

# Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

| Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Resumen del SARC                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Fecha Límite para Publicar el SARC                                 | La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Secciones del Formulario para Entrada del SARC                     | <p>Usa las <b>Secciones para Entrada del SARC</b> para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al <a href="#">hacer clic aquí</a>. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.</p>                                                                                                                                                                                             |
| SARC PDF de DTS                                                    | <p>Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir:</p> <p><b>Descargando los SARCs para todos los sitios:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ingresar a DTS.</li><li>2. Seleccionar la cuenta bajo “District”.</li><li>3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”.</li><li>4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla.</li><li>5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.</li></ol> |
| Datos SARC de CDE                                                  | <p>Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC.</p> <p>Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Entrega del SARC a CDE</b>                 | <p>Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando <a href="#">MyCDEConnect</a>. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (<i>SARC Coordinator</i>). Al registrarse, su Autorizador Principal (<i>Main Authorizer</i>) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceda la página principal de “<i>School Accountability Report Card (SARC)</i>” de la cuenta de la escuela</li> <li>- Haga clic en el botón con cadena para “<i>External link to SARC</i>” directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul</li> <li>- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.</li> </ul> |
| <b>Apoyo con SARC de parte de DTS</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Actualizar Datos para Múltiples Sitios</b> | <p>Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en “<a href="#">Update Data – All Locations</a>” en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados de FIT</b>                      | <p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe <a href="#">FIT en versión MS Excel CDE</a> completado a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Resultados de PFT</b>                      | <p>Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para petitioner importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer <a href="#">clic aquí</a>. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Apoyo con SARC de parte de DTS</b>         | <p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer <a href="#">clic aquí</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Datos de SARC</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Datos de SARC Actualizados por el LEA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC</li> <li>• Información de la Escuela</li> <li>• Información del Distrito</li> <li>• Resumen Escolar</li> <li>• Oportunidades para la Participación Parental</li> <li>• Plan de Seguridad Escolar</li> <li>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Gastos por Alumno</li> <li>• Tipos de Servicios Financiados</li> <li>• Participación en la Prueba de Condición Física de California</li> <li>• Formación Profesional</li> <li>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)</li> </ul>                                                                                                                                                                          |

**Datos del SARC CDE  
Proporcionados por DTS**

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Programas de Educación de Carrera Técnica
- Inscripción/Cumplimiento de Curso
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Tasa de Graduación Escolar
- Tasa de Abandono Escolar
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

## Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26



|                                           |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Escuela Mill Street                                                                     |
| Dirección                                 | 835 Second Street                                                                       |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | Orland, CA 95963                                                                        |
| Número Telefónico                         | (530) 865-1240                                                                          |
| Director/a                                | Tyler Rutledge                                                                          |
| Dirección de Correo Electrónico           | trutledge@orlandusd.net                                                                 |
| Sitio Web Escolar                         | <a href="http://mill.orlandusd.net/index.html">http://mill.orlandusd.net/index.html</a> |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 11754816007488                                                                          |

## Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

|                                   |                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Nombre del Distrito               | Distrito Escolar Unificado de Orland                            |
| Número Telefónico                 | (530) 865-1200                                                  |
| Superintendente                   | Victor Perry                                                    |
| Dirección de Correo Electrónico   | vperry@orlandusd.net                                            |
| Dirección del Sitio Web Distrital | <a href="http://www.orlandusd.net">http://www.orlandusd.net</a> |

## Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

### Misión:

La misión de la Escuela Mill Street es buscar la excelencia en lo académico y en el aprendizaje socioemocional a través de altas expectativas y relaciones duraderas con los alumnos, las familias y la comunidad.

### Visión:

Nuestra visión incluye proporcionar un espacio seguro para que los alumnos prosperen, promover la excelencia académica a través de instrucción basada en normas, fomentar los talentos y habilidades de cada alumno, desarrollar ciudadanos responsables y funcionar como una cultura de colaboración con todos los alumnos en el camino hacia la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, estando académica y socialmente preparados para el siguiente nivel de año.

La Escuela Mill Street continuará desarrollando nuestro Programa de Inmersión Bilingüe Inglés/Español. Durante el año escolar 2019/2020, el programa de Inmersión Bilingüe fue implementado completamente con dos clases en cada nivel de año, de Kinder a 2° nivel de año. Estamos comprometidos a proporcionar un programa de instrucción académicamente desafiante y basado en normas para asegurar que los alumnos se conviertan en bilingües, con conocimiento bilingüe y biculturales, con niveles avanzados de comunicación en ambos idiomas. Nos enorgullece decir que nuestra primera clase de Inmersión Bilingüe (que comenzó en el año escolar 2017/2018) ahora ha sido promovida a la Escuela Preparatoria Orland.

La Escuela Mill Street también está dedicada al aprendizaje socioemocional al proporcionar a nuestros alumnos, personal y padres apoyo en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) por medio de un capacitador certificado de SEL de tiempo completo, así como un auxiliar clasificado de SEL y un salón CASEL utilizado para ayudar a regular a los alumnos con base en las 5 competencias centrales de SEL. Durante el año escolar 2023/2024, agregamos un maestro de tiempo completo para el Salón Discovery junto con un auxiliar de instrucción del Salón Discovery. Además, contamos con un asesor escolar de medio tiempo y un psicólogo escolar en el plantel escolar que apoyan a los alumnos con sus necesidades sociales, emocionales y académicas.

## Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La investigación continua muestra que la participación familiar en las Escuelas mejora el rendimiento de los alumnos, mejora el aprendizaje socioemocional, reduce el ausentismo, aumenta la probabilidad de graduación de la preparatoria y restaura la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Para asegurar que los padres tengan todas las oportunidades de participar en la educación de su hijo, requerimos que todas las familias se registren para recibir comunicación escolar a través de nuestro sistema de información estudiantil, Aeries. Los mensajes, correos electrónicos, mensajes de texto e información del plantel escolar/Distrito se envían con frecuencia y todos pueden encontrarse a través del Portal para Padres en Aeries. La Escuela Mill Street cuenta con un componente activo de participación de padres. Tenemos un Club de Afición que se reúne mensualmente para ayudar a la Escuela a organizar eventos anuales, incluyendo el carnaval escolar, el concierto de invierno, noches de actividades y otros eventos especiales. Nuestros padres también ayudan a los maestros a apoyar a los alumnos en excursiones escolares y con actividades especiales en el salón de clases. Nuestros padres forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La Escuela Mill Street ofrece noches informativas como Desayuno de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noche Informativa de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Noches Informativas de Inmersión Bilingüe, Procesión del Día de los Muertos, Conferencias de Padres/Maestros, reuniones de Título I, Visita Escolar, Desfile de Halloween, Presentación de Invierno, Noche Familiar de

## Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

BBQ y Fútbol, Noche de Cine, Noche Familiar de Juegos, "Love Bug Boogie", Noche(s) de Lectoescritura, Kinder FACTTS, "Noche de Pintar y Compartir" y mucho más. Nuestro programa de Inmersión Bilingüe también ha estado diseñando activamente oportunidades de participación de padres que reflejen la cultura de nuestro programa de idioma, con oportunidades como la celebración del Día de los Muertos, Cinco de Mayo y Ballet Folklórico. Todos los padres pasan por un proceso de verificación del Distrito antes de poder ayudar en el salón de clases. Los padres pueden comunicarse con el director escolar, Samuel M. Hess, al (530) 865-1240 para obtener información sobre cómo pueden participar en la Escuela Mill Street.

Permitimos discreción del maestro al asignar tarea. Típicamente, los maestros envían a casa un paquete el lunes para que los alumnos lo completen durante la semana y lo regresen el viernes. Muchos maestros requieren que los padres revisen y firmen el paquete cada semana. Se solicita (Ver el Acuerdo Hogar/Escuela) que cada alumno participe en al menos 15 minutos de lectura por noche. También se anima a los alumnos a trabajar cada noche en iReady y otros programas de aprendizaje digital. Ofrecemos asistencia con la tarea durante todo el año escolar a través de nuestro programa después de la escuela, SPARK, y otras intervenciones específicas después de la escuela. Se ofrece apoyo bilingüe a través de nuestro auxiliar de servicios bilingües en la dirección de la Escuela Mill Street.

## Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

**Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Nuestros edificios están bien mantenidos y son seguros. El ambiente social escolar es muy positivo, destacado por nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La Escuela Mill Street está comprometida a seguir nuestros 4 rasgos de PBIS. Estos rasgos son ser amable, ser seguro, ser responsable y ser un solucionador de problemas. Estos principios de PBIS están además respaldados por nuestro capacitador de instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y nuestro auxiliar de SEL. El director, los maestros, el personal, los padres y los alumnos trabajan activamente juntos para garantizar la seguridad y el bienestar de todos. Los padres reciben una copia de nuestras expectativas escolares en el Manual para Padres, y los padres/tutores, alumnos y maestros firman el Acuerdo Hogar/Escuela al inicio de cada año escolar. Todos los salones de clases utilizan el sistema PBIS, incluyendo boletos de "Te sorprendimos portándote bien" y practicando ser un "Llenador de Cubeta". Estas estrategias ayudan a desarrollar aún más las capacidades de aprendizaje social y emocional de los alumnos. El director y el personal están presentes, son proactivos y atentos a las necesidades de todos nuestros alumnos para asegurar que la Escuela Mill Street sea un ambiente de aprendizaje positivo, enriquecedor y seguro.

Las decisiones de acción en emergencias se toman a través del personal escolar, del Distrito, de la policía y de los bomberos. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) cubren incendios, terremotos, derrames químicos, explosiones, armas, amenazas de bomba y procedimientos de evacuación y reubicación. La notificación de emergencias es anunciada por el director (o su designado administrativo) mediante un dispositivo de comunicación apropiado o aviso por escrito. Los maestros y el personal están altamente capacitados en el plan de seguridad escolar y han sido entrenados en procedimientos de acción, evacuación y reubicación. Por ley, las rutas de evacuación están publicadas en cada salón de clases. Los simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de cierre preventivo/refugio en el lugar se practican tres veces cada uno, para un total de nueve veces durante el año escolar. La administración, el personal de apoyo, los supervisores, los conserjes, el personal de la dirección y los maestros tienen acceso a un teléfono o radio bidireccional en todo momento. Además, en 2019/2020, el Distrito Escolar Unificado de Orland sistematizó y actualizó sus comunicaciones por radio bidireccional para incluir un escaneo a nivel del Distrito y de la ciudad, de modo que todos los empleados y administradores escolares con radio bidireccional puedan comunicarse en una red segura. En 2018/2019 se instaló un sistema de intercomunicación Volcom a nivel escolar, fortaleciendo aún más las capacidades de comunicación en todo el plantel escolar. En 2020/2021, el equipo de liderazgo desarrolló y ofreció formación profesional sobre los protocolos de intruso/tirador activo "run, hide, fight" (correr, esconderse, pelear). Para continuar nuestra formación profesional, en 2025/2026 el Distrito Escolar Unificado de Orland y la Escuela Mill Street han continuado recibiendo capacitación sobre los protocolos de intruso/tirador activo "run, hide, fight", realizando simulacros múltiples veces durante el año escolar, recopilando datos y revisándolos con el personal durante nuestras reuniones de personal. Estas actualizaciones han sido registradas en nuestro

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Se instalaron cámaras de seguridad y están activas en todo el plantel escolar en diferentes puntos estratégicos para añadir una capa adicional de seguridad. La Escuela está libre de grafiti y vandalismo y se realizan revisiones de seguridad regularmente. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se actualiza y es aprobado anualmente por el consejo administrativo de acuerdo con el Proyecto de Ley del Senado 187.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b)]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

En general, nuestras instalaciones están bien mantenidas. El Distrito continúa manteniendo las instalaciones, proporcionando mejoras durante los meses de verano y a lo largo del año. Para apoyar este esfuerzo, el Distrito trabaja con el personal y los padres, así como utiliza una Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la Escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en <http://www.orlandusd.net/Schools/Accountability/index.html>. Esta Escuela cuenta con 27 salones de clases, una cafetería, una biblioteca/centro de medios y un edificio administrativo. Cada salón de clases es atendido todos los días, y los baños son limpiados diariamente por nuestros conserjes. Hay tres áreas de juegos. El plantel escolar cuenta con un sistema de seguridad, junto con un sistema de anuncios públicos y un sistema de timbre. Cada salón de clases está equipado con mobiliario apropiado para la edad. Los alumnos son supervisados en el patio de recreo a partir de las 7:30 a.m., en todos los recreos y mientras esperan abordar los autobuses por la tarde. El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la Escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Durante la primavera/verano de 2018, se instaló una nueva estructura solar que también proporciona sombra en el área sur del patio de recreo. Durante el verano de 2019, se instaló nueva moldura exterior en toda la Escuela Mill Street. Durante el verano de 2022, se programó el reemplazo de alfombra necesaria y bebederos de agua. Actualmente, el Distrito Escolar Unificado de Orland está instalando 4 nuevos salones de clases en el plantel escolar de la Escuela Mill Street. Esta construcción ha comenzado y tenemos una fecha tentativa de finalización en febrero de 2026. (Aún en camino para febrero)

Año y mes del más reciente informe FIT25 de marzo de 2025

| Sistema Inspeccionado                                                                                              | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistemas:<br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Interior:<br>Superficies Interiores                                                                                |                  | X                   |                 | 10: 4. FALTAN LAS MANIJAS DE LOS GABINETES. 14. DOS GANCHOS EXTERIORES PARA MOCHILAS ESTÁN ROTOS.<br>12: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR.<br>18: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. LA ALFOMBRA SE ESTÁ LEVANTANDO. 7. FALTA LA CARCASA/MOLDURA DE LA LUZ EMPOTRADA. 15. LA VENTANA ESTÁ ROTA. |

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |   |  |  | <p>19: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR.</p> <p>2: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR.</p> <p>7. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO DE LIBROS).</p> <p>23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO (CUBIERTA DE COMUNICACIONES).</p> <p>25: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA Y LEVANTADA.</p> <p>30: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) (EL EXTINTOR ESTÁ INSTALADO A MÁS DE CINCO PIES DE ALTURA)</p> <p>5: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR.</p> <p>7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. 14. EL GANCHO EXTERIOR PARA MOCHILAS ESTÁ ROTO.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 15): 4. LAS LOSETAS DE LA PARED ESTÁN ROTAS. LA MOLDURA DE LA PARED ESTÁ ROTA/FALTA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 15. EL MARCO DE LA PUERTA TIENE AGUJEROS OXIDADOS EN LA BASE.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL 12): 4. DAÑO POR AGUA EN LA PARED DETRÁS DE LOS INODOROS. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL)</p> |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X |  |  | <p>1: 5. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA.</p> <p>15. FALTAN LAS MALLAS DE LAS VENTANAS.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Eléctrico</b>                                                  | X |  |  | <p>18: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. LA ALFOMBRA SE ESTÁ LEVANTANDO. 7. FALTA LA CARCASA/MOLDURA DE LA LUZ EMPOTRADA. 15. LA VENTANA ESTÁ ROTA.</p> <p>2: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR.</p> <p>7. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO DE LIBROS).</p> <p>3: 7. SE ESTÁ UTILIZANDO UN CABLE DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE.</p> <p>5: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR.</p> <p>7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |   |  |  | <p>PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. 14. EL GANCHO EXTERIOR PARA MOCHILAS ESTÁ ROTO.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 15): 4. LAS LOSETAS DE LA PARED ESTÁN ROTAS. LA MOLDURA DE LA PARED ESTÁ ROTA/FALTA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 15. EL MARCO DE LA PUERTA TIENE AGUJEROS OXIDADOS EN LA BASE.</p> <p>SALA DE TRABAJO: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO.</p>                                                                                          |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X |  |  | <p>29: 9. EL GRIFO TIENE BAJO FLUJO.</p> <p>BAÑO UNISEX (CERCA DEL 27): 8. EL INODORO TIENE FUGA EN LA BASE. 9. EL BEBEDERO EXTERIOR TIENE GOTEÓ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  | <p>15: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL BAJANTE DE LA CANALETA.</p> <p>16: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA TUBERÍA EXTERIOR.</p> <p>23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO (CUBIERTA DE COMUNICACIONES).</p> <p>BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL 28): 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/DAÑO POR AGUA EN EL TECHO.</p> <p>DIRECCIÓN: 11. HAY PESTICIDAS PRESENTES.</p> |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  | <p>1: 5. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA.</p> <p>15. FALTAN LAS MALLAS DE LAS VENTANAS.</p> <p>10: 4. FALTAN LAS MANIJAS DE LOS GABINETES. 14. DOS GANCHOS EXTERIORES PARA MOCHILAS ESTÁN ROTOS.</p> <p>18: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. LA ALFOMBRA SE ESTÁ LEVANTANDO. 7. FALTA LA CARCASA/MOLDURA DE LA LUZ EMPOTRADA. 15. LA VENTANA ESTÁ ROTA.</p> <p>20: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS)</p>                                      |

| Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |  |  |  | <p>23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR. 14. RIESGO DE TROIEZO EN EL PASILLO (CUBIERTA DE COMUNICACIONES). 5: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. 14. EL GANCHO EXTERIOR PARA MOCHILAS ESTÁ ROTO.</p> <p>9: 14. DOS GANCHOS EXTERIORES PARA MOCHILAS ESTÁN ROTOS. BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 15): 4. LAS LOSETAS DE LA PARED ESTÁN ROTAS. LA MOLDURA DE LA PARED ESTÁ ROTA/FALTA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 15. EL MARCO DE LA PUERTA TIENE AGUJEROS OXIDADOS EN LA BASE.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 23): 15. HAY AGUJEROS OXIDADOS EN EL MARCO DE LA PUERTA.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS (CERCA DE SPEECH): 15. EL MARCO DE LA PUERTA TIENE AGUJEROS OXIDADOS. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL)</p> <p>MPR: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS.</p> <p>BAÑO DE MUJERES (CERCA DEL 11): 15. LA PUERTA SE CIERRA DE GOLPE. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL)</p> |

| Tasa General de Instalación                                                                                                                                                         |       |          |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|------|
| <p>Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.</p> |       |          |      |
| Ejemplar                                                                                                                                                                            | Bueno | Adecuado | Malo |

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

**Nota:**  
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | diciembre de 2024                                            |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Materia                                            | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción                                                                                                                                                         | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
| Lectura/Artes Lingüísticas                         | Benchmark Advance – Benchmark Education CO © 2017<br>Benchmark Adelante – Benchmark Education CO © 2017<br>Sube de Nivel en Escritura<br>Fundamentos en Sonidos<br>Bartons 1-3<br>iReady Lectura<br>Orton-Gillingham Integral<br>mClass con DIBELS y Lectura (español) | 0                                                            |
| Matemáticas                                        | Houghton Mifflin Harcourt<br>California Go Math!<br>California Go Math! (Español)<br>© 2015<br><br>iReady Math<br><br>Math intervention Program                                                                                                                        | 0                                                            |
| Ciencias                                           | Currículo de Ciencias TWIG                                                                                                                                                                                                                                             | 0                                                            |
| Historia-Ciencias Sociales                         | Savvas<br>myWorld: Social Studies<br>© 2021                                                                                                                                                                                                                            | 0                                                            |
| Idioma Extranjero                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| Salud                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| Artes Visuales y Escénicas                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | No Corresponde                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 16,705                    | 5,940                        | 10,765                        | 79,832                       |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | 10,819                        | 84,273                       |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -0.5                          | -5.4                         |
| Estado                                              | N/A                       | N/A                          | \$11,146                      | \$92,686                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -3.5                          | -14.9                        |

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Mill Street usa fondos de Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal adicional y para comprar libros de texto suplementarios, materiales pedagógicos y útiles. Todos los gastos categóricos están detallados en nuestra revisión del Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil por parte de nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y son aprobados por nuestro Consejo de Sitio Escolar y nuestro Consejo de Educación. Además, recibimos fondos de lotería para financiar necesidades escolares y presupuestos del salón. El Club de Padres de la Escuela Mill Street ayuda a financiar el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) a través de recaudaciones de fondos para excursiones escolares, proyectos especiales, o programas.

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace “[Update Data – All Locations](#)” en el menú “*Coordinator*”. Usted puede repasar un resumen del enlace al [hacer clic aquí](#).

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5º Grado     |                                        |                                                    |                                                       |                                                    |                               |
| 7º Grado     |                                        |                                                    |                                                       |                                                    |                               |
| 9º Grado     |                                        |                                                    |                                                       |                                                    |                               |

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Todos los maestros certificados tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzara la Escuela. El primer día estuvo enfocado en la Seguridad Escolar en coordinación con OPD, presentando información sobre Run Hide Fight (Correr, Escondarse, Pelear), y el equipo SMART presentó sobre “Evaluación de Amenazas: Qué buscar”. En la segunda parte del día, los directores del plantel escolar dirigieron una sesión sobre la Cultura Escolar y las Expectativas del Distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron sesiones según sus necesidades, intereses y nivel de año. Las sesiones en grupos pequeños incluyeron “Más allá del Bot” sobre inteligencia artificial (IA), formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, Apoyos de Lectoescritura por parte de nuestra oficina del condado de educación, “IEP de un vistazo” sobre cómo apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, formación profesional sobre los Marcos de Matemáticas, “La Magia de las Matemáticas”, repasos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y “Construyendo Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento”. Con base en los comentarios de estos aprendizajes profesionales a través de una encuesta local, hemos continuado apoyando y ampliando este aprendizaje durante el año escolar: formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, mClass with DIBELS, apoyos para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de nuestro equipo de liderazgo del Distrito y del plantel escolar, el desarrollo de los marcos de matemáticas y BTC (Building Thinking Classrooms) se han ofrecido a través de consejos o sub-consejos. Además, OUSD cuenta con 7 “Días Bancarios” durante el año escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los 4 “Días Bancarios del Distrito” serán determinados por la administración de cada plantel escolar y estarán alineados con los objetivos del plantel, y los “Días Bancarios del Plantel” serán determinados por cada Escuela. El enfoque del plantel escolar de la Escuela Mill Street es matemáticas, titulado “La Magia de las Matemáticas”, con el apoyo de nuestros socios en CSU, Chico. OUSD cuenta con diferentes equipos de enfoque en el Distrito, y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y adquirir estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares, como CATE, RTI at Work y CABE, por mencionar algunos. Además de estos equipos, los capacitadores de instrucción de OUSD están disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de matemáticas y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Como novedad para el año escolar 2025/2026, OUSD ha contratado a un capacitador de lectoescritura para ayudar a la población de alumnos de Kínder de Transición a 5º nivel de año a aumentar sus puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), desarrollar las capacidades de los maestros, auxiliares de instrucción y padres, y mejorar la lectoescritura en todo OUSD. El Distrito continuará apoyando y fomentando que los maestros asistan a formación profesional específica por curso y utilicen a los capacitadores de instrucción de OUSD. Para el año escolar 2025/2026, y en colaboración con GCOE, la Escuela Mill Street ha continuado con “Project Arise”, un contenido que aborda las funciones ejecutivas, las mejores prácticas basadas en investigación para la instrucción de lectura y un proceso para intervención intensiva. Esto se ha ofrecido tanto a empleados certificados como clasificados y ha tenido una alta participación durante todo el año. Como novedad para 2025/2026, maestros seleccionados participaron en la formación profesional de RTI at Work (<https://www.solutiontree.com/events.html>) en Sacramento. El equipo planea traer el aprendizaje de regreso a la Escuela Mill Street mediante un sistema escalonado más informado por datos.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Tema                                                                                     | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 20      | 20      | 20      |

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9º-12º Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9º-12º grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9º-12º grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

**Para completar esta sección, proporciona:**

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

## **Escuela Mill Street**

**Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025  
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)**



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div>Sobre el SARC</div> <div></div>                                | <p>La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <a href="https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/">https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/</a></li><li>- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/">https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/</a></li><li>- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.</li></ul> |
| <div>DataQuest</div> <div></div>                                    | <p><i>DataQuest</i> es una herramienta en línea ubicada en el sitio web <i>DataQuest</i> de CDE en <a href="https://dq.cde.ca.gov/dataquest/">https://dq.cde.ca.gov/dataquest/</a> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, <i>DataQuest</i> es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <div>Interfaz (Dashboard) Escolar de California</div> <div></div> | <p>La Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California <a href="https://www.caschooldashboard.org/">https://www.caschooldashboard.org/</a> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (<i>Dashboard</i>) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <div>Acceso al Internet</div>                                                                                                                        | <p>Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <div>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</div>                                                      | <p>Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

|                                           |                                                                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela                      | Escuela Mill Street                                                                     |
| Dirección                                 | 835 Second Street                                                                       |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | Orland, CA 95963                                                                        |
| Número Telefónico                         | (530) 865-1240                                                                          |
| Director/a                                | Tyler Rutledge                                                                          |
| Dirección de Correo Electrónico           | trutledge@orlandusd.net                                                                 |
| Sitio Web Escolar                         | <a href="http://mill.orlandusd.net/index.html">http://mill.orlandusd.net/index.html</a> |
| Niveles de Grado                          | K-2                                                                                     |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 11754816007488                                                                          |

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

|                                   |                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Nombre del Distrito               | Distrito Escolar Unificado de Orland                            |
| Número Telefónico                 | (530) 865-1200                                                  |
| Superintendente                   | Victor Perry                                                    |
| Dirección de Correo Electrónico   | vperry@orlandusd.net                                            |
| Dirección del Sitio Web Distrital | <a href="http://www.orlandusd.net">http://www.orlandusd.net</a> |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Misión:

La misión de la Escuela Mill Street es buscar la excelencia en lo académico y en el aprendizaje socioemocional a través de altas expectativas y relaciones duraderas con los alumnos, las familias y la comunidad.

### Visión:

Nuestra visión incluye proporcionar un espacio seguro para que los alumnos prosperen, promover la excelencia académica a través de instrucción basada en normas, fomentar los talentos y habilidades de cada alumno, desarrollar ciudadanos responsables y funcionar como una cultura de colaboración con todos los alumnos en el camino hacia la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, estando académica y socialmente preparados para el siguiente nivel de año.

La Escuela Mill Street continuará desarrollando nuestro Programa de Inmersión Bilingüe Inglés/Español. Durante el año escolar 2019/2020, el programa de Inmersión Bilingüe fue implementado completamente con dos clases en cada nivel de año,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

de Kínder a 2º nivel de año. Estamos comprometidos a proporcionar un programa de instrucción académicamente desafiante y basado en normas para asegurar que los alumnos se conviertan en bilingües, con conocimiento bilingüe y biculturales, con niveles avanzados de comunicación en ambos idiomas. Nos enorgullece decir que nuestra primera clase de Inmersión Bilingüe (que comenzó en el año escolar 2017/2018) ahora ha sido promovida a la Escuela Preparatoria Orland.

La Escuela Mill Street también está dedicada al aprendizaje socioemocional al proporcionar a nuestros alumnos, personal y padres apoyo en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) por medio de un capacitador certificado de SEL de tiempo completo, así como un auxiliar clasificado de SEL y un salón CASEL utilizado para ayudar a regular a los alumnos con base en las 5 competencias centrales de SEL. Durante el año escolar 2023/2024, agregamos un maestro de tiempo completo para el Salón Discovery junto con un auxiliar de instrucción del Salón Discovery. Además, contamos con un asesor escolar de medio tiempo y un psicólogo escolar en el plantel escolar que apoyan a los alumnos con sus necesidades sociales, emocionales y académicas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 229                 |
| 1º Grado          | 128                 |
| 2º Grado          | 164                 |
| Inscripción Total | 521                 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil              | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                       | 48.4                            |
| Masculino                      | 51.6                            |
| Nativo Americano o Nativo de   | 1.2                             |
| Asiático                       | 1.2                             |
| Afroamericano                  | 0.6                             |
| Filipino                       | 0.2                             |
| Hispano o Latino               | 71.8                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos     | 1.3                             |
| Blanco                         | 23.2                            |
| Estudiantes del Inglés         | 31.9                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal    | 1.7                             |
| Indigentes                     | 1.9                             |
| Migrantes                      | 1                               |
| De Escasos Recursos Económicos | 87.1                            |
| Alumnos con Discapacidades     | 14.4                            |

**A. Condiciones de Aprendizaje**

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 24.2             | 97.98              | 94.3               | 85.28                | 234405.2         | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0                | 0                  | 0                  | 0                    | 4853             | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 2.6                | 2.4                  | 12001.5          | 4.3                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0                | 0                  | 5.9                | 5.35                 | 11953.1          | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 0.5              | 2.02               | 7.7                | 6.96                 | 15831.9          | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 24.7             | 100                | 110.6              | 100                  | 279044.8         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 21.5             | 98.85              | 89.6               | 84.86                | 231142.4         | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0                | 0                  | 0.8                | 0.76                 | 5566.4           | 2                  |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0                | 0                  | 5.4                | 5.2                  | 14938.3          | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0.2              | 1.15               | 5.7                | 5.46                 | 11746.9          | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 0                | 0                  | 3.9                | 3.7                  | 14303.8          | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 21.7             | 100                | 105.6              | 100                  | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 20.8             | 91.26              | 92.4               | 86.55                | 230039.4         | 100                |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0                | 0                  | 0                  | 0                    | 6213.8           | 2.23               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1                | 4.37               | 1.1                | 1.11                 | 16855            | 6.04               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 0                | 0                  | 4.5                | 4.21                 | 12112.8          | 4.34               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 1                | 4.37               | 8.6                | 8.11                 | 13705.8          | 4.91               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 22.8             | 100                | 106.8              | 100                  | 278927.1         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación                                                       | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>                                                  | 0.00    | 0       | 1       |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>                                               | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Puestos con Vacante</b>                                                    | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.00    | 0       | 1       |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador                                                             | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0.2     | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 0.2     | 0       |

Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0       | 0       | 0       |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0       | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Mill Street utiliza el currículo de Artes Lingüísticas Benchmark Advance & Adelante (adquirido en 2017) para apoyar la instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. En kinder, se espera que los alumnos identifiquen y conozcan el sonido de cada letra del alfabeto y comiencen a leer palabras C-V-C. Al final del primer nivel de año, los alumnos deben estar leyendo un libro de nivel 17 con fluidez y comprensión apropiadas y ser capaces de escribir un párrafo coherente con pocos errores. Cuando los alumnos terminan el segundo nivel de año en nuestra Escuela, se espera que puedan escribir un ensayo de dos párrafos y leer libros cortos por capítulos. El progreso de los alumnos se mide utilizando evaluaciones integradas en el currículo, así como evaluaciones de progreso del Distrito creadas por los maestros.

Utilizando la adopción de matemáticas Houghton Mifflin Harcourt GoMath! (adquirido en 2016), los maestros están desarrollando habilidades fundamentales en sentido numérico, álgebra, medición y geometría para preparar a los alumnos para el siguiente nivel de año. El progreso de los alumnos se mide utilizando evaluaciones basadas en el currículo, así como evaluaciones creadas por los maestros que están alineadas con las Normas Básicas del Estado y sus prácticas.

La Escuela Mill Street actualmente utiliza Houghton Mifflin, Houghton Mifflin California Science. Sin embargo, la Escuela Mill Street está en proceso de adoptar un nuevo currículo de ciencias para el año escolar 2024/2025, TWIG, en espera de aprobación del consejo administrativo y adopción oficial. Los alumnos aprenden las Normas de Ciencias de la Próxima Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) comenzando en kinder, según lo requerido por el Código de Educación de California 60605.85. El currículo cubre ciencias físicas, de la tierra y de la vida. El método científico de experimentación e investigación está integrado en todos nuestros cursos de ciencias. ACTUALIZACIÓN: TWIG Science fue adoptado por el consejo administrativo y ha sido implementado completamente en la Escuela Mill Street para el año escolar 2024/2025 y en adelante.

Savvas - myWorld: Social Studies - La Escuela Mill Street y el Distrito Escolar Unificado de Orland adoptaron recientemente un nuevo currículo de estudios sociales, Savvas - myWorld.

Los alumnos aprenden sobre ciudadanía comenzando en primer nivel de año. En segundo nivel de año, exploramos la vida de personas que influyen en la vida cotidiana de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias de la historia.

La Escuela Mill Street utiliza Bartons y Foundations in Sounds para nuestro programa de intervención en lectura.

La Escuela Mill Street utiliza el currículo de fonética UFLI y el Orton-Gillingham Integral, con nuestra intervención y la intervención dentro del salón de clases (instrucción de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3).

La Escuela Mill Street utiliza Intervenciones en Matemáticas como nuestro programa de intervención en matemáticas.

La Escuela Mill Street ha adoptado el Evaluador de Dificultades de Lectura llamado mClass with DIBELS.

Nuestros currículos de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), estudios sociales, iReady, iStation y ciencias fueron seleccionados de la lista de editoriales aprobadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno tiene acceso a este currículo y a su propio libro de texto en cada área curricular.

|                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b> | diciembre de 2024 |
|---------------------------------------------------------|-------------------|

| Materia                                                   | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción                                                                                                                                                         | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                         | Benchmark Advance – Benchmark Education CO © 2017<br>Benchmark Adelante – Benchmark Education CO © 2017<br>Sube de Nivel en Escritura<br>Fundamentos en Sonidos<br>Bartons 1-3<br>iReady Lectura<br>Orton-Gillingham Integral<br>mClass con DIBELS y Lectura (español) | 0                                                            |
| <b>Matemáticas</b>                                        | Houghton Mifflin Harcourt<br>California Go Math!<br>California Go Math! (Español)<br>© 2015<br><br>iReady Math<br><br>Math intervention Program                                                                                                                        | 0                                                            |
| <b>Ciencias</b>                                           | Currículo de Ciencias TWIG                                                                                                                                                                                                                                             | 0                                                            |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                         | Savvas<br>myWorld: Social Studies<br>© 2021                                                                                                                                                                                                                            | 0                                                            |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b> | No Corresponde                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En general, nuestras instalaciones están bien mantenidas. El Distrito continúa manteniendo las instalaciones, proporcionando mejoras durante los meses de verano y a lo largo del año. Para apoyar este esfuerzo, el Distrito trabaja con el personal y los padres, así como utiliza una Herramienta de Inspección de Instalaciones desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección de la Escuela, en la oficina del Distrito o en Internet en <http://www.orlandusd.net/Schools/Accountability/index.html>. Esta Escuela cuenta con 27 salones de clases, una cafetería, una biblioteca/centro de medios y un edificio administrativo. Cada salón de clases es atendido todos los días, y los baños son limpiados diariamente por nuestros conserjes. Hay tres áreas de juegos. El plantel escolar cuenta con un sistema de seguridad, junto con un sistema de anuncios públicos y un sistema de timbre. Cada salón de clases está equipado con mobiliario apropiado para la edad. Los alumnos son supervisados en el patio de recreo a partir de las 7:30 a.m., en todos los recreos y mientras esperan abordar los autobuses por la tarde. El personal de mantenimiento del Distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la Escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. Durante la primavera/verano de 2018, se instaló una nueva estructura solar que también proporciona sombra en el área sur del patio de recreo. Durante el verano de 2019, se instaló nueva moldura exterior en toda la Escuela Mill Street. Durante el verano de 2022, se programó el reemplazo de alfombra necesaria y bebederos de agua. Actualmente, el Distrito Escolar Unificado de Orland está instalando 4 nuevos salones de clases en el plantel escolar de la Escuela Mill Street. Esta construcción ha comenzado y tenemos una fecha tentativa de finalización en febrero de 2026. (Aún en camino para febrero)

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| Año y mes del más reciente informe FIT                                                                                    |                             |                                |                        | 25 de marzo de 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasifi<br>car<br>Buen<br>o | Clasi<br>ficar<br>Adec<br>uado | Clasi<br>ficar<br>Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                           |                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                |                             | X                              |                        | 10: 4. FALTAN LAS MANIJAS DE LOS GABINETES.<br>14. DOS GANCHOS EXTERIORES PARA MOCHILAS ESTÁN ROTOS.<br>12: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR.<br>18: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. LA ALFOMBRA SE ESTÁ LEVANTANDO. 7. FALTA LA CARCASA/MOLDURA DE LA LUZ EMPOTRADA. 15. LA VENTANA ESTÁ ROTA.<br>19: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR.<br>2: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO DE LIBROS).<br>23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO (CUBIERTA DE COMUNICACIONES).<br>25: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA Y LEVANTADA. 30: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS) (EL EXTINTOR ESTÁ INSTALADO A MÁS DE CINCO PIES DE ALTURA)<br>5: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. 14. EL GANCHO EXTERIOR PARA MOCHILAS ESTÁ ROTO.<br>BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 15): 4. LAS LOSETAS DE LA PARED ESTÁN ROTAS. LA MOLDURA DE LA PARED ESTÁ ROTA/FALTA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 15. EL MARCO DE LA PUERTA TIENE AGUJEROS OXIDADOS EN LA BASE.<br>BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL 12): 4. DAÑO POR AGUA EN LA PARED DETRÁS DE LOS INODOROS. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL) |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                                                         | X                           |                                |                        | 1: 5. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. 15. FALTAN LAS MALLAS DE LAS VENTANAS.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Eléctrico</b>                                                                                                          | X                           |                                |                        | 18: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. LA ALFOMBRA SE ESTÁ LEVANTANDO. 7. FALTA LA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |   |  |  | <p>CARCASA/MOLDURA DE LA LUZ EMPOTRADA. 15. LA VENTANA ESTÁ ROTA.</p> <p>2: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. FALTAN LOS DIFUSORES DE LUZ (ALMACENAMIENTO DE LIBROS).</p> <p>3: 7. SE ESTÁ UTILIZANDO UN CABLE DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE.</p> <p>5: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. 14. EL GANCHO EXTERIOR PARA MOCHILAS ESTÁ ROTO.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 15): 4. LAS LOSETAS DE LA PARED ESTÁN ROTAS. LA MOLDURA DE LA PARED ESTÁ ROTA/FALTA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 15. EL MARCO DE LA PUERTA TIENE AGUJEROS OXIDADOS EN LA BASE.</p> <p>SALA DE TRABAJO: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO.</p> |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X |  |  | <p>29: 9. EL GRIFO TIENE BAJO FLUJO.</p> <p>BAÑO UNISEX (CERCA DEL 27): 8. EL INODORO TIENE FUGA EN LA BASE. 9. EL BEBEDERO EXTERIOR TIENE GOTEÓ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |  | <p>15: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL BAJANTE DE LA CANALETA.</p> <p>16: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA TUBERÍA EXTERIOR.</p> <p>23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED INTERIOR. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO (CUBIERTA DE COMUNICACIONES).</p> <p>BAÑO DE NIÑAS (CERCA DEL 28): 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO/DAÑO POR AGUA EN EL TECHO.</p> <p>DIRECCIÓN: 11. HAY PESTICIDAS PRESENTES.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  |  | <p>1: 5. LA ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA. 15. FALTAN LAS MALLAS DE LAS VENTANAS.</p> <p>10: 4. FALTAN LAS MANIJAS DE LOS GABINETES.</p> <p>14. DOS GANCHOS EXTERIORES PARA MOCHILAS ESTÁN ROTOS.</p> <p>18: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO. LA ALFOMBRA SE ESTÁ LEVANTANDO. 7. FALTA LA CARCASA/MOLDURA DE LA LUZ EMPOTRADA. 15. LA VENTANA ESTÁ ROTA.</p> <p>20: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO WILLIAMS)</p> <p>23: 4. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN LA PARED</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>INTERIOR. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL PASILLO (CUBIERTA DE COMUNICACIONES). 5: 4. EL BORDE DE FÓRMICA SE ESTÁ DESPRENDIENDO EN EL MOSTRADOR. 7. EL CABLE DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR DE SOBRETENSIÓN ESTÁN CONECTADOS EN CADENA. 14. EL GANCHO EXTERIOR PARA MOCHILAS ESTÁ ROTO.</p> <p>9: 14. DOS GANCHOS EXTERIORES PARA MOCHILAS ESTÁN ROTOS.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 15): 4. LAS LOSETAS DE LA PARED ESTÁN ROTAS. LA MOLDURA DE LA PARED ESTÁ ROTA/FALTA. 7. FALTA UN DIFUSOR DE LUZ. 15. EL MARCO DE LA PUERTA TIENE AGUJEROS OXIDADOS EN LA BASE.</p> <p>BAÑO DE NIÑOS (CERCA DEL 23): 15. HAY AGUJEROS OXIDADOS EN EL MARCO DE LA PUERTA.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS (CERCA DE SPEECH): 15. EL MARCO DE LA PUERTA TIENE AGUJEROS OXIDADOS. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL)</p> <p>MPR: 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS.</p> <p>BAÑO DE MUJERES (CERCA DEL 11): 15. LA PUERTA SE CIERRA DE GOLPE. (NO ESTÁ PUBLICADO EL AVISO MENSTRUAL)</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

| P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                 |                  |                  |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                 |                  |                  |                |                |
| Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                 |                  |                  |                |                |
| Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. |                 |                 |                  |                  |                |                |
| Materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                 |                  |                  | 47             | 48             |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                 |                  |                  | 35             | 37             |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos Estudiantiles                     | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Femeninas                                          |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Masculinos                                         |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Asiáticos                                          |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Afroamericanos                                     |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Filipinos                                          |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Hispanos o Latinos                                 |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Blancos                                            |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Estudiantes del Inglés                             |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Indigentes                                         |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Militares                                          |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos Estudiantiles                     | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Femeninas                                          |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Masculinos                                         |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Asiáticos                                          |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Afroamericanos                                     |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Filipinos                                          |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Hispanos o Latinos                                 |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Blancos                                            |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Estudiantes del Inglés                             |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Indigentes                                         |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Militares                                          |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| De Escasos Recursos Económicos                     |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |
| Alumnos con Discapacidades                         |                                |                                            |                                              |                                                    |                                                      |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia                                           | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|---------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia<br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) |                    |                    | 13.26               | 14.58               | 30.73             | 32.52             |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Femeninas                                          |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Masculinos                                         |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Asiáticos                                          |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Afroamericanos                                     |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Filipinos                                          |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Hispanos o Latinos                                 |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Blancos                                            |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Estudiantes del Inglés                             |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Indigentes                                         |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Militares                                          |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| De Escasos Recursos Económicos                     |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante |                   |                            |                              |                                 |                                   |
| Alumnos con Discapacidades                         |                   |                            |                              |                                 |                                   |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

|  |
|--|
|  |
|--|

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida                                                                                                               | Participación en Programa CTE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE                                                                            |                               |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     |                               |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria |                               |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU                                                        | Porcentaje |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU                 |            |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU |            |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1:<br>Capacidad<br>Aeróbica | Componente 2:<br>Fuerza Abdominal<br>y Resistencia | Componente 3:<br>Extensor del Torso<br>y Flexibilidad | Componente 4:<br>Fuerza del Torso y<br>Resistencia | Componente 5:<br>Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La investigación continua muestra que la participación familiar en las Escuelas mejora el rendimiento de los alumnos, mejora el aprendizaje socioemocional, reduce el ausentismo, aumenta la probabilidad de graduación de la preparatoria y restaura la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Para asegurar que los padres tengan todas las oportunidades de participar en la educación de su hijo, requerimos que todas las familias se registren para recibir comunicación escolar a través de nuestro sistema de información estudiantil, Aeries. Los mensajes, correos electrónicos, mensajes de texto e información del plantel escolar/Distrito se envían con frecuencia y todos pueden encontrarse a través del Portal para Padres en Aeries. La Escuela Mill Street cuenta con un componente activo de participación de padres. Tenemos un Club de Afición que se reúne mensualmente para ayudar a la Escuela a organizar eventos anuales, incluyendo el carnaval escolar, el concierto de invierno, noches de actividades y otros eventos especiales. Nuestros padres también ayudan a los maestros a apoyar a los alumnos en excursiones escolares y con actividades especiales en el salón de clases. Nuestros padres forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La Escuela Mill Street ofrece noches informativas como Desayuno de Regreso a Clases, Visita Escolar, Noche Informativa de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), Noches Informativas de Inmersión Bilingüe, Procesión del Día de los Muertos, Conferencias de Padres/Maestros, reuniones de Título I, Visita Escolar, Desfile de Halloween, Presentación de Invierno, Noche Familiar de

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

BBQ y Fútbol, Noche de Cine, Noche Familiar de Juegos, “Love Bug Boogie”, Noche(s) de Lectoescritura, Kinder FACTTS, “Noche de Pintar y Compartir” y mucho más. Nuestro programa de Inmersión Bilingüe también ha estado diseñando activamente oportunidades de participación de padres que reflejen la cultura de nuestro programa de idioma, con oportunidades como la celebración del Día de los Muertos, Cinco de Mayo y Ballet Folklórico. Todos los padres pasan por un proceso de verificación del Distrito antes de poder ayudar en el salón de clases. Los padres pueden comunicarse con el director escolar, Samuel M. Hess, al (530) 865-1240 para obtener información sobre cómo pueden participar en la Escuela Mill Street.

Permitimos discreción del maestro al asignar tarea. Típicamente, los maestros envían a casa un paquete el lunes para que los alumnos lo completen durante la semana y lo regresen el viernes. Muchos maestros requieren que los padres revisen y firmen el paquete cada semana. Se solicita (Ver el Acuerdo Hogar/Escuela) que cada alumno participe en al menos 15 minutos de lectura por noche. También se anima a los alumnos a trabajar cada noche en iReady y otros programas de aprendizaje digital. Ofrecemos asistencia con la tarea durante todo el año escolar a través de nuestro programa después de la escuela, SPARK, y otras intervenciones específicas después de la escuela. Se ofrece apoyo bilingüe a través de nuestro auxiliar de servicios bilingües en la dirección de la Escuela Mill Street.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Tasa de Abandono   |                    |                    |                    | 4.5                 | 5.6                 | 2.9                 | 8.2               | 8.9               | 8                 |
| Tasa de Graduación |                    |                    |                    | 89.9                | 92                  | 95.9                | 86.2              | 86.4              | 87.5              |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                  | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Femeninas                                          | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Masculinos                                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| No Binarios                                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Asiáticos                                          | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Afroamericanos                                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Filipinos                                          | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Hispanos o Latinos                                 | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Blancos                                            | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Estudiantes del Inglés                             | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Indigentes                                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Alumnos con Discapacidades                         | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 550                     | 541                                     | 61                             | 11.3                       |
| Femeninas                                          | 259                     | 254                                     | 35                             | 13.8                       |
| Masculinos                                         | 291                     | 287                                     | 26                             | 9.1                        |
| No Binarios                                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Afroamericanos                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Filipinos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Hispanos o Latinos                                 | 391                     | 385                                     | 48                             | 12.5                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos                                            | 131                     | 129                                     | 10                             | 7.8                        |
| Estudiantes del Inglés                             | 174                     | 171                                     | 20                             | 11.7                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 11                      | 11                                      | 2                              | 18.2                       |
| Indigentes                                         | 15                      | 15                                      | 7                              | 46.7                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 478                     | 470                                     | 57                             | 12.1                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Alumnos con Discapacidades                         | 104                     | 100                                     | 15                             | 15.0                       |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones       |                    |                    |                     |                     |                     |                   |                   |                   |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
| 4.66               | 2.4                | 2                  | 7.82                | 8.76                | 7.42                | 3.6               | 3.28              | 2.94              |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones        |                    |                    |                     |                     |                     |                   |                   |                   |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
| 0                  | 0                  | 0                  | 0                   | 0                   | 0.13                | 0.08              | 0.07              | 0.06              |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 2.00                 | 0.00                |
| Femeninas                                          | 0.39                 | 0.00                |
| Masculinos                                         | 3.44                 | 0.00                |
| No Binarios                                        | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 1.79                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos                                            | 2.29                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 2.30                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 18.18                | 0.00                |
| Indigentes                                         | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 1.88                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 4.81                 | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestros edificios están bien mantenidos y son seguros. El ambiente social escolar es muy positivo, destacado por nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). La Escuela Mill Street está comprometida a seguir nuestros 4 rasgos de PBIS. Estos rasgos son ser amable, ser seguro, ser responsable y ser un solucionador de problemas. Estos principios de PBIS están además respaldados por nuestro capacitador de instrucción de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y nuestro auxiliar de SEL. El director, los maestros, el personal, los padres y los alumnos trabajan activamente juntos para garantizar la seguridad y el bienestar de todos. Los padres reciben una copia de nuestras expectativas escolares en el Manual para Padres, y los padres/tutores, alumnos y maestros firman el Acuerdo Hogar/Escuela al inicio de cada año escolar. Todos los salones de clases utilizan el sistema PBIS, incluyendo boletos de "Te sorprendimos portándote bien" y practicando ser un "Llenador de Cubeta". Estas estrategias ayudan a desarrollar aún más las capacidades de aprendizaje social y emocional de los alumnos. El director y el personal están presentes, son proactivos y atentos a las necesidades de todos nuestros alumnos para asegurar que la Escuela Mill Street sea un ambiente de aprendizaje positivo, enriquecedor y seguro.

Las decisiones de acción en emergencias se toman a través del personal escolar, del Distrito, de la policía y de los bomberos. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) cubren incendios, terremotos, derrames químicos, explosiones, armas, amenazas de bomba y procedimientos de evacuación y reubicación. La notificación de emergencias es anunciada por el director (o su designado administrativo) mediante un dispositivo de comunicación apropiado o aviso por escrito. Los maestros y el personal están altamente capacitados en el plan de seguridad escolar y han sido entrenados en procedimientos de acción, evacuación y reubicación. Por ley, las rutas de evacuación están publicadas en cada salón de clases. Los simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de cierre preventivo/refugio en el lugar se practican tres veces cada uno, para un total de nueve veces durante el año escolar. La administración, el personal de apoyo, los supervisores, los conserjes, el personal de la dirección y los maestros tienen acceso a un teléfono o radio bidireccional en todo momento. Además, en 2019/2020, el Distrito Escolar Unificado de Orland sistematizó y actualizó sus comunicaciones por radio bidireccional para incluir un escaneo a nivel del Distrito y de la ciudad, de modo que todos los empleados y administradores escolares con radio bidireccional puedan comunicarse en una red segura. En 2018/2019 se instaló un sistema de intercomunicación Volcom a nivel escolar, fortaleciendo aún más las capacidades de comunicación en todo el plantel escolar. En 2020/2021, el equipo de liderazgo desarrolló y ofreció formación profesional sobre los protocolos de intruso/tirador activo "run, hide, fight" (correr, esconderse, pelear). Para continuar nuestra formación profesional, en 2025/2026 el Distrito Escolar Unificado de Orland y la Escuela Mill Street han continuado recibiendo capacitación sobre los protocolos de intruso/tirador activo "run, hide, fight", realizando simulacros múltiples veces durante el año escolar, recopilando datos y revisándolos con el personal durante nuestras reuniones de personal. Estas actualizaciones han sido registradas en nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Se instalaron cámaras de seguridad y están activas en todo el plantel escolar en diferentes puntos estratégicos para añadir una capa adicional de seguridad. La Escuela está libre de grafiti y vandalismo y se realizan revisiones de seguridad regularmente. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) se actualiza y es aprobado anualmente por el consejo administrativo de acuerdo con el Proyecto de Ley del Senado 187.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 25                       | 1                                   | 7                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 25                       | 0                                   | 6                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 21                       | 1                                   | 6                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Otro         | 259                      | 1                                   | 0                                    | 1                                  |

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 36                       | 3                                   | 3                                    | 1                                  |
| 1° Grado     | 44                       | 0                                   | 6                                    | 1                                  |
| 2° Grado     | 43                       | 0                                   | 6                                    | 1                                  |
| 3° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |
| Otro         | 224                      | 1                                   | 0                                    | 1                                  |

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 47                       | 2                                   | 6                                    | 2                                  |
| 1° Grado     | 48                       | 4                                   | 2                                    | 2                                  |
| 2° Grado     | 50                       | 2                                   | 6                                    | 2                                  |
| Otro         | 88                       | 2                                   | 3                                    | 1                                  |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés |                          |                                     |                                      |                                    |
| Matemáticas                   |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia                       |                          |                                     |                                      |                                    |
| Ciencia Social                |                          |                                     |                                      |                                    |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0    |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) |                                       |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       | 0.8                                   |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0.6                                   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              | 5.5                                   |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 16,705                    | 5,940                        | 10,765                        | 79,832                       |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | 10,819                        | 84,273                       |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -0.5                          | -5.4                         |
| Estado                                              | N/A                       | N/A                          | \$11,146                      | \$92,686                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -3.5                          | -14.9                        |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Mill Street usa fondos de Título I y otros fondos estatales y federales para proporcionar personal adicional y para comprar libros de texto suplementarios, materiales pedagógicos y útiles. Todos los gastos categóricos están detallados en

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

nuestra revisión del Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil por parte de nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés y son aprobados por nuestro Consejo de Sitio Escolar y nuestro Consejo de Educación. Además, recibimos fondos de lotería para financiar necesidades escolares y presupuestos del salón. El Club de Padres de la Escuela Mill Street ayuda a financiar el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) a través de recaudaciones de fondos para excursiones escolares, proyectos especiales, o programas.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                               | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$58,228           | \$57,978                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$79,068           | \$89,612                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$116,339          | \$117,194                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$145,415          | \$143,632                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$121,786          | \$149,447                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$136,296          | \$162,334                                             |
| Sueldo del Superintendente                              | \$203,062          | \$234,076                                             |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 27.49%             | 27.81%                                                |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.14%              | 5.47%                                                 |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |  |
|------------------------------------|--|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                                                 | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                                                             | 0                               |
| Inglés                                                                  | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas                                          | 0                               |
| Idioma Extranjero                                                       | 0                               |
| Matemáticas                                                             | 0                               |
| Ciencias                                                                | 0                               |
| Ciencias Sociales                                                       | 0                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos                                   | 0                               |
| Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. |                                 |

Formación Profesional

Todos los maestros certificados tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzara la Escuela. El primer día estuvo enfocado en la Seguridad Escolar en coordinación con OPD, presentando información sobre Run Hide Fight (Correr, Escondarse, Pelear), y el equipo SMART presentó sobre “Evaluación de Amenazas: Qué buscar”. En la segunda parte del día, los directores del plantel escolar dirigieron una sesión sobre la Cultura Escolar y las Expectativas del Distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron sesiones según sus necesidades, intereses y nivel de año. Las sesiones en grupos pequeños incluyeron “Más allá del Bot” sobre inteligencia artificial (IA), formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, Apoyos de Lectoescritura por parte de nuestra oficina del condado de educación, “IEP de un vistazo” sobre cómo apoyar a nuestros alumnos con discapacidades, formación profesional sobre los Marcos de Matemáticas, “La Magia de las Matemáticas”, repasos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y “Construyendo Salones de Clases que Fomentan el Pensamiento”. Con base en los comentarios de estos aprendizajes profesionales a través de una encuesta local, hemos continuado apoyando y ampliando este aprendizaje durante el año escolar: formación profesional sobre la cultura “Learning for Living”, mClass with DIBELS, apoyos para la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de nuestro equipo de liderazgo del Distrito y del plantel escolar, el desarrollo de los marcos de matemáticas y BTC (Building Thinking Classrooms) se han ofrecido a través de consejos o sub-consejos.

Además, OUSD cuenta con 7 “Días Bancarios” durante el año escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los 4 “Días Bancarios del Distrito” serán determinados por la administración de cada plantel escolar y estarán alineados con los objetivos del plantel, y los “Días Bancarios del Plantel” serán determinados por cada Escuela. El enfoque del plantel escolar de la Escuela Mill Street es matemáticas, titulado “La Magia de las Matemáticas”, con el apoyo de nuestros socios en CSU, Chico.

OUSD cuenta con diferentes equipos de enfoque en el Distrito, y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y adquirir estrategias útiles para compartir con sus planteles escolares, como CATE, RTI at Work y CABE, por mencionar algunos. Además de estos equipos, los capacitadores de instrucción de OUSD están disponibles para apoyar a los maestros en prácticas de matemáticas y Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Como novedad para el año escolar 2025/2026, OUSD ha contratado a un capacitador de lectoescritura para ayudar a la población de alumnos de Kínder de Transición a 5º nivel de año a aumentar sus puntajes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), desarrollar las capacidades de los maestros, auxiliares de instrucción y padres, y mejorar la lectoescritura en todo OUSD. El Distrito continuará apoyando y fomentando que los maestros asistan a formación profesional específica por curso y utilicen a los capacitadores de instrucción de OUSD.

Para el año escolar 2025/2026, y en colaboración con GCOE, la Escuela Mill Street ha continuado con “Project Arise”, un contenido que aborda las funciones ejecutivas, las mejores prácticas basadas en investigación para la instrucción de lectura y un proceso para intervención intensiva. Esto se ha ofrecido tanto a empleados certificados como clasificados y ha tenido una alta participación durante todo el año.

Como novedad para 2025/2026, maestros seleccionados participaron en la formación profesional de RTI at Work (<https://www.solutiontree.com/events.html>) en Sacramento. El equipo planea traer el aprendizaje de regreso a la Escuela Mill Street mediante un sistema escalonado más informado por datos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia                                                                                  | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 20      | 20      | 20      |