



## Общая информация о бюджете в рамках LCFF для родителей

Наименование местного управления образованием (LEA): Gateway International School

CDS-код: 34-67447-0128124

Учебный год: 2024–25 учебный год

Контактные данные LEA:

Майкл Майта (Michael Maita)

Директор

[Michael.Maita@gcccharters.org](mailto:Michael.Maita@gcccharters.org)

916-286-1985

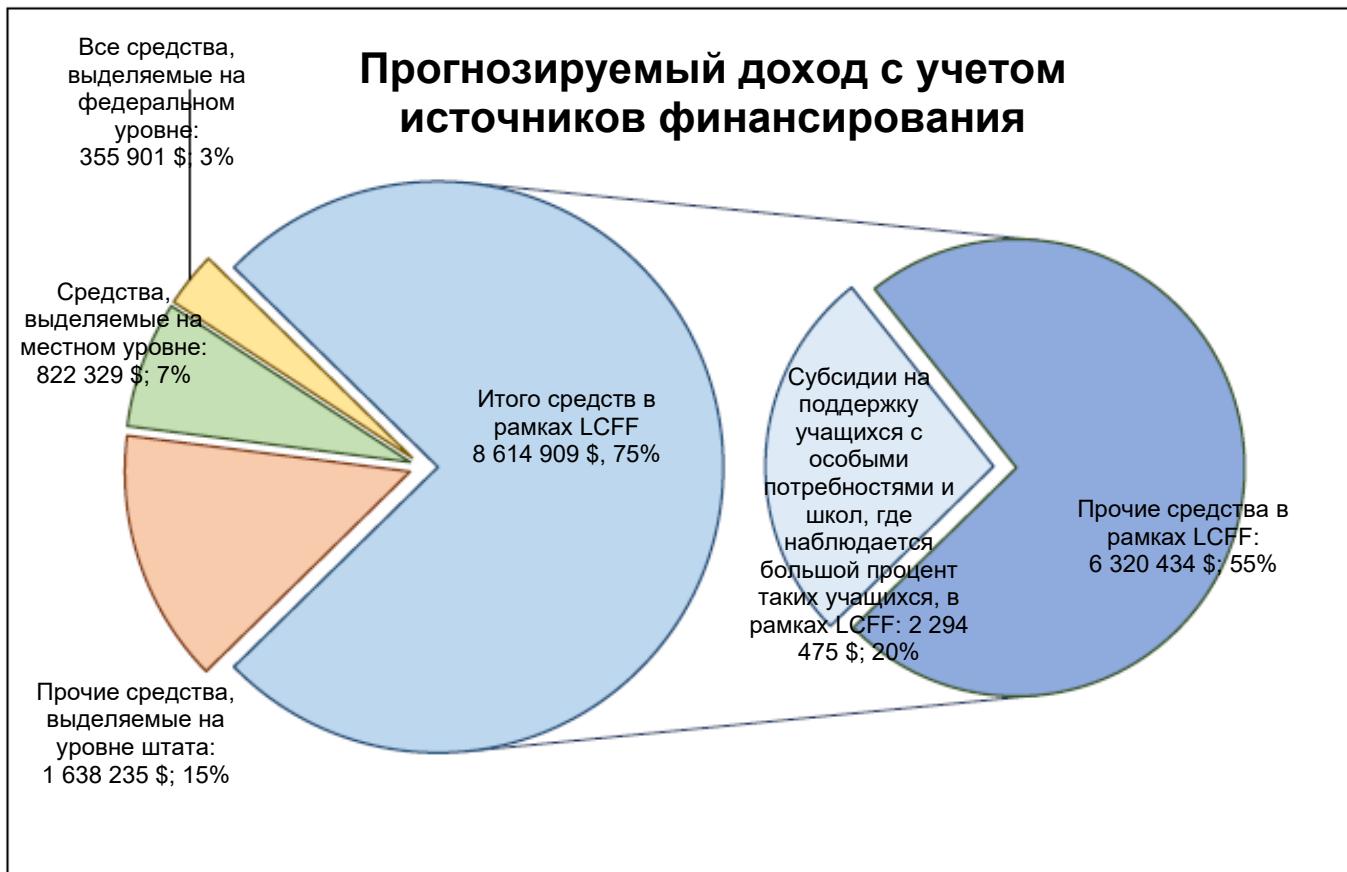
Школьные округа получают финансирование из различных источников. Речь идет, в том числе, о средствах, выделяемых на уровне штата в рамках схемы финансирования местных органов управления

Ежегодное обновление LCAP на 2023–24 учебный год для Gateway International School

Страница 1 из 104

(LCFF), прочих источниках финансирования в штате, а также средствах, выделяемых на местном и федеральном уровнях. Схема LCFF предусматривает для всех LEA базовое, а также дополнительное финансирование под названием «субсидии на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся», которое предоставляется с учетом количества учащихся с особыми потребностями (речь идет о детях из приемных семей, детях, изучающих английский язык, а также детях из малообеспеченных семей).

## Общая информация о бюджете на 2024–25 учебный год

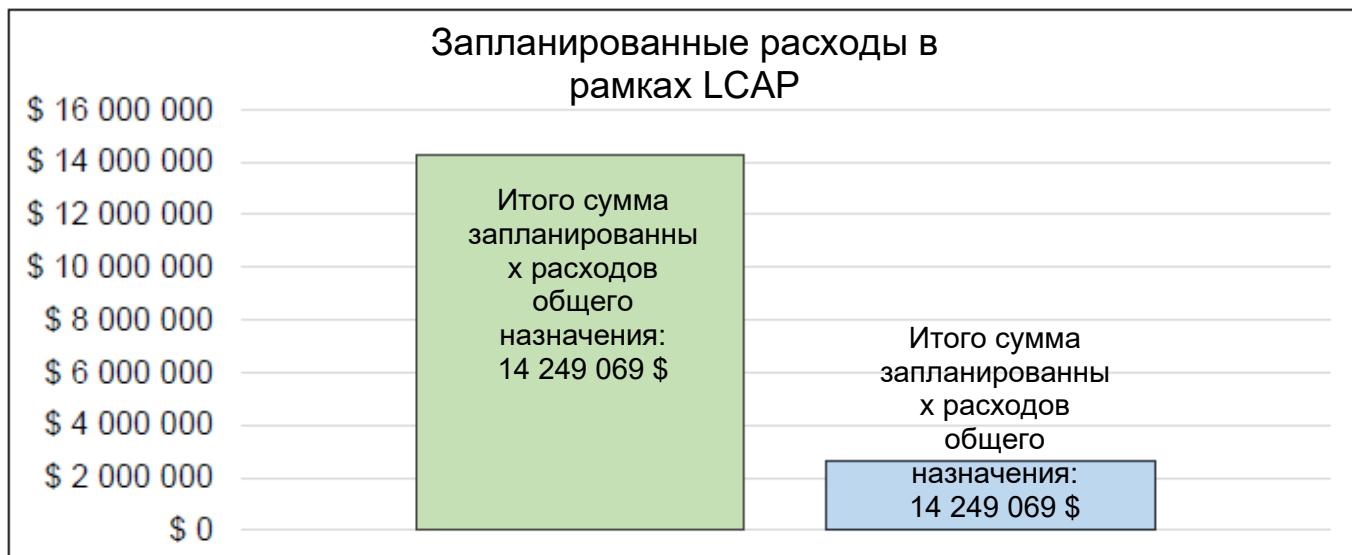


На диаграмме представлен общий целевой уровень доходов, который школа Gateway International School планирует получить в следующем году изо всех источников.

Текстовое описание диаграммы: общая предполагаемая сумма доходов школы Gateway International School составляет 11 431 374 \$, при этом сумма в размере 8 614 909 \$ — это средства, выделяемые в рамках схемы финансирования местных органов управления (LCFF), 1 638 235 \$ — средства, выделяемые на уровне штата, 822 329 \$ — средства, выделяемые на местном уровне, а 355 901 \$ — средства, выделяемые на федеральном уровне. 2 294 475 \$ из суммы 8 614 909 \$, выделяемой в рамках LCFF, — это средства, предназначенные для поддержки учащихся с особыми потребностями (детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из малообеспеченных семей).

# Общая информация о бюджете в рамках LCFF для родителей

Благодаря LCFF школьные округа могут свободнее принимать решения о том, как именно должны расходоваться средства, выделяемые на уровне штата. В обмен на такую возможность они должны взаимодействовать с родителями, преподавателями, учащимися, а также местным сообществом с целью разработки плана обеспечения подотчетности местных органов управления (LCAP), который призван продемонстрировать, каким образом эти средства реализуются для поддержки учащихся.



На диаграмме представлена сводная информация о том, как школа Gateway International School планирует расходовать средства в 2024–25 учебном году. На ней показано, какой объем от общей суммы выделен на запланированные меры и услуги, предусмотренные LCAP.

Текстовое описание диаграммы: в 2024–25 учебном году школа Gateway International School планирует потратить 14 249 069 \$. 2 644 737 \$ из указанной суммы — это средства, выделенные на меры/услуги, которые предусмотрены LCAP, при этом сумма в размере 11 604 332 \$ не включена в LCAP. Далее представлена информация о запланированных расходах, не включенных в LCAP:

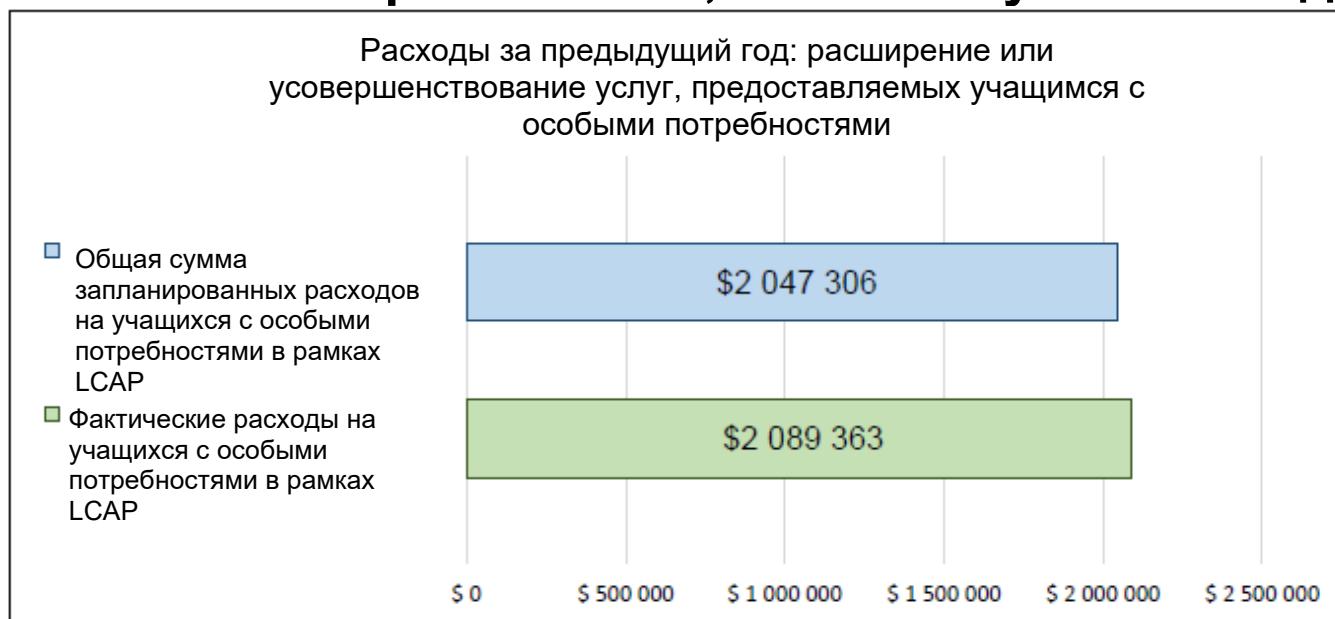
средства, предназначенные для поддержки стандартного функционирования школы, что, в том числе, предусматривает начисление заработка платы администраторам, организацию услуг специального образования, аренду/сдачу в аренду/эксплуатацию зданий, а также прочие расходы общего назначения, не связанные с целями LCAP.

## Расширение или усовершенствование услуг в отношении учащихся с особыми потребностями в рамках LCAP в 2024–25 учебном году

В 2024–25 учебном году школа Gateway International School планирует получить сумму в размере 2 294 475 \$ на основании количества детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из малообеспеченных семей. Школа Gateway International School обязана предоставить информацию о том, каким образом она планирует расширить или усовершенствовать услуги, предназначенные для учащихся с особыми потребностями, в рамках LCAP. Школа Gateway International School планирует потратить 2 390 894 \$ на выполнение этого требования в соответствии с условиями, обозначенными в LCAP.

# Общая информация о бюджете в рамках LCFF для родителей

## Обновленные сведения о расширении или усовершенствовании услуг, предоставляемых учащимся с особыми потребностями, в 2023–24 учебном году



На диаграмме сопоставлены расходы, запланированные школой Gateway International School в прошлом году в рамках LCAP на меры и услуги, которые призваны расширить или усовершенствовать услуги для учащихся с особыми потребностями, и фактические расходы, которые, по оценкам школы Gateway International School, были связаны с мерами и услугами, призванными расширить или усовершенствовать услуги для учащихся с особыми потребностями в текущем году.

Текстовое описание диаграммы: в 2023–24 учебном году школа Gateway International School запланировала потратить 2 047 306 \$ на меры и услуги, которые призваны расширить или усовершенствовать услуги для учащихся с особыми потребностями, в рамках плана LCAP. В действительности в 2023–24 учебном году школа Gateway International School потратила на такие меры и услуги сумму в размере 2 089 363 \$.



# Ежегодное обновление плана обеспечения подотчетности местных органов управления (LCAP) на 2023–24 учебный год

Для составления плана обеспечения подотчетности местных органов управления (LCAP) на 2023–24 учебный год воспользуйтесь шаблоном.

Наименование местного управления	Имя, фамилия и должность контактного	Адрес электронной почты и телефон
Gateway International School	Майкл Майта (Michael Maita) Директор	Michael.Maita@gcccharters.org 916-286-1985

# Цели и мероприятия

## Цель

Цель №	Описание
1	Школа GIS намерена заняться подготовкой учащихся к поступлению в колледж и дальнейшей карьере (приоритеты 1, 2, 4, 7).

## Оценка и регистрация результатов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Преподаватели имеют все необходимые дипломы и выполняют соответствующие их статусу задачи (приоритет 1А)	Количество преподавателей, выполняющих не соответствующие их статусу задачи: 3	Количество преподавателей, выполняющих не соответствующие их статусу задачи: 2	Количество преподавателей, выполняющих не соответствующие их статусу задачи: 2	Количество преподавателей, выполняющих не соответствующие их статусу задачи: 2	Все преподаватели имеют соответствующую квалификацию
Все учащиеся имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам (приоритет 1В, 2А)	Инвентарная ведомость содержит подробный перечень учебных программ, утвержденных на уровне штата, включая программы ELD	Мера полностью реализована: все учащиеся имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам	Мера полностью реализована: все учащиеся имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам	Мера полностью реализована: все учащиеся имеют доступ к материалам, соответствующим стандартам	100% учащихся имеют доступ к учебникам по основным предметам и ELD, которые соответствуют стандартам
Школьные помещения находятся в хорошем состоянии (приоритет 1С).	Ежемесячная проверка безопасности с использованием контрольного списка выявила 0 проблем	Ежемесячная проверка безопасности с использованием контрольного списка выявила 0 проблем	Ежемесячная проверка безопасности с использованием контрольного списка выявила 0 проблем	Ежемесячная проверка безопасности с использованием контрольного списка выявила 0 проблем	Кол-во проблем с безопасностью, выявляемых ежемесячно: 0

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Программы освоения языка для EL (приоритет 2B, 7B)	70% преподавателей прошли подготовку по стандартам ELD	63% преподавателей прошли подготовку по стандартам ELD	67% преподавателей проходят подготовку по стандартам ELD	100% преподавателей прошли подготовку по стандартам ELD	100% преподавателей прошли подготовку по стандартам ELD
Профессиональная подготовка в области EL (приоритет 2B)	25 преподавателей прошли подготовку по GLAD	20 преподавателей прошли подготовку по GLAD	21 преподаватель прошел подготовку по GLAD	19 преподавателей прошли подготовку по GLAD	Все дипломированные преподаватели прошли подготовку по GLAD
Программы по поддержке детей из приемных семей, бездомных детей, а также детей из категорий SED и SPED (приоритеты 7B, C)	Доступ к программе международного бакалавриата предоставляется всем учащимся	Доступ к программе IB предоставляется 100% учащихся GIS.	Доступ к программе IB предоставляется 100% учащихся GIS.	Доступ к программе IB предоставляется 100% учащихся GIS.	100% учащихся занимаются по программе IB

## Анализ целей

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

Школа GIS добилась значительного прогресса в достижении цели, предусматривающей создание условий для обучения, обеспечивающих всем учащимся подготовку к поступлению в колледж и дальнейшей карьере. Существенных различий между запланированными мерами и их реальной реализацией не зафиксировано.

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг

1.1 Не все средства были израсходованы из-за наличия незаполненных вакансий.

1.3 Школа GIS организовала для всех преподавателей подготовку по программам ELD, Building Thinking Classrooms, а также дополнительные курсы по IB для поддержки новых преподавателей.

1.4 Школа GIS закупила дополнительные материалы для удовлетворения потребностей на уровне класса.

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели в рамках трехлетнего цикла LCAP.

Все учащиеся GIS принимают участие в программе международного бакалавриата, которая обеспечивает их подготовку к поступлению в колледж и дальнейшей карьере. Программы IB, PLTW и GLAD предусматривают обучение навыкам, которые требуются для успешного обучения в течение всей последующей жизни. У всех учащихся GIS есть возможность удовлетворять свои базовые образовательные потребности, в том числе связанные с надзором, доступом к учебникам, помещениям, технологиям и успешным обучением в рамках этих программ. Школа GIS продолжает проводить подготовку преподавателей по IB и ELD с целью повышения их потенциала в области IB и GLAD, а также предоставления им возможности иметь высокую квалификацию и соответствовать требованиям штата. Программа IB предусматривает всестороннее образование, включающее изучение иностранных языков, изобразительного и исполнительского искусства, а также технологий. Школа GIS обеспечила всем детям обучение русскому и испанскому языкам, а также искусству и музыке. В любое время суток на территории школы осуществляется надлежащий надзор. В этом учебном году мы организовали для всех преподавателей подготовку по стандартам ELD с целью обеспечить поддержку детям, изучающим английский язык.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

На основе тщательного анализа и изучения отзывов сотрудников LEA, а также партнеров в образовательной сфере были обновлены запланированные мероприятия на 2023–2024 учебный год. Эти обновления призваны обеспечить более широкий и инклюзивный выбор образовательных возможностей и возможностей для обогащения знаниями, а также усовершенствование мер поддержки. Наша цель — организовать для учащихся насыщенную учебную программу и дать им возможность эффективнее достигать желаемых результатов.

**Отчет об общей расчетной фактической сумме расходов по мероприятиям, реализованным в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений. Отчет о расчетной фактической доле усовершенствованных услуг, связанных с мероприятиями, которые были реализованы в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений по мерам, способствующим достижению цели.**

# Цели и мероприятия

## Цель

Цель №	Описание
2	Школа GIS намерена повысить показатели академического роста, успеваемости и расширить возможности обогащения знаниями для всех учащихся, а также ликвидировать разницу в уровне успеваемости по сравнению с отстающими учащимися. (Приоритеты 4 и 8)

## Оценка и регистрация результатов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Академический показатель: тест по ELA CAASPP (приоритет 4A)	ELA в масштабах всей школы: на 9,6 балла выше стандарта (ЗЕЛЕНЫЙ показатель) Дети, изучающие английский язык (ЖЕЛТЫЙ показатель): на 5,8 балла ниже стандарта Учащиеся из категории SED (ЗЕЛЕНЫЙ показатель): на 1,3 балла выше стандарта Представители европеоидной расы (ЗЕЛЕНЫЙ показатель): на 7,4	CAASPP 2022 года ELA в масштабах всей школы: на 9,3 балла ниже стандарта Дети, изучающие английский язык: 60,5% учащихся достигли прогресса в освоении английского языка Учащиеся из категории SED: на 16,2 балла ниже стандарта Представители европеоидной расы: на 9,7 балла ниже стандарта	CAASPP 2023 года ELA в масштабах всей школы: на 3,4 балла ниже стандарта Дети, изучающие английский язык: 47,9% учащихся достигли прогресса в освоении английского языка Учащиеся из категории SED: на 9,4 балла ниже стандарта Представители европеоидной расы: на 4,6 балла ниже стандарта	Данные пока отсутствуют	Все учащиеся, учащиеся из категории SED и представители европеоидной расы: увеличение на 3 балла Дети, изучающие английский язык: увеличение на 6 баллов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
	балла выше стандарта				
Академический показатель: тест по математике CAASPP (приоритет 4А)	Математика в масштабах всей школы: на 11,6 балла ниже стандарта (ЗЕЛЕНЫЙ показатель) Дети, изучающие английский язык (ЗЕЛЕНЫЙ показатель): на 17,3 балла ниже стандарта Учащиеся из категории SED (ЗЕЛЕНЫЙ показатель): на 15 баллов ниже стандарта Представители европеоидной расы (ЗЕЛЕНЫЙ показатель): на 8,8 балла ниже стандарта	CAASPP 2022 года Математика в масштабах всей школы: на 33,7 балла ниже стандарта Дети, изучающие английский язык: на 36 баллов ниже стандарта Учащиеся из категории SED: на 34,5 балла ниже стандарта Представители европеоидной расы: на 28,8 балла ниже стандарта	CAASPP 2023 года Математика в масштабах всей школы: на 37,3 балла ниже стандарта Дети, изучающие английский язык: на 42,8 балла ниже стандарта Учащиеся из категории SED: на 36,4 балла ниже стандарта Представители европеоидной расы: на 34,6 балла ниже стандарта	Данные пока отсутствуют	В масштабах всей школы: увеличение на 12 баллов Дети, изучающие английский язык: увеличение на 18 баллов Учащиеся из категории SED: увеличение на 15 баллов Представители европеоидной расы: увеличение на 9 баллов
Процент завершения подготовки к поступлению в CSU и UC, также	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
прохождения программы CTE (приоритет 4В)					
Показатель успеваемости детей, изучающих английский язык (приоритет 4С)	Показатель прогресса, достигнутого детьми, изучающими английский язык, согласно данным системы Dashboard штата Калифорния: 65,4% учащихся достигли прогресса в освоении английского языка (очень высокий показатель)	Дети, изучающие английский язык: 60,5% учащихся достигли прогресса в освоении английского языка (высокий показатель)	Дети, изучающие английский язык: 49,7% учащихся достигли прогресса в освоении английского языка (оранжевый показатель)	Данные пока отсутствуют	Увеличение на 5%
Коэффициент изменения классификации для EL (приоритет 4D)	Показатель изменения классификации: 7,9%	Показатель изменения классификации: 11,5%	Показатель изменения классификации: 12%	Данные пока отсутствуют	Увеличение на 3%
Процент учащихся, получивших за экзамен по AP балл 3 или выше (приоритет 4Е)	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П
Процент учащихся, принявших участие в Программе ранней оценки и продемонстрировавших готовность к поступлению в	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
колледж (приоритет 4F)					
Показатель подготовки к обучению в колледже и будущей карьере (8)	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П
Другие результаты обучения (8)	<p>Результаты оценки Renaissance, проведенной на уровне школы весной 2021 года:</p> <p>Повышение шкалированного балла по математике в классах с 1-го по 8-й: 43,38 балла</p> <p>Повышение шкалированного балла по ELA в классах с 1-го по 8-й: 87,75 балла</p> <p>Превышение рекомендованного темпа роста в 35 баллов в год</p>	<p>В 2021–22 учебном году школа GIS не использовала Renaissance в качестве инструмента локальной оценки.</p>	<p>В 2022–23 учебном году школа GIS не использовала Renaissance в качестве инструмента локальной оценки.</p>	<p>В 2022–23 учебном году школа GIS не использовала Renaissance в качестве инструмента локальной оценки.</p>	Н/П
Оценка данных iReady	Школа GIS утвердила новый подход к локальной	Результаты i-Ready, полученные весной 2022 года	Результаты i-Ready, полученные весной 2023 года	Результаты i-Ready, полученные весной 2024 года	В масштабах всей школы: увеличение показателя по

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
	<p>оценке для определения успеваемости по чтению и математике в рамках системы iReady.</p> <p>Результаты за 1-й год служат исходными данными для системы iReady</p>	<p>PYP: 56% учащихся достигли стандарта по чтению или превысили его. 55% учащихся достигли стандарта по математике или превысили его.</p> <p>MYP: 20% учащихся достигли стандарта по чтению или превысили его. 28% учащихся достигли стандарта по математике или превысили его.</p>	<p>Чтение: 51% учащихся достигли стандарта или превысили его.</p> <p>Математика: 48% учащихся достигли стандарта или превысили его.</p>	<p>Чтение: 47% учащихся достигли стандарта или превысили его.</p> <p>Математика: 46% учащихся достигли стандарта или превысили его.</p>	<p>чтению и математике на 6% Дети, изучающие английский язык, и учащиеся из категории SED: увеличение показателя по чтению и математике на 10%</p>

## Анализ целей

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

Существенных различий между запланированными мерами и их реальной реализацией не зафиксировано. Школа GIS реализовала все запланированные меры для достижения цели 2.

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг

2.1 Школа GIS не израсходовала все запланированные средства на дипломированных сотрудников из-за наличия незаполненных вакансий.

2.2 В связи с нехваткой дипломированного персонала на работу было принято больше категорийного персонала.

2.3 В связи с наличием незаполненных вакансий сотрудникам было предоставлено больше возможностей для профессиональной подготовки.

2.4 Были приобретены дополнительные учебные материалы и призы для мотивации учащихся.

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели в рамках трехлетнего цикла LCAP.

Эта цель касается приоритетов в области обучения, основанного на стандартах, и успеваемости всех учащихся, включая тех, кто отстает в обучении, а также детей из приемных семей и учащихся с низким социально-экономическим статусом (SED). Для реализации этих целей в штат были включены два заместителя директора, один педагог-наставник, преподаватели и специалисты в области образования, не имеющие дипломов. Учащиеся получали дополнительные материалы, призванные повысить уровень их академической поддержки и вовлеченности в рамках таких дисциплин, как чтение, математика и естествознание. Дополнительные услуги предусматривают организацию послешкольных занятий, репетиторство, использование инструментов оценки и организацию летних курсов.

В 2023 году школа GIS изменила категорию для 12% детей, изучающих английский язык, на основании результатов итогового тестирования ELPAC, что свидетельствует о существенном прогрессе в достижении желаемых результатов обучения. Более того, с начала и до конца учебного года мы наблюдали значительный рост показателей как среди всех учащихся, так и в отдельных подгруппах.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие годы цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

На основе комплексного анализа и подробного изучения отзывов сотрудников LEA, а также партнеров в образовательной сфере были обновлены мероприятия, запланированные на 2024–2025 учебный год. Эти обновления обеспечат значительно более широкий и инклюзивный выбор образовательных возможностей для обогащения знаниями, а также усовершенствование мер поддержки с учетом потребностей учащихся. Главная цель этих улучшений заключается в повышении качества образования за счет предоставления каждому учащемуся доступа к ресурсам и возможностям, необходимым для достижения успехов. Реализуя эти комплексные обновления, мы стремимся к более эффективному достижению желаемых результатов обучения и формированию более справедливой и благоприятной образовательной среды для всех учащихся.

**Отчет об общей расчетной фактической сумме расходов по мероприятиям, реализованным в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений. Отчет о расчетной фактической доле усовершенствованных услуг, связанных с**

мероприятиями, которые были реализованы в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений по мерам, способствующим достижению цели.

# Цели и мероприятия

## Цель

Цель №	Описание
3	Формирование позитивной культуры и благоприятного климата в школе за счет обеспечения безопасной, здоровой и увлекательной учебной среды. (Приоритеты 3, 5, 6)

## Оценка и регистрация результатов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Вовлечение родителей всех учащихся в деятельность (приоритет 3А)	<p>Количество волонтеров из числа родителей: 22</p> <p>Результаты опроса 2021 года, посвященного оценке удовлетворенности 1. 86% согласны с тем, что школа предлагает учебную программу высокого качества, которая соответствует ожиданиям родителей.</p> <p>2. 90% семей хорошо осведомлены об успехах их детей в обучении.</p>	<p>Кол-во одобренных волонтеров из числа родителей: 49</p> <p>Результаты опроса 2022 года, посвященного оценке удовлетворенности 1. 85% семей согласны с тем, что школа обеспечивает безопасную среду для их детей.</p> <p>2. 97% родителей считают, что GIS предоставляет достаточно технологических ресурсов для успешного обучения.</p> <p>3. 83% согласны с тем, что школа</p>	<p>Кол-во одобренных волонтеров из числа родителей: 85 (по состоянию на 01.03.2023 г.)</p> <p>1. 85% согласны с тем, что школьная программа способствует развитию критического мышления.</p> <p>2. 96% согласны с тем, что преподаватели прислушиваются к мнению учащихся.</p> <p>3. 90% считают школу безопасным местом.</p> <p>4. 93% согласны с тем, что учащиеся</p>	<p>Волонтеры из числа родителей: 81 на первом уровне и 25 на втором уровне</p> <p>76% согласны с тем, что школьная программа способствует развитию критического мышления.</p> <p>89% учащихся согласны с тем, что стремятся добиваться хороших результатов.</p> <p>86% согласны с тем, что школа оказывает академическую поддержку детям, изучающим английский язык.</p>	<p>Увеличение числа волонтеров на 1%</p> <p>Повышение коэффициента удовлетворенности по результатам опросов на 3%</p>

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
	<p>3. 93% согласны с тем, что школа с уважением относится ко всем культурам, этническим группам и языкам.</p> <p>4. 98% считают школу безопасным местом.</p> <p>5. 91% семей заявили о том, что их дети знают о том, как им следует вести себя в школе.</p> <p>6. 86% согласны с тем, что школа применяет позитивный и справедливый подход к решению проблем с поведением.</p> <p>7. 83% семей заявили о том, что их дети чувствуют себя частью школьного сообщества.</p>	<p>обеспечивает всестороннее образование.</p> <p>4. 76% родителей согласны с тем, что школа GIS привлекает в штат сотрудников из разных слоев общества.</p> <p>5. 88% семей согласны с тем, что школа GIS привлекает родителей к общей деятельности.</p>	<p> заводят друзей в школе.</p> <p>5. 88% считают, что учащиеся из разных слоев общества заводят дружбу друг с другом.</p> <p>6. 96% согласны с тем, что школьные правила являются справедливыми.</p> <p>7. 86% заявили о том, что учащиеся чувствуют себя комфортно во время общения со школьным персоналом.</p>	<p>85% согласны с тем, что школа эффективно распространяет информацию об успеваемости учащихся.</p> <p>81% считают, что учащиеся из разных слоев общества заводят дружбу друг с другом.</p> <p>76% согласны с тем, что школа поощряет сотрудничество между учащимися.</p> <p>78% считают школу безопасным местом.</p>	
Вовлечение в деятельность родителей детей из категорий EL, FY,	4 совещания участников школьного совета/консультатив	Совещания представителей школьного совета/окружного	Совещания представителей школьного совета/окружного	Совещания представителей школьного совета/окружного	Необходимо поддерживать число родительских собраний и

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
SED и бездомных детей (приоритет 3В)	<p>нного комитета по вопросам изучения английского языка в год</p> <p>1 мероприятие для родителей в месяц</p> <p>Медсестра, занятая неполный рабочий день, психолог</p>	<p>консультативного комитета по вопросам изучения английского языка: в этом учебном году мы провели 4 совещания.</p> <p>Мероприятия для родителей: в течение учебного года мы провели 8 мероприятий.</p> <p>Медсестра, занятая неполный рабочий день, и психолог при поддержке GIS</p>	<p>консультативного комитета по вопросам изучения английского языка: в этом учебном году мы провели 4 совещания.</p> <p>Мероприятия для родителей: в течение учебного года мы провели 11 мероприятий.</p> <p>Школьный консультант, занятый полный рабочий день, медсестра, специалист по поведению и психолог, занятые неполный рабочий день, при поддержке GIS</p>	<p>консультативного комитета по вопросам изучения английского языка: в этом учебном году мы провели 4 совещания.</p> <p>Мероприятия для родителей: в течение учебного года мы провели 11 мероприятий.</p> <p>Школьный консультант, занятый полный рабочий день, медсестра и психолог, занятые неполный рабочий день, при поддержке GIS</p>	<p>мероприятий, организуемых для родителей</p> <p>Включение в штат 1 консультанта, работающего полный день</p>
Вовлечение в деятельность родителей учащихся с особыми потребностями (приоритет 3С)	Разработка ежегодного плана IEP для всех учащихся из категории SPED: 100 %	В этом учебном году было проведено 100% встреч, посвященных разработке IEP для детей из категории SPED, с участием родителей.	В этом учебном году было проведено 100% встреч, посвященных разработке IEP для детей из категории SPED, с участием родителей.	В этом учебном году было проведено 100% встреч, посвященных разработке IEP для детей из категории SPED, с участием родителей.	Необходимо поддерживать этот показатель на текущем уровне

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Коэффициенты посещаемости в процентах (приоритет 5 А)	94,5%	93,53%	93,12%	92,94%	Увеличение на 0,5%
Показатель постоянных прогулов в процентах (приоритет 5В)	<p>Доля учащихся, допускавших постоянные прогулы: 11,1%</p> <p>Учащиеся из категории SED: 28,8%</p> <p>Учащиеся с ограниченными возможностями: 37,8%</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 23,9%</p> <p>Представители европеоидной расы: 26,5%</p> <p>Испаноязычные учащиеся: 32,7%</p> <p>Чернокожие учащиеся/афроамериканцы: 9,1%</p>	<p>2020–21 учебный год</p> <p>Доля учащихся, допускающих постоянные прогулы: 27,7%;</p> <p>Учащиеся из категории SED: 22,47%</p> <p>Учащиеся с ограниченными возможностями: 21,74%</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 24,63%</p> <p>Представители европеоидной расы: 21,78%</p> <p>Испаноязычные учащиеся: 15,25%</p> <p>Чернокожие учащиеся/афроамериканцы: 3,85%</p>	<p>2021–22 учебный год</p> <p>Доля учащихся, допускающих постоянные прогулы: 27,69%;</p> <p>Учащиеся из категории SED: 24,6%</p> <p>Учащиеся с ограниченными возможностями: 21,7%</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 25,1%</p> <p>Представители европеоидной расы: 23,8 %</p> <p>Испаноязычные учащиеся: 15,3%</p> <p>Чернокожие учащиеся/афроамериканцы: Нет данных</p>	<p>2022–23 учебный год</p> <p>Доля учащихся, допускающих постоянные прогулы: 22%</p> <p>Учащиеся из категории SED: 24,6%</p> <p>Учащиеся с ограниченными возможностями: 21,7%</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 25,1%</p> <p>Представители европеоидной расы: 23,8 %</p> <p>Испаноязычные учащиеся: 15,3%</p> <p>Чернокожие учащиеся/афроамериканцы: Нет данных</p>	Снижение на 3%
Показатель отсева учащихся средних классов в процентах (приоритет 5С)	Показатель отсева: 0	Показатель отсева: 0%	Показатель отсева: 0%	Показатель отсева: 0%	Необходимо поддерживать показатель отсева на текущем уровне: 0

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Уровень отсева учащихся старших классов в процентах (приоритет 5D)	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П
Уровень отсева учащихся выпускных классов в процентах (приоритет 5D)	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П	Н/П
Показатель отстранения от занятий в процентах (приоритет 6А)	<p>2,4% Дети, изучающие английский язык: 1,8% Учащиеся из категории SED: 2,6% Представители европеоидной расы: 2,5%</p> <p>Согласно данным системы Dashboard штата Калифорния, во всех группах зафиксированы ЗЕЛЕНЫЕ показатели</p>	<p>2020–21 учебный год Процент учащихся, отстраненных от занятий: 5,4%</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 5,0% Учащиеся из категории SED: 6,6% Учащиеся с ограниченными возможностями: 4,44% Представители европеоидной расы: 5,48% Испаноязычные учащиеся: 7,1% Чернокожие учащиеся/афроамериканцы: 9,09%</p>	<p>2021–22 учебный год Процент учащихся, отстраненных от занятий: 3,66%</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 3,23% Учащиеся из категории SED: 3,44% Учащиеся с ограниченными возможностями: 2,17% Представители европеоидной расы: 3,81% Испаноязычные учащиеся: 8,47% Чернокожие учащиеся/афроамериканцы: 3,85%</p>	<p>2022–23 учебный год Процент учащихся, отстраненных от занятий: 2,9%</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 2,6% Учащиеся из категории SED: 2,6% Учащиеся с ограниченными возможностями: 2,2% Представители европеоидной расы: 2,8% Испаноязычные учащиеся: 6,8% Чернокожие учащиеся/афроамериканцы: данные отсутствуют</p>	Снижение на 0,2%

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Показатель исключения из школы в процентах (приоритет 6В)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Мероприятия по обеспечению безопасности или другие мероприятия, связанные со школой (приоритет 6С)	Ежемесячные школьные собрания, посвященные вопросам безопасности	Кол-во нарушений безопасности, обнаруженных в 2021–22 учебном году: 0	Кол-во нарушений безопасности, обнаруженных в 2022–23 учебном году: 0	Кол-во нарушений безопасности, обнаруженных в 2023–24 учебном году: 0	Необходимо поддерживать этот показатель на текущем уровне

## Анализ целей

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

Существенных различий между запланированными мерами и их реальной реализацией не зафиксировано. Школа GIS реализовала все запланированные меры для достижения цели 3.

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг

1.4 и 1.5 Школа перераспределила дополнительные средства, которые изначально предназначались для заполнения вакансий, с целью увеличения объема учебных ресурсов и материалов. Это стратегическое перераспределение средств было реализовано в интересах учащихся с целью оснастить классные комнаты необходимыми материалами и обеспечить эффективность преподавания и обучения. Перенаправив эти средства, школа смогла создать обогащенную учебную среду, включавшую дополнительные программы, образовательные технологии и услуги различных специалистов в области образования, не имеющих лицензии. Это решение отражает наше стремление к максимальному использованию имеющихся ресурсов с целью повышения качества образования для всех учащихся, несмотря на проблемы с укомплектованием штата.

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели в рамках трехлетнего цикла LCAP.

В рамках этой цели GIS уделяет первостепенное внимание формированию позитивной культуры и благоприятного школьного климата, что предусматривает обеспечение безопасной, здоровой и увлекательной учебной среды для всех учащихся. Для поддержки этой инициативы школа GIS привлекла школьного консультанта, медсестер, работающих на полставки, и специалиста по взаимодействию с родителями. Все они выполняют важнейшие функции с точки зрения удовлетворения потребностей учащихся.

Для учащихся классов с нулевого переходного по 5-й школа GIS внедрила учебную программу Sammi's Circuit, а для учащихся с 6-го по 8-й класс — программу Ripple Effects. Обе программы направлены на поддержку социального и эмоционального развития учащихся. Кроме того, с целью создания у учащихся мотивации и их вовлечения в учебный процесс школа GIS использовала различные подходы в рамках системы позитивной коррекции и поддержки поведения (PBIS), а также провела ряд собраний и организовала выездные экскурсии.

Школа GIS также повысила качество коммуникации с семьями, наладив работу универсального веб-сайта, содержащего календари, напоминания, информационные бюллетени и информацию о преподавателях и программах. Наша деятельность по найму персонала, реализуемая на уровне сообщества, предусматривала использование различных ресурсов, включая Inside Sacramento, Facebook, а также отправку рассылок по электронной почте. Эти совместные усилия помогли нам создать благоприятную и динамичную образовательную среду, способствующую повышению посещаемости и вовлеченности учащихся.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

На основе комплексного анализа и подробного изучения отзывов сотрудников LEA, а также партнеров в образовательной сфере мероприятия, запланированные на 2024–25 учебный год, были в значительной мере обновлены. Эти изменения призваны обеспечить более широкий и инклюзивный выбор образовательных возможностей и возможностей для обогащения знаниями, а также усовершенствование мер поддержки с целью повышения эффективности обучения. Таким образом мы стремимся более эффективным образом добиваться желаемых результатов обучения и превосходить их.

**Отчет об общей расчетной фактической сумме расходов по мероприятиям, реализованным в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений. Отчет о расчетной фактической доле усовершенствованных услуг, связанных с мероприятиями, которые были реализованы в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений по мерам, способствующим достижению цели.**

# Инструкция

При возникновении дополнительных вопросов или потребности в получении технической помощи в связи с заполнением шаблона плана обеспечения подотчетности местных органов управления (LCAP) следует связаться с управлением по делам образования округа (СОЕ) или управлением по поддержке систем, применяемых местными организациями, при Департаменте образования штата Калифорния (CDE), позвонив по номеру телефона: 916-319-0809 или отправив электронное сообщение на адрес: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Составьте требования по каждой цели, включенной в LCAP на 2023–24 учебный год, в соответствии с инструкциями. При необходимости таблицы можно продублировать. Ежегодное обновление LCAP на 2023–24 учебный год должно быть включено в LCAP на 2024–25 учебный год.

## Цели и мероприятия

### Цель (цели)

#### Описание

Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.

#### Оценка и регистрация результатов

- Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.

#### Показатель

- Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.

#### Исходный уровень

- Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.

#### Результат за 1-й год

- Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.

#### Результат за 2-й год

- Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.

#### Результат за 3-й год

- При подготовке ежегодного обновления LCAP на 2023–24 учебный год необходимо указать наиболее актуальные доступные данные. Укажите учебный год, к которому относятся данные.

#### Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году

- Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.

Сроки выполнения компонента цели под названием **«Оценка и регистрация результатов»**.

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год	Ожидаемый результат за 3 год (2023–24 учебный год)
Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.	Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.	Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.	Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.	При подготовке ежегодного обновления LCAP на 2023–24 учебный год в это поле необходимо ввести информацию.	Скопируйте и вставьте цитату из LCAP на 2023–24 учебный год.

## Анализ целей

Используя актуальные ежегодные данные о результатах, поддающихся оценке, в том числе данные информационной системы, необходимо выяснить, оказались ли запланированные меры эффективными с точки зрения достижения цели. Предоставьте ответы на все требования в соответствии с инструкцией.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

- Опишите общий процесс реализации мер, направленных на достижение обозначенной цели. Необходимо рассмотреть проблемы и успехи, возникшие в ходе процесса реализации. Речь идет о ситуациях, когда организация LEA не смогла реализовать запланированную меру или реализовала ее таким образом, который значительно отличается от способа, описанного в утвержденном плане LCAP.

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг

- Необходимо разъяснить существенные различия между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг. В корректировке незначительных расхождений между суммами расходов и долями услуг, как и в указании сумм с точностью до доллара нет необходимости.

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели в рамках трехлетнего цикла LCAP.

- Опишите, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели в рамках трехлетнего цикла LCAP. Термин «эффективность» описывает степень успешности мер с точки зрения достижения желаемого результата, а термин «неэффективность» относится к действиям, которые не привели к какому-либо значительному или желаемому результату.
  - В ряде случаев не все меры, предусмотренные целью, предназначены для повышения всех связанных с ней показателей.

- В целях соблюдения этого требования организации LEA имеют право оценить эффективность одной меры или группы мер, предусмотренных целью, с учетом достижения одного показателя или группы показателей в рамках цели, которые связаны с мерой (или мерами). Объединение мер с показателями позволит с большей достоверностью выяснить, является ли эффективной стратегия, которую LEA использует для оказания влияния на ряд показателей, и повышает ли она прозрачность в рамках взаимодействия с партнерами в образовательной сфере. Организациям LEA рекомендуется использовать такой подход, когда цели предусматривают различные меры и показатели, которые не связаны тесно друг с другом.
- С момента разработки LCAP на 2024–25 учебный год организация LEA должна скорректировать действия, которые не подтвердили свою эффективность за трехлетний период.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

- Опишите изменения, которые были внесены в эту цель, ожидаемые результаты, показатели или меры, направленные на достижение цели, в результате этого анализа или анализа данных системы Dashboard либо прочих локальных данных (если применимо).
  - Как отмечалось выше, с момента разработки LCAP на 2024–25 учебный год организация LEA должна скорректировать действия, которые не подтвердили свою эффективность за трехлетний период. В отношении действий, которые были признаны неэффективными, организация LEA должна подготовить информацию о:
    - причинах их неэффективности, а также
    - том, каким образом коррекция этих действий может привести к формированию нового или более совершенного подхода.

Департамент образования штата Калифорния

Ноябрь 2023 года



# План обеспечения подотчетности местных органов управления

Для составления плана обеспечения подотчетности местных органов управления (LCAP) воспользуйтесь шаблоном.

Наименование местного управления	Имя, фамилия и должность контактного	Адрес электронной почты и телефон
Gateway International School	Майкл Майта (Michael Maita) Директор	Michael.Maita@gcccharters.org 916-286-1985

## Обзор плана [2024–25 учебный год]

### Общая информация

Информация об организации LEA, относящихся к ней школах, учащихся в классах с переходного нулевого до 12 (в зависимости от того, что применимо).

Gateway International School (GIS) управляетяется Gateway Community Charters (GCC), некоммерческой организацией (СМО), в отношении которой статьей 501с3 предусмотрено исключение. Управление школой осуществляется в соответствии с уставом, принятым учредителями, с учетом изменений, которые были внесены в него позднее. Организация GCC ведет свою деятельность с 2003 года, и за это время ей было создано девять чартерных школ, в которых обучается более 5800 детей и работает 750 сотрудников. В чартерных школах GCC обучаются преимущественно представители уязвимых слоев населения и групп повышенного риска, в том числе дети, изучающие английский язык, учащиеся с низким социально-экономическим статусом, лица, которым для окончания школы требуется 5 старших классов, дети из приемных семей и бездомные. Организация Gateway Community Charters контролирует комплексный бюджет, поддерживает необходимый резерв в объеме более 3% в отношении каждой из чартерных школ, а также дополнительный резерв, выделенный на содержание зданий и управление денежными потоками, и добивается дополнительной бюджетной устойчивости, продолжая при этом значительно увеличивать число учащихся каждый год.

Совет директоров GCC считает, что обучение становится более эффективным, если учащимся предоставляется доступ к образовательной программе, которая мотивирует каждого из них к полному раскрытию своего потенциала. GIS — независимая чартерная школа, расположенная в районе Арден-Аркада округа Сакраменто, в которой по состоянию на апрель 2024 года обучалось 598 детей в классах с нулевого переходного по 8-й. Школа осуществляет свою деятельность уже 11 лет с момента получения ей аккредитации от объединенного школьного округа Сан-Хуан в апреле 2013 года. GIS обслуживает большое количество детей, изучающих английский язык (55,55%), а также учащихся с низким социально-экономическим статусом (75,5%). В целях повышения качества обслуживания учащихся и членов их семей школа GIS потратила время и усилия на выстраивание взаимоотношений с учащимися в рамках программы Capturing Kids' Hearts и занятий, посвященных социально-эмоциональному благополучию, которые организовывались в рамках программ Sami's Circuit и Ripple Effect, с акцентом на PBIS.

Весной 2016 года школа GIS получила статус школы международного бакалавриата (IB) и разрешение на организацию программы для начальных классов (PYP) (в классах с нулевого переходного по 5-й). Весной 2018 года ей было выдано разрешение на

организацию программы для средних классов (MYP) (в классах с 6-го по 8-й). Решение по утверждению каждой из программ было принято в результате успешной оценки, проведенной в 2020 (PYP) и 2023 году (MYP). В GIS используются утвержденные советом учебные программы, которые соответствуют стандартам Common Core и Next Generation State по основным дисциплинам. В рамках PYP используются табели успеваемости, основанные на стандартах, а в рамках MYP — традиционные табели, а также табели IB. Другие программы, оказывающие непосредственное влияние на школьную культуру и социальное взаимодействие учащихся, предусматривают занятия по музыке, искусству, русскому и испанскому языкам, послешкольные занятия (ASP), а также участие в проекте Project Lead the Way, объединенном ученическом совете (ASB) и клубах ASP. Эти инициативы играют важную роль с точки зрения развития у учащихся творческих способностей и прохождения ими обучения по программе IB. Благодаря ним школа GIS выделяется на фоне многих других государственных школ, расположенных в этом районе.

Школа GIS расширила свою программу послешкольных занятий с целью охватить 396 учащихся в 2023–24 учебном году. Это стало возможным благодаря финансированию программы расширенного обучения (ELOP) и найму дополнительных сотрудников. Школа GIS включила клубы в свою программу и привлекает внешних поставщиков для организации дополнительных клубов с целью обеспечить учащимся занятия в группах продленного дня. Деятельность таких клубов посвящена, в том числе, чечётке и балету, шитью, вязанию, игре в шахматы и шашки, работе с Lego Robotics, киберспорту, сезонной поддержке, хоровому пению, лепке из глины, программам Girl Scouts, Heart and Soul, Girls on the Run, живописи, фотографии и т. д. В целях ликвидации разницы в уровне успеваемости всем отстающим учащимся во внеурочное время предлагаются дополнительные занятия с дипломированным персоналом. Кроме того, GIS предлагает услуги онлайн-репетиторства по математике для учащихся, почти достигших образовательных стандартов, а также превысивших их.

Чarterная организация SELPA округа Эль-Дорадо оказывает GIS содействие в удовлетворении потребностей учащихся с ограниченными возможностями, предоставляя услуги профессиональной подготовки сотрудникам и администраторам, инструменты для альтернативного урегулирования споров и соответствующую помощь, а также содействие в анализе первопричин в рамках оценки показателей, предусмотренных программами, и реализации других мер обеспечения подотчетности в области специального образования, а также предоставляет программных специалистов и других технических экспертов для оказания помощи в удовлетворении конкретных потребностей учащихся.

В GIS работает 91 сотрудник: 35 дипломированных специалистов и 56 представителей категорийного персонала. Дипломированный персонал состоит из следующих сотрудников: директор, два заместителя директора, педагог-наставник, школьный консультант, специалист по RSP, логопед, работающий на полставки, школьный психолог, работающий на полставки, и 30 высококвалифицированных преподавателей. Категорийный персонал состоит из офисных сотрудников, руководителя школы, инспектора по ASP, специалиста по связям с родителями, хранителей, педагогов, не имеющих дипломов, и помощников, работающих на игровых площадках. В штате работает 13 мужчин и 78 женщин. Тридцать девять сотрудников владеют русским и/или украинским языком, пять — испанским, один — фиджийским, два — панджаби и хинди, а четыре следующими языками: турецкий, хмонг, фарси и американским жестовым языком (ASL). Некоторые сотрудники свободно говорят на трех языках.

## Выводы: годовые показатели

Анализ показателей эффективности за год, основанный на оценке данных информационной системы школ штата Калифорния (Dashboard) и локальных данных

Число учащихся GIS достигло рекордного уровня, что в основном обусловлено притоком иммигрантов в результате войны между Россией и Украиной. Несмотря на такой наплыв, данные оценок i-Ready свидетельствуют о стабильном повышении успеваемости в школе, хотя с начала пандемии показатели по CAASPP немного снизились. Резкий рост числа учащихся на фоне различий в уровне образования, обусловленных пандемией, привел к заметному изменению измеряемых данных. Примечательно, что данные i-Ready оказались надежным предиктором результатов CAASPP, в связи с чем школа GIS направила усилия на подготовку учащихся к обязательным экзаменам, проводимым на уровне штата. Анализ данных системы Dashboard штата Калифорния за 2022–23 учебный год свидетельствует о снижении показателей отстранения от занятий и регулярных прогулов в GIS. Несмотря на то, что результаты по английскому языку (ELA) остаются в зеленой зоне, показатели по математике оказались в желтой зоне. Успеваемость детей, изучающих английский язык, также отмечена желтым цветом, что, возможно, обусловлено притоком новых учеников. Школа GIS по-прежнему уделяет первостепенное внимание результатам обучения и намерена продолжить реализацию целенаправленных мероприятий по поддержке учебного процесса.

По данным системы Dashboard штата Калифорния, в 2021–22 учебном году школа GIS была признана учреждением, нуждающимся в дополнительной целевой поддержке и услугах по усовершенствованию (ATSI), на основании данных о прогулах и отстранении учащихся от занятий, полученных в отношении испаноязычных учащихся и учащихся с низким социально-экономическим статусом (SED). Однако, согласно последним данным Dashboard, школа GIS утратила статус ATSI, поскольку в 2022–23 учебном году в обеих подгруппах было зафиксировано улучшение результатов. В целом, учитывая все показатели, можно утверждать, что школа GIS осуществила переход от очень высоких значений к желтой зоне, при этом заметные улучшения связаны с показателями отстранения испаноязычных учащихся и учащихся из категории SED от занятий. Показатели отстранения от занятий, зафиксированные в отношении испаноязычных учащихся, которые раньше были очень высокими, теперь находятся в оранжевой зоне, а показатели отстранения учащихся из категории SED, которые также были очень высокими, теперь соответствуют зеленой зоне. Эти изменения отражают постоянные усилия GIS по устранению неравенства и обеспечению благоприятной учебной среды для всех учащихся.

## Выводы: техническая помощь

В соответствующих случаях необходимо приложить краткое описание работы, проводимой в рамках оказания технической помощи.

Н/П

# Комплексные меры поддержки и усовершенствования

Организация LEA, к которой относится(-яется) школа(-ы), имеющая(-ие) право рассчитывать на комплексную поддержку и усовершенствование, обязана выполнить следующие требования.

## Школы

Список школ, относящихся к LEA, которые могут претендовать на комплексную поддержку и усовершенствование.

Н/П

## Поддержка выявленных школ

Информация о том, как организация LEA поддерживала или намерена поддерживать школы, претендующие на помощь, в связи с разработкой комплексных планов поддержки и совершенствования.

Н/П

## Контроль и оценка эффективности

Информация о том, как организация LEA намерена контролировать и оценивать исполнение плана по поддержке учащихся и усовершенствованию школ.

Н/П

# Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере

Краткое описание процесса привлечения партнеров в образовательной сфере к разработке LCAP.

В процессе разработки LCAP школьные округа и окружные управлении образования должны, как минимум, консультироваться с преподавателями, директорами, администраторами, другими сотрудниками школ, а также представителями местных профсоюзов, родителями и учащимися.

Чarterные школы обязаны, как минимум, совещаться с преподавателями, директорами, администраторами школ, прочим школьным персоналом, учащимися и их родителями во время разработки LCAP.

Организация LEA, получающая средства по программе Equity Multiplier, также обязана консультироваться со школьными партнерами в области образования, обеспечивающими финансирование по программе Equity Multiplier, во время разработки LCAP, в частности, при составлении основной цели для каждой школы.

Партнер(-ы) в образовательной сфере	Процесс взаимодействия
Школьный персонал, включая преподавателей, директоров, администраторов и других сотрудников	<p>Опросы: мы провели анонимные опросы среди сотрудников с целью узнать их мнение по поводу различных аспектов LCAP, например, связанных с приоритетами, проблемами и областями, требующими улучшения.</p> <p>Фокус-группы: в небольших группах при участии руководства школы были проведены обсуждения с целью более детального изучения конкретных тем, связанных с LCAP.</p> <p>Совещания персонала: выделение времени на регулярных совещаниях персонала для обсуждения целей LCAP, прогресса и получения отзывов от сотрудников.</p>
Родители	<p>Опросы для родителей: мы провели опросы среди родителей с целью узнать их мнение по поводу различных аспектов LCAP, например, связанных с приоритетами в сфере образования, проблемными областями и областями, требующими улучшения.</p> <p>Школьный совет и окружной консультативный комитет по вопросам изучения английского языка: мы привлекли родителей учащихся к обсуждению целей LCAP и предложили им поделиться отзывами касательно приоритетов и потребностей.</p>

Партнер(-ы) в образовательной сфере	Процесс взаимодействия
	Создание выпечки с директором и День открытых дверей: мы привлекли родителей учащихся к обсуждению целей LCAP и предложили им поделиться отзывами касательно приоритетов и потребностей.
Учащиеся	<p>Опросы для учащихся: мы провели опросы среди учащихся с целью узнать их мнение по поводу различных аспектов LCAP, например, связанных с опытом обучения, областями, требующими улучшения и рекомендациями по поводу усовершенствования поддержки.</p> <p>Участие в работе ученического совета: мы привлекли представителей ученического самоуправления к процессу представления обратной связи по LCAP.</p>

Описание того, какое влияние на утвержденный план LCAP оказала обратная связь, предоставленная партнерами в образовательной сфере

Администрация школы организовывала различные мероприятия и встречи на протяжении всего учебного года с целью получения информации от различных партнеров в образовательной сфере. Их отзывы легли в основу целей, предложенных нами в нескольких ключевых областях. К примеру, партнеры подчеркнули важность подготовки учащихся к поступлению в колледж и дальнейшей карьере, что побудило нас усовершенствовать программы по изучению карьерных возможностей и услуги консультирования в сфере образования. Мы также учили их мнение по поводу устранения разницы в уровне успеваемости, что позволило нам разработать целенаправленные мероприятия и обеспечить более эффективное распределение ресурсов. Кроме того, партнеры подчеркнули важность поддержки социально-эмоционального благополучия учащихся, что побудило нас внедрить меры, направленные на создание благоприятной школьной среды. Учитывая отзывы партнеров в образовательной сфере, полученные при составлении LCAP, мы обеспечиваем максимальное соответствие целей потребностям нашего образовательного сообщества, что, в свою очередь, способствует формированию благоприятной и инклюзивной среды для успешного обучения.

# Цели и мероприятия

## Цель

Цель №	Описание	Тип цели
1	Подготовка учащихся к поступлению в колледж и дальнейшей карьере	Широкая цель

Приоритеты штата, предусмотренные этой целью

- Приоритет 1: базовый (условия обучения)
- Приоритет 4: успеваемость учащихся (результаты обучения)
- Приоритет 7: доступ к учебной программе (условия обучения)
- Приоритет 8: прочие результаты обучения (результаты, полученные учащимися)

Информация о том, почему организация LEA утвердила эту цель

В целом по LEA уровень грамотности и математических навыков у большого числа учащихся не соответствует стандартам. Для обеспечения успеха в обучении требуются многочисленные меры поддержки, в том числе предусматривающие организацию широкого спектра учебных программ для устранения разницы в уровне успеваемости. LEA гарантирует всем учащимся возможности для обучения, обеспечивающие подготовку к поступлению в колледж и дальнейшей карьере.

## Оценка и регистрация результатов

Показатель №	Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
1.1	Преподаватели, имеющие соответствующую квалификацию (доля преподавателей, выполняющих не соответствующие их статусу задачи)	Количество преподавателей, выполняющих не соответствующие их статусу задачи: 2			Все преподаватели имеют соответствующую квалификацию	
1.2	Объекты в хорошем состоянии (инструмент FIT)	Ежемесячная проверка безопасности: обнаружено 0 проблем			0 проблем с безопасностью по результатам ежемесячных проверок	

Показатель №	Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
1.3	Процент посещаемости	92,94%			Увеличение на 2%	
1.4	Показатель регулярных прогулов	Доля учащихся, допускающих постоянные прогулы: 22%			Снижение на 5%	

## Анализ целей [2023–24 учебный год]

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Общее описание процесса реализации, в том числе информация о существенных различиях между запланированными действиями и их реальной реализацией, а также связанных с этим проблемах и успехах.

Неприменимо

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг

Неприменимо

Описание эффективности или неэффективности конкретных действий с точки зрения достижения цели по состоянию на сегодняшний день

Неприменимо

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие годы цели, показатели, целевые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики

Неприменимо

## Меры

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
1.1	Дипломированный персонал	Финансирование дипломированного персонала с целью обеспечения широкого доступа к курсам подготовки к обучению в колледже и дальнейшей карьере (CTE, факультативы, иностранные языки и т. д.)	761 609,00 \$	Да
1.2	Категорийный персонал	Финансирование категорийного персонала с целью поддержания чистоты и безопасности в учебных помещениях и широкого спектра образовательных программ для подготовки учащихся к поступлению в колледж и дальнейшей карьере	398 338,00 \$	Да
1.3	Профессиональная подготовка	Финансирование профессионального развития школьного персонала с акцентом на обеспечении качественной подготовки учащихся к поступлению в колледж и дальнейшей карьере	69 192,00 \$	Да
1.4	Дополнительное обучение Программы, ресурсы и материалы	Финансирование дополнительных программ и предоставление учебных ресурсов всем учащимся, включая детей из малообеспеченных и приемных семей, детей, изучающих английский язык, и учащихся из категории SPED, с целью обеспечения их подготовки к обучению в колледже и дальнейшей карьере	77 052,77 \$	Да
1.5	События и мероприятия	Финансирование мероприятий и событий, направленных на подготовку к обучению в колледже и дальнейшей карьере	7238,00 \$	Да
1.6	Чистота и безопасность помещений	Размещение на территории школы ресурсов и принадлежностей, необходимых для обеспечения безопасной, чистой и стимулирующей учебной среды	171 809,00 \$	Да

# Цели и мероприятия

## Цель

Цель №	Описание	Тип цели
2	Повышение показателей академического роста, успеваемости и расширение возможностей обогащения знаниями для всех учащихся, а также ликвидация разницы в уровне успеваемости по сравнению с отстающими учащимися, включая тех, кто имеет низкий социально-экономический статус, а также детей из категорий EL, LTEL и SWD	Широкая цель

Приоритеты штата, предусмотренные этой целью

Приоритет 2: стандарты, утвержденные на уровне штата (условия обучения)

Приоритет 4: успеваемость учащихся (результаты обучения)

Приоритет 5: вовлечение учащихся в учебный процесс (взаимодействие)

Приоритет 8: прочие результаты обучения (результаты, полученные учащимися)

Информация о том, почему организация LEA утвердила эту цель

Результаты стандартизованных тестов по ELA и математике свидетельствуют о наличии значительных возможностей для улучшения ситуации, а также о разнице в баллах, зафиксированных в подгруппах учащихся. Уделение основного внимания успеваемости и особым видам академической поддержки, а также возможностям для обогащения знаний позволит повысить показатели учащихся и ликвидировать разницу в уровне успеваемости.

## Оценка и регистрация результатов

Показатель №	Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
2.1	Тест по математике CAASPP (на уровне школы)	Соответствие стандарту/превышение стандарта: 31,95%; на 37,3 балла ниже стандарта (оранжевый показатель)			Увеличение на 5%	
2.2	Тест по ELA CAASPP (на уровне школы)	Соответствие стандарту/превышение			Увеличение на 5%	

Показатель №	Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
		е стандарта: 49,84%; на 3,4 балла ниже стандарта (зеленый показатель)				
2.3	Тест по математике CAASPP (значимые подгруппы)	Учащиеся из категории EL: соответствие стандарту/превышение стандарта: 18,4%; на 42,8 балла ниже стандарта Учащиеся из категории SED: Соответствие стандарту/превышение стандарта: 31%; на 36,4 балла ниже стандарта Учащиеся из категории WH: соответствие стандарту/превышение стандарта: 32,85%; на 34,6 балла ниже стандарта Учащиеся из категории HI: соответствие стандарту/превышение стандарта: 16,67%; на 82,3 балла ниже стандарта Учащиеся из категории SWD: соответствие стандарту/превышение			Учащиеся из категории EL: Увеличение на 10% Учащиеся из категории SED: Увеличение на 5% Учащиеся из категории WH: Увеличение на 5% Учащиеся из категории HI: Увеличение на 10% Учащиеся из категории SWD: Увеличение на 15%	

Показатель №	Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
		е стандарта: 5,00%; на 102 балла ниже стандарта				
2.4	Тест по ELA CAASPP (значимые подгруппы)	Учащиеся из категории EL: соответствие стандарту/превышение стандарта: 23,19%; на 18,9 балла ниже стандарта Учащиеся из категории SED: соответствие стандарту/превышение стандарта: 46,06%; на 9,4 балла ниже стандарта Учащиеся из категории WH: соответствие стандарту/превышение стандарта: 48,40%; на 4,6 балла ниже стандарта Учащиеся из категории HI: соответствие стандарту/превышение стандарта: 43,33%; на 19,9 балла ниже стандарта Учащиеся из категории SWD: соответствие стандарту/превышение			Учащиеся из категории EL: Увеличение на 10% Учащиеся из категории SED: Увеличение на 5% Учащиеся из категории WH: Увеличение на 5% Учащиеся из категории HI: Увеличение на 5% Учащиеся из категории SWD: Увеличение на 10%	

Показатель №	Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
		е стандарта: 30,00%; на 86 баллов ниже стандарта				
2.5	Показатель успеваемости лиц, изучающих английский язык	49.70% учащихся достигли прогресса в освоении английского языка (оранжевый показатель)			Увеличение на 5%	
2.6	Коэффициент изменения категории для детей, изучающих английский язык	12%			Увеличение на 3%	

## Анализ целей [2023–24 учебный год]

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Общее описание процесса реализации, в том числе информация о существенных различиях между запланированными действиями и их реальной реализацией, а также связанных с этим проблемах и успехах.

Неприменимо

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг

Неприменимо

Описание эффективности или неэффективности конкретных действий с точки зрения достижения цели по состоянию на сегодняшний день

Неприменимо

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие годы цели, показатели, целевые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики

Неприменимо

## Меры

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
2.1	Дипломированный персонал	Финансирование дипломированного персонала с целью улучшить соотношение преподавателей и учащихся в классе и расширить услуги академической поддержки	309 504,00 \$	Да
2.2	Категорийный персонал	Финансирование категорийного вспомогательного персонала с целью поддержки программ академического вмешательства, предназначенных для детей, изучающих английский язык, детей из приемных и малообеспеченных семей, бездомных детей и учащихся из категории SPED.	435 169,00 \$	Да
2.3	Профессиональная подготовка персонала	Финансирование профессиональной подготовки школьного персонала с целью повышения успеваемости и поддержки корректирующих мер	42 728,00 \$	Да
2.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Организация программ и предоставление ресурсов для поддержки успеваемости и дополнительных занятий, посвященных поддержке/коррекции	148 099,00 \$	Да
2.5	Мероприятия и события	Финансирование школьных мероприятий и событий, направленных на повышение успеваемости	5000,00 \$	Да

# Цели и мероприятия

## Цель

Цель №	Описание	Тип цели
3	Формирование позитивной культуры и благоприятного климата в школе за счет обеспечения безопасной, здоровой и увлекательной учебной среды.	Широкая цель

Приоритеты штата, предусмотренные этой целью

Приоритет 3: вовлечение родителей (взаимодействие)

Приоритет 5: вовлечение учащихся в учебный процесс (взаимодействие)

Приоритет 6: школьный климат (взаимодействие)

Информация о том, почему организация LEA утвердила эту цель

LEA обслуживает высокий процент учащихся (детей из малообеспеченных, приемных семей, а также детей, изучающих английский язык), в отношении которых не применяется двойной подсчет. Данные показывают, что такие учащиеся подвержены более высокому риску отсева. Эта цель позволит повысить показатели посещаемости, вовлеченности учащихся и сохранить интерес с их стороны благодаря предоставлению доступа к широкому спектру средств для поддержки обучения и возможностей для обогащения знаний.

## Оценка и регистрация результатов

Показатель №	Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
3.3	Коэффициент отстранения учащихся от занятий	2,90%			Необходимо поддерживать этот показатель на уровне менее 3%	
3.4	Коэффициент исключения учащихся из школы	0 %			Необходимо поддерживать этот показатель на уровне 0%	
3.6	Опросы для учащихся/членов их семей	Результаты опроса 2023–24 учебного года, посвященного			Повышение коэффициента удовлетворенности	

Показатель №	Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
		<p>оценке удовлетворенности</p> <p>1. 76% согласны с тем, что школьная программа способствует развитию критического мышления.</p> <p>2. 89% учащихся согласны с тем, что стремятся добиваться хороших результатов.</p> <p>3. 86% согласны с тем, что школа оказывает академическую поддержку детям, изучающим английский язык.</p> <p>4. 85% согласны с тем, что школа эффективно распространяет информацию об успеваемости учащихся.</p> <p>5. 81% считают, что учащиеся из разных слоев общества заводят дружбу друг с другом.</p> <p>6. 76% согласны с тем, что школа поощряет сотрудничество между учащимися.</p>			ти по результатам опросов на 3%	

Показатель №	Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
		7. 78% считают школу безопасным местом.				

## Анализ целей [2023–24 учебный год]

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Общее описание процесса реализации, в том числе информация о существенных различиях между запланированными действиями и их реальной реализацией, а также связанных с этим проблемах и успехах.

Неприменимо

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг

Неприменимо

Описание эффективности или неэффективности конкретных действий с точки зрения достижения цели по состоянию на сегодняшний день

Неприменимо

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие годы цели, показатели, целевые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики

Неприменимо

## Меры

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
3.1	Дипломированный персонал	Финансирование дипломированного персонала с целью охраны здоровья учащихся, а также вовлечения учащихся/членов их семей в деятельность и сохранения интереса с их стороны	32 053,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
3.2	Категорийный персонал	Финансирование категорийного персонала с целью охраны здоровья и обеспечения безопасности учащихся, а также вовлечения учащихся/членов их семей в деятельность и сохранения интереса с их стороны	45 158,00 \$	Да
3.3	Профессиональная подготовка	Финансирование возможностей для профессиональной подготовки персонала с целью повысить потенциал для работы с детьми из малообеспеченных, приемных семей, детей, изучающих английский язык, бездомных детей, у которых имелись проблемы с посещением школы и участием в учебном процессе Основное внимание в рамках РД должно быть уделено взаимодействию и социально-эмоциональному благополучию.	3345,00 \$	Да
3.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Предоставление материалов и ресурсов для поддержки вовлеченности учащихся, их посещаемости и социально-эмоционального благополучия	85 887,00 \$	Да
3.5	Мероприятия и события	Финансирование школьных мероприятий и событий, направленных на вовлечение учащихся в учебный процесс и поддержку их социально-эмоционального благополучия	51 725,00 \$	Да
3.6	Поддержка бездомных детей и детей из приемных семей	Финансирование вспомогательных услуг для поддержки академического роста, посещаемости, вовлеченности бездомных детей и детей из приемных семей и сохранения интереса с их стороны	830,00 \$	Да

# Расширение или усовершенствование услуг для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык и детей из малообеспеченных семей [2024–25 учебный год]

Общая сумма предполагаемых субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемых в рамках LCFF	Предполагаемая дополнительная субсидия в размере 15 процентов, выделяемая на поддержку школ, где наблюдается большая доля учащихся с особыми потребностями, в рамках LCFF
2 294 475 \$	284 728 \$

**Процентный показатель, необходимый для расширения или усовершенствования услуг в течение учебного года в рамках LCAP**

Предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году	Остаток средств по LCFF в процентном выражении:	Остаток средств по LCFF в долларах США	Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года
36,302%	1,526%	90 626,00 \$	37,828%

Запланированные расходы на меры, способствующие достижению цели, представлены в соответствующей таблице.

## Обязательная информация

### **Меры, реализуемые в масштабах LEA и школы**

По каждой мере, реализуемой в масштабах LEA или школы необходимо указать информацию о: (1) уникальных потребностях группы (групп) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет и на которых в целом направлена данная мера, (2) том, каким образом эта мера позволит удовлетворить выявленные потребности и почему она реализуется в масштабах LEA или школы, и (3) показателях, используемых для оценки эффективности меры с точки зрения улучшения результатов в группе (группах) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.

Цель и действие №	Выявленные потребности	Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и) и почему она (они) реализуется(-ются) в масштабах LEA и школы	Показатель(-и) для контроля эффективности
1.1	<p><b>Мера:</b> дипломированный персонал</p> <p><b>Потребность:</b> для предоставления всем учащимся доступа к широкому спектру учебных программ необходимы преподаватели, имеющие соответствующую квалификацию.</p> <p><b>Масштаб:</b> а уровне LEA</p>	Предоставление всем учащимся доступа к широкому спектру учебных программ, реализуемых высококвалифицированными преподавателями, обеспечит подготовку к поступлению в колледж и дальнейшей карьере.	- Преподаватели имеют все необходимые дипломы и выполняют соответствующие их статусу задачи (с учетом показателя некорректного назначения преподавателей)
1.2	<p><b>Мера:</b> категорийный персонал</p> <p><b>Потребность:</b> обеспечение безопасности учебных помещений и организация дополнительной поддержки в рамках индивидуальных занятий и занятий в небольших группах</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	Финансирование позволит создать безопасные условия для обучения и увеличить объем поддержки в рамках индивидуальных занятий и занятий в небольших группах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещаемость</li> <li>• Показатель регулярных прогулов</li> </ul>
1.3	<p><b>Мера:</b> профессиональная подготовка</p> <p><b>Потребность:</b> профессиональное развитие, направленное на достижение результатов в области подготовки к поступлению в колледж и дальнейшей карьере.</p>	Профессиональная подготовка обеспечит развитие навыков, которые требуются как дипломированному, так и категорийному персоналу для более эффективной поддержки учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещаемость</li> <li>• Показатель регулярных прогулов</li> </ul>

Цель и действие №	Выявленные потребности	Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и) и почему она (они) реализуется(-ются) в масштабах LEA и школы	Показатель(-и) для контроля эффективности
	<b>Масштаб:</b> на уровне LEA		
1.4	<b>Мера:</b> дополнительное обучение, программы, ресурсы и материалы  <b>Потребность:</b> учащимся, демонстрирующим успеваемость ниже среднего уровня, требуется широкий спектр возможностей обучения, в том числе предусматривающих коррекцию.  <b>Масштаб:</b> на уровне LEA	Широкий спектр образовательных программ позволит повысить вовлеченность учащихся и улучшить результаты обучения, а также подготовить их к поступлению в колледж и дальнейшей карьере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещаемость</li> <li>• Показатель регулярных прогулов</li> </ul>
1.5	<b>Мера:</b> события и мероприятия  <b>Потребность:</b> повышение уровня посещаемости и снижение показателя регулярных прогулов.  <b>Масштаб:</b> на уровне LEA	Мероприятия, призванные продемонстрировать большему количеству учащихся возможности, связанные с подготовкой к обучению в колледже и дальнейшей карьере, позволят повысить вовлеченность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещаемость</li> <li>• Показатель регулярных прогулов</li> </ul>
1.6	<b>Мера:</b> чистота и безопасность помещений	Эта мера позволит обеспечить во всех школьных помещениях оптимальные условия	- Ежегодная оценка инструмента FIT

Цель и действие №	Выявленные потребности	Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и) и почему она (они) реализуется(-ются) в масштабах LEA и школы	Показатель(-и) для контроля эффективности
	<p><b>Потребность:</b> для достижения максимальных результатов учащимся требуется чистое, безопасное и комфортное место для занятий. Отстающим учащимся должны быть предоставлены условия для повышения успеваемости в комфортной учебной среде.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	для обучения, способствующие повышению успеваемости учащихся.	
2.1	<p><b>Мера:</b> дипломированный персонал</p> <p><b>Потребность:</b> повышение процента учащихся, достигших стандарта по математике и ELA.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	Дополнительный дипломированный персонал обеспечит более масштабные возможности для поддержки в обучении. Этот персонал должен помочь учащимся добиться более высоких результатов в учебе и ликвидировать разницу в уровне успеваемости в отстающих подгруппах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест по ELA CAASPP</li> <li>• Тест по математике CAASPP</li> </ul>
2.2	<p><b>Мера:</b> категорийный персонал</p> <p><b>Потребность:</b> ликвидация разницы в уровне успеваемости, отмеченной в подгруппах учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.</p> <p><b>Масштаб:</b></p>	Дополнительные возможности академического вмешательства позволяют сократить разницу в уровне успеваемости в подгруппах, в отношении которых не применяется двойной подсчет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест по ELA CAASPP</li> <li>• Тест по математике CAASPP</li> <li>• Прогресс в изучении английского языка</li> </ul>

Цель и действие №	Выявленные потребности	Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и) и почему она (они) реализуется(-ются) в масштабах LEA и школы	Показатель(-и) для контроля эффективности
	на уровне LEA		
2.3	<p><b>Мера:</b> профессиональная подготовка персонала</p> <p><b>Потребность:</b> профессиональная подготовка для организации эффективных коррекционных занятий и программ поддержки с целью повышения успеваемости в подгруппах учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	Сотрудники школы должны изучить эффективные инструменты и стратегии, позволяющие повысить успеваемость учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Баллы по CAASPP, зафиксированные в подгруппах (математика и ELA)</li> <li>Коэффициент изменения категории EL</li> </ul>
2.4	<p><b>Мера:</b> учебные программы, ресурсы и материалы</p> <p><b>Потребность:</b> предоставление ресурсов для организации эффективных коррекционных занятий и программ поддержки с целью повышения успеваемости в подгруппах, в отношении которых не применяется двойной подсчет.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	Персонал получит ресурсы для организации занятий и программ с использованием эффективных учебных инструментов и стратегий для повышения успеваемости среди учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест CAASPP (математика и ELA)</li> </ul>
2.5	<p><b>Мера:</b> мероприятия и события</p> <p><b>Потребность:</b></p>	Мероприятия и события должны способствовать повышению успеваемости учащихся и мотивировать их к достижению успехов в учебе.	- CAASPP (по математике и ELA)

Цель и действие №	Выявленные потребности	Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и) и почему она (они) реализуется(-ются) в масштабах LEA и школы	Показатель(-и) для контроля эффективности
	<p>обеспечение возможностей для взаимодействия с учащимися и членами их семей с целью стимулировать прогресс в обучении.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>		
3.1	<p><b>Мера:</b> дипломированный персонал</p> <p><b>Потребность:</b> повышение вовлеченности учащихся и укрепление их связи со школой.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	<p>Консультанты, медсестры и прочий дипломированный вспомогательный персонал должны обеспечивать учащимся поддержку, которая требуется для удовлетворения их основных потребностей, что, в свою очередь, позволит им сосредоточиться на успеваемости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент учащихся, отстраненных от занятий</li> <li>• Процент учащихся, исключенных из школы</li> <li>• Опросы для учащихся/членов их семей</li> </ul>
3.2	<p><b>Мера:</b> Категорийный персонал</p> <p><b>Потребность:</b> повышение вовлеченности учащихся и укрепление их связи со школой.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	<p>Категорийный персонал должен обеспечивать учащимся поддержку, которая требуется для удовлетворения их основных потребностей, что, в свою очередь, позволит им сосредоточиться на успеваемости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент учащихся, отстраненных от занятий</li> <li>• Процент учащихся, исключенных из школы</li> <li>• Опросы для учащихся/членов их семей</li> </ul>

Цель и действие №	Выявленные потребности	Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и) и почему она (они) реализуется(-ются) в масштабах LEA и школы	Показатель(-и) для контроля эффективности
3.3	<p><b>Мера:</b> профессиональная подготовка</p> <p><b>Потребность:</b> поддержка социально-эмоционального благополучия учащихся</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	Благодаря повышению квалификации сотрудники школы лучше узнают о том, как обеспечивать социально-эмоциональные потребности учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент учащихся, отстраненных от занятий</li> <li>• Процент учащихся, исключенных из школы</li> <li>• Опросы для учащихся/членов их семей</li> </ul>
3.4	<p><b>Мера:</b> учебные программы, ресурсы и материалы</p> <p><b>Потребность:</b> в целях поддержки социально-эмоционального здоровья и благополучия учащихся требуются дополнительные учебные программы.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	У учащихся появится больше возможностей для участия в занятиях и программах, способствующих повышению уверенности в себе и поддержке социально-эмоционального благополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент учащихся, отстраненных от занятий</li> <li>• Процент учащихся, исключенных из школы</li> <li>• Опросы для учащихся/членов их семей</li> </ul>
3.5	<p><b>Мера:</b> мероприятия и события</p> <p><b>Потребность:</b></p>	У учащихся появится больше возможностей для участия в мероприятиях и событиях, способствующих повышению уверенности в себе и поддержке социально-эмоционального благополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент учащихся, отстраненных от занятий</li> </ul>

Цель и действие №	Выявленные потребности	Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и) и почему она (они) реализуется(-ются) в масштабах LEA и школы	Показатель(-и) для контроля эффективности
	<p>в целях поддержки социально-эмоционального здоровья и благополучия учащихся им необходимо предоставить доступ к дополнительным школьным мероприятиям.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент учащихся, исключенных из школы</li> <li>• Опросы для учащихся/членов их семей</li> </ul>
3.6	<p><b>Мера:</b> поддержка бездомных детей и детей из приемных семей</p> <p><b>Потребность:</b> выделение дополнительных видов поддержки и ресурсов для детей из приемных семей и бездомных детей с целью удовлетворения их основных жизненных потребностей.</p> <p><b>Масштаб:</b> на уровне LEA</p>	<p>Эти дополнительные варианты поддержки и ресурсы позволят повысить посещаемость и вовлеченность у бездомных детей и детей из приемных семей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процент учащихся, отстраненных от занятий</li> <li>• Процент учащихся, исключенных из школы</li> <li>• Опросы для учащихся/членов их семей</li> </ul>

### **Меры ограниченного масштаба**

По каждой мере, реализуемой только в отношении одной или нескольких групп учащихся, по которым не применяется двойной подсчет, необходимо указать информацию о: (1) уникальных потребностях обслуживаемой(-ых) группы (групп) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, (2) том, каким образом эта мера позволит удовлетворить выявленные

потребности, и (3) подходах к оценке эффективности меры с точки зрения улучшения результатов в группе (группах) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.

Цель и действие №	Выявленные потребности	Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и)	Показатель(-и) для контроля эффективности

В отношении мер ограниченного масштаба, обеспечивающих соблюдение требования касательно расширения или усовершенствования услуг, которые в большей степени связаны с запланированной долей расширенных услуг в сводной таблице, посвященной мерам, способствующим достижению целей, чем с расходованием средств в рамках LCFF, необходимо указать методику, позволяющую оценить, насколько мера способствует достижению пропорциональной доли в процентном выражении (если применимо).

### ***Дополнительные субсидии на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями***

Информация о плане, посвященном тому, как именно будут использоваться дополнительные выплаты, предназначенные для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, для повышения численности персонала, занимающегося прямым обслуживанием в школах, где наблюдается высокая доля (более 55 процентов) учащихся из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и детей из малообеспеченных семей.

Школа GIS намерена выделить средства для найма коррекционного педагога по ELA в следующем году, а также на привлечение персонала для организации послешкольных занятий для всех заинтересованных учащихся (цель/мера 2.1 и 2.2).

Соотношение персонала и учащихся с учетом типа школы и процента учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Школы, в которых доля учащихся с особыми потребностями составляет 55 процентов или менее	Школы, в которых доля учащихся с особыми потребностями составляет более 55 процентов
Соотношение категорийных сотрудников, напрямую обслуживающих учащихся, и самих учащихся	Н/П	1:14

<b>Соотношение персонала и учащихся с учетом типа школы и процента учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет</b>	Школы, в которых доля учащихся с особыми потребностями составляет 55 процентов или менее	Школы, в которых доля учащихся с особыми потребностями составляет более 55 процентов
Соотношение дипломированных сотрудников, напрямую обслуживающих учащихся, и самих учащихся	Н/П	1:13

# Таблица с информацией об общих расходах в 2024–25 учебном году

Год, предусмотренный LCAP	1. Предполагаемые базовые субсидии в рамках LCFF (начальная сумма в долларах США)	2. Предполагаемые субсидии на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемые в рамках LCFF (начальная сумма в долларах США)	3. Предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году (2 разделить на 1)	Остаток средств по LCFF в процентном выражении (исходные данные в процентах по сравнению с предыдущим годом)	Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года (3 + остаток в %)
Итого	6 320 434	2 294 475	36,302%	1,526%	37,828%

Итого	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств	Итого средства, выделяемые на персонал	Итого средства, выделяемые на прочие цели
Итого	2 390 893,77			253 843,00 \$	2 644 736,77 \$	1 993 658,00 \$	651 078,77 \$

Цель №	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Период времени	Итого средства, выделяемые на персонал	Итого средства, выделяемые на прочие цели	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств	Запланированная доля усовершенствованных услуг
1	1.1	Дипломированный персонал	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	761 609,00 \$	0,00 \$	761 609,00 \$				761 609,00 \$	
1	1.2	Категорийный персонал	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	398 338,00 \$	0,00 \$	398 338,00 \$				398 338,00 \$	
1	1.3	Профессиональная подготовка	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей		2024–25 учебный год	10 115,00 \$	59 077,00 \$	69 192,00 \$				69 192,00 \$	

Цель №	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Период времени	Итого средства, выделяемые на персонал	Итого средства, выделяемые на прочие цели	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств	Запланированная доля усовершенствованных услуг	
			семей			Дети из малообеспеченных семей											
1	1.4	Дополнительное обучение Программы, ресурсы и материалы	Дети, изучающие английский язык: Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	0,00 \$	77 052,77 \$	77 052,77 \$				77 052,77 \$		
1	1.5	События и мероприятия	Дети, изучающие английский язык: Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	0,00 \$	7238,00 \$	7238,00 \$				7238,00 \$		
1	1.6	Чистота и безопасность помещений	Дети, изучающие английский язык: Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	0,00 \$	171 809,00 \$	171 809,00 \$				171 809,00 \$		
2	2.1	Дипломированный персонал	Дети, изучающие английский язык: Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	309 504,00 \$	0,00 \$	146 748,00 \$			162 756,00 \$	309 504,00 \$		

Цель №	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Период времени	Итого средства, выделяемые на персонал	Итого средства, выделяемые на прочие цели	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств	Запланированная доля усовершенствованных услуг	
2	2.2	Категорийный персонал	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	435 169,00 \$	0,00 \$	377 615,00 \$			57 554,00 \$	435 169,00 \$		
2	2.3	Профессиональная подготовка персонала	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	1712,00 \$	41 016,00 \$	21 897,00 \$			20 831,00 \$	42 728,00 \$		
2	2.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	0,00 \$	148 099,00 \$	148 099,00 \$				148 099,00 \$		
2	2.5	Мероприятия и события	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	0,00 \$	5000,00 \$	5000,00 \$				5000,00 \$		

Цель №	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Период времени	Итого средства, выделяемые на персонал	Итого средства, выделяемые на прочие цели	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств	Запланированная доля усовершенствованных услуг
3	3.1	Дипломированный персонал	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	32 053,00 \$	0,00 \$	32 053,00 \$				32 053,00 \$	
3	3.2	Категорийный персонал	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	45 158,00 \$	0,00 \$	45 158,00 \$				45 158,00 \$	
3	3.3	Профессиональная подготовка	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	0,00 \$	3345,00 \$	3345,00 \$				3345,00 \$	
3	3.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей	Да	В масштабах LEA	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		2024–25 учебный год	0,00 \$	85 887,00 \$	73 185,00 \$				12 702,00 \$	85 887,00 \$
3	3.5	Мероприятия и события	Дети, изучающие английский язык: Дети ИЗ приемных	Да	В масштабах	Дети, изучающие английский язык:		2024–25 учебный год	0,00 \$	51 725,00 \$	51 725,00 \$				51 725,00 \$	

Цель №	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Период времени	Итого средства, выделяемые на персонал	Итого средства, выделяемые на прочие цели	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств	Запланированная доля усовершенствованных услуг
			семей Дети ИЗ малообеспеченных семей		LEA	Дети ИЗ приемных семей Дети ИЗ малообеспеченных семейств										
3	3.6	Поддержка бездомных детей и детей из приемных семейств	Дети ИЗ приемных семей	Да	В масштабах LEA	Дети ИЗ приемных семей		2024–25 учебный год	0,00 \$	830,00 \$	830,00 \$				830,00 \$	

# Таблица с информацией о мерах, способствующих достижению целей в 2024–25 учебном году

1. Предполагаемые базовые субсидии в рамках LCFF	2. Предполагаемые субсидии на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемые в рамках LCFF	3. Предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году (2 разделить на 1)	Остаток средств по LCFF в процентном выражении (доля с предыдущего года)	Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года (3 + остаток в %)	4. Общая сумма запланированных расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	5. Общая запланированная доля усовершенствованных услуг (%)	Запланированный процентный показатель, необходимый для расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года (4 разделить на 1 плюс 5)	Итого по типу	Итого средства в рамках LCFF
6 320 434	2 294 475	36,302%	1,526%	37,828%	2 390 893,77	0,000%	37,828%	Итого:	2 390 893,77
								Итого на уровне LEA:	2 390 893,77
								Итого ограниченные средства:	0,00 \$
								Итого на уровне школы:	0,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
1	1.1	Дипломированный персонал	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из		761 609,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
					малообеспеченных семей			
1	1.2	Категорийный персонал	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		398 338,00 \$	
1	1.3	Профессиональная подготовка	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		69 192,00 \$	
1	1.4	Дополнительное обучение Программы, ресурсы и материалы	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		77 052,77 \$	
1	1.5	События и мероприятия	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		7238,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
1	1.6	Чистота и безопасность помещений	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		171 809,00 \$	
2	2.1	Дипломированный персонал	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		146 748,00 \$	
2	2.2	Категорийный персонал	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		377 615,00 \$	
2	2.3	Профессиональная подготовка персонала	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		21 897,00 \$	
2	2.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из		148 099,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
					приемных семей Дети из малообеспеченных семей			
2	2.5	Мероприятия и события	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		5000,00 \$	
3	3.1	Дипломированный персонал	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		32 053,00 \$	
3	3.2	Категорийный персонал	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		45 158,00 \$	
3	3.3	Профессиональная подготовка	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		3345,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
					ых семей			
3	3.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		73 185,00 \$	
3	3.5	Мероприятия и события	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из малообеспеченных семей		51 725,00 \$	
3	3.6	Поддержка бездомных детей и детей из приемных семей	Да	На уровне LEA	Дети из приемных семей		830,00 \$	

# Таблица ежегодных обновлений за 2023–24 учебный год

Итого	Общая сумма запланированных расходов за прошлый год (итого средств)	Общая расчетная сумма расходов (итого средств)
Итого	2 554 345,00 \$	2 673 552,00 \$

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствовала ли мера расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные расходы за прошлый год (итого средств)	Расчетная фактическая сумма расходов (итого средств первоначально)
1	1.1	Дипломированный персонал	Да	973 225,00 \$	777 337 \$
1	1.2	Категорийный вспомогательный персонал	Да	352 286,00 \$	369 088 \$
1	1.3	Профессиональная подготовка персонала	Да	40 000,00 \$	70 530 \$
1	1.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Да	77 573,00 \$	95 049 \$
1	1.5	Мероприятия, события и материалы	Да	5000,00 \$	10 346 \$
1	1.6	Безопасность и чистота помещений	Да	5000,00 \$	0
2	2.1	Дипломированный персонал	Да	330 568,00 \$	319 193 \$
2	2.2	Категорийный персонал	Да	367 244,00 \$	398 575 \$
2	2.3	Профессиональная подготовка персонала	Да	10 000,00 \$	55 856 \$
2	2.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Да	12 643,00 \$	46 927 \$

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствовала ли мера расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные расходы за прошлый год (итого средств)	Расчетная фактическая сумма расходов (итого средств первоначально)
2	2.5	Мероприятия, события и материалы	Да	20 218,00 \$	0
2	2.6	Специалист по коррекционному образованию	Нет	285 295,00 \$	289 000
3	3.1	Дипломированный персонал	Да		6227 \$
3	3.2	Категорийный персонал	Да	37 793,00 \$	27 723 \$
3	3.3	Профессиональная подготовка персонала	Да	15 000,00 \$	4702 \$
3	3.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Да	5000,00 \$	74 907 \$
3	3.5	Мероприятия и события	Да	15 000,00 \$	125 395 \$
3	3.6	Поддержка бездомных детей и детей из приемных семей	Да	2500,00 \$	2697 \$

# Таблица с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей в 2023–24 учебном году

6. Расчетная сумма субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF (начальная сумма в долларах США)	4. Общая сумма запланированных расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	7. Общая расчетная сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Разница между запланированной и расчетной суммой расходов на меры, способствующие достижению целей (вычесть 7 из 4)	5. Общая запланированная доля усовершенствованных услуг (%)	8. Общая расчетная доля усовершенствованных услуг (%) (%)	Разница между запланированной и расчетной долей усовершенствованных услуг (вычесть 5 из 8)
2 179 989	2 047 306,00 \$	2 089 363,00 \$	(42 057,00 \$)	0,000%	0,000%	0,000%

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные в прошлом году расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (начальная сумма в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг	Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (изначальная доля в процентах)
1	1.1	Дипломированный персонал	Да	885 847,00 \$	760 206 \$		
1	1.2	Категорийный вспомогательный персонал	Да	352 286,00 \$	368 647 \$		
1	1.3	Профессиональная подготовка персонала	Да	40 000,00 \$	60 214 \$		
1	1.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Да	65 168,00 \$	90 806 \$		
1	1.5	Мероприятия, события и материалы	Да	5000,00 \$	7238 \$		
1	1.6	Безопасность и чистота помещений	Да	5000,00 \$	0		
2	2.1	Дипломированный персонал	Да	330 568,00 \$	174 813 \$		
2	2.2	Категорийный персонал	Да	250 091,00 \$	330 864 \$		

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные в прошлом году расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (начальная сумма в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг	Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (изначальная доля в процентах)
2	2.3	Профессиональная подготовка персонала	Да	10 000,00 \$	30 853 \$		
2	2.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Да	8996,00 \$	27 519 \$		
2	2.5	Мероприятия, события и материалы	Да	20 218,00 \$	0		
3	3.1	Дипломированный персонал	Да	0	6227 \$		
3	3.2	Категорийный персонал	Да	36 632,00 \$	27 723 \$		
3	3.3	Профессиональная подготовка персонала	Да	15 000,00 \$	4702 \$		
3	3.4	Учебные программы, ресурсы и материалы	Да	5000,00 \$	73 328 \$		
3	3.5	Мероприятия и события	Да	15 000,00 \$	125 395 \$		
3	3.6	Поддержка бездомных детей и детей из приемных семей	Да	2500,00 \$	828 \$		

# Таблица с информацией об остатке средств по LCFF за 2023–24 учебный год

9. Расчетная фактическая сумма базового финансирования в рамках LCFF (начальная сумма в долларах США)	6. Расчетная фактическая сумма субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF	Остаток средств по LCFF в процентном выражении (доля с предыдущего года)	10. Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение текущего учебного года (6 разделить на 9 + остаток в %)	7. Общая расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	8. Общая расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (%)	11. Расчетная фактическая доля расширенных или усовершенствованных услуг (7 разделить на 9 плюс 8)	12. Остаток средств по LCFF в долларах США (вычесть 11 из 10 и умножить на 9)	13. Остаток средств по LCFF в процентном выражении (12 разделить на 9)
5 937 189	2 179 989	0	36,718%	2 089 363,00 \$	0,000%	35,191%	90 626,00 \$	1,526%

# Инструкции по составлению плана обеспечения подотчетности местных органов управления (LCAP)

## [Обзор плана](#)

### [Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере](#)

### [Цели и мероприятия](#)

### [Расширение или усовершенствование услуг для детей из приемных и малообеспеченных семей и детей, изучающих английский язык](#)

При возникновении дополнительных вопросов или потребности в получении технической помощи в связи с заполнением шаблона плана обеспечения подотчетности местных органов управления (LCAP) следует связаться с управлением по делам образования округа (СОЕ) или управлением по поддержке систем, применяемых местными организациями, при Департаменте образования штата Калифорния (CDE), позвонив по номеру телефона: 916-319-0809 или отправив электронное сообщение на адрес: [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

## Введение и инструкции

В соответствии со схемой финансирования местных органов управления (LCFF) местные управление образованием (LEA) должны взаимодействовать со своими партнерами в образовательной сфере в рамках ежегодной процедуры планирования с целью оценки прогресса, достигнутого в рамках восьми приоритетных областей, утвержденных на уровне штата и охватывающих все обязательные показатели (в отношении СОЕ действуют 10 приоритетов, утвержденных на уровне штата). Организации LEA должны фиксировать результаты этого запланированной процедуры в LCAP с помощью шаблона, утвержденного Управлением по делам образования штата.

Процедура разработки LCAP выполняет три разные, но взаимосвязанные функции.

- **Комплексное стратегическое планирование:** процесс разработки и ежегодного обновления LCAP предусматривает поддержку комплексного стратегического планирования, в частности, для устранения и сокращения проблемы неравных возможностей и разницы в успеваемости учащихся (что подтверждается данными информационной системы школ Калифорния) (раздел 52064[е][1] *Образовательного кодекса штата Калифорния*). Речь идет о стратегическом планировании, которое позволяет связать бюджетные решения с данными об эффективности преподавания и обучения. Организации LEA должны продолжать анализировать принимаемые ими трудные решения касательно использования ограниченных ресурсов с целью обеспечения потребностей учащихся и местного сообщества, чтобы убедиться в том, что возможности и результаты были улучшены в отношении всех учащихся.
- **Вовлечение в деятельность партнеров в образовательной сфере:** необходимо разработать такой план LCAP, который бы отражал решения, принятые в рамках конструктивного взаимодействия (ЕС, раздел 52064[е][1]). Локальные партнеры в образовательной сфере располагают ценной информацией о программах и услугах LEA. Эффективное стратегическое планирование позволит использовать эту информацию для выявления потенциальных целей и мер, которые должны быть включены в LCAP.
- **Обеспечение подотчетности и соблюдение требований:** LCAP выполняет важную функцию, связанную с подотчетностью, поскольку в соответствии с шаблоном LCAP организации LEA должны подтвердить факт соблюдения ими различных требований, предусмотренных нормами LCFF, в частности:

- доказать, что они занимаются расширением или усовершенствованием услуг, предназначенных для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык (в том числе, в течение длительного периода времени), а также детей из малообеспеченных семей, соразмерно сумме дополнительного финансирования, предусмотренной в отношении этих учащихся согласно LCFF (EC, раздел 52064[b][4–6]);
- утвердить цели, подкрепляемые мерами и соответствующими расходами, которые связаны с обязательными приоритетными областями и показателями (EC, разделы 52064[b][1] и [2]);
  - **ПРИМЕЧАНИЕ.** В соответствии с разделом 62064(b)(1) EC, план LCAP должен содержать описание ежегодных целей для всех учащихся и подгрупп учащихся, определенных в соответствии с разделом 52052 EC, которые должны быть достигнуты по каждому из приоритетов, утвержденных на уровне штата. Начиная с 2023–24 учебного года, в соответствии с разделом 52052 EC дети, изучающие английский язык в течение длительного периода времени, должны быть отнесены к отдельной подгруппе учащихся, численность которой составляет 15 человек.
- ежегодно пересматривать и обновлять план LCAP с целью отразить в нем достигнутый прогресс (EC, раздел 52064[b][7]);
- следить за тем, чтобы увеличение сумм, обусловленное расчетом субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в том числе дополнительных выплат, предназначенных для поддержки этих школ, и/или остатка средств по LCFF в процентном выражении, были отражены в LCAP (EC, разделы 52064[b][6], [8] и [11]).

Шаблон LCAP, как и окончательная версия LCAP LEA, представляет собой документ, а не процедуру. Организации LEA должны использовать шаблон для отражения результатов разработки LCAP, который: (а) учитывает комплексное стратегическое планирование, нацеленное, в частности, на устранение и сокращение проблемы неравноправия и разницы в уровне успеваемости учащихся (с учетом данных информационной системы школ штата Калифорния Dashboard), (б) предусматривает конструктивное взаимодействие с партнерами в образовательной сфере, (с) соответствует требованиям законодательства (что должно быть отражено в окончательной утвержденной версии LCAP). Разделы, включенные в шаблон LCAP, не отражают весь процесс разработки LCAP, а сам шаблон не может использоваться для взаимодействия с партнерами в образовательной сфере.

Если инспектор школьного округа наделен полномочиями только в отношении одного школьного округа, управление по делам образования округа и школьный управляющий имеют право утвердить и направить на проверку и утверждение единственный план LCAP с учетом требований, приведенных в разделах 52060, 52062, 52066, 52068 и 52070 EC. В LCAP должно быть четко указано, к какому бюджету (регулируемому школьным округом или инспектором школьного округа) относятся все запланированные и фактические расходы.

В пересмотренном шаблоне LCAP на 2024–25, 2025–26 и 2026–27 учебные годы отражены обязательные изменения, предусмотренные законопроектом 114, принятым Сенатом («Комитет по бюджету и анализу фискальных данных») (раздел 48 свода законодательных актов 2023 года).

По сути утвержденный план LCAP должен не только содержать информацию о том, какие меры организация LEA реализует в интересах учащихся начиная с переходного нулевого по двенадцатый класс (TK-12), но и давать представление партнерам в образовательной сфере о том, позволяют ли эти стратегии, улучшить возможности и показатели в отношении учащихся, и, если да, то каким образом. Организациям LEAs настоятельно рекомендуется использовать такие формулировки и такой уровень детализации в своих планах LCAP, которые будут понятны различным партнерам в образовательной сфере и широкой общественности.

В процессе разработки и окончательного оформления LCAP организациям LEA рекомендуется руководствоваться следующей комплексной схемой, учитывая необходимость в стратегическом планировании и взаимодействии с партнерами в образовательной сфере.

Учитывая текущие показатели реализации приоритетных задач, утвержденных на уровне штата, и показатели, включенные в систему Dashboard, необходимо указать, каким образом организация LEA расходует бюджетные средства для обеспечения потребностей учащихся в рамках системы TK-12 и устранения проблем с успеваемостью, в том числе в рамках ее обязательства по расширению или усовершенствованию услуг, предназначенных для детей из приемных и малообеспеченных семей, а также детей, изучающих английский язык.

Организациям LEA рекомендуется делать акцент на наборе показателей и мер, которые, по их мнению (с учетом результатов исследований, опыта и информации, полученной от партнеров в образовательной сфере), окажут наибольшее влияние на детей, обучающихся в классах с TK по 12-й.

Эти инструкции отражают требования в отношении каждого раздела LCAP, однако также могут включать информацию об эффективных методах составления и реализации LCAP. Кроме того, в начале каждого раздела шаблона приведена информация о цели, для которой он предназначен.

## Обзор плана

### Цель

Правильно составленный раздел, посвященный обзору плана, позволяет получить представление о LCAP. В этом разделе указывается информация о сообществе, связанном с LEA, а также сведения о потребностях и успеваемости учащихся. Для того чтобы обеспечить четкое понимание остальных частей LCAP, содержание этого раздела необходимо изложить в четком виде с привязкой к информации, представленной в каждом последующем разделе LCAP.

### Требования и инструкции

#### Общая информация

Информация об организации LEA, относящихся к ней школах, учащихся в классах с переходного нулевого до 12 (в зависимости от того, что применимо).

Краткая информация об организации LEA, относящихся к ней школах, детях, обучающихся в классах с TK до 12-й (если применимо к LEA).

- К примеру, информация об организации LEA с точки зрения ее географического положения, количества учащихся или сотрудников, числа и размера конкретных школ, недавних проблем, возникших в сообществе, а также прочая подобная информация, которую предпочтет указать организация LEA для того, чтобы дать читателю более полное представление о LCAP.
- При составлении этого ответа необходимо указать все школы LEA, получающие финансирование по программе Equity Multiplier.

## Выводы: годовые показатели

Анализ показателей эффективности за год, основанный на оценке данных информационной системы школ штата Калифорния (Dashboard) и локальных данных

Необходимо проанализировать ежегодные результаты работы LEA с учетом данных Dashboard и локальных данных, в том числе успехи и проблемы, выявленные LEA в процессе разработки документа.

При составлении этого ответа организациям LEA рекомендуется упомянуть о том, какие меры они принимают для обеспечения выявленных потребностей групп учащихся и/или школ в рамках LCAP.

При составлении этого ответа организация LEA должна указать следующие школы/группы, информация по которым останется неизменной в течение трехлетнего цикла LCAP:

- школа LEA, в отношении которой по одному или нескольким показателям, утвержденным штатом и включенным в Dashboard за 2023 год, были получены самые низкие результаты;
- группа учащихся, относящаяся к LEA, в отношении которой по одному или нескольким показателям, утвержденным штатом и включенным в Dashboard за 2023 год, были получены самые низкие результаты; и/или
- группа учащихся, относящаяся к школе, в отношении которой по одному или нескольким показателям, утвержденным штатом и включенным в Dashboard 2023, были получены самые низкие результаты.

## Выводы: техническая помощь

В соответствующих случаях необходимо приложить краткое описание работы, проводимой в рамках оказания технической помощи.

Ежегодно следует указывать причину(-ы), по которой(-ым) организация LEA может рассчитывать на получение технической помощи или уже обратилась за ней в соответствии с разделами 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 или 52072.5 EC, и приводить краткое описание работы, проводимой в рамках оказания этой помощи. Чаще всего речь идет о дифференцированной помощи, однако к этой категории также относятся организации LEA, которые обратились за технической помощью в COE.

- Если организация LEA не имеет права на получение технической помощи или не получает ее, при ответе на этот вопрос она может выбрать вариант «Неприменимо».

## Комплексные меры поддержки и усовершенствования

Организация LEA, к которой относится одна или несколько школ, имеющие право на получение комплексной поддержки и услуг по усовершенствованию (CSI) в соответствии с Законом об обеспечении успешности каждого учащегося, должна выполнить следующие требования.

### Школы

Список школ, относящихся к LEA, которые могут претендовать на комплексную поддержку и усовершенствование.

- Необходимо определить школы, относящиеся к LEA, которые имеют право претендовать на CSI.

## Поддержка выявленных школ

Информация о том, как организация LEA поддерживала или намерена поддерживать школы, претендующие на помощь, в связи с разработкой комплексных планов поддержки и совершенствования.

- Необходимо описать, каким образом организация LEA поддерживала или намерена поддерживать конкретные школы в связи с разработкой планов CSI, что предусматривает оценку потребностей на уровне школы, вмешательство с учетом полученных данных, а также выявление проблем, связанных с равноправным доступом к ресурсам, которые можно решить путем реализации плана CSI.

## Контроль и оценка эффективности

Информация о том, как организация LEA намерена контролировать и оценивать исполнение плана по поддержке учащихся и усовершенствованию школ.

- Информация о том, как организация LEA намерена контролировать и оценивать реализацию и эффективность плана CSI по поддержке учащихся и усовершенствованию школы.

# Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере

## Цель

Значимое и целенаправленное взаимодействие с учащимися, их родителями, преподавателями и другими партнерами в образовательной сфере, включая тех, кто представляет интересы групп учащихся, предусмотренных LCFF, играет критически важную роль в разработке LCAP и планировании бюджета. В соответствии с законом такое взаимодействие должно способствовать комплексному стратегическому планированию, нацеленному, в частности, на устранение и сокращение проблемы неравноправия и разницы в уровне успеваемости учащихся (с учетом данных информационной системы школ штата Калифорния Dashboard), обеспечению подотчетности и улучшению ситуации с учетом приоритетов, утвержденных в штате, а также приоритетов, определенных на местном уровне (EC, раздел 52064[e][1]). Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере представляет собой непрерывный ежегодный процесс.

В этом разделе должна быть указана информация о том, как такое взаимодействие повлияло на решения, отраженные в утвержденном плане LCAP. Цель заключается в том, чтобы дать партнерам в образовательной сфере, которые участвовали в разработке LCAP, а также представителям широкой общественности представление о том, каким образом организация LEA взаимодействовала с этими партнерами, а также о последствиях такого взаимодействия. Организациям LEA рекомендуется руководствоваться именно этой целью при заполнении данного раздела.

## Требования

**Школьные округа и COE:** в разделах [EC 52060\(q\) \(«Информация о законодательстве в штате Калифорния»\)](#) и [52066\(q\) \(«Информация о законодательстве в штате Калифорния»\)](#) указаны партнеры в образовательной сфере, с которыми необходимо консультироваться при разработке LCAP:

- преподаватели,
- директора,
- администраторы,

- другой школьный персонал,
- местные профсоюзные органы LEA,
- родители учащихся и
- учащиеся

Школьные округа и COE, получающие средства по программе Equity Multiplier, также обязаны консультироваться со школьными партнерами в области образования, обеспечивающими финансирование по программе Equity Multiplier, во время разработки LCAP, в частности, при составлении основной цели для каждой школы.

Перед утверждением плана LCAP школьные округа и COE должны представить его соответствующим комитетам, определенным в разделе «Требования и инструкции». По закону инспектор школьного округа должен в письменном виде ответить на комментарии, полученные от представителей этих комитетов. При разработке LCAP школьные округа и COE также должны консультироваться с районными администраторами, ответственными за разработку локального плана в области специального образования.

**Чarterные школы:** в соответствии с разделом *EC 47606.5(d)* («Информация о законодательстве в штате Калифорния») при разработке LCAP необходимо консультироваться со следующими партнерами в образовательной сфере:

- преподаватели,
- директора,
- администраторы,
- другой школьный персонал,
- родители учащихся и
- учащиеся

Чартерная школа, получающая средства по программе Equity Multiplier, также обязана консультироваться со школьными партнерами в области образования, обеспечивающими финансирование по программе Equity Multiplier, во время разработки LCAP, в частности, при составлении основной цели для школы.

В целях упрощения процесса согласования целей и мер, определенных на уровне школы и округа, план LCAP также следует представить на рассмотрение консультативным группам, действующим на уровне школы (например, школьному совету, консультативным советам по вопросам изучения английского языка, консультативным группам, состоящим из учащихся, и т. д.), при этом организации LEA должны запросить у них соответствующую информацию. Информация и ресурсы, обеспечивающие эффективное взаимодействие, определяющие уровень участия учащихся в принятии решений, а также предусматривающие требования к составу консультативных групп, представлены в разделе «Ресурсы» на [веб-сайте CDE, посвященном LCAP](#).

Прежде чем управляющий совет/орган LEA перейдет к рассмотрению вопроса об утверждении LCAP, организация LEA должна выполнить следующие законодательные требования:

- информация в отношении школьных округов представлена в [разделе 52062 Образовательного кодекса \(«Информация о законодательстве в штате Калифорния»\)](#);

- **Примечание.** Чarterные школы, использующие LCAP в качестве плана обеспечения успеваемости, должны подтвердить соответствие требованиям раздела 52062(a) EC.
- информация в отношении COE представлена в [разделе 52068 Образовательного кодекса \(«Информация о законодательстве в штате Калифорния»\)](#); и
- информация в отношении чarterных школ представлена в [разделе 47606.5 Образовательного кодекса \(«Информация о законодательстве в штате Калифорния»\)](#).
- **ПРИМЕЧАНИЕ.** Напоминаем, что инспектор школьного округа или COE должен в письменном виде ответить на комментарии, полученные комитетами, которые указаны в перечисленных выше разделах *Образовательного кодекса*. Речь идет, в том числе, о родительском консультативном комитете, включая комитет по вопросам изучения английского языка и, начиная с 1 июля 2024 года, консультативный комитет, состоящий из учащихся (если применимо).

## Инструкция

### Предоставьте ответы на все требования в соответствии с нижеуказанной инструкцией.

Краткое описание процесса привлечения партнеров в образовательной сфере к разработке LCAP.

В процессе разработки LCAP школьные округа и окружные управления образования должны, как минимум, консультироваться с преподавателями, директорами, администраторами, другими сотрудниками школ, а также представителями местных профсоюзов, родителями и учащимися.

Чarterные школы обязаны, как минимум, совещаться с преподавателями, директорами, администраторами школ, прочим школьным персоналом, учащимися и их родителями во время разработки LCAP.

Организация LEA, получающая средства по программе *Equity Multiplier*, также обязана консультироваться со школьными партнерами в области образования, обеспечивающими финансирование по программе *Equity Multiplier*, во время разработки LCAP, в частности, при составлении основной цели для каждой школы.

### Таблица заполняется следующим образом.

#### Партнеры в образовательной сфере

Укажите соответствующего партнера(-ов) или группу(-ы) партнеров в образовательной сфере, которые участвовали в разработке LCAP.

#### Процесс взаимодействия

Опишите процесс привлечения выявленных партнеров в образовательной сфере к разработке LCAP, применяемый LEA. Организация LEA должна, как минимум, привести информацию о том, каким образом она выполнила свое обязательство по проведению консультаций со всеми партнерами в образовательной сфере, предусмотренными законом (с учетом типа LEA).

- Необходимая реакция на это требование предполагает предоставление общей информации о сроках проведения процедуры и совещаний или реализации других стратегий взаимодействия с партнерами в образовательной сфере. Речь также может идти о предоставлении информации касательно взглядов LEA на взаимодействие с этими партнерами.

- Организация LEA, получающая средства по программе Equity Multiplier, также обязана привести краткое описание процесса проведения консультаций со школьными партнерами в образовательной сфере, обеспечивающими финансирование по программе Equity Multiplier, во время разработки LCAP, в частности, при составлении основной цели для каждой школы.

Описание того, какое влияние на утвержденный план LCAP оказала обратная связь, предоставленная партнерами в образовательной сфере

Необходимо описать цели, показатели, меры или запланированные расходы, предусмотренные LCAP, на которые повлияли отзывы партнеров в образовательной сфере или которые возникли в результате реакции на эти отзывы.

- Необходимая реакция на это требование предусматривает предоставление партнерам в образовательной сфере и широкой общественности четкой и конкретной информации касательно того, какое влияние процесс взаимодействия оказал на разработку LCAP. Можно предоставить информацию о том, каким образом организация LEA определила приоритетность запросов этих партнеров с учетом доступных бюджетных ресурсов или иным образом приоритизировала основные направления в рамках LCAP.
- Организация LEA, получающая средства по программе Equity Multiplier, должна привести описание того, как консультации со школьными партнерами в образовательной сфере, обеспечивающими финансирование по этой же программе, повлияли на разработку утвержденного плана LCAP.
- В рамках данного требования речь может идти, в частности о следующих действиях:
  - включение информации о цели или решении, связанном с реализацией основной цели (см. далее);
  - включение показателей, помимо обязательных, которые предусмотрены законом;
  - определение целевого результата, связанного с одним или несколькими показателями;
  - включение информации о результатах, зафиксированных в отношении одной или нескольких групп учащихся в подразделе «Оценка и регистрация результатов»;
  - указание информации о мере(-ах) или группе мер;
  - удаление информации о мере(-ах) или группе мер;
  - изменение уровня предложенных расходов на реализацию одной или нескольких мер;
  - включение информации о мере(-ах), способствующих расширению или усовершенствованию услуг, предназначенных для учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет;
  - анализ эффективности конкретных мер, направленных на достижение цели;
  - анализ существенных различий, связанных с расходами;
  - анализ изменений, внесенных в цель, которая предусмотрена для LCAP на следующий год, с учетом процедуры ежегодного обновления плана;
  - анализ барьеров или успехов на пути реализации соответствующих мер.

## Цели и мероприятия

### Цель

Благодаря хорошо продуманным целям партнеры в образовательной сфере смогут понять, какие планы LEA должны быть выполнены, какие планы LEA необходимо реализовать для достижения цели и каким образом LEA узнает о том, что цель была достигнута. Необходимо согласовать формулировку цели, связанные с ней показатели и ожидаемые результаты, а также предусмотренные ей меры. Указание информации о том, почему организация LEA решила включить конкретную цель, даст ей возможность объяснить партнерам в образовательной сфере и широкой общественности причины (учитывая различные успехи и проблемные области, основанные на данных о достигнутых результатах, а также возможные стратегии и меры), по которым ей было принято решение добиваться этой цели, а также предоставить им информацию о соответствующих показателях, ожидаемых результатах, мерах и расходах.

Хорошо продуманная цель может быть связана с показателями успеваемости, применяемыми в отношении всех учащихся, успеваемостью конкретной(-ых) группы (групп) учащихся, сокращением проблем с успеваемостью или реализацией программ или стратегий, которые должны повлиять на результаты. При разработке целей и связанных с ними мер организации LEA должны оценивать успеваемость в группах учащихся.

## Требования и инструкции

Организации LEA должны определить значимость целей, конкретных мер и соответствующих расходов, указанных в LCAP, в рамках одной или нескольких приоритетных задач, утвержденных на уровне штата. Организации LEA должны оценить результаты с учетом показателей, установленных на уровне штата и местном уровне, в том числе использовав полученные и зарегистрированные данные о локальных показателях, включенных в Dashboard, при принятии решения о том, стоит ли приоритизировать эти цели в LCAP и, если да, то каким образом. Как было указано ранее, речь идет о стратегическом планировании, которое позволяет связать бюджетные решения с данными об эффективности преподавания и обучения. Организации LEA должны продолжать анализировать принимаемые ими трудные решения касательно использования ограниченных ресурсов с целью обеспечения потребностей учащихся и местного сообщества, чтобы убедиться в том, что возможности и результаты были улучшены в отношении всех учащихся, и чтобы устранить и сократить проблему неравноправия и разницу в уровне успеваемости в отношении учащихся (с учетом данных Dashboard).

С точки зрения приоритизации, шаблон LCAP дает возможность LEA разработать три типа целей:

- узкая цель: она является более сконцентрированной и в основном предусматривает меньшее число показателей, предназначенных для оценки прогресса. Формулировка главной цели должна описывать связанные с ней сроки и параметры, по которым будет она будет оцениваться;
  - все цели, включенные в программу Equity Multiplier, должны быть признаны основными. Дополнительная информация указана далее в разделе «Обязательная(-ые) основная(-ые) цель(-и) в отношении организаций LEA, получающих финансирование по программе Equity Multiplier»;
- широкая цель: она является относительно менее сконцентрированной и в основном предусматривает повышение прогресса в рамках широкого диапазона показателей;
- цель, связанная с поддержанием прогресса: данная цель, помимо прочего, предусматривает реализацию мер, которые могут носить постоянный характер в отсутствие каких-либо значимых изменений, и дает возможность LEA отслеживать прогресс с учетом показателей, не предусмотренных другими целями LCAP.

## Требование по учету приоритетных областей LCFF, утвержденных на уровне штата

План обеспечения подотчетности местных органов управления на 2024–25 учебный год для Gateway International School

Страница 79 из 104

В LCAP должны быть как минимум отражены все приоритетные области LCFF и соответствующие показатели, указанные в разделах 52060(d) и 52066(d) *EC* (в зависимости от того, что применимо к LEA). [Общая информация о приоритетных областях LCFF, утвержденных на уровне штата](#), содержит краткое изложение разделов 52060(d) и 52066(d) *EC*, что, в свою очередь, способствует разработке LCAP.

Предоставьте ответы на следующие требования (если применимо).

### Узкая цель

#### Описание

Описание узкой цели должно быть четким, а также включать информацию о ее оценке и связанных с ней сроках.

- Организация LEA разрабатывает узкую цель для выполнения работы в необходимых областях, которая может потребовать применения более специфического подхода, основанного на активном использовании данных
- Узкая цель может быть напрямую связана с показателем(-ями), на основании которых оценивается прогресс в ее достижении, и сроками, в течение которых организация LEA планирует ее реализовать.

#### Тип цели

Определите тип цели, реализуемой в качестве основной.

#### Приоритеты штата, предусмотренные этой целью

Определите каждый из приоритетов штата, которые связаны с этой целью.

#### Информация о том, почему организация LEA утвердила эту цель

Необходимо уточнить, почему организация LEA решила приоритизировать эту цель.

- Объяснение должно быть основано на данных Dashboard или других сведениях, полученных на местном уровне.
- Организация LEA должна представить информацию о том, почему она решила уделить внимание этой цели, в том числе с указанием данных о консультациях с партнерами в образовательной сфере.
- Организациям LEA рекомендуется обеспечить прозрачность и понимание причин, объясняющих решение касательно выбора цели.

### Обязательная(-ые) основная(-ые) цель(-и) в отношении организаций LEA, получающих финансирование по программе *Equity Multiplier*

#### Описание

Организации LEA, получающие средства по программе Equity Multiplier, должны указать одну или несколько основных целей по каждой школе, получающей финансирование в рамках этой же программы. Организации LEA должны не только учитывать вышеуказанные требования, предусмотренные основными целями, но и соблюдать следующие условия.

Основные цели, утвержденные в отношении школ в рамках программы Equity Multiplier, должны охватывать следующие аспекты:

- (A) все группы учащихся, в отношении которых по одному или нескольким показателям, утвержденным штатом и включенным в Dashboard, были получены самые низкие результаты; и
- (B) все основные проблемы, связанные с присвоением преподавателями квалификации, их подготовкой по предметам и их удержанием в штате (если применимо);
- основные цели по каждой школе, утвержденные в рамках программы Equity Multiplier, должны содержать конкретные показатели в отношении каждой группы учащихся (если применимо);
- LEA может разработать единую цель для нескольких школ, включенных в программу Equity Multiplier, если в них одна и та же группа учащихся демонстрирует самые низкие результаты по одному или нескольким показателям, утвержденным на уровне штата, согласно данным Dashboard, или если в них наблюдаются аналогичные проблемы с присвоением квалификации преподавателям, их подготовкой по предметам и их удержанием в штате:
  - при разработке единой цели для нескольких школ, включенных в программу Equity Multiplier, необходимо указать группы учащихся, на которые направлена данная цель, и уровни их успеваемости (с учетом данных Dashboard); или
  - общие проблемы в школах, связанные с присвоением преподавателями квалификации, их подготовкой по предметам и их удержанием в штате (если применимо).

#### Тип цели

Определите тип цели, реализуемой в качестве основной в рамках программы Equity Multiplier.

#### Приоритеты штата, предусмотренные этой целью

Определите каждый из приоритетов штата, которые связаны с этой целью.

#### Информация о том, почему организация LEA утвердила эту цель

Необходимо уточнить, почему организация LEA решила приоритизировать эту цель.

- Объяснение должно быть основано на данных Dashboard или других сведениях, полученных на местном уровне.
- Организация LEA должна представить информацию о том, почему она решила уделить внимание этой цели, в том числе с указанием данных о консультациях с партнерами в образовательной сфере.
- Организациям LEA рекомендуется обеспечить прозрачность и понимание причин, объясняющих решение касательно выбора цели.

- В дополнение к этой информации организация LEA также должна указать:

- школу или школы, предусмотренные данной целью.

При разработке цели, предусмотренной Equity Multiplier, организациям LEA рекомендуется применять комплексный подход и учитывать, каким образом эта цель позволит добиться максимальной успеваемости у учащихся за счет использования LCFF и других видов финансирования в дополнение к средствам Equity Multiplier.

- Средства, предусмотренные программой Equity Multiplier, должны использоваться в дополнение к финансированию, предоставляемому соответствующим школам в рамках LCFF, Программы расширенных возможностей обучения (ELO-P), Программы выдачи грантов специалистам по развитию грамотности и навыков чтения (LCRS) и/или Программы партнерства с муниципальными школами штата Калифорния (CCSPP), а не взамен этого финансирования.
- Другими словами, эти средства не должны заменять финансирование, которое школа, включенная в программу Equity Multiplier, могла бы получить на реализацию мер, определенных LCAP, в масштабах LEA или условий программы ELO-P, LCRS, и/или CCSPP.

**Примечание.** В соответствии с разделом *EC 42238.024(b)(1) («Информация о законодательстве в штате Калифорния»)* средства, выделяемые в рамках Equity Multiplier, должны использоваться для предоставления услуг и поддержки учащимся на основании полученных данных. Варианты услуг и поддержки определяются с учетом объективных данных, которые лежат в основе разработки услуг или поддержки и/или обеспечивают их модификацию. Варианты поддержки и стратегии чаще всего основаны на исследованиях в области образования и/или показателях эффективности работы LEA, школы и/или успеваемости учащихся.

## Широкая цель

### Описание

Необходимо представить информацию о том, каким образом организация LEA планирует достичь цели, реализуя предусмотренные ей меры.

- Описание широкой цели должно быть четко согласовано с ожидаемыми и поддающимися оценке результатами, включенными в нее.
- Описание цели должно включать четкую и последовательную информацию о мерах и ожидаемых результатах.
- Оно должно быть достаточно конкретным, чтобы предусматривать количественную или качественную оценку. Широкая цель не является столь специфичной, как узкая. Несмотря на то, что она является конкретной и предусматривает оценку, для измерения прогресса в ее достижении используется множество других показателей.

### Тип цели

Определите тип цели, реализуемой в качестве широкой.

### Приоритеты штата, предусмотренные этой целью

Определите каждый из приоритетов штата, которые связаны с этой целью.

## Информация о том, почему организация LEA утвердила эту цель

Необходимо представить информацию о том, почему организация LEA разработала эту цель, и какие группы мер и показателей обеспечат ее достижение.

### Цель, связанная с поддержанием прогресса

#### Описание

Необходимо представить информацию о том, каким образом организация LEA планирует поддерживать прогресс в реализации приоритетных областей LCFF, утвержденных на уровне штата и не предусмотренных другими целями LCAP.

- Этот тип цели используется в отношении приоритетов, утвержденных на уровне штата, и соответствующих показателей, не включенных в другие цели LCAP.
- В этом разделе указываются приоритеты и показатели, в отношении которых организация LEA после совещания с партнерами в образовательной сфере, приняла решение продолжать соответствующие меры и отслеживать прогресс, концентрируя усилия на мерах, охватываемых другими целями LCAP.

#### Тип цели

Определите тип цели, реализуемой в качестве цели, связанной с поддержанием прогресса.

#### Приоритеты штата, предусмотренные этой целью

Определите каждый из приоритетов штата, которые связаны с этой целью.

## Информация о том, почему организация LEA утвердила эту цель

Необходимо объяснить, каким образом меры позволяют поддерживать прогресс, продемонстрированный соответствующими показателями.

### Оценка и регистрация результатов

В отношении LCAP на каждый год необходимо определить показатель(-и), который(-е) LEA планирует использовать для отслеживания прогресса на пути достижения ожидаемых результатов.

- Организации LEA должны определить показатели в отношении конкретных групп учащихся (если применимо), в том числе ожидаемые результаты, с целью устранения и сокращения проблемы неравноправия и разницы в успеваемости.
- Показатели могут быть количественными или качественными, но план LCAP LEA должен по крайней мере включать цели, прогресс по которым можно оценить в рамках каждого года, предусмотренного LCAP, с использованием всех показателей, применимых к соответствующим приоритетным задачам, утвержденным на уровне штата, с учетом типа LEA.

- Если приоритет, утвержденный на уровне штата, не описывает один или несколько показателей (например, связанных с реализацией учебных материалов и стандартов успеваемости, установленных на уровне штата), организация LEA должна определить показатель, который будет использоваться в LCAP. Учитывая эти приоритеты, организациям LEA рекомендуется использовать показатели, основанные на соответствующих инструментах самооценки, связанных с локальными показателями системы Dashboard, или зарегистрированные с помощью них.
- **Обязательные показатели, предусмотренные для мер, которые реализуются в масштабах LEA:** по каждой мере, которая была признана 1) способствующей выполнению требования по расширению или усовершенствованию услуг для детей из приемных и малообеспеченных семей, а также детей, изучающих английский язык (в том числе в течение длительного времени), и 2) реализуемой в масштабах LEA, организация LEA должна определить один или несколько показателей для отслеживания эффективности этой меры и связанных с ней запланированных расходов.
  - Эти обязательные показатели могут быть указаны в описании меры или в первом требовании по разделу «Расширение или усовершенствование услуг», однако информация должна включать четкие сведения о показателях, используемых для отслеживания эффективности меры, и мерах, к которым относятся данные показатели.
- **Обязательные показатели, предусмотренные для целей Equity Multiplier:** по каждой цели Equity Multiplier организация LEA должна определить:
  - четкие показатели в отношении каждой группы учащихся в конкретной школе (если применимо) для измерения прогресса в достижении цели; и/или
  - четкие показатели, используемые для оценки прогресса в достижении цели, связанной с присвоением квалификации преподавателям, их подготовкой по предметам или удержанием в штате конкретной школы.

Таблица заполняется следующим образом.

#### Показатель №

- Укажите номер показателя

#### Показатель

- Укажите стандарт оценки, используемый для определения прогресса в достижении цели и/или для эффективности одной или нескольких мер, связанных с целью.

#### Исходный уровень

- При составлении LCAP на 2024–25 учебный год необходимо указать исходный уровень.
  - Необходимо включить наиболее актуальные данные, связанные с этим показателем, которые были получены на момент утверждения LCAP на первый год в рамках трехлетнего периода. Организации LEA имеют право включать данные, указанные в системе Dashboard за 2023 год, только в том случае, если они являются наиболее актуальными (например, это могут быть данные о коэффициенте окончания школы).

- Использование наиболее актуальных данных может предполагать анализ информации, которую LEA готовит к отправке в Систему динамических данных об успеваемости учащихся в штате Калифорния (CALPADS) или которую она недавно отправила в эту систему.
- Укажите учебный год, к которому относятся исходные данные.
- Исходные данные должны оставаться без изменений в рамках трехлетнего плана LCAP.
  - Это требование не препятствует организациям LEA пересматривать исходные данные в случае необходимости. Например, если организация LEA обнаружит, что используемые ей методы сбора данных по определенному показателю обеспечивают получение неточных сведений, и решит пересмотреть свой подход, организация LEA также может проверить исходные данные с целью привести их в соответствие с более четким процессом сбора данных, и представить результаты на основании точной информации.
  - Если организация LEA решит пересмотреть свои исходные данные, то ей следует как минимум четко обозначить изменения при предоставлении ответа на требование, касающееся описания изменений, в разделе «Анализ целей». Организациям LEA также настоятельно рекомендуется привлекать своих партнеров в образовательной сфере к принятию решения о необходимости пересмотра исходного уровня и сообщать им о предлагаемых изменениях.
- Примечание для чартерных школ: чартерные школы, разрабатывающие план LCAP на один или два года, могут определять новый исходный уровень каждый год, в зависимости от ситуации.

## Результат за 1-й год

- При составлении LCAP на 2025–26 учебный год необходимо указать наиболее актуальные доступные данные. Укажите учебный год, к которому относятся данные.
  - Примечание для чартерных школ: чартерные школы, разрабатывающие LCAP на один год, могут указать результат за 1-й год при составлении LCAP на 2025–26 и 2026–27 учебные годы или указать этот результат по 2025–26 учебному году, а результат за 2-й год по 2026–27 учебному году

## Результат за 2-й год

- При составлении LCAP на 2026–27 учебный год необходимо указать наиболее актуальные доступные данные. Укажите учебный год, к которому относятся данные.
  - Примечание для чартерных школ: чартерные школы, разрабатывающие LCAP на один год, могут указать в графе «Результат за 2-й год» «Неприменимо» при заполнении LCAP на 2026–27 учебный год или указать результат за 2-й год по 2026–27 учебному году.

## Результат за 3-й год с учетом цели

- При составлении LCAP на первый год необходимо указать целевой результат, связанный с соответствующим показателем, которого LEA рассчитывает достичь к концу трехлетнего периода, предусмотренного LCAP.

- Примечание для чартерных школ: чартерные школы, разрабатывающие план LCAP на один или два года, могут определять целевой показатель за 1-й или 2-й год, в зависимости от ситуации.

## Текущее отклонение от исходного уровня

- При заполнении LCAP на 2025–26 и 2026–27 учебные годы необходимо указать текущую разницу между исходным уровнем и результатом за год (если применимо).
  - Примечание для чартерных школ: чартерные школы, разрабатывающие план LCAP на один или два года, должны определить текущую разницу между исходным уровнем и результатом за 1-й и/или 2-й год (в зависимости от ситуации),

## Сроки выполнения школьными округами и СОЕ компонента цели под названием «Оценка и регистрация результатов».

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1-й год	Результат за 2-й год	Результат за 3-й год с учетом цели	Текущее отклонение от исходного уровня
При составлении LCAP на <b>2024–25</b> учебный год или добавлении нового показателя в это поле необходимо ввести информацию.	При составлении LCAP на <b>2024–25</b> учебный год или добавлении нового показателя в это поле необходимо ввести информацию.	При составлении LCAP на <b>2025–26</b> учебный год в это поле необходимо ввести информацию. До тех пор оно должно оставаться пустым.	При составлении LCAP на <b>2026–27</b> учебный год в это поле необходимо ввести информацию. До тех пор оно должно оставаться пустым.	При составлении LCAP на <b>2024–25</b> учебный год или добавлении нового показателя в это поле необходимо ввести информацию.	При составлении LCAP на <b>2025–26</b> и <b>2026–27</b> учебные годы в это поле необходимо ввести информацию. До тех пор оно должно оставаться пустым.

## Анализ целей:

укажите год, предусмотренный LCAP.

Используя актуальные ежегодные данные о результатах, поддающихся оценке, в том числе данные Dashboard, необходимо выяснить, оказались ли запланированные меры эффективными с точки зрения достижения цели. Термин «эффективность» описывает степень успешности мер с точки зрения достижения желаемого результата. Предоставьте ответы на все требования в соответствии с инструкцией.

**Примечание.** При составлении LCAP на 2024–25 учебный год для анализа целей и выбора ответа «Неприменимо» по требованиям, предусмотренным разделом «Анализ целей», необходимо использовать шаблон ежегодного обновления плана обеспечения подотчетности местных органов управления на 2023–24 учебный год.

Общее описание процесса реализации, в том числе информация о существенных различиях между запланированными действиями и их реальной реализацией, а также связанных с этим проблемах и успехах.

- Необходимо представить общую информацию о реализации мер по достижению сформулированной цели, в том числе, о связанных с этим проблемах и успехах.

- Необходимо рассмотреть проблемы и успехи, возникшие в ходе процесса реализации.
- Речь идет о ситуациях, когда организация LEA не смогла реализовать запланированную меру или реализовала ее таким образом, который значительно отличается от способа, описанного в утвержденном плане LCAP.

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг

- Необходимо разъяснить существенные различия между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг. В корректировке незначительных расхождений между суммами расходов и долями услуг, как и в указании сумм с точностью до доллара нет необходимости.

Описание эффективности или неэффективности конкретных действий с точки зрения достижения цели по состоянию на сегодняшний день

- Необходимо привести информацию об эффективности или неэффективности конкретных действий с точки зрения достижения цели по состоянию на сегодняшний день. Термин «эффективность» описывает степень успешности мер с точки зрения достижения целевого результата, а термин «неэффективность» относится к действиям, которые не привели к какому-либо значительному или целевому результату.
  - В ряде случаев не все меры, предусмотренные целью, предназначены для повышения всех связанных с ней показателей.
  - В целях соблюдения этого требования организации LEA имеют право оценить эффективность одной меры или группы мер, предусмотренных целью, с учетом достижения одного показателя или группы показателей в рамках цели, которые связаны с мерой (или мерами). Объединение мер с показателями позволит с большей достоверностью выяснить, является ли эффективной стратегия, которую LEA использует для оказания влияния на ряд показателей, и повышает ли она прозрачность в рамках взаимодействия с партнерами в образовательной сфере. Организациям LEA рекомендуется использовать такой подход, когда цели предусматривают различные меры и показатели, которые не связаны тесно друг с другом.
  - С момента разработки LCAP на 2024–25 учебный год организация LEA должна скорректировать действия, которые не подтвердили свою эффективность за трехлетний период.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, целевые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики

- Опишите изменения, которые были внесены в эту цель, ожидаемые результаты, показатели или меры, направленные на достижение цели, в результате этого анализа или анализа данных системы Dashboard либо прочих локальных данных (если применимо).
  - Как отмечалось выше, с момента разработки LCAP на 2024–25 учебный год организация LEA должна скорректировать действия, которые не подтвердили свою эффективность за трехлетний период. В отношении действий, которые были признаны неэффективными, организация LEA должна подготовить информацию о:

- причинах их неэффективности, а также
- том, каким образом коррекция этих действий может привести к формированию нового или более совершенного подхода.

## Меры

Таблица заполняется следующим образом. При необходимости добавьте дополнительные строки.

### Мера №

- Укажите номер меры.

### Название

- Укажите краткое название меры. Это название также будет отображаться в таблице с описанием мер.

### Описание

- Приведите краткое описание меры.
  - Что касается мер, которые способствуют выполнению требования о расширении или усовершенствовании услуг, LEA может включить информацию о том, каким образом каждая из мер направлена на реализацию целей LEA в отношении учащихся, по которым не применяется двойной подсчет (см. инструкции к разделу «Расширение или усовершенствование услуг для детей из приемных и малообеспеченных семей, и детей, изучающих английский язык», и насколько она является эффективной).
  - Как отмечалось ранее, по каждой мере, которая была признана 1) способствующей выполнению требования по расширению или усовершенствованию услуг для детей из приемных и малообеспеченных семей, а также детей, изучающих английский язык (в том числе в течение длительного времени), и 2) реализуемой в масштабах LEA, организация LEA должна определить один или несколько показателей для отслеживания эффективности этой меры и связанных с ней запланированных расходов.
  - Эти обязательные показатели могут быть указаны в описании меры или в первом требовании по разделу «Расширение или усовершенствование услуг», однако информация должна включать четкие сведения о показателях, используемых для отслеживания эффективности меры, и мерах, к которым относятся данные показатели.

### Итого средств

- Укажите общую сумму расходов, связанных с реализацией этой меры. Запланированные расходы, связанные с конкретными источниками финансирования, должны указываться в таблицах с информацией о мерах.

### Способствует достижению цели

- Укажите, способствует ли данная мера выполнению требования о расширении или усовершенствовании услуг, приведенном в разделе «Расширение или усовершенствование услуг». Если ответ «да», следует выбрать Y; если ответ «нет», следует выбрать N.

- **Примечание:** по каждой такой мере, способствующей достижению цели, организация LEA должна предоставить дополнительную информацию в разделе «Расширение или усовершенствование услуг», чтобы выполнить требования *Административного кодекса Калифорнии*, а также раздела 15496 Части 5 [5 CCR] в отношении вышеуказанного раздела LCAP.

**Меры в отношении детей из приемных семей:** школьным округам, COE и независимым школам, где наблюдается значительное число учащихся из приемных семей, рекомендуется включить в LCAP конкретные меры, направленные на обеспечение потребностей этих учащихся.

### **Обязательные меры**

- Организации LEA, в которых зарегистрировано 30 или более детей, изучающих английский язык, и/или 15 или более детей, изучающих английский язык в течение длительного времени, должны включить в LCAP конкретные меры, охватывающие, как минимум, следующие аспекты:
  - программы изучения языка, предлагаемые учащимся и определенные разделом 306 EC;
  - профессиональная подготовка преподавателей.
  - организации LEA, в которых зарегистрировано 30 или более детей, изучающих английский язык, и/или 15 или более детей, изучающих английский язык в течение длительного времени, должны указать меры в отношении обеих категорий учащихся.
- Организации LEA, имеющие право на получение технической помощи в соответствии с разделами EC 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 или 52072.5, должны включить в LCAP конкретные меры, связанные с проведением работ в рамках процесса оказания технической помощи. Наиболее распространенная форма такой помощи часто называется дифференциированной помощью.
- Организации LEA, имеющие красные показатели в системе Dashboard по (1) школам, относящимся к LEA, (2) группам учащихся, относящихся к LEA, и/или (3) группам учащихся в любой из школ LEA, должны включить в LCAP одну или несколько конкретных мер.
  - Эти меры должны быть направлены на определенную(-ые) группу(-ы) учащихся и/или школу(-ы) и определенный(-ые) показатель(-и), утвержденный(-е) на уровне штата, по которому в отношении группы учащихся или школы в системе Dashboard за 2023 год зафиксированы самые низкие результаты. По каждой группе учащихся и/или школе, в отношении которой в системе Dashboard за 2023 год был зафиксирован наиболее низкий результат, необходимо принять одну или несколько мер.
  - Эти обязательные меры должны реализовываться в течение трехлетнего цикла LCAP.

## **Расширение или усовершенствование услуг для детей из приемных и малообеспеченных семей и детей, изучающих английский язык**

### **Цель**

Правильно заполненный раздел «Расширение или усовершенствование услуг» даст партнерам в образовательной сфере детальное представление (в рамках отдельного раздела) о том, каким образом LEA планирует расширять или совершенствовать услуги, предназначенные для учащихся в классах с нулевого переходного по 12-й, в отношении которых не применяется двойной подсчет (в соответствии с требованиями раздела 42238.02 EC), с учетом всех учащихся в классах с нулевого переходного по 12-й, а также о том,

почему меры, предусмотренные этой целью и утвержденные на уровне LEA и школы, удовлетворяют нормативным требованиям. Представленная информация должна быть достаточно подробной, но при этом лаконичной, чтобы партнеры в образовательной сфере могли получить более обширное представление о ситуации, поскольку так им будет проще составить свое мнение. Описание, приведенное LEA в этом разделе, должно согласовываться с мерами, которые в разделе «Цели и меры» были определены как те, которые способствуют достижению целей.

Примечание: в целях выполнения требования о расширении или усовершенствовании услуг и в соответствии с разделом 42238.02 EC детей, изучающих английский язык в течение длительного времени, следует включить в группу детей, изучающих английский язык.

## **Законодательные требования**

Организация LEA должна описать в LCAP, какие меры она принимает для расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для детей из приемных и/или малообеспеченных семей, а также детей, изучающих английский язык (совместно именуются учащимися, в отношении которых не применяется двойной подсчет), с учетом услуг, предоставляемых всем учащимся, пропорционально увеличению финансирования, выделяемого на основании количества и процента учащихся в LEA, в отношении которых не применяется двойной подсчет (раздел 42238.07[a][1] EC, раздел 52064[b][8][B] EC; Часть 5 CCR, раздел 15496[a]). Этот пропорциональный процентный показатель также называется «минимальным пропорциональным процентом», или МРР. Подход, применяемый организацией LEA для того, чтобы продемонстрировать соблюдение МРР, состоит из двух частей: (1) расходование средств LCFF или определение запланированного процента усовершенствованных услуг, что должно быть отражено в таблице мер, способствующих достижению целей, и (2) указание информации в разделе «Расширение или усовершенствование услуг для детей из приемных и малообеспеченных семей, и детей, изучающих английский язык».

Усовершенствование услуг предусматривает повышение их качества, а расширение услуг — увеличение их количества. Расширение или усовершенствование услуг осуществляется с помощью мер, определенных LCAP, которые в разделе «Цели и меры» указаны в качестве мер, способствующих выполнению соответствующего требования, вне зависимости от того, как именно они реализуются: на уровне всей организации LEA (в масштабах LEA), всей школы (в масштабах школы) либо же исключительно в рамках обслуживания одной или нескольких групп учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет (в ограниченном объеме).

Таким образом, по любой мере, способствующей выполнению требования о расширении или усовершенствовании услуг, организация LEA должна привести информацию о том, каким образом:

- данная мера позволяет расширить или усовершенствовать услуги для группы (групп) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подход («Выявленные потребности и план действий»), и
- данная мера отражает цели LEA, связанные с учащимися, в отношении которых не применяется двойной подсчет, с учетом приоритетов, определенных на уровне штата и местном уровне («Оценка эффективности»).

## **Меры, реализуемые в масштабах LEA и школы**

В дополнение к вышеуказанным обязательным разъяснениям, организация LEA должна привести информацию о том, почему мера, реализуемая в масштабах LEA или школы, направлена на всех учащихся и каким образом она позволит улучшить результаты для группы (групп) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подход, с учетом всех учащихся.

- Ничем не подкрепленные заявления о том, что конкретная услуга позволит достичь ожидаемого результата, связанного с целью, без указания четкого обоснования или дальнейшего объяснения не могут считаться полноценным ответом.

- Кроме того, утверждение о том, что в LEA зарегистрирован высокий процент учащихся из специфической группы или групп не соответствует стандарту, регулирующему расширение или усовершенствование услуг, поскольку регистрация учащихся не то же самое, что их обслуживание.

## Требования только в отношении школьных округов

Описание мер, реализуемых **на уровне LEA в школьных округах, где доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет 55%**, также должно включать информацию о том, почему эти меры обеспечивают наиболее эффективное расходование средств с точки зрения достижения целей, утвержденных округом по учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, с учетом приоритетов, определенных на уровне штата и местном уровне. В описание следует включить соответствующее обоснование, например, информацию о рассмотренных альтернативных вариантах, подтверждающих исследованиях, опыта или педагогической теории.

Описание мер, реализуемых **на уровне школ, где доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет менее 40 процентов**, также должно включать информацию о том, почему эти меры обеспечивают наиболее эффективное расходование средств с точки зрения достижения целей, утвержденных округом по учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, с учетом приоритетов, определенных на уровне штата и местном уровне. В описание следует включить соответствующее обоснование, например, информацию о рассмотренных альтернативных вариантах, подтверждающих исследованиях, опыта или педагогической теории.

## Требования и инструкции

Таблицы заполняются следующим образом.

Общая сумма предполагаемых субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемых в рамках LCFF

- Необходимо включить сумму вышеуказанных субсидий, выделяемых в рамках LCFF, которые, по мнению организации LEA, она получит в будущем году с учетом количества детей из приемных и малообеспеченных семей, детей, изучающих английский язык, а также процента таких учащихся в школах. В эту сумму входит дополнительная 15-процентная субсидия, выделяемая в рамках LCFF на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями.

Предполагаемая дополнительная субсидия в размере 15 процентов, выделяемая на поддержку школ, где наблюдается большая доля учащихся с особыми потребностями, в рамках LCFF

- Необходимо включить сумму вышеуказанных дополнительных субсидий, выделяемых в рамках LCFF (см. раздел 42238.02 EC), которые, по мнению организации LEA, она получит в будущем году.

Предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году

- Указывается расчетный процентный показатель расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, предоставляемых всем учащимся, в рамках плана LCAP, который рассчитывается в соответствии с разделом 15496(a)(7) Части 5 CCR.

## Остаток средств по LCFF в процентном выражении

- Необходимо указать процент остатка по LCFF, определенный в соответствующей таблице. Если процент остатка в ней не определен, указывается нулевой процент (0,00%).

## Остаток средств по LCFF в долларах США

- Необходимо указать остаток по LCFF в долларах США, определенный в соответствующей таблице. Если сумма остатка в ней не определена, указывается нулевая сумма (0 \$).

## Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года

- Необходимо добавить предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году и пропорциональный обязательный остаток по LCFF в процентном выражении. Это процентный показатель (установленный LEA) расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, предоставляемых всем ученикам, в рамках плана LCAP, который рассчитывается в соответствии с разделом 15496(a)(7) Части 5CCR.

## Обязательная информация

### Меры, реализуемые в масштабах LEA и школы

По каждой мере, реализуемой в масштабах LEA или школы необходимо указать информацию о: (1) уникальных потребностях группы (групп) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет и на которых в целом направлена данная мера, (2) том, каким образом эта мера позволит удовлетворить выявленные потребности и почему она реализуется в масштабах LEA или школы, и (3) показателях, используемых для оценки эффективности меры с точки зрения улучшения результатов в группе (группах) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.

Если организация LEA включила обязательную информацию в описание мер, об этом необходимо указать в таблице.

Таблица заполняется следующим образом.

### Выявленные потребности

Необходимо привести информацию об уникальных выявленных потребностях группы (групп) учащихся в LEA, в отношении которых не применяется двойной подсчет и на которых в основном направлена мера.

При включении информации о потребностях группы (групп) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подход, а также действующих в отношении этой(-их) группы (групп) учащихся условий и обстоятельств, которые были выявлены в ходе оценки потребностей, и сведений о том, каким образом та или иная мера их обеспечивает, организация LEA должна продемонстрировать, каким образом действие данной меры в основном направлено на вышеуказанную(-ые) группу(-ы). Качественная оценка потребностей должна включать, как минимум, анализ соответствующих данных об успеваемости учащихся и отзывы партнеров в образовательной сфере.

## Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и) и почему она (они) реализуется(-ются) в масштабах LEA и школы

Необходимо объяснить, каким образом разработанная мера обеспечит удовлетворение уникальных потребностей, выявленных у групп учащихся в LEA, в отношении которых не применяется двойной подсчет и на которых эта мера в основном направлена, и привести информацию о том, почему данная мера реализуется в масштабах LEA или школы в целом.

- Как говорилось выше, ничем не подкрепленные заявления о том, что конкретная услуга позволит достичь ожидаемого результата, связанного с целью, без указания четкого обоснования или дальнейшего объяснения не могут считаться полноценным ответом.
- Кроме того, утверждение о том, что в LEA зарегистрирован высокий процент учащихся из специфической группы или групп не соответствует стандарту, регулирующему расширение или усовершенствование услуг, поскольку регистрация учащихся не то же самое, что их обслуживание.

## Показатель(-и) для контроля эффективности

Необходимо определить показатель(-и), используемые для оценки прогресса в реализации меры (мер) и ее (их) эффективности.

**Примечание для СОЕ и чартерных школ:** если речь идет о СОЕ и чартерных школах, термины «на уровне школы» и «на уровне LEA» являются синонимами.

## Меры ограниченного масштаба

По каждой мере, реализуемой только в отношении одной или нескольких групп учащихся, по которым не применяется двойной подсчет, необходимо указать информацию о: (1) уникальных потребностях обслуживаемой(-ых) группы (групп) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, (2) том, каким образом эта мера позволит удовлетворить выявленные потребности, и (3) подходах к оценке эффективности меры с точки зрения улучшения результатов в группе (группах) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.

Если организация LEA включила обязательную информацию в описание мер, об этом необходимо указать.

Таблица заполняется следующим образом.

## Выявленные потребности

Необходимо привести информацию об уникальных потребностях обслуживаемой(-ых) группы (групп) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, выявленных в ходе оценки, проведенной LEA. Качественная оценка потребностей должна включать, как минимум, анализ соответствующих данных об успеваемости учащихся и отзывы партнеров в образовательной сфере.

## Каким образом мера(-ы) позволяет(-ют) удовлетворить потребность(-и)

Необходимо привести информацию о том, каким образом мера позволит удовлетворить уникальные потребности, выявленные у группы (групп) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подход.

## Показатель(-и) для контроля эффективности

Необходимо определить показатель(-и), используемые для оценки прогресса в реализации меры (мер) и ее (их) эффективности.

В отношении мер ограниченного масштаба, обеспечивающих соблюдение требования касательно расширения или усовершенствования услуг, которые в большей степени связаны с запланированной долей расширенных услуг в сводной таблице, посвященной мерам, способствующим достижению целей, чем с расходованием средств в рамках LCFF, необходимо указать методику, позволяющую оценить, насколько мера способствует достижению пропорциональной доли в процентном выражении (если применимо).

- По каждой мере, связанной с запланированной долей усовершенствованных услуг, необходимо указать цель и номер меры, а также привести описание используемой методики.
- При определении запланированной доли усовершенствованных услуг организация LEA должна описать методику, которая используется для того, чтобы определить, в какой степени мера способствует достижению пропорционального процентного показателя. Процент усовершенствования услуг в результате реализации меры соответствует сумме финансирования в рамках LCFF, которую, по мнению организации LEA, она бы потратила на реализацию меры, если бы такое финансирование было предоставлено.
- К примеру, организация LEA может принять решение о необходимости анализа данных, чтобы убедиться в том, что консультанты в сфере образования и поставщики услуг расширенного обучения знают, какие виды целенаправленной поддержки должны быть предоставлены учащимся из приемных семей. Организация LEA могла бы реализовать эту меру путем найма дополнительного персонала с целью сбора и анализа данных и координации поддержки, пред назначенной для учащихся, что, согласно текущей шкале оплаты труда, применяемой LEA, обойдется в 165 000 \$. Вместо этого организация LEA решает действовать часть рабочего времени персонала на анализ данных, связанных с учащимися из приемных семей. В дальнейшем результаты этого анализа будут переданы директорам школ, которые воспользуются данными для координации услуг, предлагаемых ассистентами преподавателей и поставщиками услуг расширенного обучения для оказания поддержки учащимся. В этом примере организация LEA должна разделить расчетную стоимость в размере 165 000 \$ на сумму финансирования в рамках LCFF, указанную в таблице «Общая сумма запланированных расходов», а затем конвертировать результат деления в проценты. Процент обозначает запланированную долю усовершенствованных услуг, связанную с мерой.

## Дополнительные субсидии на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями

Информация о плане, посвященном тому, как именно будут использоваться дополнительные выплаты, предназначенные для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, для повышения численности персонала, занимающегося прямым обслуживанием в школах, где наблюдается высокая доля (более 55 процентов) учащихся из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и детей из малообеспеченных семей.

Организация LEA, получающая дополнительную субсидию, предназначенную для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, о которой идет речь в разделе 42238.02 EC, обязана продемонстрировать, каким образом эти средства расходуются для увеличения численности персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет более 55 процентов, с учетом численности сотрудников, напрямую обслуживающих учеников в школах, где зарегистрированная доля таких учащихся составляет 55 процентов или меньше. Персонал, напрямую обслуживающий учащихся, должен состоять из дипломированных и/или категорийных сотрудников, нанятых LEA; смотрители относятся к категорийному персоналу.

В отношении LEA необходимо предоставить следующую информацию.

- Организация LEA, не получающая субсидий, предназначенных для поддержки школ, где зарегистрирован большой процент учащихся с особыми потребностями, или соответствующих выплат, должна указать, что ответ на это требование не предусмотрен.
- Необходимо указать цели и номера мер, предусмотренных LCAP, которые организация LEA реализует с целью выполнения требования касательно увеличения численности персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано более 55 процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.
- Если организация LEA не имеет школ, которые можно было бы использовать для сравнения, чтобы описать, как именно расходуются выплаты на поддержку школ, где зафиксирован большой процент учащихся с особыми потребностями (например, если речь идет об организации LEA, к которой относятся только одна школа или школы, где зарегистрировано более 55 процентов таких учащихся), необходимо указать, каким образом она использует эти средства для увеличения численности дипломированного, категорийного персонала или персонала, удовлетворяющего и тем, и другим требованиям (включая смотрителей), который напрямую обслуживает учащихся в соответствующих школах, а также критерии, которые используются для того, чтобы выяснить, каким школам требуется дополнительная поддержка в связи с набором персонала.
- Если сумма дополнительной выплаты для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, является недостаточной для увеличения численности персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано более 55 процентов таких учащихся, организация LEA должна указать, каким образом она использует средства для удержания вышеуказанного персонала в соответствующих школах.

Таблица заполняется следующим образом.

- Необходимо указать соотношение числа учащихся и категорийного персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано 55 или менее процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, а также соотношение числа учащихся и категорийного персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано более 55 процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет (в зависимости от того, что применимо к LEA).
  - Организация LEA имеет право объединить эти школы по уровням обучения (начальные, средние/неполные средние и старшие школы) (в зависимости от того, что применимо).
  - Соотношение числа учащихся и персонала рассчитывается на основании количества штатных единиц (FTE) и зарегистрированных учащихся (с учетом данных, доступных в первую среду октября каждого года).
- Необходимо указать соотношение числа учащихся и дипломированного персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано 55 или менее процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, а также соотношение числа учащихся и дипломированного персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано более 55 процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет (в зависимости от того, что применимо к LEA).
  - Организация LEA имеет право объединить эти школы по уровням обучения (начальные, средние/неполные средние и старшие школы) (в зависимости от того, что применимо).

- Соотношение числа учащихся и персонала рассчитывается на основании количества штатных единиц и зарегистрированных учащихся (данные, доступные в первую среду октября каждого года).

## Таблицы с описанием мер

Заполните таблицу «Общая сумма запланированных расходов» по каждой мере, включенной в LCAP. Информация, указанная в этой таблице, будет автоматически введена в другие таблицы с описание мер. Информация указывается только в таблице «Общая сумма запланированных расходов», таблице с ежегодными обновлениями, таблице с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей, а также таблице с информацией об остатке средств по LCFF. Слово «информация» было добавлено в заголовки столбцов с целью обеспечить идентификацию столбцов, куда должны вводиться сведения. Информация не вводится в остальные таблицы с описанием мер.

Следующие таблицы должны быть включены в план LCAP, утвержденный местным управляющим советом или органом управления:

- Таблица 1: общая сумма запланированных расходов (на будущий год, предусмотренный LCAP).
- Таблица 2: Таблица с информацией о мерах, способствующих достижению целей (на будущий год, предусмотренный LCAP).
- Таблица 3: таблица с ежегодными обновлениями (на текущий год, предусмотренный LCAP).
- Таблица 4: таблица с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей (на текущий год, предусмотренный LCAP).
- Таблица 5: таблица с информацией об остатке средств по LCFF (на текущий год, предусмотренный LCAP).

Примечание. Будущий год, предусмотренный LCAP, — это год, в отношении которого осуществляется планирование, а текущий год, предусмотренный LCAP, — это текущий год, в течение которого происходит реализация. К примеру, если речь идет о разработке LCAP на 2024–25 учебный год, будущим годом будет считаться 2024–25 учебный год, а текущим — 2023–24 учебный год.

## Таблица «Общая сумма запланированных расходов»

В таблице «Общая сумма запланированных расходов» по каждой мере, предусмотренной LCAP на соответствующий год, должна быть указана следующая информация.

- **Год, предусмотренный LCAP:** необходимо указать год, который включен в LCAP.
- **1. Предполагаемые базовые субсидии в рамках LCFF:** необходимо указать общую сумму потенциального финансирования в рамках LCFF на будущий учебный год без учета субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, а также выплат, связанных с программой целевых блочных субсидий на повышение качества обучения, программой перевозки учащихся из дома в школу и обратно и окружной программой транспортного обслуживания небольших школ, в соответствии с разделом 15496(a)(8) Части 5 CCR. Внимание: базовая субсидия LCFF, предназначенная для целей LCAP, также включает необходимые надбавки для небольших школ и целевые

надбавки для выхода из кризиса (в пределах школьных округов), а также субсидии для СОЕ, предназначенные для реализации операций на окружном уровне.

Информация о расчете средств в рамках LCFF представлена в разделах 2574 (СОЕ) и 42238.02 (школьные округа и чартерные школы) EC.

- **2. Предполагаемые субсидии на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемые в рамках LCFF:** указывается общая сумма таких субсидий, выделяемых в рамках LCFF, которая рассчитывается на основании количества и процента учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в будущем учебном году.
- **3. Предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году:** процент не указывается; его рассчитывают на основании предполагаемой суммы базового финансирования в рамках LCFF и предполагаемых субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF в соответствии с разделом 15496(a)(8) Части 5 CCR. Это процентный показатель расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для учеников, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, предоставляемых всем ученикам, в рамках плана LCAP на будущий год.
- **Остаток средств по LCFF в процентном выражении:** необходимо указать процент остатка по LCFF с прошлого года, предусмотренного LCAP, который определен в соответствующей таблице. Если процент остатка в ней не определен, указывается нулевой процент (0,00 %).
- **Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года:** процент не указывается; его рассчитывают на основании предполагаемого процентного показателя расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году и остатка по LCFF в процентном выражении. **Это процентный показатель, на который организация LEA должна расширить или усовершенствовать услуги, предназначенные для учеников, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, которые будут предоставляться всем учащимся в будущем году, предусмотренном LCAP.**
- **Цель №:** указывается номер цели, предусмотренной LCAP и связанной с мерой.
- **Мера №:** указывается номер меры, связанной с целью, которая указана в LCAP.
- **Название меры:** указывается название меры.
- **Группа(-ы) учащихся:** указывается(-ются) группа (группы) учащихся, которая(-ые) является(-ются) первичным(-и) бенефициаром(-ами) соответствующей меры. Для этого необходимо выбрать вариант «Все» или указать конкретную(-ые) группу (группы) учащихся.

- **Способствует расширению или усовершенствованию услуг?** Необходимо ввести «Да», если мера способствует выполнению требования о расширении или усовершенствовании услуг, ИЛИ «Нет», если мера **не** способствует выполнению этого требования.
- Если в столбце «Способствует достижению цели» указано «Да», необходимо заполнить следующие столбцы:
  - **Масштаб:** мера может быть реализована на уровне LEA (т. е. на уровне школьного округа, округа или чартерной школы), школы или в ограниченном масштабе. Мера, реализуемая на уровне LEA, обновляет всю образовательную программу LEA. Мера, реализуемая на уровне школы, обновляет всю образовательную программу в данной школе. Мера, реализуемая в ограниченном масштабе, нацелена только на одну или несколько групп учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.
  - **Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет** вне зависимости от масштаба, меры, способствующие достижению целей, направлены на одну или несколько групп учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Необходимо указать одну или несколько групп учащихся, в отношении которых услуги были расширены или усовершенствованы (по сравнению с долей услуг, предоставляемой всем учащимся);
  - **Место:** необходимо указать место, где будет реализована мера. Если мера реализуется во всех школах, относящихся к LEA, необходимо указать «Все школы». Если мера реализуется в конкретных школах, относящихся к LEA, или только на отдельных уровнях обучения, организация LEA должна указать «Конкретные школы» или «Конкретные уровни обучения». Необходимо указать конкретную школу или группу школ, или уровни обучения (например, все старшие школы или уровни обучения с переходного нулевого по пятый класс) (в зависимости от того, что применимо).
- **Период времени:** необходимо указать «постоянно», если мера будет реализовываться в течение неопределенного периода времени. В ином случае следует указать период времени, в течение которого будет реализована мера. Например, организация LEA может указать: «1 год» или «2 года», или «6 месяцев».
- **Итого средства, выделяемые на персонал:** указывается общая сумма расходов, связанных с персоналом, которая предусмотрена этой мерой.
- **Итого средства, выделяемые на прочие цели:** эта сумма автоматически рассчитывается на основании информации, указанной в столбцах «Итого средства, выделяемые на персонал» и «Итого средств».
- **Средства в рамках LCFF:** указывается общая сумма средств в рамках LCFF, которая предусмотрена для реализации этой меры. Средства в рамках LCFF включают все средства, отражающие общую цель LEA в рамках LCFF (т. е. базовая субсидия, сумма, скорректированную по уровням обучения, дополнительная субсидия, субсидия на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, целевая блочная субсидия на повышение качества обучения и выплаты для организации перевозки учащихся из дома в школу).
  - **Примечание.** Если мера направлена на выполнение требования о расширении или усовершенствовании услуг, она должна предусматривать какую-то часть финансирования в рамках LCFF. Она также может включать финансирование из

других источников, однако та ее часть, которая посвящена расширению или усовершенствованию услуг, должна финансироваться за счет LCFF.

- **Прочие средства, выделяемые на уровне штата:** указывается общая сумма прочих средств, выделяемых на уровне штата, которая предусмотрена для реализации этой меры.
  - **Примечание.** Средства по Equity Multiplier должны быть включены в категорию «Прочие средства, выделяемые на уровне штата», а не в категорию «Средства в рамках LCFF». Напоминаем, что средства, предусмотренные программой Equity Multiplier, должны использоваться в дополнение к финансированию, предоставляемому соответствующим школам в рамках LCFF, а также программ ELO-P, LCRS и/или CCSPP, а не взамен этого финансирования. Другими словами, эти средства не должны заменять финансирование, которое школа, включенная в программу Equity Multiplier, могла бы получить на реализацию мер, определенных LCAP, в масштабах LEA или условий программы ELO-P, LCRS, и/или CCSPP.
- **Средства, выделяемые на местном уровне:** указывается общая сумма средств, выделяемых на локальном уровне, которая предусмотрена для реализации этой меры.
- **Средства, выделяемые на федеральном уровне:** указывается общая сумма средств, выделяемых на федеральном уровне, которая предусмотрена для реализации этой меры.
- **Итого средств:** эта сумма автоматически рассчитывается на основании сумм, указанных в предыдущих четырех столбцах.
- **Запланированная доля усовершенствованных услуг:** если мера способствует достижению цели, реализуется в ограниченном масштабе в отношении учащихся, которые не подвергались двойному подсчету, и не предусматривает финансирования, необходимо указать запланированный показатель повышения качества, который может быть достигнут с помощью этой меры, в виде процента, округленного до ближайшей сотой доли (0,00%). Ограниченнная мера — это мера, которая нацелена только на детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и/или детей из семей с низким доходом.
  - В соответствии с инструкцией, приведенной в разделе «Расширение или усовершенствование услуг», при определении запланированной доли усовершенствованных услуг организация LEA должна описать методику, которая используется для того, чтобы определить, в какой степени мера способствует достижению пропорционального процентного показателя. Процент усовершенствования услуг в результате реализации меры соответствует сумме финансирования в рамках LCFF, которую, по мнению организации LEA, она бы потратила на реализацию меры, если бы такое финансирование было предоставлено.

К примеру, организация LEA может принять решение о необходимости анализа данных, чтобы убедиться в том, что консультанты в сфере образования и поставщики услуг расширенного обучения знают, какие виды целенаправленной поддержки должны быть предоставлены учащимся из приемных семей. Организация LEA могла бы реализовать эту меру путем найма дополнительного персонала с целью сбора и анализа данных и координации поддержки, предназначенной для учащихся, что, согласно текущей шкале оплаты труда, применяемой LEA, обойдется в 165 000 \$. Вместо этого организация LEA решает задействовать часть рабочего времени персонала на анализ данных, связанных с учащимися из

приемных семей. В дальнейшем результаты этого анализа будут переданы директорам школ, которые воспользуются данными для координации услуг, предлагаемых ассистентами преподавателей и поставщиками услуг расширенного обучения для оказания поддержки учащимся. В этом примере организация LEA должна разделить расчетную стоимость в размере 165 000 \$ на сумму финансирования в рамках LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем конвертировать результат деления в проценты. Процент обозначает запланированную долю усовершенствованных услуг, связанную с мерой.

## Таблица с информацией о мерах, способствующих достижению целей

Как указывалось выше, информация не будет включена в таблицу с информацией о мерах, способствующих достижению целей, однако столбец «Способствует расширению или усовершенствованию услуг?» необходимо проверить, чтобы убедиться в том, что в нем указаны только варианты «Да». Если там отображены варианты «Нет» или если там не указаны меры, способствующие достижению целей, необходимо воспользоваться раскрывающимся меню в заголовке столбца и выбрать только ответы «Да».

## Таблица ежегодных обновлений

В таблице ежегодных обновлений по каждой мере, предусмотренной LCAP на соответствующий год, должна быть указана следующая информация.

- **Расчетная фактическая сумма расходов:** указывается общая расчетная фактическая сумма расходов, необходимых для реализации этой меры.

## Таблица с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей

В таблице с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей, необходимо проверить столбец «Способствует расширению или усовершенствованию услуг?», чтобы убедиться в том, что в нем указаны только варианты «Да». Если там отображены варианты «Нет» или если там не указаны меры, способствующие достижению целей, необходимо воспользоваться раскрывающимся меню в заголовке столбца и выбрать только ответы «Да». По каждой мере, способствующей достижению целей и предусмотренной LCAP на соответствующий год, должна быть указана следующая информация.

- **6. Расчетная фактическая сумма субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF:** указывается общая сумма таких субсидий, выделяемых в рамках LCFF, которая рассчитывается на основании количества и процента учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в текущем учебном году.
- **Расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей:** указывается общая расчетная фактическая сумма расходов в рамках LCFF, необходимых для реализации этой меры.
- **Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг:** если мера способствует достижению цели, реализуется только в ограниченном масштабе в отношении учащихся, которые не подвергались двойному подсчету, и не предусматривает финансирования, необходимо указать общий расчетный фактический показатель повышения качества, который может быть достигнут с помощью этой меры, в виде процента, округленного до ближайшей сотой доли (0,00%).

- В вышеупомянутом примере расчета запланированной доли усовершенствованных услуг организация LEA реализует меру. В рамках процедуры ежегодного обновления организация LEA анализирует данные о реализации мер и показатели учащихся и принимает решение о том, что мера была реализована правильно и что показатели в отношении учащихся из приемных семей улучшились. Анализируя первоначальную расчетную стоимость меры, организация LEA приходит к выводу о том, что если бы она наняла дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки, предназначенной для учащихся, расчетная актуальная стоимость составила бы 169 500 \$ с учетом поправки на повседневные расходы. Организация LEA должна разделить расчетную фактическую стоимость в размере 169 500 \$ на сумму финансирования в рамках LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем конвертировать результат деления в проценты. Процентный показатель отражает расчетную фактическую долю усовершенствованных услуг в рамках соответствующей меры.

## Таблица с информацией об остатке средств по LCFF

- **9. Расчетная фактическая сумма базового финансирования в рамках LCFF:** необходимо указать общую сумму потенциального целевого финансирования в рамках LCFF на текущий учебный год без учета субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, а также выплат, связанных с программой целевых блочных субсидий на повышение качества обучения, программой перевозки учащихся из дома в школу и обратно и окружной программой транспортного обслуживания небольших школ, в соответствии с разделом 15496(a)(8) Части 5 CCR. Внимание: базовая субсидия LCFF, предназначенная для целей LCAP, также включает необходимые надбавки для небольших школ и целевые надбавки для выхода из кризиса (в пределах школьных округов), а также субсидии для COE, предназначенные для реализации операций на окружном уровне. Информация о расчете средств в рамках LCFF представлена в разделах 2574 (COE) и 42238.02 (школьные округа и чартерные школы) EC.
- **10. Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение текущего учебного года:** не указывается. Он определяется на основании расчетной фактической суммы базового финансирования в рамках LCFF (9) и расчетной фактической суммы субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемой в рамках LCFF (6), в соответствии с разделом 15496(a)(8) Части 5 CCR, а также с учетом остатка по LCFF за прошлый год в процентном выражении. Это процентный показатель расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для учеников, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, предоставляемых всем ученикам, на текущий год, предусмотренный LCAP.

## Расчеты в таблице с описанием мер

В целях сокращения риска дублирования усилий со стороны LEA в таблицы с описанием мер была включена функция предварительного заполнения полей и ячеек на основании информации, указанной в таблице ввода данных, сводной таблице ежегодных обновлений и таблице с информацией о мерах, способствующих достижению целей. В целях обеспечения прозрачности далее указаны функции и варианты расчетов.

### Таблица с информацией о мерах, способствующих достижению целей

- **4. Общая сумма запланированных расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)**
  - Эта сумма соответствует общей сумме, обозначенной в столбце «Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)».

- **5. Общая запланированная доля усовершенствованных услуг**
  - Процент обозначает общую запланированную долю усовершенствованных услуг.
- **Запланированный процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года (4 разделить на 1 плюс 5)**
  - Этот процент рассчитывается путем деления общей запланированной суммы расходов на меры, способствующие достижению целей (4), на предполагаемую сумму базовых субсидий по LCFF (1), после чего результат деления преобразуют в процентную долю и прибавляют к общей запланированной доле усовершенствованных услуг (5).

#### **Таблица с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей**

Согласно разделу 42238.07(c)(2) EC, если общая сумма запланированных расходов на меры, способствующие достижению целей (4), меньше расчетной фактической суммы субсидий, выделяемой в рамках LCFF на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся (6), организация LEA должна вычислить разницу между общей запланированной долей усовершенствованных услуг (5) и общей расчетной фактической долей усовершенствованных услуг (7). Если общая сумма запланированных расходов на меры, способствующие достижению целей (4), соответствует расчетной фактической сумме субсидий, выделяемой в рамках LCFF на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся (6), или превышает ее, разница между запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг будет отображаться следующим образом: «Необязательно».

- **6. Расчетная фактическая сумма субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF**
  - Это общая сумма таких субсидий, выделяемых в рамках LCFF, которые, по мнению организации LEA, она в действительности получит на основании количества и процента учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в текущем учебном году.
- **4. Общая сумма запланированных расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)**
  - Эта сумма соответствует общей сумме, обозначенной в столбце «Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей за прошлый год (средства в рамках LCFF)».
- **7. Общая расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей**
  - Эта сумма соответствует общей расчетной фактической сумме расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF).
- **Разница между запланированной и расчетной фактической суммой расходов на меры, способствующие достижению целей (7 вычесть из 4)**
  - Эту сумму получают путем вычета общей расчетной фактической суммы расходов на меры, способствующие достижению целей (7), из общей запланированной суммы расходов на меры, способствующие достижению целей (4)

- **5. Общая запланированная доля усовершенствованных услуг (%)**
  - Эта сумма соответствует общему показателю в столбце «Запланированная доля усовершенствованных услуг»
- **8. Общая расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (%)**
  - Эта сумма соответствует общему показателю в столбце «Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг»
- **Разница между запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг (5 вычесть из 8)**
  - Эту сумму получают путем вычета общей запланированной доли усовершенствованных услуг (5) из общей расчетной фактической доли усовершенствованных услуг (8)

#### **Таблица с информацией об остатке средств по LCFF**

- **10. Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение текущего учебного года (6 разделить на 9 плюс остаток в %)**
  - Он рассчитывается следующим образом: расчетную фактическую сумму субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся (6), выделяемую в рамках LCFF, делят на расчетную фактическую сумму базового финансирования в рамках LCFF (9), а затем прибавляют остаток по LCFF за прошлый год в процентном выражении.
- **11. Расчетная фактическая доля расширенных или усовершенствованных услуг (7 разделить на 9 плюс 8)**
  - Этот процентный показатель рассчитывается следующим образом: расчетную фактическую сумму расходов на поддержку мер, способствующих достижению целей (7), делят на сумму финансирования в рамках LCFF (9), после чего результат деления преобразуют в процентный показатель, к которому прибавляется общая расчетная фактическая доля расширенных или усовершенствованных услуг (8).
- **12. Остаток по LCFF в долларах США (вычесть 11 из 10 и умножить на 9)**
  - Если расчетная фактическая доля расширенных или усовершенствованных услуг (11) меньше расчетного фактического процентного показателя расширения или усовершенствования услуг (10), организация LEA должна перенести остаток средств по LCFF на следующий период.

Сумма средств в рамках LCFF рассчитывается путем вычитания расчетного фактического процентного показателя расширения или усовершенствования услуг (11) из расчетной фактической доли расширенных или усовершенствованных услуг (10) с последующим умножением на расчетную фактическую сумму базового финансирования в рамках LCFF (9). Эта сумма соответствует сумме средств в рамках LCFF, которую следует перенести на будущий год.
- **13. Остаток средств по LCFF в процентном выражении (12 разделить на 9)**
  - Этот процентный показатель отражает нереализованную часть процентного показателя расширения или усовершенствования услуг, которую организация LEA должна перенести на будущий год, предусмотренный LCAP. Он рассчитывается путем деления остатка по LCFF (12) на сумму финансирования в рамках LCFF (9).

