y grupo de estudiantes para desarrollar planes de recuperación/acceleración
- El distrito proporciona Chromebooks 1:1 para 3-5to grado

## Fortalezas de procesos y programas escolares

### Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- Desarrollo del personal consistente y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito, y reuniones de personal.
- Programa formal de mentoría docente
- Coordinador del currículo de primaria involucrado en el desarrollo del personal para apoyar a los maestros y sus necesidades de instrucción.
- Coordinador del currículo de primaria ubicado en el campus para ayudar a respaldar las necesidades de instrucción del campus diariamente.
- A los profesores profesionales se les permite un día de planificación después de cada sesión de evaluación común/prueba de referencia
- El desarrollo del personal se alinea con las iniciativas del distrito.
- Puesto de tecnólogo del campus para apoyar al personal.
- Currículo sólido en el sistema de recursos TEKS.
- Programa de Intervención en Dislexia (PDI)
- Comunicación abierta a través de reuniones de nivel de grado
- Tiempo de planificación protegido y días de planificación curricular
- Progreso en la tecnología educativa mediante la incorporación de carros para Chromebooks
- Puntos de control a través de evaluaciones comunes del distrito
- Los datos de evaluación común del distrito y de referencia, y los datos de lectura y matemáticas de la escuela se desglosan y se utilizan para debates en el campus e impulsan intervenciones.
- Continuación de Reading Daily 5 en todas las clases de Lectura
- Los especialistas del plan de estudios se centran en desarrollar el currículo de escritura en todos los niveles de grado.
- La adopción de ELAR proporciona recursos para ayudar a los docentes a planificar, marcar el ritmo, brindar instrucción, evaluar y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Programa de intervención/Recursos para apoyar al maestro de clases en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes con dificultades: 2 intervencionistas de lectura, 1 intervencionista de matemáticas (K-5), 1 tutor de lectura a tiempo parcial, 1 tutor de matemáticas a tiempo parcial y 3 auxiliares de intervención.
- Departamento de educación especial con 2 maestros y 2 asistentes
- Programa BIC diseñado para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo conductual, el programa consta de un maestro y 2 asistentes.
- Días de capacitación designados para desarrollar instrucción en línea/asincrónica

## **Percepciones**

Resumen de percepciones

### **Resumen de la cultura y el entorno escolar:**

Las investigaciones demuestran que los docentes necesitan sentirse conectados con un objetivo común, comunicado con claridad y en un entorno laboral donde se sientan apoyados. Según los datos de la recomendación sobre el desarrollo del personal en todo el campus, los docentes consideran que la Escuela Primaria Kline Whitis tiene un clima escolar general eficaz y positivo.

Las capacitaciones impartidas por el distrito, el campus y el centro de servicios continúan durante todo el año para abordar estas estrategias en el aula. Las investigaciones también indican que los estudiantes que se sienten conectados con su escuela, sus compañeros y su comunidad tienen más probabilidades de alcanzar el éxito académico y una salud positiva. Nuestro campus se compromete a apoyar a nuestros docentes en sus esfuerzos por satisfacer las necesidades académicas y sociales de cada estudiante.

Brindar capacitación:

- Técnicas basadas en la investigación para aumentar el rendimiento académico a través de técnicas y recursos instructivos y curriculares mejorados.
- Coaching y modelado en sitio con reuniones de equipo y visitas a aulas
- Prevención de drogas y violencia, identificación y denuncia de abuso infantil, identificación de niños sin hogar
- Plan de gestión de crisis del distrito y del campus
- Procedimientos y plazos de RTI
- Brindar oportunidades de liderazgo para los miembros del personal
- Proporcionar instrucción en el aula sobre el programa de salud escolar coordinada y bienestar.
- Actividades e incentivos de la Semana de Concientización sobre las Drogas
- Continuar leyendo sobre los programas de incentivos que culminan con los premios de lectura de nueve semanas.
- Proporcionar instrucción en prevención de drogas, buena toma de decisiones y acoso escolar
- Asegurar de que las instalaciones puedan satisfacer las necesidades del programa de instrucción y las necesidades de los estudiantes.
- Recopilar datos de sugerencias sobre el desarrollo del personal
- Programa de mentoría formalizado para brindar apoyo a docentes de primer y segundo año para aumentar la retención docente
- Sesiones de desarrollo del personal dirigidas a principios de año para mejorar las prácticas de instrucción

- Días designados de planificación horizontal
- Capacitación sobre concientización sobre seguridad para estudiantes
- Programas de incentivos, como el incentivo de asistencia perfecta, el premio de lectura Bluebonnet y **los programas AR dentro de las aulas.**
- Premio "Atrapado siendo un tejón"
- Ceremonia de entrega de premios de la semana 9
- Implementando Daily 5
- Días de poder

(Implementación pendiente de restricciones reducidas con respecto a los requisitos de CDC para el distanciamiento social)

- Guardia de honor para líderes estudiantiles
- Maratón para niños

### **Resumen de Participación Familiar y Comunitaria:**

KWE ofrece diversas oportunidades para nuestras familias y miembros de la comunidad durante el año escolar. Los padres de alumnos de kínder y prekínder están invitados a la "Noche de Conocer al Maestro" la semana anterior al inicio de clases. Se realizan Ferias del Libro al menos dos veces al año. Los alumnos y padres pueden encontrar libros en línea y acceder a libros electrónicos a través de enlaces en el sitio web de la biblioteca escolar. La mayoría de nuestros libros de texto también están disponibles en línea. Se han presentado programas de Bellas Artes en forma de musicales y presentaciones dirigidas por los alumnos, junto con programas que enfatizan la salud y el bienestar integral del niño mediante saltar la cuerda y otras actividades cardiovasculares.

Todas las actividades se publican en el sitio web de la escuela y el distrito, así como en la marquesina del campus. Los eventos especiales se anuncian en el Registro de Despacho de Lampasas, el Radiograma de Lampasas y en Facebook. El campus cuenta con una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA) que apoya al campus con apoyo económico y de servicios. Se envían notificaciones a casa, tanto en inglés como en español, con suficiente antelación a los eventos programados. La administración del campus utiliza el sistema de mensajería Blackboard para comunicar eventos y actividades a los padres, tanto en inglés como en español. Los boletines informativos del campus se envían mensualmente a casa para informar a los padres sobre los eventos destacados del pasado y la información que podrían necesitar. Cada grado ha adoptado un sistema de comunicación, generalmente un sistema de carpetas diario o semanal para enviar tareas escolares, anuncios e información sobre comportamiento a los padres. KWE también colabora con empresas y organizaciones locales para ofrecer programas de divulgación a nuestra comunidad y estudiantes, como Consejeros en la Comunidad cada mes. Nuestra encuesta anual a padres del distrito recopila valiosas opiniones de todos los accionistas. Los padres participan en el comité de toma de decisiones del campus de KWE, así como en el comité de toma de decisiones del distrito cuando se les solicita.

- Nosotros organizamos una "GRAN Comida" para invitar a personas especiales a comer con los estudiantes.
- El campus reconoce anualmente a todos los veteranos de las áreas circundantes en el Día de los Veteranos.
- La Noche Familiar de ESL se lleva a cabo para alentar e incluir a este grupo demográfico escolar en la tarea de tender un puente entre el hogar y la escuela.
- El Consejero ofrece oportunidades para que los miembros de la comunidad y los padres participen con frecuencia (Desayuno Patriota, Día de los Veteranos, Árbol de los Ángeles, Recolección de Alimentos, Día de las Carreras).

## Fortalezas de percepciones

- Desarrollo del personal específico: los miembros del nivel de grado son enviados a capacitación curricular para apoyar la implementación del currículo aprobado por el distrito, incluida la capacitación sobre prácticas de instrucción de alto rendimiento.
- Desarrollo del personal específico: los maestros de clase están participando en la capacitación curricular para respaldar la implementación de la última instrucción ELAR basada en investigaciones utilizando el modelo Daily 5 .
- Equipo centrado en el niño: utiliza un proceso de toma de decisiones basado en datos para identificar, monitorear y satisfacer las áreas de necesidad de los estudiantes.
- Programas de incentivos, como el incentivo por asistencia perfecta, el premio de lectura Bluebonnet y las asambleas de premios.
- Continúa el Programa Formal de Maestros Mentores.
- Jornadas de planificación horizontal del personal
- Mayor conciencia sobre la seguridad a través de reuniones por grado y en todo el campus.
- Oficial de recursos escolares del campus primario (compartido)
- La membresía de PTA aumenta anualmente
- Días de conferencias de padres y maestros
- Las academias de padres intencionales están educando a los padres sobre programas escolares específicos (STAAR, Remind, Bloomz, lector de libros electrónicos, evaluaciones de necesidades del campus, AR, ELL).
- HEB apoya las noches de eventos y las necesidades instructivas de KWE.
- Participación en el programa Adopt-A-School del Fuerte Hood.
- Noche familiar: una experiencia divertida y educativa para estudiantes y padres que se ofrece cuatro noches al año por el personal docente.
- Agregar nuevos componentes a las Noches Familiares (disfraces temáticos con oportunidades de ganar certificados de la feria del libro, y cada estudiante recibió un libro)
- La asistencia a las noches familiares está mejorando
- Aumentar las oportunidades para involucrar a los padres en las funciones escolares está desarrollando relaciones más sólidas entre los padres y el personal.

# **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## **Datos de la Planificación de Mejora**

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivo de Rendimientos con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatal y federal

## **Datos de Responsabilidad**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio de cerrando los espacios
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional

## **Datos Estudiantiles: Evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Resultados del Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros actuales
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Datos de evaluación de PreK a 2do grado aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

## **Datos Estudiantiles: Grupos estudiantiles**

- Datos de sección 504
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre dislexia

## **Datos Estudiantiles: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Registro de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de matriculación

## **Datos del Empleado**

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

## **Datos de Padres/Comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** Los estudiantes en Lampasas DEI demostrarán progreso en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para la primavera de 2026, el porcentaje que alcanza o supera el nivel de competencia alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR, cumplirán las expectativas de ARD y cumplirán las expectativas de responsabilidad.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> KWE utilizará el sistema curricular basado en investigación científica, el Sistema de Recursos TEKS (TRS) para garantizar el progreso académico de todos los estudiantes en todas las clases.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Evaluaciones comunes; Pruebas elaboradas y publicadas por docentes; Pruebas de referencia; Instrumentos de evaluación de libros de texto; Planes de lecciones
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios de primaria; director; maestros

**Titúlo I:**

2.51

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Capacitar al personal docente profesional para agosto de 2025 a través de la capacitación proporcionada por el distrito y continuar integrando el pensamiento de nivel superior, la resolución de problemas y las habilidades procedimentales versus conceptuales en la instrucción de todas las clases.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cronología de TRS; Planes de lecciones; Pruebas de nueve semanas; Pruebas elaboradas por el profesor; Pruebas de referencia, Datos del recorrido de aprendizaje
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios de primaria; Director; Maestros
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> KWE utilizará Eduphoria Aware y OnSuite para desglosar los datos de cada estudiante y todas las clases para que las debilidades de los estudiantes puedan abordarse con intervenciones adecuadas.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Cronograma de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia; Evaluaciones comunes
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios de primaria; Director; Maestros; Especialista educativo; Intervencionista profesional; Intervencionista
<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> El facilitador de ESL de KWE utilizará Eduphoria Aware para desagregar datos para abordar las necesidades específicas de los estudiantes de inglés y garantizar una instrucción específica durante las sesiones extracurriculares.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso en STAAR
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente del plan de estudios, Facilitador de ESL, directores, maestros, Facilitador de ESL, directores, maestros
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Se realizará un análisis de datos continuo utilizando programas que incluyen el evaluador de lectura K-2, Eduphoria Aware, ESGI, TEMI, Running Records, iXL y el Programa de Intervención para la Dislexia (PDI).
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso en STAAR
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente del plan de estudios, directores, maestros de edu general y edu especial, Facilitador de ESL

	<b>Detalles de Estrategia 6</b>
	<p><b>Estrategia 6:</b> KWE ofrecerá enriquecimiento en inglés, artes del lenguaje, matemáticas y ciencias durante la jornada escolar para ayudar a abordar las deficiencias académicas entre los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntuaciones STAAR.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, maestros, Intervencionista</p>
<b>Titulo I:</b> 2.52	<b>Detalles de Estrategia 7</b>
	<p><b>Estrategia 7:</b> El especialista educativo del campus capacitará a docentes de materias básicas para incluir facilitadores de ESL y docentes de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntuaciones STAAR, TTESS</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, maestros, Intervencionista</p>
	<b>Detalles de Estrategia 8</b>
	<p><b>Estrategia 8:</b> KWE financiará parcialmente a dos maestros de ECSE, un maestro BIC y un maestro CAPS/EPCD para brindar apoyo a los niños con discapacidades en los programas de Intervención de la Primera Infancia y del Comportamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso hacia el dominio de los objetivos del IEP.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director de servicios especiales, director</p>
	<b>Detalles de Estrategia 9</b>
	<p><b>Estrategia 9:</b> KWE utilizará recursos para ayudar a los maestros y estudiantes a alcanzar sus metas académicas, conductuales y socioemocionales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso hacia el logro académico.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, subdirector, CFO</p>
	<b>Detalles de Estrategia 10</b>
	<p><b>Estrategia 10:</b> KWE proporcionará herramientas efectivas a los docentes con la intención de aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar el rendimiento estudiantil</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, especialista de apoyo educativo, CFO, Asistente del Superintendente.</p>

### **Detalles de Estrategia 11**

**Estrategia 11:** La Escuela Primaria Kline Whitis empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción y/o apoyo continuo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito continuo en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares en toda la escuela, con el fin de formar estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentar el rendimiento estudiantil

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, personal certificado, personal de apoyo

### **Detalles de Estrategia 12**

**Estrategia 12:** Los estudiantes asignados a un DAEP recibirán apoyo académico equivalente al de los estudiantes de su campus de origen. Los estudiantes de primaria recibirán tareas impresas. El personal del DAEP supervisará el trabajo diariamente. Los intervencionistas y maestros del campus de origen también acudirán regularmente al DAEP para ofrecer apoyo académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asegurar de que no haya pérdida de aprendizaje.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, personal certificado, director de DAEP

### **Detalles de Estrategia 13**

**Estrategia 13:** Los estudiantes asignados a DAEP recibirán instrucción semanal en formación de carácter, así como apoyo social y emocional por parte de consejeros camous.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se brindará apoyo social y emocional en un entorno alternativo.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Consejero, director de DAEP

**Meta 1:** Los estudiantes de Lampasas DEI demostrarán progreso en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo, así como a los estudiantes identificados como necesitados de intervención por HB 1416.

**Fuentes de datos de evaluación:** El Índice de Responsabilidad 3 reflejará un cierre de las brechas de desempeño por encima del puntaje objetivo del estado.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> PEIMS; STAAR; Puntos de referencia; Evaluaciones comunes
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Consejero; maestros; Asistente del Superintendente;CCT; Intervencionista profesional

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes identificados en riesgo recibirán tutoría especial y actividades de respuesta a Intervención para abordar áreas de debilidad para que los estudiantes demuestren progreso académico.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Pruebas semanales; Informes de progreso; Puntos de referencia; Evaluaciones comunes; STAAR, Eduphoria AWARE
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente.; Especialista del plan de estudios de primaria; Dir. de edu.esp..; Director; Maestros; CCT; Intervencionista
<b>Titúlo I:</b> 2.51, 2.53

<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> KWE continuará implementando el programa ESL para enfocarse en el apoyo en el aula para los estudiantes de ESL.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Informes del programa; Informe de progreso; PEIMS; Puntos de referencia; Evaluaciones comunes; TELPAS; AWARE
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; director; ESL 12 (SSA); Facilitador de ESL; Maestro de clases

<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Kline Whitis brindará apoyo académico a los estudiantes con dificultades y aumentará la participación de los estudiantes, mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (intervencionistas y paraprofesionales de intervención), un especialista educativo parcialmente financiado y estudiantes disléxicos identificados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los porcentajes de participación estudiantil en todo el distrito aumentarán del 16% al 20% como lo evidencian los resultados del recorrido de Eduphoria.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente, director, ISS, maestros, personal de Intervención</p>
<p><b>Título I:</b> 2.51</p>
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se atenderán las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar brindándoles ayuda y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> PEIMS; Encuestas; Observaciones</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Representantes de las personas sin hogar; Director; Maestros; Consejero; personal de la oficina; enfermera</p>
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Supervisar y brindar instrucción complementaria específica a estudiantes en riesgo, incluidos RtI, disléxicos, educación especial y los estudiantes de la Sección 504 serán monitoreados y se les proporcionarán actividades de enriquecimiento/RTI según sea necesario para garantizar el progreso académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Pruebas semanales; Pruebas de nueve semanas; Prueba de referencia; Evaluaciones comunes; AWARE</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Especialista del plan de estudios de primaria; Director; Maestros; maestros de edu.esp.; orientador de dislexia; Asistente del Superintendente; Intervencionista</p>
<p><b>Título I:</b> 2.53</p>
<b>Detalles de Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> KWE utilizará 'MClass' como una herramienta de evaluación universal para permitir que el CCT tome decisiones informadas sobre qué estudiantes seleccionar para la Intervención en los Niveles 2 y 3, así como para monitorear el progreso de los estudiantes identificados en necesidad de Intervención.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de seguimiento del progreso</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores, Intervencionista profesional, Consejeros, DOSS, maestros</p>

<b>Detalles de Estrategia 8</b>
<b>Estrategia 8:</b> Trabajar con la ESC Región 12 en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento 2) Participación de los padres (certificado de los padres) 3) Coordinación de servicios para migrantes 4) Servicios prestados 5) Formulario (inglés/español) 6) Monitoreo (programas y retención) 7) Estrategias de intervención *Plan de acción de prioridad de servicios
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Informe Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario de Migración Requerido
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Consejero; Asistente de PEIMS; director: ESC XII
<b>Detalles de Estrategia 9</b>
<b>Estrategia 9:</b> Kline Whitis ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/o clases de refuerzo en grupos pequeños a estudiantes en riesgo con el fin de reducir cualquier disparidad en el rendimiento académico en las evaluaciones estatales. Como escuela de Título I, Kline Whitis mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas mediante personal de apoyo educativo y programas complementarios.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor desempeño en evaluaciones y puntos de referencia estatales; seguimiento de intervenciones; calificaciones semestrales; informes de progreso
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Miembros del personal de intervención, maestros, Consejeros
<b>Título I:</b> 2.53

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Para la primavera de 2026, el porcentaje que cumple con el estándar recomendado alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Todos los estudiantes y cada población especial alcanzarán o superarán el promedio estatal avanzado en las pruebas STAAR y cumplirán con las expectativas federales.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Todos los profesores de KWE recibirán capacitación proporcionada por el distrito, así como talleres proporcionados por el Centro de Servicios Educativos, para garantizar un rigor intencional en todas las materias.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso adecuado en STAAR; Datos AWARE
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Especialista educativo

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> KWE facilitará el progreso académico de los estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso en el nivel 3 en STAAR
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, coordinador de GT y Maestro de clases

<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> El personal de KWE utilizará las estrategias y principios de instrucción basados en investigaciones promovidos a través de la capacitación a nivel de distrito para brindar lecciones interesantes para garantizar el progreso académico de todos los estudiantes.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> DATOS STAAR, Informes de recorridos de aprendizaje
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios, directores, maestros, Especialista educativo

<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> KWE designará maestros de varios niveles de grado para servir en comités que crean evaluaciones distritales para garantizar aún más la alineación cohesiva del currículo con los estándares estatales.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones de evaluación común/puntos de referencia; datos de Eduphoria y STAAR
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Especialista del plan de estudios, directores, maestros
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Los maestros de KWE implementarán con éxito y fidelidad el plan de estudios de matemáticas recientemente adoptado (Bluebonnet Math).
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Logros estudiantiles, aumento en los puntajes de matemáticas STAAR.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Especialista educativo

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al "mundo real" después de la graduación.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> KWE establecerá el propósito del aprendizaje utilizando conexiones del mundo real para fomentar aplicaciones de la vida.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones de T-TESS; Encuestas y comentarios de docentes; Encuestas y comentarios de estudiantes y padres; Informes de recorrido
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Maestro de clase; Especialista educativo, Consejero
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> KWE ofrecerá UIL, excursiones y otras oportunidades extracurriculares a los estudiantes para complementar sus experiencias de aprendizaje.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Complementar y mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Maestro de clase, Coordinador de UIL del campus

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Todas las guías curriculares estarán alineadas con los estándares estatales de contenido y desempeño.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los profesores accederán y utilizarán TRS en línea y usarán la línea de tiempo (YAG) y la plantilla IFD para impulsar la instrucción.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR, Prueba de referencia; Evaluaciones comunes, Informes de recorrido
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; Especialista educativo; director; Subdirector; maestros;tecnología; Coordinador del plan de estudios de primaria, Especialista educativo
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> El equipo administrativo, incluyendo el Especialista Educativo, promoverá y monitoreará el progreso de la alineación curricular a través de recorridos de aprendizaje para garantizar la alineación vertical y horizontal del campus con TRS y TEKS.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Informes de caminatas de aprendizaje, observaciones
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; director; Subdirector; Especialista educativo

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 4:** LDEI brindará a todo el personal desarrollo personal en áreas identificadas de necesidad.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de KWE participarán en la revisión del alcance y la secuencia de cada grado y materia para enfatizar las expectativas esenciales para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso en STAAR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente para el plan de estudios, Especialista del plan de estudios de primaria, directores, maestros</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> KWE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para capacitar a los maestros en estrategias de instrucción basadas en investigaciones en todos los niveles a través de sesiones de desarrollo profesional proporcionadas por el distrito y el Centro de Servicios Educativos para garantizar la impartición de lecciones atractivas con un mayor nivel de rigor.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Planes de clase; Formulario de inscripción; Encuesta para docentes; Eduphoria Aware; Informes de recorrido</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios de primaria; director; Intervencionista;maestros; ITs; Especialista educativo</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Asegurar de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías no reciban clases a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de docentes sin experiencia, fuera del campo o que no pertenecen a la sede central.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a la NCLB; Observaciones; Equilibrio étnico en las listas de clases</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; director; Departamento de recursos humanos; Facilitador de ESL</p>

<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> KWE brindará desarrollo al personal para mejorar la comprensión/implementación de las intervenciones y el apoyo de comportamiento positivo (PBIS) para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para aprender.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Referencias disciplinarias, encuestas a docentes</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Equipo de CC, DOSS, Especialista del plan de estudios</p>
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El porcentaje de docentes que reciben desarrollo profesional de alta calidad alcanzará el 100% a finales de 2025-2026.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; STAAR estudiantil; Informe de la sede a la NCLB; Observaciones; Eduphoria</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; director</p>
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> KWE continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LDEI.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; estudiantes de STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; Cronograma del sistema de recursos TEKS, fechas de reuniones con mentores</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios de primaria; director; Departamento de recursos humanos; maestros orientadores</p>
<b>Detalles de Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> KWE continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y referencias y procedimientos del Equipo Centrado en el Niño (CCT).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; STAAR de estudiantes; Cronograma del sistema de recursos TEKS; Datos de referencia de DOSS; Actas de reuniones de nivel de grado, carpetas de seguimiento de estudiantes, reuniones del personal de Intervención, datos de seguimiento del progreso.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; director; Personal de edu especial; Consejero; Equipo Centrado en el Niño (CCT)</p>
<b>Detalles de Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Campus Especialista Educativo capacitará a docentes de materias principales, incluidos facilitadores de ESL y docentes de educación especial, en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones y utilizará observaciones de pares cuando sea apropiado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Progreso en los recorridos de aprendizaje de T-TESS, observaciones e informes de recorridos de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente del plan de estudios, directores, Especialista educativo</p>

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 5:** Se brindarán oportunidades de concientización profesional a todas las poblaciones estudiantiles.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con la integración de la instrucción profesional y ocupacional cuando sea apropiado a través de días especiales como el Día de Agricultura y las Noches Familiares.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Registro de asesoramiento; Encuestas a estudiantes; Observaciones
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Consejero; maestros

**Meta 2:** Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

**Objetivo de Rendimiento 6:** Para Mayo de 2026, los campus de LDEI que contienen escuelas K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el desempeño académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado recibirán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada a vigorosa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Desarrollo del personal: datos de Fitness Gram</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; director, Subdirector; maestros; Maestro de edu.física</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los estudiantes de 3-5to grado tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; Director; Maestros; enfermeros; Maestro de edu.física</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> KWE desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado, que incluye una política de bienestar del distrito, para estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado que se centra en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; Evaluaciones y pruebas estudiantiles; Índice de salud escolar; SHAC del distrito</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; Director; Maestros; Enfermera del campus; Consejero; LSSP; trabajadores de la Cafeteria; padres/comunidad</p>
<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> KWE seguirá buscando y adquiriendo equipos, mobiliario y materiales didácticos innovadores para apoyar el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes. (Por ejemplo: escritorios de pie, escritorios de ajuste, mesas giratorias, asientos cónicos).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de Fitness Gram, datos de CCT</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, personal de DOSS, Consejero, CCT</p>

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán una asistencia del 96%.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> En KWE se proporcionarán estrategias de prevención de deserción escolar para todos los estudiantes en riesgo.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Maestros; Asistente del Superintendente; Asistente de asistencia; Consejero; Subdirector
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se enfatizará la importancia de una buena asistencia escolar para todas las poblaciones (ESL, migrantes, personas sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) a través de anuncios, orientación para padres, boletines y conferencias.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de asistencia de nueve semanas y semestres
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Maestros; Subdirector; Personal de PEIMS; Asistente de asistencia
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> KWE investigará las razones de las ausencias de los estudiantes y brindará asistencia y motivación a los estudiantes y padres que tengan dificultades con la asistencia.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de asistencia de nueve semanas y semestres
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Maestros; Subdirector; Personal de PEIMS; Asistente de asistencia; enfermera
<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> A través del apoyo de la comunidad, PTA y los padres, KWE reconoce la buena asistencia escolar recompensando a los estudiantes con premios donados y reconociéndolos en ceremonias de premios de 9 semanas, semestre y fin de año.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de asistencia
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Directores, Asistente de PEIMS, maestros, Presidente del PTA, miembros del PTA

<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Los estudiantes que regresan a su campus de origen desde un DAEP recibirán un plan de transición. Un administrador del campus se reunirá con ellos dentro de los 5 días posteriores a su regreso para revisar y hablar sobre los apoyos incluidos en el plan.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Transición exitosa de regreso al campus de origen, reducción de conductas que resultaron en la colocación en DAEP.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Personal certificado
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> La clase con mayor tasa de asistencia durante el mes será recompensada.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Animar a los estudiantes a venir a la escuela regularmente.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestro de clases, Asistente de PEIMS, Subdirector

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** A todo el personal se le proporcionará el desarrollo personal necesario en las áreas identificadas.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre diversas formas de garantizar entornos escolares seguros.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del Superintendente.; Director; Maestros; CFO del distrito

<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito para tratar con el acoso, el hostigamiento, la violencia en el noviazgo, el abuso y la prevención del suicidio, incluido un programa de gestión de la disciplina que contempla la prevención y educación sobre el abuso físico o verbal no deseado, el acoso sexual y otras formas de acoso en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS; hojas de registro
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Subdirector; Maestros; Especialista de comportamiento; Consejero

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** En 2025-2026, un entorno seguro y ordenado en LDEI se evidenciará al mantener cero incidentes o reducir la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de escuelas y comunidades seguras y libres de drogas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Existe un plan de seguridad integral.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> KWE continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas al brindar capacitación educativa sobre drogas para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> PEIMS; Informes de disciplina; Registros de asesoramiento; Observaciones</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Maestros; Subdirector; Consejero; Asistente del Superintendente</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> La Semana del Lazo Rojo se celebrará con actividades, oradores y lecciones en el aula para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Planes de lecciones; Encuestas; Observaciones; Referencias disciplinarias</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Maestros; Consejero; Subdirector; Especialista educativo; Consejo Central de Texas para el Abuso de Alcohol y Drogas</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los consejeros escolares y los psicólogos del campus brindarán sesiones de entrenamiento en habilidades sociales, desarrollarán planes de comportamiento en colaboración con el maestro de clases para los estudiantes que demuestren dificultades de comportamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; Observaciones; Referencias disciplinarias</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Consejero; LSSP; Personal de apoyo de comportamiento</p>
<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de ingreso al edificio por parte de personas no autorizadas utilizando el programa de identificación Raptor y Open Eye Monitoring.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Autoevaluaciones; Observaciones; Encuestas</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Maestros; Tecnología; Dept.de policía</p>

<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> KWE trabajará con agentes policiales locales y regionales para perfeccionar los planes para lidiar con situaciones de crisis importantes; los maestros recibirán capacitación sobre cómo reaccionar durante situaciones de crisis.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas; Desarrollo del personal; Planes; Observaciones; Actas de reuniones de nivel de grado y de facultad
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Maestros; CFO del distrito; SRO
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> KWE actualizará el Plan de Gestión de Crisis utilizando el Protocolo de Respuesta Estándar, con el fin de garantizar un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del Superintendente; director; Subdirector; maestros; SRO
<b>Detalles de Estrategia 7</b>
<b>Estrategia 7:</b> KWE tendrá un programa de gestión de disciplina que contempla la prevención y educación sobre agresión física o verbal no deseada, acoso, abuso, intimidación y suicidio en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de planes de programas
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente, Asistente del Superintendente, director, Subdirector, maestros, Especialista de comportamiento, Consejero
<b>Detalles de Estrategia 8</b>
<b>Estrategia 8:</b> KWE trabajará para mantener y mejorar el campus físico, los terrenos y adquirir recursos para proporcionar un entorno de trabajo eficiente y seguro para los estudiantes y el personal.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener un edificio/propiedad escolar seguro.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente, Asistente del Superintendente, director, Subdirector, Director de mantenimiento y personal

**Meta 3:** Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 4:** Todo el personal instructivo asistirá a un curso de desarrollo del personal sobre estrategias de intervención disciplinaria y técnicas efectivas de gestión del aula.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal recibirán información continua a través de revisiones de artículos, reuniones de CCT, reuniones de nivel de grado y reuniones de profesores para discutir nuevas estrategias de disciplina y apoyo de comportamiento positivo.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir el número de estudiantes que reciben derivaciones a la oficina y el número de estudiantes que necesitan intervención conductual.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Consejero
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los miembros del personal recibirán instrucciones sobre cómo implementar intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS).
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se redujo el número de estudiantes que se portan mal.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, Consejero, maestros de BIC, personal de edu especial

## **Meta 4:** Lampasas DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Asegurar de que el 100% del personal certificado en LDEI cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con los estándares "altamente efectivos".

### **Detalles de Estrategia 1**

**Estrategia 1:** Asegurar de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías no reciban clases a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de docentes sin experiencia, fuera del campo o que no pertenecen a la sede central.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones

**Personal responsable del seguimiento:** Asistente del Superintendente; director ; Departamento de recursos humanos

### **Detalles de Estrategia 2**

**Estrategia 2:** KWE reclutará, retendrá y apoyará a los maestros y paraprofesionales aumentando el porcentaje de personal que recibe desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100 % para fines de 2025-2026.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; STAAR de estudiantes; Observaciones

**Personal responsable del seguimiento:** Asistente del Superintendente; director

### **Detalles de Estrategia 3**

**Estrategia 3:** KWE continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LDEI.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones

**Personal responsable del seguimiento:** Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios de primaria; director; Departamento de recursos humanos; maestros orientadores

<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en el campus alcanzará el 100% al final del año escolar 2025-2026.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; Datos STAAR; Observaciones</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendente; Asistente del Superintendente; Departamento de recursos humanos, principal</p>
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El personal de KWE recibirá recorridos de aprendizaje por parte del liderazgo escolar de manera regular para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los maestros al plan de estudios del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentación de Learning Walk</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Subdirector; Especialista del plan de estudios</p>
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> KWE continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Número de referencias; porcentaje de referencias calificadas; actas de reuniones de nivel de grado</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Personal de edu.especial; Intervenciónist; Equipo centrado en niños</p>
<b>Detalles de Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> KWE brindará oportunidades para que los maestros observen estrategias ejemplares de enseñanza y gestión del aula a través de observaciones entre pares en el aula para mejorar la instrucción.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Horarios de clases; Datos STAAR; Informe de la sede a NCLB; Observaciones</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente, Director, Subdirector, Especialista educativo</p>

**Meta 5:** Lampasas DEI fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros de los estudiantes, las reuniones y las sesiones de capacitación.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará un Pacto entre el Campus y los Padres a cada parent con el fin de promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Maestros; Asistente del Superintendente; Tecnología
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Se seguirá proporcionando un boletín informativo del campus a todos los padres, y se proporcionará comunicación sobre eventos escolares tanto en inglés como en español. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia; Datos de asistencia del PTA <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Maestros; Asistente del Superintendente
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> A través de una variedad de métodos, informar a los padres y familias en el área de participación de los padres, políticas, mejores prácticas y requisitos del programa para el programa del Título 1. Se proporcionará a los padres una revisión anual de los requisitos del Título 1. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia; Datos de asistencia del PTA <b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director; Maestros; Asistente del Superintendente; Coordinador de noche familiares

<b>Detalles de Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Los padres podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información educativa mediante el Acceso Familiar y las páginas de inicio del Distrito y del campus.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de tecnología
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros; personal de oficina; Tecnología; Tecnólogo educativo
<b>Detalles de Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> KWE ofrecerá una Noche de ESL, en coordinación con el distrito, dirigida a las familias de estudiantes LEP y ofrecerá incentivos para que las familias asistan.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de asistencia: incentivos recibidos
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Maestros de ESL, director
<b>Detalles de Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> KWE fomentará la participación y asistencia de los padres en las actividades extraescolares, incluyendo las reuniones del PTA y el Comité del Campus para ayudar a brindar servicio y apoyo a los estudiantes.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector
<b>Detalles de Estrategia 7</b>
<b>Estrategia 7:</b> KWE se coordinará con el distrito escolar para ofrecer un "Recorrido por el Jardín de Infantes" con el fin de contactar a los padres, participantes de Head Start y FBC Pre-K/K. También se organizan visitas guiadas para los nuevos estudiantes de estas organizaciones y para personas que las soliciten.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Listas de inscripción, calendario de giras, listas de registro.
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente, Director, Subdirector, Especialista educativo.

**Meta 5:** Lampasas DEI fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Ofrecer capacitación a todas las familias de LDEI.

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> KWE fomentará la asistencia a las Noches Familiares y a la capacitación sobre Asociación con Padres para todas las poblaciones, así como también a la Noche de ESL del distrito.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de asistencia; incentivos recibidos
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Comité de noches familiares; Maestro de ESL, Consejero, Asistente del Superintendente

**Meta 5:** Lampasas DEI fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

**Objetivo de Rendimiento 3:** Mantener una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

#### **Detalles de Estrategia 1**

**Estrategia 1:** A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), KWE mantendrá una comunicación abierta entre LDEI y las agencias del gobierno local.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comunicación entre agencias del gobierno distrital y local.

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Consejero, Personal del distrito

#### **Detalles de Estrategia 2**

**Estrategia 2:** Participar en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cuestionario de residencia estudiantil McKinney-Vento

**Personal responsable del seguimiento:** Asistente del Superintendente; Consejeros; Asistente de PEIMS del campus

**Meta 6:** Lampasas DEI implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, gestión instructiva, desarrollo del personal y la administración.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todos los docentes principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción, y los docentes de K-8 integrarán específicamente los TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta de gráficos STAR

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los docentes continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir pizarrones inteligentes, laboratorios móviles, sistemas de respuesta y Chromebooks en la impartición de instrucción y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Lecciones; Evaluaciones comunes, Pruebas de referencia; STAAR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; Tecnólogo educativo de primaria; Director, Subdirector; maestros; tecnología</p>
<b>Detalles de Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de 3-5to grado implementarán el uso individual de Chromebooks en consonancia con la iniciativa tecnológica de LDEI para aumentar el rigor educativo y, al mismo tiempo, desarrollar estudiantes digitales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones, aportes de las partes interesadas, medida del progreso de STAAR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Superintendentes, Especialista del plan de estudios, principals, teachers</p>
<b>Detalles de Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros integrarán programas educativos en los tiempos de instrucción para brindar una variedad de oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología y mejoren el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> Asistente del Superintendente; Especialista educativo; Director; Subdirector; maestros; tecnología</p>

#### **Detalles de Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Los maestros trabajarán con los estudiantes y los padres para iniciar el programa de Lectura Acelerada (AR) en línea para ayudar a fomentar la lectura continua (en la escuela y en casa) para todos los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comentarios y datos del programa AR; aportaciones de estudiantes, padres y profesores

**Personal responsable del seguimiento:** Director, Subdirector, Maestro de clases, Bibliotecario, Asistente de Biblioteca

**Meta 6:** Lampasas DEI implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, gestión instructiva, desarrollo del personal y la administración.

**Objetivo de Rendimiento 2:** Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Docentes (NETS-S), todos los docentes aplicarán desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Gráfico STaR en desarrollo)

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de desarrollo del personal de Eduphoria

<b>Detalles de Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Los maestros de KWE utilizarán una variedad de capacitaciones tecnológicas durante el año escolar y se ofrecerán capacitaciones obligatorias específicas periódicamente en el campus y dentro del distrito.
<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> T-TESS, Eduforia
<b>Personal responsable del seguimiento:</b> Director, Subdirector, IT, Especialista educativo, Bibliotecario, Maestro de clase.

**Meta 7:** Lampasas DEI planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

**Objetivo de Rendimiento 1:** Todas las escuelas de Lampasas DEI ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Departamento de Nutrición Infantil, Departamento de Finanzas

**Detalles de Estrategia 1**

**Estrategia 1:** El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LDEI que cumplan los requisitos. Estas comidas se servirán diariamente en todos los campus. Las comidas serán nutricionalmente equilibradas, de acuerdo con los estándares establecidos por las leyes estatales y federales.

**Personal responsable del seguimiento:** Departamento de nutrición infantil de LDEI, Departamento de finanza de LDEI

# Personal Titulo I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ashley Reza	Asistente de intervención	Edu Comp Titulo I	1.00
Brenda Collins	Intervención	Edu Comp Titulo I	7 horas/2 días por semana
Carol Brown	Intervención	Edu Comp Titulo I	7 horas/2 días por semana
Jolene Raisanen	Intervención	Edu Comp Titulo I	1.00
Juan Villareal	Asistente de lab de computación	Edu Comp Titulo I	1.00
Laurie Sneed	Intervención	Edu Comp Titulo I	1.00
Pattie Calk	Intervención	Edu Comp Titulo I	1.00
Raquel Peters	Asistente de intervención	Edu Comp Titulo I	1.00
Yesenia Acosta	Asistente de intervención	Edu Comp Titulo I	1.00