

## Escuela Primaria Foothill

1200 Jensen Drive Pittsburg, CA 94565 ▪ [www.pittsburg.k12.ca.us/foothill](http://www.pittsburg.k12.ca.us/foothill)

Nicole Paredes, Directora ▪ [nparedes@pittsburgusd.net](mailto:nparedes@pittsburgusd.net) ▪ (925) 473-2450

Grado TK-5 ▪ Código CDS 07-61788-6098578



## Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ [www.pittsburgusd.net](http://www.pittsburgusd.net)

Janet Schulze, Superintendente ▪ [jschulze@pittsburgusd.net](mailto:jschulze@pittsburgusd.net) ▪ (925) 473-2300

## Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Foothill es una comunidad multicultural y multilingüe que promueve el éxito académico para todos. Nos esforzamos por brindar una formación académica que desafíe a nuestros estudiantes y promueva un deseo de ser un estudiante para toda la vida. Nos dedicamos a satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes, para que puedan convertirse en ciudadanos del mundo responsables. Para el año escolar 2024-2025, nuestro personal se comprometió a enfocarse en brindar una formación motivadora y rigurosa, aumentar la expresión oral, desarrollar las habilidades de pensamiento crítico y escribir utilizando el proceso de escritura. Abordamos todas las áreas del plan de estudios de maneras creativas que incluyen tecnología. Actualmente, tenemos Chromebooks para todos los estudiantes y nos esforzamos por brindar amplias oportunidades para que puedan desarrollar las habilidades necesarias para el mundo tecnológico en el que vivimos.

Somos una escuela bilingüe donde se les enseña a los estudiantes a tener respeto por las diferentes culturas y los distintos idiomas de nuestra comunidad y del mundo. Se alienta a los estudiantes a que tomen decisiones responsables que ayuden a mantener el medioambiente limpio.

## Declaración de la misión de la escuela

Educar, inspirar y empoderar.

## Declaración de la visión de la escuela

Estudiantes hoy. Líderes mañana.

## Participación de los padres

Hay muchas maneras de involucrarse: participar en uno de los comités de padres que se describen a continuación, asistir a nuestros eventos escolares, ayudar en la escuela o mantenerse informado y asociarse con nosotros para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito.

- **Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC):** Asesora a la directora y al personal sobre programas y servicios para estudiantes del idioma inglés (estudiantes que están aprendiendo inglés como segunda lengua).
- **Padres bilingües:** El enfoque está en nuestro programa bilingüe (español-inglés), que está diseñado para añadir dominio del inglés a los hispanohablantes y dominio del español a los angloparlantes.
- **Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC):** Consta de cinco padres elegidos y cuatro miembros del personal elegidos, además de la directora. Su principal función es brindar información y control sobre el desarrollo y la implementación del plan escolar y presupuestos relacionados.

Otras oportunidades para que los padres participen son:

- Asistir a los maestros en el salón con materiales y proyectos.
- Asistir con eventos, como el día de fotos o el examen visual y dental.
- Asistir con la supervisión del patio de juegos, en el estacionamiento y durante el almuerzo.
- Ofrecerse como voluntario en eventos tradicionales como las Olimpiadas, el Día internacional y el carnaval de la escuela, que están diseñados para aumentar el nivel de participación de los padres y la comunidad dentro de nuestra escuela.
- Brindar consejo y apoyo especializado en relación con su trabajo o experiencia.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la oficina de nuestra escuela al (925) 473-2450.

## Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar aborda la manera en que respondemos ante emergencias, como terremotos, incendios y otros desastres.

Durante el año escolar 2024-2025, el personal se reunió para revisar nuestro plan y su implementación. Además, se fomenta que los padres participen en nuestros diferentes comités de padres y brinden su opinión sobre la seguridad escolar. Se puede pedir una copia de los planes en cualquiera de nuestras reuniones de comité o en nuestra oficina.

Realizamos simulacros de incendio regulares, simulacros de terremoto una vez por trimestre y simulacros de refugio en el lugar una vez por año. Cada salón tiene un pequeño botiquín y suministros de emergencia adicionales que se agregaron recientemente.

Nuestra oficina escolar tiene una radio del Servicio Meteorológico Nacional que está vinculada con el sistema de Concienciación Comunitaria y Respuesta ante Emergencias del condado de Contra Costa (Contra Costa County Community Awareness and Emergency Response, CAER), que nos alerta cuando hay una emergencia.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2025.

## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

## Mesa directiva

Mr. Heliodoro Moreno, Presidente

Ms. Taylor Sims, Vicepresidente

Mr. George Miller, Administrador

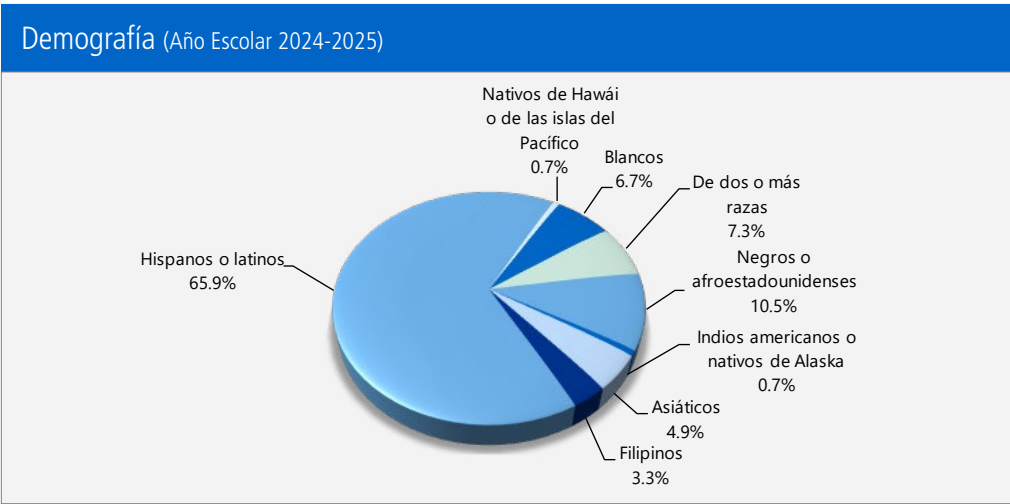
Mr. De'Shawn Woolridge, Administrador

Ms. Destiny Briscoe, Administrador



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 551 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)									
	2022-23			2023-24			2024-25		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK-K		1			1			2	
K		3			3			3	
1º	2	2		2	2		2	2	
2º		4			4		2	2	
3º	2	2		2	2			4	
4º	1	3		1	3		2	2	
5º		4			2	2		4	

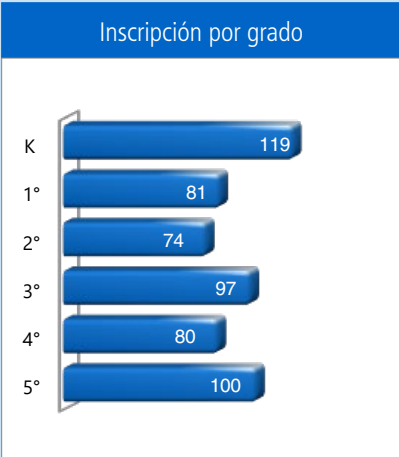
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	51.70%
Hombres	48.30%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	25.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	6.40%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	73.10%
Estudiantes con discapacidades	10.70%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

### Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)

	Escuela Foothill			Distrito Escolar Pittsburg			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	3.50%	0.70%	1.20%	6.10%	4.40%	3.70%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

### Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.20%	0.00%
Mujeres	0.30%	0.00%
Hombres	2.10%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	4.50%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.50%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	2.60%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	3.10%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	1.60%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	1.50%	0.00%

## Metas de la mesa directiva

### 1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica y estarán preparados para la vida después de la graduación, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades en lo que respecta a las calificaciones y los puntajes de los exámenes sufrirá una reducción acelerada para nuestra población más vulnerable a través de apoyos e intervenciones intencionales, incluidos los Estudios Étnicos.
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestra meta y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100 %, con el compromiso de disminuir las disparidades en las competencias al momento de la graduación.
- Todos los estudiantes merecen una educación equitativa y de calidad. Nuestros estudiantes mejorarán en su alfabetización y aumentarán sus conocimientos en el ámbito de la alfabetización financiera.

### 2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

### 3. Personal destacado

- El distrito contratará personal y maestros diversos y altamente calificados, que cuenten con las certificaciones adecuadas, y se compromete a que las personas contratadas sean representativas de nuestra comunidad.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

### 4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna
- Un plan de estudios y materiales integrales, actuales y diversos.

### 5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral, con informes anuales sobre el progreso de los programas y servicios que incluyan la necesidad, la meta, la medida y los resultados.
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

Continúa en la página 5



## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

#### Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
5º	86.20%	91.70%	95.40%	42.20%	95.40%

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	582	572	135	23.60%
Mujeres	298	293	65	22.20%
Hombres	284	279	70	25.10%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	27	7	25.90%
Negros o afroestadounidenses	67	61	17	27.90%
Filipinos	18	18	1	5.60%
Hispanos o latinos	377	374	89	23.80%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	45	44	8	18.20%
Blancos	38	38	9	23.70%
Estudiantes del idioma inglés	143	141	26	18.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	32	27	9	33.30%
Con desventaja socioeconómica	431	421	111	26.40%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	69	69	20	29.00%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

## Metas de la mesa directiva

### Continuación de la página 4

- Compromiso con el medioambiente a través de prácticas ecológicas y sostenibles.

### 6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, la superintendente y el personal

## Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

## Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



## Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Foothill		Distrito Escolar Pittsburg		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	25.74%	28.85%	15.87%	16.31%	30.73%	32.33%

## Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Foothill		Distrito Escolar Pittsburg		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	33%	37%	28%	33%	46%	48%
Mathematics	30%	28%	15%	17%	34%	37%

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	106	104	98.11%	1.89%	28.85%
Mujeres	53	53	100.00%	0.00%	32.08%
Hombres	53	51	96.23%	3.77%	25.49%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	18	18	100.00%	0.00%	16.67%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	66	65	98.48%	1.52%	27.69%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	15	15	100.00%	0.00%	6.67%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	78	76	97.44%	2.56%	26.32%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	14	13	92.86%	7.14%	7.69%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	283	278	98.23%	1.77%	37.05%
Mujeres	150	148	98.67%	1.33%	44.59%
Hombres	133	130	97.74%	2.26%	28.46%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	15	15	100.00%	0.00%	66.67%
Negros o afroestadounidenses	36	36	100.00%	0.00%	41.67%
Filipinos	11	11	100.00%	0.00%	54.55%
Hispanos o latinos	175	171	97.71%	2.29%	32.75%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	19	18	94.74%	5.26%	44.44%
Blancos	20	20	100.00%	0.00%	35.00%
Estudiantes del idioma inglés	59	56	94.92%	5.08%	10.71%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	11	11	100.00%	0.00%	36.36%
Ejército	31	31	100.00%	0.00%	22.58%
Con desventaja socioeconómica	215	211	98.14%	1.86%	32.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	39	38	97.44%	2.56%	10.53%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	283	281	99.29%	0.71%	28.11%
Mujeres	150	150	100.00%	0.00%	24.00%
Hombres	133	131	98.50%	1.50%	32.82%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	15	15	100.00%	0.00%	60.00%
Negros o afroestadounidenses	36	36	100.00%	0.00%	19.44%
Filipinos	11	11	100.00%	0.00%	63.64%
Hispanos o latinos	175	174	99.43%	0.57%	24.71%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	19	18	94.74%	5.26%	38.89%
Blancos	20	20	100.00%	0.00%	25.00%
Estudiantes del idioma inglés	59	59	100.00%	0.00%	15.25%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	11	11	100.00%	0.00%	27.27%
Ejército	31	31	100.00%	0.00%	22.58%
Con desventaja socioeconómica	215	213	99.07%	0.93%	23.47%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	39	38	97.44%	2.56%	7.89%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



## Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

### Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
<b>Lectura/Lengua y literatura inglesa</b>	Reading Wonders, Macmillan McGraw Hill ELD Reading Wonders, Macmillan McGraw Hill (K-5) DI Lecturas Maravillas, Mcgraw Hill	2017
<b>Matemáticas</b>	Illustrative Math, Imagine Learning (K-5)	2024
<b>Ciencias</b>	Amplify Education, Amplify Science (K-5)	2022
<b>Historia/Ciencias sociales</b>	History/Social Science for California, Scott Foresman (K-5)	2006

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

### Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
<b>¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?</b>	Sí

## Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

### Días de desarrollo profesional (Datos de tres años)

	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua</b>	3	3	3

✧ No corresponde.

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

### Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

#### Año Escolar 2025-2026

<b>Lectura/Lengua y literatura inglesa</b>	0%
<b>Matemáticas</b>	0%
<b>Ciencias</b>	0%
<b>Historia/Ciencias sociales</b>	0%
<b>Artes visuales y escénicas</b>	✧
<b>Lengua extranjera</b>	✧
<b>Salud</b>	✧

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

### Vigencia de los libros de texto

#### Año Escolar 2025-2026

<b>Fecha de recolección de datos</b>	9/10/2025
--------------------------------------	-----------

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Ejemplar
<b>Fecha del informe más reciente de la FIT</b>	7/11/2025

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
<b>Interior</b>	Salón C-1: Placas de techo manchadas; sector A del área central: placa de techo rota; sector B del área central: placas de techo manchadas; sector C del área central: 1 placa de techo rota y 1 placa manchada; salón de usos múltiples: algunas losetas del suelo presentan grietas; portátil: alfombra rasgada; (D) las paredes presentan posibles riesgos por desgarros y agujeros. Se realizaron las reparaciones.
<b>Limpieza</b>	Salón 100-66: no se puede acceder a las cámaras frigoríficas, están cerradas con llave; Salón B-10: manchas en la alfombra cerca del escritorio; Salón B-3: objetos colgando del techo; se desconoce si está permitido; Salón C-1: algunas luminarias están sucias; sector C del área central: manchas en la alfombra; cocina: mancha en la alfombra. Se realizaron las reparaciones.
<b>Eléctrico</b>	Biblioteca: algunas bombillas están fundidas. Se realizaron las reparaciones.
<b>Exterior</b>	Áreas Generales: bajando la rampa del sector E: desnivel y hueco entre la acera y el asfalto. 2. Detrás del inversor solar: faltan trozos de hormigón. 3. Detrás del cuarto de limpieza: gran hueco en el hormigón. 4. Detrás de la cocina: gran hueco en el hormigón. Se realizaron las reparaciones.

## Instalaciones escolares

Foothill fue construida en 1977 con un diseño de "unidades" que tiene grupos de cinco salones alrededor de un sexto salón común. Cada una de nuestras cinco unidades tiene un salón o una sala de trabajo para maestros y un baño. Tenemos 32 salones en total.

Contamos con un campus atractivo desde que realizamos tareas de modernización en el verano de 2010. También renovamos todos los salones en el verano de 2013.

Tenemos una biblioteca con más de 16 000 libros, incluidos libros multiculturales, libros bilingües y libros en otros idiomas además del inglés. También tenemos un salón de usos múltiples que contiene nuestra cafetería y nuestro escenario. El piso del escenario se reemplazó en el otoño de 2005. Actualmente tenemos cuatro estructuras en el patio de juegos: una para el jardín de infantes y tres para los grados más pequeños. Las estructuras de juego del primer y tercer grado fueron reemplazadas en agosto de 2018. Hay tres canchas grandes de baloncesto al aire libre y dos canchas pequeñas. También tenemos tres áreas de juego con césped: una para jardín de infantes, una para primer y segundo grado, y una para tercer, cuarto y quinto grado.

## Instalaciones escolares

*Continúa desde la izquierda*

Nos esforzamos por mantener a todos nuestros estudiantes seguros antes, durante y después de la escuela. Les enseñamos a los estudiantes a cuidar su seguridad y ser respetuosos y responsables. Los recomendamos por seguir estas reglas escolares. Durante la jornada escolar, les pedimos a los visitantes que registren su entrada y usen una insignia de visitante o voluntario en el campus. Tenemos un plan escolar seguro que actualizamos todos los años y que incluye un procedimiento para cierre de emergencia y actuación ante intrusos. Se instalaron cámaras de seguridad en toda la escuela durante el verano de 2015.

Los maestros tienen tareas de supervisión asignadas antes de la escuela, durante los recesos y después de la escuela. Se contratan miembros de personal clasificados para brindar supervisión durante el desayuno, el almuerzo y los recesos. Cada maestro tiene una computadora de escritorio y una portátil. Cada estudiante recibe un Chromebook. Todos los salones tienen una cámara para documentos, un proyector montado y una pantalla de proyección. Además, contamos con una pizarra digital que se comparte en casi todos los niveles de grado.

Tenemos un conserje titular a tiempo completo, un conserje a tiempo completo que trabaja durante las noches y un conserje adicional a tiempo parcial que trabaja durante las noches.

Los sitios reciben inspecciones anuales de conformidad con las pautas generadas por la decisión del acuerdo de Williams. En este momento, no tenemos discrepancias relacionadas con la seguridad que no se hayan corregido. El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Los baños se limpian de forma rutinaria, se registran las discrepancias, se crean pedidos de trabajo y se realizan correcciones de manera puntual.

El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

La Escuela Primaria Foothill experimentó una modernización exhaustiva durante el verano de 2013. El proyecto principal incluyó lo siguiente:

- Nuevo sistema de megafonía y un sistema telefónico actualizado
- Nuevas mesas, escritorios y sillas para maestros y estudiantes
- Nuevas mesas para la cafetería
- Nuevos pisos, paneles punzables de pared, pizarras y módulos de trabajo en cada salón
- Nuevo sistema de aire acondicionado en las unidades A, C, D y E, y el edificio de administración
- Nuevas computadoras para el laboratorio informático

También se instalaron paneles solares durante el verano de 2010. Estos paneles solares no formaron parte de la modernización en 2010, pero se utilizarán para suministrar energía a los edificios escolares. Los paneles solares se volvieron a pintar en octubre de 2019.

*Continúa en el recuadro lateral*

## Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

### Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	29.1	99.5%	449.5	85.0%	234,405.2	84.0%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	16.0	3.0%	4,853.0	1.7%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	19.7	3.7%	12,001.5	4.3%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.2%	17.5	3.3%	11,953.1	4.3%
<b>Desconocido</b>	0.1	0.3%	26.1	5.0%	15,831.9	5.7%
<b>Puestos de maestros en total</b>	29.2	100.0%	529.0	100.0%	279,044.8	100.0%

### Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	28.6	100.0%	405.2	80.7%	231,142.4	83.2%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	16.4	3.3%	5,566.4	2.0%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	30.4	6.1%	14,938.3	5.4%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	27.4	5.5%	11,746.9	4.2%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	22.4	4.5%	14,303.8	5.2%
<b>Puestos de maestros en total</b>	28.6	100.0%	502.1	100.0%	277,697.8	100.0%

### Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	25.5	92.7%	397.0	78.5%	230,039.4	82.6%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	9.6	1.9%	6,213.8	2.2%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	2.0	7.3%	50.3	10.0%	16,855.0	6.0%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	27.8	5.5%	12,112.8	4.3%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	20.5	4.1%	13,705.8	4.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	27.5	100.0%	505.4	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	2.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	0.0	0.0	2.0

## Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	0.0	0.0	0.0

## Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	0.5
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.1
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.8
Especialista de recursos (no docente)	1.0
✧ No corresponde.	

# Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

# Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$64,002	\$62,145
Sueldo medio de un maestro	\$95,578	\$97,088
Sueldo más alto de un maestro	\$118,776	\$120,435
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$162,797	\$151,342
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$171,418	\$159,513
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$187,679	\$177,260
Sueldo del superintendente	\$281,623	\$294,804
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	29.73%	29.95%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5.88%	5.40%

# Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Foothill	\$11,590	\$107,379
Distrito Escolar Pittsburg	\$12,542	\$101,038
California	\$11,146	\$100,065
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-7.6%	+6.3%
Escuela y California: diferencia porcentual	+4.0%	+7.3%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2025.

# Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$13,330
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,740
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$11,590
Sueldo anual promedio de un maestro	\$107,379



# Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

# Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

**SchoolStatus**

[www.schoolstatus.com](http://www.schoolstatus.com)