

Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla
Dirección	1665 E. Olive Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Madera, CA, 93638
Número Telefónico	559-664-1600
Director/a	Hugo Sánchez
Dirección de Correo Electrónico	hsanchez@mcsos.org
Sitio Web Escolar	www.mcsos.org
Niveles de Grado	P-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	20102072030229

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla
Número Telefónico	(559) 673-6051
Superintendente	Tricia Protzman

Dirección de Correo Electrónico	tprotzman@mcsos.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.mcsos.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

¡Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Semiautónoma del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés)! PTC busca continuamente oportunidades para ampliar los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) relevantes para los alumnos, sin dejar de lado los programas de educación básica a través de un programa de estudio independiente. El programa ofrece un ambiente de aprendizaje más reducido con una menor proporción de alumnos por maestro, algo poco común en la mayoría de las demás escuelas o distritos. La meta es que todos los alumnos de PTC puedan explorar la oferta de cursos de CTE mientras obtienen su diploma de preparatoria y se preparan para las opciones universitarias y vocacionales.

En el Centro Técnico Pioneer, nuestro personal está comprometido a proporcionar la mejor educación posible en un ambiente escolar abierto a todos los alumnos de los grados 9^o-12^o. Los alumnos tienen la oportunidad de explorar diversas opciones, que incluyen áreas de contenido básico, Educación Técnica Profesional, excursiones basadas en el enriquecimiento, competencias deportivas, aprendizaje basado en problemas, y actividades y programas de formación del carácter con oportunidades de servicios comunitarios. Como personal, fomentamos y valoramos el apoyo de todos los socios educativos para mejorar los resultados académicos de los alumnos mientras se mantiene un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

Cada día en el Centro Técnico Pioneer, se lleva a cabo un aprendizaje innovador y relevante tanto dentro como fuera del salón de clases. El personal tiene la suerte de contar con alumnos con una variedad amplia de fortalezas académicas y experiencias que contribuyen a la importancia de sus logros. El personal del Centro Técnico Pioneer alienta a los alumnos del condado de Madera y de otras localidades a formar parte de la comunidad escolar a través de diversos consejos asesores y eventos programados a lo largo del año, con el fin de que aporten sus comentarios y sugerencias para mejorar la oferta educativa y las experiencias de todos los alumnos. No dude en visitar el Centro Técnico Pioneer en cualquier momento o en contactar con la escuela si tiene alguna pregunta.

¡Vamos Mustangs!

Hugo Sánchez
Centro Técnico Pioneer
1665 E. Olive Avenue
Madera, CA 93638
Tel: 559-662-6211
Correo electrónico: hsanchez@mcsos.org
Comentario del Director:

El Centro Técnico de Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria semiautónoma única e innovadora autorizada por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) y acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que intencionalmente difiere de la escuela preparatoria típica y muchas escuelas alternativas. El enfoque estándar a la educación en el salón trabaja bien para la mayoría de los alumnos y muchos sobresalen en un plantel tradicional. Sin embargo, hay varias razones por las que el enfoque tradicional es menos eficaz para otros alumnos. La meta es proporcionar a todos los alumnos de PTC la oportunidad de explorar varias áreas de contenido básico, opciones de programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), excursiones basadas en enriquecimiento, competencias deportivas, aprendizaje basado en problemas y experiencias de desarrollo del carácter y programas con oportunidades de servicio comunitario mientras obtienen su diploma de escuela preparatoria y preparándolos para opciones universitarias y profesionales. El personal busca continuamente oportunidades para ampliar los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), sin dejar de lado los programas educativos básicos a través de nuestro programa único de Estudios Independientes. El programa del PTC ofrece un entorno de aprendizaje más reducido que mantiene una menor proporción de alumnos por maestro, algo poco común en la mayoría de las demás escuelas o distritos, lo que permite una mayor conexión y comunicación entre el personal, los padres y los alumnos. Los programas de CTE del PTC brindan motivación adicional para que los alumnos se mantengan enfocados en sus clases académicas. El personal comprometido brinda experiencias educativas excepcionales para los jóvenes del condado de Madera y motiva e inspira a los alumnos a seguir sus sueños y alcanzar sus metas universitarias y profesionales.

La población estudiantil objetivo del Centro Técnico Pioneer incluye alumnos que desean una experiencia académica diferente,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

aquellos que tienen deficiencia de créditos y jóvenes en riesgo académico. Muchos los alumnos del Centro Técnico de Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) no han tenido éxito en las escuelas preparatorias integrales por diversas razones, ya que la mayoría de los alumnos inscritos en el PTC buscan una alternativa a un sitio integral, tienen créditos insuficientes, han tenido dificultades con las evaluaciones Smarter Balanced de California (SBAC, por sus siglas en inglés), han sido expulsados o se encuentran en período de prueba. El programa del PTC incorpora instrucción individualizada tanto en los cursos académicos básicos y una selección de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aprobados por el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) del Condado de Fresno. Diversos factores han impedido que los alumnos se beneficien de los cursos optativos y las clases de Carrera Técnica en sus distritos escolares de origen, por lo que la oportunidad de adquirir habilidades prácticas les proporciona un mayor nivel de participación. Muchos alumnos de PTC buscan incorporarse al mercado laboral al graduarse o, tras obtener su diploma, continuar sus estudios en una universidad o institución de educación superior.

Misión:

Al fomentar relaciones significativas con los alumnos, las familias y las comunidades, la misión del CAES es brindarles a los alumnos la mayor oportunidad de una movilidad ascendente futura por medio del mantenimiento de un ambiente educativo inclusivo, respaldado por la empatía de los maestros y el personal. Ofreceremos contenidos académicos básicos desafiantes y educación de carrera técnica y nos cercioraremos de que cada alumno tenga una base sólida con la oportunidad de seguir múltiples trayectos.

Visión:

Proporcionar un ambiente inclusivo que promueva el logro académico y personal, fomentando el desarrollo de estudiantes de por vida.

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil (SLO, por sus siglas en inglés)

Nuestros tres Objetivos de Aprendizaje Estudiantil reflejan con precisión una amplia gama de puntos de vista.

Nuestros alumnos:

- son pensadores competentes, capaces de transferir habilidades a situaciones nuevas, utilizando el razonamiento lógico para tomar decisiones en sus propias vidas, y comunicarse de manera efectiva en diversas situaciones;
- demuestran motivación, disciplina, respeto, compasión y una conexión con su comunidad para promover el aprendizaje permanente y la mejora de la vida;
- sienten un vínculo con su escuela y un compromiso de mejorar su experiencia educativa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	2
8° Grado	4
9° Grado	21
10° Grado	34
11° Grado	59
12° Grado	87
Inscripción Total	207

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.6
Masculino	46.4
Afroamericano	1.4
Hispano o Latino	85.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	11.6
Estudiantes del Inglés	30
Indigentes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	94.7
Alumnos con Discapacidades	6.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5	31.47	30.7	42.73	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	9	12.5	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	6	8.33	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	10.5	66.14	11.3	15.77	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.3	2.33	14.8	20.66	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.8	100	71.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.7	29.84	34.2	46.34	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.5	7.43	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	3.97	8.5	11.49	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	7.3	58.57	8.1	10.99	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.9	7.54	17.5	23.73	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.6	100	73.9	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.5	28.85	36	50.06	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5	6.94	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.9	16.31	18.9	26.38	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.4	45	6.3	8.88	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1.1	9.67	5.5	7.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.2	100	72	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.5	1.9
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.5	1.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	10.50	7.3	5.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	10.50	7.3	5.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
Matemáticas	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
Ciencias	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %

Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
Salud	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
Artes Visuales y Escénicas	Todos los estudiantes del PTC tienen acceso a libros de texto basados en normas, recursos adicionales y materiales de instrucción. Todos los estudiantes tienen un libro de texto en el área de currículo de materias básicas y los libros de texto colocados en el sitio de instrucción fueron adoptados a principios del año escolar por el Superintendente de Escuelas del Condado de Madera con libros de texto adicionales aprobados anualmente.	0.00 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Todas las instalaciones, los salones de clase y equipos en el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) recibieron una calificación de "Bueno" en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para el ciclo 2025-26. Los salones de clase del Centro Técnico Pioneer se inspeccionan periódicamente para garantizar la seguridad y detectar las reparaciones necesarias, con una frecuencia mínima de una vez al año. Los empleados de MCSOS, incluyendo personal administrativo, instructivo y de operaciones/mantenimiento, capacitados en los procedimientos de la ley Williams, participan en estas inspecciones. Existe un proceso establecido para que las reparaciones necesarias se comuniquen al personal de operaciones/mantenimiento y se realicen o reemplacen los elementos dañados con prontitud. Los salones de clase se limpian de forma rutinaria y la limpieza a fondo se realiza durante los períodos de vacaciones escolares prolongadas.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Interior: Superficies Interiores	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Eléctrico	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			En este momento no son necesarias las reparaciones.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	14	8	9	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	0	1	2	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	71	95.95	4.05	14.08
Femeninas	35	34	97.14	2.86	17.65
Masculinos	39	37	94.87	5.13	10.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	66	64	96.97	3.03	14.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	66	95.65	4.35	13.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	74	71	95.95	4.05	0.00
Femeninas	35	34	97.14	2.86	0.00
Masculinos	39	37	94.87	5.13	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	66	64	96.97	3.03	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	66	95.65	4.35	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.13	5	--	9.3	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	40	83.33	16.67	5.00
Femeninas	29	25	86.21	13.79	4.00
Masculinos	19	15	78.95	21.05	6.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	39	34	87.18	12.82	2.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	11	84.62	15.38	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	38	84.44	15.56	5.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El Centro Técnico Pioneer ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en Construcción, Soldadura y Desarrollo Infantil. El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) colabora con los Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) del Condado de Fresno y ofrece cursos que cumplen con todas las directrices de los requisitos de Educación de Carrera Técnica de los Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) del Condado de Fresno. Cada trayectoria cuenta con un consejo asesor compuesto por profesionales de la industria que se reúnen varias veces al año para analizar el programa y garantizar su alineación con las normas actuales de la industria. A través de las trayectorias de CTE, los alumnos también participan en actividades patrocinadas por ROP/CTE del Condado de Fresno, como el Desafío de Habilidades Profesionales en la Exposición de Tecnología Profesional que se celebra en el Parque Chukchansi. Los alumnos de diversas escuelas convencionales y del condado exhiben las habilidades adquiridas en sus clases. Los programas de PTC han demostrado la preparación laboral de sus alumnos, quienes han obtenido el primer, segundo o tercer lugar en los últimos años en competencias de construcción y soldadura, compitiendo con alumnos de escuelas preparatorias integrales. Los alumnos de oficios de la construcción también han trabajado instalando paneles solares en hogares de familias de escasos recursos y realizando mejoras en el plantel y en escuelas cercanas. Varios líderes de la industria local han observado a los alumnos de PTC en acción y les han ofrecido pasantías remuneradas durante el verano y puestos de trabajo permanentes después de la graduación.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los alumnos inscritos en la trayectoria de Desarrollo Infantil colaboran en un salón de clases comunitario en un centro de educación temprana local operado por el Superintendente Escolar del Condado de Madera. Además, los alumnos de esta trayectoria adquieren valiosa experiencia en el salón de clases al tener la oportunidad de ayudar a los maestros de primaria en sus clases en escuelas primarias cercanas. Estas experiencias prácticas preparan a los alumnos para el empleo inmediatamente después de graduarse de la escuela preparatoria, lo que demuestra la alta calidad de los programas de CTE en PTC.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	151
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	1.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	29.76
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	0%	83.3%	50%	100%	66.6%
9° Grado	24.2%	51.5%	100%	66.6%	48.4%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés), el personal cree que la participación de los padres es un componente esencial para el éxito académico de cada alumno. Cuanto mayor sea la participación de los padres en la educación del estudiante, mayor será la probabilidad de que el alumno tenga éxito en la escuela y después de la graduación. Cada año, el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) organiza diversas actividades para la participación familiar, con horarios prolongados y durante la jornada escolar, con el fin de proporcionar más oportunidades para que los padres y tutores conozcan a los maestros y a los miembros del equipo de Liderazgo. Se recopilan datos de encuestas de todos los padres para orientar mejor la toma de decisiones en el mejoramiento de los programas. Además, se invita a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) consolidado de CAES y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) compartidos de CAES, donde pueden contribuir a establecer políticas, apoyar las decisiones presupuestarias y la asignación de recursos para aumentar el rendimiento de los estudiantes. También se insta a los padres a participar en las asambleas de asociación educativa para actualizar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El Centro Técnico Pioneer organiza asambleas trimestrales de premiación, ceremonias de graduación y varios eventos deportivos a lo largo del año, lo que permite que los padres y las familias apoyen a sus hijos y contribuyan a una cultura y una comunidad escolar positivas y productivas.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	32.3	22.9	9.2	27.3	20.3	14	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	31.3	44.8	69.2	28.8	39.8	52.7	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	65	45	69.2
Femeninas	39	30	76.9
Masculinos	26	15	57.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	51	34	66.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	12	10	83.3
Estudiantes del Inglés	20	12	60.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	65	45	69.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	299	279	82	29.4
Femeninas	157	144	37	25.7
Masculinos	142	135	45	33.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	257	239	74	31.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	33	32	6	18.8
Estudiantes del Inglés	82	79	27	34.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	14	14	7	50.0
De Escasos Recursos Económicos	280	262	76	29.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	18	5	27.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	1.5	1.82	2.48	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El "Safe School Plan" (Plan para Escuelas Seguras) se actualiza anualmente con sugerencias de los socios educativos. Durante el año escolar, se programan reuniones para revisar el plan con el fin de garantizar que sigue siendo adecuado y realizar los cambios necesarios en función de las recomendaciones. Entre los miembros se incluyen administradores, maestros, enfermeras escolares, personal de mantenimiento y operaciones y padres. El contenido del Plan de Escuelas Seguras incluye, pero sin limitarse, a los siguientes: estrategias y programas de escuelas seguras, procedimientos de respuesta ante desastres y emergencias, protocolos de evaluación de amenazas, procedimientos de disciplina escolar (incluyendo recomendaciones de suspensión y expulsión) y procedimientos para la entrada y salida seguras de la escuela. En primavera se realiza una encuesta entre los miembros del personal. El análisis de los resultados ayuda al comité a desarrollar nuevos objetivos y actividades para promover un entorno escolar seguro. Se realizan simulacros periódicamente para practicar respuestas de emergencia apropiadas para diversos escenarios. La formación específica incluye Correr, Esconderse, Luchar para preparar al personal para la respuesta adecuada en el improbable caso de una situación de tirador activo. Las actualizaciones del plan, incluidos los nuevos objetivos y actividades, se revisan con el personal de instrucción. Los planes de escuelas seguras se mantienen en los sitios y son aprobados anualmente por la Junta de Educación del Condado de Madera. El plan de este año fue aprobado en la reunión del 14 de octubre de 2025.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	44	0	1
Matemáticas	10	32	0	0
Ciencia	7	27	0	0
Ciencia Social	6	47	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	10	37		1
Matemáticas	9	21		
Ciencia	7	23	1	
Ciencia Social	8	38		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	33		1
Matemáticas	7	20		
Ciencia	5	22		
Ciencia Social	6	37		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	607.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,792.88	\$5,650.20	\$14,142.68	\$106,162
Distrito	N/A	N/A	0	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	15.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	27.1	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Centro Técnico Pioneer ofrece una diversidad de servicios escolares/educativos para los alumnos. Estos servicios incluye instrucción directa de maestros acreditados, orientación académica por parte de un orientador escolar asignado, apoyo socioemocional de un psicólogo de la escuela, orientación y apoyo de liderazgo del director del sitio y el equipo de liderazgo y apoyo de nivel 2 y 3 con un maestro del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) en el sitio.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,017	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$80,550	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,920	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	0	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,311	
Sueldo del Superintendente	\$260,820	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés) se compromete a proporcionar formación profesional de alta calidad a su personal de instrucción, incluyendo maestros, especialistas y asistentes de instrucción. Se dedicaron cuatro días completos a la formación profesional y a la preparación para la enseñanza, y los 9 días restantes fueron la suma total de la formación profesional semanal impartida cada viernes durante 90 minutos. Especialistas de MCSOS proporcionaron gran parte de la formación profesional, que se centró principalmente en aumentar el rendimiento de los alumnos en el Desarrollo del Idioma Inglés para cumplir con la competencia de los alumnos en Inglés / Artes lingüísticas y Matemáticas, y las necesidades continuas de los estudiantes de inglés. Otro componente importante de la formación profesional consiste en que los maestros enseñen al personal prácticas educativas eficaces basadas en la investigación. Además, se anima al personal a buscar formación profesional y conferencias que aborden las estrategias de instrucción más actuales basadas en la investigación, especialmente para aquellos alumnos en entornos alternativos con bajo rendimiento académico. Para el año escolar 2025-26, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) se asociará con una agencia educativa externa para continuar enfocándose en mejorar la instrucción de matemáticas y el rendimiento de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	13	11