

Escuela Preparatoria Santa Teresa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Santa Teresa
Dirección	6150 Snell Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95363
Número Telefónico	408-347-6210
Director/a	Truc Chau
Dirección de Correo Electrónico	chaut@esuhd.org
Sitio Web Escolar	https://santateresahigh.esuhd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274330023

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee

Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La misión de la escuela preparatoria Santa Teresa es proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y comprensivo en el que los alumnos logren el desarrollo académico, estético, personal y social necesario para continuar aprendiendo y cursar estudios de educación superior, para competir en un mercado laboral cambiante y para participar en una sociedad multicultural y democrática. La escuela preparatoria Santa Teresa modela y practica el lema " SÉ UN SANTO". Describe los atributos críticos de los alumnos, la facultad y el personal y cómo nos vemos a nosotros mismos en la gran comunidad. Como Santos, tenemos respeto, tenemos la habilidad de lograr, y una actitud de poder hacer.

La Escuela Preparatoria Santa Teresa es el hogar de casi 2200 alumnos increíbles que maduran en adultos jóvenes fantásticos debido al crecimiento académico y el logro personal. Con la ayuda de casi 150 miembros del personal, los alumnos de la Escuela Preparatoria Santa Teresa tienen varias oportunidades académicas y extracurriculares que hacen una excelente experiencia en la escuela preparatoria. La Escuela Preparatoria Santa Teresa ofrece 26 cursos de Colocación Avanzada (2-D/Arte y Diseño, Estudios Afroamericanos, Historia del Arte, Biología, Cálculo AB, Cálculo BC, Química, Informática A, Principios de Informática, Dibujo, Idioma inglés y Composición, Literatura Inglesa y Composición, Ciencias Ambientales, Idioma francés y Cultura, Geografía Humana, Macroeconomía, Física 1, Física, Precálculo, Idioma español y Cultura, Literatura y Cultura en español, Estadística, Gobierno de Estados Unidos y Política, Historia de Estados Unidos e Historia Mundial: Moderna), una variedad de idiomas del mundo (lengua de señas en inglés, francés, español y vietnamita), una variedad de Artes Escénicas (Banda de Conciertos, Teatro, Estudios de Cine, Guitarra, Conjunto de Jazz, Banda de Marcha, Teatro Musical, Teatro Técnico y conjunto de instrumentos de viento), una Variedad de Artes Visuales (Arte, Artesanía, Fotografía Digital, Dibujo y Pintura y Multimedia) y dos vías de educación de carrera técnica: Informática y Multimedia. Además, la escuela preparatoria Santa Teresa cuenta con un galardonado programa de liderazgo, cerca de tres docenas de clubes estudiantiles diferentes, un galardonado Club Modelo de Naciones Unidas, una premiada banda de marcha, un galardonado programa de robótica, y un programa galardonado de Spirit. Para nuestros alumnos que necesitan un poco de ayuda adicional, la Escuela Preparatoria Santa Teresa ofrece asesoría y tutoriales durante la semana. Además, una plétora de programas de instrucción adicional está disponible durante la semana. También tenemos dos trabajadores sociales escolares que supervisan nuestro Centro de Salud Mental y Bienestar. Atléticamente, la escuela preparatoria de Santa Teresa es una de las pocas escuelas con casi todos los equipos compitiendo en la división más alta y rutinariamente compitiendo en los varios torneos de CCS.

La Escuela Preparatoria Santa Teresa es un plantel tremendamente seguro debido a la vigilancia de todos los alumnos y el personal y el apoyo y la participación de nuestras familias. Las drogas y armas no son parte de la cultura Santa Teresa. También, la Escuela Preparatoria Santa Teresa es afortunada de tener tremendo apoyo de los padres y tutores. La Escuela Preparatoria Santa Teresa no disfrutaría del éxito sin el continuo apoyo de la Asociación de Padres y Maestros de Santa Teresa (ST PTO, por sus siglas en inglés), el Club de aficionados deportivos de Santa Teresa (STABC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Artes y Música de Santa Teresa (STMAA, por sus siglas en inglés) y la Coalición de Padres Latinos (LPC, por sus siglas en inglés).

¡Bienvenidos al hogar de los Santos!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	507
10° Grado	542
11° Grado	546
12° Grado	539
Inscripción Total	2,134

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.2
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	26.9
Afroamericano	2.9
Filipino	3.6
Hispano o Latino	40.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
Blanco	18.7
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	1.7
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	29.2
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): <ul style="list-style-type: none">Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; yInstalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	84.3	90.06	943.6	82.39	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	35.4	3.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.2	1.33	79.5	6.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.3	1.47	25.6	2.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.6	7.11	60.9	5.32	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	93.6	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	82.6	85.03	923.6	82.88	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.8	2.05	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.7	6.9	91.5	8.21	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.1	2.24	22.9	2.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.6	5.8	53.3	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	97.2	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	78.6	80.13	865.6	76.9	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.02	22.6	2.02	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2.8	2.88	75.9	6.75	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2	2.05	30.4	2.7	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	13.6	13.9	130.8	11.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	98.1	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.20	5.7	2.8
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.20	6.7	2.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.30	2.1	2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.30	2.1	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	7.2	4.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Preparatoria Santa Teresa utiliza libros de texto y materiales de instrucción aprobados y adoptados a través de nuestro Comité de Prácticas de Instrucción (IPC, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. Estos materiales apoyan directamente la enseñanza basada en las normas básicas del estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2025 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2025 English 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson, 2017 ERWC -- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2023 Curso AP de redacción y lenguaje -- The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura--The Intro to Literature	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Precálculo: "Precálculo con límites: un enfoque gráfico 8.ª ed." Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010 Mathematical Reasoning with Connections - materiales MRWC Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.	0%

	Principios de ciencia informáticas de cursos AP - materiales en línea. Razonamiento matemático con conexiones - Materiales de MRWC proporcionado por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	
Ciencias	NGSS Biología - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Química en el Sistema de la Tierra – CK-12 libro de texto electrónico NGSS Física del Universo - SCK-12 libro de texto electrónico Ciencia Forense - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014 Fisiología- Welsh Hole's Essentials of Anatomy and Physiology 2021 2e with Lab Manual- McGraw Hill Curso AP de Biología- Biology for the AP Course - Morris et al, Bedford, Freeman, & Worth 2022 Curso AP de Química- Tro: Chemistry A Molecular Approach - Bedford, Freeman, and Worth Curso AP de Física 1 y 2- Physics AP- Cutnell and Johnson, Wiley 2012 Curso AP de Ciencias Ambientales- Environmental Science for the AP Course, A. Friedland & R. Relyea, 2023, Bedford, Freeman, and Worth Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Living Earth Essentials A, enCORE TeachTown - Science, 2023, TeachTown Physical Science Essentials A, enCORE TeachTown - Science, 2023, TeachTown	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – "World History Interactive" SAVVAS 2022 Historia estadounidense – United States History Interactive" SAVVAS 2022 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2022 Economía – "Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2022 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2022 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - Brinkley, American History: Connecting with the Past, ed. AP, 16e ©2023 Curso AP de Gobierno - "Harrison, American Democracy Now" McGraw Hill 2022 Curso AP de Macro y Microeconomía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2025 Curso AP de Geografía Humana - "AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2024 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011 Different Mirror for Young People a History 2012 Thinking About Psychology BFW 2019 "The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022 "Street Law" McGraw Hill 2023 "Juvenile Justice" McGraw Hill 2023 Elementos esenciales de Historia Mundial ("World History Essentials") - enCORE TeachTown - Social Science, 2023 - TeachTown	0%

	Elementos esenciales de Historia de Estados Unidos ("US History Essentials") - enCORE TeachTown - Social Science, 2023 - TeachTown Elementos esenciales de Economía ("Economics Essentials") - enCORE TeachTown - Social Science, 2023 - TeachTown Elementos esenciales de Gobierno ("Government Essentials") - enCORE TeachTown - Social Science 2023 - TeachTown	
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Santa Teresa, establecida en 1974, ocupa un plantel principal originalmente construido en 1967. Las instalaciones están bien mantenidas y siguen en buen estado, y ofrecen un ambiente limpio, seguro y funcional para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad. Todos los salones ofrecen un espacio adecuado y están equipados para la instrucción eficaz. Cada edificio también incluye oficinas que los maestros pueden usar durante sus períodos de preparación. El predio del plantel tiene grandes áreas abiertas de césped, árboles, y áreas de paisaje que contribuyen a un ambiente escolar agradable. Las instalaciones deportivas están bien mantenidas y apoyan una amplia gama de actividades extracurriculares y de educación física. El campo de fútbol, la pista y el estadio se renovaron con un campo de césped sin agua, pista engomada y nuevos stands de aluminio, junto con una cabina de prensa y una cabina para tickets. El plantel está bien iluminado de noche, con iluminación bajo aleros y postes para garantizar la seguridad.

Los baños para los alumnos y la mayoría del personal se renovaron en los últimos diez años. Estas instalaciones tienen pisos y paredes de cerámicos, y se mantienen limpios y en buen estado. La iluminación en el plantel es adecuada para la instrucción, y el sistema de climatización (HVAC) proporciona calefacción, enfriamiento y ventilación adecuados. El sistema de alarma de incendios se actualizó con un nuevo panel de control. El teatro del plantel pasó por una renovación completa y ahora sirve como un lugar de actuaciones y presentaciones de alta calidad. La escuela también tiene una sólida infraestructura de tecnología que apoya el aprendizaje del siglo XXI. Un edificio de usos múltiples, que se completó en 2010, tiene dos salones modernos equipados con Pizarras Inteligentes y tecnología de instrucción del siglo XXI, junto con un espacio de 5,000 pies cuadrados para presentaciones y pruebas y baños adicionales para los alumnos y el personal.

El Edificio 200 fue renovado para incluir salones diseñados para la instrucción del siglo XXI, con luz natural, Pizarras inteligentes (SMART), espacio en la pared donde se pueden colocar tachuelas y carritos de iPad compartidos. Las oficinas de Asesoría fueron reubicadas a una sección renovada de la biblioteca, y se crearon nuevos espacios de oficina. El salón de libros, originalmente ubicado en el Edificio 100, se movió al Edificio 200 y fue rediseñado para acomodar tabletas y lectores electrónicos en el futuro. En agosto del 2015 se instalaron las luces del estadio para apoyar los eventos de banda y deportes vespertinos. Durante el verano y el otoño de 2017, se agregaron un nuevo stand de concesión y una instalación de baño en el estadio. En 2017-18, se completaron mejoras adicionales de paisaje duro y áreas verdes, incluyendo la conversión de áreas no utilizadas en la entrada del Boulevard Santa Teresa en una plaza acogedora y bien iluminada; el reemplazo de áreas de ladrillo alrededor del Edificio 500 con plantas que toleran la sequía; el asfalto del espacio al norte del Edificio 600; y mejorando los alrededores del Edificio 600 con un nuevo paisaje de plantas que toleran la sequía. En el verano de 2019, se instaló una nueva pista de atletismo y un nuevo campo de fútbol en el estadio, y en el verano de 2021 se creó un nuevo campo de fútbol. Más recientemente, se construyó un nuevo edificio ubicado entre el gimnasio y el Edificio 800 en 2022 y se completó en la primavera de 2025. Este edificio tiene cuatro salones, uno de los cuales sirve como el salón del Club de Robótica.

En general, la Escuela Preparatoria Santa Teresa sigue siendo un ambiente de aprendizaje muy apropiado y bien mantenido que sigue evolucionando para satisfacer las necesidades de sus alumnos y comunidad.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT				Septiembre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Varios paneles del techo dañados o manchados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se encontró un grifo que no funcionaba en uno de los baños y se encontró una fuente de agua que no funcionaba en el lobby del gimnasio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se encontraron varios salones con cables de electricidad conectados en cadena.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	67	73	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	43	49	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	548	512	93.43	6.57	73.44
Femeninas	261	241	92.34	7.66	80.91
Masculinos	285	269	94.39	5.61	66.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	179	176	98.32	1.68	89.20
Afroamericanos	14	13	92.86	7.14	53.85
Filipinos	24	24	100.00	0.00	87.50
Hispanos o Latinos	187	162	86.63	13.37	52.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	37	94.87	5.13	81.08
Blancos	99	94	94.95	5.05	75.53
Estudiantes del Inglés	37	32	86.49	13.51	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	41.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	222	200	90.09	9.91	63.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	46	77.97	22.03	19.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	548	510	93.07	6.93	49.02
Femeninas	261	242	92.72	7.28	49.17
Masculinos	285	266	93.33	6.67	48.87
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	179	177	98.88	1.12	77.40
Afroamericanos	14	13	92.86	7.14	30.77
Filipinos	24	24	100.00	0.00	54.17
Hispanos o Latinos	187	159	85.03	14.97	20.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	37	94.87	5.13	43.24
Blancos	99	94	94.95	5.05	45.74
Estudiantes del Inglés	37	32	86.49	13.51	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	16.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	222	199	89.64	10.36	38.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	46	77.97	22.03	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.6	56.22	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1072	1017	94.87	5.13	51.92
Femeninas	511	477	93.35	6.65	55.14
Masculinos	558	537	96.24	3.76	48.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	313	307	98.08	1.92	74.59
Afroamericanos	24	22	91.67	8.33	45.45
Filipinos	46	46	100.00	0.00	71.74
Hispanos o Latinos	404	368	91.09	8.91	29.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	74	97.37	2.63	54.05
Blancos	199	190	95.48	4.52	53.16
Estudiantes del Inglés	67	60	89.55	10.45	5.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	17	94.44	5.56	35.29
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	422	387	91.71	8.29	42.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	118	96	81.36	18.64	11.46

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Santa Teresa ofrece una variedad de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que integran el conocimiento académico básico con las habilidades técnicas y ocupacionales, lo que proporciona a los alumnos un trayecto claro para la educación después de la preparatoria y las carreras de educación superior.

La escuela ofrece dos trayectos integrales en el plantel:

Trayecto de Informática de CTE: un programa de cuatro años, Certificado por Oracle, que prepara a los alumnos para las carreras en ciencias de la computación, la programación y los campos tecnológicos relacionados.

Trayecto Multimedia de CTE: un programa de cuatro años que desarrolla habilidades en diseño digital, producción de videos y comunicación multimedia. Este programa también sirve como un programa magnet en el distrito.

Además, los alumnos pueden inscribirse en los cursos de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE), que ofrecen una amplia variedad de programas por la tarde en múltiples sectores de la industria para preparar a los alumnos para carreras futuras y la fuerza laboral. Santa Teresa también proporciona un programa de Experiencia Laboral, que permite a los alumnos obtener créditos mientras ganan experiencia valiosa en el trabajo y desarrollan habilidades de preparación para la

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	369
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	53.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	16

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25	
Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	
Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.42
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	61.84

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94.5%	94.9%	96.1%	94.1%	94.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Coordinador de la participación de los padres: Yen Napolitan, (408) 347-6233

Para asegurar continua comunicación, la escuela Santa Teresa utiliza CANVAS, Parent Square e Infinite Campus para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, programas escolares y actividades así como para facilitar la comunicación con los padres por los miembros del personal. La participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil y la escuela preparatoria Santa Teresa proporciona una cantidad de organizaciones de padres. La escuela tiene un consejo activo del sitio escolar, un club de aficionados de música y las artes (asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa), un club de aficionados atléticos (club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa), una asociación de padres/maestros (Organización de Padres y Maestros de Santa Teresa [STOPS, por sus siglas en inglés]) y grupos de padres defensores (Coalición de Padres Latinos. Los padres, tutores y miembros comunitarios de la Escuela Preparatoria Santa Teresa se dedican abnegadamente a ayudar con el primer día de clases, preparación de pruebas, actividades escolares, programas extracurriculares y equipos y clubes. Para apoyar los padres, Santa Teresa realiza una variedad de noches informativas con los padres, incluyendo, entre otros, la noche de ayuda financiera, orientación de padres de alumnos de 9° año, talleres de nivel de año, información universitaria, noches informativas de Colocación Avanzada y foros de alumnos en riesgo académico.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	2.7	1.5	2.2	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	94.2	93.3	94.6	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	536	507	94.6
Femeninas	258	245	95.0
Masculinos	277	261	94.2
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	136	131	96.3
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	20	20	100.0
Hispanos o Latinos	228	215	94.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	34	89.5
Blancos	100	93	93.0
Estudiantes del Inglés	53	47	88.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	18	16	88.9
De Escasos Recursos Económicos	216	201	93.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	72	58	80.6

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2219	2176	368	16.9
Femeninas	1031	1014	199	19.6
Masculinos	1184	1158	167	14.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	594	589	42	7.1
Afroamericanos	66	64	14	21.9
Filipinos	77	77	1	1.3
Hispanos o Latinos	908	884	225	25.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	13	13	3	23.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	146	144	21	14.6
Blancos	411	403	61	15.1
Estudiantes del Inglés	182	172	52	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	61	57	26	45.6
De Escasos Recursos Económicos	863	835	202	24.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	264	250	89	35.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.87	1.88	1.62	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.04	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.62	0.00
Femeninas	0.58	0.00
Masculinos	2.53	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.51	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.42	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.37	0.00
Blancos	0.73	0.00
Estudiantes del Inglés	2.75	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.92	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.55	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Preparatoria Santa Teresa tiene un Plan de Seguridad del Sitio Escolar integral y detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos que hay que seguir en la eventualidad de una emergencia. El plan se desarrolla anualmente por el Consejo de Seguridad de Santa Teresa en coordinación con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Seguridad del Distrito, y se presenta al Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de East Side para que lo revisen y adopten.

El Plan de Seguridad identifica anualmente las metas de seguridad que se desarrollan colaborativamente por los alumnos, el personal y los padres. Incluye los procedimientos para una amplia gama de respuestas ante emergencias, como cierres, evaluaciones, refugio en el lugar, simulacros de incendio y terremoto, además de protocolos de comunicación y apoyo luego del incidente. El plan también aborda sistemas escolares clave, incluyendo las expectativas de conducta, asistencia y procesos de remisión, código de vestimenta, política por tardanzas, el proceso del Equipo CARE y los procedimientos del simulacro de emergencia. Todo el personal recibe capacitación anual sobre el Plan de Seguridad Escolar, y los protocolos de emergencia se revisan durante el año. Los simulacros de seguridad se programan y realizan regularmente en cumplimiento con los requisitos del distrito y el estado. Luego de cada simulacro se realiza un informe para identificar las áreas que hay que mejorar y los resultados se comparten con el personal para asegurar la mejora continua de los procedimientos. Las alertas y actualizaciones de seguridad se comunican al personal, según sea necesario, durante el año. El plantel de Santa Teresa es supervisado por la administración, asesores y supervisores del plantel para asegurar un ambiente seguro y ordenado. La escuela además mantiene una sólida colaboración con la Ciudad de San Jose, el Departamento de Policía de San Jose y las agencias de la comunidad que proporcionan servicios de seguridad y apoyo de salud mental.

La Escuela Preparatoria Santa Teresa sigue comprometida para mantener un ambiente seguro, inclusivo y acogedor, donde los alumnos pueden enfocarse en el éxito académico y personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	16	71	3
Matemáticas	26	16	50	6
Ciencia	30	6	47	9
Ciencia Social	28	14	44	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	69	4
Matemáticas	28	14	49	6
Ciencia	28	10	51	8
Ciencia Social	28	12	50	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	19	72	1
Matemáticas	27	11	46	9
Ciencia	28	8	53	5
Ciencia Social	28	9	51	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	363.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,875	\$4,078	\$9,797	\$126,223
Distrito	N/A	N/A	\$10,454	\$121,388
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.5	12.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.5	18.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Santa Teresa recibe una pequeña parte de los fondos del LCAP, que ayuda a financiar los siguientes puestos: 1.0 Maestro en Asignación Especial, 1.0 Secretaria de Asistencia, 1.0 Técnico de Servicios de Apoyo, 3.0 FTE (Equivalente a tiempo completo) Consejeros, 1.0 Técnico de Consejería, 2.0 FTE Trabajadores Sociales, 0.9 FTE Especialista en Participación de los Padres y la Comunidad, 1.0 Asesor Estudiantil, 2.0 Supervisores del plantel y 0.6 FTE Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Además, los fondos de Título II se utilizan para proporcionar formación profesional y fortalecer la práctica de instrucción y apoyar a todos los alumnos para lograr la preparación para la universidad y la carrera vocacional, con un foco particular en los Estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	45.1
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	15
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	6
Ciencias	15
Ciencias Sociales	20
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	65

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal en la Escuela Preparatoria Santa Teresa son abarcadoras, continuas y están alineadas con las normas estatales, las metas distritales y las prioridades de instrucción de la escuela. La escuela mantiene un plan coherente para el aprendizaje profesional que es dirigido por datos y con el foco en mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje. El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de East Side proporciona dos días completos de formación profesional para todo el personal certificado antes del comienzo del ciclo escolar. Además, Santa Teresa y el Distrito ofrecen una variedad de otras oportunidades de aprendizaje profesional durante el año y fuera del

Formación Profesional

salón, además de sesiones ocasionales de día completo los sábados o durante los recesos escolares, con compensación para los maestros. Estas oportunidades incluyen talleres, conferencias y sesiones colaborativas centradas en las estrategias de instrucción, lectoescritura, diferenciación y apoyo para los Estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades.

Al nivel escolar, el personal participa en colaboración regular por medio de reuniones de departamentos y en toda la escuela diseñadas para alinear el currículo, compartir las mejores prácticas y fortalecer la coherencia en la instrucción. Los maestros también participan en comunidades de aprendizaje profesional en todo el distrito, ciclos de entrenamiento y sesiones de contenido específico. Los maestros nuevos reciben apoyo adicional por medio de programas de inducción y mentoría. Las actividades de formación profesional están alineadas con las Normas de California para la Enseñanza Profesional y se enfocan en la mejora continua, la innovación en la instrucción y la participación de los alumnos.

En general, la Escuela Preparatoria Santa Teresa crea una cultura profesional en la cual los maestros y el personal tienen acceso a múltiples vías para el crecimiento, la reflexión y la colaboración, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	53	