

Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC	
Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir: Descargando los SARCs para todos los sitios: 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo “District”. 3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”. 4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.
Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “Update Data – All Locations” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.
Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

**Datos del SARC CDE
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia de Liderazgo SCALE Este
Dirección	1880 Compton Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Corona, CA 92881
Número Telefónico	(888) 315-4660
Director/a	LaToya Carter
Dirección de Correo Electrónico	latoya.carter@scaleacademy.org
Sitio Web Escolar	https://www.scaleacademy.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33 67181 0138610

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde- Academia de Liderazgo SCALE Este
---------------------	--

Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	April Smith
Dirección de Correo Electrónico	asmith@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nuestra misión en la Academia de Liderazgo SCALE Este es establecer una escuela pública autónoma independiente, virtual y sin aulas de TK a 12.º año que coloque a los estudiantes en el camino hacia el éxito. SCALE apoyará a los estudiantes en su nivel académico a través de un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP) que incorpora estrategias para ayudar al niño en su totalidad académica y emocionalmente. Nuestro objetivo es que al salir de SCALE Leadership Academy East, los estudiantes:

1. Están preparados para rendir al máximo e identificar fortalezas personales para lograr el éxito.
2. Utilizar recursos tecnológicos y resolución de problemas para ejecutar habilidades para la vida y aprendizaje.
3. Están motivados y pueden comunicar eficazmente cómo tener éxito y tienen conocimiento de las expectativas universitarias.
4. Haber desarrollado un compromiso personal para servir como líderes del siglo XXI.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Academia de Liderazgo SCALE-East se compromete a fomentar una comunidad escolar colaborativa donde los padres sean socios activos en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a participar a través de los canales de comunicación regulares, incluidos boletines informativos, comunicaciones de ParentSquare, reuniones virtuales de padres y maestros y reuniones a nivel escolar. Estas herramientas garantizan que las familias se mantengan informadas sobre los programas escolares, las expectativas académicas y las oportunidades para participar en actividades escolares y en la toma de decisiones.

También se invita a los padres a comentar a través de encuestas, formularios de sugerencias y participación en comités organizados, como el Consejo de Sitio Escolar. Estas oportunidades les permiten contribuir directamente en los debates relacionados con las metas escolares, los programas de instrucción y la elaboración y el análisis del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades de participación incluyen eventos escolares, talleres, reuniones de asesoría y sesiones informativas diseñadas para fortalecer la participación familiar y apoyar el éxito estudiantil.

Los padres que deseen participar más o que tengan preguntas sobre las oportunidades de participación pueden comunicarse directamente con la Dirección Escolar o el equipo administrativo. Las familias pueden comunicarse con la Academia de Liderazgo SCALE-East por teléfono, correo electrónico o a través del sitio web de la escuela y la plataforma ParentSquare para obtener información sobre reuniones, comités y próximos eventos. Mediante estas oportunidades continuas, la Academia valora la opinión y asociación de los padres como un componente esencial de un entorno de aprendizaje sólido y comprensivo.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Academia de Liderazgo SCALE-East mantiene un “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) (CSSP, por sus siglas en inglés) que respalda un entorno de aprendizaje seguro y vigilado para todos los alumnos y el personal. El CSSP se revisó y actualizó anualmente entre febrero y marzo de 2025 y fue aprobado por el Consejo Directivo el 15 de marzo de 2025. El plan se revisa cada año de acuerdo con el Código de Educación de California y se elabora con sugerencias de la administración escolar, el personal, los padres y un representante estudiantil. Una vez concluido el plan, se comunica al personal y se pone a disposición de las familias y el público según sea necesario.

El CSSP describe los procedimientos de preparación y respuesta ante emergencias, incluidos incendios, terremotos, confinamientos, refugios en el lugar y otras situaciones de crisis. Como escuela semiautónoma virtual sin salones de clase, la Academia de Liderazgo SCALE-East enfatiza la capacitación y preparación del personal en sus oficinas y durante las actividades presenciales. El personal participa en capacitaciones y simulacros de seguridad de forma regular, incluido el simulacro anual de preparación para terremotos de California (The Great California ShakeOut), la capacitación sobre respuesta a amenazas activas, primeros auxilios, RCP y protocolos de comunicación de emergencia. El plan también incluye procedimientos de registro de visitantes, coordinación con los funcionarios policiales locales y el personal de primera intervención y protocolos para materiales peligrosos y seguridad en las instalaciones.

Además, el CSSP aborda la seguridad estudiantil mediante políticas relacionadas con la generación de informes de abuso infantil, la prevención del acoso y hostigamiento, la seguridad en Internet, las medidas disciplinarias, la intervención ante crisis y el apoyo en salud mental. Todo el personal recibe capacitación anualmente como denunciante obligatorio y cumple con los requisitos de presentación de informes estatales y federales. El plan incluye procedimientos para informar amenazas, colaboración con funcionarios policiales, notificación al personal sobre problemas de seguridad, continuidad de la instrucción y acceso a servicios de asesoramiento y apoyo en situaciones de crisis. A través de estas medidas, la Academia de Liderazgo SCALE-East garantiza un enfoque proactivo e integral para la seguridad de los alumnos y el personal.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

SCALE es una escuela no presencial				
Año y mes del más reciente informe FIT			13/02/2020	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	1/2026
--	--------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Matemáticas	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Ciencias	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Historia-Ciencias Sociales	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0

Idioma Extranjero	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Salud	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Artes Visuales y Escénicas	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,274	3,081,490	13,998,589	74,667
Distrito	N/A	N/A		\$93,516
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A		-22.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	199.7	-21.5

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Academia de Liderazgo SCALE-East utilizó múltiples fuentes de financiación para proporcionar programas de instrucción y servicios de apoyo estudiantil alineados con la misión educativa de la escuela y las necesidades estudiantiles. Los fondos para educación especial se reciben a través del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside y están restringidos a prestar servicios a alumnos catalogados con necesidades especiales. Estos fondos apoyan la impartición de enseñanza de educación especial y servicios relacionados de acuerdo con los “Individualized Education Programs” (Programas de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), incluida la instrucción académica especializada, los apoyos designados y las adaptaciones requeridas.

Los ingresos de los fondos generales se reciben del estado e incluyen los fondos de la lotería y los fondos de Subvención en Bloque por mandato. Los fondos de la lotería están parcialmente restringidos y se utilizan para apoyar la adquisición de currículos, materiales didácticos y desarrollo curricular. Los fondos de Subvención en Bloque por mandato no tienen restricciones y se utilizan para respaldar las necesidades operativas generales y los mandatos estatales requeridos. En conjunto, estos fondos ayudan a sustentar los servicios básicos de instrucción y las operaciones escolares.

Además, la escuela recibe ingresos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), incluidos el financiamiento base, la Cuenta de Protección de la Educación (EPA, por sus siglas en inglés) y los impuestos en lugar de la propiedad (ILPT, por sus siglas en inglés). Estos fondos no tienen restricciones y se utilizan para respaldar los compromisos delineados en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), así como las operaciones comerciales diarias de la escuela. Los recursos de la LCFF apoyan la dotación de personal docente, asesoramiento académico, servicios de intervención, programas de apoyo estudiantil y esfuerzos de participación familiar para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades educativas para todos los alumnos.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace “[Update Data – All Locations](#)” en el menú “Coordinator”. Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7º Grado	95%	96%	96%	95%	96%
9º Grado	94%	94%	94%	94%	94%

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

A su vez, ofrece formación profesional continua para respaldar la instrucción efectiva, la toma de decisiones basada en datos y la mejora constante. Las actividades de formación profesional se centran en fortalecer las prácticas instructivas alineadas con las normas estatales, apoyar la integración de tecnología y desarrollar la capacidad del personal para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos en un entorno de aprendizaje fuera de los salones de clase.

La formación profesional se brinda mediante una combinación de capacitaciones presenciales, virtuales y fuera del sitio e incluye sesiones individuales, en grupos pequeños y a nivel escolar. La capacitación la otorga principalmente el liderazgo escolar y el personal docente y, según corresponda, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside junto con los especialistas en currículo y plataformas de aprendizaje otorgan una capacitación adicional, con el fin de respaldar la implementación efectiva de programas de instrucción e intervención. El personal también participa en oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas por agencias estatales y del condado y asiste a conferencias o talleres alineados con las prioridades de la escuela.

Para apoyar el crecimiento profesional, la Academia de Liderazgo SCALE-East ofrece observaciones continuas, orientación, asesoría y evaluaciones formales. El personal participa periódicamente en el análisis de datos para informar los ajustes instructivos y mejorar los resultados estudiantiles. Un maestro acreditado designado se desempeña como enlace docente y brinda apoyo instructivo adicional y asesoría, lo que refuerza una cultura de colaboración, responsabilidad y aprendizaje profesional continuos.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	30	30

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

- Para completar esta sección, proporciona:
- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
 - Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
 - Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Academia de Liderazgo SCALE-East ofreció programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) alineados con las normas curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica de California en virtud de la Sección 51226 del Código de Educación. Los programas de CTE están disponibles para alumnos de 6.º a 12.º grado en la industria de las artes, los medios y el entretenimiento. Los programas ofrecidos incluyen fotografía,

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

marketing digital, diseño gráfico, producción cinematográfica, producción de audio y difusión de medios. Estos programas integran contenido académico con el desarrollo de habilidades técnicas para apoyar la preparación universitaria y vocacional.

Las secuencias de los programas de la CTE incluyen cursos introductorios y avanzados diseñados para desarrollar conocimientos fundamentales, habilidades técnicas y experiencias de aprendizaje aplicado. Los cursos básicos de CTE son impartidos directamente por personal docente acreditado de la Academia de Liderazgo SCALE-East, con oportunidades adicionales de aprendizaje experiencial y trabajo de campo respaldadas por proveedores externos aprobados y socios de la industria. Todos los cursos de CTE están alineados con los "Individual Learning Plans" (Planes de Aprendizaje Individual) (ILP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y respaldan el desarrollo progresivo de habilidades en cada trayecto.

La Academia de Liderazgo SCALE-East utiliza una comunidad de aprendizaje profesional de educación de carrera técnica (CTE PLC, por sus siglas en inglés) para respaldar la planificación, implementación y mejora continuas del programa. La CTE PLC funciona como estructura de asesoría escolar e incluye personal docente, liderazgo del programa y socios de la industria o representantes de proveedores. El representante principal que facilita esta función de asesoría es el liderazgo del programa CTE de la escuela, con representación de la industria de las artes, los medios y el entretenimiento, incluidos los medios digitales, el diseño gráfico, la fotografía, la producción de audio, el cine y la difusión de medios. Esta estructura garantiza una alineación continua con las expectativas de la industria y las normas relevantes para la fuerza laboral.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Academia de Liderazgo SCALE Este

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC 	La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC. - Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/ - Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/ - Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.
DataQuest 	<i>DataQuest</i> es una herramienta en línea ubicada en el sitio web <i>DataQuest</i> de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, <i>DataQuest</i> es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (Dashboard) Escolar de California 	La Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (<i>Dashboard</i>) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia de Liderazgo SCALE Este
Dirección	1880 Compton Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Corona, CA 92881
Número Telefónico	(888) 315-4660
Director/a	LaToya Carter
Dirección de Correo Electrónico	latoya.carter@scaleacademy.org
Sitio Web Escolar	https://www.scaleacademy.org/
Niveles de Grado	TK-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33 67181 0138610

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde- Academia de Liderazgo SCALE Este
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	April Smith
Dirección de Correo Electrónico	asmith@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Nuestra misión en la Academia de Liderazgo SCALE Este es establecer una escuela pública autónoma independiente, virtual y sin aulas de TK a 12.º año que coloque a los estudiantes en el camino hacia el éxito. SCALE apoyará a los estudiantes en su nivel académico a través de un Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP) que incorpora estrategias para ayudar al niño en su totalidad académica y emocionalmente. Nuestro objetivo es que al salir de SCALE Leadership Academy East, los estudiantes:

1. Están preparados para rendir al máximo e identificar fortalezas personales para lograr el éxito.
2. Utilizar recursos tecnológicos y resolución de problemas para ejecutar habilidades para la vida y aprendizaje.
3. Están motivados y pueden comunicar eficazmente cómo tener éxito y tienen conocimiento de las expectativas universitarias.
4. Haber desarrollado un compromiso personal para servir como líderes del siglo XXI.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	62
Kínder	114
1° Grado	105
2° Grado	112
3° Grado	120
4° Grado	103
5° Grado	107
6° Grado	101
7° Grado	129
8° Grado	117
9° Grado	52
10° Grado	59
11° Grado	43
12° Grado	36
Inscripción Total	1,261

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1
Masculino	52.8
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	11.5
Afroamericano	17
Filipino	0.2
Hispano o Latino	12.8
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1
Blanco	50.7
Estudiantes del Inglés	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.3
De Escasos Recursos Económicos	56.4
Alumnos con Discapacidades	6.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.2	18.65	101.9	62.13	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0.14	8	4.9	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.2	14.98	16	9.77	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	13.3	47.54	22	13.43	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.2	18.62	16	9.77	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28	100	164	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.2	21.59	102.7	63.75	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7	4.35	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.6	16.07	18.3	11.38	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	18	62.3	25.3	15.76	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	7.6	4.76	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.9	100	161	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.5	17.66	95	59.61	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	1.59	4.5	2.82	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3.3	10.57	17.3	10.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	19.2	61.16	30.6	19.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.8	8.99	11.9	7.5	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.4	100	159.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0.6	0.6
Asignaciones Incorrectas	4.20	3.9	2.6
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.20	4.6	3.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.1	0
Opciones de Asignación Local	13.30	17.9	19.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	13.30	18	19.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	14.3	21.6	2.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.9	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Academia de Liderazgo SCALE-East utiliza materiales didácticos digitales alineados con el estado para respaldar la instrucción en todas las áreas académicas básicas. El principal recurso educativo para lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales, lengua extranjera, salud y artes visuales y escénicas es el sistema de aprendizaje Acellus, una plataforma en línea que ofrece currículos, evaluaciones y recursos educativos alineados con las normas de contenido de California.

Como escuela semiautónoma sin salones de clase, todos los alumnos reciben la tecnología y las credenciales necesarias para acceder a los materiales didácticos. Al momento de la inscripción y mediante un seguimiento continuo, la escuela verifica que todos los alumnos tengan acceso suficiente a los materiales instructivos requeridos.

Dicha suficiencia se aplica a todos los alumnos inscritos, incluidos aquellos que participan en los programas escolares de enseñanza en el hogar y de estudio independiente. Un maestro acreditado revisa y aprueba los materiales didácticos de enseñanza en el hogar para garantizar la alineación con las normas de contenido de California, y la escuela verifica que todos los alumnos con enseñanza en el hogar tengan acceso suficiente a los materiales didácticos requeridos. Al 5 de enero de 2026, no se detectaron insuficiencias.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

1/2026

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Matemáticas	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Ciencias	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Historia-Ciencias Sociales	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Idioma Extranjero	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Salud	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0
Artes Visuales y Escénicas	Sistema de aprendizaje Acellus (materiales didácticos digitales)/Adopción más reciente: N/A – Digital/En curso	0

Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0
--	----------------	---

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
SCALE es una escuela no presencial				
Año y mes del más reciente informe FIT			13/02/2020	
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	36	29	29	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	31	16	20	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	852	811	95.19	4.81	36.37
Femeninas	392	369	94.13	5.87	42.28
Masculinos	459	441	96.08	3.92	31.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	91	91	100.00	0.00	28.57
Afroamericanos	149	142	95.30	4.70	29.58
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	166	163	98.19	1.81	25.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	63	100.00	0.00	44.44
Blancos	368	339	92.12	7.88	45.13
Estudiantes del Inglés	124	122	98.39	1.61	9.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	20	90.91	9.09	5.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	492	473	96.14	3.86	27.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	58	90.63	9.37	18.97

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	852	811	95.19	4.81	30.83
Femeninas	392	369	94.13	5.87	30.89
Masculinos	459	441	96.08	3.92	30.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	91	91	100.00	0.00	28.57
Afroamericanos	149	142	95.30	4.70	26.06
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	166	163	98.19	1.81	22.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	63	63	100.00	0.00	28.57
Blancos	368	339	92.12	7.88	38.64
Estudiantes del Inglés	124	122	98.39	1.61	16.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	22	20	90.91	9.09	10.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	492	473	96.14	3.86	22.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	64	58	90.63	9.37	13.79

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.05	25.38	10.61	11.67	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	377	358	94.96	5.04	25.14
Femeninas	158	148	93.67	6.33	26.35
Masculinos	219	210	95.89	4.11	24.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	32	32	100.00	0.00	18.75
Afroamericanos	83	79	95.18	4.82	13.92
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	79	79	100.00	0.00	18.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	25.00
Blancos	145	131	90.34	9.66	36.64
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	208	200	96.15	3.85	20.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	31	96.88	3.12	6.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Academia de Liderazgo SCALE-East ofreció programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) alineados con las normas curriculares del Modelo de Educación de Carrera Técnica de California en virtud de la Sección 51226 del Código de Educación. Los programas de CTE están disponibles para alumnos de 6.º a 12.º grado en la industria de las artes, los medios y el entretenimiento. Los programas ofrecidos incluyen fotografía, marketing digital, diseño gráfico, producción cinematográfica, producción de audio y difusión de medios. Estos programas integran contenido académico con el desarrollo de habilidades técnicas para apoyar la preparación universitaria y vocacional.

Las secuencias de los programas de la CTE incluyen cursos introductorios y avanzados diseñados para desarrollar conocimientos fundamentales, habilidades técnicas y experiencias de aprendizaje aplicado. Los cursos básicos de CTE son impartidos directamente por personal docente acreditado de la Academia de Liderazgo SCALE-East, con oportunidades adicionales de aprendizaje experiencial y trabajo de campo respaldadas por proveedores externos aprobados y socios de la industria. Todos los cursos de CTE están alineados con los “Individual Learning Plans” (Planes de Aprendizaje Individual) (ILP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y respaldan el desarrollo progresivo de habilidades en cada trayecto.

La Academia de Liderazgo SCALE-East utiliza una comunidad de aprendizaje profesional de educación de carrera técnica (CTE PLC, por sus siglas en inglés) para respaldar la planificación, implementación y mejora continuas del programa. La CTE

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

PLC funciona como estructura de asesoría escolar e incluye personal docente, liderazgo del programa y socios de la industria o representantes de proveedores. El representante principal que facilita esta función de asesoría es el liderazgo del programa CTE de la escuela, con representación de la industria de las artes, los medios y el entretenimiento, incluidos los medios digitales, el diseño gráfico, la fotografía, la producción de audio, el cine y la difusión de medios. Esta estructura garantiza una alineación continua con las expectativas de la industria y las normas relevantes para la fuerza laboral.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	344
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	31.3%
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.47
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	39.6%

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7º Grado	95%	96%	96%	95%	96%
9º Grado	94%	94%	94%	94%	94%

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Academia de Liderazgo SCALE-East se compromete a fomentar una comunidad escolar colaborativa donde los padres sean socios activos en la educación de sus hijos. Se anima a los padres a participar a través de los canales de comunicación regulares, incluidos boletines informativos, comunicaciones de ParentSquare, reuniones virtuales de padres y maestros y reuniones a nivel escolar. Estas herramientas garantizan que las familias se mantengan informadas sobre los programas escolares, las expectativas académicas y las oportunidades para participar en actividades escolares y en la toma de decisiones.

También se invita a los padres a comentar a través de encuestas, formularios de sugerencias y participación en comités organizados, como el Consejo de Sitio Escolar. Estas oportunidades les permiten contribuir directamente en los debates relacionados con las metas escolares, los programas de instrucción y la elaboración y el análisis del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades de participación incluyen eventos escolares, talleres, reuniones de asesoría y sesiones informativas diseñadas para fortalecer la participación familiar y apoyar el éxito estudiantil.

Los padres que deseen participar más o que tengan preguntas sobre las oportunidades de participación pueden comunicarse directamente con la Dirección Escolar o el equipo administrativo. Las familias pueden comunicarse con la Academia de Liderazgo SCALE-East por teléfono, correo electrónico o a través del sitio web de la escuela y la plataforma ParentSquare para obtener información sobre reuniones, comités y próximos eventos. Mediante estas oportunidades continuas, la Academia valora la opinión y asociación de los padres como un componente esencial de un entorno de aprendizaje sólido y comprensivo.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	10.9	12.2	6.7	7.9	10.7	8.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	82.6	85.4	93.3	91.1	84	88.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	45	42	93.3
Femeninas	18	15	83.3
Masculinos	27	27	100.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.0
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	11	9	81.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	17	100.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	44	41	93.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1644	1595	69	4.3
Femeninas	768	734	30	4.1
Masculinos	875	860	39	4.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	189	185	1	0.5
Afroamericanos	291	284	23	8.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	305	295	16	5.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	104	99	2	2.0
Blancos	735	712	24	3.4
Estudiantes del Inglés	269	260	4	1.5
Jóvenes de Crianza Temporal	14	12	4	33.3
Indigentes	44	43	14	32.6
De Escasos Recursos Económicos	1016	983	59	6.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	127	122	9	7.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	8.77	7.21	4.09	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0.47	0.16	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Academia de Liderazgo SCALE-East mantiene un “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) (CSSP, por sus siglas en inglés) que respalda un entorno de aprendizaje seguro y vigilado para todos los alumnos y el personal. El CSSP se revisó y actualizó anualmente entre febrero y marzo de 2025 y fue aprobado por el Consejo Directivo el 15 de marzo de 2025. El plan se revisa cada año de acuerdo con el Código de Educación de California y se elabora con sugerencias de la administración escolar, el personal, los padres y un representante estudiantil. Una vez concluido el plan, se comunica al personal y se pone a disposición de las familias y el público según sea necesario.

El CSSP describe los procedimientos de preparación y respuesta ante emergencias, incluidos incendios, terremotos, confinamientos, refugios en el lugar y otras situaciones de crisis. Como escuela semiautónoma virtual sin salones de clase, la Academia de Liderazgo SCALE-East enfatiza la capacitación y preparación del personal en sus oficinas y durante las actividades presenciales. El personal participa en capacitaciones y simulacros de seguridad de forma regular, incluido el simulacro anual de preparación para terremotos de California (The Great California ShakeOut), la capacitación sobre respuesta a amenazas activas, primeros auxilios, RCP y protocolos de comunicación de emergencia. El plan también incluye procedimientos de registro de visitantes, coordinación con los funcionarios policiales locales y el personal de primera intervención y protocolos para materiales peligrosos y seguridad en las instalaciones.

Además, el CSSP aborda la seguridad estudiantil mediante políticas relacionadas con la generación de informes de abuso infantil, la prevención del acoso y hostigamiento, la seguridad en Internet, las medidas disciplinarias, la intervención ante crisis y el apoyo en salud mental. Todo el personal recibe capacitación anualmente como denunciante obligatorio y cumple con los requisitos de presentación de informes estatales y federales. El plan incluye procedimientos para informar amenazas, colaboración con funcionarios policiales, notificación al personal sobre problemas de seguridad, continuidad de la instrucción y acceso a servicios de asesoramiento y apoyo en situaciones de crisis. A través de estas medidas, la Academia de Liderazgo SCALE-East garantiza un enfoque proactivo e integral para la seguridad de los alumnos y el personal.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	6	17	0	0
1° Grado	5	21	0	0
2° Grado	5	21	0	0
3° Grado	5	18	0	0
4° Grado	5	20	0	0
5° Grado	5	17	0	0
6° Grado	5	105	0	0
Otro	23	13	4	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	15	0	0
1° Grado	6	16	1	0
2° Grado	7	15	1	0
3° Grado	7	15	0	0
4° Grado	6	18	0	0
5° Grado	6	18	0	0
6° Grado	6	96	6	0
Otro	26	8	8	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	6	18		
1° Grado	5	20		
2° Grado	7	16	1	
3° Grado	8	16	1	
4° Grado	7	17	1	
5° Grado	7	16	2	
6° Grado	5	115	6	
Otro	27	6	7	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	69	1	1
Matemáticas	4	69	1	1
Ciencia	4	56	1	1
Ciencia Social	4	60	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	4	74		2
Matemáticas	4	74		2
Ciencia	5	60		2
Ciencia Social	4	67		2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	89	2	1
Matemáticas	5	85	1	1
Ciencia	5	76	2	1
Ciencia Social	5	81	2	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	270.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,274	3,081,490	13,998,589	74,667
Distrito	N/A	N/A		\$93,516
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-22.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	199.7	-21.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Academia de Liderazgo SCALE-East utilizó múltiples fuentes de financiación para proporcionar programas de instrucción y servicios de apoyo estudiantil alineados con la misión educativa de la escuela y las necesidades estudiantiles. Los fondos para educación especial se reciben a través del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Riverside y están restringidos a prestar servicios a alumnos catalogados con necesidades especiales. Estos fondos apoyan la impartición de enseñanza de educación especial y servicios relacionados de acuerdo con los “Individualized Education Programs” (Programas de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), incluida la instrucción académica especializada, los apoyos designados y las adaptaciones requeridas.

Los ingresos de los fondos generales se reciben del estado e incluyen los fondos de la lotería y los fondos de Subvención en Bloque por mandato. Los fondos de la lotería están parcialmente restringidos y se utilizan para apoyar la adquisición de currículos, materiales didácticos y desarrollo curricular. Los fondos de Subvención en Bloque por mandato no tienen restricciones y se utilizan para respaldar las necesidades operativas generales y los mandatos estatales requeridos. En conjunto, estos fondos ayudan a sustentar los servicios básicos de instrucción y las operaciones escolares.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además, la escuela recibe ingresos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), incluidos el financiamiento base, la Cuenta de Protección de la Educación (EPA, por sus siglas en inglés) y los impuestos en lugar de la propiedad (ILPT, por sus siglas en inglés). Estos fondos no tienen restricciones y se utilizan para respaldar los compromisos delineados en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), así como las operaciones comerciales diarias de la escuela. Los recursos de la LCFF apoyan la dotación de personal docente, asesoramiento académico, servicios de intervención, programas de apoyo estudiantil y esfuerzos de participación familiar para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades educativas para todos los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,523	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,315	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,249	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,771	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,065	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$185,400	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.53%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.81%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	3.2
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	3
Ciencias Sociales	3
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

A su vez, ofrece formación profesional continua para respaldar la instrucción efectiva, la toma de decisiones basada en datos y la mejora constante. Las actividades de formación profesional se centran en fortalecer las prácticas instructivas alineadas con las normas estatales, apoyar la integración de tecnología y desarrollar la capacidad del personal para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos en un entorno de aprendizaje fuera de los salones de clase.

La formación profesional se brinda mediante una combinación de capacitaciones presenciales, virtuales y fuera del sitio e incluye sesiones individuales, en grupos pequeños y a nivel escolar. La capacitación la otorga principalmente el liderazgo escolar y el personal docente y, según corresponda, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Riverside junto con los especialistas en currículo y plataformas de aprendizaje otorgan una capacitación adicional, con el fin de respaldar la implementación efectiva de programas de instrucción e intervención. El personal también participa en oportunidades de aprendizaje profesional específicas ofrecidas por agencias estatales y del condado y asiste a conferencias o talleres alineados con las prioridades de la escuela.

Para apoyar el crecimiento profesional, la Academia de Liderazgo SCALE-East ofrece observaciones continuas, orientación, asesoría y evaluaciones formales. El personal participa periódicamente en el análisis de datos para informar los ajustes instructivos y mejorar los resultados estudiantiles. Un maestro acreditado designado se desempeña como enlace docente y brinda apoyo instructivo adicional y asesoría, lo que refuerza una cultura de colaboración, responsabilidad y aprendizaje profesional continuos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	30	30	30