



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside

Código CDS: 34765056112643

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Kristina Jordan

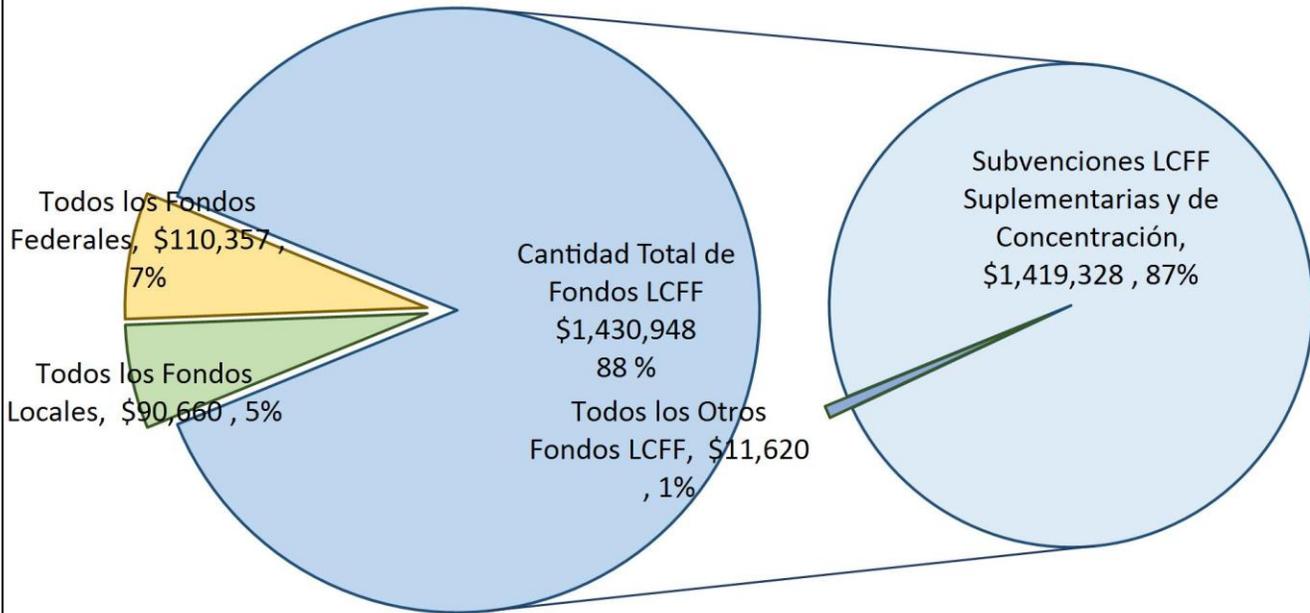
Director del plantel de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés)

9165661990

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

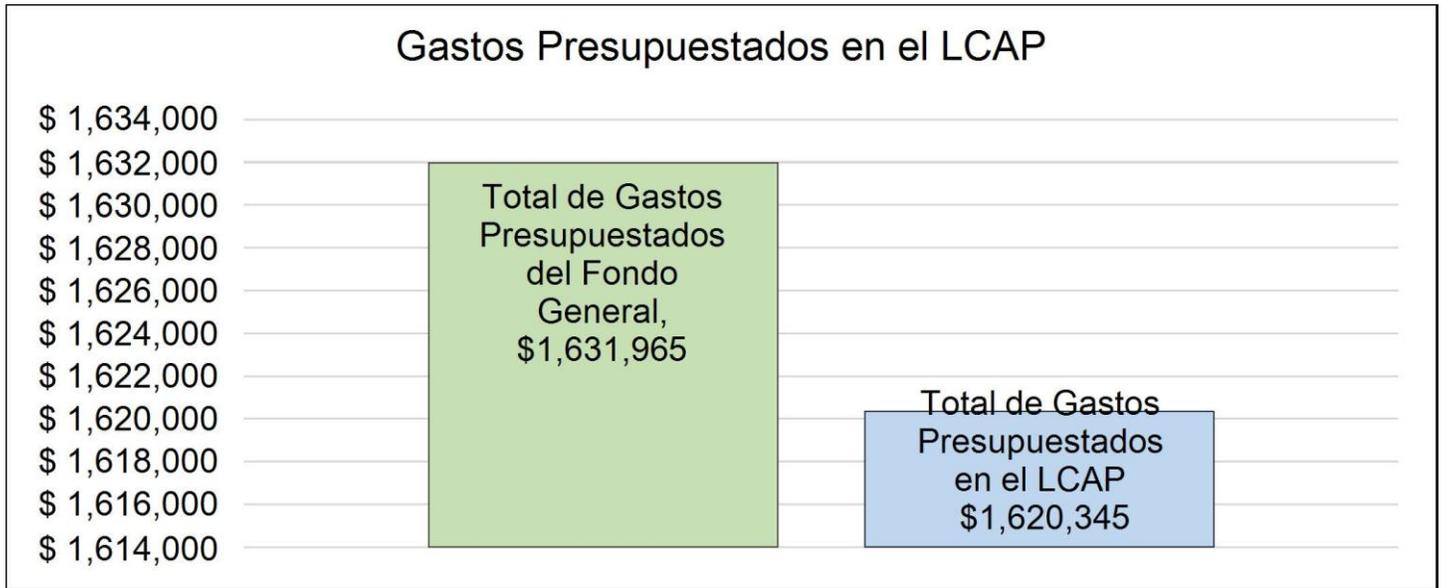


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside es \$1,631,965, del cual \$1,430,948 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$ son otros fondos estatales, \$90,660 son fondos locales y \$110,357 son fondos federales. De los \$1,430,948 en Fondos LCFF, \$1,419,328 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

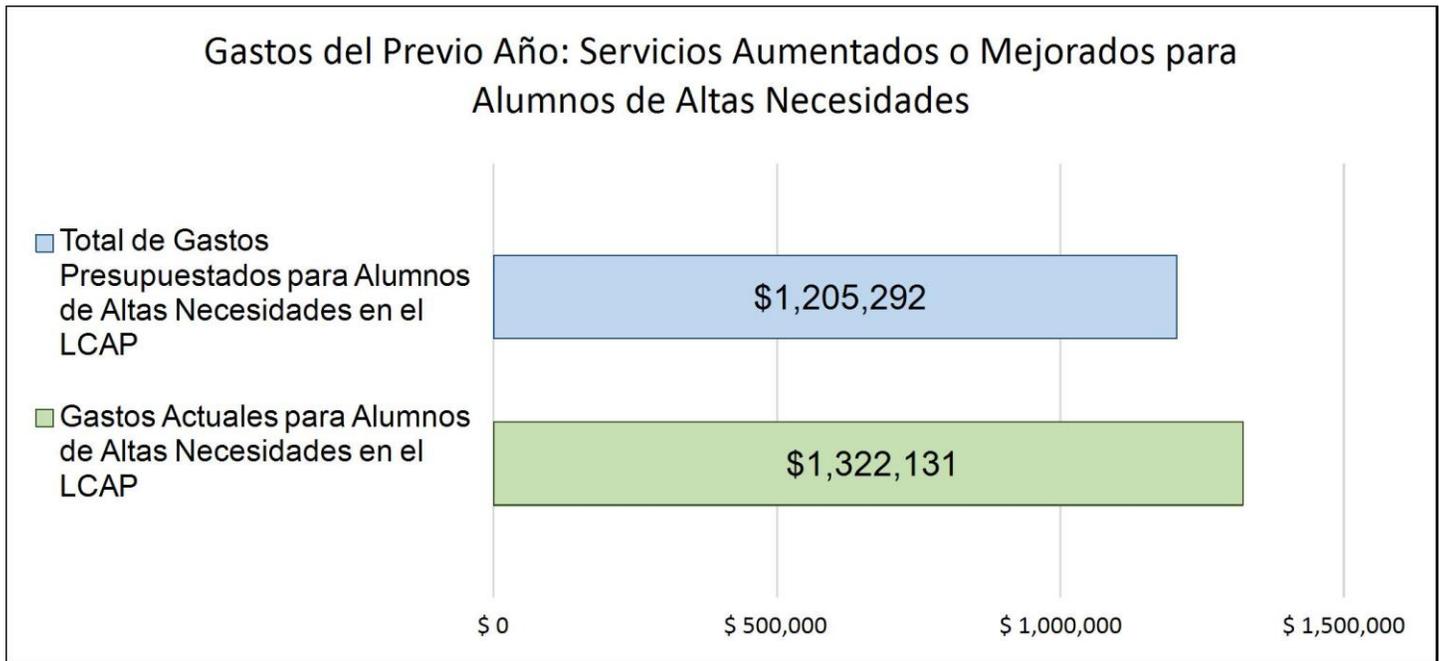
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside planea gastar \$1,631,965 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$1,620,345 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$11,620 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside está proyectando que recibirá \$1,419,328 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside planea gastar \$1,419,328 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside presupuestó en su LCAP \$1,205,292 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside en verdad gastó \$1,322,131 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside	Kristina Jordan Director del plantel de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés)	kristina.jordan@trusd.net 9165661990

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Permitirles a los alumnos cumplir altas expectativas académicas de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) y normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) %cumplido/superada	2018-2019 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) 66% 2019-2020 - No hay datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) debido a COVID-19	2020-2021 No hay datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) debido a COVID-19	2021-2022 Resultados Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 50.39%		Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Aumentar/mantener 65%
Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas % cumplido/superado	2018-2019 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) 54% 2019-2020 - No hay datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	2020-2021 No hay datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) debido a COVID-19	2021-2022 Resultados 34.79%		Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas Aumentar/mantener 55%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	siglas en inglés) debido a COVID-19				
Evaluaciones comparativas del distrito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2 y matemáticas T2	<p>2019-2020 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2 48% WPCS Matemáticas T2 50%</p> <p>2020-2021 Datos WPCS ELA Q2 40% WPCS Matemáticas T2 49%</p>	<p>2021-2022 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2 54.33% WPCS Matemáticas T2 55.75%</p>	<p>2022-2023 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2: 46% WPCS ELA Q3: 49.59% WPCS Matemáticas T2: 55%</p>		<p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2 49% Matemáticas T2 58%</p>
Actuales alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) harán un año de crecimiento en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) serán	<p>2018-2019 35.5% progresando al dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>2020-2021 Niveles y cantidad de alumnos</p> <p>7º año: "Nivel 1" - 2; "Nivel 2" - 4; "Nivel 3" - 6; y "Nivel 4" - 2.</p> <p>8º año: "Nivel 1" - 2; "Nivel 2" - 4; "Nivel 3" - 7; y "Nivel 4" - 1</p>	<p>2022-2023 Niveles y cantidades de alumnos</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- 38% progresando al dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Plantel Eastside 22 alumnos de EL "Nivel 1": 6</p>		39%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
supervisados y mantendrán dominio.			"Nivel 2": 6 "Nivel 3": 10 "Nivel 4": 0 Plantel Frontier 13 alumnos de EL "Nivel 1": 4 "Nivel 2": 3 "Nivel 3": 5 "Nivel 4": 1 Plantel Regency 18 alumnos de EL "Nivel 1": 5 "Nivel 2": 3 "Nivel 3": 10 "Nivel 4": 0 Plantel Westside 13 alumnos de EL "Nivel 1": 2 "Nivel 2": 4 "Nivel 3": 1 "Nivel 4": 2		
Instrucción adicional - Los alumnos recibiendo instrucción adicional logran crecimiento típico/prolongado por la evaluación de T2.	2019-2020 Lectura 30% Matemáticas 43%	2021-2022 Lectura 41.2% Matemáticas 56 alumnos participando en instrucción adicional Trimestre 2.	2022-2023 Alumnos asistiendo a instrucción adicional de crecimiento típico prolongado en lectura es 40% Matemáticas: 66 alumnos participaron en instrucción de matemáticas Trimestre 2.		Lectura 45% Matemáticas 58%

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Garantizar exposición de preparación universitaria y profesional con experiencias de aprendizaje más allá del salón.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	2019-2020 Cumplir lectura y escritura basado en evidencia - 56% Cumplir matemáticas basado en evidencia - 28% Cumplir ambos - 25% 2020-2021 - No hay pruebas	2021-2022 - No hay pruebas	2022-2023- No hay Pruebas Preliminares de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)		Cumplir lectura y escritura basado en evidencia - Aumentar/mantener 55% Cumplir matemáticas basado en evidencia - Aumentar/mantener 30% Cumplir ambos - Aumentar/mantener 25%
Rúbrica de estudio de campo % cumple/supera y participación 3 fechas de estudio de campo	2019-2020 Estudio de campo Aumentar/mantener participación 95% Cumple/supera punto de referencia 72% 2020-2021 No hay fechas de estudio de campo debido a Covid-19.	Participación - 86.2% Cumplir/superar - 67.1%	Participación de día de estudio de campo - Trimestre 1: 82% participación cumplida/superada - Trimestre 2: 88%% participación cumplió/superó rúbrica (Meta 90%)		Estudio de campo Aumentar/mantener participación 95% Cumple/supera aumentar/mantener 90%
% de alumnos cumpliendo requisitos de servicio comunitario	2019-2020 Trimestre 2 Punto de referencia 34% de alumnos	29.8% de alumnos cumplieron requisitos de servicio comunitario de 10	Servicio comunitario 53.8% de alumnos cumplen requisitos para el Trimestre 2.		43% de alumnos cumplen requisitos de servicio comunitario para el Trimestre 2.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>cumplen requisitos de servicio comunitario de 10 horas o más para el Trimestre 2</p> <p>2020-2021 No hay horas de servicio comunitario debido a Covid-19.</p>	horas o más para el Trimestre 2.			

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Proporcionar un ambiente seguro y de apoyo para que los alumnos prosperen.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación en grupos de asesoría - # de alumnos siendo apoyados por el asesor escolar/trabajador social escolar para el Trimestre 2	<p>2019-2020 para el Trimestre 2 # de alumnos en grupos = 165 # de alumno en individual = 36 # sesiones de grupo = 349 # reuniones individuales = 375</p> <p>2020-2021 para el Trimestre 2 # de alumnos en grupos = 166 # de alumno en individual = 24 # sesiones de grupo = 461 # reuniones individuales = 393</p>	<p>2021-2022 para el Trimestre 2 # cantidad total de participantes = 237 # de alumnos en grupos = 181 # de alumnos en individual = 37 # sesiones de grupo = 554 # reuniones individuales = 520</p>	<p>2022-2023 para el Trimestre 2 # de alumnos siendo apoyados por el asesor escolar/trabajador social escolar para el Trimestre 2, mantener/superar # de alumnos en grupos = 187 total # de alumno en individual = 38 total # sesiones de grupo = 195 sesiones # reuniones individuales = 244 reuniones individuales</p>		Mantener/aumentar las siguientes cantidades: # de alumnos en grupos = 165 # de alumno en individual = 36 # sesiones de grupo = 349 # sesiones individuales = 375
Índice de asistencia	2019-2020 Punto de referencia 97.12%	2021-2022 92.24% (18 de abril del 2022)	2022-2023 94.53% 19 de abril del 2023		Mantener/superar 97.3%
Índice de suspensión	2019-2020	2021-2022 8.53%	2022-2023 10.02%		Disminuir/mantener 3.4%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Punto de referencia - 5.2%	(18 de abril del 2022)	19 de abril del 2023		
Sondeo "Healthy Kids" de California	<p>2019-2020 Punto de referencia de 6 indicadores clave</p> <p>Conexión escolar - 58%</p> <p>Participación significativa - 30%</p> <p>Percepción de escuela segura - 58%</p> <p>Disminuir acoso/hostigamiento - 41%</p> <p>Disminuir rumores/mentiras malas - 48%</p> <p>Aumentar habilidades de adaptación para disminuir tristeza crónica y desesperanza - 38%</p> <p>2020-2021 Un resultado de indicador clave debido a Covid-19 y aprendizaje a distancia</p> <p>Aumentar habilidades de adaptación para disminuir la tristeza crónica y desesperanza - 43%</p>	<p>2021-2022</p> <p>Conexión escolar = 58%</p> <p>Participación significativa = 26.5%</p> <p>Percepción de escuela segura = 57.5%</p> <p>Disminuir experiencias de acoso/hostigamiento = 37%</p> <p>Disminuir rumores/mentiras malas = 36.5%</p> <p>Aumentar habilidades de adaptación para disminuir tristeza crónica y desesperanza = 38%</p>	<p>2022-2023</p> <p>Conexión escolar - 80%</p> <p>Esforzarse en el trabajo escolar (participación significativa) - 80%</p> <p>Percepción de escuela segura - 57%</p> <p>Disminuir acoso/hostigamiento - 40%</p> <p>Disminuir rumores/mentiras malas - 40%</p> <p>Aumentar habilidades de adaptación para disminuir tristeza crónica y desesperanza - 29%</p>		<p>Aumentar/mantener conexión escolar - 64%</p> <p>Aumentar/disminuir participación significativa - 36%</p> <p>Aumentar/mantener percepción de escuela segura - 64%</p> <p>Disminuir acoso/hostigamiento - 36%</p> <p>Disminuir rumores/mentiras malas - 42%</p> <p>Aumentar habilidades de adaptación para disminuir tristeza crónica y desesperanza - 37%</p>
Participación en habilidades de prácticas	2020-2021 Punto de referencia	Reuniones comunitarias de	Punto de referencia de prácticas restauradoras '22 - '23		Del 20-21, crecimiento del punto de referencia en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
restauradoras del personal	# de reuniones comunitarias llevadas a cabo en los salones. # de reuniones restauradoras.	septiembre del 2021 - abril del 2022 = 99 Reuniones restauradoras de septiembre del 2021 - abril del 2022 = 60	# de reuniones comunitarias llevadas a cabo en los salones = 55 # de reuniones restauradoras = 43		implementación por 3% anual.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar la participación de padres de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
# de horas de padres completadas para el trimestre 2	2019-2020 Para el Trimestre 2, 7% de los padres completaron 11-20+ horas 2020-2021 No hay horas de padres completadas debido a Covid-19	Para el Trimestre 2, .5% de padres completaron 11-20+ horas	51% de los padres completaron 11-20 horas para el Trimestre 1 Trimestre 2 Meta es 60%		Para el Trimestre 2, 13% de padres completan 11 a 20+ horas.
La participación familiar en eventos familiares y/o clases	2019-2020 Noche de regreso a la escuela 75% Aumentar/mantener Noche del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 7.5% punto de referencia Visita domiciliaria - Necesita datos de punto de referencia. 2020-2021 Noche de regreso a la escuela 31%	Noche de regreso a la escuela - 39.4% de padres participaron. (Asistencia de Zoom y en vivo) Noche del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - 1.03% de padres participaron. Visita domiciliaria - 62.1%	Noche de regreso a la escuela - 40% de padres participaron en persona Noche de socio educativo de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) - 0% de padres participaron. Visita domiciliaria - sucediendo a finales de mayo (No hay		Noche de regreso a la escuela 75% Aumentar/mantener Noche del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 40% Aumentar/mantener Visita domiciliaria - Aumentar punto de referencia por 10%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Noche del LCAP 1 de los padres Visita domiciliaria - No hay fecha de datos recopilados después de que se entregó el LCAP.		datos en este momento) Punto de referencia + 10%		

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside	Kristina Jordan Director del plantel de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés)	kristina.jordan@trusd.net 9165661990

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) atiende a 439 alumnos de 7° y 8° grado en cuatro planteles separados: 1) Eastside; 2) Frontier; 3) Westside; and 4) Regency Park y los 4 planteles funcionan juntos como una sola escuela. Estos planteles están ubicados en el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers en un área geográfica al norte de Sacramento. Los datos demográficos actuales muestran que nuestra población estudiantil está compuesta por un 15.3% de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y un 11% de alumnos con discapacidades. Tenemos un 75% clasificado como alumnos en desventaja socioeconómica, un 75% de alumnos con almuerzo gratuito o reducido y un 2% de alumnos indigentes. Nuestro recuento de alumnos sin duplicar de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es del 76%. Los idiomas que se hablan son español (la mayoría), punyabí, ruso, otros idiomas distintos del inglés, ucraniano, farsi (persa), hindi filipino (pilipino o tagalo), árabe y urdu. Nuestra población estudiantil está compuesta por muchas etnias, y la mayoría de nuestros alumnos (46.2%) se identifican como hispanos/latinos, caucásicos

(27%), asiáticos (9%), afroamericanos (8%), filipinos (1.5%), isleños del Pacífico (0.8%), indios americanos o nativos de Alaska (0.8%) y dos o más razas (4.8%). Nuestros alumnos vienen a nuestra escuela semiautónoma desde nuestro propio distrito y comunidades aledañas.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Los indicadores de la interfaz de datos de California muestran que en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) obtuvo un puntaje en el rango naranja con 11.4 puntos por debajo de la norma. WPCS mantuvo su nivel de -2.2 puntos. En matemáticas, WPCS obtuvo un puntaje en el rango amarillo con 29.4 puntos por debajo de las normas, lo que representa un aumento de 16.6 puntos. En nuestras evaluaciones locales, WPCS obtuvo un 38.6% de dominio en el punto de referencia de ELA del tercer trimestre, lo que representa un 11% por debajo del puntaje del año pasado. En matemáticas, WPCS obtuvo un puntaje de 41.1% de dominio, lo que representa un 3% por debajo del puntaje del año pasado.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros, administradores	<p>Los administradores se reunieron con los maestros varias veces durante el año para analizar las necesidades de los alumnos y de toda la escuela, incluidas, entre otras, la revisión de los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Benchmark y Thought Exchange.</p> <p>Reuniones del personal: 11/9/23, 9/10/23, 6/11/23, 4/12/23, 8/1/24, 12/2/24, 5/3/24, 2/4/24</p> <p>Reuniones del gobierno: 18/9/23, 16/10/23, 13/11/23, 11/12/23, 22/1/24, 19/2/24, 19/3/24, 23/4/24</p>
Maestros, padres, administradores, alumnos	<p>Reuniones del Consejo de Sitio Escolar celebradas con socios educativos (maestros, alumnos, padres, miembros de la comunidad, etc.) para discutir datos y necesidades de la escuela, solicitando comentarios para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Fechas de las reuniones: 27/9/23, 29/11/23, 1/2/24, 20/3/24</p>

Padres, administradores	Reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) celebradas con socios educativos bilingües (padres/tutores de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)) para discutir datos y necesidades de la escuela, solicitando comentarios para el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Fechas de las reuniones: 20/9/23, 18/10/23, 13/12/24, 24/4/24
Padres, administradores	Se llevó a cabo la Noche de Socios Educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para obtener información de los padres sobre los datos de la escuela, el progreso en las metas del LCAP y una oportunidad de brindar comentarios para el próximo año. 25/4/24

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Resumen de comentarios de los socios educativos sobre la Noche de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) celebrada el 25 de abril de 2024. Los sitios presentan Eastside, Frontier, Westside y Regency Park para el ciclo escolar 2023-2024.

Meta 1 -

Mantener todos los recursos suplementarios actuales (enumerados en las Acciones) y agregar: instrucción adicional entre compañeros, metas básicas establecidas a partir de la clase entrante de 6° grado, subcontratación de instrucción adicional a la escuela preparatoria y más experiencias prácticas en ciencia y arte. Capacitación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para todos los maestros para apoyar no solo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), sino a todos los alumnos.

Meta 2 -

A los socios educativos les gustaron los días de estudio de campo y las excursiones escolares que programaron los alumnos. Lo que les gustaría agregar es más excursiones durante el año, más variedad/opciones de materias optativas y actividades extracurriculares (programa de Star Nova, Ciencias, Robótica Lego, Arte y/o música), más oportunidades para que los 4 sitios se unan ya sea a través de manifestaciones, deportes o asambleas educativas, ayuda con oportunidades de servicio comunitario para alumnos y más ideas para días de estudio de campo, incluidas más opciones de días de estudio de campo en el sitio.

Meta 3 -

A los socios educativos les gusta el ambiente cálido que brindan los maestros y el personal. Les gustaría mantener las presentaciones de este año y agregar las siguientes presentaciones: en contra del acoso escolar, meditación, prácticas restauradoras, cualquier tema actual (por ejemplo, vapeo, redes sociales) y más habilidades sociales de apoyo. Se sugirió tener al menos un asesor/trabajador social en cada sitio y mejores opciones de comida para los alumnos. También les gustaría realizar una versión de la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) como una forma de medir y comparar las opiniones de los socios educativos con las de los demás alumnos. Además, a los

socios educativos les gustaría que hubiera más trabajo en equipo y mediación entre compañeros, y les gustaría ayudar, si es posible, con el trabajo en equipo. Por la seguridad en el salón y la idea de colocar cámaras en los salones de todos los planteles.

Meta 4 -

A los socios educativos les gustaron las actividades que ofrecen los sitios de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés). Sin embargo, les gustaría agregar más de lo siguiente: más noches para padres como Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)/ciencia, noches de películas, presentaciones de temas actuales (similares a las de los alumnos) y presentaciones de alumnos (baile o aprendizaje) para las actividades en el plantel. En cuanto a la participación de los padres, están interesados en tener los siguientes eventos con alumnos/personal: día de deportes entre padres y alumnos, noche de juegos de reunión de padres y alumnos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Permitirles a los alumnos cumplir altas expectativas académicas de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) y normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) mejoró en los puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para el ciclo escolar 2018-2019. Para continuar logrando estos puntajes la meta y acciones mencionadas son estrategias para proporcionar el apoyo para que todos los alumnos continúen logrando las altas expectativas académicas de WPCS. La WPCS también mejoró sus puntajes de punto de referencia del distrito en ELA cada trimestre, así como nuestros actuales alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) han crecido en dominio.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) % cumplido/superado	No disponible hasta el otoño de 2024 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) %	2020-2021 No hay datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	2021-2022 Resultados Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 50.39%	2026-2027 artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 55%	

			siglas en inglés) debido a COVID-19			
1.2	Consortio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en matemáticas % cumplido/superado	No disponible hasta el otoño de 2024 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) %	2020-2021 No hay datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) debido a COVID-19	2021-2022 Resultados 34.79%	2026-2027 Matemáticas 50%	
1.3	Evaluaciones comparativas del distrito en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2 y matemáticas T2	2023-2024 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) ELA Q2 41% WPCS Matemáticas T2 41% WPCS ELA Q3 39%	2021-2022 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2 54.33% WPCS Matemáticas T2 55.75%	2022-2023 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2: 46% WPCS ELA Q3: 49.59% WPCS Matemáticas T2: 55%	2026-2027 Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Q2: 51% WPCS Matemáticas Tri 2: 51% WPCS ELA Q3: 50%	
1.4	El 5% de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) actuales lograrán un crecimiento de un año en las Evaluaciones del	2023-2024 33% avanza hacia el dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).	2020-2021 Niveles y cantidad de alumnos 7º año: "Nivel 1" - 2; "Nivel 2" - 4;	2022-2023 Niveles y cantidades de alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus	2026-2027 Niveles y números de alumnos Estudiantes del inglés (ELs, por	

<p>Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) serán monitoreados y mantendrán el dominio.</p>	<p>Plantel Eastside Campus 45 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 4 alumnos Nivel 2: 9 alumnos Nivel 3: 11 alumnos Nivel 4: 21 alumnos</p> <p>Plantel Frontier 35 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 4 alumnos Nivel 2: 3 alumnos Nivel 3: 6 alumnos Nivel 4: 22 alumnos</p> <p>Plantel Regency 32 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 7 alumnos Nivel 2: 7 alumnos Nivel 3: 7 alumnos Nivel 4: 11 alumnos</p> <p>Plantel Westside 21 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 2 alumnos Nivel 2: 7 alumnos Nivel 3: 7 alumnos Nivel 4: 5 alumnos</p>	<p>"Nivel 3" - 6; y "Nivel 4" - 2. 8º año: "Nivel 1" - 2; "Nivel 2" - 4; "Nivel 3" - 7; y "Nivel 4" - 1</p>	<p>siglas en inglés)- 38% progresando al dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Plantel Eastside 22 alumnos de EL "Nivel 1": 6 "Nivel 2": 6 "Nivel 3": 10 "Nivel 4": 0</p> <p>Plantel Frontier 13 alumnos de EL "Nivel 1": 4 "Nivel 2": 3 "Nivel 3": 5 "Nivel 4": 1</p> <p>Plantel Regency 18 alumnos de EL "Nivel 1": 5 "Nivel 2": 3 "Nivel 3": 10 "Nivel 4": 0</p> <p>Plantel Westside 13 alumnos de EL "Nivel 1": 2 "Nivel 2": 4 "Nivel 3": 1 "Nivel 4": 2</p>	<p>sus siglas en inglés) - 38% avanza hacia el dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Plantel Eastside: 45 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 1 alumno Nivel 2: 10 alumnos Nivel 3: 12 alumnos Nivel 4: 22 alumnos</p> <p>Plantel Frontier: 35 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 1 alumno Nivel 2: 4 alumnos Nivel 3: 7 alumnos Nivel 4: 23 alumnos</p> <p>Plantel Regency: 32 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Nivel 1: 1 alumno Nivel 2: 4 alumnos Nivel 3: 7 alumnos</p>	
---	---	---	--	--	--

					<p>Nivel 4: 23 alumnos</p> <p>Plantel Westside: 21 estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)</p> <p>Nivel 1: 1 alumno Nivel 2: 7 alumnos Nivel 3: 7 alumnos Nivel 4: 6 alumnos</p>
1.5	Instrucción adicional - Los alumnos recibiendo instrucción adicional logran crecimiento típico/prolongado por la evaluación de T2.	2023-2024 Lectura 41% Matemáticas 41%	2021-2022 Lectura 41.2% Matemáticas 56 alumnos participando en instrucción adicional Trimestre 2.	2022-2023 Alumnos asistiendo a instrucción adicional de crecimiento típico prolongado en lectura es 40% Matemáticas: 66 alumnos participaron en instrucción de matemáticas Trimestre 2.	2026-2027 El crecimiento típico en lectura de los alumnos que asisten a instrucción adicional es del 45% Matemáticas: el crecimiento típico en lectura de los alumnos que asisten a instrucción adicional es del 45%

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Especialista de aprendizaje orientado	Especialista en orientación y aprendizaje. Complemento de fondos suplementarios y de concentración \$92,646	\$92,646.00	Sí
1.2	Formación profesional	Capacitación profesional/conferencias, incluido la capacitación profesional de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$6,000; Título 1 \$4,000	\$10,000.00	Sí
1.3	Suministros suplementarios	Materiales suplementarios, biblioteca, "Project Lead the Way" (Proyecto Guía el Camino [PLTW, por sus siglas en inglés]); (es un programa tecnológico), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ciencias, enriquecimiento o cualquier material suplementario como planificadores estudiantiles, equipo de educación de física, pedidos de imprenta e impresión, agua, libros de texto perdidos o materiales complementarios que los maestros necesitan para la instrucción.	\$318,020.00	Sí

		Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$230,294; Basado en el sitio \$55,352; Título 1 \$32,374		
1.4	Tecnología	Tecnología, equipo, actualizaciones de cámara, suministros, copadoras, RISO, laminadoras, etc. Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$32,629; Basado en el sitio \$18,400; Título 1 \$6,000	\$57,029.00	Sí
1.5	Estipendios y obligaciones adicionales	Estipendias para obligaciones adicionales, maestros extracurriculares y líderes, apoyo administrativo adicional Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$65,974; Título 1 \$54,518	\$120,492.00	Sí
1.6	AISB	Especialista en intervención académica bilingüe de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)/alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Título 1 \$10,524	\$10,524.00	No
1.7	Disminución de tamaño de clase	Fondos para reducción del tamaño de las clases para aumentar el rendimiento estudiantil y costos adicionales de capacitación profesional y minutos de instrucción. Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$727,300; Complemento de fondos S/C \$8,749	\$736,049.00	Sí
1.8	Licencias	Licencias como, entre otras, Newsela, Turn-it in y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	\$5,000.00	Sí

		Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$5,000		
1.9	Instrucción adicional	Instrucción adicional extracurricular	\$0.00	

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Garantizar exposición de preparación universitaria y profesional con experiencias de aprendizaje más allá del salón.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La intención de los días de estudio de campo y horas de servicio comunitario es darles a nuestros alumnos oportunidades para extender su aprendizaje fuera del salón y ayudar a los alumnos entender que lo que están aprendiendo en la escuela puede ser aplicado en el mundo real. Son dados una oportunidad para ser independientes y tomar responsabilidad de su propia educación por el día a medida que amplían sus horizontes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	2023-2024: No habrá Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	2021-2022 - No hay pruebas	2022-2023- No hay Pruebas Preliminares de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	2026-2027: No habrá Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	
2.3	Rúbrica de estudio de campo % cumple/supera y participación	2023-2024: Inscripción actual: 436 Participación en el estudio de campo	Participación - 86.2%	Participación de día de estudio de campo -	2026-2027 Participación 100%	

	3 fechas de estudio de campo	Trimestre 1 (FSD 1): Participación 99% Cumplido/ Superado: 78% Trimestre 2 (FSD 3): Participación: 92% Cumplido/ Superado: 80%	Cumplir/superar - 67.1%	Trimestre 1: 82% participación cumplida/superada - Trimestre 2: 88%% participación cumplió/superó rúbrica (Meta 90%)	Cumplido/ Superado: 85%	
2.4	% de alumnos cumpliendo requisitos de servicio comunitario	2023-2024 Servicio comunitario 12% de los alumnos cumplen con los requisitos de 10 horas o más para el segundo trimestre.	29.8% de alumnos cumplieron requisitos de servicio comunitario de 10 horas o más para el Trimestre 2.	Servicio comunitario 53.8% de alumnos cumplen requisitos para el Trimestre 2.	2026-2027 El 50% de los alumnos cumple con las horas de servicio comunitario de 10 horas o más para el segundo trimestre.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Excursiones	Excursiones para días de estudio de campo, premios, excursiones académicas y de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (admisión, costo del autobús y cualquier otro costo relacionado con la excursión) Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$120,000; Basado en el sitio \$3,500	\$123,500.00	Sí
2.2	Asambleas/extracurricular	Asambleas, oradores invitados, acuerdos de servicio para ampliar o enriquecer los estudios académicos o la exploración vocacional. Enriquecimiento extracurricular a través de clubes estudiantiles, integrando las artes y las ciencias, el "Project Lead the Way" (Proyecto Guía el Camino [PLTW, por sus siglas en inglés]), liderazgo y cualquier otro club que se considere apropiado para las necesidades y deseos de los alumnos del sitio.	\$10,000.00	Sí
2.3				
2.4	Administrativo	Necesidades administrativas que incluyen, entre otras, refrigerios durante las reuniones, millas a otros planteles, franqueo y cualquier material necesario para reuniones en las que participe personal pero no padres de familia. Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$37,000; Basado en el sitio \$13,408	\$50,408.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Proporcionar un ambiente seguro y de apoyo para que los alumnos prosperen.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los padres/tutores, alumnos, maestros expresaron su agradecimiento a través de Thought Exchange y las noches del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés), y ver los beneficios del apoyo de un asesor escolar/trabajadores sociales escolares para cumplir las necesidades sociales/emocionales de los alumnos y motivar un ambiente positivo con prácticas restauradoras.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Participación en grupos de asesoría - # de alumnos siendo apoyados por el asesor escolar/trabajador social escolar para el Trimestre 2	2023-2024 para el Trimestre 2 Número de alumnos en grupos = 96 Número de alumno en persona = 19 Número sesiones grupales = 328 Número reuniones individuales = 131	2021-2022 para el Trimestre 2 # cantidad total de participantes = 237 # de alumnos en grupos = 181 # de alumnos en individual = 37 # sesiones de grupo = 554	2022-2023 para el Trimestre 2 # de alumnos siendo apoyados por el asesor escolar/trabajador social escolar para el Trimestre 2, mantener/superar # de alumnos en grupos = 187 total	2026-2027 para el Trimestre 2 Número de alumnos que reciben apoyo del asesor escolar/trabajador social escolar para el segundo trimestre,	

			# reuniones individuales = 520	# de alumno en individual = 38 total # sesiones de grupo = 195 sesiones # reuniones individuales = 244 reuniones individuales	mantener o superar Número de alumnos en grupos = 96 en total Número de alumno en persona = 19 en total Número sesiones grupales = 328 sesiones Número reuniones individuales = 131	
3.2	Índice de asistencia	2023-2024 Referencia 93.65%	2021-2022 92.24% (18 de abril del 2022)	2022-2023 94.53% 19 de abril del 2023	2026-2027 Mantiene/Supera 94%	
3.3	Índice de suspensión	2023-2034 Referencia 8.4%	2021-2022 8.53% (18 de abril del 2022)	2022-2023 10.02% 19 de abril del 2023	2026-2027 5%	
3.4	Sondeo "Healthy Kids" de California	2023-2024 Referencia, 5 indicadores clave Conexión escolar – 59% Participación significativa – 34% Percepción de seguridad escolar – 64% Disminución del acoso/hostigamiento escolar – 56% Disminución de rumores/mentiras	2021-2022 Conexión escolar = 58% Participación significativa = 26.5% Percepción de escuela segura = 57.5% Disminuir experiencias de acoso/hostigamiento = 37%	2022-2023 Conexión escolar - 80% Esforzarse en el trabajo escolar (participación significativa) - 80% Percepción de escuela segura - 57% Disminuir acoso/hostigamiento - 40%	2026-2027 Referencia, 5 indicadores clave Conexión escolar – 59% Participación significativa – 34% Percepción de seguridad escolar – 64% Disminución del acoso/hostigamiento escolar – 56%	

		malintencionadas – 60%	Disminuir rumores/mentiras malas = 36.5% Aumentar habilidades de adaptación para disminuir tristeza crónica y desesperanza = 38%	Disminuir rumores/mentiras malas - 40% Aumentar habilidades de adaptación para disminuir tristeza crónica y desesperanza - 29%	Disminución de rumores/mentiras malintencionadas – 44% Aumentar las habilidades de afrontamiento para disminuir la tristeza crónica y la desesperanza - 33%	
3.5	Participación en habilidades de prácticas restauradoras del personal	Referencia 2023-2024 Número de reuniones comunitarias realizadas en los salones = 8 Número de reuniones restauradoras = 33	Reuniones comunitarias de septiembre del 2021 - abril del 2022 = 99 Reuniones restauradoras de septiembre del 2021 - abril del 2022 = 60	Punto de referencia de prácticas restauradoras '22 - '23 # de reuniones comunitarias llevadas a cabo en los salones = 55 # de reuniones restauradoras = 43	Del ciclo escolar 2023-24, crecimiento base en la implementación del 3% anual.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Trabajador social/asesor	Apoyo de un trabajador social o asesor para alumnos, que incluye, entre otras cosas, habilidades para la vida, lucha contra el acoso escolar, recursos comunitarios, intervención en situaciones de crisis y apoyo académico. El asesor también brinda apoyo de asesoría con planes de éxito académico, intervenciones y estrategias de reconocimiento. Complementos de fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$70,290	\$70,290.00	Sí
3.2	Obligación adicional del patio/seguridad del sitio/Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Obligación adicional en el patio/supervisión/mejora de la seguridad a través de servicios, capacitación o materiales/equipos (incluidas cámaras y equipos de vigilancia) e incentivos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) o cualquier incentivo escolar. Fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés) \$13,446.	\$13,446.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la participación de padres de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés).	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación muestra que la participación de padres/tutores en la escuela tiene un impacto positivo en el proceso educativo de un alumno.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Número de horas de padres completadas para el trimestre 2	2023-2024 Para el Trimestre 2, el 1% de los padres completó entre 11 y 20 horas o más.	Para el Trimestre 2, .5% de padres completaron 11-20+ horas	51% de los padres completaron 11-20 horas para el Trimestre 1 Trimestre 2 Meta es 60%	2026-2027 El 50% de los padres completó entre 11 y 20 horas en el segundo maestro.	
4.2	La participación familiar en eventos familiares y/o clases	2023-2024 Noche de regreso a clases:	Noche de regreso a la escuela - 39.4% de padres participaron.	Noche de regreso a la escuela - 40% de padres participaron en persona	2023-2024 Noche de regreso a clases: + 10%	

		<p>Noche del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 0% de los padres no asistieron.</p> <p>Visita escolar: no hay datos. Se recopilaron después de enviar el LCAP.</p>	<p>(Asistencia de Zoom y en vivo)</p> <p>Noche del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) - 1.03% de padres participaron.</p> <p>Visita domiciliaria - 62.1%</p>	<p>Noche de socio educativo de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) - 0% de padres participaron.</p> <p>Visita domiciliaria - sucediendo a finales de mayo (No hay datos en este momento)</p> <p>Punto de referencia + 10%</p>	<p>Noche del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): 10% de los padres asisten</p> <p>Visita escolar: referencia + 10% de los datos reales de 2023-2024</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Comunicación	Comunicación a través de reuniones presenciales, boletines informativos, Internet, teléfono, correo electrónico y otros medios para traducir para las familias de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Título 1 (PFE) \$152	\$152.00	No
4.2	Eventos familiares/comunicación a familias	Eventos familiares, clases para padres, oportunidades de voluntariado, eventos patrocinados por la escuela y reconocimiento. Bocadillos/refrigerios ligeros para reuniones que involucran a los padres; comunicación a través de reuniones presenciales, boletines, Internet, teléfono, correo electrónico y otros para traducir para las familias de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Título 1 (PFE) \$2,789	\$2,789.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,419,328	\$163,479

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
31.672%	0.000%	\$0.00	31.672%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Especialista de aprendizaje orientado</p> <p>Necesidades Identificadas: Se necesita apoyo administrativo para los sistemas en los cuatro planteles.</p>	El GLS apoya a los alumnos sin duplicar con necesidades socioemocionales y asesoría académica, así como a los directores de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés),	Aumento de los datos de los alumnos y de toda la escuela: Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), evaluación local,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>proporcionándoles datos y capacitación profesional cuando sea necesario.</p>	<p>participación de los padres y disminución en la tasa de suspensiones.</p>
<p>1.2</p>	<p>Acción: Formación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Se necesita capacitación profesional para que los maestros implementen y apoyen a los alumnos en su materias optativas y más allá.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>A los maestros se les proporciona financiación para la capacitación profesional con el fin de apoyar el aprendizaje estudiantil, incluida la capacitación de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Aumento de los estudios académicos de los alumnos, medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y evaluaciones locales. Además, un aumento de los alumnos que participan en actividades del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).</p>
<p>1.3</p>	<p>Acción: Suministros suplementarios</p> <p>Necesidades Identificadas: Se necesitan materiales suplementarios para todos los alumnos para aumentar el rendimiento académico en todas las áreas temáticas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Los suministros suplementarios abordan lo que nuestros alumnos necesitan en el salón y para la instrucción adicional.</p>	<p>Aumento de los estudios académicos de los alumnos, medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales. Además, un aumento en el número de alumnos que participan en incentivos y actividades del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p>Acción: Tecnología</p> <p>Necesidades Identificadas: El personal y los alumnos necesitan acceso a la última tecnología para trabajar día a día con los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	La tecnología es necesaria para el éxito académico de los alumnos, ya que necesitan acceder al currículo y al currículo suplementario.	Aumento de los estudios académicos de los alumnos, medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales. Además, habrá un aumento en los informes trimestrales y de progreso de los alumnos, ya que estos tendrán acceso a los materiales y útiles necesarios para tener éxito como alumnos.
1.5	<p>Acción: Estipendios y obligaciones adicionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Los estipendios y las horas de obligaciones adicionales trabajadas son necesarios para planificar y completar el papeleo asociado con las actividades extracurriculares y completar los apoyos necesarios para involucrar a los alumnos en el aprendizaje socioemocional, los apoyos de intervención de conducta positiva y la preparación universitaria y vocacional de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	El personal que trabaja horas extras y recibe un estipendio por su trabajo, recopila datos, planifica y coordina eventos y viajes para apoyar el aprendizaje de los alumnos y aumentar la conducta positiva y el compromiso.	Aumento de los estudios académicos de los alumnos, medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales y una disminución en las tasas de suspensión.
1.7	<p>Acción: Disminución de tamaño de clase</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Las clases con menos alumnos son más manejables. Los maestros pueden brindar apoyo más individualizado con menos alumnos en el salón.	Aumento de los estudios académicos de los alumnos, medido por la Evaluación "Smarter

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los alumnos necesitan estar en un entorno propicio para el aprendizaje. Mantener el tamaño de los salones a un número reducido proporciona un entorno de aprendizaje óptimo para los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		<p>Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), aumento de la participación de los alumnos en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y disminución de las tasas de suspensión.</p>
1.8	<p>Acción: Licencias</p> <p>Necesidades Identificadas: Los apoyos adicionales para nuestros alumnos contribuyen a su progreso académico dentro y fuera del salón.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Estas opciones de licencia de sitio brindan más oportunidades para que nuestros alumnos alcancen el dominio en las normas estatales.</p>	<p>Aumento de los estudios académicos de los alumnos, medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales.</p>
2.1	<p>Acción: Excursiones</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros alumnos necesitan oportunidades a las que quizás no tengan exposición dentro de su entorno familiar o comunitario.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Las excursiones brindan oportunidades para nuestros alumnos fuera del entorno de salón.</p>	<p>Las excursiones brindan oportunidades para nuestros alumnos fuera del entorno del salón.</p>
2.2	<p>Acción: Asambleas/extracurricular</p>	<p>Es posible que no se les brinden estas oportunidades a los alumnos fuera del entorno</p>	<p>Participación de alumnos y finalización de encuesta.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los alumnos necesitan exposición a carreras externas y enriquecimiento de la vida real.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>escolar. Estas oportunidades afectarán positivamente a nuestros alumnos en su conjunto.</p>	
2.4	<p>Acción: Administrativo</p> <p>Necesidades Identificadas: Se requieren diversas tareas administrativas entre cada plantel. El personal viaja de un plantel a otro para reuniones de personal, de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y de colaboración.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Es necesaria la colaboración del personal para garantizar que los alumnos tengan las oportunidades que ofrece nuestra escuela semi autónoma.</p>	<p>Datos de participación estudiantil y asistencia del personal.</p>
3.1	<p>Acción: Trabajador social/asesor</p> <p>Necesidades Identificadas: A través del intercambio de ideas, las Noches del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) y la evaluación de necesidades de toda la escuela, el apoyo de un asesor escolar/trabajador social satisfará las necesidades socioemocionales de los alumnos sin duplicar</p>	<p>Los datos indican que los alumnos necesitan una voz neutral. Las conductas se reducen con un asesor o trabajador social presente en el lugar para que los alumnos tengan acceso.</p>	<p>Intercambio de pensamientos, número de alumnos impactados por el trabajador socia y el asesor contratados (es decir, grupos, presentaciones en clase, reuniones restauradoras).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>y fomentará un entorno positivo con prácticas restauradoras.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
3.2	<p>Acción: Obligación adicional del patio/seguridad del sitio/Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: La Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) necesita apoyo adicional en la supervisión de alumnos y la seguridad del plantel.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Según los datos recopilados tanto del personal como de los socios involucrados, la mayoría cree que la seguridad del plantel y las acciones no punitivas serán las más exitosas con nuestros alumnos.</p>	<p>La noche de padres de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de encuestas y comentarios sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) ayudarán mejor a orientar las decisiones en esta área.</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Meta 1: Permitir que los alumnos cumplan con las altas expectativas académicas de la Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside y las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Se brinda capacitación profesional e iniciativas clave a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), evaluaciones basadas en CCSS, mejores prácticas de instrucción, instrucción inicial de alta calidad y otros medios para garantizar y un mayor rendimiento académico para todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. La Escuela Semiautónoma Preparatoria Westside (WPCS, por sus siglas en inglés) continuará implementando PLCs y la capacitación profesional posterior, así como la colaboración y el análisis de datos que resultan del sistema. Para los alumnos de bajos recursos y grupos específicos de alumnos sin duplicar, se brindará capacitación y servicios para mejorar el acceso, la inscripción y el éxito de los alumnos en cursos rigurosos y otros indicadores de éxito académico. Se seguirán destinando fondos a un equipo de apoyo educativo para mejorar la enseñanza en WPCS. Con las exigencias de las normas básicas y la necesidad de aumentar el rendimiento estudiantil en toda la escuela, el equipo de apoyo educativo seguirá modelando lecciones, brindando comentarios a los maestros, enseñando en conjunto y apoyando la capacitación profesional para mejorar el aprendizaje de los alumnos sin duplicar. Hay intervenciones disponibles para los alumnos antes, durante y después de la escuela. Estos servicios son proporcionados por personal certificado para ayudar a los alumnos a alcanzar sus metas. El reconocimiento de los alumnos motiva y refuerza el esfuerzo y sus logros. Para aumentar el ambiente universitario en nuestra escuela a través de actividades reales y significativas, WPCS continuará brindando y ampliando servicios con énfasis en los alumnos sin duplicar. Los alumnos tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades de enriquecimiento como "Project Lead the Way" (Proyecto Guía el Camino), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y otras áreas académicas relacionadas. Los fondos se utilizan para comprar materiales y suministros suplementarios, junto con la capacitación profesional descrita anteriormente. Las estrategias de aprendizaje del siglo XXI mejoran el rendimiento académico a través de programas como iReady ELA y Math IXL. La tecnología respalda los esfuerzos de aprendizaje digital y el mantenimiento del equipo es fundamental para este aprendizaje. WPCS fortalece a los alumnos de la escuela secundaria a través de nuestras experiencias en el programa de escuela semiautónoma. El personal recibe estipendios para organizar, coordinar y dirigir estas oportunidades adicionales, así como para monitorear el progreso, el crecimiento y las necesidades de los alumnos en los estudios académicos, la conducta y la asistencia. El apoyo administrativo adicional permite que nuestros registros se mantengan actualizados para monitorear el impacto. Las investigaciones muestran que los alumnos que participan activamente en la escuela tienen una mayor tasa de asistencia y, por lo tanto, tienen más oportunidades de aprender. Esto conduce un mayor rendimiento.

Meta 2: Garantizar la exposición a la preparación universitaria y vocacional con el aprendizaje más allá de las experiencias en el salón. Reconocemos que muchos de los alumnos han tenido oportunidades mínimas para cultivar el conocimiento experiencial. Nuestra escuela semiautónoma ofrece días de estudio de campo y conexiones de exploración comunitaria como parte de nuestro programa. En el pasado, las familias eran responsables de brindar la experiencia de estudio de campo. Debido a que una gran cantidad de alumnos sin duplicar pueden recibir apoyo familiar para esto, hemos agregado viajes de estudio de campo para toda la escuela y financiamos la admisión y el transporte. También financiamos oportunidades adicionales en toda la escuela a través de excursiones, asambleas y oradores invitados para mejorar la exposición y aumentar el aprendizaje. Complementamos tanto los estudios académicos como la exploración vocacional con estas experiencias adicionales. Habrá actividades extracurriculares a través de clubes que integrarán las artes, las ciencias y las habilidades de estudio. Todas las actividades están abiertas a todos los alumnos, pero estarán dedicadas a brindarles a nuestros alumnos sin duplicar

acceso a oportunidades enriquecedoras del lenguaje y un mayor conocimiento experiencial. Las investigaciones muestran que los alumnos son más activos e involucrados en la escuela tienen mayor desempeño académico.

Meta 3: Brindar un entorno seguro y comprensivo para que los alumnos prosperen con socios educativos para seguir reforzando la necesidad de que cada plantel cuente con personal certificado de Servicios de Personal Estudiantil, como un asesor escolar o un trabajador social para fortalecer áreas de necesidad como habilidades para la vida, lucha contra el acoso escolar, resolución de conflictos, recursos comunitarios, intervención en crisis y aprendizaje socioemocional. Se intensificará el apoyo mediante asambleas, oradores invitados y estrategias de reconocimiento en estas áreas. Las prácticas restauradoras proporcionan una base para las estrategias de aprendizaje socioemocional. La capacitación, la supervisión, los materiales y el equipo adicionales garantizan el mantenimiento de entornos escolares seguros. Las investigaciones muestran que los alumnos que se sienten seguros en la escuela muestran mayores índices de rendimiento académico. El personal de atención al alumno de WPCS brinda apoyo académico mediante asesoría a través de planes de éxito académico, intervenciones y estrategias de reconocimiento para todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Tienen acceso al personal de atención al alumno, con uno en cada plantel, cuando tienen dificultades para cumplir con las normas rigurosas. Esto brinda apoyo por encima del personal base. La consulta y la colaboración entre alumnos, personal y familias crear un plan de metas específicas para permitir el éxito.

Meta 4: Involucrar a las familias como parte integral del proceso educativo. WPCS ofrece oportunidades de participación para los padres. La comunicación es una parte clave para crear asociaciones eficaces entre las familias y la escuela. Nuestros socios educativos priorizaron una variedad de estrategias mejoradas para llegar a todas las familias, como nuestro sitio web, reuniones presenciales, llamadas telefónicas, clases para padres y eventos familiares. Si bien la comunicación y la participación en los eventos están abiertas a todos, se hará hincapié en llegar a las familias que no puedan acceder debido a barreras lingüísticas y/o financieras. Las oportunidades de voluntariado son accesibles para nuestras familias, incluido el financiamiento de la admisión, el transporte u otros costos relacionados para familias de alumnos sin duplicar. Se ofrecen servicios de traducción a las familias de nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se anima a los padres a participar activamente en todos los aspectos de la educación de sus hijos. Tienen numerosas oportunidades de ofrecerse como voluntarios de diversas maneras. La investigación de Epstein confirma la necesidad de fortalecer las conexiones familiares e incluir a los padres como tomadores de decisiones, apoyo a la crianza y logros académicos.

Debido a que nuestro porcentaje proyectado de alumnos sin duplicar es del 76.28%, nuestros programas se aplican a toda la escuela y benefician a todos los alumnos. Los alumnos sin duplicar reciben prioridad en programas que tienen disponibilidad limitada.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El financiamiento adicional de concentración agregado se está utilizando para un puesto de asesor y un puesto de especialista en orientación educativa, como se describe en el manual de dotación de personal de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno.	Solo 1 escuela
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno.	Solo 1 escuela

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	\$4,481,334	1,419,328	31.672%	0.000%	31.672%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$1,419,328.00		\$90,660.00	\$110,357.00	\$1,620,345.00	\$1,045,447.00	\$574,898.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Especialista de aprendizaje orientado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$92,646.00	\$0.00	\$92,646.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$92,646.00	
1	1.2	Formación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$2,000.00	\$8,000.00	\$6,000.00	\$0.00	\$0.00	\$4,000.00	\$10,000.00	
1	1.3	Suministros suplementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$318,020.00	\$230,294.00	\$0.00	\$55,352.00	\$32,374.00	\$318,020.00	
1	1.4	Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$57,029.00	\$32,629.00	\$0.00	\$18,400.00	\$6,000.00	\$57,029.00	
1	1.5	Estipendios y obligaciones adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$120,492.00	\$0.00	\$65,974.00	\$0.00	\$0.00	\$54,518.00	\$120,492.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.6	AISB	Todos Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$10,524.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,524.00	\$10,524.00	
1	1.7	Disminución de tamaño de clase	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$736,049.00	\$0.00	\$736,049.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$736,049.00	
1	1.8	Licencias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	
1	1.9	Instrucción adicional							\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.1	Excursiones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$123,500.00	\$120,000.00	\$0.00	\$3,500.00	\$0.00	\$123,500.00	
2	2.2	Asambleas/extracurricular	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00	
2	2.3															
2	2.4	Administrativo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$50,408.00	\$37,000.00	\$0.00	\$13,408.00	\$0.00	\$50,408.00	
3	3.1	Trabajador social/asesor	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		\$70,290.00	\$0.00	\$70,290.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$70,290.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
3	3.2	Obligación adicional del patio/seguridad del sitio/Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$13,446.00	\$0.00	\$13,446.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$13,446.00	
4	4.1	Comunicación	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$152.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$152.00	\$152.00	
4	4.2	Eventos familiares/comunicación a familias	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,789.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,789.00	\$2,789.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$4,481,334	1,419,328	31.672%	0.000%	31.672%	\$1,419,328.00	0.000%	31.672 %	Total:	\$1,419,328.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$1,419,328.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Especialista de aprendizaje orientado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$92,646.00	
1	1.2	Formación profesional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,000.00	
1	1.3	Suministros suplementarios	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$230,294.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Tecnología	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$32,629.00	
1	1.5	Estipendios y obligaciones adicionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$65,974.00	
1	1.7	Disminución de tamaño de clase	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$736,049.00	
1	1.8	Licencias	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	
2	2.1	Excursiones	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$120,000.00	
2	2.2	Asambleas/extracurricular	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
2	2.4	Administrativo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$37,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.1	Trabajador social/asesor	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,290.00	
3	3.2	Obligación adicional del patio/seguridad del sitio/Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$13,446.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$1,375,387.00	\$1,405,411.70

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Especialista de aprendizaje orientado	Sí	\$76,527.00	\$76,078.89
1	1.2	Formación profesional	No	\$8,200.00	\$2,264.24
1	1.3	Suministros suplementarios	Sí	\$158,292.00	\$132,400.95
1	1.4	Tecnología	Sí	\$12,465.00	\$30,279.22
1	1.5	Estipendios y obligaciones adicionales	Sí	\$120,513.00	\$133,634.04
1	1.6	AISB	No	\$13,118.00	\$13,044.50
1	1.7	Disminución de tamaño de clase	Sí	\$856,520.00	\$856,520.00
1	1.8	Licencias	Sí	\$22,781.00	\$950.00
1	1.9	Instrucción adicional		\$0.00	\$14,948.13
2	2.1	Excursiones	Sí	\$9,000.00	\$38,727.01

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Asambleas/extracurricular	No	\$9,000.00	\$5,897
2	2.3				
2	2.4	Administrativo	No	\$6,600.00	\$3,489.08
3	3.1	Trabajador social/asesor	Sí	\$69,325.00	\$75,455.11
3	3.2	Obligación adicional del patio/seguridad del sitio/Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,732.00	\$21,546.11
4	4.1				
4	4.2	Eventos familiares/comunicación a familias	No	\$2,314.00	\$177.42

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
1,322,131	\$1,205,292.00	\$1,322,131.00	(\$116,839.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Especialista de aprendizaje orientado	Sí	\$76,527.00	76,078.89		
1	1.3	Suministros suplementarios	Sí	\$94,562.00	128,575.85		
1	1.4	Tecnología	Sí	\$1,000.00	26,708.08		
1	1.5	Estipendios y obligaciones adicionales	Sí	\$73,849.00	98,834.15		
1	1.7	Disminución de tamaño de clase	Sí	\$856,520.00	856,520.00		
1	1.8	Licencias	Sí	\$18,777.00			
2	2.1	Excursiones	Sí	\$4,000.00	38,412.81		
3	3.1	Trabajador social/asesor	Sí	\$69,325.00	75,455.11		
3	3.2	Obligación adicional del patio/seguridad del sitio/Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$10,732.00	21,546.11		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$4,291,938	1,322,131	0.00%	30.805%	\$1,322,131.00	0.000%	30.805%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> ● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023