

Language Academy of Sacramento (LAS) v10.09.2024

Mathematics Placement Criteria and College Preparatory Math (CPM) Pathways

At the Language Academy of Sacramento (LAS), our 6th-8th grade math classes have adopted College Preparatory Math (CPM) as the curriculum. Based on information learned from the publisher, as well as experts in the field, the following are the two math pathways that 6th-8th grade students can take while at LAS: Traditional CPM Math and Integrated CPM Math. Either pathway will prepare students to take Calculus and/or higher level mathematics in high school as students are able to challenge placements, even in high school, depending on their readiness and proficiency on the subject.

6 th Grade (All students)
CPM Core Connections Course 1

Upon completion of the above course, all students are evaluated based on the math data points criteria for the next course placement:

Student Name: _____

Math Data Points Criteria		Student meets minimum requirements	Your Child's Results	Met Minimum Criteria (Yes/No)
1	CPM Course 1: End of Year Grade	Grade of 90% (A-) or higher		Yes No
2	California Assessment of Student Performance and Progress SBAC 6 th Math Result	Level 4: Standard Exceeded or Level 3: Standard Met	Level 4: Standard Exceeded Level 3: Standard Met Level 2: Standard Nearly Met Level 1: Standard Not Met	Yes No
3	Diagnostic Exam (Administered beginning of 7 th)	80% or higher		Yes No

Grade 7 and Grade 8 Course Placement

Student Name: _____

☐ Traditional Math Pathway: Designed for students who meet less than two data points criteria above.

Traditional Pathway
Grade 7: CPM Core Connections Course 2
Grade 8: CPM Core Connections Course 3

☐ Integrated Math Pathway: Designed for students who meet two or more of the data points criteria above.

Integrated Pathway
Grade 7: CPM Core Connections Course 2 & most of Course 3
Grade 8: Completion of CPM Core Connections Course 3 & Integrated I Course

Parent Signature: _____

Date: _____

“Challenging” A Mathematics Course *(Adopted from SCUSD)*

The Common Core Mathematics Standards progressively build concepts and skills from one grade-level to the next. Every grade level is crucial for a student’s complete understanding of mathematics in the K-8 progression, and each grade level contains content that is *only* taught in that year and hence, is a building block for future math courses. *Research source: For information on accelerating students in Middle School Common Core Mathematics and why skipping content is not encouraged, see Appendix A, pgs. 80-81:*
http://www.corestandards.org/assets/CCSSI_Mathematics_Appendix_A.pdf

LAS respects the right to challenge a course placement and is piloting a “Challenge Process” which will continue to be refined over the next few years to best serve our students.

Process and Guideline for Challenging a Mathematics Course:

STEP 1: If the student has **at least 1 criteria point met**, a parent/guardian, teacher, or student (self) must submit a letter of recommendation stating the intent to challenge the current course placement **and** the reason for a LAS academic team review and reconsideration. The student/parent/teacher must submit the letter **within 2 school days of receiving this form**.

STEP 2: Once a recommendation is received, LAS academic team will review the student’s three math data points criteria qualifications and notify parents/guardians about the administration of a Challenge Test.

STEP 3: Students will be invited to take a Challenge Test to assess their ability to apply the skills and concepts from the mathematics course they wish to challenge, as well as their preparedness for the course in which they are seeking placement. *Students will be expected to show proficiency in the math content and practice standards, as well as demonstrate critical thinking and problem solving skills.*

STEP 4: LAS academic team will analyze each student’s Challenge Test scores, report card grades, SBAC math scores, MAP scores and letter of recommendation to make an appropriate course placement. LAS academic team decision is final.

STEP 5: Parents/guardians will be notified of the results.

Progress Monitoring

Given that mathematics is developmental in progression, if a student is observed to be struggling at the current placement (course grade of a C- or lower), the student may be placed in a more appropriate math course in order to build the necessary course foundation. Student progress in all Integrated Pathway math courses will be monitored at Semester 1 Progress Report, Semester 1 Report Card, and/or at Semester 2 Progress Report 1, Semester 2 Report Card. After reviewing math progress and course related data, any changes in student placement will be made in consultation with teachers, school leadership and parents.

Academia de Idiomas de Sacramento (LAS) v10.09.2024
Criterios de Colocación de Matemáticas y Caminos de College Preparatory Math (CPM)

En la Academia de Idiomas de Sacramento (LAS), nuestras clases de matemáticas de 6° a 8° grado han adoptado College Preparatory Math (CPM) como el plan de estudios. Con base en la información obtenida del editor, así como de expertos en el tema, las siguientes son las dos caminos de matemáticas que los estudiantes de 6° a 8° grado pueden tomar en LAS: Matemáticas de CPM tradicionales y Matemáticas de CPM integrado. Cualquiera de los dos caminos proporcionará a los estudiantes la oportunidad de tomar Cálculo y/o una clase de matemáticas de nivel superior en la preparatoria ya que los estudiantes pueden desafiar las colocaciones, incluso en la escuela preparatoria, dependiendo de su preparación y dominio de la materia.

6^{to} grado (Todos los estudiantes)	
Curso 1 de CPM Core Connections	

Al completar el curso anterior, todos los estudiantes son evaluados en función de los criterios de puntos de datos matemáticos para la siguiente colocación del curso:

Nombre del estudiante: _____

Criterios de puntos de datos matemáticos		Estudiante cumple requisitos mínimos	Los resultados de su hijo(a)	Cumplió los criterios mínimos (Sí/No)
1	Curso 1 de CPM: Calificación de fin de año	Calificación de 90% (A-) o más alta		Sí No
2	Resultado matemático de 6 ^{to} en la Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante de California (SBAC)	Nivel 4: Norma superada o Nivel 3: Norma lograda	Nivel 4: Norma superada Nivel 3: Norma lograda Nivel 2: Norma casi lograda Nivel 1: Norma no lograda	Sí No
3	Examen diagnóstica (administrado al comienzo del 7°)	80% o más		Sí No

Colocación del curso para Grado 7 y el Grado 8:

Nombre del estudiante: _____

- ☐ Camino de Matemáticas Tradicional: Diseñado para los estudiantes que cumplen con menos de dos criterios de puntos de datos anteriores.

Camino Tradicional	
Grado 7: CPM Core Connections Curso 2	
Grado 8: CPM Core Connections Curso 3	

- ☐ Camino de matemáticas integrada: Diseñada para los estudiantes que cumplen con dos o más criterios de los puntos de datos anteriores.

Camino Integrado	
Grado 7: CPM Core Connections Curso 2 y la mayoría de Curso 3	
Grado 8: Terminación de CPM Core Connections Curso 3 y Curso I Integrado	

Firma de padre/tutor: _____

Fecha: _____

"Retando" Un curso de Matemáticas (adoptado de SCUSD)

Los Estándares Comunes de Matemáticas progresivamente construyen conceptos y destrezas de un nivel de grado a otro. Cada nivel de grado es crucial para la comprensión completa de las matemáticas de un alumno en la progresión K-8, y cada nivel de grado contiene contenido que solo se enseña en ese año y, por lo tanto, es un componente básico para las clases de matemáticas futuras. *Fuente de investigación: para obtener información sobre la aceleración de los estudiantes en Matemáticas comunes de secundaria y por qué no se recomienda omitir contenido, consulte el Apéndice A, págs. 80-81:*

http://www.corestandards.org/assets/CCSSI_Mathematics_Appendix_A.pdf

LAS respeta el derecho de retar la colocación de un curso y está poniendo a prueba un "Proceso de desafío" que continuará refinándose durante los próximos años para servir mejor a nuestros estudiantes.

Proceso y Guía para Desafiar un Curso de Matemáticas:

PASO 1: Si un estudiante **cumple con 1 de los criterios de puntos de datos**, un padre/tutor, maestro(a) o estudiante mismo debe presentar una carta de recomendación que indique la intención de desafiar la colocación actual del curso **y** el motivo de una revisión y reconsideración del equipo académico de LAS. El estudiante/padre/tutor/maestro(a) debe entregar la carta **dentro de dos días escolares después de haber recibido esta hoja**.

PASO 2: Una vez que se recibe una recomendación, el equipo académico de LAS revisará las calificaciones de los dos puntos de datos matemáticos del alumno y notificará a los padres/tutores sobre la administración de una Prueba de Desafío.

PASO 3: Se invitará a los estudiantes a tomar una Prueba de Desafío para evaluar su capacidad de aplicar las destrezas y conceptos del curso de matemáticas que desean desafiar, así como su preparación para el curso en el que están buscando colocación. *Se esperará que los estudiantes demuestren competencia en el contenido de matemáticas y los estándares de práctica, así como que demuestren destrezas de pensamiento crítico y resolución de problemas.*

PASO 4: El equipo académico de LAS analizará los resultados de las Pruebas de Desafío de cada alumno, las boletas de calificaciones, el resultado de la Evaluación del Desempeño y Progreso del Estudiante de California (SBAC) de matemáticas y la carta de recomendación para determinar una colocación apropiada en el curso. La decisión del equipo académico de LAS es final.

PASO 5: Los padres/tutores serán notificados de los resultados.

Monitoreo del progreso

Dado que las matemáticas se desarrollan en progresión, si se observa que un estudiante tiene dificultades en la clase de matemáticas actual (calificación del curso de una C- o menos), el estudiante puede ser colocado en un curso de matemáticas más apropiado para construir la base del curso necesario. El progreso de los estudiantes en todos los cursos de matemáticas de Integrated Pathway se supervisará en el Reporte de progreso del Semestre 1, en la Boleta de calificaciones del Semestre 1 y/o en el Reporte de progreso 1 del Semestre 2, Boleta de calificaciones del Semestre 2. Después de revisar el progreso de matemáticas y los datos relacionados con el curso, cualquier cambio en la ubicación de los estudiantes se realizará en consulta con los maestros, el liderazgo escolar y los padres.