



د والدينو لپاره د LCFF بوديجي کتنه

د سيمه ييزې تعليمي ادارې (LEA) نوم: د Westside چارتر بنوونځی

CDS کوډ: 34765056112643

تعليمي کال: 2024-25

LEA د اړيکو معلومات:

Kristina Jordan

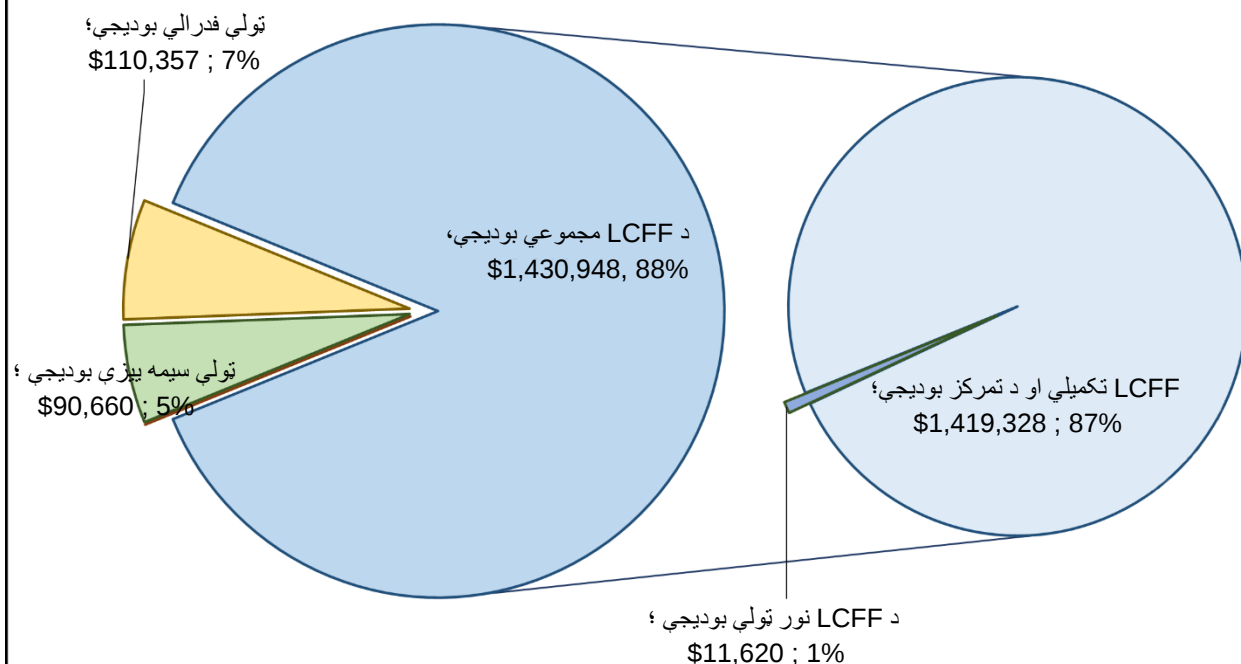
Westside Campus / مدیره WPCS

9165661990

تعليمي ناحيې له بيلابيلو سرچينو څخه بوديجه ترلاسه کوي: د سيمه ييز کنترول بوديجي تر فارمول لاندې ايالتي بوديجي، نورې ايالتي بوديجي، سيمه ييزې بوديجي او فدرالي بوديجي. په LCFF بوديجي کې د ټولو LEAS لپاره د بوديجي بنسټيزه کچه او اضافي بوديجه - چې "تکميلي او د تمرکز" بوديجه بلل کېږي - د لوړو اړتياوو د زده کوونکو (تر پالنې لاندې ځوانان، انگليسي زده کوونکي او کم عايد لرونکي زده کوونکي) لپاره د بوديجي بنسټيزه کچه شامله ده.

د 2024-25 تعليمي کال لپاره بوديجي ته کتنه

د بوديجي د سرچينو له مخې اټکل شوی عايد

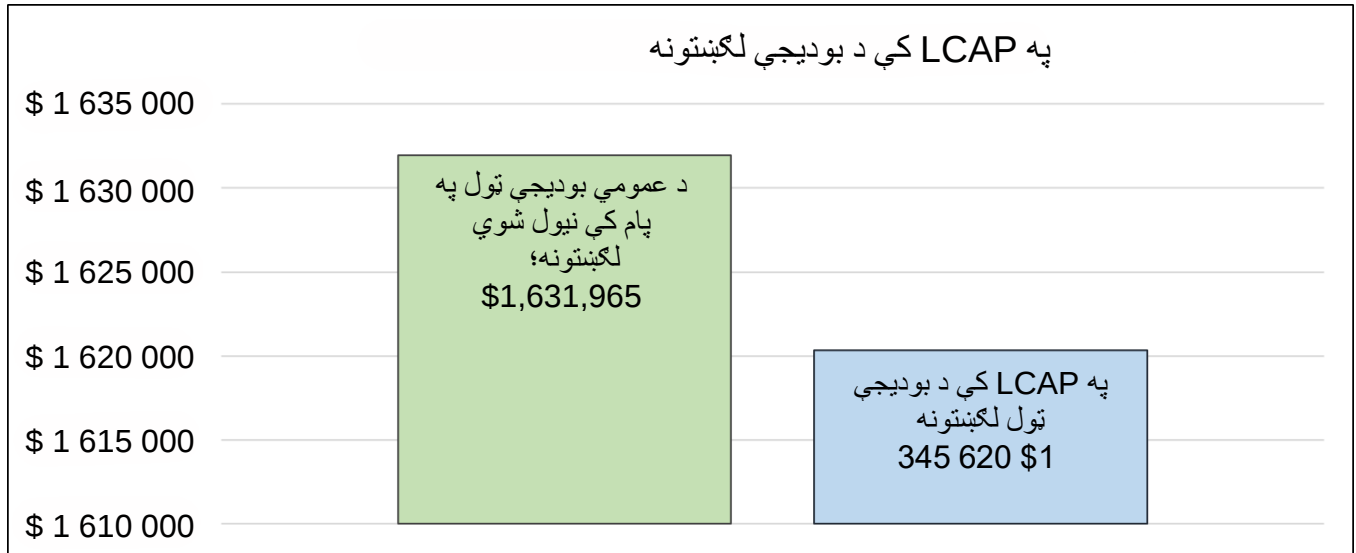


دا چارټ د عمومي موخي ټول عوايد بښي چې د Westside چمتووالي چارټر ښوونځی تمه لري چې په راتلونکي کال کې يې له ټولو سرچينو څخه تر لاسه کړي.

د پورتنۍ چارټ لپاره د متن تشرېح په لاندې ډول ده: د Westside چمتووالي چارټر ښوونځي لپاره ټول عايد 1,631,965 امريکايي ډالر دی چې 1,430,948 ډالر د سيمه ييز کنټرول بوديجي فارمول (LCFF)، \$ نورې ايالتي بوديجي دي، 90,660 ډالر سيمه ييزې بوديجي دي او 110,357 ډالر فدرالي بوديجي دي. د LCFF بوديجه کې له 1,430,948 ډالرو څخه 1,419,328 ډالر د لوړو اړتياوو زده کوونکو (تر پالنې لاندې ځوانان، د انگليسي ژبې زده کوونکي او د کم عايد زده کوونکو د شاملېدو پر بنسټ) توليد کيږي.

د والدينو لپاره د LCFF بوديجي کتنه

LCFF تعليمي ناحيو ته په دې پريکړه کې دېر انعطاف پذيري ورکوي چې څنگه ابلاتي بوديجي وکاروي. د دې په بدل کې تعليمي ناحيې بايد د والدينو، ښوونکو، زده کوونکو او ټولنې سره کار وکړي ترڅو د ځايي کنټرول او حساب ورکولو پلان جوړ کړي تر څو وښيي چې دوی به دا پيسې زده کوونکو ته د خدمت کولو لپاره څنگه وکاروي.



دا جدول يو لنډيز وړاندې کوي چې د Westside چمتووالي چارټر ښوونځی پلان لري چې د 2024-25 کال لپاره څومره لگښت وکړي. دا ښيي چې څومره ټول په LCAP کې له پلان شويو کړنو او خدمتونو سره تړاو لري.

د پورتنۍ جدول متن تشرېح په لاندې ډول ده: د Westside چمتووالي چارټر ښوونځی پلان لري چې د 2024-25 تعليمي کال لپاره 1,631,965 ډالر ولگوي. له دې پيسو څخه 1,620,345 ډالر په LCAP کې د اقداماتو / خدماتو سره تړلي دي او 11,620 ډالر په LCAP کې شامل نه دي. د بوديجي لگښتونه چې په LCAP کې شامل نه دي د لاندې مواردو لپاره کارول کيږي:

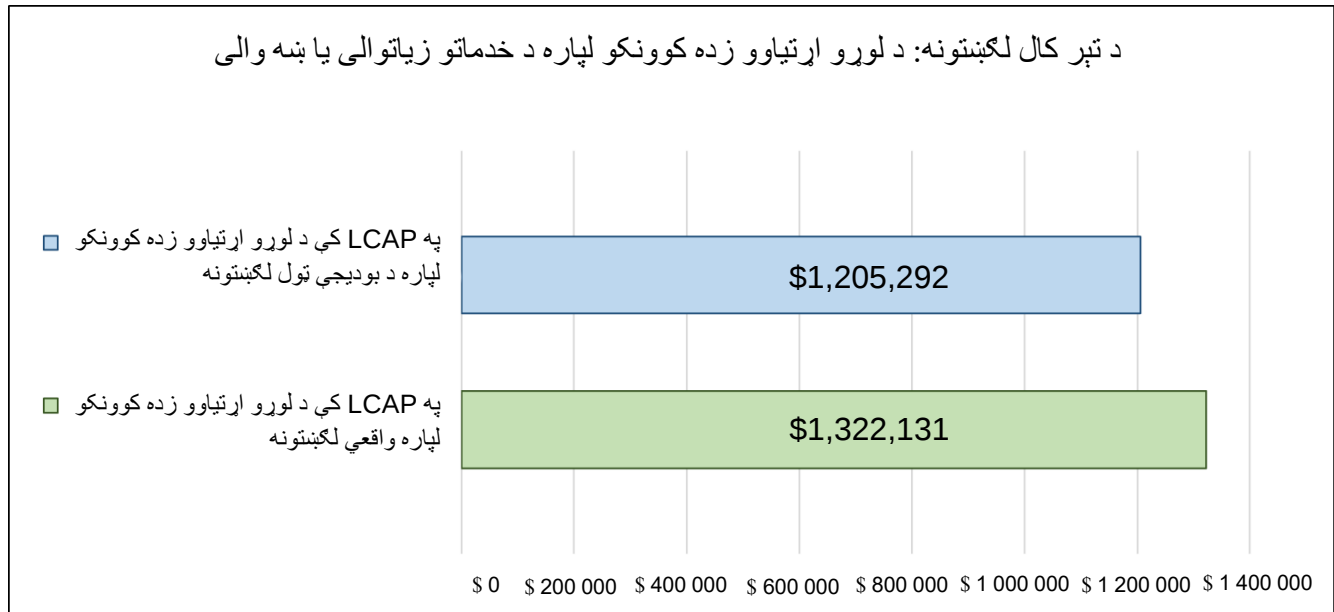
د سپورټ تخصیص. سربېره پر دې، لومړني لگښتونه (ښوونکي، د دفتر کارکوونکي، ځانگړي زده کړه، ښاري خدمتونه، عملياتي لگښتونه او نور) تل په جلا توگه نه پېژندل کيږي. لومړني لگښتونه په Twin Rivers USD's LCAP کې شامل دي.

د 2024-25 تعليمي کال لپاره په LCAP کې د لوړو اړتياوو لرونکو زده کوونکو لپاره د خدمتونو زياتوالی يا ښه والی

په 2024-25 کال کې، د Westside چمتووالي چارټر ښوونځی وړاندوينه کوي چې دا به 1,419,328 ډالر ترلاسه کړي چې دا به تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگليسي ژبې زده کوونکو او کم عايد لرونکو زده کوونکو د نوم ليکنې پر بنسټ وي. د Westside چمتووالي چارټر ښوونځی بايد تشرېح کړي چې څنگه غواړي په LCAP کې د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره خدمتونه زيات يا ښه کړي. د Westside چمتووالي چارټر ښوونځی پلان لري چې د دې شرط پوره کولو لپاره 1,419,328 ډالر ولگوي، لکه څنگه چې په LCAP کې تشرېح شوي دي.

د والدينو لپاره د LCFF بوديجي کتنه

په 2023-24 کي د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زياتوالي يا ښه کولو په اړه تازه معلومات



دا جدول هغه څه پرتله کوي چې د Westside چمتووالي چارتر ښوونځي تېر کال په LCAP کي د هغو اقداماتو او خدماتو لپاره بوديجه جوړه کړې وه چې د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زياتولو يا ښه کولو کي مرسته کوي له هغه څه سره چې د Westside چمتووالي چارتر ښوونځي اټکل کوي چې په هغو اقداماتو او خدماتو يې لگولي دي چې په روان کال کي د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زياتولو يا ښه کولو کي مرسته کوي.

د پورتنی جدول متن تشرېح په لاندې ډول ده: په 2023-24 کال کي د Westside چمتووالي چارتر ښوونځي LCAP د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زياتولو يا ښه کولو لپاره پلان شويو اقداماتو لپاره 1,205,292 ډالر بوديجه ځانگړې کړه. د Westside چمتووالي چارتر ښوونځي په حقيقت کي 1,322,131 ډالر د هغو اقداماتو لپاره لگولي کوم چې په 2023-24 کال کي د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره خدمتونه زيات يا ښه کوي.



2023-24 سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان کلني تازه معلومات

د 2023-24 کال د سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان (LCAP) کلني تازه معلومات د بشپړولو لارښوونې له نمونې څخه پیروي کوي.

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم	د اړیکو نوم او عنوان	برېښنالیک او تلیفون
د Westside چمتووالي چارتر ښوونځی	Kristina Jordan Westside Campus / مدیره WPCS	kristina.jordan@trusd.net 9165661990

د موخې شمېره	تشرېح
1	زده کونکو ته د دې وړتیا ورکول چې د WPCS او CCSS لوړې علمي تمې پوره کړي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کړنې	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
SBAC ELA % غوښتنې پوره کړي دي/تر دې هم مخکې تللي دي	2018-2019 66% WPCS 2019-2020 - د کووید-19 له امله د CAASPP معلومات نشته	2020-2021 د کووید-19 له امله د CAASPP معلومات نشته	د 2021-2022 پایلې 50.39% ELA	د 2024 تر مني پورې موجود نه دي % WPCS	د SBAC ELA زیاتېږي/ 65% ساتي
SBAC ریاضي % غوښتنې پوره کړي دي/ تر دې هم مخکې تللي	2018-2019 54% WPCS 2019-2020 - د کووید-19 له امله د CAASPP معلومات نشته	2020-2021 د کووید-19 له امله د CAASPP معلومات نشته	د 2021-2022 پایلې 34.79%	د 2024 تر مني پورې موجود نه دي % WPCS	د SBAC ریاضي زیاتېږي/ 55% ساتي
په 2ELA Q او ریاضي 2T کې د ناحیې معیاري ارزونه	2019-2020 48% 2WPCS ELA Q 50% 2T ریاضي WPCS د 2020-2021 معلومات 40% 2WPCS ELA Q 49% 2T ریاضي WPCS	2021-2022 2WPCS ELA Q 54.33% 2T ریاضي WPCS 55.75%	2022-2023 46% 2WPCS ELA Q 49.59 3WPCS ELA Q 55% 2T ریاضي WPCS	2023-2024 41% 2WPCS ELA Q 41% 2T ریاضي WPCS 39% 3WPCS ELA Q	49% 2ELA Q 58% 2T ریاضي
د EL اوسنۍ زده کونکي به په ELPAC کې یو کال پرمختګ وکړي. د RFEP	2018-2019 35.5% د EL مهارت کچې ته پرمختګ کوي.	2020-2021 کچې او د زده کونکو شمېر	2022-2023 سطحي او د زده کونکو شمېر	2023-2024 33% د EL مهارت کچې ته پرمختګ کوي.	39% زده کونکي د EL مهارت ته پرمختګ کوي.

میتريک	اساسي کړنښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
زده کوونکي به څارل کيږي او د مهارت کچه به ساتي.		اووم ټولگی: "1 سطحه" - 2؛ "2 سطحه" - 4؛ "3 سطحه" - 6؛ او "4 سطحه" - 2. اتم ټولگی: "1 سطحه" - 2؛ "2 سطحه" - 4؛ "3 سطحه" - 7؛ او "4 سطحه" - 1	EL - 38% د مهارت کچې ته پرمختګ کوي. Eastside کیمپس EL 22 زده کوونکي "1 سطح": 6 "2 سطح": 6 "3 سطح": 10 "4 سطح": 0 Frontier کیمپس EL 13 زده کوونکي "1 سطح": 4 "2 سطح": 3 "3 سطح": 5 "4 سطح": 1 Regency کیمپس EL 18 زده کوونکي "1 سطح": 5 "2 سطح": 3 "3 سطح": 10 "4 سطح": 0 Westside کیمپس EL 13 زده کوونکي "1 سطح": 2 "2 سطح": 4 "3 سطح": 1 "4 سطح": 2	Eastside کیمپس EL 45 زده کوونکي 1 سطحه: 4 زده کوونکي 2 سطحه: 9 زده کوونکي 3 سطحه: 11 زده کوونکي 4 سطحه: 21 زده کوونکي Frontier کیمپس EL 35 زده کوونکي 1 سطحه: 4 زده کوونکي 2 سطحه: 3 زده کوونکي 3 سطحه: 6 زده کوونکي 4 سطحه: 22 زده کوونکي Regency کیمپس EL 32 زده کوونکي 1 سطحه: 7 زده کوونکي 2 سطحه: 7 زده کوونکي 3 سطحه: 7 زده کوونکي 4 سطحه: 11 زده کوونکي Westside کیمپس EL 21 زده کوونکي 1 سطحه: 2 زده کوونکي 2 سطحه: 7 زده کوونکي 3 سطحه: 7 زده کوونکي 4 سطحه: 5 زده کوونکي	
تدریس - هغه زده کوونکي چې ښوونه تر لاسه کوي د 2T ارزونې له لارې معمولي/اوږدې ودې ته رسیږي.	2019-2020 لوستل 30% ریاضي 43%	2021-2022 لوستل 41.2% د ریاضي 56 زده کوونکي د 2 ربعي په تدریس کې برخه اخلي.	د 2023-2022 کال زده کوونکي چې په ښوونه کې ګډون کوي په لوستلو کې معمولي اوږده وده یې 40% ده	2023-2024 لوستل 41% ریاضي 41%	لوستل 45% ریاضي 58%

میتریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
			ریاضي: 66 زده کوونکو د ریاضي د ربعي په زده کړه کې برخه واخیسته.		

د موخي تحلیل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.
د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

د 1.2، 1.3، 1.5، 1.8 او 1.9 په موخو کې توپیرونه په لاندې ډول دي: 1.2: مسلکي پرمختګ په دې تعلیمي کال کې خوندي نه و/ اړتیا یې نه وه. 1.3: دا پیسې کمې شوې او د ساحوي سفرونو لپاره ولګول شوې. 1.5: کافي کارکوونکو د اضافي دندې په فرصتونو کې لېوالتیا نلرله. 1.8: ناحیې ټول اړین لایسنسونه وپېرل. 1.9: د ښوونې او روزنې لګښت په روان تعلیمي کال کې د ناحیې (د زده کوونکو خدمتونو) لخوا ورکړل شو.
--

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

1.3 موخه د ښوونځي فعالیتونه او اړتیاوې له هغه څه لوړې وې چې تمه یې کېده 1.4 موخه په ټولګیو کې د ټکنالوژۍ په کارولو کې زیاتوالی راغلی او د ښوونځي په کچه د غږ سیستم اضافه شوی دی 1.5 موخه د ښوونځي فعالیتونو لپاره د اضافي دندې ملاتړ او معاشونو کې زیاتوالي ته اړتیا وه 1.8 موخه بودیجه پر جوازونو ونه لګول شوه او پیسې نورو موخو/ اقداماتو ته ځانګړې شوې چې اړتیاوې یې لوړې وې
--

د دې یوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

هغه اقدامات چې موږ د ELA او ریاضي دواړو شاخصونو لپاره د اندازه کېدو وړ موخو ته رسوي، ترسره شوي دي. د ELPAC ازموینه چې په 2022-2023 تعلیمي کال کې واخیستل شوه ښیي چې زموږ د EL زده کوونکي د مهارت په کچه کې وده کوي. موږ له 36% څخه 40% ته ورسیدو. د 2023-2024 تعلیمي کال لپاره د ELPAC پایلې به په اوږدې کال کې ترلاسه شي او د 2024-2025 تعلیمي کال لپاره به د EL زده کوونکو لپاره د تمرکز په اړه معلومات وړاندې کړي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخي، معيارونو، مطلوبو پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

په اوس وخت کې هيڅ بدلون نه لري.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شويو حقيقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کېدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شويو خدماتو د اټکل شوي حقيقي فيصدي راپور د ونډې اخيستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کېدای شي.

د موخي شمېره	تشرېح
2	د ټولگي له تجربو څخه بهر له زده کړې سره د کالج او مسلک د چمتووالي ډاډ ترلاسه کړئ.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کړنې	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
PSAT	2019-2020 د ترلاسه شویو موخو شواهد د لوستلو او لیکلو پر بنسټ - 56% د ترلاسه شویو موخو شواهد د ریاضي پر بنسټ - 28% دواړه ترلاسه شوي - 25 2020-2021 - ازموینه نشته	2021-2022 - ازموینه نشته	2022-2023 - د PSAT ازموینه نشته	2023-2024: د PSAT ازموینه نشته	د لوستلو او لیکلو پر بنسټ ترسره شویو اقداماتو شواهد - 55% زیاتیري/ ساتل کېږي د شواهدو پر بنسټ د ریاضي موخي ترلاسه کول - 30% زیاتوالی / ساتنه په دواړو برخو کې د موخي ترلاسه کول- 25% زیاتوالی / ساتنه
د ساحوي مطالعي روبریکس % ترلاسه کول / زیاتوالی او برخه اخیستنه 3 د ساحوي مطالعي نېټې	2019-2020 ساحوي مطالعه د ګډون زیاتوالی او ساتل 95% ترلاسه کول/ له اساسي کړنېو مخکې تلل 72% 2020-2021 د کووید - 19 له امله د ساحوي مطالعي ورځې نشته.	ګډون - 86.2% ترلاسه کول / تېرېدل - 67.1%	د ساحوي مطالعي په ورځ کې برخه اخیستنه - 1 درې میاشتني: 82% برخه اخیستنه ترلاسه شو / تېر شو - 2 درې میاشتني: 88% برخه واخیستل شوه/له معیار څخه مخکې تلل (موخه 90%)	2023-2024: اوسنۍ نوم لیکنه: 436 په ساحوي مطالعه کې برخه اخیستنه 1 درې میاشتني (FSD): ګډون کول: 99% ترلاسه کول / مخکې تلل: 78% 2 درې میاشتني (FSD 3): ګډون کول: 92% ترلاسه کول / مخکې تلل: 80%	ساحوي مطالعه د ګډون زیاتوالی او ساتل 95% 90% ترلاسه کول/ زیاتېدل/ ساتل

مېټریک	اساسي کړنښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
% زده کوونکي د ټولنې د خدمت ارټیاوې پوره کوي	2019-2020 2 درې میاشتني بنسټیزه کړنښه 34% زده کوونکي په 2 درې میاشتني کې د 10 ساعتونو یا زیات د ټولنیز خدمت شرایط پوره کړي. 2020-2021 د کووید - 19 له امله د ټولنیز خدمت ساعتونه نشته.	29.8% زده کوونکو په 2 ربع کې د ټولنیز خدمت د 10 یا ډېرو ساعتونو شرایط پوره کړي دي.	ټولنیز خدمت 53.8% زده کوونکي په 2T کې شرایط پوره کوي	2023-2024 ټولنیز خدمت 12% زده کوونکي په 2T کې د 10 ساعتونو یا زیات شرایط پوره کوي.	43% زده کوونکي په 2 ربع کې د ټولنیز خدمت شرایط پوره کوي.

د موخي تحليل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.
د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

ټولو څلورو څانګو په فعاله توګه په ساحوي سفرونو کې برخه واخیسته. دې سفرونو د ټولګی څخه بهر د پراخي زده کړې فرصت زیات کړ. هغه زده کوونکي چې د سرپرست د مشرتابه کمیتي لپاره ټاکل شوي وو د مشرتابه مهارتونو د لوړولو لپاره د ناحیې دفتر ته ولېږدول شول. ټولو زده کوونکو ته د هغوی د لا پیاوړي کولو لپاره ښوونه وړاندې شوه.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

2.1 موخه د ساحوی سفر فرصتونه پراخیستل شول ځکه چې له کووید څخه وروسته محدودیتونه لرې شول نو له نورو موخو او عمل برخو څخه دې هدف ته لا زیاتې بودیجې ځانګړې شوې.

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

د ساحوي مطالعې ورځ/ساحوی سفر فرصتونه زیات شول ځکه چې زموږ ډیر زده کوونکي کولی شي د مختلفو پوهنځیو او راتلونکو احتمالي مسلکي کارونو پلټنه وکړي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخي، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

په اوس وخت کې کوم پلان شوی بدلون نه لري.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شويو حقيقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شويو خدماتو د اټکل شوي حقيقي فيصدي راپور د ونډې اخيستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدی شي.

د موخې شمېره	تشرېح
3	د زده کوونکو لپاره د پرمختګ لپاره یو خوندي او ملاتړی چاپیریال چمتو کړئ.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
په مشورتي ډلو کې ګډون - له # زده کوونکو سره به په 2 رېښه کې د ښوونځي د سلاکار/ د ښوونځي ټولنیز کارکوونکی مرسته وکړي	2019-2020 په 2 رېښه کې # زده کوونکي په ګروپونو کې 165 = # زده کوونکي په انفرادي توګه = 36 # ډله ییزې جلسې = 349 # انفرادي لیدنې = 375	2021-2022 په 2 رېښه کې # د ګډونوالو ټول شمیر = 237 # زده کوونکي په ګروپونو کې 181 = # زده کوونکي په انفرادي توګه = 37 # ډله ییزې جلسې = 554 # انفرادي لیدنې = 520	2022-2023 په 2 رېښه کې # زده کوونکي چې د ښوونځي سلاکار / د ښوونځي ټولنیز کارکوونکي لخوا په 2T کې ورسره مرسته کېږي، ساتنه / مخکې تلل # په ګروپونو کې زده کوونکي 187 = ټولټال # زده کوونکي په انفرادي توګه = 38 ټولټال # ډله ییزې غونډې = 195 غونډې # انفرادي غونډې = 244 انفرادي غونډې	2023-2024 په 2 رېښه کې # زده کوونکي په ګروپونو کې 96 = # زده کوونکي په انفرادي توګه = 19 # ډله ییزې جلسې = 328 # انفرادي لیدنې = 131	لاندې شمیرې ساتي/ زیاتوي: # زده کوونکي په ګروپونو کې 165 = # زده کوونکي په انفرادي توګه = 36 # ډله ییزې جلسې = 349 # انفرادي غونډې = 375
د حاضرۍ کچه	2019-2020 اساسي کرښه 97.12%	2021-2022 92.24% (18 اپرېل، 2022)	2022-2023 94.53% 19 اپرېل، 2023	2023-2024 اساسي کرښه 93.65%	97.3% ساتل/ مخکې تلل
د تعلیق اندازه	2019-2020 اساسي کرښه - 5.2%	2021-2022 8.53% (18 اپرېل، 2022)	2022-2023 10.02% 19 اپرېل، 2023	2023-2034 اساسي کرښه 8.4%	3.4% کمېږي/ ساتي

میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
د کالیفورنیا د سالمو ماشومانو سروې	د 2019-2020 کال د 6 کلیدي شاخصونو بنسټیزه کرښه له ښوونځي سره اړیکه - 58% معنadar ګډون - 30% د خوندي ښوونځي درک - 58% د ځورونې/ زورورۍ کمېدل - 41% د شایعو / دروغو کمول - 48% د مزمن خپګان او ناهیلۍ د کمولو لپاره د مقابلي مهارتونو لوړول - 38%	2021-2022 له ښوونځي سره اړیکه = 58% معنadar ګډون - 26.5% د خوندي ښوونځي درک - 57.5% د ځورونې/ زورورۍ تجربې کمول = 37% د شایعو / دروغو کمول - 36.5% د مزمن خپګان او ناهیلۍ د کمولو لپاره د مقابلي مهارتونو لوړول = 38%	2022-2023 له ښوونځي سره اړیکه - 80% د ښوونځي په کار کې سخت کوښښ وکړئ (معنی لرونکي ونده) - 80% د خوندي ښوونځي درک - 57% د ځورونې/ زورورۍ کمېدل - 40% د شایعو / دروغو کمول - 40% د مزمن خپګان او ناهیلۍ د کمولو لپاره د مقابلي مهارتونو لوړول - 29%.	د 2023-2024 کال د 5 کلیدي شاخصونو بنسټیزه کرښه له ښوونځي سره اړیکه - 59% معنadar ګډون - 34% د خوندي ښوونځي درک - 64% د ځورونې/ زورورۍ کمېدل - 56% د شایعو / دروغو کمول - 60% د مزمن خپګان او ناهیلۍ د کمولو لپاره د مقابلي مهارتونو لوړول - 37%	د ښوونځیو اړیکې زیاتول/ ساتل - 64% د معنا لرونکي ګډون زیاتوالی/ ساتل - 36% د ښوونځیو خوندي درک زیاتول/ ساتل - 64% د ځورونې/ زورورۍ کمېدل - 36% د شایعو / دروغو کمول - 42% د مزمن خپګان او ناهیلۍ د کمولو لپاره د مقابلي مهارتونو لوړول - 37%
د کارکوونکو د بیا رغونې په مهارتونو کې برخه اخیستنه	2020-2021 بنسټیزه کرښه # ټولنیزې غونډې چې په ټولګیو کې ترسره کېږي. # د بیا رغونې غونډې.	د ټولنې غونډې سپټمبر 2021 - اپریل 2022 = 99 د بیا رغونې غونډې سپټمبر 2021 - اپریل 2022 = 60	د بیا رغونې د تګلارو بنسټیزه کرښه 22' - 23' # ټولنیزې غونډې چې په ټولګیو کې ترسره کېږي. = 55 # د بیا رغونې غونډې = 43	2023-2024 بنسټیزه کرښه # ټولنیزې غونډې چې په ټولګیو کې ترسره کېږي. = 8 # د بیا رغونې غونډې = 33	له 20-21 څخه په کال کې 3% په تطبیق کې د بنسټیزې کرښې وده.

د موخې تحلیل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنګه ترلاسه شوه.
د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

د 3.2 موخې لپاره د انګړ د ساتنې لاره اضافي ساتونکي وګومارل شو.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

3.2 موخه د انګړ او ساتونکو د پوزېشنونو د سایټ د اړتیاوو له امله د پوزېشن کنټرول زیات شو

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

- 3.1 د ښوونځي سلاکار د زده کونکو ټولنیزې احساساتي اړتیاوې پوره کوي. دا موقف د معلوماتو له شننې څخه جوړ دی، په ځانګړې توګه اقلیم، د کلیفورنیا د سالمو ماشومانو سروې او د زورورۍ مخنیوي لپاره د شواهدو پر بنسټ نصاب پر مخ وړي.
- 3.2 د PBIS ستراتیژۍ او د نورو ترمیمي کړنلارو څخه ګټه اخیستل په داسې حال کې چې مثبت چلند هڅوي، هدف دا دی چې لوی چلندونه او تعلیقونه کم کړي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخې، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

په اوس وخت کې هیڅ بدلون نه لري.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لګښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوي حقیقي فیصدي راپور د ونډې اخیستنې د اقداماتو کلنۍ اېډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

د موخې شمېره	تشرېح
4	د WPCS د مور او پلار بنسټلټیا زیاته کړئ.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
# د مور او پلار ساعتونه چې تر دویمې درې میاشتې پورې بشپړ شوی دی	2019-2020 تر 2 درې میاشتې پورې، 7% والدینو 20-11+ ساعتونه بشپړ کړل. 2020-2021 د کووید-19 له امله د مور او پلار ساعتونه بشپړ نه شول	تر 2 درې میاشتې پورې، 5% والدینو 20-11+ ساعتونه بشپړ کړل	51% والدینو 11 - 20 ساعته بشپړ کړي په 1 درې میاشتې کې 2 هدف 60% دی.	2023-2024 تر 2 درې میاشتې پورې، 1% والدینو 11 - 20+ ساعتونه بشپړ کړل.	تر 2 درې میاشتې پورې 13% والدینو 11 څخه تر 20+ ساعتونو بشپړوي.
په کورنیو غونډو او/یا ټولګیو کې د کورنۍ برخه اخیستنه	2019-2020 بنوونځی ته د بیرته راتګ شپه 75% زیاتوالی / ساتنه LCAP شپه 7.5% اساسي کرښه پرانیستی کور - بنسټیزو معلوماتو ته اړتیا ده. 2020-2021 بېرته بنوونځي ته د را ګرځېدو شپه 31% LCAP شپه 1 والدین پرانیستی کور - د LCAP د سپارلو وروسته هېڅ معلومات نه دي راټول شوي.	بیرته بنوونځي ته د را ګرځېدو شپه - 39.4% والدینو برخه واخیسته. (زوم او ژوندی حاضری) LCAP شپه - 1.03% والدینو برخه واخیسته. پرانیستی کور - 62.1%	بنوونځي ته بیرته د راتګ شپه - 40% والدینو حاضري برخه واخیسته د WPCS تعلیمي شریک شپه - 0% والدینو برخه واخیسته. پرانیستی کور - د مې په وروستیو کې وي (په اوس وخت کې معلومات نشته) اساسي کرښه + 10%	2023-2024 بېرته بنوونځي ته د را ګرځېدو شپه: LCAP شپه: 0% والدین ګډون نه کوي. پرانیستی کور: هېڅ معلومات نشته. د LCAP تر سپارلو وروسته را ټولېږي	بنوونځی ته د بیرته راتګ شپه 75% زیاتوالی / ساتنه LCAP شپه 40% زیاتېدل/ساتنه. پرانیستی کور - د بنسټیزې کرښې 10% زیاتېدل.

د موخي تحليل

يوه شنه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپيرونو تشرېح.

د ښوونځيو ډيری غونډې آنلاین ترسره کيږي، نو په دې توگه د توکو پيرلو اړتيا محدودوي.

د بوديجي د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

لگښتونه د اړتيا په وخت کې د کورنۍ د اړيکو د موادو لپاره وکارول شول.

د دې يوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخي په لور د پرمختگ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک يا غير موثر وو.

د والدينو د گډون لپاره فرصتونه موجود وو که په زوم کې وي يا شخصي. بيرته ښوونځي ته د را گرځېدو شپه د والدينو د حاضري لوړه فيصدي لري. والدينو د LCAP په غونډه کې گډون ونه کړ. والدينو د سوچ تبادلي له لارې د سروې پوښتنو ته ځوابونه ورکړل ځکه چې دا د والدينو د پورتل د اړيکو له لارې خپريږي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخي، معيارونو، مطلوبو پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

په اوس وخت کې کوم پلان شوی بدلون نه لري.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شويو حقيقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شويو خدماتو د اټکل شوي حقيقي فيصدي راپور د ونډې اخيستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کيدای شي.

لارښوونې

د اضافي پوښتنو يا تخنیکي مرستو لپاره چې د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان (LCAP) نمونې بشپړولو پورې اړه لري، مهرباني وکړئ د ځايي کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر (COE)، يا د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې د ریاست (CDE's) د ځايي ادارې د سیستمونو د ملاتړ دفتر سره په 916-319-0809 شمېره يا د lcff@cde.ca.gov برېښنالیک له لارې اړیکه ونیسئ.

په LCAP 2023-24 کې د شامل هر هدف لپاره غوښتنې لارښوونې سره سمې بشپړې کړئ. د اړتیا په صورت کې جدولونه تکرار کړئ. د LCAP 2023-24 کلنې اپډیټ باید له 2024-25 LCAP سره شامل شي.

موخي او کړنې موخه (موخي)

تشریح:

له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

مټریک:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

اساسي کرښه:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 1 کال پایله:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 2 کال پایله:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 3 کال پایله:

• کله چې د LCAP 2023-24 کلنې اپډیټ بشپړ شو، وروستي موجود معلومات داخل کړئ. هغه تعلیمي کال په گوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کيږي.

د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله:

• له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د "پایلو اندازه کول او راپور ورکول" د هدف یوه برخه ده.

میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 3 کال لپاره مطلوبه پایله (2023-24)
له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د موخي تحلیل

د واقعي کلنیو اندازه کېدونکو پایلو معلوماتو په کارولو سره د ډشبورډ څخه د معلوماتو په ګډون، تحلیل کوي چې آیا پلان شوي اقدامات هدف ته په رسېدو کې اغېزناک وو یا نه. له لارښوونې سره سم غوښتنو ته ځواب ورکړئ.

د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپيرونو تشریح.

- بیان شوي هدف ته د رسیدو لپاره د اقداماتو عمومي تطبیق تشریح کړئ. د تطبیق په پروسه کې د اړوندو ننګونو او بریالیتوبونو په اړه بحث شامل کړئ. په دې کې باید هر هغه مثال شامل وي چېرته چې LEA کوم پلان شوی عمل نه وي پلي کړی یا پلان شوی عمل په داسې طریقه تطبیق کړي چې د هغه څه څخه چې په منل شوي LCAP کې تشریح شوی دی توپیر لري. د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشریح.

- د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او د پرمختللو خدمتونو د پلان شوي فیصدي او د ښو خدمتونو د اټکل شوي حقیقي فیصدي تر منځ مادي توپیرونه تشریح کړي. اړتیا نشته چې په لگښتونو یا فیصديو کې کوچني توپیرونه په پام کې ونیول شي او د هر ډالي محاسبې ته اړتیا نشته.

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

- په درې کلن LCAP دوران کې د هدف په لور د پرمختګ په برخه کې د ځانګړو اقداماتو اغېزناک والی یا غیر اغېزناک والی تشریح کړئ. "اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنې د مطلوبې پایلې په تولید کې بریالۍ شوې دي او "غیر اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنو کومه د پام وړ یا مطلوبه پایله نه درلوده.

○ په ځینو مواردو کې، په یوه هدف کې د ټولو اقداماتو موخه به دا نه وي چې په ټولو هغو مترېکسونو کې فعالیت لا ښه کړي کوم چې له موخې سره تړاو لري.

○ کله چې دې غوښتنې ته ځواب ورکړئ، LEAS ممکن د هدف په دننه کې د کړنو په چوکاټ کې د یو واحد عمل یا د کړنو د ګروپ اغېزناک والی ارزيايي کړي چې په عمل کې د تطبیق وړ دی. له معیارونو سره د ګروپ جوړونې کړنې به د لا پیاوړي تحلیل اجازه ورکړي چې آیا هغه ستراتیژي چې LEA یې کاروي د معیارونو یو مشخص سیټ د اغېزمنولو لپاره کار کوي او د تعلیمي شریکانو لپاره شفافیت زیاتوي. LEAS هڅول کيږي چې داسې تګلاره وکاروي کله چې په موخو کې څو کړنې او معیارونه شامل وي چې نږدې تړاو نه لري.

○ د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل څخه LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلنه موده کې اغېزناک ثابت شوي نه وي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخې، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

- په دې هدف کې هر ډول بدلونونه، د تمې وړ پایلې، معیارونه یا اقدامات چې په ډشبورډ یا نورې سیمه ییزې ډېټا کې د وړاندې شویو معلوماتو د تحلیل په پایله کې رامنځته شوي وي، تشریح کړئ.

○ لکه څرنګه چې پورته یادونه وشوه، د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل سره LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلونو کې اغېزناک ثابت شوي نه وي. د هغو

اقداماتو لپاره چې بې اغېزې پیژندل شوي دي، LEA باید غیر موثر عمل وپیژني او باید د لاندې مواردو یوه تشریح وکړي:

▪ د اغېز نشتون دلایل او

▪ په عمل کې بدلونونه به څنګه د نوې یا پیاوړې تګلارې سبب شي.

د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې ریاست

نومبر 2023



د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان

د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان (LCAP) د بشپړولو لارښوونې له نمونې څخه پیروي کوي.

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم	د اړیکو نوم او عنوان	برېښنالیک او تلیفون
د Westside چمتووالي چارتر ښوونځی	Kristina Jordan Westside Campus مدیره / WPCS	kristina.jordan@trusd.net 9165661990

د پلان لنډیز [2024-25]

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځیو او له انتقالي ورکون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کوونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي.

د Westside چمتووالي چارتر ښوونځي (WPCS) د 7 439 او 8 ټولګي زده کوونکو ته په څلورو بیلابیلو پوهنتونونو کې خدمت کوي، (1 Frontier (2 Eastside؛ 3 Westside؛ او 4 ریجنسي پارک او ټول 4 پوهنتونونه په ګډه د یو ښوونځي په توګه کار کوي. دا پوهنتونونه د ټوین ریورز متحدې تعلیمي ناحیه کې د ساکرامنتو شمال په یوه جغرافیایي واټن کې موقعیت لري. اوسنی ډیموګرافیک ښیي چې زموږ د زده کوونکو نفوس 15.3% EL زده کوونکي او 11% معلولیت لرونکي زده کوونکي دي. موږ 75% د ټولنیزو او اقتصادي محرومو په توګه، 75% وړیا / د نیمې بېي غړمنۍ او 2% بې کوره طبقه بندي کړي دي. زموږ د LCFF غیر تکراري شمیر 76% دی. هغه ژبي چې خبرې پرې کيږي عبارت دي له هسپانوي (اکثریت)، پنجابي، روسي، له انګلیسي پرته نورې ژبې، اوکرایني، فارسي، هندي، فلپیني (فلپیني یا تاګالوګ)، عربي او اردو. زموږ د زده کوونکو نفوس د ډیرو قومونو څخه جوړ شوی دی، زموږ اکثریت زده کوونکي 46.2% هسپانوي/ لاتیني، سپین 27%، آسیایي 9%، افریقایي امریکایي 8%، فلپیني 1.5%، د آرام سمندر ټاپو ګانو 0.8%، امریکایي هندي یا الاسکایي بومي 0.8% او دوه یا زیات نژاده 4.8% زموږ زده کوونکي زموږ د ناحیې او شاوخوا ټولنو څخه زموږ چارتر ته راځي.

انعکاسات: کلنی فعالیت

د کلیفورنیا د ښوونځي دشبورد او سیمه ییزې دېټا د بیا کتنې پر بنسټ د کلني فعالیت انعکاس.

د کلیفورنیا دشبورد شاخصونه ښيي چې په ELA کې WPCS په نارنجي حد کې له 11.4 نمرې سره د معیار څخه ټیټه نمره ترلاسه کړه. WPCS -2.2 نمرې وساتلې. په ریاضي کې، WPCS په ژیر حد کې له 29.4 نمرې سره د معیارونو څخه ټیټه نمره ترلاسه کړه چې 16.6 نمرې زیاتې شوې دي. زموږ په سیمه ییزو ارزونو کې، WPCS د 3 ربع ELA معیار کې 38.6% د مهارت کچې نمرې ترلاسه کړې، چې د تېر کال له نمرې څخه 11% ټیټې دي. په ریاضي کې WPCS 41.1% مهارت ترلاسه کړ چې د تېر کال له نمرې څخه 3% ټیټ دی.

انعکاسات: تخنیکي مرسته

د پلي کېدو په صورت کې، د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه د روان کار لندیز.

هر اړخیز ملاتړ او ښه والی

یو LEA چې د ټولیز ملاتړ او بهبود لپاره مستحق ښوونځی یا ښوونځي لري باید لاندې غوښتنو ته ځواب ووايي.

پېژندل شوي ښوونځي

په LEA کې د هغو ښوونځیو لېست چې د هر اړخیز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

د پلي کېدو وړ نه دی

د پېژندل شویو ښوونځیو ملاتړ

د دې تشرېح چې LEA څنګه د هر اړخیز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کې له مستحقو ښوونځیو سره مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

د پلي کېدو وړ نه دی

څارنه او د اغېزناک والي ارزونه

د دې یوه تشرېح چې LEA به څنګه د زده کوونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان څاري او ارزونه به یې کوي.

د پلي کېدو وړ نه دی

د تعلیمي شریکانو بنکېلتیا

د پروسی لنډیز چې د LCAP په پراختیا کې د تعلیمي شریکانو د بنکېلتیا لپاره کارول کیږي.

تعلیمي ناحیې او د کاونټي د ښوونې او روزنې دفترونه باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې د ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، سیمه ییزو معاملو واحدونو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

چارتر ښوونځي باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې له ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

یوه LEA چې د برابرۍ ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

تعلیمي شریکان	د بنکېلتیا پروسه
ښوونکي، اداري کارکوونکي	مدیرانو د کال په اوږدو کې څو ځله له ښوونکو سره لیدنې ترسره کړي تر څو د زده کوونکو او ښوونځي په کچه اړتیاوو په اړه خبرې وکړي چې په دې کې د LCAP، بنچمارک او د فکر تبادلي معلوماتو بیاکتنه شامل دي مګر په دوی پورې محدود نه دي. د کارکوونکو جلسه: 9/11/23, 10/9/23, 11/6/23, 12/4/23, 1/8/24, 2/12/24, 3/5/24, 4/2/24 د حکومتدارۍ جلسه: 9/18/23, 10/16/23, 11/13/23, 12/11/23, 1/22/24, 2/19/24, 3/19/24, 4/23/24
ښوونکي، والدین، مدیران، زده کوونکي	د ښوونځي د سایټ شورا غونډې د تعلیمي شریکانو (ښوونکو، زده کوونکو، والدینو، د ټولنې غړي او نور) سره ترسره شوي ترڅو د ښوونځي د معلوماتو او اړتیاوو په اړه بحث وکړي او د LCAP په پراختیا کې د نظرونو غوښتنه وکړي. د غونډې نېټې: 9/27/23, 11/29/23, 2/1/24, 3/20/24
والدین، مدیران	د ELAC غونډې د دوه ژبو تعلیمي شریکانو (د EL زده کوونکو والدین/سرپرستان) سره ترسره شوي ترڅو د ښوونځي د معلوماتو او اړتیاوو په اړه بحث وکړي، او د LCAP په پراختیا کې د نظرونو غوښتنه وکړي. د غونډې نېټې: 9/20/23, 10/18/23, 12/13/24, 4/24/24
والدین، مدیران	د LCAP تعلیمي شریکانو شپه د ښوونځیو د معلوماتو په اړه له والدینو څخه د معلوماتو تر لاسه کولو، د LCAP اهدافو په اړه پرمختګ او د راتلونکي کال لپاره د نظر ورکولو موقع تر لاسه کولو لپاره ترسره شوه. 4/25/24

د دې تشریح چې څنګه منل شوی LCAP د تعلیمي شریکانو لخوا د وړاندې شویو نظرونو څخه اغیزمن شوی دی.

د LCAP د والدینو شپې څخه د تعلیمي همکارانو د نظرونو لنډیز چې په 25 اپریل 2024 کې ترسره شوه. سایټونه د 2023-2024 تعلیمي کال لپاره ایست ساید، فرنټیر، ویسټ ساید او ریجنسي پارک وړاندې کوي.
1 مخه -

ټولې اوسنۍ تکميلي سرچينې (په کړنو کې لېست شوي) وساتئ او اضافه کړئ: د همکار ښوونه، له راتلونکي شپږم ټولگي څخه بنسټيزې موخې، عالي لېسې ته د ښوونې او روزنې بهر سپارل، او د ساينس او هنر تجربې زياتول. د ELD روزنه د ټولو ښوونکو لپاره تر څو نه يوازې د EL زده کوونکو، بلکې د ټولو زده کوونکو ملاتړ وکړي.

2 موخه -

تعليمي همکارانو د ساحوي مطالعې ورځې او ساحوي سفرونه خوښ کړل چې د زده کوونکو لپاره ترتيب شوي وو. هغه څه چې دوی غواړي اضافه کړي هغه د کال په جريان کې ډير ساحوي سفرونه دي، له انتخابي مضامينو او ښوونځي څخه وروسته فعاليتونو لپاره ډير ډولونه / انتخابونه (سټار نوا، ساينس، ليگو روباټيکس، د هنر او / يا موسيقي پروگرام)، د ټولو 4 سايتونو لپاره نور فرصتونه چې سره راټول شي که هغه د لاريونو، سپورټ يا تعليمي غونډو له لارې وي، د زده کوونکو د ټولنې د خدمت فرصتونو سره مرسته وکړي، او د ساحوي مطالعې د ورځو لپاره نور نظرونه په ساحه کې د مطالعې د ورځې د نورو غوراويو په ګډون.

3 موخه -

تعليمي همکاران د ښوونکو او کارکوونکو لخوا چمتو شوی تود چاپيريال خوښوي. دوی غواړي چې د سر کال پريزنټيشنونه وساتي او غواړي چې لاندې پريزنټيشنونه اضافه کړي: د ځورونې پر وړاندې مبارزه، مېډيټېشن، جبراني تګلارې، هره اوسنۍ موضوع (مثلاً الکترونيکي سګرېټ څکول، ټولنيزې رسنې) او نور مرستندويه ټولنيز مهارتونه. وړانديز شوی وو چې په هر سايت کې لږ تر لږه 1 مشاور / ټولنيز کارکوونکی ولري او د زده کوونکو لپاره د خورو غوره انتخاب ولري. دوی همدا راز غواړي چې د سالمو ماشومانو د سروې يوه نسخه واخلې تر څو له زده کوونکو سره د زده کوونکو افکار اندازه او پرتله کړي. سربېره پر دې تعليمي همکاران غواړي چې د ټيم جوړونې، همزولي منځګړيتوب وکړي او غواړي چې د ټيم په جوړولو کې مرسته وکړي. په ټولگي کې د خوندیتوب لپاره او په ټولو پوهنتونونو کې د کمرو لګولو لپاره.

4 موخه -

تعليمي همکارانو هغه فعاليتونه خوښ کړل چې د WPCS سايتونو لخوا وړاندې کيږي. خو هغوی غواړي د لاندې فعاليتونو لپاره نور شيان اضافه کړي: د والدينو نورې شپې لکه CSI/ ساينس، د فلم شپې، د اوسنيو موضوعاتو پريزنټېشنونه (د زده کوونکو په څير) او د زده کوونکو پريزنټېشنونه (رقص، يا زده کړه) د پوهنتون په کمپس کې د فعاليتونو لپاره. تر کومه ځايه چې د والدينو د ګډون په برخه کې هغوی لېواله دي چې لاندې غونډې له زده کوونکو / کارکوونکو سره ترسره کړي: والدين د زده کوونکو پر وړاندې د سپورت ورځ، د مور او پلار او زده کوونکي د رالی لوبې شپه.

موخي او کړنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
1	زده کوونکو ته د دې وړتيا ورکول چې د WPCS او CCSS لوړې علمي تمې پوره کړي.	پراخ هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

- 1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړې شرايط)
- 2 لومړيتوب: ايالتي معيارونه (د زده کړې شرايط)
- 4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلې)
- 5 لومړيتوب: د زده کوونکي بنسټتيا (تعامل)
- 6 لومړيتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړي ده.

WPCS د 2018-2019 تعليمي کال لپاره د ELA او رياضي دواړو لپاره د SBAC په نمره کې ښه والی راوست. د دې نمره ترلاسه کولو لپاره لست شوي هدف او اقدامات هغه ستراتيژۍ دي چې ټولو زده کوونکو ته د ملاتړ زمینه برابروي تر څو د WPCS لوړو علمي توقعاتو ته ورسېږي. WPCS همدارنگه په ELA کې د ضلعي بنچمارک نمرې په هره درې مياشتنۍ کې لوړې کړي او همدارنگه زموږ د EL اوسنيو زده کوونکو په مهارت کې وده کړي ده.

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلي لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
1.1	SBAC ELA % تر لاسه شو / وړاندې تللي دي	د 2024 تر مني پورې موجود نه دي WPCS %			2026-2027 55% ELA	
1.2	SBAC رياضي % غوښتنې پوره کړې دي/ تر دې هم مخکې تللي دي	د 2024 تر مني پورې موجود نه دي WPCS %			2026-2027 50% رياضي	
1.3	په 2ELA Q او رياضي 2T کې د ناحيې معياري ارزونه	2023-2024 41% 2WPCS ELA Q WPCS رياضي 2T 41%			2026-2027 2WPCS ELA Q : 51%	

				39% 3WPCS ELA Q	
	WPCS ریاضي 2 درې مياشتنۍ: 51% :3WPCS ELA Q 50%				
1.4	د EL اوسې زده کوونکي 5% به په ELPAC کې د یو کال وده وکړی. د RFEP زده کوونکي به څارل کیږي او د مهارت کچه به ساتي.	د 2023-2024 33% د EL مهارت کچې ته پرمختګ کوي.	د 2026-2027 د زده کوونکو کچه او تعداد	Eastside کیمپس 45 EL زده کوونکي 1 سطحه: 4 زده کوونکي 2 سطحه: 9 زده کوونکي 3 سطحه: 11 زده کوونکي 4 سطحه: 21 زده کوونکي Frontier کیمپس 35 EL زده کوونکي 1 سطحه: 4 زده کوونکي 2 سطحه: 3 زده کوونکي 3 سطحه: 6 زده کوونکي 4 سطحه: 22 زده کوونکي Regency کیمپس 32 EL زده کوونکي 1 سطحه: 7 زده کوونکي 2 سطحه: 7 زده کوونکي 3 سطحه: 7 زده کوونکي 4 سطحه: 11 زده کوونکي Westside کیمپس 21 EL زده کوونکي 1 سطحه: 2 زده کوونکي 2 سطحه: 7 زده کوونکي 3 سطحه: 7 زده کوونکي 4 سطحه: 5 زده کوونکي	EL - 38% د مهارت ته پرمختګ کوي Eastside کیمپس: 45 EL زده کوونکي 1 سطحه: 1 زده کوونکي 2 سطحه: 10 زده کوونکي 3 سطحه: 12 زده کوونکي 4 سطحه: 22 زده کوونکي Frontier کیمپس: 35 EL زده کوونکي 1 سطحه: 1 زده کوونکي 2 سطحه: 4 زده کوونکي 3 سطحه: 7 زده کوونکي 4 سطحه: 23 زده کوونکي Regency کیمپس 32 EL زده کوونکي 1 سطحه: 1 زده کوونکي 2 سطحه: 4 زده کوونکي 3 سطحه: 7 زده کوونکي 4 سطحه: 23 زده کوونکي Westside کیمپس 21 EL زده کوونکي

						1 سطحه: 1 زده کوونکی 2 سطحه: 7 زده کوونکی 3 سطحه: 7 زده کوونکی 4 سطحه: 6 زده کوونکی
				2023-2024 لوسټل 41% ریاضي 41%	1.5 تدریس - هغه زده کوونکي چي ښوونه ترلاسه کوي د 2T ارزونې له لارې معمولي/ اوږدې ودې ته رسیږي.	2026-2027 هغه زده کوونکي چي زده کړه کوي په لوستلو کې معمولي وده 45% ده ریاضي: هغه زده کوونکي چي زده کړه کوي په لوستلو کې معمولي وده 45% ده

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شنه چي په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزې توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چي د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بودیجه	ونډه
---------------	------	-------	-------------	------

1.1	د لارښود د زده کړې متخصص	د لارښود د زده کړې متخصص. S/C بودیجې اضافه کول پر \$ 92,646	\$92,646.00	هو
1.2	مسلكي پراختيا	مسلكي پرمختيايي/ کنفرانسونو د AVID PD په شمول. S/C بودیجه \$6,000؛ Title 1 \$4,000	\$10,000.00	هو
1.3	اضافي اکمالات	اضافي مواد، کتابتون، AVID، PLTW، ساینس، غني کول، یا هر اضافي مواد لکه د زده کوونکو پلان جوړوونکي، PE تجهیزات، د چاپخاني سفارشونه او چاپ، اوبه، ورک شوي درسي کتابونه، یا اضافي مواد چې ښوونکي د لارښوونې لپاره ورته اړتیا لري. S / C بودیجه \$230,294؛ د سایټ پر بنسټ \$55,352؛ Title 1 \$32,374	\$318,020.00	هو
1.4	ټکنالوژي	ټکنالوژي، تجهیزات، د کامري تازه معلومات، اکمالات، کاپيري، RISO، لیمینیترونه او نور. S / C بودیجه \$32,629؛ د سایټ پر بنسټ \$18,400؛ Title 1 \$ 6,000	\$57,029.00	هو
1.5	د لگښتونو مرستې او اضافي دندې	اضافي دندې، له نصاب څخه پورته او د مشر ښوونکي لگښتونه، اضافي دفتری ملاتړ S / C بودیجه \$ 65,974؛ Title 1 \$ 54,518	\$120,492.00	هو
1.6	AISB	د EL / RFEP زده کوونکو دوه ژبني علمي مداخلې متخصص \$10,524 Title 1	\$10,524.00	نه
1.7	د ټولگي د اندازې کموالی	د ټولگي د اندازې کمولو بودیجې د زده کوونکو د لاسته راوړنو او اضافي PD او ښوونیز دقیقو لگښتونو ته زیاتوالی ورکوي. S / C بودیجه \$ 727,300؛ S / C Add-on \$ 8,749	\$736,049.00	هو

هو	\$5,000.00	د Newsela، Turn-it in او ELA په څېر جوازونه مگر په دوی پورې محدود نه دي S / C بودیجه \$ 5,000	جوازونه	1.8
	\$0.00	له بنوونځي څخه وروسته بنوونه	بنوونه	1.9

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
2	د ټولگي له تجربو څخه بهر له زده کړې سره د کالج او مسلک د چمتووالي ډاډ ترلاسه کړئ.	پراخ هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړې شرايط)
2 لومړيتوب: ايالتي معيارونه (د زده کړې شرايط)
4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلې)
5 لومړيتوب: د زده کوونکي بنکېلتيا (تعامل)
6 لومړيتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړې ده.

د ساحوي مطالعې ورځې او د ټولنيز خدمت ساعتونو موخه دا ده چې زموږ زده کوونکو ته دا فرصت ورکړي چې خپله زده کړه له ټولگي څخه بهر پراخه کړي او له زده کوونکو سره مرسته وکړي چې پوه شي هغه څه چې دوی په ښوونځي کې زده کوي په واقعي نړۍ کې تطبيق کېدی شي. دوی ته دا فرصت ورکول کيږي چې خپلواک وي او د ورځې لپاره د خپلې زده کړې مسوليت په غاړه واخلي کله چې دوی خپل افق پراخوي.
--

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
2.2	PSAT	2023-2024: د PSAT ازموینه نشته			2026-2027 د PSAT ازموینه نشته	
2.3	د ساحوي مطالعې روبریکس % ترلاسه کول / زياتی او برخه اخيسته 3 د ساحوي مطالعې نېټې	2023-2024: اوسنی نوم ليکنه: 436 په ساحوي مطالعه کې برخه اخيسته 1 درې مياشتنۍ (FSD 1): گډون کول: 99% ترلاسه کول / مخکې تلل: 78% 2 درې مياشتنۍ (FSD 3): گډون کول: 92% ترلاسه کول / مخکې تلل: 80%			2026-2027 گډون 100% له 85% څخه زيات	

2.4	% زده کوونکي د ټولني د خدمت اړتياوې پوره کوي	2023-2024 ټولنيز خدمت %12 زده کوونکي په 2T کې د 10 ساعتونو يا زيات شرايط پوره کوي.	2026-2027 50% زده کوونکي د 2T ټولنيز خدمت ساعتونه 10 ساعته يا زيات پوره کوي.	
-----	---	---	---	--

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شنه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.				
د تطبيق وړ نه دی				
د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.				
د تطبيق وړ نه دی				
د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.				
د تطبيق وړ نه دی				
د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايډلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.				
د تطبيق وړ نه دی				

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
2.1	د ساحې سفرونه	ساحوي سفرونه د ساحوي مطالعې د ورځو لپاره، انعام، علمي او AVID ساحوي سفرونه (داخله، د بس لګښت او په سفر کې لګښتونه) S / C بوديجه \$ 120,000؛ د سايت پر بنسټ \$ 3,500	\$123,500.00	هو
2.2	اسمبلۍ / وروسته له ښوونځي	اسمبلۍ، مېلمانه ويناوال، د اکاډميکو يا مسلکي پلټنې د پراخولو / بډايه کولو لپاره د خدماتو تړونونه. له ښوونځي څخه وروسته پياوړي کول د زده کوونکو د کلبونو، د هنرونو او ساينس د ادغام کولو،	\$10,000.00	هو

		PLTW، د مشرۍ او نورو کلبونو له لارې چې د سایټونو اړتیاوو او د زده کوونکو د غوښتنو لپاره مناسبې ښکاري. S / C بودیجه \$ 10,000		
				2.3
هو	\$50,408.00	د ادارې په اړتیاوو کې د لیدنو په جریان کې ناشتاوې، نورو کمپسونو ته مایلېج، پوست کول او د هغو لیدنو لپاره اړین توکي شامل دي چې په هغوی کې کارکوونکي ښکېل وي خو والدین نه، مګر دغه اړتیاوې په دوی پورې محدودې نه دي. S / C بودیجه \$ 37,000؛ د سایټ پر بنسټ \$ 13,408	اداري	2.4

موخي او کړنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
3	د زده کوونکو لپاره د پرمختګ لپاره یو خوندي او ملاتړی چاپیریال چمتو کړئ.	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

1 لومړیتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
5 لومړیتوب: د زده کوونکي ښکېلتیا (تعامل)
6 لومړیتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختیا ورکړي ده.

والدینو/سرپرستانو، زده کوونکو، ښوونکو د فکر د تبادلې او د WPCS LCAP شپو له لارې خپل قدرداني څرګنده کړه او د ښوونځي سلاکار / د ښوونځي ټولنیز کارکوونکي د ملاتړ ګټې وګورئ ترڅو د زده کوونکو ټولنیزې/عاطفې اړتیاوې پوره کړي او د رغنده کړنو په وسیله د یوه مثبت چاپیریال را منځته کول وځوي.
--

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک #	مېټریک	اساسي کړنښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کړنښې څخه اوسنی توپیر
3.1	په مشورتي ډلو کې ګډون - له # زده کوونکو سره به په 2 ربعه کې د ښوونځي د سلاکار/ د ښوونځي ټولنیز کارکوونکی مرسته وکړي	2023-2024 په 2 ربعه کې # زده کوونکي په ګروپونو کې 96 = # زده کوونکي په انفرادي توګه 19 = # ډله ییزې جلسې 328 = # انفرادي لیدنې 131 =			2026-2027 په 2 ربعه کې # زده کوونکي چې د ښوونځي سلاکار / د ښوونځي ټولنیز کارکوونکي لخوا په 2T کې ورسره مرسته کېږي، ساتنه / مخکې تلل # په ګروپونو کې زده کوونکي = 96 ټولټال # زده کوونکي په انفرادي توګه = 19 ټولټال	

					# ډله پيژي غونډې = 328 غونډې # انفرادي ليدنې = 131
3.2	د حاضرۍ کچه	2023-2024 اساسي کرښه 93.65%		2026-2027 94% ساتي/ ترې زياتېږي	
3.3	د تعلق اندازه	2023-2034 اساسي کرښه 8.4%		2026-2027 5%	
3.4	د کاليفورنيا د سالمو ماشومانو سروې	د 2023-2024 کال د 5 کلېدې شاخصونو بنسټيزه کرښه له ښوونځي سره اړيکه - 59% معنادر گډون - 34% د خوندي ښوونځي درک - 64% د ځورونې/ زورورۍ کمېدل - 56% د شايعو / دروغو کمول - 60%		د 2026-2027 کال د 5 کلېدې شاخصونو بنسټيزه کرښه له ښوونځي سره اړيکه - 59% معنادر گډون - 34% د خوندي ښوونځي درک - 64% د ځورونې/ زورورۍ کمېدل - 56% د شايعو / دروغو کمول - 44% د مزمن خپگان او ناهيلي د کمولو لپاره د مقابلي مهارتونو لوړول - 33%	
3.5	د کارکونکو د بيا رغونې په مهارتونو کې برخه اخيسته	2023-2024 بنسټيزه کرښه # ټولنيزې غونډې چې په ټولگيو کې ترسره کېږي. = 8 # د بيارغونې غونډې = 33		له 23-24 څخه په کال کې 3% په تطبيق کې د بنسټيزې کرښې وده.	

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شنه چي په تېر کال کي دا موخه څنگه تر لاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کي اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کي کومي اړوندې ننگوني او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجي د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختگ په برخه کي تر دې دمه د ځانگړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزي توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کي د هر ډول بدلونونو تشرېح چي د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
3.1	ټولنيز کارکوونکی/ سلاکار	د زده کوونکو لپاره د ټولنيز کارکوونکي / سلاکار په ملاتړ کي دغه موارد شامل دي مگر په دی پورې محدود به نه وي: د ژوند مهارتونه، د ځوروني ضد، د ټولني سرچيني، په کرکېچ کي مداخله او علمي حمايت. سلاکار همدارنگه د علمي برياليتوب پلانونو، لاسوهنو او د پيژندنې ستراتيژي په برخو کي مشوره ورکوي. \$ 70,290 اضافي S / C	\$70,290.00	هو
3.2	د انگر اضافي د دنده / د ساحي خونديتوب / PBIS	د انگرې اضافي دنده/ نظارت/ د خدمتونو، روزني يا موادو/ وسايلو (د امنيتي کمرو او وسايلو په گډون) او د PBIS د تشويقيانو او د ښوونځي د تشويقيانو په وسيله د خونديتوب ښه کول. S / C بوديجه \$13,446.	\$13,446.00	هو
3.4			\$0.00	

موخي او کرنې

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
4	د WPCS د مور او پلار بنسټيزه زياته کړئ.	پراخ هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

- 1 لومړيتوب: اساسي (د زده کړې شرايط)
- 3 لومړيتوب: د والدينو گډون (بنسټيز)
- 5 لومړيتوب: د زده کوونکي بنسټيز (تعامل)
- 6 لومړيتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړي ده.

ځيرنې ښيي چې په ښوونځي کې د والدينو/سرپرست گډون د زده کوونکي په تعليمي پروسه مثبت اغيز لري.

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

ميټريک #	ميټريک	اساسي کرښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايلي لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپير
4.1	د والدينو د ساعتونو شمېر چې په 2 ربع کې بشپړ شوي دي	2023-2024 تر 2 درې مياشتنۍ پورې، 1% والدينو 11 - 20+ ساعتونه بشپړ کړل.			2026-2027 50% والدينو 11-20 ساعته تر دويمې ربعي پورې بشپړ کړي.	
4.2	په کورنيو غونډو او/يا ټولگيو کې د کورنۍ برخه اخيسته	2023-2024 بېرته ښوونځي ته د را گرځېدو شپه: LCAP شپه: 0% والدين گډون نه کوي.			2027 - 2026 بېرته ښوونځي ته د را گرځېدو شپه: + 10% LCAP شپه: 10 سلنه والدين گډون کوي	

				پرائیستی کور: هېڅ معلومات نشته. د LCAP تر سپارلو وروسته را ټولېږي		پرائیستی کور: اساسي کرېنه + د 2024-2023 کال د اصلي دېټا 10%	
--	--	--	--	---	--	---	--

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چي په تېر کال کي دا موخه څنگه تر لاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کي اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کي کومي اړوندي ننگوني او برياليتوبونه شامل دي.							
د تطبيق وړ نه دی							
د بوديجي د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.							
د تطبيق وړ نه دی							
د موخي په لور د پرمختگ په برخه کي تر دې دمه د ځانگړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزي توب تشرېح.							
د تطبيق وړ نه دی							
د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کي د هر ډول بدلونونو تشرېح چي د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.							
د تطبيق وړ نه دی							

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونده
4.1	اړيکي	د EL زده کوونکو کورنيو لپاره د مخامخ غونډو، خبرپانو، ويب، ټيليفون، برېښنالیک او نورو له لاري اړيکه Title 1 (PFE) \$152	\$152.00	نه
4.2	د کورنيو محفلونه / له کورنيو سره اړيکه	د کورنۍ محفلونه، د ماشوم روزني ټولگي، رضاکارانه فرصتونه، د ښوونځي له لوري سپانسر شوي محافل او پېژندنه. د والدينو د غونډو لپاره سپک تازه خواړه؛ د مخامخ غونډو، خبرپانو، ويب، ټيليفون، برېښنالیک او نورو له لاري ارتباطات د EL زده کوونکو کورنيو لپاره ژباړل کيږي. Title 1 (PFE) \$2,789	\$2,789.00	نه

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی [2024-25]

ټول اټکل شوي LCFF تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې	د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي
\$1,419,328	\$163,479

د LCAP کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره اړینه فیصدي			
د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي	LCFF انتقال - فیصدي	انتقال LCFF — ډالر	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره توله فیصدي
31.672%	0.000%	\$0.00	31.672%

د هغو اقداماتو لپاره د بودیجې لگښتونه چې د ونډې اخیستنې په توګه پیژندل شوي دي د ونډې اخیستنې د اقداماتو په جدول کې موندل کیدی شي.

اړین توضیحات

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA یا ښوونځي ته وړاندې کیږي، د (1) د زده کوونکو د غیر تکراري ګروپ بې ساري پیژندل شوي اړتیاوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی او ولې دا د LEA یا د ښوونځي په کچه چمتو کیږي او (3) هغه معیارونه چې د غیر تکرار شوي زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغېزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کیږي.

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	دا کرښه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.1	عمل: د لارښود د زده کړې متخصص اړتیا: په څلورو پوهنتونونو کې د سیستمونو لپاره اداري ملاتړ ته اړتیا ده. ساحه:	GLS له غیرتکراري زده کوونکو سره د ټولنیزو/ عاطفي اړتیاوو او اکاډمیکي سلا مشورې په برخه کې مرسته کوي همدارنګه د WPCS له مدیرانو سره د ډېټا او PD په چمتو کولو سره له کارکوونکو سره د اړتیا په صورت کې مرسته کوي.	د زده کوونکو او ښوونځي په کچه د معلوماتو زیاتوالی: SBAC، سیمه ییزه ارزونه، د مور او پلار ګډون او د تعلیق په کچه کې کموالی.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	د ښوونځي په کچه		
1.2	عمل: مسلكي پراختيا اړتيا: د هغه ښوونکي لپاره مسلكي ودې ته اړتيا ده چې د زده کوونکو لپاره د هغوی اختياري فعالیتونه او تر هغې وړ ها خوا عملي کړي او ورسره مرسته وکړي. ساحه: د ښوونځي په کچه	ښوونکو ته د مسلكي پرمختګ لپاره بودیجه ورکول کيږي ترڅو د زده کوونکو د زده کړې ملاتړ وکړي چې په کې SEL روزنه هم شامله ده.	د زده کوونکو په اکاډمیکو چارو کې زیاتوالی لکه څنگه چې د SBAC او سیمه ییزو ارزونو لخوا اندازه کيږي. همدارنګه د AVID په فعالیتونو کې د زده کوونکو د ګډون زیاتوالی.
1.3	عمل: اضافي اکمالات اړتيا: د ټولو زده کوونکو لپاره اضافي مواد اړین دي ترڅو په ټولو مضامینو کې علمي لاسته راوړنې لوړې کړي. ساحه: د ښوونځي په کچه	اضافي لوازم هغه څه ته ځواب ورکوي چې زموږ زده کوونکي په ټولګي کې او د زده کړې لپاره ورته اړتیا لري.	د زده کوونکو په اکاډمیکو چارو کې زیاتوالی لکه څنگه چې د SBAC او سیمه ییزو ارزونو لخوا اندازه کيږي. همدارنګه، د PBIS په انګېزو او فعالیتونو کې د زده کوونکو د ګډون زیاتوالی.
1.4	عمل: ټکنالوژي اړتيا: کارکوونکي او زده کوونکي باید وروستی ټکنالوژي ته لاسرسی ولري ترڅو له زده کوونکو سره ورځ په ورځ کار وکړي. ساحه: د ښوونځي په کچه	ټکنالوژي د زده کوونکو د علمي بریالیتوب لپاره اړینه ده ځکه چې زده کوونکي باید نصاب او تکميلي نصاب ته لاسرسی ولري.	د زده کوونکو په اکاډمیکو چارو کې زیاتوالی لکه څنگه چې د SBAC او سیمه ییزو ارزونو لخوا اندازه کيږي. همدارنګه، د زده کوونکو په رېډیو او د پرمختګ راپورونو کې زیاتوالی ځکه چې زده کوونکي به موادو او لوازمو ته لاسرسی ولري چې د زده کوونکي په توګه د بریالیتوب لپاره اړین دي.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.5	عمل: د لگښتونو مرستې او اضافي دندې اړتیا: معاشونه او اضافي کاري ساعتونه اړین دي ترڅو له نصاب څخه د بهر فعالیتونو سره تړاو لرونکي د اسنادو کارونه پلان او بشپړ کړي چې په دې توګه زده کوونکي په ټولنیزه عاطفې زده کړه، د مثبت سلوک مداخلې ملاتړ، او زده د کالج او دندې لپاره چمتو کړي. ساحه: د ښوونځي په کچه	هغه کارکوونکي چې اضافي ساعتونه کار کوي او د کار لپاره معاش ترلاسه کوي معلومات راټولوي، د زده کوونکو د زده کړې ملاتړ لپاره غوندې او سفرونه پلان او همغږي کوي او د مثبت چلند او بوختیا زیاتوي.	د زده کوونکو په اکاډمیکو چارو کې زیاتوالی لکه څنگه چې د SBAC او سیمه ییزو ارزونو لخوا اندازه کيږي او د تعلیق په نرخونو کې کموالی.
1.7	عمل: د ټولګي د اندازې کموالی اړتیا: زده کوونکي باید په داسې چاپیریال کې وي چې د زده کړې لپاره مساعده وي. د ټولګیو اندازه په لږ اندازه ساتل د زده کوونکو لپاره د زده کړې غوره چاپیریال برابروي. ساحه: د ښوونځي په کچه	د ټولګي کوچنی اندازې ډیرې د کنټرول وړ دي. ښوونکي کولای شي په ټولګي کې د لږو زده کوونکو سره ډیر فردي ملاتړ وړاندې کړي.	د زده کوونکو په اکاډمیکو چارو کې زیاتوالی لکه څنگه چې د SBAC او سیمه ییزو ارزونو لخوا اندازه کيږي، په PBIS کې د زده کوونکو په ګډون کې زیاتوالی، او د تعلیق په نرخونو کې کموالی.
1.8	عمل: جوازونه اړتیا: زموږ د زده کوونکو لپاره اضافي ملاتړ د ټولګي دننه او بهر د هغوی له اکاډمیک پرمختګ سره مرسته کوي. ساحه: د ښوونځي په کچه	د ساینس د لایسنس دا غوراوي زموږ زده کوونکو ته نور فرصت ورکوي ترڅو د ایالت له معیارونو سره برابر مهارت ته ورسېږي.	د زده کوونکو په اکاډمیکو چارو کې زیاتوالی لکه څنگه چې د SBAC او سیمه ییزو ارزونو لخوا اندازه کيږي.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
2.1	عمل: د ساحې سفرونه اړتیا: زموږ زده کوونکي داسې فرصتونو ته اړتیا لري چې دوی ممکن د خپلې کورنۍ / ټولنې په چاپیریال کې ورسره مخ نه شي. ساحه: د ښوونځي په کچه	ساحوي سفرونه زموږ زده کوونکو ته د ټولګي له چاپیریال څخه بهر فرصتونه برابروي.	زده کوونکي په ساحوي سفرونو، اسمبلیو کې برخه اخلي او د کارکوونکو د راټولولو له لارې د PBIS انعامونه ترلاسه کوي.
2.2	عمل: اسمبلی / وروسته له ښوونځي اړتیا: زده کوونکي باید بهر د زده کړې او د واقعي ژوند پیاوړتیا تجربه کړي. ساحه: د ښوونځي په کچه	زده کوونکو ته د ښوونځي له چاپیریال څخه بهر دا فرصتونه نه ورکول کيږي. دا فرصتونه به په ټولیز ډول زموږ زده کوونکو باندې مثبت اغیزه وکړي.	د زده کوونکو ګډون او د سروې بشپړول.
2.4	عمل: اداري اړتیا: د هر کمپس تر منځ مختلفې اداري دندې اړینې دي. کارکوونکي د کارکوونکو، PLC او همکارۍ غونډو لپاره له کیمپس څخه بل کیمپس ته سفر کوي. ساحه: د ښوونځي په کچه	د کارکوونکو لپاره همکاري اړینه ده ترڅو ډاډ ترلاسه کړي چې زده کوونکو ته زموږ په چارټر کې فرصتونه وړاندې کيږي.	د زده کوونکو د ګډون معلومات او د کارکوونکو حاضري.
3.1	عمل: ټولنیز کارکوونکی/ سلاکار اړتیا:	معلومات ښیي چې زده کوونکي بې طرفه غږ ته اړتیا لري. چلندونه د سایټ سلاکار یا ټولنیز کارکوونکي سره په ساحه کې کميږي ترڅو زده کوونکي ورته لاسرسی ومومي.	د فکر تبادله، د هغو زده کوونکو شمېر چې د ګومارل شوي ټولنیز کارکوونکي او سلاکار له لوري اغېزمن شوي دي (لکه ګروپونه، د

موخه او عمل #	پېژندل شوي اړتياوي	دا کرڼه څنگه اړتياوي پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	د فکر تبادلي او د WPCS LCAP شپې، او د ښوونځي په کچه د اړتياوو ارزونې له لارې، د ښوونځي سلاکار / ټولنیز کارکوونکي ملاتړ به د ناټکرار زده کوونکو ټولنیزې عاطفې اړتياوي پوره کړي او د رغنده کړنو له لارې به د یوه مثبت چاپېریال را منځته کول توصیه کړي. ساحه: د ښوونځي په کچه		ټولګي پرېزنټېشنونه، اصلاحي جلسې).
3.2	عمل: د انګړ اضافي د دنده / د ساحې خوندیتوب / PBIS اړتیا: WPCS د زده کوونکو د څارنې او د پوهنتون د امنیت په برخه کې اضافي ملاتړ ته اړتیا لري. ساحه: د ښوونځي په کچه	د کارکوونکو او ښکیل شریکانو څخه راټول شوي معلوماتو له مخې، ډیری خلک احساس کوي چې د پوهنتون خوندیتوب او غیر جزایي اقدامات به زموږ له زده کوونکو سره تر ټولو بریالي وي.	د WPCS د والدینو شپې او LCAP نظر / سروې فرصتونه به په دې برخه کې د پریکړو په لارښوونه کې تر ټولو ښه مرسته وکړي.

محدود اقدامات

د هر عمل لپاره چې یوازې یو یا څو د غیر تکراري زده کوونکو ګروپ (ګروپونو) ته وړاندې کیږي، د (1) ځانګړې پېژندل شوې اړتیاوي وړاندې کړئ چې خدمت کیږي، (2) څنګه دا عمل د پېژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی دی، او (3) څنګه به د غیر تکرار شویو زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغیزمنتیا اندازه شي.

موخه او عمل #	پېژندل شوي اړتياوي	څنګه دا کړنې د اړتياوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوې دي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتېدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د ونډې په لنډ جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوي فیصدۍ سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لګښت، هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول شوی دی، لکه څنګه چې د تطبیق وړ دی.

1 موخه: زده کوونکو ته دا وړتیا ورکړي چې د Westside چمتووالي چارټر ښوونځی او د ایالت عمومي اصلي معیارونو لوړې علمي تمې پوره کړي. مسلکي پرمختګ د مسلکي زده کړې ټولنو (PLC)، د CCSS پر بنسټ ارزونې، د ښوونیزو غوره کړنلارو، د لوړ کیفیت لومړۍ لارښوونې او نورو وسیلو له لارې چمتو کيږي ترڅو د ټولو زده کوونکو لپاره د لوړ اکاډمیک فعالیت ډاډ ترلاسه کړي. WPCS به د مسلکي زده کړې ټولنو (PLCs) او ورپسې مسلکي پرمختګونو پلي کولو ته دوام ورکړي او همداراز همکارۍ او د معلوماتو شننې ته چې له سیستم څخه را منځته کیږي. د کم عاید لرونکو زده کوونکو او د زده کوونکو د مشخصو غیر تکراري ډلو لپاره به روزنه او خدمتونه چمتو شي ترڅو د زده کوونکو لاسرسی، نوم لیکنه او په سختو کورسونو کې بریالیتوب او د علمي بریالیتوب نورو شاخصونو ته وده ورکړي. بودیجې به د ښوونیز ملاتړ ټیم باندې لګول کيږي ترڅو په ټول WPCS کې لارښوونې لا ښې کړي. د عامې هستې له غوښتنو سره او په ښوونځي کې د زده کوونکو د لاسته راوړنو د زیاتولو له اړتیا سره، د ښوونیز ملاتړ ټیم به د درسونو نمونې ته دوام ورکړي، ښوونکو ته به نظر ورکړي، ګډ تدریس به وکړي او د مسلکي پرمختګ ملاتړ به وکړي ترڅو د بې تکراره زده کوونکو زده کړه ښه کړي. مداخلې د زده کوونکو لپاره له ښوونځي څخه مخکې، د ښوونځي په جریان کې او تر هغې وروسته شتون لري. دا د تصدیق شویو کارکوونکو لخوا چمتو کيږي ترڅو له زده کوونکو سره مرسته وکړي چې خپلو موخو ته ورسېږي. د زده کوونکي نقدیرول هغوی هڅوي چې لا ډېره هڅه وکړي او لاسته راوړنې ولري. د دې لپاره چې زموږ په ښوونځي کې د واقعي

او معنی لرونکو فعالیتونو له لارې د کالج د تگ فضا پراخه شي، WPCS به پر غیر تکرار شویو زده کوونکو په ټینګار سره د خدماتو وړاندې کولو او پراخولو ته دوام ورکړي. زده کوونکو ته د غني کولو په بېلا بېلو فعالیتونو کې د ګډون فرصت ورکول کېږي لکه Lead the Way پروژۀ، AVID او نورې اړوندې اکاډمیکې برخې. بودیجې د اضافي موادو او تجهیزاتو د پېرلو لپاره کارول کېږی، له پورته ذکر شوي مسلکي پرمختګ سره. د یوویشتمی پېړۍ د زده کړې ستراتیژۍ اکاډمیکو چاروته د iReady ELA او Math IXL په څېر پروګرامونو له لارې بهېود ورکوي. ټکنالوژي د ډیجیټل زده کړې د هڅو ملاتړ کوي او د تجهیزاتو ساتنه د دې زده کړې لپاره مهمه ده. WPCS زموږ د چارتر پروګرام د تجربو له لارې د منځني ښوونځي زده کوونکي پیاوړي کوي. کارکوونکي د دې اضافي فرصتونو د تنظیم، همغږي او رهبري کولو او همدارنګه د زده کوونکو د پرمختګ، ودې او په زده کړو، چلند او حاضری کې د زده کوونکي د اړتیاوو څارنه کوي. اضافي دفتري ملاتړ زموږ سوابق دې ته چمتو کوي چې د اغیزو څارنه وکړي. څیړنې ښیي چې هغه زده کوونکي چې په ښوونځي کې تعامل لري د حاضری کچه یې لوړه ده او په دې توګه یې د زده کړې فرصت زیاتېږي. دا د لوړو لاسته راوړنو لامل کیږي. 2 موخه: د ټولګي له تجربو څخه بهر له زده کړې سره د کالج او مسلک د چمتووالي ډاډ ترلاسه کړئ. موږ پوهیږو چې ډیری زده کوونکي د تجربوي پوهې د ودې لپاره لږ تر لږه فرصتونه لري. زموږ چارتر ښوونځي زموږ د پروګرام د یوې برخې په توګه د ساحوي مطالعې ورځې او د ټولنې د کتنې اړیکې برابروي. په تېر وخت کې، کورنۍ مسوولیت درلود چې د ساحوي مطالعې تجربه چمتو کړي. له یو لور شمېر غیرتکراري زده کوونکو سره چې نشي کولای د کورنۍ ملاتړ ترلاسه کړي، موږ د ښوونځي په کچه ساحوي زده کړې سفرونه اضافه کړي دي او د داخلي او ترانسپورت پیسې مو ورکړي دي. موږ همدارنګه د ساحوي سفرونو، اسمبلیو، مېلمه وینوالو له لارې د ښوونځي په کچه اضافي فرصتونه تمویل کوو ترڅو د پوهاوي او زده کړې کچه لوړه شي. موږ له دې اضافي تجربو سره هم زده کړې او هم د دندې پلټل تکمیلوو. د کلبونو له لارې به د ښوونځي وروسته غني کول، هنرونه، ساینس او د زده کړې مهارتونه مدغم شي. ټول فعالیتونه د هر زده کوونکي پر مخ پرانیستي دي خو زموږ د غیر تکرار شویو زده کوونکو ته د ژبې غني فرصتونو او زیاتې تجربې پوهې ته د لاسرسي ورکولو لپاره وقف کیږي. څیړنې ښیي چې هغه زده کوونکي چې ډیر فعال دي او په ښوونځي کې ښکېل دي له علمی پلوه ښه کار کوي. 3 موخه: د زده کوونکو لپاره د خوندي او ملاتړ کوونکي چاپېریال چمتو کول تر څو له تعلیمي شریکانو سره هڅه وکړي چې د هرې څانګې اړتیا پیاوړې کړي تر څو د زده کوونکو د خدمتونو تصدیق شوي کارکوونکي ولري لکه د ښوونځي سلاکار او/ یا ټولنیز کارکوونکی چې د اړتیا برخې لا پیاوړې کړي لکه د ژوند مهارتونه، د خورونې پر وړاندې مبارزه، د شخړې هوارول، د ټولنې سرچینې، د کرکېچ لاسوهنه او ټولنیزه عاطفي زده کړه. په دې برخو کې به د غونډو، مېلمنو وینوالو او د پېژندنې ستراتیژۍ له لارې ملاتړ زیات شي. اصلاحي کړنلارې د ټولنیزې عاطفې زده کړې ستراتیژۍ بنسټ جوړوي. اضافي روزنه، څارنه، مواد او تجهیزات د ښوونځي د خوندي چاپېریال ساتنه تضمین کوي. څیړنې ښیي چې هغه زده کوونکي چې په ښوونځي کې د خونديتوب احساس کوي په لوړه کچه اکاډمیکې لاسته راوړنې لري. د WPCS د زده کوونکو پرسونل کارکوونکي ټولو زده کوونکو ته د اکاډمیک بریالیتوب پلانونو، مداخلو او د پېژندنې ستراتیژۍ له لارې په مشوره کې علمي ملاتړ وړاندې کوي. هغوی د زده کوونکو پرسونل کارکوونکو ته لاسرسی لري، په هره څانګه کې یو تن وي، کله چې دوی د سختو معیارونو په پوره کولو کې له ستونزو سره مخ وي. دا د اساسي پرسونل تر چمتو کولو لا ډېر ملاتړ وړاندې کوي. د زده کوونکو، کارکوونکو او کورنیو تر منځ مشوره او همکاري یو ځانګړی هدف لري ترڅو بریالیتوب ممکن کړي. 4 موخه: کورنۍ د تعلیمي پروسې د یوې اړینې برخې په توګه ښکېل کړئ. WPCS والدینو ته د ګډون فرصتونه برابروي. اړیکه د کورنیو او ښوونځي تر منځ د اغېزناکو ملګرتیاوو د رامنځته کولو یوه مهمه برخه ده. زموږ تعلیمي همکارانو له ټولو کورنیو سره د اړیکې نیولو لپاره بېلابېلو پرمختللو ستراتیژیو ته لومړیتوب ورکړی، لکه زموږ ویب پاڼه، مخامخ ملاقاتونه، تلیفوني اړیکې، د والدینو ټولګي او د کورنۍ محفله. په داسې حال کې چې اړیکې او په محفلونو کې برخه اخیستنه د ټولو پر مخ پرانیستي ده، ټینګار به وشي چې هغه کورنۍ هم شاملې شي کومې چې ممکن د ژبې او / یا مالي خنډونو له امله نه شي کولای لاسرسی ولري. داوطلبانه فرصتونه زموږ د کورنیو لپاره د لاسرسي وړ دي چې په کې د داخلي بودیجه، ترانسپورت یا نورو اړوندو فیسونو په ګډون د غیرتکراري زده کوونکو کورنیو لپاره بودیجه شامله ده. د ژباړې خدمتونه زموږ د EL او RFEP زده کوونکو کورنیو ته چمتو کیږي. موږ او پلار هڅول کیږي چې د خپل ماشوم د زده کړې په ټولو اړخونو کې فعاله ونډه واخلي. دوی په بېلابېلو لارو د رضاکارانه کار کولو لپاره ګڼ شمېر فرصتونه لري. د Epstein دا اړتیا تاییدوي چې د کورنۍ اړیکې پیاوړې شي او والدین د پرېکړه کوونکو په توګه، د ماشوم پالنې لپاره چمتو کولو او اکاډمیکې لاسته راوړنه کې ښکېل کړای شي. دا چې زموږ له تکرار پرته زده کوونکو فیصدي 76.28% ده، زموږ پروګرامونه د ښوونځۍ په کچه دي او ټولو زده کوونکو ته ګټه رسوي. غیر تکراري زده کوونکي په هغو پروګرامونو کې لومړیتوب ترلاسه کوي چې محدود لاسرسی لري.	
--	--

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشرېح چې څنګه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوې دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کیږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې خوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لوړ تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

اضافي تمرکز اضافي بودیجه د سلاکار مقام او د لارښود زده کړې متخصص پوست لپاره کارول کیږي لکه څنګه چې د بشري سرچینو د کارکوونکو په لارښود کتاب کې ذکر شوي دي.

د ښوونځيو د ډول له مخې د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت او د غیر تکرار شویو زده کوونکو تمرکز	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې 55 سلنه یا کم وي	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې له 55 سلنې څخه زیات وي
د طبقه بندي شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	یوازې 1 ښوونځی
د تصدیق شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	یوازې 1 ښوونځی

2024-25 د ټولو لگښتونو جدول

LCAP کال	1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه (مقدار په ډالر ولیکن)	2. د LCFF تکميلي او/ یا د تمرکز اټکل شوي بودیجې (مقدار په ډالر ولیکن)	3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي (2 تقسم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال څخه د معلوماتو فیصدي)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (3 + د لېږد %)
ټول	\$4,481,334	1,419,328	31.672%	0.000%	31.672%

ټول	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل
ټول	\$1,419,328.00		\$90,660.00	\$110,357.00	\$1,620,345.00	\$1,045,447.00	\$574,898.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
1	1.1	د لارښود د زده کړې متخصص	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$92,646.00	\$0.00	\$92,646.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$92,646.00
1	1.2	مسلكي پراختیا	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$2,000.00	\$8,000.00	\$6,000.00	\$0.00	\$0.00	\$4,000.00	\$10,000.00
1	1.3	اضافي اکمالات	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$318,020.00	\$230,294.00	\$0.00	\$55,352.00	\$32,374.00	\$318,020.00
1	1.4	ټکنالوژي	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$57,029.00	\$32,629.00	\$0.00	\$18,400.00	\$6,000.00	\$57,029.00
1	1.5	د لگښتونو مرستې او اضافي دندې	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$120,492.00	\$0.00	\$65,974.00	\$0.00	\$0.00	\$54,518.00	\$120,492.00
1	1.6	AISB	د انگلیسي ژبې زده کوونکي ټول	نه					\$10,524.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,524.00	\$10,524.00
1	1.7	د ټولګي د اندازې کموالی	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$736,049.00	\$0.00	\$736,049.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$736,049.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
1	1.8	جوازونه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00
1	1.9	ښوونه							\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.1	د ساحې سفرونه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$123,500.00	\$120,000.00	\$0.00	\$3,500.00	\$0.00	\$123,500.00
2	2.2	اسمبلۍ / وروسته له ښوونځي	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
2	2.4	اداري	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$50,408.00	\$37,000.00	\$0.00	\$13,408.00	\$0.00	\$50,408.00
3	3.1	ټولنیز کارکوونکی/ سلاکار	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$70,290.00	\$0.00	\$70,290.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$70,290.00
3	3.2	د انګر اضافي د دنده / د ساحې خوندیتوب / PBIS	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د ښوونځي په کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$13,446.00	\$0.00	\$13,446.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$13,446.00
3	3.4								\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.1	اړیکې	ټول	نه					\$0.00	\$152.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$152.00	\$152.00
4	4.2	د کورنیو محفلونه / له کورنیو سره اړیکه	ټول	نه					\$0.00	\$2,789.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,789.00	\$2,789.00

2024-25 د وندې اخیستنې جدول

1. د LCFF اساسي بودیچې وړاندوینه	2. د LCFF تكميلي او/یا د تمرکز اټکل شوي بودیچې	3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي (2 تقسیم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال فیصدي)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (3 + د لېږد %)	4. ټول پلان شوي د همکارۍ لگښتونه (د LCFF بودیچې)	5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوي سلنه (%)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شوي فیصدي (4 تقسیم پر 1، جمع 5)	مجموعه د ډول له مخې	د LCFF ټولې بودیچې
\$4,481,334	1,419,328	31.672%	0.000%	31.672%	\$1,419,328.00	0.000%	%31.672	مجموعه:	\$1,419,328.00
								د LEA په کچه ټولټال:	\$0.00
								محدوده مجموعه:	\$0.00
								د ښوونځي په کچه ټولټال:	\$1,419,328.00

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (گروپونه)	خای	د وندې اخیستنې لپاره پلان شوي لگښتونه (د LCFF بودیچې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
1	1.1	د لارښود د زده کړې متخصص	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$92,646.00	
1	1.2	مسلكي پراختیا	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$6,000.00	
1	1.3	اضافي اکملات	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$230,294.00	
1	1.4	ټکنالوژي	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$32,629.00	
1	1.5	د لگښتونو مرستې او اضافي دندې	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$65,974.00	
1	1.7	د ټولګي د اندازې کموالی	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$736,049.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	خای	د ونډې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
1	1.8	جوازونه	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$5,000.00	
2	2.1	د ساحي سفرونه	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$120,000.00	
2	2.2	اسمبلۍ / وروسته له ښوونځي	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$10,000.00	
2	2.4	اداري	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$37,000.00	
3	3.1	ټولنیز کارکوونکی/ سلاکار	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$70,290.00	
3	3.2	د انګر اضافي د دنده / د ساحي خوندیتوب / PBIS	هو	د ښوونځي په کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$13,446.00	

2023-24 کلنی تازه جدول

تول	د تېر کال ټول پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	ټول اټکل شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)
تول	\$1,375,387.00	\$1,405,411.70

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کې یې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)
1	1.1	د لارښود د زده کړې متخصص	هو	\$76,527.00	\$76,078.89
1	1.2	مسلکي پراختیا	نه	\$8,200.00	\$2,264.24
1	1.3	اضافي اکمالات	هو	\$158,292.00	\$132,400.95
1	1.4	ټکنالوژي	هو	\$12,465.00	\$30,279.22
1	1.5	د لگښتونو مرستې او اضافي دندې	هو	\$120,513.00	\$133,634.04
1	1.6	AISB	نه	\$13,118.00	\$13,044.50
1	1.7	د ټولګي د اندازې کموالی	هو	\$856,520.00	\$856,520.00
1	1.8	جوازونه	هو	\$22,781.00	\$950.00
1	1.9	ښوونه		\$0.00	\$14,948.13
2	2.1	د ساحې سفرونه	هو	\$9,000.00	\$38,727.01
2	2.2	اسمبلۍ / وروسته له ښوونځي	نه	\$9,000.00	\$5,897
2	2.4	اداري	نه	\$6,600.00	\$3,489.08

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زياتوالي يا بڼه کولو کې بې مرسته کړی ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اتکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه وليکئ)
3	3.1	ټولنيز کارکوونکي/ سلاکار	هو	\$69,325.00	\$75,455.11
3	3.2	د انگر اضافي د دننه / د ساحې خونديتوب / PBIS	هو	\$10,732.00	\$21,546.11
3	3.4			\$0.00	\$0.00
4	4.2	د کورنيو محفلونه / له کورنيو سره اړيکه	نه	\$2,314.00	\$177.42

2023-24 د ونډې اخیستنې د اقداماتو کلني تازه کولو جدول

6. اټکل شوي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز بودیجی (مقدار په ډالر ولیکئ)	4. ټول پلان شوي د همکارۍ لګښتونه (د LCFF بودیجی)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شويو او اټکل شويو لګښتونو تر منځ توپیر (له 7 څخه 4 کم کړئ)	5. د ښو شويو خدمتونو ټوله پلان شوي (%)	8. د پرمختللو خدماتو ټوله اټکل شوي فیصدي (%)	د ښو شويو خدماتو د پلان شوي او اټکل شوي فیصدي تر منځ توپیر (له 8 څخه 5 کم کړئ)
1,322,131	\$1,205,292.00	\$1,322,131.00	(\$116,839.00)	0.000%	0.000%	0.000%

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکینی اقدام / د خدمت عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د تېر کال پلان شوي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ښو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي ولیکئ)
1	1.1	د لارښود د زده کړې متخصص	هو	\$76,527.00	76,078.89		
1	1.3	اضافي اکمالات	هو	\$94,562.00	128,575.85		
1	1.4	ټکنالوژي	هو	\$1,000.00	26,708.08		
1	1.5	د لګښتونو مرستې او اضافي دندې	هو	\$73,849.00	98,834.15		
1	1.7	د ټولګي د اندازې کموالی	هو	\$856,520.00	856,520.00		
1	1.8	جوازونه	هو	\$18,777.00			
2	2.1	د ساحې سفرونه	هو	\$4,000.00	38,412.81		
3	3.1	ټولنیز کارکوونکی/ سلاکار	هو	\$69,325.00	75,455.11		
3	3.2	د انګر اضافي د دنده / د ساحې خونديتوب PBIS /	هو	\$10,732.00	21,546.11		

د یو قطار اضافه کول: پر "د قطار اضافه کول" کلېک وکړئ.
د یو قطار د حذفولو لپاره: د یوه قطار له هرې حجرې، چېک باکس او ښکته مینو څخه (د فاصلو په ګډون) ټول مطالب لرې کړئ، د "معلوماتو خوندي کول" کلېک کړئ او پاڼه تازه کړئ.

LCFF 2023-24 انتقالي جدول

9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته (مقدار په ډالر وليکئ)	6. اټکل شوي واقعي LCFF تکميلي او/يا د تمرکز بودیجی	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال فیصدي)	10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا بڼه کولو لپاره ټوله فیصدي (6 تقسیم په 9 + انتقالي %)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقیقي لګښتونو ټول اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوي واقعي فیصدي (%)	11. د زیاتو یا بڼه شویو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي واقعي فیصدي (7 تقسیم پر 9، جمع 8)	12. LCFF انتقال — د ډالر مقدار (11 له 10 څخه تفریق کړئ او په 9 کې یې ضرب کړئ)	13. LCFF انتقال - فیصدي (12 تقسیم پر 9)
\$4,291,938	1,322,131	0.00%	30.805%	\$1,322,131.00	0.000%	30.805%	\$0.00	0.000%

سیمه ییز کنترول او د حساب ورکولو د پلان لارښوونې

د پلان لنډیز

د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا

موخې او کرنې

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی

د اضافي پوښتنو یا تخنیکي مرستو لپاره چې د سیمه ییز کنترول او حساب ورکونې پلان (LCAP) نمونې بشپړولو پورې اړه لري، مهرباني وکړئ د ځایي کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر (COE)، یا د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې د ریاست (CDE's) د ځایي ادارې د سیستمونو د ملاتړ دفتر سره په 916-319-0809 شمېره یا د LCFF@cde.ca.gov برېښنالیک له لارې اړیکه ونیسئ.

سریزه او لارښوونې

د سیمه ییز کنترول د تمویل فارمول (LCFF) له سیمه ییزو تعلیمي ادارو (LEA) څخه غواړي چې خپل سیمه ییز تعلیمي همکاران د پلان جوړونې په یوه کلنۍ پروسه کې ښکېل کړي چې خپل پرمختګ د ایالت د لومړیتوب په اتو برخو کې و ارزوي په کومو کې چې ټول قانون شاخصونه شامل دي (COE د 10 ایالتي لومړیتوبونو لرونکي دي). LEAS په LCAP کې د دې پلان جوړونې د پروسې پایلې د هغه نمونې په کارولو سره مستند کوي چې د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ لخوا تصویب شوې دي.

د LCAP د پراختیا پروسه درې مختلفې، خواروندې دندې ترسره کوي:

- **جامع ستراتیژیک پلان:** د LCAP د پراختیا او کلني تازه کولو پروسه د هر اړخیز ستراتیژیک پلان ملاتړ کوي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونځي داشبورډ لخوا ښودل شوی دی (کالیفورنیا د ښوونې او روزنې کوډ [EC] برخه [1][52064e]). ستراتیژیک پلان چې جامع وي د بودیجې پریکړې د تدریس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAS باید په دوامداره توګه د محدودو سرچینو د کارولو په اړه سخت انتخاب ارزیاي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتیاوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پایلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښې شوې دي.
- **د تعلیمي شریکانو معناداره بوختیا:** د LCAP د پراختیا پروسه باید یو LCAP رامنځته کړي چې هغه پریکړې منعکسې کړي چې د معنی لرونکې ښکېلتیا له لارې نیول شوې دي (EC [1][52064e] برخه). سیمه ییز تعلیمي شریکان د LEA د پروګرامونو او خدمتونو په اړه ارزښتناک نظرونه او لیدونه لري. په ستراتیژیک پلان جوړولو کې به دغو نظرونو او لیدلوریو ته ځای ورکړل شي تر څو هغه احتمالي موخې او اقدامات په ګوته کړي کوم چې باید په LCAP کې شامل شي.
- **حساب ورکون او سمون:** د LCAP د حساب ورکولو یوه مهمه دنده ترسره کوي ځکه چې د LCAP د نمونې د ځینو برخو ماهیت له LEAS غواړي تر څو څرګنده کړي چې دوی د LCFF په قوانینو او مقرراتو کې له مشخصو شویو مختلفو غوښتنو سره سم عمل کړی دی، په ځانګړې توګه:
 - دا څرګندول چې LEAS تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو په شمول د اوږدې مودې انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیاتوي یا ښه کوي د اضافي بودیجې له مقدار سره چې دغه زده کوونکي یې د LCFF لاندې ترلاسه کوي. (EC برخه [4-6][52064b]).
 - د هغو اهدافو ټاکنه چې د اقداماتو او اړوندو لګښتونو په واسطه ملاتړ کېږي، چې د قانوني لومړیتوبونو ساحو او قانوني معیارونو ته ځواب ووايي (EC د [1][52064b] او [2] برخې).
- **یادونه:** څرنګه چې د EC په (1)(b) 62064 برخه کې مشخصه شوې ده، LCAP باید د EC د 52052 برخې له مخې د ټولو زده کوونکو لپاره په ټولو مشخصو شویو برخو کې د کلنیو موخو یوه شرحه وړاندې کړي تر څو د ایالت د هر لومړیتوب لپاره ترلاسه شي. د 2023-24 په پیل کې، د EC 52052 برخه اوږد مهاله انگلیسي زده کوونکي د زده کوونکو د یو جلا او جلا فرعي ګروپ په توګه پیژني چې عددي اهمیت یې 15 زده کوونکي دی.

○ هر کال د LCAP بیا کتنه او تازه کول چې د موخو په لور پرمختګ منعکس کړي (د E [7][b] 52064 برخه).

○ دا ډاډ ترلاسه کول چې د تکميلي او تمرکز د بودیچې له محاسبې سره منسوبې ټولې زیاتونې، په شمول د تمرکز د بودیچې اضافي بودیچې او / یا LCFF انتقال، په LCAP کې منعکس شوي دي (د EC [6][b] 52064، [8] او [11] برخې).

د LCAP قالب، لکه د هر LEA وروستی منل شوی LCAP یو سند دی، نه یوه پروسه. LEAS باید د LCAP د پرمختیایي پروسې د پایلو یادولو لپاره دا نمونې وکاروي، کومې چې باید: (a) جامع ستراتیژیک پلان منعکس کړي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپيرونو د حل او کمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونځي داشبورډ (دشبورډ) لخوا ښودل شوی دی، (b) د معنا لرونکې ښکېلتیا له لارې له تعلیمي همکارانو سره چې (c) قانوني شرایط پوره کوي څنګه چې په تصویب شوي LCAP کې ذکر شوي دي. هغه برخې چې په LCAP قالب کې شاملې دي د پرمختګ بشپړ پروسه نه منعکس کوي او نه یې منعکس کولای شي، لکه څنګه چې د LCAP قالب پخپله د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا لپاره یوه وسیله نه ده.

که چېرې د ښوونځیو د کاونټي سرپرست په یوه واحد تعلیمي ناحیه باندې قانوني واک ولري، د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ او د تعلیمي ناحیې حکومتي بورډ کولای شي چې د EC/52060، 52062، 52066، 52068 او 52070 برخو سره سم یو واحد LCAP تصویب کړي او د بیا کتنې په موخه یې ثبت کړي. LCAP باید په واضح ډول څرګنده کړي چې د کومې ادارې بودیجه (د تعلیمي ناحیې یا د تعلیمي ناحیو د سرپرست) ټوله بودیجه او حقیقي لګښتونه سره یو ځای دي.

د 2024-25، 2025-26، او 2026-27 تعلیمي کلونو لپاره د LCAP تعدیل شوي قالب د سنا د بیل 114 (د بودیچې او مالي بیا کتنې کمیټې)، د 48 څپرکي، د 2023 قوانینو له لارې را منځته شوي قانوني بدلونونه منعکس کوي.

په خپل تر ټولو اساسي حالت کې، تصویب شوی LCAP باید هڅه وکړي چې نه یوازې هغه څه وکړي چې LEA یې له وړکټون څخه تر دولسم ټولګي (TK-12) پورې د زده کوونکو لپاره ترسره کوي، بلکې تعلیمي همکارانو ته اجازه ورکړي تر څو هغوی پوه شي چې ولې او کله هغه ستراتیژۍ د زده کوونکو لپاره د فرصتونو او پایلو د ښه کېدو سبب کېږي. LEA په کلکه هڅول کېږي تر څو په خپلو هغو تصویب شویو LCAP کې موجوده ژبه او د جزئیاتو کچه وکاروي چې د LEA د متنوع تعلیمي شریکانو او په پراخه کچه د عوامو لپاره د لاسرسي وړ وي.

د تصویب لپاره د LCAP په جوړولو او نهایی کولو کې، LEAS هڅول کېږي چې لاندې جامع چوکاټ د ستراتیژیکي پلان جوړونې او د تعلیمي شریک د تعاملاتو په سر کې وساتي:

د ایالت په لومړیتوبونو کې اوسنیو کړنو ته په کتو او په داشبورډ کې شاخصونو ته په پام، LEA څنګه د خپلې بودیچې له سرچینو څخه کار اخلي ترڅو د TK – 12 زده کوونکو او ټولنې اړتیاوو ته ځواب ووايي او د فعالیت خلا حل کړي، د دې په شمول چې ایا د ځوانانو، انګلیسي زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره یې خپل مکلفیت ترسره کړی دی؟

LEA هڅول کېږي چې د معیارونو او اقداماتو په یوه ټولګه تمرکز وکړي کوم چې د څیړنې، تجربې او معلوماتو او له تعلیمي شریکانو څخه د ترلاسه شویو نظرونو پر بنسټ ولاړ وي، LEA په دې باور دی چې د TK – 12 زده کوونکو په استازیتوب به تر ټولو لوی اغېز ولري.

دا لارښوونې د LCAP د هرې برخې اړتیاوې په ګوته کوي، مګر کېدای شي د LCAP د جوړولو او د LCAP سند بشپړولو په وخت کې د اغېزناکو کړنلارو په اړه معلومات پکې شامل وي. سربېره پر دې، د هر تمېلېټ برخې په پیل کې هغه معلومات شامل دي چې پر هغې موخې باندې ټینګار کوي چې یاده برخه ورته خدمت کوي.

د پلان لنډیز

موخه

د پلان د لنډيز يوه ښه پرمختللي برخه د LCAP لپاره يوه معنی لرونکي زمینه برابروي. دا برخه د LEA د ټولنې په اړه معلومات او همدارنگه د زده کوونکو د اړتیاوو او کړنو په اړه اړوند معلومات وړاندې کوي. د دې لپاره چې د LCAP پاتې برخې لپاره يوه معنی لرونکي زمینه وړاندې شي، د دې برخې محتويات بايد په واضح ډول او په معنی توګه د LCAP په هرې راتلونکې برخې کې د شاملو محتوياتو سره تړاو ولري.

شرایط او لارښوونې

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځيو او له انتقالي وړکتون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کوونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي.

په لنډه توګه LEA، د دوی ښوونځي او د TK - 12 ټولګيو کې د هغوی زده کوونکي تشریح کړی، لکه څنګه چې په LEA کې د تطبیق وړ دي.

- د بېلګې په توګه، د جغرافیه، داخلي، کار، د ځانګړو ښوونځيو شمیر او اندازې، د ټولنې وروستيو ننگونو، او داسې نورو مواردو په اړه معلومات چې LEA ممکن وغواړي شامل یې کړي کولای شي لوستونکي ته دا توان ورکړي چې پر LEA LCAP په بشپړه توګه پوه شي.
- د دې ځواب د یوې برخې په توګه، د LEA دننه ټول ښوونځي وپېژنی چې د برابرۍ ضریب بودیجه ترلاسه کوي.

انعکاسات: کلنی فعالیت

د کلیفورنیا د ښوونځي دشبورد او سیمه ییزې ډېټا د بیا کتنې پر بنسټ د کلني فعالیت انعکاس.

د دشبورد او سیمه ییزو معلوماتو په تړاو د LEA کلنیو کړنو په اړه فکر کول. په دې کې بریالیتوبونه او ننگونې شاملې دي چې د پرمختګ په پروسه کې د LEA لخوا پیژندل شوي دي.

LEAS هڅول کيږي چې روښانه کړي چې څنګه دوی د زده کوونکو د ګروپونو او / یا د LCAP په دننه کې د ښوونځيو پیژندل شوي اړتیاوي پوره کوي.

د دې ځواب د یوې برخې په توګه، LEA باید لاندې ټکي په ګوته کړي، کوم چې به د درې کلن LCAP دوران کې یې بدله پاتې شي:

- د LEA دننه هر ښوونځي چې د 2023 په دشبورد کې په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کړې وي؛
- د LEA په دننه کې هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 دشبورد په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه ترلاسه کړې وي؛ او / یا
- د LEA دننه په یوه ښوونځي کې هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 دشبورد په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه ترلاسه کړې وي.

انعکاسات: تخنیکي مرسته

د پلې کېدو په صورت کې، د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه د روان کار لنډیز.

هر کال هغه دلایل په ګوته کړی چې له مخې یې LEA د تخنیکي مرستې مستحق دی یا یې غوښتنه کړې ده د EC/له 47607.3، 52071، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخو سره سم، همدارنگه د هغه کار یو لنډیز چمتو کړی چې د ترلاسه کېدونکي تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه تر کار لاندې وي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عامه ښه اکثراً د مختلفو مرستو په نوم یادېږي، خو په دې کې هغه LEA هم شامل دي چې له خپل COE څخه یې د تخنیکي مرستې غوښتنه کړې ده.

- که چېرې LEA د تخنیکي مرستې مستحق نه وي یا یې نه ترلاسه کوي، LEA کولای شي دې غوښتنې ته د "پلې کېدو وړ نه ده" په توګه ځواب ورکړي

هر اړخیز ملاتړ او ښه والی

یو LEA له ښوونځي سره یا هغه ښوونځي چې د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره معرفي شوي دي باید د هر زده کوونکي د بریالیتوب تر قانون لاندې پوښتنو ته ځواب ووايي:

په LEA کې د هغو ښوونځیو لېست چې د هر اړخیز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

- د LEA دننه هغه ښوونځي چې د CSI لپاره پیژندل شوي دي په گوته کړئ.

د پیژندل شویو ښوونځیو ملاتړ

د دې تشرېح چې LEA څنگه د هر اړخیز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کې له مستحقو ښوونځیو سره مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

- تشرېح کړئ چې څرنگه LEA د CSI پلانونو په جوړولو کې چې په هغوی کې د ښوونځي په کچه د اړتیاوو ارزونه، د شواهدو پر بنسټ مداخلې او د سرچینو د نابرابریو پیژندنه شامل دي چې د CSI پلان د تطبیق له لارې حل شي، څنگه مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

څارنه او د اغېزناک والي ارزونه

د دې یوه تشرېح چې LEA به څنگه د زده کوونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان څاري او ارزونه به یې کوي.

- تشرېح کړئ چې LEA به څرنگه د زده کوونکو او ښوونځي د پرمختګ لپاره د CSI پلان تطبیق او اغېزمنتیا څاري او ارزوي به یې.

د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا

موخه

د والدينو، زده کوونکو، ښوونکو، او نورو تعلیمي شریکانو مهم او هدفمند ګډون د هغو کسانو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو استازیتوب کوي چې د LCFF لخوا پیژندل شوي دي، د LCAP د پرمختګ او د بودیجې د پروسې لپاره مهم دي. له قانون سره سم، دا ډول ښکېلتیا باید د هر اړخیز ستراتیژیک پلان ملاتړ وکړي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د بشپور د لخوا ښودل شوي دي، حساب ورکړل او په ټول ایالت کې د لومړیتوبونو او په سیمه ییزه توګه پیژندل شویو لومړیتوبونو کې ښه والی (د EC [1][e] 52064 برخه). د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا یوه جاري کلنۍ پروسه ده.

دا برخه د دې لپاره ډیزاین شوې ده تر څو په گوته کړي چې د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا پر هغو پرېکړو اغېز کړی دی چې په تصویب شوي LCAP کې منعکسي شوي دي. موخه دا ده چې هغو تعلیمي شریکانو ته اجازه ورکړي کومو چې د LCAP د پراختیا په پروسه کې برخه اخیستې وه او په پراخه توګه خلک پر دې پوه شي چې LEA څنگه تعلیمي شریکان ښکېل کړي وو او د دې ښکېلتیا اغېزه څه وه. LEAS هڅول کیږي چې د دې برخې د بشپړولو پر مهال دا هدف په لومړي سر کې وساتي.

پوره کوي

تعلیمي ناحیې او COEs: د **(g) 52060 برخه (د کلیفورنیا قانوني معلومات)** او **(g) 52066 (د کلیفورنیا قانوني معلومات)** هغه تعلیمي شریکان مشخص کوي چې باید د LCAP د پراختیا پر مهال ورسره مشوره شوي وای:

- ښوونکي،
- مدیران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځی نور پرسونل،
- د LEA محلي معاملي واحدونه،
- والدین، او
- زده کوونکي

یوه تعلیمي ناحیه یا COE چې د برابری ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابری ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

مخکې له دې چې **LCAP** تصویب کړي، تعلیمي ناحیې او **COE** باید هغه له اړوندو کمېټو سره شریک کړي، لکه څنګه چې لاندې د اړتیاوو او لارښوونو لاندې مشخص شوي دي. سرپرست د قانون له مخې اړ دی چې له دې کمېټو څخه تر لاسه شویو تبصرو ته په لیکلې بڼه ځواب وواي. تعلیمي ناحیې او **COE** باید د **LCAP** د جوړولو په وخت کې د ځانګړي زده کړې د سیمه ییز پلان ساحې له مدیر سره مشوره وکړي.

چارټر ښوونځي: EC 47606.5 (d) برخه (د کالیفورنیا قانوني معلومات) د دې تقاضا کوي چې د **LCAP** د توسعې پر مهال باید له لاندې تعلیمي همکارانو سره مشوره وشي:

- ښوونکي،
- مدیران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځي نور پرسونل،
- والدین، او
- زده کوونکي

یو چارټر ښوونځی چې د برابرۍ ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید په ښوونځي کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د **LCAP** په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړي توګه، د هر ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

LCAP باید د ښوونځي په کچه مشورتي ډلو سره هم شریک شي، او **LEAS** باید د تطبیق په صورت کې د ښوونځیو په سطحه ل مشورتي ډلو څخه معلومات وغواړي (د بیلګې په توګه، د ښوونځیو شوراګانې، د انګلیسي زده کوونکو مشورتي شوراګانې، د زده کوونکو مشورتي ډلې او نور) ترڅو د ښوونځي سایټ او د ناحیې په کچه اهدافو تر منځ سمون را منځته کړي. هغه معلومات او سرچینې چې د اغېزناکې ښکېلتیا ملاتړ کوي، د زده کوونکو مشوره تعریف کوي او د مشورتي ګروپ د جوړښت لپاره اړتیاوې برابروي، د **CDE's LCAP** پر ویب پاڼه د سرچینو تر برخې لاندې موندل کېږي.

مخکې له دې چې د **LEA** ادارې بورډ د **LCAP** د تصویب په اړه غور وکړي، **LEA** باید لاندې قانوني شرایط پوره کړي:

- د تعلیمي ناحیو لپاره، **د ښوونې او روزنې کود برخه 52062 (د کالیفورنیا قانوني معلومات)** وګورئ؛
 - **یادونه:** چارټر ښوونځي چې **LCAP** د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي پلان په توګه کاروي باید د **EC 52062(a)** برخې شرایط پورې کړي.
- د **COE** لپاره **د ښوونې او روزنې کود 52068 برخه (د کالیفورنیا قانوني معلومات)** وګورئ؛ او
- د چارټر ښوونځیو لپاره، **د ښوونې او روزنې کود 47606.5 برخه (د کالیفورنیا قانوني معلومات)** وګورئ.
- **یادونه:** د یادونې په توګه، د تعلیمي ناحیې سرپرست یا **COE** باید د پلې کېدو وړ کمېټو له لارې چې د زده کړې د کود په پورته برخو کې ذکر شوي دي، په لیکلې بڼه ځواب ووايي. په دې کې د والدینو مشورتي کمیټه هم شامله ده او کیدای شي د انګلیسي ژبې د زده کوونکو د والدینو مشورتي کمیټه او د 2024 کال د جولای له 1 نېټې څخه وروسته د زده کوونکي سلاکاره کمیټه هم پکې شامله وي.

لارښوونې

غوښتنو ته په لاندې ډول ځواب ورکړئ:

د پروسې لنډیز چې د **LCAP** په پراختیا کې د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا لپاره کارول کېږي.

تعلیمي ناحیې او د کاونټي د ښوونې او روزنې دفترونه باید لږ تر لږه د **LCAP** په پراختیا کې د ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، سیمه ییزو معاملو واحدونو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

چارټر ښوونځي باید لږ تر لږه د **LCAP** په پراختیا کې له ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

یوه LEA چې د برابرۍ ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

تعلیمي شریکان

د تطبیق وړ تعلیمي شریکان یا ګروپ چې د LCAP په پراختیا کې بوخت وو، مشخص کړئ.

د ښکېلتیا پروسه

د ښکېلتیا پروسه شرحه کړئ چې د LEA له لوري د دې لپاره کارول کېږي تر څو د LCAP په پراختیا کې مشخص شوي تعلیمي شریکان ښکېل کړي. لږ تر لږه ، LEA باید تشریح کړي چې څنګه یې د ټولو قانوني اړینو تعلیمي همکارانو سره د مشورې کولو لپاره خپل مکلفیت پوره کړی دی لکه څنګه چې د LEA په ډول تطبیق کېږي.

- د دې غوښتنې لپاره په کافي ځواب کې باید د پروسې د مهال ویش او غونډو یا له تعلیمي شریکانو سره د ښکېلتیا د نورو ستراتیژیو په اړه عمومي معلومات شامل وي. په ځواب کې کیدای شي له تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا د LEA د فلسفې تګلارې په اړه معلومات هم شامل وي.

- LEA چې د مساوات ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید دا هم پکې شامل وي چې څنګه یې په ښوونځیو کې له تعلیمي شریکانو سره مشوره کړې ده چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوي، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

د دې تشریح چې څنګه منل شوی LCAP د تعلیمي شریکانو لخوا د وړاندې شویو نظرونو څخه اغیزمن شوی دی.

په LCAP کې هر ډول موخې، مترېکسونه، اقدامات یا په بودیجه کې شامل لګښتونه تشرېح کړئ چې د تعلیمي شریک د نظر له لوري پرې اغېز شوی و یا د هغه په ځواب کې پراختیا ورکړل شوې وه.

- دې غوښتنې ته یو کافي ځواب به تعلیمي شریکانو او عامو خلکو ته په دې اړه روښانه او مشخص معلومات چمتو کړي چې د ښکېلتیا پروسې څنګه د LCAP پر پروسه اغېز کړی دی. په دې کې کېدای شي د دې یوه شرحه هم شامله وي چې LEA څنګه د تعلیمي شریکانو درخواستونه د موجودو بودیجوي سرچینو په برخه کې د لومړیتوبونو له مخې ترتیب کړي دي یا یې په LCAP کې د تمرکز برخې په بل ډول د لومړیتوبونو له مخې ټاکلي دي.

- یو LEA چې د مساوات ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید دا تشریح ولري چې څرګه په ښوونځیو کې د مساوات ضرب بودیجې تولیدولو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره د منل شوي LCAP په پرمختګ اغیزه کړې.

- د دې غوښتنې د اهدافو لپاره، په دې کې کیدای شي دغه موارد شامل وي، مګر ضروري نه ده چې په دوی پورې محدود وي:

- د تمرکز هدف تعقیبولو لپاره د هدف یا پریکړې شاملول (لکه څنګه چې لاندې تشریح شوي)
- د قانون له مخې د اړینو معیارونو څخه پرته د نورو معیارونو شاملول
- د یو یا څو معیارونو پر بنسټ د هدف د پایلې تعینول
- د اندازه کولو او راپور ورکولو د پایلو په فرعي برخه کې د زده کوونکو د یو یا څو ګروپونو لخوا د کړنو شاملول
- د کړنې (کړنو) یا د کړنو د یوه ګروپ شاملول
- د کړنې (کړنو) یا د کړنو د ګروپ له منځه وړل
- د یو یا څو اقداماتو لپاره د وړاندیز شویو لګښتونو په کچه کې بدلونونه
- د هغو اقداماتو شاملول چې د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زیاتولو یا ښه کولو کې مرسته کوي
- د موخې تر لاسه کولو لپاره د مشخصو اقداماتو د اغېزناکوالي شننه

- په لگښتونو کې د موادو د توپيرونو تحليل
- د راتلونکي LCAP کال لپاره هدف ته د رامنځته شويو بدلونونو تحليل د کلني تازه کولو پروسې پر بنسټ
- د اقداماتو په پلي کولو کې د ننګونو يا برياليتوبونو تحليل

موخې او کړنې

موخه

له تعليمي شريکانو سره د روښانه اړيکو له لارې موخو ته ښه پراختيا ورکول چې د LEA پلان څه دی تر څو ترسره يې کړي، د LEA پلان څه دی چې د موخې ترلاسه کولو لپاره يې ترسره کړي او LEA به څنگه پوهيږي چې کله يې موخه ترلاسه کړې ده. د هدف بيانیه، اړوند معيارونه او متوقع پايلې او هغه کړنې چې په هدف کې شاملې دي بايد په همغږۍ کې وي. د دې وضاحت چې LEA ولې يوه موخه شامله کړې ده د LEA لپاره يو فرصت دی تر څو له تعليمي شريکانو او عامو خلکو سره په روښانه توګه اړيکې ټينګې کړي او د دې دليل ووايي چې ولې يې د پياوړتيا د بېلا بېلو ټکو او بهبود د برخو تر منځ چې د فعاليت د ډېټا او ستراتيژيو او اقداماتو په وسيله په ګوته شوي دي کوم چې بايد تعقيب شوې وای، LEA پرېکړه وکړه چې دغه موخه تعقيب کړه، همدارنګه اړوند مترېکسونه، د تمې وړ پايلې، اقدامات او لگښتونه.

يو ښه پرمختللی هدف کيدای شي د ټولو زده کوونکو لپاره د ميټريک يا ميټريکسونو، د زده کوونکو يوه ځانګړې ډله، د کړنو د خلا کمولو، يا د هغو پروګرامونو يا ستراتيژيو پر پلي کولو باندې تمرکز وکړي چې تمه کيږي په پايلو اغيزه وکړي. LEAS بايد د خپلو زده کوونکو د ډلو فعاليت و ارزوي کله چې د دغه ډول موخو د ترلاسه کولو لپاره دوی خپلو اهدافو او اقداماتو ته پراختيا ورکوي.

شرایط او لارښوونې

LEAS بايد اهدافو، ځانګړو اقداماتو او اړوندو لگښتونو ته لومړيتوب ورکړي چې په LCAP کې شامل دي په يو يا څو ايالتي لومړيتوبونو کې. LEA بايد ايالتي او سيمه ييزو شاخصونو په اړه کړنې په پام کې ونيسي، په شمول د سيمه ييزو شاخصونو لپاره چې په ډشبورډ کې شامل دي، په دې پرېکړه کې چې آيا هغوی په LCAP کې خپلو اهدافو ته لومړيتوب ورکړي او کله او څنگه دا کار وکړي. لکه څرنګه چې مخکې وويل شول، ستراتيژيک پلان چې جامع وي د بوديچې پرېکړې د تدريس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAS بايد په دوامداره توګه د محدودو سرچينو د کارولو په اړه سخت انتخاب ارزيايي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتياوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پايلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښه شوي دي او د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پايلو په برخه کې توپيرونه له منځه يوسي او کم يې کړي.

د اهدافو د لومړيتوب ورکولو د ملاتړ لپاره، د LCAP نمونې LEAS ته د درې مختلفو موخو د پراختيا غوراوی ورکوي:

- د تمرکز موخه: د تمرکز موخه نسبتاً په ساحه کې ډېر متمرکز دي او کيدای شي د ښه والي اندازه کولو لپاره په لږو معيارونو تمرکز وکړي. د تمرکز هدف بيان به په وخت پورې محدود وي او دا به روښانه کړي چې موخه څنگه اندازه کيږي.

- ټولې د مساوات ضريب موخې بايد د تمرکز د موخو په توګه وده وکړي. د اضافي معلوماتو لپاره، لاندې د LEAS لپاره د مساوي ضريب بوديچې ترلاسه کولو لپاره اړينې د تمرکز موخې وګورئ.

- پراخ هدف: يو پراخ هدف په خپل ساحه کې نسبتاً لږ متمرکز دی او کيدای شي د معيارونو په پراخه کچه د کړنو په ښه کولو تمرکز وکړي.

- د پرمختګ هدف ساتل: د پرمختګ د ساتنې هدف کې هغه اقدامات شامل دي چې کيدای شي د پام وړ بدلونونو پرته روان وي او LEA ته اجازه ورکوي چې د LCAP په نورو اهدافو کې فعاليت تعقيب کړي.

د LCFF د ايالت لومړيتوبونو ته د رسيدو اړتيا

لږ تر لږه، LCAP بايد د LCFF ټول لومړيتوبونه او ورسره ترلي معيارونه په گوته کړي چې د EC په 52060(d) او 52066(d) برخو کې ذکر شوي دي او په LEA تطبيق کيږي. د [LCFF](#) د [ايالتي لومړيتوبونو په لنډيز](#) کې د EC د 52060(d) او 52066(d) برخو يو لنډيز موجود دی چې د LCAP په پراختيا کې مرسته کوي.

د تطبيق په صورت کې لاندې لارښوونو ته ځواب ورکړئ:

د فوکس موخه (موخې)

تشرېح

هغه تشرېح چې د فوکس موخې لپاره وړاندې شوې بايد مشخصه، د اندازه کولو وړ او په وخت پورې محدوده وي.

- يو LEA د اړتياوو ساحو ته د رسيدو لپاره د تمرکز هدف جوړوي کوم چې کيدای شي د ډيرو ځانگړو او معلوماتو پراخې کړنلارې ته اړتيا ولري يا ترې گټه پورته کړي.
- د تمرکز هدف کولای شي په څرگنده توگه هغو معيارونو ته چې د هغوی پر اساس د هدف لاسته راوړنه اندازه کيږي او هغه زماني چوکاټ ته اشاره وکړي چې تمه کېږي LEA به پکې موخه ترلاسه کړي.

د هدف ډول

د هدف هغه ډول چې د تمرکز هدف په توگه پلي کيږي، وپېژنئ.

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

د ايالت هر لومړيتوب په گوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختيا ورکړې ده.

تشرېح کړئ چې LEA ولې انتخاب کړې ده تر څو دې موخې ته لومړيتوب ورکړي.

- تشرېح بايد د دشبورډ معلوماتو يا نورو سيمه ييزو راغونډ شويو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA بايد تشرېح کړي چې LEA څنگه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلې ده، له تعليمي شريکانو سره د اړوندو سلا مشورو په گډون.
- LEAS هڅول کيږي چې د تمرکز هدف تعقيب کولو د پريکړې په اړه شفافيت او پوهاوي ته وده ورکړي.

د LEAS لپاره د مساوي ضريب بوديجي ترلاسه کولو لپاره د تمرکز ضروري موخې

تشرېح

LEAS چې د برابرۍ ضريب بوديجه ترلاسه کوي بايد د هر ښوونځي لپاره يو يا څو د تمرکز موخې ولري چې د برابرۍ ضريب بوديجه توليدوي. د تمرکز د موخو د اړتياوو پر پوره کولو سربيره، LEAS بايد لاندې غوښتنو ته غاړه کېږدي.

د برابرۍ ضريب ترلاسه کونکو ښوونځيو لپاره د تمرکز موخې بايد لاندې ټکو ته پام وکړي:

(A) د زده کونکو ټول هغه گروپونه چې پر ډشبورډ د ایالت په یوه یا څو ایالتي شاخصونو کې ټیټ فعالیت کړی وي او

(B) د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې اساسي مسئلې، که د تطبیق وړ وي.

- د مساوات ضریب د هر ترلاسه کونکي ښوونځي سایټ لپاره د تمرکز موخې باید د هر پیژندل شوي د زده کونکو گروپ لپاره ځانګړي معیارونه معرفي کړي، لکه څنګه چې د تطبیق وړ وي.
- یو LEA کولای شي د مساوات ضریب ترلاسه کونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړ کړي که چېرې هغه ښوونځي د زده کونکو ورته گروپ ولري چې په ډشبورډ کې په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د فعالیت په ټیټه کچه کار کوي یا د ښوونځي د ښوونکو د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او ساتنه کې ورته مسئلې تجربه کوي.
 - کله چې د څو مساوات ضریب ترلاسه کونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړېږي، هدف باید د زده کونکو هغه گروپونه او د فعالیت کچه په ډشبورډ کې په ګوته کړي کوم چې د تمرکز هدف یې په ګوته کوی؛ یا،
 - هغه عامې مسئلې چې د ښوونځیو سایټونه د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې تجربه کوی، که د تطبیق وړ وي.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د مساوات ضریب تمرکز هدف په توګه پلي کېږي، په ګوته کړئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشرېح کړئ چې LEA ولې انتخاب کړې ده تر څو دې موخې ته لومړیتوب ورکړي.

- تشرېح باید د ډشبورډ معلوماتو یا نورو سیمه ییزو راغونډ شویو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA باید تشرېح کړي چې LEA څنګه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلې ده، له تعلیمي شریکانو سره د اړوندو سلا مشورو په ګډون.
- LEAS هڅول کېږي چې د تمرکز هدف تعقیب کولو د پریکړې په اړه شفافیت او پوهاوي ته وده ورکړي.
- پر دې معلوماتو سربیره، LEA باید دا هم په ګوته کړي:

○ هغه ښوونځی یا ښوونځي چې موخه پر هغوی پلي کېږي

LEAS هڅول کېږي چې له یوه ټولیز لیدلوري څخه د برابرۍ ضریب هدف ته ورسېږي، د دې په پام کې نیولو سره چې څنګه هدف کولای شي د LCFF او نورې بودیجې په کارولو سره د زده کونکو پایلې لوړې کړي.

- د برابرۍ ضريب بوديجي بايد د بشپړوونکو لپاره وکارول شي، نه د هغې د ځايناستي کولو لپاره چې د برابرۍ ضريب ښوونځيو ته د LCFF، د زده کړې پراخو فرصتونو پروگرام (ELO-P)، د سواد زده کړې روزونکو او د لوستلو متخصصينو (LCRS) د مرستې پروگرام، او / يا د کاليفورنيا د ټولنې ښوونځيو د شراکت پروگرام (CCSPP) د اهدافو لپاره ورکول کيږي.

- دا په دې معنی ده چې د مساوات ضريب بوديجي بايد د بوديجي د بدیل په توګه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضريب ترلاسه کوونکي ښوونځي سايت به يې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په پراخه کچه کړنې پلي کړي چې په LCAP کې پېژندل شوي دي يا دا چې د مساوات ضريب ترلاسه کوونکي ښوونځي سايت به په بل صورت کې د ELO-P، LCRS، او / يا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.

يادونه: د EC د [42238.024\(b\)\(1\)](#) (د کليفورنيا قانوني معلومات) برخې له مخې اړتيا ده چې د مساوات ضريب بوديجي د شواهدو پر بنسټ خدمتونو د مفاد او د زده کوونکو د ملاتړونو لپاره وکارول شي. د شواهدو پر بنسټ خدمتونه او ملاتړ د عيني شواهدو پر بنسټ دی چې د خدمت يا ملاتړ پيزاين ته يې معلومات ورکړي او/ يا د هغو خدمتونو او ملاتړو د بدلون لارښوونه کوي. د شواهدو پر بنسټ ملاتړونه او ستراتيژۍ تر ډېره په عامه توګه د LEA د تعليمي څېړنې او/ يا مترېکسونو، د ښوونځي او/ يا زده کوونکي د فعاليت پر بنسټ ولاړې دي.

پراخ هدف تشریح

تشریح کړی چې LEA په هدف کې د شاملو اقداماتو له لارې څه پلان لري.

- د پراخ هدف تشریح به په واضح ډول د هدف لپاره له متوقع اندازه کېدونکو پایلو سره همغږی وي.
- د هدف تشریح کړنې او متوقع پایلې په منسجم او ثابت ډول تنظیموي.
- د هدف تشریح دومره مشخص وي چې په کمې يا کيفي لحاظ د اندازه کولو وړ وي. يو پراخ هدف دومره مشخص نه دی لکه د تمرکز هدف. په داسې حال کې چې دا کافي مشخص دی چې د اندازه کولو وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره بيلابيل معيارونه شتون لري.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د پراخ هدف په توګه پلي کيږي په ګوته کړی.

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ايالت هر لومړيتوب په ګوته کړی چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشریح چې LEA ولې دې موخې ته پراختيا ورکړي ده.

تشریح کړی چې ولې LEA دا هدف ته وده ورکړه او هغه کړنې او معيارونه چې سره يو ځای شوي دي څنګه د هدف په ترلاسه کولو کې مرسته کوي.

د پرمختګ د موخې ساتنه تشریح

تشریح کړی چې څرنگه LEA غواړي هغه پرمختګ وساتي چې د LCFF په ايالتي لومړيتوبونو کې شوی دی چې په LCAP کې د نورو اهدافو له لارې نه دی حل شوی.

- دا ډول هدف د ایالت د لومړیتوبونو او د تطبیق وړ معیارونو په اړه د ځواب ورکولو لپاره وکاروئ چې په LCAP کې په نورو اهدافو کې په پام کې نیول شوی نه دی.
- د ایالت لومړیتوبونه او معیارونه چې باید په دې برخه کې په پام کې ونیول شي هغه دي چې LEA، له تعلیمي شریکانو سره په مشوره، پریکړه کړې ده چې کرنې وساتي او د پرمختګ څارنه وکړي په داسې حال کې چې د پلي کولو هڅې په LCAP کې د نورو اهدافو تر پوښښ لاندې اقداماتو باندې متمرکزې کړي.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د پرمختګ د ساتنې د هدف په توګه پلي کېږي، وپیژنئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشرېح کړئ چې کرنې به څنګه هغه پرمختګ وساتي کوم چې د اړوندو معیارونو په واسطه بنودل شوی دی.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول:

د هر LCAP کال لپاره، هغه معیارونه په ګوته کړئ چې LEA به یې د متوقع پایلو په لور د پرمختګ تعقیبولو لپاره کاروي.

- LEAS باید د زده کوونکو د ځانګړو ډلو لپاره معیارونه په ګوته کړي، څرنګه چې مناسبه وي، د هغو متوقع پایلو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو تر منځ په پایلو کې توپیر له منځه وړي او کموي یې.
- معیارونه کېدای شي کمی یا کیفي وي؛ مګر لږ ترلږه، د LEA په LCAP کې باید هغه اهداف شامل وي چې د اړونده ایالتي لومړیتوبونو لپاره د تطبیق وړ معیارونو په کارولو سره اندازه کېږي، په هر LCAP کال کې، لکه څنګه چې د LEA په ډول تطبیق کېږي.
- تر هغه حده چې د ایالت لومړیتوب یو یا څو معیارونه مشخص نه کړي (د بیلګې په توګه، د ایالت د علمي محتویاتو او د فعالیت معیارونو تطبیق)، LEA باید یو میټریک په ګوته کړي چې په LCAP کې کارول کېږي. د دې ایالتي لومړیتوبونو لپاره، LEAS هڅول کېږي چې هغه مېټرېکسونه وکاروي چې په دشبورد کې د ځاني انعکاس د وسایلو د اړوند ځایي شاخص پر بنسټ وي یا یې په وسیله راپور ورکړل شوی وي.
- **د LEA په پراخه کچه د کړنو لپاره اړین معیارونه:** د هر اقدام لپاره چې د (1) پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو، د اوږدمهاله انګلیسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عایده زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پېژندل کېږي او (2) د LEA په کچه چمتو کېږي، LEA باید یو یا ډېر مېټرېکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغېزناک والی او په بودیجه کې شامل لګښتونه وڅاري.
- دا اړین معیارونه کېدای شي د کرنې په تفصیل کې یا د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصیل باید په واضح ډول هغه معیارونه مشخص کړي چې د کرنې مؤثریت څارلو لپاره کارول کېږي او هغه کرنې چې دغه معیارونه ورته اړوند وي.
- **د برابرۍ ضریب موخو لپاره اړین معیارونه:** د هر مساوات ضریب هدف لپاره، LEA باید لاندې موارد په ګوته کړي:

○ په هر مشخص د ښوونځي سایټ کې د زده کوونکو د هرې پېژندل شوې ډلې لپاره ځانګړي معیارونه، لکه څنګه چې د تطبیق وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کول، او/یا

- هغه ځانګړي معيارونه چې د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو يا بنوونکي د ساتنې اړوند هدف ته د رسيدو لپاره کارول کيږي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

ميټريک

- د معيار شمېره وليکئ.

ميټريک

- د اندازه کولو معيار چې د هدف په لور د پرمختګ د معلومولو لپاره کارول کيږي او/يا له هدف سره تړلي د يو يا څو کړنو اغيزمنتيا اندازه کول په ګوته کوي.

اساسي کړنښه

- د 2024-25 لپاره د LCAP د بشپړولو پر مهال اساسي کړنښه داخل کړئ.

- د درې کلن پلان د لومړي کال لپاره د LCAP د تصويب په وخت کې د موجود معيار سره تړلي تازه معلومات وکاروئ. LEAS کولای شي هغه ډېټا وکاروي چې د 2023 په دشبورډ کې د معيار د اساسي کړنښې لپاره کارول شوي ده يوازې په هغه صورت کې چې دا ډېټا د وروستۍ موجودې ډېټا استازيتوب کوي (د بيلګې په توګه، له ليسي څخه د فارغيدو د نمره کچه).

- د وروستيو موجودو معلوماتو په کارولو کې کيدای شي د هغو معلوماتو بيا کتنه شامله وي چې LEA يې د کاليفورنيا د اوږدمهاله زده کونکو د لاسته راوړنو ډېټا سيستم (CALPADS) يا هغه ډېټا ته چمتو کوي چې LEA په دې وروستيو کې CALPADS ته سپارلي دي.

- هغه تعليمي کال په ګوته کړئ چې د بنسټيزې ډېټا په اړه تطبيق کيږي.

- بنسټيزه ډېټا بايد د درې کلن LCAP په اوږدو کې پرته له کوم بدلونه پاتې شي.

- د دې شرط موخه دا نه ده چې د LEAS د اساسي معلوماتو د بيا کتنې څخه مخنيوی وکړي که چيرې دا کار ضروري وي. د بېلګې په توګه، که يو LEA تشخيص کړی چې د يو ځانګړي معيار لپاره د معلوماتو د راټولولو کړنلارې د ناسمې ډېټا لامل ګرځي او د دقيقې ډېټا د لاسته راوړلو لپاره پر خپل عمل بياکتنه وکړي، دا به هم مناسبه وي چې LEA د معلوماتو له دقيقې پروسې سره همغږی شي او د دقيقو معلوماتو په کارولو سره د خپلو پايلو راپور ورکړي.

- که چيرې يو LEA پر خپلې بنسټيزې ډېټا بيا کتنه وکړي، نو لږ ترلږه، بايد بدلون په واضح ډول د هدف لپاره د موخې په تحليل کې د بدلونونو د تشرېح په اړه د ځواب د يوې برخې په توګه مشخص کړي. LEAS همدارنګه په کلکه هڅول کيږي چې خپل تعليمي شريکان په دې پريکړه کې شامل کړي چې آيا پر يوه اساسي کړنښه بياکتنه وکړي يا نه او وړانديز شوی بدلون خپلو تعليمي شريکانو ته ابلاغ کړي.

- د چارټر بنوونځيو لپاره يادښت: چارټر بنوونځي چې يو يا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن هر کال يوه نوې بنسټيزه کړنښه معرفي کړي.

د 1 کال پايله

- کله چې د 2025-26 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستۍ موجوده ډېټا وليکئ. هغه تعليمي کال په ګوته کړئ چې معلومات پرې تطبيق کيږي.

- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو کلن LCAP جوړوي کولای شي د 2025-26 او 2026-27 دواړو لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د کال 1 پایله وړاندې کړي یا د 2025-26 لپاره د 1 کال پایله وړاندې کړي او د 2026-27 لپاره د 2 کال پایله وړاندې کړي.

د 2 کال پایله

- کله چې د 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستی موجوده ډېټا ولیکئ. هغه تعلیمي کال په گوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کيږي.

- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو کلن LCAP جوړوي ممکن د 2026-27 لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د 2 کال پایلې د تطبیق وړ و نه ګڼي یا کیدای شي د 2026-27 لپاره د 2 کال پایله وړاندې کړي.

د 3 کال پایلې لپاره موخه

- کله چې د LCAP لومړی کال بشپړوئ، د اړونده معیار لپاره د هدف پایله درج کړئ چې LEA تمه لري د درې کلن LCAP دوران تر پای پورې یې ترلاسه کړي.

- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن د 1 کال لپاره هدف یا د 2 کال لپاره هدف وټاکي.

له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر

- کله چې د 2025-26 او 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، د اساسي کرښې او کلنې پایلې تر منځ اوسنی توپیر درج کړئ.

- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي د 1 کال لپاره د اساسي کرښې او کلنې پایلې تر منځ اوسنی توپیر او/یا د 2 کال لپاره د اساسي کرښې او کلنې پایلې تر منځ اوسنی توپیر په گوته کوي.

د تعلیمي ناحیو او COEs لپاره مهالوېش د "پایلو اندازه کول او راپور ورکول" د هدف یوه برخه ده.

مېټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ.	کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ.	کله چې د 2025-26 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ. تر هغه وخته یې خالي پریردئ.	کله چې د 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ. تر هغه وخته یې خالي پریردئ.	کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ.	کله چې د 2025-26 او 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ. تر هغه وخته یې خالي پریردئ.

د موخي تحليل:

سال LCAP را وارد کنید.

د واقعي کلنیو اندازه کېدونکو پایلو معلوماتو په کارولو سره د ډشبورډ څخه د معلوماتو په ګډون، تحلیل کوي چې آیا پلان شوي اقدامات هدف ته په رسېدو کې اغېزناک وو یا نه. "اغېزناک" هغه کچه چې په هغې کې پلان شوي اقدامات د هدف د پایلې په تولید کې بریالي وو. له لارښوونې سره سم غوښتنو ته ځواب ورکړئ.

یادونه: د LCAP 2024-25 د بشپړولو پر مهال د 2023-24 سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان کلني اېډیټ نمونې وکاروئ ترڅو د هدف تحلیل بشپړ کړئ او د 2024-25 په LCAP کې د هدف تحلیل غوښتنې "نه تطبیقېږي" په توګه مشخصې کړئ.

د ټولیز تطبیق تشریح، په پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپیرونه او د تطبیق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او بریالیتوبونه شامل دي.

Westside د چمتووالي چارټر بنوونځي لپاره د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان

- د بیان شوي هدف د ترلاسه کولو لپاره د اقداماتو عمومي تطبیق تشریح کړئ، د اړوندو ننگونو او بریالیتوبونو په ګډون چې له تطبیق سره تجربه شوی دی.

- د تطبیق په پروسه کې د اړوندو ننگونو او بریالیتوبونو په اړه بحث شامل کړئ.

- په دې بحث کې باید هر هغه مثال شامل وي چېرته چې LEA کوم پلان شوی عمل نه وي پلي کړی یا پلان شوی عمل په داسې طریقه تطبیق کړي چې د هغه څه څخه چې په منل شوي LCAP کې تشریح شوی دی توپیر لري.

د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

- د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او د پرمختللو خدمتونو د پلان شوي فیصدي او د ښو خدمتونو د اټکل شوي حقیقي فیصدي تر منځ مادي توپیرونه تشریح کړي. اړتیا نشته چې په لګښتونو یا فیصديو کې کوچني توپیرونه په پام کې ونیول شي او د هر ډالي محاسبې ته اړتیا نشته.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغیزمنتیا یا بې اغیزې توب تشریح.

- د هدف په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو مؤثریت یا بې اغیزې والی تشریح کړئ. "اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنې د موخې پایلې په تولید کې بریالۍ شوې دي او "غیر اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنو کومه د پام وړ یا موخې پایله نه درلوده.

- په ځینو مواردو کې، په یوه هدف کې د ټولو اقداماتو موخه به دا نه وي چې په ټولو هغو مترېکسونو کې فعالیت لا ښه کړي کوم چې له موخې سره تړاو لري.

- کله چې دې غوښتنې ته ځواب ورکړئ، LEAS ممکن د هدف په دننه کې د کړنو په چوکاټ کې د یو واحد عمل یا د کړنو د ګروپ اغېزناک والی ارزيايي کړي چې په عمل کې د تطبیق وړ دی. له معیارونو سره د ګروپ جوړونې کړنې به د لا پیاوړي تحلیل اجازه ورکړي چې آیا هغه ستراتیژۍ چې LEA یې کاروي د معیارونو یو مشخص سیټ د اغېزمنولو لپاره کار کوي او د تعلیمي شریکانو لپاره شفافیت زیاتوي. LEAS هڅول کيږي چې داسې تګلاره وکاروي کله چې په موخو کې څو کړنې او معیارونه شامل وي چې نږدې تړاو نه لري.

- د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل څخه LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلنه موده کې اغېزناک ثابت شوي نه وي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معیارونو، د هدف پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

- په دې هدف کې هر ډول بدلونونه، د تمې وړ پایلې، معیارونه یا اقدامات چې په ښېږد یا نورې سیمه ییزې ډېټا کې د وړاندې شویو معلوماتو د تحلیل په پایله کې رامنځته شوي وي، تشریح کړئ.

- لکه څرنګه چې پورته یادونه وشوه، د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل سره LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلونو کې اغېزناک ثابت شوي نه وي. د هغو اقداماتو لپاره چې بې اغېزې پیژندل شوي دي، LEA باید غیر موثر عمل پیژني او باید د لاندې مواردو یوه تشریح وکړي:

- د اغېز نشتون دلایل او

- په عمل کې بدلونونه به څنګه د نوې یا پیاوړې تګلارې سبب شي.

اقدامات:

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ. د اړتیا په صورت کې نور قطارونه اضافه کړئ.

د اقدام شمېره

- د اقدام شمېره ولیکئ.

دنده

- د اقدام لپاره یو لنډ عنوان وړاندې کړئ. دا عنوان به د عمل په جدولونو کې هم ښکاره شي.

تشریح

- د کرنې لنډه تشریح وړاندې کړئ.
 - د هغو اقداماتو لپاره چې د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو د اړتیاوو په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA کیدای شي یوه تشریح شامله کړي چې څنګه هر عمل په اصل کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA د اهدافو په پوره کولو کې اغېزناک دي، لکه څنګه چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدماتو په برخه کې تشریح شوي دي.
 - څرنګه چې مخکې یادونه وشوه، د هر اقدام لپاره چې د (1) پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو، د اوږدمهاله انگلیسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عاید زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پېژندل کېږي او (2) د LEA په کچه چمتو کېږي، LEA باید یو یا ډېر مېټرېکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغېزناک والی او په بودیجه کې شامل لګښتونه وڅاري.
 - دا اړین معیارونه کیدای شي د کرنې په تفصیل کې یا د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصیل باید په واضح ډول هغه معیارونه مشخص کړي چې د کرنې مؤثریت څارلو لپاره کارول کېږي او هغه کرنې چې دغه معیارونه ورته اړوند وي.

ټوله بودیجه

- له دې کرنې سره د تړلو لګښتونو ټوله اندازه ولیکئ. د بودیجې له ځانګړو سرچینو څخه د بودیجې لګښتونه به د اقدام په جدولونو کې وړاندې شي.

ونډه

- دا څرګنده کړئ چې آیا دا اقدام د زیاتو یا ښو شویو خدمتونو د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي لکه څرنګه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو په برخه کې تشریح شوي دي د هو لپاره "Y" یا د نه لپاره "N" کارول.
 - **یادونه:** د هر داسې مرسته کوونکي عمل لپاره، LEA باید د زیاتو شویو یا ښو شویو خدماتو په برخه کې اضافي معلومات وړاندې کړي تر څو د *کلیفورنیا د مقرراتو کوډ د 5/5 CCR* [عنوان د 15496 برخې د LCAP د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې اړتیاوې پوره کړي.

تر پالنې لاندې ځوانانو لپاره اقدامات: هغه تعلیمي ناحیې، COES او چارټر ښوونځي چې له عددي پلوه د پام وړ ځوان زده کوونکي فرعي ګروپ لري هڅول کېږي چې په LCAP کې ځانګړي اقدامات شامل کړي چې د ځوانانو زده کوونکو لپاره ځانګړې اړتیاوې پوره کړي.

اړین اقدامات

- هغه LEAs چې له 30 یا زیات د انگلیسي ژبې زده کوونکي او/یا 15 یا له دې څخه زیات اوږد مهاله د انگلیسي ژبې زده کوونکي ولري باید په LCAP کې ځانګړو اقداماتو ته ځای ورکړي چې لږ تر لږه په دې اړه دي:
 - د ژبې د زده کړې پروګرامونه، لکه څنګه چې د EC په 306 برخه کې ذکر شوي دي، زده کوونکو ته چمتو شوي دي، او

○ د ښوونکو لپاره مسلکي پراختیا.

○ که چیرې په LEA کې 30 یا له دې څخه زیات د انگلیسي ژبې زده کوونکي او 15 یا له دې څخه زیات د اوږد مهاله انگلیسي ژبې زده کوونکي ولري، LEA باید د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د اوږد مهاله انگلیسي ژبې زده کوونکو لپاره اقدامات شامل کړي.

- هغه LEAs چې د EC د 47607.3، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخې له مخې د تخنیکي مرستې لپاره پر شرایطو برابر وي، باید په LCAP کې مشخص اقدامات شامل کړي کوم چې د جاري کار په پلي کولو پورې د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه اړوند دي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عام شکل اکثراً د توپیر لرونکې مرستې په نوم یادېږي.
- هغه LEAs چې د سره ډښوونې شاخصونه لري (1) په LEA کې د یوه ښوونځي لپاره، (2) په LEA کې د زده کوونکو د یوه ګروپ او/یا (3) په LEA کې په هر ښوونځي کې د زده کوونکو د یوې ډلې لپاره باید په LCAP کې یو یا ډېر اقداماتو ته ځای ورکړي.

○ ځانګړې کړنې باید د زده کوونکو د پیژندل شوي ګروپ او/یا ښوونځي په لور هدایت شي او باید هغه پیژندل شوي ایالتي شاخصونه په ګوته کړي چې د زده کوونکو ګروپ یا ښوونځي د 2023 کال په ډښوونې کې یې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کړې ده. د زده کوونکو هر ګروپ او/یا ښوونځی چې د 2023 ډښوونې کې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کوي باید د یو یا څو کړنو له لارې حل شي.

○ دا اړین اقدامات به د درې کلن LCAP دوران لپاره اغېزناک وي.

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی موخه

یوه ښه لیکل شوې د زیاتو شویو یا ښه شویو خدمتونو برخه تعلیمي شریکانو ته یوه جامع شرحه وړاندې کوي، په یوه واحد ځانګړې برخه کې، چې څنګه LEA پلان لري چې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي لکه څنګه د EC په 42238.02 برخه کې تعریف شوی دی TK – 12 ټولګیو کې د ټولو زده کوونکو په پرتله په TK – 12 ټولګیو کې، د تطبیق په صورت کې، او څنګه د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه اقدامات چې د دې هدف لپاره پیژندل شوي نظارتي اړتیاوې پوره کوي. چمتو شوي توضیحات باید کافي جزئیات ولري خو په کافي اندازه لنډ وي چې د تعلیمي شریکانو پراخه پوهاوي ته وده ورکړي تر څو هغوی ته دا وړتیا ورکړي چې خپل نظر شریک کړي. په دې برخه کې د LEA تشریح باید له هغو اقداماتو سره چې په موخو او کړنو کې شامل دي همغږی وي لکه څرنګه چې مرسته کوونکي دي.

په مهربانۍ سره په یاد ولری: د زیاتو شویو او ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو په موخه او د EC له 42238.02 برخې سره سم، د اوږدمهاله انگلیسي ژبې زده کوونکي د انگلیسي ژبې د زده کوونکو په ګروپ شامل دي.

قانوني اړتیاوې

له LEA څخه غوښتنه کېږي چې په خپل LCAP کې څرګنده کړي چې هغوی څنګه د خپلو زده کوونکو لپاره چې تر پالنې لاندې ځوانان، د انگلیسي زده کوونکي، او/یا کم عاید لرونکي دي، چې په ګډه د بې تکراره زده کوونکو په نوم یادېږي، د ټولو زده کوونکو لپاره د وړاندې شویو خدماتو په پرتله د خپلو خدماتو زیاتوالی یا ښه والی ښيي، د هغو بودیجو د زیاتوالي پر اساس چې په LEA کې د بې تکراره زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر اساس یې ترلاسه کوي (د EC [1][a] 42238.07 برخه، د EC [B][8][b] 52064 برخه؛ د CCR 5 [a] 15496 برخه). دا د تناسب فیصدي د "لږ تر لږه تناسب فیصدي" یا "MPP" په نوم هم پیژندل کېږي. هغه طریقه چې په هغې کې یو LEA ښيي چې له خپل MPP سره ملاقات کوي دوه ډوله دي: (1) د LCFF د بودیجې د لګښت له لارې یا د ښو شویو خدماتو د پلان شوي فیصدي د پیژندنې له لارې لکه څنګه چې د ونډې اخیستنې په جدول کې مستند شوي دي او (2) د هغو توضیحاتو له لارې چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو په برخه کې وړاندې شوي دي.

د خدماتو ښه کول په دې مانا دي چې د خدماتو کیفیت ته وده ورکړي او د خدماتو زیاتوالی په کمیت کې د خدماتو ودې ته ویل کېږي. خدمتونه په LCAP کې د هغو اقداماتو له امله زیاتېږي یا ښه کېږي کوم چې د اهدافو او اقداماتو په برخه کې د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه والي په توګه پیژندل شوي دي، که هغه په ټول LEA کې وړاندې شوي وي، ټول ښوونځي ته وړاندې شوي وي (د ښوونځي په کچه عمل)، یا یوازې یو یا څو غیر تکرار شویو د زده کوونکو ګروپونو ته وړاندې شوي وي (محدود اقدام).

پر دې اساس، هر هغه اقدام چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA باید د لاندې مواردو شرحه شامله کړي:

- څنګه دا عمل د زده کوونکو د غیر تکرار شوي ګروپ لپاره خدمتونه زیاتوي یا یې ښه کوي (پیژندل شوې اړتیاوې او د عمل ډیزاین)، او
- دا عمل څنګه په ایالت کې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA موخې پوره کوي او د لومړیتوبونو په برخو کې (د اغېزناک والي اندازه کول).

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

پر پورتنیو اړینو توضیحاتو سربېره، LEAS باید یوه توجه وړاندې کړي ولې ټولو زده کوونکو ته د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه عمل ورکول کېږي او څنګه د دې عمل موخه د ټولو زده کوونکو په پرتله د غیر تکرار شوي د زده کوونکو د ډلې لپاره د پایلو ښه والی دی.

- قطعي بیانونه چې یو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پایلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړیکې یا نور وضاحت څخه چې څرنگوالی ښیي، کافي نه دي.
- سربېره پر دې، داسې ویل چې LEA د زده کوونکو د یوې ځانګړې ډلې یا ګروپونو د داخلي لوړه فیصدي لري د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کېدو له معیار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ثبتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

یوازې د تعلیمي ناحیو لپاره

هغه کړنې چې د LEA په کچه په هغو تعلیمي ناحیو کې وړاندې کېږي چې له 55 سلنې څخه کم غیر تکراري زده کوونکي لري، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکي کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پریکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څیړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

هغه کړنې چې د ښوونځي په کچه په هغو ښوونځیو کې وړاندې کېږي چې له 40 سلنې څخه کمو غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه لري، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکي کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پریکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څیړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

شرایط او لارښوونې

جدولونه په لاندې ډول بشپړ کړئ:

ټول اټکل شوي LCFF تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې

- د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې اندازه مشخصه کړئ چې LEA یې اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عایده زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر بنسټ. په دې پیسو کې اضافي 15 سلنه LCFF د تمرکز مرسته شامله ده.

د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي

- د LCFF د اضافي بودیجې اندازه مشخصه کړئ، لکه څرنګه چې د EC په 42238.02 برخه کې تشرېح شوې ده، چې LEA اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي.

د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوې فیصدي

- اټکل شوي فيصدي مشخصه کړئ د کومې له مخې چې بايد د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زيات يا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په LCAP کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د CCR 5 په (7)(a) 15496 برخه کې راغلي ده.

LCFF انتقال - فيصدي

- د LCFF انتقال مشخص کړئ — د LCFF د انتقال په جدول کې مشخصه سلنه. که چېرته د انتقال سلنه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر يوه سلنه مشخصه کړئ (0.00%).

انتقال LCFF — ډالر

- د LCFF انتقال مشخص کړئ - د ډالر مقدار چې د LCFF انتقال په جدول کې مشخص شوی. که چېرته د انتقال اندازه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر يوه سلنه مشخصه کړئ (\$0).

د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زياتولو يا ښه کولو لپاره ټوله فيصدي

- د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدماتو د زياتولو يا ښه کولو لپاره اټکل شوي فيصدي او د متناسب LCFF اړين انتقال فيصدي اضافه کړئ او فيصدي مشخصه کړئ. دا د LEA فيصدي ده د کومې له مخې چې بايد د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زيات يا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په LCAP کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د CCR 5 په (7)(a) 15496 برخه کې راغلي ده.

اړين توضيحات:

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA يا ښوونځي ته وړاندې کېږي، د (1) د زده کوونکو د غير تکراري گروپ بې ساري پېژندل شوې اړتياوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنگه دا عمل د پېژندل شويو اړتياوو د پوره کولو لپاره ډيزاين شوی او ولې دا د LEA يا د ښوونځي په کچه چمتو کېږي او (3) هغه معيارونه چې د غير تکرار شوي زده کوونکو گروپ لپاره د پايډو په ښه کولو کې د عمل اغېزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

که LEA دا اړينه تشرېح د کرنې په شرحه کې چمتو کړې وي، نو په جدول کې يې داسې بيان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پېژندل شوې اړتياوې

د LEA د غير تکراري زده کوونکو د ډلې د بې ساري پېژندل شويو اړتياوو په اړه تشرېح وړاندې کړئ چې عمل يې اساساً توصیه شوی دی.

LEA څرگندوي چې څرنگه يو عمل په اصل کې د زده کوونکو د غير تکراري گروپ په لور لارښوونه کېږي کله چې LEA د اړتياوو د ارزونې له لارې پېژندل شوې د زده کوونکو د غير تکراري ډلې اړتياوې، حالات يا شرايط تشرېح کوي او دا چې څنگه عمل هغوی ته ځواب وايي. د معنا لرونکو اړتياوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحليل او د تعليمي شريکانو نظر شامل دي.

دا کرنې څنگه ډيزاين شوي ترڅو اړتياوې پوره کړي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي

په دې اړه وضاحت وړاندې کړئ چې څنگه دا عمل لکه څنگه چې ډیزاین شوی دی د LEA د زده کوونکو د غیر تکرار شوي ډلې بې ساري پیژندل شوي اړتیاوې پوره کوي د چا لپاره چې عمل په اصل کې توصیه شوی دی او د دې دلیل چې ولې دا عمل د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کیږي.

- څرنګه چې پورته ذکر شو، قطعي بیانونه چې یو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پایلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړیکې یا نور وضاحت څخه چې څرنګوالی ښیي، کافي نه دي.
- سربېره پر دې، داسې ویل چې LEA د زده کوونکو د یوې ځانګړې ډلې یا ګروپونو د داخلي لوړه فیصدي لري د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کېدو له معیار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ثبوتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

هغه معیارونه وپېژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کیږي.

د COE او چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: د COE او چارټر ښوونځیو په قضیه کې، د ښوونځي په کچه او د LEA په کچه مترادف ګڼل کیږي.

محدود اقدامات

د هر عمل لپاره چې یوازې یو یا څو د غیر تکراري زده کوونکو ګروپ (ګروپونو) ته وړاندې کیږي، د (1) ځانګړې پیژندل شوي اړتیاوې وړاندې کړئ چې خدمت کیږي، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی دی، او (3) څنګه به د غیر تکرار شویو زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغېزمنتیا اندازه شي.

که LEA د کړنې په تشریح کې اړین توضیحات چمتو کړي وي، نو داسې یې بیان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پیژندل شوي اړتیاوې

د زده کوونکو د ځانګړو اړتیاوو تشریح وړاندې کړئ چې د LEA د اړتیاوو د ارزونې له لارې پیژندل کیږي. د معنا لرونکو اړتیاوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحلیل او د تعلیمي شریکانو نظر شامل دي.

څنګه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوي دي

تشرېح کړئ چې اقدام څنګه ډیزاین شوی دی تر څو د زده کوونکو د هغه نه تکراریدونکي ګروپ ځانګړو اړتیاوو ته رسیدګي وکړي کومو ته چې خدمت کیږي.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

هغه معیارونه وپېژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کیږي.

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتیدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د ونډې په لاند جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوي فیصدۍ سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لګښت، هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول شوی دی، لکه څنګه چې د تطبیق وړ دی.

- د هر عمل لپاره د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدۍ سره، هدف او د عمل شمېره وپېژنئ او هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې کارول شوي وه.

- کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوې فیصدي په گوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشریح کړي چې د متناسبي فیصدي په لور د عمل د ونډې د معلوماتو لپاره کارول کېږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړي وي.

- د بېلگې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخې زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږی کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنی مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلې ترڅو د ښوونیزو مرستیالانو او پراخې زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په ښه کړي. په دې بېلګه کې، LEA به د 165,000 ډالرو اټکل شوی لګښت د LCFF د بودیجې په مقدار کې د ټولو پلان شویو لګښتونو په جدول کې پېژندل شوي دي ووبشي او بیا به برخه په فیصدي بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوې فیصدي ده.

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشرېح چې څنګه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوې دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کېږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لور تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

یو LEA چې د EC په 42238.02 برخه کې ذکر شوې اضافي تمرکز مرستې پیسې ترلاسه کوي، باید وښيي چې څنګه دا مرستې کاروي ترڅو په هغو ښوونځیو کې د ښوونکو شمېر زیات کړي چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري شمولیت یې له 55 سلنې زیات دی، د هغو ښوونکو په پرتله چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري نوم لیکنه یې د 55 سلنې برابره یا تر دې کمه وي. هغه کارکوونکي چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي باید تصدیق شوي کارکوونکي او/یا طبقه بندي شوي کارکوونکي وي چې د LEA لخوا استخدام شوي وي؛ په طبقه بندي شویو کارکوونکو کې د حضانې کارکوونکي شامل دي.

لاندې توضیحات وړاندې کړئ، لکه څرنګه چې د LEA لپاره تطبیق کېږي:

- هغه LEA چې د تمرکز مالي مرسته یا د تمرکز د مرستې اضافي برخه نه ترلاسه کوي باید څرګنده کړي چې د دې غوښتنې ځواب د تطبیق وړ نه دی.
- په LCAP کې د اقداماتو هدف او د عمل شمیرې په گوته کړئ چې LEA یې تطبیقوي ترڅو د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو پوره کړي کوم چې په ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې له 55 سلنې څخه زیات دي.
- یو LEA چې مقایسوي ښوونځي نلري چې تشریح کړي چې څنګه د تمرکز د بودیجې اضافي بودیجې کاروي، لکه واحد LEA ښوونځي یا LEA چې یوازې هغه ښوونځي لري چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې څخه زیاته ده، باید وښيي چې څنګه دا پیسې د تصدیق شویو ښوونکو، طبقه بندي شویو کارکوونکو، یا دواړو د شمېر زیاتولو لپاره کاروي، د تنظیم د کارکوونکو په شمول چې مستقیم خدمتونه زده کوونکو ته په ټاکلو ښوونځیو کې وړاندې کوي او هغه معیارونه چې د دې ښوونځیو لپاره د اضافي کارکوونکو ملاتړ ټاکلو لپاره کارول شوي دي.
- که چېرې د اضافي تمرکز مرستې پیسې د هغه ښوونځي لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاته وي، زده کوونکو ته د مستقیمو خدمتونو وړاندې کولو په موخه د کارکوونکو شمېر د زیاتولو لپاره کافي نه وي، نو LEA باید د دې توضیح ورکړي چې څنګه دا پیسې د هغو کارکوونکو د ساتلو لپاره کاروي چې په هغو ښوونځیو کې چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاتخه وي، زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

- د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې 55 سلنه يا تر دې کمه وي، د طبقه بندي شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د طبقه بندي شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.

○ LEA کولای شي خپل ښوونځي د ټولگيو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کيږي.

○ د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د بشپړ وخت معادلو کارکوونکو او د ثبت شويو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کيږي.

- د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې 55 سلنه يا تر دې کمه وي، د تصدیق شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځيو زده کوونکو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د تصدیق شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.

○ LEA کولای شي خپل ښوونځي د ټولگيو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کيږي.

○ د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د FTE کارکوونکو او د ثبت شويو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کيږي.

د عمل جدولونه

په LCAP کې د هر عمل لپاره د ټولو پلان شويو لګښتونو جدول بشپړ کړئ. هغه معلومات چې په دې جدول کې لیکل شوي دي په اتوماتیک ډول به نور د عمل جدولونه ډک کړي. معلومات یوازې د ټولو پلان شويو لګښتونو په جدول کې، د کلني تازه کولو په جدول کې، د ونډې اخیستنې د کړنو کلنی تازه کولو په جدول کې او د LCFF په انتقالی جدول کې داخلېږي. د "input" کلمه د کالم سرلیکونو ته اضافه شوې ده ترڅو د هغو کالمونو په پیژندلو کې مرسته وکړي چې چیرته چې معلومات داخلېږي. معلومات د کړنو په پاتې جدولونو کې نه درج کيږي.

لاندې جدولونه باید د LCAP د یوې برخې په توګه شامل شي چې د سیمه ییز حکومتی بورډ یا حکومتی ادارې لخوا تصویب شوي دي:

- 1 جدول: د ټولو پلان شويو لګښتونو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)

- 2 جدول: د ونډې اخیستنې د کړنو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)

- 3 جدول: د کلني تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

- 4 جدول: د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

- 5 جدول: LCFF انتقالی جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

یادونه: راتلونکی LCAP کال هغه کال دی چې پلان ورته نیول کېږي، پداسې حال کې چې اوسنی LCAP کال د پلې کولو اوسنی کال دی. د بېلګې په توګه، کله چې د LCAP 2024-25 کله چې پراختیا ورکول کېږي، 2024-25 به راتلونکی LCAP کال وي او 2023-24 به اوسنی LCAP کال وي.

د ټولو پلان شويو لګښتونو جدول

د ټولو پلان شويو لګښتونو په جدول کې، د LCAP د اجرا وړ کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات داخل کړئ:

- **LCAP کال:** د تطبیق وړ LCAP کال وپیژنی.
- **1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه:** د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د LCFF اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړی، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه ښوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې سره سم. په یاد ولری چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري وړو ښوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاونټي عملیاتو مرسته هم شامل دي.
- د EC 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارټر ښوونځیو لپاره) وګوری، څنگه چې پلي کېږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.
- **2. د LCFF تکميلي او/یا د تمرکز اټکل شوي بودیجې:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې ټول رقم چې د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د غیرتکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړی.
- **3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي:** دا سلنه نه لیکل کېږي؛ دا د اټکل شوي LCFF بنسټیزې مرستې او د اټکل شوي LCFF تکميلي او/یا تمرکزي مرستې پر اساس محاسبه کېږي، د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې سره سم. دا هغه فیصدي ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي.
- **LCFF انتقالي - فیصدي:** د LCFF انتقالي حالت مشخص کړی — هغه فیصدي چې د LCFF د انتقال په جدول کې د تېر LCAP کال څخه پیژندل شوی دی. که چېرته د انتقال سلنه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر یوه سلنه مشخصه کړی (0.00%).
- **د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي:** دا فیصدي به درج نه شي؛ دا د راتلونکي تعلیمي کال او د LCFF انتقا — د سلنې لپاره د خدمونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره د اټکل شوي فیصدۍ پر بنسټ محاسبه کېږي. **دا هغه فیصدي ده چې د هغې له مخې LEA باید د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي.**
- **د موخې شمېره:** د عمل لپاره د LCAP موخې شمیره ولیکئ.
- **د اقدام شمېره:** د اقدام هغه شمېره درج کړئ چې په LCAP موخه کې ښودل ښوی ده.
- **د عمل عنوان:** د کړنې عنوان چمتو کړئ.
- **د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه):** د زده کوونکو ګروپ یا ګروپونه مشخص کړئ چې د دې عمل اصلي ګټه اخیستونکي به وي، دا کار د "ټول" یا د ځانګړو زده کوونکو ګروپ یا ګروپونو په لیکلو سره وکړئ.
- **آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟:** که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرسته کوونکي په توګه ذکر شوی وي، "هو" ولیکئ؛ یا که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرستې لپاره نه وي شامل شوی، د "نه" کلیمه تایپ کړئ.
- **که "هو" د ونډې په کالم کې داخل شوی وي، نو لاندې کالمونه بشپړ کړئ:**
 - **ساحه:** د کړنې ساحه کېدای شي د LEA په کچه وي (د بېلګې په توګه، د ناحیې په کچه، د کاونټي په کچه، یا د چارټر په سطحه)، د ښوونځي په کچه یا محدود. یو عمل چې د LEA په کچه وي د LEA ټول تعلیمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. یو عمل چې د ښوونځي په کچه وي د یو ښوونځي ټول تعلیمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. هغه عمل چې په خپله ساحه کې محدود وي هغه عمل دی چې یوازې د زده کوونکو یوې یا څو غیر تکرار شویو ډلو لپاره خدمت کوي.

○ **د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (گروپونه):** د ساحې په پام کې نیولو سره، مرسته کوونکی کړنې د زده کوونکو یو یا څو غیر تکراري ډلو خدمت کوي. یو یا څو غیر تکراري د زده کوونکو گروپونه په گوته کړئ چې د هغوی لپاره خدمتونه د هغه څه په پرتله زیات یا ښه شوي دي چې ټول زده کوونکي یې ترلاسه کوي.

○ **ځای:** هغه ځای په گوته کړئ چېرته چې عمل ترسره کېږي. که چېرې دا کړنه د LEA دننه ټولو ښوونځیو ته وړاندې کېږي، نو LEA باید "ټول ښوونځي" په گوته کړي. که چېرې دا کړنه یوازې د LEA یا د ځانگړو ټولگيو په ساحه کې ځانگړو ښوونځیو ته وړاندې کېږي، LEA باید "ځانگړي ښوونځي" یا "د ځانگړو ټولگيو ساحه" درج کړي. که چېرته مناسبه وي، انفرادي ښوونځي یا د ښوونځیو یوه فرعي ټولگه یا د ټولگيو ساحه (د بېلگې په توگه، ټولې لېسې یا ټولگي له انتقالي وړکتون څخه تر پنځم ټولگي پورې) وپېژنئ.

● **زمانې موده:** که چېرې دا کړنه د نامعلومې مودې لپاره عملي کېږي "جاري" ولیکئ. که نه، هغه موده په گوته کړئ چې اقدام به عملي شي. د بېلگې په توگه، یو LEA ممکن "1 کال" یا "2 کاله" یا "6 میاشتې" ولیکي.

● **ټول پرسونل:** د پرسونل د لگښتونو ټوله اندازه چې د دې کړنې د پلي کولو لپاره کارول شوې ده، ولیکئ.

● **ټول غیر پرسونل:** دا مقدار به په اتومات ډول د هغو معلوماتو پر بنسټ محاسبه شي چې د پرسونل په کالم او د ټولې بودیجې په ستون کې ورکړل شوي دي.

● **د LCFF بودیجې:** د LCFF د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي. د LCFF په بودیجه کې هغه ټولې بودیجې شاملې دي چې د LEA ټول LCFF هدف جوړوي (د بېلگې په توگه، بنسټیزه بودیجه، د ټولگي د موې تعدیل، تکميلي مرسته، د تمرکز مرسته، د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرسته او له کور څخه ښوونځي ته د تګ لپاره ترانسپورت).

○ **یادونه:** د دې لپاره چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کولو لپاره مرسته وکړي، باید د LCFF بودیجې یوه اندازه پکې شامله وي. په دې عمل کې کیدای شي له نورو سرچینو څخه بودیجه هم شامله وي، خو په هغه اندازه چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کیدو اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي د LCFF بودیجې پر بنسټ دی چې د عمل پلي کولو لپاره کارول کیږي.

● **نورې ایالتي بودیجې:** د نورو ایالتي بودیجو ټوله اندازه ولیکئ چې د دې کړنې د پلي کولو لپاره کارول شوی وي، که چېرته وي.

○ **یادونه:** د مساوات ضریب بودیجې باید د "نورې ایالتي بودیجې" په کټگوري کې شاملې شي، نه د "LCFF بودیجې" په کټگوري کې. د یادونې په توگه، د مساوات ضریب بودیجې باید د پیسو د بشپړولو لپاره وکارول شي، نه د هغوی د بدیل په توگه چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکو ښوونځیو ته د LCFF، ELO-P، LCRR، او / یا CCSPP د اهدافو لپاره ورکول کیږي. دا په دې معنی ده چې د مساوات ضریب بودیجې باید د بودیجې د بدیل په توگه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به یې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په کچه کړنې پلي کړي چې د LEA په LCAP کې پېژندل شوې دي یا دا چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به په بل صورت کې د ELO-P، LCRR، او / یا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.

● **سیمه ییزې بودیجې:** د سیمه ییزې د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي.

● **فدرالي بودیجې:** د فدرالي بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي.

● **ټولې بودیجې:** دا اندازه په اتوماتیک ډول د هغو پیسو پر بنسټ محاسبه کیږي چې په تېرو څلورو کالونو کې درج شوې دي.

● **د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي:** د هر هغه عمل لپاره چې د ونډې اخیستنې په توگه پېژندل کیږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کیږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې ولیکئ چې د سلنې په ښه نږدې سلیز ته ور ګرځي (0.00%). محدود عمل هغه عمل دی چې یوازې د ځوانانو، انګلیسي ژبې زده کوونکو او/یا کم عایده زده کوونکو لپاره خدمت کوي.

- لکه څرنگه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې لپاره په لارښوونو کې یادونه وشوه، کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوی فیصدي په ګوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشریح کړي چې د متناسبي فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلوماتو لپاره کارول کېږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړي وي.
- د بېلګې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخې زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږی کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنۍ مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلې ترڅو د ښوونیزو مرستیالانو او پراخې زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په ښه کړي. په دې بېلګه کې، LEA به د 165,000 ډالرو اټکل شوی لګښت د LCFF د بودیجې په مقدار چې د معلوماتو درج کولو په جدول کې پیژندل شوي دي ووېشي او بیا به برخه په فیصدۍ بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوي فیصدي ده.

د ونډې اخیستنې جدول

لکه څنګه چې پورته یادونه وشوه، معلومات به د ونډې اخیستنې د کړنو په جدول کې نه درج کېږي؛ په هر صورت، د 'په زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو کې ونډه اخیستل؟' کالم به وکتل شي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري ښودل کېږي. که له "نه" سره کړنې ښودل کېږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه ښودل کېږي، د کالم په سرلیک کې د ښکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلټر کړئ.

د کلني تازه معلوماتو جدول

د کلني تازه کولو په جدول کې، د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **اټکل شوي واقعي لګښتونه:** د دې کړنې د عملي کولو لپاره ټول اټکل شوي حقيقي لګښتونه ولیکئ، که چیرته وي.

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول کې، د 'په زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو کې مرسته کول؟' کالم وګورئ ترڅو ډاډ ترلاسه کړئ چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري ښکاره کېږي. که له "نه" سره کړنې ښودل کېږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه ښودل کېږي، د کالم په سرلیک کې د ښکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلټر کړئ. د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې مرستې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **6. اټکل شوي واقعي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز بودیجې:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې ټول رقم چې د اوسني تعلیمي کال لپاره د غیرتکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړئ.
- **د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه:** د LCFF د بودیجې ټول تخمیني حقيقي لګښت چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول کېږي، ولیکئ.
- **د ښو خدماتو حقيقي فیصدي اټکل شوي:** د هر هغه عمل لپاره چې د ونډې اخیستنې په توګه پیژندل کېږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کېږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره ټول اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې ولیکئ چې د سلنې په ښه نږدې سلنیز ته ور ګرځي (0.00%).

- د پرمختللو خدماتو د پلان شوي فیصدۍ د محاسبې لپاره پورته ذکر شوي بېلګې پر بنسټ، LEA په بېلګه کې اقدام عملي کوي. د کلني اپډیټ پروسې د یوې برخې په توګه، LEA د تطبیق او د زده کوونکو د پایلو ډېټا ګوري او پریکړه کوي چې دا عمل په وفادارۍ سره پلي شوی او د رضاکاره ځوانانو لپاره پایلې ښي شوي. LEA د دې عمل لپاره پر اصلي تخمیني لګښت بیا کتنه کوي او پریکړه کوي چې که چیرې یې اضافي کارکوونکي استخدام کړي وای ترڅو معلومات را ټول او تحلیل کړي او زده کوونکو ته ملاتړ همغږی کړي

چې د ژوند د لگښت د تعدیل له امله به اصلی لگښت 169,500 ډالر وي. LEA به د 169,500 ډالرو اټکل شوی حقیقي لگښت د LCFF بودیجې په مقدار چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې پیژندل شوی دی ووېشي او بیا به برخه فیصدی ته واړوي. دا فیصدی د عمل لپاره د ښه شویو خدماتو اټکل شوې حقیقي فیصدی ده.

د LCFF انتقالي جدول

- **9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته:** د اوسني تعلیمي کال لپاره د LCFF د موخي اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړئ، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه ښوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې سره سم. په یاد ولرئ چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري وړو ښوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاؤنتي عملیاتو مرسته هم شامل دي. د EC 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارټر ښوونځیو لپاره) وګورئ، څنګه چې پلي کېږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.
- **10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدی:** دا فیصدی به درج نه شي. فیصدی د اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرستې (9) او اټکل شوې واقعي LCFF ضمیمې او / یا د تمرکز د بودیجې (6) د پیسو پر بنسټ محاسبه کېږي د CCR 5 له (8)(a) 15496 برخې پر بنسټ، ورسره د LCFF د انتقال - سلنه له تېر کال څخه. دا هغه فیصدی ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په جاري LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي.

د عمل په جدولونو کې محاسبه

د LEAs د هڅو د تکرار د کمولو لپاره، د عمل په جدولونو کې د هغو معلوماتو پر بنسټ چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې وړاندې شوي دي، د کلني تازه کولو لنډیز جدول، او د ونډې اخیستنې د کړنو جدول پر بنسټ د فیلډونو او حجرو د نفوس څخه وړاندې فعالیت شامل دی. د شفافیت لپاره، کارول شوی فعالیت او محاسبې په لاندې ډول وړاندې شوي دي.

د ونډې اخیستنې جدول

- **4. ټول د پلان شوي مرستې لګښتونه (LCFF بودیجې)**
 - دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لګښتونو ټول کالم دی.
- **5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې سلنه**
 - دا فیصدی د ښو شویو خدماتو د پلان شوې فیصدۍ ټوله اندازه ده.
- **د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شوې فیصدی (4 تقسیم په 1، جمع 5)**
 - دا فیصدی داسې محاسبه کېږي چې د ټولې پلان شوې ونډې لګښتونو (4) د LCFF اساسي مرستې پر اټکلیز مقدار (1) تقسیم شي، د ضرب حاصل پر فیصدۍ بدل شي او هغه د ښو شویو خدمتونو مجموعي پلان شوې فیصدۍ ته اضافه شي(5) .

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول

د EC له (2)(c) 42238.07 برخې سره سم، که چېرې د ټولې پلان شوې ونډه اخیستنې لګښتونه (4) له اټکل شوې اصلي LCFF اضافي او تمرکز مرستې (6) څخه کم وي، نو له LEA څخه غوښتنه کېږي چې د خدماتو د ښه والي ټوله پلان شوې فیصدی (5) او د ښو شویو خدماتو ټوله اټکل شوې اصلي فیصدی (7) تر منځ توپیر حساب کړي. که چېرې ټول پلان شوي د برخې اخیستنې لګښتونه (4) د اټکل شوې واقعي LCFF تکميلي او تمرکز له بودیجې (6) سره برابر یا تر دې زیات وي، نو د پلان شوې او اټکل شوې حقیقي فیصدۍ تر منځ توپیر به داسې وښودل شي چې "ارتیا نشته".

- **6. اټکل شوې واقعي LCFF تکميلي او د تمرکز بودیجې**

○ دا د LCFF د اضافي او تمرکز د مرستو مجموعي اندازه ده چې LEA اټکل کوي چې په روان تعلیمي کال کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ به یې ترلاسه کړي.

• 4. ټول د پلان شوې مرستې لگښتونه (LCFF بودیجې)

○ دا اندازه د تېر کال د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لگښتونو مجموعه ده.

• 7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقیقي لگښتونو ټول اټکل شوي واقعي لگښتونه

○ دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره د اټکل شویو حقیقي لگښتونو ټوله مجموعه ده.

• د مرستې د کړنو لپاره د پلان شویو او اټکل شویو واقعي لگښتونو تر منځ توپیر (له 4 څخه 7 کم کړئ)

○ دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي حقیقي لگښتونه دي (7) چې د پلان شوې ونډې له لگښتونو څخه کسر شوي دي (4).

• 5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې (%)

○ دا اندازه د ښو شویو خدماتو د پلان شوې فیصدۍ ټول کالم دی.

• 8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوې واقعي فیصدي (%)

○ دا رقم د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ مجموعه ده.

• د ښو شویو خدمتونو د پلان شوې او اټکل شوې واقعي فیصدۍ تر منځ توپیر (له 8 څخه 5 کم کړئ)

○ دا رقم د پرمختللو خدمتونو ټوله پلان شوې فیصدي ده (5) چې د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ څخه کمېږي (8).

د LCFF انتقالي جدول

• 10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (6 تقسیم په 9 جمع د انتقال %)

○ دا فیصدي د اټکل شوې حقیقي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز مرستې دي (6) چې په اټکل شوې واقعي LCFF اساسي مرستې (9) وېشل کېږي جمع د LCFF انتقال - د تېر کال فیصدي.

• 11. د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو اټکل شوې واقعي فیصدي (7 تقسیم په 9 ، جمع 8)

○ دا فیصدۍ د ونډې اخیستنې د کړنو لپاره ټول اټکل شوي حقیقي لگښتونه دي (7) چې د LCFF پر بودیجه وېشل کېږي (9) ، بیا د دې حاصل په فیصدۍ بدلېږي او د ښو شویو خدمتونو مجموعي اټکل شوې واقعي فیصدۍ ته اضافه کېږي (8) .

• 12. LCFF انتقال - د ډالر مقدار LCFF انتقال (له 10 څخه 11 تفریق کړئ او په 9 کې یې ضرب کړئ)

○ که چېرې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو اټکل شوي حقيقي فيصدي (11) د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره له اټکل شوي حقيقي فيصدي څخه کمه وي (10)، نو LEA پر دی چې د LCFF بودیجې انتقال کړي.

د LCFF بودیجې داسې محاسبه کېږي چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو لپاره اټکل شوي واقعي فيصدي (11) د هغو خدماتو له واقعي اټکلیزې فيصدي څخه کمه شي کوم چې زیات شوي دي یا ښه شوي دي (10) او بیا یې د واقعي LCFF د اصلي مرستې په اټکلیزه اندازه کې ضرر کړو (9). دا اندازه د LCFF د بودیجې مقدار دی چې باید راتلونکي کال ته انتقال شي.

• 13. د LCFF انتقال - فيصدي (12 تقسیم په 9)

○ دا فيصدي د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو فيصدي هغه برخه ده چې پوره شوې نه ده چې LEA یې باید راتلونکي LCAP کال ته ولېږدوي. فيصدي داسې محاسبه کېږي چې د LCFF انتقال (12) په LCFF بودیجه (9) وېشل کېږي.

د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې ریاست
نومبر 2023