

Escuela Preparatoria William C. Overfelt

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria William C. Overfelt
Dirección	1835 Cunningham Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95122
Número Telefónico	408.347.5900
Director/a	Vito Chiala
Dirección de Correo Electrónico	chialav@esuhd.org
Sitio Web Escolar	https://williamcoverfelt.esuhd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274335428

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee

Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela preparatoria Overfelt se ha convertido en un líder transformador en el rediseño de escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. Durante los últimos diecisiete años, la preparatoria W. C. Overfelt se ha transformado en una escuela preparatoria de vanguardia que está totalmente enfocada en preparar a todos sus alumnos para la universidad y las carreras profesionales. En 2008, Overfelt fue una de las dos escuelas del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side que recibió una subvención del Departamento de Educación de EE.UU. para Pequeñas Comunidades de Aprendizaje. Con esta subvención, la escuela se reorganizó mediante la aplicación de las siguientes prácticas y estrategias:

Todos los alumnos se autoseleccionan en una de las ocho pequeñas comunidades de aprendizaje o academias temáticas.

*En el plantel se ofrecen tres academias de Educación de Carrera Técnica: Electrónica (Pre-Ingeniería), Desarrollo Infantil y Educación, y Artes Digitales y Música. También hay cuatro academias académicas: Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Fiat Lux, Puente, Global Dreamers y la Royal Academy.

* Proporcionar recursos e implementar una planificación común para las academias temáticas que se incorporan al calendario maestro de la escuela.

*Reorganizar las instalaciones en espacios comunes diseñados para apoyar a las casas y academias. Las instalaciones se han modernizado con salones y laboratorios de última generación, iluminación y sistemas tecnológicos mejorados.

*Capacitar a maestros y alumnos para asumir responsabilidades de liderazgo y toma de decisiones.

Overfelt es la única escuela del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side organizada a nivel escolar en comunidades y trayectos de aprendizaje más pequeños. La mentalidad centrada en el alumno del personal de la escuela, el dinámico liderazgo administrativo y el trabajo de una serie de proveedores de servicios han hecho posible que los alumnos creen fuertes conexiones interpersonales con sus maestros y compañeros de trayecto.

A pesar del éxito reciente, Overfelt sigue avanzando para alcanzar niveles de éxito cada vez mayores. La escuela ha perfeccionado sus esfuerzos para proporcionar el mayor rigor de las Normas Básicas Comunes Estatales en los salones de clases centrados en los alumnos. Los maestros crean tareas de aprendizaje complejas que desarrollan el razonamiento crítico, el razonamiento creativo y la resiliencia necesarios para el éxito en la universidad y en la carrera profesional.

La escuela ofrece dieciséis cursos de Colocación Avanzada, cursos de inscripción simultánea y varios cursos de matemáticas y ciencias de nivel superior. Los niveles de matriculación en estos cursos indican que cada vez más alumnos se retan a sí mismos a los niveles más altos. Overfelt ofrece amplios programas de aceleración e intervención. Los alumnos de noveno curso participan en un completo programa puente de verano que puede acelerarles en una clase de preparación para la universidad. Otras oportunidades de enriquecimiento de verano y de aceleración se proporcionan para los alumnos a lo largo de los cuatro años de la escuela secundaria. También hay intervenciones para ayudar a los alumnos con dificultades, como instrucción extracurricular, apoyo académico los sábados, orientación y servicios integrales de apoyo a los alumnos.

El plantel de la escuela William C. Overfelt se construyó en 1962, haciendo la escuela la tercera más antigua en el distrito. En los últimos años, la escuela Overfelt ha visto cambios significativos en relación a las instalaciones. Nueva construcción ha resultado en la finalización de nuevos edificios creados específicamente para cumplir la necesidad de organizar alumnos de acuerdo al modelo de la pequeña comunidad de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés). Los edificios incluyen laboratorios de última generación, salones que pueden unirse para enseñanza en colaboración, salones comunes para reuniones y tecnología de último modelo en los salones. Nuestro edificio más nuevo tiene, música, arte, teatro y administración. Es la joya de la corona del plantel y junto con nuestro "cuadrante" central rediseñado transforma el plantel de manera significativa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	351
10° Grado	327
11° Grado	345
12° Grado	340
Inscripción Total	1,363

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Nativo Americano o Nativo de Asiático	0.1
Afroamericano	9
Filipino	1.2
Hispano o Latino	3.3
Nativo de Hawái o Isleño del Blanco	84.6
Estudiantes del Inglés	1.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	35.7
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	4.5
Alumnos con Discapacidades	0.7
	76.2
	16.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.6	87.64	943.6	82.39	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.3	2.01	35.4	3.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	2.51	79.5	6.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.1	3.37	25.6	2.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.8	4.46	60.9	5.32	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	64.6	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	56.8	87.77	923.6	82.88	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.8	2.05	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.1	9.43	91.5	8.21	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.4	0.69	22.9	2.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.3	2.08	53.3	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	64.7	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.3	80.57	865.6	76.9	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.17	22.6	2.02	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	5.9	8.42	75.9	6.75	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.8	1.15	30.4	2.7	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	6.1	8.67	130.8	11.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.1	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	4
Asignaciones Incorrectas	1.60	5.1	1.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	6.1	5.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.10	0.4	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.10	0.4	0.8

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.5	6	3.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	1.1	1.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Preparatoria W.C Overfelt utiliza libros de texto y materiales de instrucción aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyan más directamente la enseñanza basada en normas alineada con la enseñanza de normas básicas del estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2025 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2025 Inglés 3 –MyPerspectives: American Literature//Pearson, 2017 ERWC-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2023 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de redacción y literatura - The Intro to Literature	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Curso AP de Pre-cálculo – "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 4a edición: Freeman; 2010 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de Ciencias Informáticas A- Recursos Instructivos en línea	0%

	Razonamiento matemático con conexiones - Materiales MRWC proporcionados por la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	
Ciencias	NGSS Biología- The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico Fisiología - Welsh Hole's Essentials of Anatomy and Physiology 2021 2e with Lab Manual - McGraw Hill Ciencia Forense - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014 Curso AP de Biología - Biology for the AP Course - Morris et al, Bedford, Freeman, & Worth 2022 Curso AP de Química- Tro: Chemistry A Molecular Approach - SAVVAS/ Pearson Curso AP de Física 1 - -College Physics: A Strategic Approach AP® Edition, 4a. edición Living Earth Essentials - CK-12 eTextbook Physical Science Essentials -CK-12 eTextbook	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “World History Interactive” SAVVAS 2022 Historia estadounidense – United States History Interactive” SAVVAS 2022 American Government – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2022 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2022 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2022 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - Brinkley, American History: Connecting with the Past, edición AP, 16e ©2023 Curso AP de Gobierno - "Harrison, American Democracy Now" McGraw Hill 2022 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2025 Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2024 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011 Different Mirror for Young People a History 2012 Thinking About Psychology BFW 2019 "The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022 "Street Law" McGraw Hill 2023 "Juvenile Justice" McGraw Hill 2023 Elementos Esenciales de Historia Mundial ("World History Essentials")- enCORE TeachTown - Social Science, 2023 - TeachTown Elementos Esenciales de Historia de Estados Unidos ("US History Essentials") - enCORE TeachTown - Social Science, 2023 - TeachTown Elementos Esenciales de Economía ("Economics Essentials") - enCORE TeachTown - Social Science, 2023 - TeachTown Elementos Esenciales de Gobierno ("Government Essentials") - enCORE TeachTown - Social Science 2023 - TeachTown	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%

Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Antigüedad de los edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal fue construido en el año 1962, al utilizar fondos de la medida G, medida E, y medida A, la escuela ha hecho un progreso importante en un nuevo plan de obras que ha mejorado la infraestructura y las instalaciones de la escuela. Al inicio del ciclo escolar 2007-2008, dos nuevos edificios incorporando 22 salones modernos y 5 salones de colaboración estudiantil abrieron sus puertas en la escuela preparatoria Overfelt. En diciembre del 2008 abrimos un nuevo edificio de ciencia de última generación con 10 salones totalmente equipados con espacio moderno de laboratorio. En el 2011-2012, 21 nuevos salones fueron añadidos con 4 salones de colaboración y un laboratorio informático MultiMedia. Tanto las alas E y D completaron la modernización en el año 2013. Nuestra modernización más reciente incluye el ala "L" que abrió en enero del 2017 al mismo tiempo que la nueva piscina de natación de Overfelt. Se han acabado las obras del proyecto más nuevo de la escuela Overfelt, un edificio singular que incorpora salones de clase para artes visuales y escénicas, un teatro, una oficina de administración, un espacio para sesiones de orientación, una oficina de asistencia y una plaza central rediseñada. También ha abierto una nueva concesión y edificio de baños cerca del estadio y la escuela se ha vuelto a pintar. Se ha completado la modernización de la biblioteca y del salón multiusos. La escuela recibió un nuevo campo de césped artificial y una pista para todo tiempo de clima en octubre de 2025.

Proyectos de mantenimiento

La escuela Overfelt está constantemente realizando mantenimiento como resultado de la edad de bastantes de los edificios y terreno del plantel. Tenemos un plan para mantener los baños de los alumnos y el personal limpios y bien abastecidos. Nuestras instalaciones atléticas y campos requieren continuo mantenimiento y son otro de nuestros proyectos de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		Algunos espacios necesitan retoques
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Muchos salones tienen regletas de enchufes conectadas en cadena o cables de extensión como fuente de electricidad permanente.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Algunos salones tienen extintores de incendio vencidos y botellas de aerosol con químicos sin identificación. Problemas menores de almacenamiento.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	32	46	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	9	13	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	333	284	85.29	14.71	45.94
Femeninas	157	136	86.62	13.38	52.21
Masculinos	176	148	84.09	15.91	40.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	34	87.18	12.82	61.76
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	12	92.31	7.69	75.00
Hispanos o Latinos	274	232	84.67	15.33	41.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	123	93	75.61	24.39	13.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	22	78.57	21.43	18.18
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	242	86.12	13.88	43.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	40	72.73	27.27	10.26

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	333	283	84.98	15.02	13.07
Femeninas	157	134	85.35	14.65	13.43
Masculinos	176	149	84.66	15.34	12.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	34	87.18	12.82	29.41
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	12	92.31	7.69	33.33
Hispanos o Latinos	274	231	84.31	15.69	9.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	123	98	79.67	20.33	1.02
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	28	22	78.57	21.43	4.55
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	281	241	85.77	14.23	12.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	38	69.09	30.91	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	14.26	18.15	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	668	599	89.67	10.33	15.69
Femeninas	303	274	90.43	9.57	16.06
Masculinos	365	325	89.04	10.96	15.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	68	62	91.18	8.82	33.87
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	25	24	96.00	4.00	33.33
Hispanos o Latinos	553	493	89.15	10.85	12.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	241	204	84.65	15.35	0.98
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	64	52	81.25	18.75	7.69
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	557	501	89.95	10.05	14.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	110	88	80.00	20.00	4.55

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Overfelt desarrolla preparación para universidad y carrera del siglo XXI para todos los alumnos mediante un enfoque en desarrollando destrezas de preparación. Estas habilidades incluyen colaboración, pensamiento crítico, creatividad y comunicación. Al integrando el desarrollo de estas habilidades en clases del área del contenido junto con exigente habilidades de lectoescritura y matemáticas definidas por las Normas Básicas Comunes Estatales, la Escuela Preparatoria Overfelt es capaz de ayudar a preparar a los alumnos para éxito futuro.

Overfelt también ofrece tres programas especializados con temática específica a la carrera. Cada uno de estos programas es una academia de sociedad de California trabajando con alumnos del 10mo, 11vo y 12vo año. Cada programa tiene un enfoque en carrera específica pero también desarrolla una preparación general para la universidad.

Academia de Ingeniería: Esta academia ha existido por más veinte años. En su formato actual está utilizando el currículo Project Lead the Way para desarrollar habilidades de preingeniería y competencias mediante una variedad de actividades prácticas utilizando tecnología.

Academia de desarrollo y educación infantil: Esta academia desarrolla un mayor entendimiento de desarrollo infantil y

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

psicología para preparar los alumnos para futuras carreras en educación y cuidado infantil. Alumnos trabajan directamente con nivel preescolar, escuela primaria y programa juveniles extracurriculares.

Artes Digitales y Música (multimedia): Esta academia desarrolla la habilidad estudiantil de crear arte digital, música y video usando el programa informático y equipo de producción más reciente. Al completarse los tres años de estudio, los alumnos están listos para carreras de nivel básico en edición y producción de audiovisual.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	474
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	68.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	3.4

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	96.77
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	37.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	86.2%	85.1%	83.4%	84.8%	85.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Coordinador de participación de padres: Ricardo Ramirez, (408) 347-6000

La escuela W.C. Overfelt valora e incluye todos los accionistas en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, la escuela W.C. Overfelt mantiene un sistema de comunicación abierta de dos vías y emplea una variedad de estrategias para aumentar la comunicación con los agentes implicados.

Especialista de participación de padres y comunidad está en el plantel a tiempo completo para atender las necesidades de los padres. Esto incluye horarios de citas y visitas sin cita en el centro comunitario de padres, reuniones semanales tanto en inglés como español, coordinación de conferencia de padres y maestros, así como oportunidades para darse de voluntarios. Nuestro Coordinador de School Linked Services proporciona servicios y recursos a las familias.

Mensaje semanal a los padres del director comunicando importante información escolar.

Eventos de conferencias con los padres: una vez al año los padres de la escuela Overfelt tienen la oportunidad de realizar pequeñas conferencias organizadas con maestros y el personal escolar.

Educación para adultos y otras clases para los padres proporcionan oportunidades para que ellos aprendan inglés y destrezas de apoyo estudiantil. Además, la escuela ofrece cursos para los padres de forma continuada, incluyendo la clase de informática para padres, Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), las sesiones de padres de la Foothill College, el proyecto Padres, y nuestra hora semanal de recursos.

Consejeros y coordinadores del programa realizan reuniones con los padres frecuentemente sobre una variedad de temas para aumentar la conciencia de los padres sobre expectativas, políticas y prácticas a fin de aumentar el éxito académico estudiantil.

El consejo del sitio escolar se reúne mensualmente y proporciona los padres la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones para la escuela.

El sistema de mensajes telefónicos IC Messenger y ParentSquare facilitan la comunicación recíproca entre los maestros y las familias en la lengua materna de los padres.

La plataforma Canvas permite que los padres busquen las calificaciones y trabajos, revisen las noticias escolares y manden correos electrónicos a los maestros.

La página web es actualizada con información escolar actual.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	10.6	7.9	7	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	76.6	84.2	85.4	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	329	281	85.4
Femeninas	139	122	87.8
Masculinos	190	159	83.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	31	26	83.9
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	13	13	100.0
Hispanos o Latinos	271	230	84.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	138	108	78.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	64	57	89.1
De Escasos Recursos Económicos	277	240	86.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	36	65.5

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1477	1424	468	32.9
Femeninas	684	661	227	34.3
Masculinos	793	763	241	31.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	134	131	16	12.2
Afroamericanos	16	16	9	56.3
Filipinos	48	48	6	12.5
Hispanos o Latinos	1245	1200	419	34.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	22	19	11	57.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	547	525	200	38.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	117	115	55	47.8
De Escasos Recursos Económicos	1212	1171	406	34.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	255	241	119	49.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.04	3.88	4.13	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.07	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.13	0.00
Femeninas	2.34	0.00
Masculinos	5.67	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	4.17	0.00
Hispanos o Latinos	4.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4.55	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.48	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.98	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.21	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.53	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad de la escuela Overfelt fue actualizado recientemente en el mes de febrero del 2025.

La escuela W.C. Overfelt tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado conjunto con el comité de seguridad de la escuela W.C. Overfelt (WCO, por sus siglas en inglés) y repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plan de seguridad del sitio escolar para la escuela preparatoria William C. Overfelt tiene una comprensiva, ejecutable y continua:

Política conductual

Protocolos para simulacros de seguridad/emergencia

Política sobre tardanza y asistencia

Proceso de informe conductual

Sociedad con agencias comunitarias, ciudad de San Jose, y otras agencias y grupos que ofrecen servicios auxiliares

Equipo de seguridad

Equipo de varios servicios

Incorporación de Justicia Restaurativa, apoyo a la conducta proactiva y alternativas a la suspensión

Política no discriminatoria sobre derechos y responsabilidades estudiantiles

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	17	41	2
Matemáticas	27	11	28	8
Ciencia	25	14	28	9
Ciencia Social	27	11	27	13

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	23	36	5
Matemáticas	26	13	23	13
Ciencia	24	21	26	4
Ciencia Social	27	12	32	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	21	38	4
Matemáticas	27	9	27	12
Ciencia	26	13	20	15
Ciencia Social	28	6	31	12

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	341.75

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,985	\$5,217	\$11,769	\$113,661
Distrito	N/A	N/A	\$10,454	\$121,388
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.8	2.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.9	7.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En la escuela preparatoria Overfelt hay una serie de programas complementarios para ayudar a aumentar el rendimiento académico de los alumnos. La formación profesional de los maestros está diseñado y organizado por nuestra Coalición de Orientación, nuestro equipo de nivel 1 del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Esta formación profesional se lleva a cabo durante el verano, después de la escuela, y en la colaboración semanal y el tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estos esfuerzos se centran en aumentar el rigor, proporcionar apoyo a la instrucción y aumentar el compromiso y la motivación de los alumnos. Todos los alumnos entran en una de las ocho pequeñas comunidades de aprendizaje en las que reciben asesoramiento adicional, orientación sobre el comportamiento y un currículo específico en un entorno seguro y de apoyo. Nuestro equipo de nivel 1 del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo adicional a los alumnos de 9º grado; Link Crew, nuestro equipo de asesores de pares capacitados; así como un programa de instrucción extracurricular operado por Bright Futures. Las academias de AVID, Puente, Programa Académico Avanzado, Producción Multimedia, Desarrollo y Educación Infantil, Ingeniería y Global Dreamers proporcionan estructuras de apoyo adicionales para los alumnos. La intervención académica, la aceleración y el apoyo se ofrecen antes de la escuela, después de la escuela, los sábados y durante el verano. Todos estos programas funcionan con una combinación de fondos locales, estatales y federales complementados con subvenciones y donaciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	22
------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	2
Ciencias	5
Ciencias Sociales	6
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	21

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas comunes básicas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y la visión escolar de desarrollar y crear comunidades equitativas. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades

locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. Más de diez maestros de la escuela Overfelt han participado en la Iniciativa Nacional Yale. El programa de iniciación y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos. Tuvimos veintisiete educadores que completaron el taller de cinco días de Enseñanza de Calidad para los Estudiantes de inglés de Ed. West. Esto es en apoyo directo a las áreas de foco de este año de desarrollar las habilidades de lenguaje académico de los alumnos en salones seguros que activan la voz estudiantil, en cursos enfocados en las normas prioritarias y las habilidades, y donde ellos son evaluados usando prácticas equitativas de calificaciones.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para atender las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesión de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiple niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción basada en las normas básicas comunes y las habilidades del siglo 21 en entornos de aprendizaje enfocados en alumnos), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de formación profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de gestión del salón de clases y aumentar su repertorio de estrategias instructivas basadas en investigaciones.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	69		