

Escuela Preparatoria Oak Grove

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Oak Grove
Dirección	285 Blossom Hill Road
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95123
Número Telefónico	(408)347-6500
Director/a	Martha Brazil
Dirección de Correo Electrónico	brazilm@esuhsd.org
Sitio Web Escolar	oakgrovehigh.esuhsd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274335204

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee

Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Oak Grove (OGHS, por sus siglas en inglés), una escuela preparatoria pública e integral en el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de East Side, ha atendido a alumnos en South San José desde que abrió, el 2 de enero de 1968. El plantel, de 43 acres, proporciona oportunidades de aprendizaje para una población diversa que representa más de veinticinco idiomas.

Oak Grove se compromete a fomentar un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y culturalmente responsivo que proporciona instrucción de alta calidad a todos los alumnos.

- Nuestra cultura escolar se basa en el respeto mutuo, la compasión y la dedicación al aprendizaje
- Capacitamos a los alumnos para pensar críticamente y realizar tareas complejas

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	365
10° Grado	316
11° Grado	346
12° Grado	347
Inscripción Total	1,374

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.2
Masculino	54.7
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	19.9
Afroamericano	3.7
Filipino	4.4
Hispano o Latino	63.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	4.5
Estudiantes del Inglés	27
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	4.4
Migrantes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	62.6
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.1	89.45	943.6	82.39	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.4	35.4	3.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.6	2.29	79.5	6.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	3.3	4.63	25.6	2.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	2.2	60.9	5.32	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	71.6	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	59.9	89.34	923.6	82.88	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.8	2.05	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	4.1	6.14	91.5	8.21	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.7	2.65	22.9	2.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.2	1.86	53.3	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.1	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	52.5	78.9	865.6	76.9	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.6	2.02	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.5	2.31	75.9	6.75	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.3	1.97	30.4	2.7	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	11.1	16.79	130.8	11.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	66.5	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.60	4.1	1.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.60	4.1	1.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0.2
Opciones de Asignación Local	2.30	1.7	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.30	1.7	1.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.1	7.9	1.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	2.8	1.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Preparatoria Oak Grove utiliza libros de texto y materiales de instrucción aprobados y adoptados a través de nuestro Comité de Políticas sobre Instrucción (IPC, por sus siglas en inglés). Estos materiales apoyan directamente la enseñanza basada en normas alineada con la enseñanza de las normas básicas del estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2025 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2025 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson, 2017 ERWC-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2023 Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de redacción y lenguaje - The Norton Reader Curso AP de Redacción y Literatura - The Intro to Literature	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 Análisis matemático – "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Pre-cálculo – "Precalculus With Limits A Graphing Approach 8e" Cengage Learning 2020, 2015 Curso AP de Cálculo AB - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Cálculo BC - "Calculus 11e" Cengage Learning 2018, 2014 Curso AP de Estadística - The Practice of Statistics, 6ª ed. actualizada BFW; 2020 Explorando las ciencias informáticas - ECS: Exploring Computer Science; Joanna Goode, Gail Chapman 2016 Curso AP de ciencia informática A- materiales en línea.	0%

Ciencias	<p>Biología NGSS- The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Chemistry in Earth's System -- , CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Curso AP de Física 1 - College Physics: A Strategic Approach, Edición AP®, 4a. edición</p> <p>Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensic Science 2014</p> <p>Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Fisiología- Welsh Hole's Essentials of Anatomy and Physiology 2021 2e with Lab Manual - McGraw Hill</p> <p>Curso AP de Biología- Biology for the AP Course - Morris et al, Bedford, Freeman, & Worth 2022</p> <p>Biología marina - Edición de secundaria de ciencias marinas, 3.^a edición, P. Castro y M. Huber 2014 - McGraw Hill - (Periodo de prueba)</p> <p>Curso AP de Física 1 - Cutnell and Johnson , Wiley 2012</p> <p>Año 1 de curso CTE Introducción a la Biotecnología - Biotechnology: Science for the New Millennium by Ellyn Daugherty y CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Año 2 de curso de CTE Química Aplicada - Biotechnology: Science for the New Millennium by Ellyn Daugherty y CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Año 3 de curso CTE Aplicaciones de Biotecnología - Biotechnology: Science for the New Millennium by Ellyn Daugherty y CK-12 libro de texto electrónico</p> <p>Año 4 de curso CTE Ciencia y Ética en la Biotecnología - Biotechnology: Science for the New Millennium by Ellyn Daugherty</p>	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003</p> <p>Historia de E.E.U.U. – “The American Vision” Glencoe/McGraw Hill 2006</p> <p>Gobierno de E.E.U.U. – "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2022</p> <p>Economía – “Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2022</p> <p>Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2022</p> <p>Curso AP de Historia de E.E. U.U. - Brinkley, American History: Connecting with the Past, Edición AP 16e, ©2023</p> <p>Curso AP de Gobierno - "Harrison, American Democracy Now" McGraw Hill 2022</p> <p>Curso AP de Macro/Micro Economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2025</p> <p>Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022</p> <p>Curso AP de Psicología- "Psychology for AP" Worth 2024</p> <p>Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011</p> <p>Different Mirror for Young People a History 2012</p> <p>Thinking About Psychology BFW 2019</p> <p>"The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022</p> <p>"Street Law" McGraw Hill 2023</p> <p>"Juvenile Justice" McGraw Hill 2023</p>	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%

Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Resumen:

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuelas públicas del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva del Distrito ha adoptado unas normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. La administración de la Preparatoria Oak trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar los horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparos importantes o de remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Antigüedad de los edificios escolares:

La Preparatoria Oak Grove abrió sus puertas en el año 1968. Ahora, más de 50 años después, más del 90% de nuestros salones han sido renovados para cumplir las exigentes normas de nuestra comunidad.

Proyectos de modernización:

Los proyectos recientemente terminados incluyen la modernización de nuestra biblioteca de la escuela, que ahora sirve como nuestro Centro de Estudiantes, un lugar para que los alumnos se reúnan socialmente y trabajen en las asignaciones. Las actualizaciones incluyen ventanas adicionales para permitir más luz y el interior será diseñado de tal manera que promueve la comunidad y la unión. La entrada al plantel escolar desde el estacionamiento para alumnos también pasó por una transformación completa. El edificio R fue modernizado para crear un espacio grande de reuniones para los grupos estudiantiles y actividades. El anterior edificio de cocina/lucha se demolió y se construyó un nuevo edificio de cocina/servicio en su lugar. Este nuevo edificio proporciona a nuestros alumnos un área para comer en el interior y un lugar para organizar eventos especiales, además de una cocina completa para preparar las comidas para los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Se encontraron varios paneles de techo dañados o manchados.
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se encontraron algunos extintores de incendio que eran difíciles de acceder debido a que había sillas, pizarras inteligentes, etc. obstruyendo el acceso. Se encontró una estación de lavado sucia. Se encontró disolvente almacenado de manera inapropiada.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	55	49	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	24	23	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	316	92.67	7.33	49.37
Femeninas	149	139	93.29	6.71	56.83
Masculinos	192	177	92.19	7.81	43.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	77	77	100.00	0.00	66.23
Afroamericanos	15	12	80.00	20.00	25.00
Filipinos	20	20	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	190	170	89.47	10.53	32.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	90.91
Blancos	25	24	96.00	4.00	83.33
Estudiantes del Inglés	93	84	90.32	9.68	9.52
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	16	84.21	15.79	37.50
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	233	212	90.99	9.01	41.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	45	81.82	18.18	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	341	315	92.38	7.62	22.86
Femeninas	149	138	92.62	7.38	21.01
Masculinos	192	177	92.19	7.81	24.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	77	77	100.00	0.00	46.75
Afroamericanos	15	12	80.00	20.00	8.33
Filipinos	20	20	100.00	0.00	40.00
Hispanos o Latinos	190	169	88.95	11.05	8.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	9.09
Blancos	25	24	96.00	4.00	41.67
Estudiantes del Inglés	93	84	90.32	9.68	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	16	84.21	15.79	18.75
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	233	212	90.99	9.01	17.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	45	81.82	18.18	2.22

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.93	27.47	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	681	642	94.27	5.73	31.15
Femeninas	305	288	94.43	5.57	30.56
Masculinos	375	353	94.13	5.87	31.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	156	155	99.36	0.64	57.42
Afroamericanos	23	19	82.61	17.39	15.79
Filipinos	32	32	100.00	0.00	43.75
Hispanos o Latinos	400	370	92.50	7.50	17.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	24	92.31	7.69	33.33
Blancos	38	36	94.74	5.26	58.33
Estudiantes del Inglés	177	164	92.66	7.34	1.83
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	32	28	87.50	12.50	21.43
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	474	444	93.67	6.33	25.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	7.69	16.67
Alumnos con Discapacidades	113	97	85.84	14.16	5.15

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El Trayecto de Biotecnología de Oak Grove proporciona instrucción sobre conceptos científicos y técnicas de investigación de laboratorio que se utilizan actualmente en los laboratorios de biotecnología, incluyendo la preparación de soluciones, micropipeteo, técnica estéril, electroforesis en gel, microscopía, transformación bacteriana, crecimiento y mantenimiento de cultivos celulares, espectrofotometría, reacción en cadena de la polimerasa (PCR, por sus siglas en inglés), purificación de proteínas, microarrays y secuenciación de RNA.

Secuencia de cursos:

- Biotecnología I: Introducción a la Biotecnología
- Aplicaciones en la Biotecnología
- Química Aplicada: (Curso de investigación de nivel de alumnos junior - 11º)
- Biotecnología III: La ciencia y la ética de la Biotecnología (Curso de investigación de nivel 12º).

Representante principal: Joanne Winterstein, en Andrew Hill, es nuestra coordinadora y representante en el consejo para nuestro Consejo de Salud y Servicios Humanos.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Tienen representación en nuestro consejo:

- Prácticas legales (AH e YB)
- Biotécnica (OG)
- Medicina del Deporte (EV y WCO)
- Magnet médica (AH)
- Desarrollo Infantil (WCO)
- Enseñanza (Indy)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	325
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	44.8
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	17.2

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.53
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	46.23

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	93.0%	93.0%	92.7%	93.3%	93.5%

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Preparatoria Oak Grove tiene por objetivo que los alumnos se gradúen listo para la universidad y para las carreras del siglo 21. La escuela es consciente de que los alumnos tienen mayores posibilidades de tener éxito si las familias y educadores están informados y trabajan juntos. Por este motivo, la escuela promete:

- Asistir a los padres para que tengan conocimiento de los contenidos académicos y los estándares y evaluaciones de desempeño.
- Proporcionar a los padres materiales y capacitación para ayudarles a supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Coordinar e integrar la participación de los padres con otros programas y conducir actividades que fomenten y apoyen a los padres en una mayor participación en la educación de sus hijos.
- Distribuir información relacionada con la escuela y los programas de padres de próximos eventos académicos e informáticos.

Numerosas oportunidades están disponibles para que los padres sean participantes activos en el sitio escolar. Favor de visitar nuestro sitio web para fechas y ubicaciones de reuniones. Alentamos y les damos la bienvenida a participar en una o más de los siguientes comités:

- Aficionados de la banda: Sr. Charles Ancheta (408) 347-6674
- Comité de Padres Latinos: Sra. Lucero Corona (408) 347-6556
- Comité Asesor del Idioma Inglés, Sra. Lucero Corona (408) 347-6556
- Club de Padres Docentes, Sra. Lucero Corona (408) 347-6556
- Consejo del sitio escolar Sra. Martha Brazil (408) 347-6511

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.3	5.9	7.4	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	87.1	88.8	88.2	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	323	285	88.2
Femeninas	148	133	89.9
Masculinos	174	151	86.8
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	77	75	97.4
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	13	10	76.9
Hispanos o Latinos	194	165	85.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	92.9
Blancos	13	11	84.6
Estudiantes del Inglés	92	73	79.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	29	18	62.1
De Escasos Recursos Económicos	234	208	88.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	58	47	81.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1495	1428	390	27.3
Femeninas	668	642	187	29.1
Masculinos	825	784	202	25.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	285	282	24	8.5
Afroamericanos	57	54	18	33.3
Filipinos	61	61	3	4.9
Hispanos o Latinos	966	910	311	34.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	45	13	28.9
Blancos	69	65	16	24.6
Estudiantes del Inglés	424	397	136	34.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	78	77	43	55.8
De Escasos Recursos Económicos	1057	1016	311	30.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	3	12.5
Alumnos con Discapacidades	242	223	98	43.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.83	4.21	3.75	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.43	0.06	0.2	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.75	0.20
Femeninas	3.29	0.00
Masculinos	4.12	0.36
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.05	0.00
Afroamericanos	7.02	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.97	0.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.17	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	4.48	0.47
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.35	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.17	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.68	0.83

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La escuela Oak Grove tiene un plan de seguridad comprensivo muy detallado que describe los protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Oak Grove y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados y evaluados con los resultados siendo comunicados a todo el personal y los padres mediante la página de internet escolar y mediante correo electrónico de un administrador.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Oak Grove tiene (un/a) comprensivo, ejecutable y consistente:

- Asegurar que las instalaciones sean seguras y estén limpias, donde nuestros alumnos puedan aprender y prosperar.
- Reducir la tasa de suspensiones para que sean un reflejo, o estén por debajo, de las tasa del Distrito, del Condado y del Estado, a fin de mejorar la seguridad y continuar proporcionando a los alumnos y a los miembros del personal un entorno educativo acogedor, de apoyo y de cuidado.
- Mejorar las tasas de asistencia de los alumnos, y específicamente enfocados en los alumnos Ausentes Crónicos y/o alumnos Ausentes, para estar alineados con las tasas del Condado y del Estado y sobrepasarlas.
- Garantizar que todo el personal de la Preparatoria Oak Grove esté capacitado y preparado en el caso de un desastre natural, sepa responder ante una crisis de alto estrés (es decir, una interrupción peligrosa en el plantel, un encierro, la presencia de una persona armada activa), o en el caso de muchas bajas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	13	46	5
Matemáticas	27	11	21	17
Ciencia	26	13	25	6
Ciencia Social	28	10	25	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	20	43	1
Matemáticas	27	12	25	9
Ciencia	24	12	29	2
Ciencia Social	26	11	27	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	24	43	
Matemáticas	28	7	33	4
Ciencia	28	7	20	10
Ciencia Social	26	9	28	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	354.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,897	\$4,294	\$11,603	\$123,849
Distrito	N/A	N/A	\$10,454	\$121,388
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.4	10.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.4	16.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de recibir fondos estatales, Oak Grove recibe fondos federales según la cantidad de alumnos que hablan inglés como segundo idioma y la cantidad de alumnos que reciben almuerzos gratuitos o de precio reducido. A continuación, se incluye una lista de algunos de los programas y servicios aprobados por el Consejo del Sitio Escolar:

- Clases de aceleración y recuperación durante el ciclo escolar y el verano
- Servicios de orientación adicionales que ayudan a los alumnos y a los padres
- Talleres académicos mensuales para padres y alumnos
- Instrucción adicional antes y después de clases
- Formación profesional para todo el personal
- Servicios de traducción e interpretación
- Varios maestros en asignaciones especiales (TOSAs, por sus siglas en inglés), como Formación profesional, MTSS y Asesor del idioma inglés.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	24.5
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	19

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las oportunidades de capacitación profesional para los miembros del personal están directamente vinculadas a la escuela y a las metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para formación profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de formación del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de capacitación profesional en el distrito o mediante asistencia en conferencias educativas locales y talleres. Las Reuniones de iniciación y capacitación apoyan a los nuevos maestros. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para la capacitación profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan semanalmente hasta por 75 minutos los jueves (32 sesiones en el año) y dos días completos de personal en servicio para que los maestros puedan continuar trabajando en capacitación profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con los objetivos escolares y distritales.

Se personalizan las actividades de capacitación profesional para atender las necesidades de todos los maestros de las diferentes materias, y miembros del personal y administradores. Las actividades de capacitación profesional no solo reflejan una aproximación basada en las buenas prácticas, sino que también están alineadas con las normas estatales de California para la profesión docente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	35	34