

Escuela Primaria T.L. Whitehead

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria T.L. Whitehead
Dirección	624 W Southwood Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-4304
Número Telefónico	(530) 662-2824
Director/a	Alison Evert
Dirección de Correo Electrónico	alison.evert@wjusd.org
Sitio Web Escolar	whitehead.wjusd.org
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

¡Las águilas de cabeza blanca SOAR (se elevan)! Somos defensores de una educación de alta calidad para todos. Inspiramos y alentamos una comunidad de alumnos de por vida que desarrollen y utilicen sus voces para defenderse a sí mismos y a sus éxitos futuros. La cultura de la Escuela Primaria Whitehead refleja una fuerte creencia de que todos los alumnos pueden tener éxito académica y social y emocionalmente con el apoyo de programas efectivos y múltiples sistemas de apoyo. Se realizan esfuerzos continuos para mantener un enfoque en toda la escuela en una educación basada en estándares, alto nivel. El personal de la Primaria Whitehead, los maestros, los padres, los alumnos, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) continúan comunicándose claramente y trabajando de manera efectiva para permitir que nuestros alumnos cumplan con los estándares y alcancen las metas y objetivos de nuestro plan escolar para todo el plantel.

Nuestro equipo ha desarrollado y mantiene un sólido programa Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para garantizar que todos los alumnos sean apoyados académica y socioemocionalmente, incluyendo la utilización de un Equipo de Bienestar que se reúne semanalmente para abordar los apoyos a los alumnos. Los maestros colaboran semanalmente y han desarrollado comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) sólidas que se reúnen regularmente para apoyar el rendimiento estudiantil. También utilizamos el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para respaldar el crecimiento y desarrollo socioemocional de nuestros alumnos.

Somos una escuela que atiende a muchos estudiantes del inglés, casi el 40 % de nuestros alumnos. Para apoyar sus necesidades únicas, los alumnos del programa de Desarrollo del Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) reciben 45 minutos diarios de instrucción en Desarrollo del Inglés, así como instrucción diaria integrada de ELD.

La escuela opera según un calendario tradicional que comienza en agosto y termina en junio. La escuela Whitehead tuvo 333 alumnos matriculados desde Kinder de Transición hasta sexto grado en el ciclo escolar 2024-2025.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	36
2° Grado	44
3° Grado	53
4° Grado	49
5° Grado	40
6° Grado	42
Inscripción Total	331

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5
Masculino	49.5
Asiático	6.9
Afroamericano	0.9
Hispano o Latino	76.4
Nativo de Hawái o Isleño del	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	10
Estudiantes del Inglés	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	1.5
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	89.4
Alumnos con Discapacidades	21.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.6	88.26	431.6	88.36	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.2	6.35	15.6	3.21	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	5.29	14.8	3.05	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	8.2	1.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18	3.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.9	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.7	79.77	415.2	86.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	5.06	13.5	2.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3	15.17	23.2	4.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	11.8	2.49	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	13.6	2.86	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.7	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.2	74.07	417.7	86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	10.37	15.8	3.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2	10.37	28	5.77	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1	5.19	14.3	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9.7	2.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.2	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	2	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	3	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	6.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2024
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kinder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	0.0%
Ciencias	Twig Science Kinder-5º Amplify Science 6º-8º Saavas 9º-12º Adoptado en el 2024	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kinder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado en 2020	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Whitehead, construida originalmente en la década de 1970, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por veinticuatro salones, e incluye aulas portátiles, dos patios de recreo, una biblioteca, un salón multiusos y una sala de personal. La información sobre las instalaciones está actualizada al 13 de noviembre del 2025.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT	13 de noviembre de 2025 - 13 de noviembre de 2025
--	---

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias. Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; el cuarto de almacenamiento tiene un agujero en el techo. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos: la placa del interruptor junto al escenario está agrietada. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos: faltan cubiertas de luces en el almacenamiento. #11476, 11475, 11474, 11473
Interior: Superficies Interiores			X	Administración: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros en la oficina del director. Los estantes en el salón del personal de más de 4 pies no están asegurados. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos: en la oficina de enfermería y el baño de la enfermera. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos en la oficina del director. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos en la sala de copiado. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos en la sala de conferencias. #11512, 11511, 11510 Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias. Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; el cuarto de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			almacenamiento tiene un agujero en el techo. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos: la placa del interruptor junto al escenario está agrietada. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos: faltan cubiertas de luces en el almacenamiento. #11476, 11475, 11474, 11473 C4: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros junto a la puerta exterior del salón. #11479 D3: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; el techo tiene pequeñas grietas en la unión. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos en el cuarto de trabajo. #11483, 11482 E1: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros en el centro del techo del salón. Los baños NO están provistos con productos menstruales conforme a AB 367: el dispensador está roto en el baño exterior de varones. #11486, 11484 F2: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; la pared trasera junto al lavabo debajo de la ventana tiene los zócalos desprendiéndose. Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. #11499, 11498 F3: Aparecen agujeros en el piso; junto a la puerta trasera el zócalo se está desprendiendo. Hay una fuga evidente: el grifo gotea. #11502, 1500 Salón G1: Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros sobre el televisor. #11506, 11505 G3: Retirar proyector y soporte #6522. Las placas del techo tienen agujeros o manchas; las placas junto a la puerta principal están manchadas. Evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformación, desprendimiento, depósitos minerales, etc.) junto a la puerta trasera. #11465, 11464 G4: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; la unión del edificio muestra una grieta en la cubierta. Las persianas están dañadas. #11467, 11466 06: Zócalo desprendiéndose debajo del pizarrón. Las placas del techo tienen agujeros o manchas; pequeños agujeros. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos: una luz del baño está apagada. #11469, 11468 Escenario/Salón de Banda: Faltan placas del techo en la parte frontal del escenario. Los extinguidores NO están vigentes y/o NO están colocados en todas las áreas requeridas. #11471, 11470
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Administración: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros en la oficina del director. Los estantes en el salón del personal de más de 4 pies no están asegurados. Menos del cinco por ciento de los

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			focos están fundidos: en la oficina de enfermería y el baño de la enfermera. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos en la oficina del director. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos en la sala de copiado. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos en la sala de conferencias. #11512, 11511, 11510 A2: Los artículos no asegurados están almacenados demasiado alto; pasillo muy desordenado entre A1 y A2. #11514 A3: Los artículos no asegurados están almacenados demasiado alto; entre A2 y A3. #11515 C1: Los artículos no asegurados están almacenados demasiado alto. #11480 D3: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; el techo tiene pequeñas grietas en la unión. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos en el cuarto de trabajo. #11483, 11482 G2: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos; en la sala de estudio y el armario del conserje fuera del salón faltan cubiertas de luces. #11508, 11507 G6: Zócalo desprendiéndose debajo del pizarrón. Las losetas del techo tienen agujeros o manchas; pequeños agujeros. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos: una luz del baño está apagada. #11469, 11468
Eléctrico	X		A1: No está funcionando el sensor de luz automático #6521 Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias. Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; el cuarto de almacenamiento tiene un agujero en el techo. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos: la placa del interruptor junto al escenario está agrietada. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos: faltan cubiertas de luces en el almacenamiento. #11476, 11475, 11474, 11473 F1: Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos; el cableado de bajo voltaje en la sala de copiado se está desprendiendo de la pared. #11497 G2: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos; en la sala de estudio y el

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			armario del conserje fuera del salón faltan cubiertas de luces. #11508, 11507
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baño de niñas: La presión del agua es inadecuada; la fuente para beber fuera del baño no funciona. #11679 Biblioteca: Hay una fuga evidente; el grifo en el baño de niños gotea. #11513 E1: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros en el centro del techo del salón. Los baños NO están provistos con productos menstruales conforme a AB 367; el dispensador está roto en el baño exterior de varones. #11486, 11484 F3: Aparecen agujeros en el piso; junto a la puerta trasera el zócalo se está desprendiendo. Hay una fuga evidente; el grifo gotea. #11502, 1500 G3: El inodoro del baño no descarga. #6523 G5: La presión del agua es inadecuada; la fuente para beber exterior tiene demasiada presión. #11463
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Escenario/Salón de Banda: Faltan placas del techo en la parte frontal del escenario. Los extinguidores NO están vigentes y/o NO están colocados en todas las áreas requeridas. #11471, 11470
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		G4: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; la unión del edificio muestra una grieta en la cubierta. Las persianas están dañadas. #11467, 11466

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	16	17	39	39	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	12	25	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	180	95.24	4.76	16.67
Femeninas	95	92	96.84	3.16	20.65
Masculinos	94	88	93.62	6.38	12.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	154	148	96.10	3.90	15.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	61	58	95.08	4.92	1.72
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	17	17	100.00	0.00	11.76
De Escasos Recursos Económicos	167	160	95.81	4.19	15.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	4.44	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	181	95.77	4.23	12.15
Femeninas	95	93	97.89	2.11	12.90
Masculinos	94	88	93.62	6.38	11.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	154	149	96.75	3.25	12.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	61	60	98.36	1.64	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	17	17	100.00	0.00	5.88
De Escasos Recursos Económicos	167	160	95.81	4.19	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	45	42	93.33	6.67	2.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.04	5	19.03	22.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	40	95.24	4.76	5.00
Femeninas	24	24	100.00	0.00	8.33
Masculinos	18	16	88.89	11.11	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	35	33	94.29	5.71	6.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	35	97.22	2.78	5.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	36.7%	90%	90%	90%	96.7%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Escuela Primaria Whitehead está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos. Por lo general, estas oportunidades incluyen voluntarios de aula y de proyectos, acompañantes de excursiones, recaudación de fondos, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), padres aficionados, y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). La noche de regreso a clases, las conferencias de padres y maestros, los festivales, noches familiares, y la Visita Escolar cuentan con una gran asistencia. Whitehead valora la participación de los padres y les da la bienvenida a nuestra comunidad de aprendizaje. Además, nuestro Consejo Asesor Estudiantil se reúne mensualmente con el director para garantizar que se escuchen las voces de los alumnos, se revisen los datos, y se compartan las recomendaciones con el Consejo del Sitio Escolar, el Equipo de Liderazgo Escolar, y el Equipo de Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal y la escuela están utilizando Parent Square para comunicarse con las familias. Se envía un calendario y un boletín mensual para informar a los padres sobre los próximos eventos y actividades. La administración y el personal de la oficina se aseguran que la comunicación con los padres se realice por mensaje de texto, correo postal, correo electrónico, y todas las llamadas semanalmente. Se proporcionan intérpretes para nuestros padres de habla hispana para las reuniones según sea necesario. El sitio web también se actualiza periódicamente. Los padres que deseen participar en el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y en los comités escolares de la Escuela Primaria Whitehead o convertirse en voluntarios en cualquier capacidad pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-2824. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) proporciona varios recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se anima a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y cuentan con el apoyo de Participación Comunitaria y Familiar (CAFÉ, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	370	360	122	33.9
Femeninas	185	179	61	34.1
Masculinos	185	181	61	33.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	24	24	6	25.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	279	271	99	36.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	41	40	10	25.0
Estudiantes del Inglés	136	134	56	41.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	322	312	116	37.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	87	85	31	36.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.18	2.9	3.24	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.24	0.00
Femeninas	2.16	0.00
Masculinos	4.32	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.58	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.44	0.00
Estudiantes del Inglés	2.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.73	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.60	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Whitehead es revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, maestros, personal clasificado, y padres/miembros de la comunidad. El Plan Integral de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2025-26 fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Whitehead, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y equipo de liderazgo en diciembre del 2025. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar incluyen la seguridad de los alumnos, estrategias de resolución de conflictos, y preparación para emergencias. En un ciclo escolar típico, los maestros, el director, y supervisores certificados del turno de medio día supervisan a los alumnos a lo largo del día. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. El estacionamiento es monitoreado por la mañana para garantizar la seguridad del tráfico y de los peatones durante la entrada y salida de los alumnos.

El Consejo Asesor Juvenil se reúne mensualmente con el director para discutir la seguridad escolar y la participación estudiantil. Apoyan con diversas oportunidades de liderazgo y encuestan a sus compañeros sobre la seguridad y el compromiso escolar. Sus comentarios se comparten con el Equipo de Bienestar, el Equipo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para informar las iniciativas a nivel escolar.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Todos los simulacros de seguridad continúan realizándose en el plantel. Se llevan a cabo simulacros de emergencia regularmente durante todo el ciclo escolar, incluidas evacuaciones mensuales en caso de incendio, simulacros de terremoto trimestrales y simulacros de encierro trimestrales. En una emergencia, el Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	16	2	2	0
1° Grado	20	2	0	0
2° Grado	24	0	2	0
3° Grado	22	1	1	0
4° Grado	23	1	1	0
5° Grado	19	1	1	0
6° Grado	16	1	2	0
Otro	8	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	0	0
1° Grado	19	2	0	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	18	1	1	0
5° Grado	23	1	1	0
6° Grado	19	2	0	0
Otro	12	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	18	2		
2° Grado	21		2	
3° Grado	16	1	2	
4° Grado	23	1	1	
5° Grado	19	1	1	
6° Grado	22		2	
Otro	9	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	317

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,414	\$3,104	\$7,310	\$75,265
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.5	-33.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-41.6	-28.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación ce Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

Formación Profesional

Los maestros participan en 5 días de formación profesional patrocinados por el distrito en agosto y enero. Los maestros pueden elegir entre varias opciones para satisfacer sus necesidades y las de su nivel de grado.

Los maestros de 2º y 3º grado participaron en la formación profesional de Lego Education para ampliar nuestro uso del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en el salón de clases.

Además, los maestros colaboran semanalmente los miércoles. La mayoría de las colaboraciones se enfocan en la semana con sus Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), incluyendo planificación de lecciones, creación de evaluaciones comunes, análisis de datos de los alumnos y planificación de reenseñanza basada en los datos de los alumnos.

También hemos iniciado ciclos de rondas de enseñanza (instructional rounds) enfocadas en la participación de los alumnos. Cada una de las 3 rondas incluye una reunión previa para compartir buenas prácticas y normas sobre las observaciones, así como una reunión posterior para revisar hallazgos, analizar datos y decidir los próximos pasos.

5 miembros del personal participarán este año en el Youth Leadership Development Institute para apoyar los esfuerzos de aumentar la voz de los alumnos y el desarrollo de liderazgo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			5