

SARC

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
Publicado en 2025-2026

Escuela Preparatoria Pittsburg

1750 Harbor Street Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us/phs
Reginald Richardson, Director ▪ rrichardson@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2390
Grado 9-12 ▪ Código CDS 07-61788-0735407



Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburgusd.net
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2300

Mensaje del director

En colaboración con el administrador del sitio, la administración del distrito, los docentes voluntarios y los instructores del distrito, la Escuela Preparatoria Pittsburg (PHS) llevó a cabo observaciones continuas en el aula (tres a cuatro veces al mes) para observar evidencia de la implementación de objetivos, metas y objetivos de aprendizaje. En el invierno de 2024, se desarrollaron Comunidades de Aprendizaje de Profesiones (Professional Learning Communities, PLC) en todo el sitio utilizando una variedad de conjuntos de datos de equidad. La administración

del establecimiento guio al personal a través de múltiples protocolos de datos para descubrir e identificar problemas de práctica. A través de este trabajo continuo, el personal se reunió mensualmente para seguir el ciclo de investigación en torno a su problema de práctica para abordar las brechas de aprendizaje que existen entre los diferentes grupos de estudiantes.

La Escuela Preparatoria Pittsburg es una escuela única y diversa que tiene aproximadamente 3500 estudiantes. Además, ofrece una dotación completa de clases de Bellas Artes y vocacionales, preparación para la universidad y colocación anticipada. Nuestra meta es colaborar con los padres y los miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes.

Para apoyar a los estudiantes para que alcancen su potencial académico, PHS tiene un programa amplio de intervenciones orientadas a todos los niveles de grado correspondientes. Estas intervenciones incluyen nuestra Academia de Éxito (que apoya a los estudiantes de noveno grado que tuvieron dificultades académicas en la escuela preparatoria), clases de Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD) y un programa de tutoría después de clase que está disponible en todas las áreas académicas. Además, la escuela ofrece clases vespertinas para estudiantes que necesitan volver a tomar clases debido a que no tienen los créditos suficientes o a que tienen que cumplir con los criterios de la elegibilidad A-G.

Las clases de intervención se ofrecen, en su mayoría, los martes y jueves después de clase. PHS destaca la alfabetización de los estudiantes en el uso de computadoras y sistemas informáticos. Somos una escuela que ofrece una enseñanza individualizada, en la que cada estudiante tiene una computadora portátil para utilizar durante la jornada escolar y en su hogar. Ofrecemos clases de diseño web, gráficos informáticos y programación informática. Los objetivos para el año escolar 2025-2026 incluyen seguir mejorando la educación, participar en jornadas de desarrollo profesional y en los servicios para cubrir las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y del personal. Además, nos estamos enfocando en llevar a cabo nuestros recorridos de equidad con la ayuda de nuestra herramienta de recorridos en todo el distrito. Continuamos trabajando en nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) con nuestros maestros, ya que estamos comprometidos a cumplir con nuestros objetivos prioritarios del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) que apoyan nuestro plan estratégico en la mejora de la competencia de los estudiantes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, así como la preparación de los estudiantes para la carrera y universidad. Trabajaremos con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes, aumentar la participación de los padres, crear una cultura escolar que incluya a todos y apoyar a nuestros estudiantes a fin de que alcancen el éxito académico y emocional.

Este año, Estudios Étnicos es un requisito de graduación. Los estudiantes de noveno grado se inscribieron en clases de Estudios Étnicos para el año escolar 2025-2026.

Declaración de la misión de la escuela

En la Escuela Preparatoria Pittsburg, nos dedicamos a inspirar y garantizar que nuestros estudiantes alcancen la excelencia académica. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad escolar es nuestra mayor riqueza, ya que fomenta un entorno enriquecedor en el que los estudiantes se unen a través de experiencias de aprendizaje compartidas.

Nos esforzamos por capacitar a nuestros estudiantes para que desarrollen todo su potencial, con el fin de formar aprendices de por vida que tendrán un impacto positivo en el futuro que les espera. Nuestro objetivo final es formar líderes colaborativos que sean competentes cultural y globalmente, preparados para triunfar más allá de su experiencia en la escuela preparatoria.

Seguridad escolar

La Escuela Preparatoria Pittsburg tiene un plan de seguridad escolar integral que se revisó y se abordó con el personal docente en agosto de 2025. Realizamos simulacros de seguridad e incendios para preparar a los estudiantes y al personal en caso de un desastre. El plan de seguridad escolar está guardado en la oficina del director y también está disponible en línea. Actualizamos nuestro plan de seguridad cada primavera.

Todas las personas que visiten la Escuela Preparatoria Pittsburg deben registrar su entrada en la oficina de asistencia dentro en las puertas de entrada. La administración de nuestra escuela debe aprobar a cada visitante y proporcionar un pase para visitantes para que puedan asistir a clases. Las personas que infrinjan esta política están sujetas a citación o expulsión del campus por parte de nuestro SRO. PHS mantiene una red de radiotransmisiones extensa, todos los salones tienen comunicación por radio y teléfono, y la escuela tiene un sistema de videovigilancia moderno.

Todos los instructores involucrados en el programa deportivo de PHS tienen certificación de RCP y primeros auxilios y están capacitados con el programa Pursuing Victory with Honor de la Federación Interescolar de California (California Interscholastic Federation, CIF). Nuestras oficinas están equipadas con provisiones para lesiones leves.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa directiva

Mr. Heliodoro Moreno, Presidente

Ms. Taylor Sims, Vicepresidente

Mr. George Miller, Administrador

Mr. De'Shawn Woolridge, Administrador

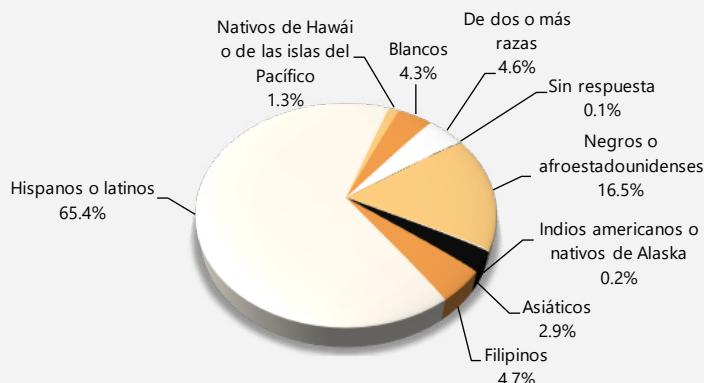
Ms. Destiny Briscoe, Administrador



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 3,403 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

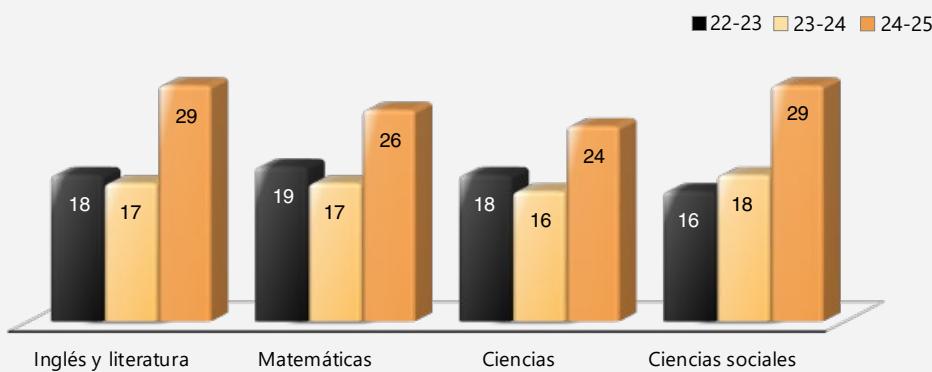
Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos (Datos de tres años)



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

Materia	2022-23			2023-24			2024-25		
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	108	70	27	122	59	33	12	87	7
Matemáticas	84	68	13	100	58	20	16	86	1
Ciencias	73	52	14	82	60	3	22	75	2
Ciencias Sociales	98	57	19	73	70	18	6	59	4

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

Año Escolar 2024-2025

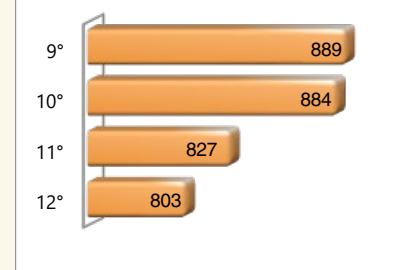
Mujeres	50.30%
Hombres	49.60%
No binario	0.10%
Estudiantes del idioma inglés	17.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.50%
Personas sin hogar	7.40%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	81.90%
Estudiantes con discapacidades	11.60%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.

Inscripción por grado



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Pittsburg			Distrito Escolar Pittsburg			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	5.40%	5.00%	5.50%	6.10%	4.40%	3.70%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.10%	0.00%	0.10%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	5.50%	0.10%
Mujeres	5.00%	0.00%
Hombres	6.00%	0.20%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	2.80%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	11.40%	0.00%
Filipinos	0.60%	0.00%
Hispanos o latinos	4.00%	0.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	16.70%	0.00%
De dos o más razas	7.60%	0.00%
Blancos	5.10%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	6.20%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	12.10%	0.00%
Personas sin hogar	8.20%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	5.80%	0.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	7.90%	0.00%

Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica y estarán preparados para la vida después de la graduación, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades en lo que respecta a las calificaciones y los puntajes de los exámenes sufrirá una reducción acelerada para nuestra población más vulnerable a través de apoyos e intervenciones intencionales, incluidos los Estudios Étnicos.
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestra meta y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100 %, con el compromiso de disminuir las disparidades en las competencias al momento de la graduación.
- Todos los estudiantes merecen una educación equitativa y de calidad. Nuestros estudiantes mejorarán en su alfabetización y aumentarán sus conocimientos en el ámbito de la alfabetización financiera.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará personal y maestros diversos y altamente calificados, que cuenten con las certificaciones adecuadas, y se compromete a que las personas contratadas sean representativas de nuestra comunidad.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna
- Un plan de estudios y materiales integrales, actuales y diversos.

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral, con informes anuales sobre el progreso de los programas y servicios que incluyan la necesidad, la meta, la medida y los resultados.
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

Continúa en la página 5

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el período de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
9º	90.60%	91.30%	90.60%	90.50%	89.90%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	3,644	3,545	1,247	35.20%
Mujeres	1,818	1,766	655	37.10%
Hombres	1,822	1,775	588	33.10%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	106	106	26	24.50%
Negros o afroestadounidenses	621	590	241	40.80%
Filipinos	169	166	33	19.90%
Hispanos o latinos	2,355	2,308	791	34.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	54	49	30	61.20%
De dos o más razas	172	163	70	42.90%
Blancos	156	152	52	34.20%
Estudiantes del idioma inglés	690	671	268	39.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	33	24	18	75.00%
Personas sin hogar	270	262	130	49.60%
Con desventaja socioeconómica	3,006	2,936	1,083	36.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	433	413	175	42.40%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Metas de la mesa directiva

Continuación de la página 4

- Compromiso con el medioambiente a través de prácticas ecológicas y sostenibles.

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, la superintendencia y el personal

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistématico del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	Escuela Pittsburg		Distrito Escolar Pittsburg		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	17.02%	17.76%	15.87%	16.31%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
Materia	Escuela Pittsburg		Distrito Escolar Pittsburg		California	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	31%	43%	28%	33%	46%	48%
Mathematics	10%	17%	15%	17%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	1,600	1,561	97.56%	2.44%	17.76%
Mujeres	854	830	97.19%	2.81%	19.44%
Hombres	745	730	97.99%	2.01%	15.96%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	49	49	100.00%	0.00%	30.61%
Negros o afroestadounidenses	261	253	96.93%	3.07%	8.33%
Filipinos	88	88	100.00%	0.00%	34.09%
Hispanos o latinos	1,036	1,013	97.78%	2.22%	17.64%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	23	21	91.30%	8.70%	9.52%
De dos o más razas	69	65	94.20%	5.80%	15.38%
Blancos	70	68	97.14%	2.86%	30.88%
Estudiantes del idioma inglés	298	284	95.30%	4.70%	3.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	123	116	94.31%	5.69%	10.53%
Ejército	90	89	98.89%	1.11%	11.24%
Con desventaja socioeconómica	1,288	1,257	97.59%	2.41%	17.21%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	163	154	94.48%	5.52%	6.54%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	793	764	96.34%	3.66%	42.60%
Mujeres	433	413	95.38%	4.62%	48.67%
Hombres	360	351	97.50%	2.50%	35.43%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	26	96.30%	3.70%	69.23%
Negros o afroestadounidenses	112	108	96.43%	3.57%	29.63%
Filipinos	47	47	100.00%	0.00%	65.96%
Hispanos o latinos	530	508	95.85%	4.15%	42.41%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	11	100.00%	0.00%	36.36%
De dos o más razas	23	22	95.65%	4.35%	27.27%
Blancos	40	39	97.50%	2.50%	46.15%
Estudiantes del idioma inglés	137	126	91.97%	8.03%	7.94%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	59	57	96.61%	3.39%	26.32%
Ejército	45	44	97.78%	2.22%	36.36%
Con desventaja socioeconómica	648	622	95.99%	4.01%	41.06%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	85	78	91.76%	8.24%	5.13%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	791	761	96.21%	3.79%	17.48%
Mujeres	433	412	95.15%	4.85%	16.99%
Hombres	358	349	97.49%	2.51%	18.05%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	27	27	100.00%	0.00%	44.44%
Negros o afroestadounidenses	112	108	96.43%	3.57%	12.04%
Filipinos	47	47	100.00%	0.00%	29.79%
Hispanos o latinos	528	503	95.27%	4.73%	15.51%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	11	100.00%	0.00%	18.18%
De dos o más razas	23	22	95.65%	4.35%	13.64%
Blancos	40	40	100.00%	0.00%	27.50%
Estudiantes del idioma inglés	137	128	93.43%	6.57%	10.16%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	59	57	96.61%	3.39%	12.28%
Ejército	45	44	97.78%	2.22%	15.91%
Con desventaja socioeconómica	647	622	96.14%	3.86%	17.52%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	85	78	91.76%	8.24%	5.13%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Programas de educación técnica y profesional

Los estudiantes a menudo toman clases del Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program, ROP) como proyecto final al terminar la escuela preparatoria. Se ofrecen clases de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE) a todos los estudiantes, independientemente de la edad y el grado. Las clases de ROP generalmente se limitan a estudiantes de 16 años. Por ejemplo, los estudiantes pueden tomar Dibujo, Carpintería I y Gráficos Informáticos durante noveno y décimo grado, y a menudo tomarán Tecnología de la Construcción, Diseño Arquitectónico y Robótica como proyectos finales.

Los roles de los asesores académicos y maestros de CTE y ROP son fundamentales en lo que respecta a monitorear el progreso de los estudiantes e intervenir cuando se retrasan o comienzan a tener dificultades. Además, brindar un nivel de enriquecimiento que no se obtiene fácilmente en el programa académico base (que incluiría viajes de campo, oradores invitados, colaboración con negocios e industrias locales) y desarrollar negocios dirigidos por estudiantes es necesario para captar el interés de los estudiantes y, sobre todo, para permitirnos detectar estudiantes que están en riesgo de no graduarse o no están preparados para una educación superior.

Los resultados mensurables incluyen el porcentaje de estudiantes inscritos en estos programas que se gradúan de la Escuela Preparatoria Pittsburg, el porcentaje de estos estudiantes que se inscriben y participan en educación superior (universidad, escuela de oficios, programas de pasantías, etc.), y las evaluaciones locales que están diseñadas para evaluar el dominio del estudiante de las capacidades y de los estándares inherentes a cada plan de estudio.

La principal representante del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito es Elizabeth Traub.

Clases de CTE:

- Taller de Carpintería para principiantes y Taller de Carpintería Avanzada
- Conocimientos Informáticos
- Diseño Web
- Desarrollo Web
- Fotografía y Fotografía Avanzada
- Producción de Videos/TV
- Automóviles 1
- Ingeniería Aeroespacial
- Anuario
- Informática de AP/Principios de la Informática de AP
- Introducción al Diseño
- Principios de Ingeniería
- Fabricación Integrada por Computadoras
- Investigación y Diseño de Ingeniería
- Liderazgo Estudiantil
- Medicina del Deporte Avanzada
- Biomedicina

Clases de ROP:

- Gráficos Informáticos/Gráficos Informáticos Avanzados
- Medicina del Deporte
- Fabricación Integrada por Computadoras
- Diseño Arquitectónico
- Robótica
- Producción de Videos/Periodismo de Difusión
- Automóviles/Tecnología Automotriz (Automóviles Avanzado)
- Tecnología de la Construcción (Carpintería Avanzada)
- Arte/Electrónica Digital
- Diseño Web
- Arquitectura/Ingeniería Civil

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Pittsburg	
Participación en 2024-2025	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	1,821
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	55.4%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	10.0%

Cursos de colocación anticipada

La siguiente es una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se ofrecen donde hay inscripciones a cursos de, al menos, un estudiante.

Cursos de colocación anticipada	
Año Escolar 2024-2025	
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de AP	23.70%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	40
Cantidad de cursos de AP que se ofrecen	
Informática	0
Inglés	10
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	9
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	15

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación (Datos de tres años)						
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Escuela Pittsburg	90.00%	89.40%	87.60%	6.40%	7.30%	7.00%
Distrito Escolar Pittsburg	87.60%	87.60%	86.10%	8.70%	8.40%	7.80%
California	86.20%	86.40%	87.50%	8.20%	8.90%	8.00%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)			
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	841	737	87.60%
Mujeres	433	385	88.90%
Hombres	407	351	86.20%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	22	19	86.40%
Negros o afroestadounidenses	155	139	89.70%
Filipinos	43	36	83.70%
Hispanos o latinos	531	465	87.60%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	13	12	92.30%
De dos o más razas	42	38	90.50%
Blancos	33	26	78.80%
Estudiantes del idioma inglés	221	171	77.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	83	64	77.10%
Con desventaja socioeconómica	713	626	87.80%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	93	64	68.80%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) y la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos para ingresar a la UC cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico, sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite el sitio web Información sobre el ingreso a la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Tres factores determinan la elegibilidad para ingresar a la CSU: 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.

Cursos de admisión a la UC o a la CSU

En la tabla se puede observar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California/Universidad Estatal de California durante el año escolar 2024-2025; y el porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU durante el año escolar 2024-2025. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Pittsburg	Año escolar 2024-2025
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	98.74%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	38.77%

Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)		
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y Literatura Inglesa 1	Writer's Inc. Student Handbook College Career Readiness, Houghton Mifflin Harcourt	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian, Brown and Company	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	Once Upon a Quinceanera: Coming of Age in the USA, Penguin Group, Inc.	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	All American Boys, Athenaeum/Caitlyn Dlouhy Books	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	Romeo & Juliet from Folger Shakespeare library, Simon and Schuster Paperbacks	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	Writer's Inc.: A Student Handbook College Career Readiness, Houghton Mifflin Harcourt	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	The Distance Between Us: A Memoir, Washington Square Press	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	A Raisin in the Sun, Modern Library	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	Born a Crime: Stories from a South African Childhood, Penguin Books Ltd.	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	Zoot Suit and Other Plays, Arte Publico Press	2020
Lengua y Literatura Inglesa 3 ERWC	A Writer's Reference, 9th ed., Bedford St. Martin's	2020
Lengua y Literatura Inglesa 3	Between the World and Me, Spiegel/Grau	2020
Lengua y Literatura Inglesa 3	50 Essays: A Portable Anthology, 5th ed., Bedford, Freeman, & Worth	2020
ERWC	The Handmaid's Tale, Houghton Mifflin Harcourt	2020
ERWC	Autobiography of Malcolm X, Ballantine	2020
Literatura Inglesa de colocación anticipada	Novels (no textbook)	N/A
Desarrollo del Inglés	Get Ready! Vista Higher Learning	2024
Desarrollo del Inglés	English 3D, Houghton Mifflin Harcourt	2024
Álgebra I	Algebra 1, Amplify Education	2024
Geometría	Geometry, Imagine Learning	2024
Álgebra II	Algebra 2, Imagine Learning	2024
Precálculo	Blitzer: Precalculus, SAVVAS	2024
Cálculo de Colocación Anticipada	Briggs: AP Calculus, SAVVAS	2024
Estadísticas	Larson: Statistics, SAVVAS	2024
Historia Mundial	CA Impact: World History, Culture & Geography: The Modern World, McGraw Hill Education (10)	2019

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia
Año Escolar 2025-2026
Lectura/Lengua y literatura inglesa 0%
Matemáticas 0%
Ciencias 0%
Historia/Ciencias sociales 0%
Artes visuales y escénicas 0%
Lengua extranjera 0%
Salud 0%
Equipo de laboratorio de ciencias 0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto
Año Escolar 2025-2026
Fecha de recolección de datos 9/10/2025

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto
Año Escolar 2025-2026
Criterios Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? Sí

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 12*

Materia	Libro de texto	Adoptados
Historia Mundial de colocación anticipada	Traditions and Encounters, Glencoe	2017
Historia de EE. UU. P	CA Impact: United States History & Geography: Continuity & Change, McGraw Hill Education (11)	2019
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	The American Pageant, Cengage Learning	2016
Gobierno Estadounidense/ Economía	CA Impact: Principles of Economics, McGraw Hill Education (12)	2019
Gobierno Estadounidense/ Economía	CA Impact: Principles of American Democracy, McGraw Hill Education (12)	2019
Gobierno y Política de EE. UU. de colocación anticipada	Government by the People, Pearson Prentice Hall	2005
Química	Experience Chemistry, Savvas	2023
Química H	Experience Chemistry, Savvas	2023
Química de colocación anticipada	Chemistry, the Central Science; Prentice Hall	2015
Química en la Comunidad	No textbook	N/A
Anatomía y Fisiología	Essentials of Human Anatomy, Pearson Education	2005
Geografía Humana de colocación anticipada	The Cultural Landscape, Pearson Education	2016
Física	Physics, Holt	2007
Biología	Experience Biology, Savvas	2023
Biología de colocación anticipada	Campbell Biology, Prentice Hall	2017
Biología de colocación anticipada	Focus, AP Edition	2017
Psicología de colocación anticipada	Myer's Psychology for AP, Worth Publishing	2017
Física de colocación anticipada	Physics Principles and Applications, Pearson	2005
Física de colocación anticipada C: E&M	Physics for Scientists and Engineers, Pearson	2013
Ciencia Medioambiental de colocación anticipada	Environmental Science for AP, W.H. Freeman	2012
Francés 1	D'Accord! 1, Vista Higher Learning	2016
Francés 2	D'Accord! 2, Vista Higher Learning	2016
Francés 3	D'Accord! 3, Vista Higher Learning	2016
Francés 4	Imaginez le Français sans Frontières	2017
Italiano 1	Sentieri, Vista Higher Learning	2016
Italiano 2	Sentieri, Vista Higher Learning	2016
Italiano 3	Sentieri, Vista Higher Learning	2016
Mandarín	Integrated Chinese 1, 4th edition	2018
Mandarín II	Integrated Chinese 2, Cheng & Tsui	2019



Participación de los padres

Los padres son uno de los participantes más importantes de nuestra comunidad escolar. Fomentamos que los padres se involucren en la Escuela Preparatoria Pittsburg. Se ofrecen diversas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios para mejorar nuestro campus. Algunos ejemplos de actividades de padres organizadas son: llamar a otros padres para informar eventos y actividades de la escuela; ofrecerse como voluntarios para supervisar bailes, eventos deportivos y otros eventos escolares; ofrecer tutoría para estudiantes con dificultades; organizar ferias de empleo y orientación profesional; realizar almuerzos mensuales para padres con oradores invitados; y abogar por los padres cuando surgen problemas.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTS) se reúnen una vez por mes o cada dos meses para debatir los programas actuales, examinar datos escolares en nuestros programas académicos y de seguridad y tomar decisiones con respecto al presupuesto del sitio, el plan del sitio, las actividades de los estudiantes y los programas escolares. Varios padres participan en estos grupos, pero nuestra meta es mejorar un 50 % la adhesión y participación de los padres en estos grupos para este año. Durante el año escolar 2024-2025, el Consejo del Plantel Escolar se reunió mensualmente y solicitó información a las diversas partes interesadas y programas del campus para conocer las novedades sobre su progreso. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés también se reunió una vez al mes y compartió sus inquietudes con la administración de la escuela.

Fuera de estos grupos, los padres se mantienen informados sobre las actividades escolares en un boletín bilingüe para padres, información publicada en el sitio web de PHS y las páginas web de cada maestro en el portal para padres Aeries, que es una asociación en línea. Esta herramienta permite a los padres acceder a calificaciones, tareas, tareas futuras, asistencia y progreso hacia la graduación o el certificado analítico. Consideramos que es una herramienta fundamental para forjar una relación sólida con todos los participantes. Por último, una de las secretarías de la escuela envía un boletín diario por correo electrónico. También enviamos mensajes computarizados de forma regular a los hogares de nuestros estudiantes a través de un marcador telefónico automatizado.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la escuela al número de teléfono (925) 473-2390.

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 13*

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Español 1	Español 1, Santillana	2016
Español 2	Español 2, Santillana	2016
Español 3	Español 3, Santillana	2016
Español 4	Español 4, Santillana	2016
Español para Hispanohablantes	En Español 9, Santillana	2015
Español para Hispanohablantes	En Español 10, Santillana	2015
Español para Hispanohablantes	En Español 11, Santillana	2015
Lengua Española de colocación anticipada	Temas AP Spanish Language and Culture, Vista Higher Learning	2015
Literatura Española de colocación anticipada	Reflexiones, Pearson	2015
Terminología Médica	Medical Terminology Systems, Cengage	2016
Medicina del Deporte	Fundamentals of Athletic Training, Human Kinetics	2015
Medicina del Deporte Avanzada	Fundamentals of Athletic Training, Human Kinetics	2015
Sistemas del Cuerpo Humano	Essentials of Human Anatomy & Physiology, Pearson	2007
Principios de Biomedicina	Biology AP 7th Edition, Pearson	2019
Intervención Médica	Biology AP 7th Edition, Pearson	2019

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Regular
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	8/22/2025

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	3
2024-25	3
2025-26	3

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)

Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Sistemas	Salones 100-70, 200-13: falta la tapa de ventilación. Sustituido.
Interior	Salón 100-16: la moldura de fórmica está suelta en la encimera; Salón 100-17: las persianas de las ventanas están rotas; Salones B119, F205, F210, F211: el panel del techo tiene un agujero; Salones B221, B214, A203C, A202A, A202D, A201, A203E, G202, G205, G214, G220A, G220B, 100-40, E207, P113, P109, P212, E204: el panel del techo tiene una mancha de agua; Salones B204, A202C, 201, G210, P109: los paneles del techo están rotos; Salón F202: falta un cajón; Salones 100-40, E204: agujero en la pared; Salón E204: punto blando en el centro del piso; Salón P2: el papel tapiz está roto; Salones P212, E204: falta placa del techo. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar la reparación.
Limpieza	Salones 100-16, B121A, B214, B101, F106, G117, G101, E213, B204, G210, G220A, G205, F205, A203H: los artículos sin asegurar se almacenan demasiado alto; Salón A140C: se derramó cera y manchó la alfombra y la pared; Salones D009A, D006A: la habitación tiene un olor fuerte; Salón B114: hay hormigas presentes. Se realizaron todas las reparaciones.
Eléctrico	Salones 200-13, 100-25, 100-54, E205, 200-05, 100-28, 200-14: faltan difusores de luz; Salones 100-23, 100-26: falta el botón del interruptor de luz; Salones G117, G214: los protectores de sobretenión están conectados en cadena; Salones B101, B121D, 200-23, F106, 100-37, G101, 100-13, D202, E108, E105, E204, E201, 100-08, P101, 200-06, E205, A140E, F101, 100-42, G205, F202, A201: panel de luz fundido; Salones B121, F211, P7, P106: el cable de extensión y el protector contra sobreteniones están conectados en cadena; Salones B221, G219, F110: las bombillas están fundidas; Salones A203H, 100-54, E213, E205, F110, 100-05, G205, A201: falta la cubierta eléctrica; Salón G202: un difusor de luz tiene una mancha de agua; Salón A140E: falta el umbral; Salones E303, E304: el difusor de luz está suelto; Salón A140A: el panel de luz está tenue; Salón D109: varias luces empotradas están fundidas; Salones 100-08, A201: el artefacto de iluminación está fundido; Salón 100-36: el difusor de luz está roto; Salón G205: dos tomas de corriente no tienen energía; Salón F202: la cubierta de Ethernet está suelta. Se realizaron todas las reparaciones.
Sanitarios y bebederos	Salones 100-28, 100-04, D006A, D027A, D001A, 200-05, 100-44, 100-49, 100-51, E201, S-1, 100-80, 100-85, 100-70, E303, E304, E213, 100-54, 200-05, 100-42, 100-11, 100-02, 100-11, 100-17, 100-1, 200-10, 200-08, 100-02, 200-04, 200-10, 200-13, A111, E108: producto menstrual no disponible fácilmente; Salones 100-12, D006A, D027A, 100-51, 100-11: todos los baños individuales deben estar etiquetados para todos los géneros (según AB-1732); Salones D006A, 100-36, 100-11, 100-44, 100-80, 100-85: la manija del grifo está rota; Salones D026A, 200-06: el grifo se pega; Salones A111, 100-04, 200-05, 100-42, 100-40, 100-43, E108, 100-08, 100-02: el inodoro está suelto en la base; Salones 100-04, E108, E205: un cubículo está fuera de servicio; Salones 100-02, 200-06: un grifo tiene alta presión y poco flujo; Salones 100-37, D107: el inodoro pierde agua en el accesorio; Salones 000-05, 200-05, 100-04: el grifo no tiene flujo; Salones E303, 200-22, F110: el grifo está suelto en la base; Salones E212, 100-54: falta un lavabo, lo que crea un riesgo de lesión; Salones 2009-23, 200-22, 200-07: agujero en la pared; Salón D202: faltan cuatro tapas de lavabos; Salón E201: un secador de manos no tiene energía; Salón 100-37: grafiti de pandillas en la partición del cubículo; Salón 100-02: la puerta del cubículo no se puede asegurar; Salón 200-22: faltan dispensadores de jabón; Salón 200-07: el dispensador de jabón está roto; Salón 200-07: un inodoro está obstruido; Salones F205, F106: un grifo pierde agua en el accesorio superior; Salones F110, 100-23: el grifo tiene poco flujo; Salón F106: un grifo gotea; Salón 000-05: el urinario descarga durante un período prolongado de tiempo; Salón 100-43: el asiento del inodoro está roto; Salón E212: la pintura se está descascarando en el techo; Salones 100-08, 200-22: el lavabo está suelto de la pared; Salón 100-23: el inodoro está roto o tiene un agujero en la base. Se realizaron todas las reparaciones.
Seguridad	Salones 120, A140B, A202C: calentador de velas enchufable; Salones 100-16, G112, 100-36, G106, S-1: suministros de limpieza almacenados incorrectamente; Salones G214, G220C, F210, A140A: ambientador enchufable; Salón A111: la pintura se está descascarando en la pared interior; Salón 100-02: la pintura se está descascarando en el techo; Salón 100-12: el detector de humo está pegado con cinta adhesiva. Se realizaron todas las reparaciones.
Exterior	Salones B109, B114: las persianas de las ventanas están rotas; Salón 100-16: la moldura de fórmica está suelta en la encimera; Salón E108: faltan las ventanas y la cubierta del cierrapuertas; Salones A113, 200-22, 200-24, F211, G117: falta la cubierta del cierrapuertas; Salón S-1: el cierrapuertas está roto. Se realizaron todas las reparaciones.

Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria Pittsburg fue completamente reconstruida como un campus moderno y de última generación. En agosto de 2017, inauguramos un nuevo edificio de ladrillo de dos pisos, inspirado en la estructura original de la década de 1920, que cuenta con 104 salones avanzados y 30 espacios de aprendizaje adicionales. La instalación incluye siete laboratorios informáticos, más de 20 laboratorios móviles, una nueva biblioteca y un gimnasio. La educación vocacional sigue siendo una prioridad, con nuevos talleres de carpintería y de automovilismo que complementan nuestros programas de preparación universitaria.

Nuestras instalaciones deportivas también se transformaron, con nuevos campos de sófbol y de educación física, un estadio y pista de fútbol mejorados y un nuevo campo de béisbol. El renovado Edificio de Artes Creativas, reabierto en 2012, sigue sirviendo como un vibrante teatro comunitario. A pesar de la expansión, nuestra creciente población de estudiantes superó la capacidad de las aulas, lo que requiere que algunos docentes se desplacen entre salas.

Para preservar nuestras nuevas instalaciones, las visitas semanales con el conserje jefe garantizan la limpieza y la seguridad, y los problemas de mantenimiento se abordan rápidamente a través de un sistema de órdenes de trabajo estructurado. También colaboramos periódicamente con consultores de construcción y líderes de instalaciones de distrito para gestionar cuestiones operativas y de garantía.

Un equipo de custodia de 13 miembros mantiene el campus, con tres empleados durante el día y diez durante la noche. La seguridad del campus cuenta con el apoyo de un oficial de recursos escolares, un oficial de libertad condicional y diez miembros del personal de seguridad. La PHS funciona como un campus cerrado durante el desayuno y el almuerzo.

Nuestro renovado Campus Norte, hogar de la Escuela Preparatoria Pittsburg original, ahora alberga el Centro de Aprendizaje Independiente de Pittsburg (Pittsburg Independent Learning Center, PILC), oficinas de estudios independientes y del Programa Ocupacional Regional (Regional Occupational Program, ROP), y asesores de salud mental de Lincoln que brindan apoyo para los estudiantes a diario.



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	117.5	73.4%	449.5	85.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	4.7	3.0%	16.0	3.0%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	12.9	8.1%	19.7	3.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	8.7	5.5%	17.5	3.3%	11,953.1	4.3%
Desconocido	16.1	10.1%	26.1	5.0%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	160.1	100.0%	529.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	104.9	70.2%	405.2	80.7%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	5.0	3.4%	16.4	3.3%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	9.8	6.6%	30.4	6.1%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	17.1	11.5%	27.4	5.5%	11,746.9	4.2%
Desconocido	12.3	8.3%	22.4	4.5%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	149.3	100.0%	502.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	112.8	73.3%	397.0	78.5%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.6	1.7%	9.6	1.9%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	13.4	8.8%	50.3	10.0%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	13.6	8.9%	27.8	5.5%	12,112.8	4.3%
Desconocido	11.2	7.3%	20.5	4.1%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	153.8	100.0%	505.4	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)

Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	3.0	7.8	9.6
Asignaciones incorrectas	9.9	2.0	3.8
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	12.9	9.8	13.4



Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	1.1	6.3	2.8
Opciones para asignaciones locales	7.5	10.8	10.8
Total de maestros fuera de campo	8.7	17.1	13.6

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	5.8%	1.3%	1.6%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.5%	0.1%	0.4%

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	425:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	10.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	3.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	1.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	1.0

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)

	Distrito Escolar Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$64,002	\$62,145
Sueldo medio de un maestro	\$95,578	\$97,088
Sueldo más alto de un maestro	\$118,776	\$120,435
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$162,797	\$151,342
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$171,418	\$159,513
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$187,679	\$177,260
Sueldo del superintendente	\$281,623	\$294,804
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	29.73%	29.95%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5.88%	5.40%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)

	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Pittsburg	\$9,409	\$98,042
Distrito Escolar Pittsburg	\$12,542	\$101,038
California	\$11,146	\$100,065
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-25.0%	-3.0%
Escuela y California: diferencia porcentual	-15.6%	-2.0%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$11,478
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,069
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$9,409
Sueldo anual promedio de un maestro	\$98,042



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

 **SchoolStatus**
www.schoolstatus.com