

Escuela Primaria Zamora

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26	
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Zamora
Dirección	1716 Cottonwood St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-5137
Número Telefónico	(530) 666-3641
Director/a	Amanda Walsh
Dirección de Correo Electrónico	amanda.walsh@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://zamora.wjusd.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57-72710-6096671

Información de Contacto Distrital para 2025-26	
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico elodia.lampkin@wjusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Zamora es una comunidad de aprendizaje dinámica comprometida con el alto rendimiento académico y el desarrollo integral de cada alumno. Atendemos a 421 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6° grado, incluidos cuatro salones de Clase Especial Diurna. Guiados por la misión del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland de preparar y potenciar a todos los alumnos para un futuro de infinitas posibilidades, la escuela Zamora fomenta un entorno riguroso, culturalmente relevante e inclusivo donde cada alumno recibe apoyo para alcanzar su máximo potencial. Nuestra misión escolar enfatiza un enfoque en toda la escuela hacia la excelencia académica, y nuestro Compromiso “Zoonie” refuerza nuestra responsabilidad compartida de ser alumnos seguros, respetuosos, responsables y aprendices activos. A través de la instrucción basada en normas, Comunidades Profesionales de Aprendizaje colaborativas y un enfoque en una cultura escolar positiva, la escuela Zamora se esfuerza por asegurar que cada alumno reciba instrucción inicial de alta calidad, intervención específica y oportunidades significativas de enriquecimiento.

En alineación con las metas del Distrito, la Escuela Primaria Zamora pone un fuerte énfasis en atender las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos, incluido el apoyo específico para acelerar el logro de los estudiantes del inglés mediante un enfoque basado en fortalezas y prácticas intencionales de desarrollo del lenguaje. El personal colabora para implementar un programa curricular integrado, comunicarse de manera constante con las familias y crear entornos de aprendizaje donde los alumnos se sientan seguros, valorados y apoyados. Se espera que los alumnos asuman responsabilidad por su aprendizaje asistiendo a la escuela regularmente, completando las tareas, usando la tecnología de manera responsable y demostrando comportamiento positivo.

La escuela Zamora está dedicada a brindar oportunidades significativas de participación y liderazgo para los jóvenes, y estamos orgullosos de nuestros prósperos Consejos Asesores Juveniles y Consejos Estudiantiles. Nuestro Compacto de Responsabilidades entre el Hogar y la Escuela refleja la creencia compartida de que el éxito de los alumnos es una responsabilidad colectiva entre el personal, los alumnos y las familias. A través de prácticas colaborativas, eventos de participación familiar, oportunidades de liderazgo y un enfoque en la equidad y el sentido de pertenencia, la Escuela Primaria Zamora continúa trabajando hacia la visión del distrito de asegurar que todos los alumnos se gradúen preparados para la educación superior, la carrera profesional y el éxito a lo largo de la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	20
Kínder	83
1° Grado	58
2° Grado	56
3° Grado	61
4° Grado	48
5° Grado	53
6° Grado	50
Inscripción Total	409

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Asiático	2
Afroamericano	0.5
Filipino	0.2
Hispano o Latino	49.9
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	39.1
Estudiantes del Inglés	9.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.5
Migrantes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	52.3
Alumnos con Discapacidades	25.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.5	83.41	431.6	88.36	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.1	0.54	15.6	3.21	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	14.8	3.05	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	5.35	8.2	1.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	10.7	18	3.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.6	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.6	71.98	415.2	86.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13.5	2.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.3	7.05	23.2	4.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.9	5.21	11.8	2.49	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3	15.77	13.6	2.86	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.2	78.35	417.7	86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	15.8	3.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.5	12.03	28	5.77	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	14.3	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2	9.62	9.7	2.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.7	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.3	2.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1.3	2.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.9	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.9	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	7.1	6.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adquirido en 2014	0.0%
Ciencias	Twig Science Kínder-5º Amplify Science 6º-8º Saavas 9º-12º Adoptado en el 2024	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Zamora, construida originalmente en 1975, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela consta de 22 salones, que incluyen salones portátiles, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y tres patios de recreo. En el ciclo escolar 2008-09 se agregó un nuevo salón de clases portátil al plantel. La información de las instalaciones está actualizada al 22 de diciembre del 2025.

Proceso de Limpieza

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y la máxima prioridad para las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de diciembre de 2025 - 22 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Administración: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias—encima de las impresoras. Placas del techo con agujeros o manchas—placas manchadas en la oficina del director. #11563, 11562 Salón 13: Las rejillas están dañadas o faltan—huecos alrededor de los bordes. Placas del techo con agujeros o manchas—manchadas. El grifo está flojo. #11559, 11558, 11557
Interior: Superficies Interiores			X	Administración: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias—encima de las impresoras. Placas del techo con agujeros o manchas—placas manchadas en la oficina del director. #11563, 11562 Baños de niños (pasillo Salón 6): Grietas en el piso. #11537 Baños de niños (Salón 10): Placas del techo con agujeros o manchas—placas fuera del Salón 11 cayéndose y manchadas. #11553 Baños de niñas (pasillo Salón 6): Grietas en el piso—dentro y fuera del baño. Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros. #11536, 11535 Baños de niñas (Salón 10): Piso agrietado. Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros—pasillo fuera del baño. #11552, 11551 Portátil 23: Placas del techo con agujeros o manchas—placa cayéndose junto al IDF. Estanterías sobre 4 pies no aseguradas a la pared. Particiones/puertas de cubículos (si las particiones fueron diseñadas para puertas) faltan, están dañadas,

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>no están aseguradas o no funcionan—la puerta se atora en el cubículo del medio. #11516, 11515, 11514</p> <p>Salón 06: Placas del techo con agujeros o manchas—placas manchadas en el almacenamiento. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. La iluminación parpadea—luz pequeña junto a la puerta del salón se apaga. #11541, 11540, 11538</p> <p>Salón 07: Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros—pequeño almacenamiento tiene un agujero en la esquina lejana. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. Tomas de corriente, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos—interruptor de luz junto a la puerta no instalado correctamente. Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos—varias cubiertas de luces están rotas. #11542</p> <p>Salón 13: Las rejillas están dañadas o faltan—huecos alrededor de los bordes. Placas del techo con agujeros o manchadas. El grifo está flojo. #11559, 11558, 11557</p> <p>Salón 17: Placas del techo con agujeros o manchas—agujeros. Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros. #11525, 11524</p> <p>Salón 18: Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros. Los baños NO están completamente operativos. El grifo está desgastado. #11523, 11522, 11521</p> <p>Salón 19: Placas del techo con agujeros o manchas—agujero en las placas. La alfombra está arrugada. #11520, 11519</p> <p>Salón 21: La pintura se está pelando en la puerta. #11518</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>		<p>X</p>	<p>Portátil 23: Las placas del techo tienen agujeros o manchas: una placa se está cayendo cerca de IDF. Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. Las particiones/puertas de los compartimientos (si las particiones han sido diseñadas para puertas) faltan, están dañadas, no están bien aseguradas o no funcionan: la puerta se atora en el compartimiento del medio. #11516, 11515, 11514</p> <p>Rm 02: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. La presión del agua es inadecuada: demasiada fuerza en la fuente de agua para beber. #11529, 11528</p> <p>Rm 04: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. La puerta no se cierra sin ayuda. #11532</p> <p>Rm 05: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. El grifo está suelto. #11534, 11533</p> <p>Rm 06: Las placas del techo tienen agujeros o manchas: placas manchadas en el almacén. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. La iluminación parpadea: una luz pequeña cerca de la puerta del salón de clases se está apagando. #11541, 11540, 11538</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Rm 07: Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros: el almacén pequeño tiene un agujero en la esquina más lejana. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están cubiertos y asegurados adecuadamente para evitar el acceso de los alumnos: el interruptor de luz cerca de la puerta no está instalado correctamente. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están cubiertos y asegurados adecuadamente para evitar el acceso de los alumnos: varias cubiertas de luces están rotas. #11542</p> <p>Rm 08: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. #11546</p> <p>Rm 09: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. La presión del agua es inadecuada: fuente de agua para beber. #115548, 11547</p> <p>Rm 11: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están cubiertos y asegurados adecuadamente para evitar el acceso de los alumnos: a la luz en el almacén le falta la cubierta. #11555, 11554</p> <p>Rm 15: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. #11560</p> <p>Sala del personal: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. #11530</p>
<p>Eléctrico</p>	<p>X</p>		<p>Salón 03: Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos—cubiertas de luz rotas. #11531</p> <p>Salón 06: Placas del techo con agujeros o manchas—placas manchadas en el almacenamiento. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. La iluminación parpadea—luz pequeña junto a la puerta del salón se apaga. #11541, 11540, 11538</p> <p>Salón 07: Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros—pequeño almacenamiento tiene agujeros en la esquina lejana. Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos.</p> <p>Tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos—interruptor de luz junto a la puerta no instalado correctamente. Tomas de corriente, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos—varias cubiertas de luz rotas. #11542</p> <p>Salón 11: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. Tomas de corriente, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos—luz en almacenamiento sin cubierta. #11555, 11554</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>			<p>X Portátil 22: Los baños NO están completamente operativos: las manijas de los primeros 2 inodoros están débiles. #11517 Baño de niños: Los baños NO están completamente operativos: el urinario está roto. #11545 Baño de niñas: El primer lavabo no tiene manija y corre por mucho tiempo. #11544 Cocina: El primer grifo tiene una fuga. #11526 Portátil 23: Las placas del techo tienen agujeros o manchas: una placa se está cayendo cerca del IDF. Los estantes de más de 4' no están asegurados a la pared. Las particiones/puertas de los inodoros (si las particiones han sido diseñadas para puertas) faltan, están dañadas, no están bien aseguradas o no funcionan: la puerta se atora en el inodoro del medio. #11516, 11515, 11514 Salón 01: Falta la manija del grifo. #11527 Salón 02: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. La presión del agua es inadecuada: demasiada fuerza en el bebedero. #11529, 11528 Salón 05: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. El grifo está flojo. #11534, 11533 Salón 09: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. La presión del agua es inadecuada: bebedero. #115548, 11547 Salón 10: La presión del agua es inadecuada: en el lado de agua fría. El grifo tiene una fuga desde la base. #11550, 11549 Salón 12: El grifo está flojo. #11556 Salón 13: Las rejillas de ventilación están dañadas o faltan: hay espacios alrededor de los bordes. Las placas del techo tienen agujeros o manchas: manchadas. El grifo está flojo. #11559, 11558, 11557 Salón 14: La presión del agua es inadecuada: bebedero en el salón de clases. #11561 Salón 18: Las paredes parecen tener peligros por rasgaduras y agujeros. Los baños NO están completamente operativos. El grifo está desgastado. #11523, 11522, 11521</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>CAJAS: Se encuentran grietas significativas, peligros de tropiezo, agujeros y deterioro en las plataformas a lo largo de la estructura. Atendido en el sitio.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	61	55	39	39	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	47	48	25	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	206	203	98.54	1.46	54.68
Femeninas	103	101	98.06	1.94	69.31
Masculinos	103	102	99.03	0.97	40.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	102	99.03	0.97	43.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	80.00
Blancos	83	81	97.59	2.41	67.90
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	25	24	96.00	4.00	37.50
De Escasos Recursos Económicos	109	106	97.25	2.75	47.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	47	45	95.74	4.26	15.56

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	206	202	98.06	1.94	48.02
Femeninas	103	100	97.09	2.91	51.00
Masculinos	103	102	99.03	0.97	45.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	102	99.03	0.97	36.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	66.67
Blancos	83	80	96.39	3.61	62.50
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	25	24	96.00	4.00	20.83
De Escasos Recursos Económicos	109	106	97.25	2.75	32.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	47	45	95.74	4.26	13.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.95	32	19.03	22.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	50	50	100.00	0.00	32.00
Femeninas	19	19	100.00	0.00	42.11
Masculinos	31	31	100.00	0.00	25.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	17.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00	0.00	55.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	26	26	100.00	0.00	19.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	7.69

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Política de Participación de Padres a Nivel Escolar de Título I
Escuela Primaria Zamora

La Escuela Primaria Zamora ha desarrollado una política escrita de participación de padres de Título I con comentarios de padres de Título I. La escuela comienza con una plantilla y revisa los elementos con el grupo del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que también actúa como el grupo de Título I de la escuela. El grupo analiza el lenguaje de la política y realiza ajustes y modificaciones con base en las actividades reales planificadas para el año. La política se distribuye a los padres de alumnos de Título I. El medio de distribución es el Manual para Padres/Alumnos. El manual se proporciona en línea y también está disponible en copia impresa para los padres que lo soliciten. La escuela Zamora pide a las familias que revisen el documento. Los padres que inscriben a sus hijos durante el transcurso del año reciben esta misma información.

La política describe los medios para cumplir con los siguientes requisitos de participación de padres de Título I [20 USC 6318 Sección 1118(a)-(f) inclusive].

Participación de los Padres en el Programa de Título I

Para involucrar a los padres en el programa de Título I en la Escuela Primaria Zamora, se han establecido las siguientes prácticas:

*La escuela convoca una reunión anual para informar a los padres de alumnos de Título I sobre los requisitos de Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa de Título I. En la escuela Zamora, la información sobre Título I, sus requisitos y los derechos de los padres para participar se comparte en reuniones de padres al inicio del año. El Consejo de Sitio Escolar (que también funciona como el grupo de padres de Título I), así como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), reciben toda esta información en la primera o segunda reunión del año.

*La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres de alumnos de Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Como se describió anteriormente, la información se difunde en múltiples reuniones. Para los grupos de ELAC y

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

PTA, se han ofrecido reuniones por la mañana, la tarde y la noche, proporcionando a los padres flexibilidad para asistir. Además, los grupos mencionados anteriormente se han reunido en diferentes días/horarios para ajustarse a los horarios de trabajo de los padres.

*La escuela involucra a los padres de alumnos de Título I de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas de Título I de la escuela y de la política de participación de padres de Título I. La escuela Zamora utiliza intérpretes de español según sea necesario y revisa los programas actuales, así como solicita ideas de los padres para nuevos programas que satisfagan las necesidades identificadas por las familias.

*La escuela proporciona a los padres de alumnos de Título I información oportuna sobre los programas de Título I. Esta información se proporciona de manera continua. Se difunde información sobre el presupuesto y la planificación del programa al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

*La escuela proporciona a los padres de alumnos de Título I una explicación del currículo utilizado en la escuela, las evaluaciones empleadas para medir el progreso de los alumnos y los niveles de dominio que se espera que los alumnos alcancen. La escuela utiliza reuniones programadas regularmente (ELAC/PTA, Consejo de Sitio Escolar), así como la Noche de Regreso a Clases, conferencias de padres y noches familiares para revisar estos temas de manera regular con los padres.

*Si los padres de alumnos de Título I lo solicitan, la escuela ofrece oportunidades para reuniones regulares que permitan a los padres participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Se ofrece a los padres múltiples oportunidades para dar comentarios a través de las reuniones mensuales descritas anteriormente (ELAC/PTA, Consejo de Sitio). La escuela Zamora valora profundamente los comentarios de los padres relacionados con la educación de sus hijos y está constantemente buscando nuevas maneras de solicitarlos e incorporarlos en el plan de la escuela.

Compacto Escuela-Hogar

La Escuela Primaria Zamora distribuye a los padres de alumnos de Título I un compacto escuela-hogar. El compacto, que se ha desarrollado de manera conjunta con los padres, describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico de los alumnos. Indica formas específicas en que la escuela y las familias colaborarán para ayudar a los niños a alcanzar las altas normas académicas del estado. Aborda los siguientes elementos legalmente requeridos, así como otros elementos sugeridos por los padres de alumnos de Título I.

*La responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad

*Las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos

*La importancia de la comunicación continua entre los padres y los maestros a través de, como mínimo, conferencias anuales de padres y maestros; informes frecuentes sobre el progreso de los alumnos; acceso al personal; oportunidades para que los padres sean voluntarios y participen en el salón de clases de su hijo; y oportunidades para observar las actividades en el salón de clases

La escuela Zamora revisa su compacto escuela-hogar cada año con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El documento también se presenta en las reuniones de ELAC/PTA. El compacto abarca todos los elementos requeridos y también cubre temas específicos de la comunidad de Zamora.

Fortalecimiento de la capacidad de participación

La escuela Zamora involucra a los padres de Título I en interacciones significativas con la escuela. Apoya una asociación entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el logro académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela ha establecido las siguientes prácticas.

*La escuela ofrece ayuda a los padres del Título I para comprender las normas de contenido académico del estado, evaluaciones y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos. La información sobre normas, evaluaciones y formas de monitorizar el rendimiento se cubre varias veces al año y con diferentes grupos de involucrados. Estos grupos incluyen ELAC/PTA y el Consejo del Sitio Escolar. En su mayor parte, esta información se cubre de forma general durante estas reuniones. Los padres reciben información más específica sobre el progreso de su propio hijo en relación con las normas a través de reuniones entre padres y maestros. Además, la escuela Zamora comparte información sobre el panel de responsabilidad escolar de California en reuniones regulares.

*Con la asistencia de los padres de Título I, la escuela capacita a los miembros del personal sobre el valor de los comentarios de los padres y sobre cómo trabajar con los padres como socios iguales. En la escuela Zamora, los miembros del personal participan en formación profesional en esta área a través de presentaciones en reuniones del personal, grupos de lectura profesional y capacitación específica sobre el fortalecimiento de la capacidad de los padres.

*En la Escuela Primaria Zamora, la escuela colabora estrechamente con socios de la comunidad, como nuestro enlace para personas sin hogar, el especialista en Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés), y el auxiliar de asistencia, para ayudar a eliminar barreras a la participación de los padres, fortalecer la capacidad de liderazgo entre los padres y fomentar la participación plena de los padres en la educación de sus hijos. Esto se logra a través de reuniones colaborativas, así como programas de capacitación y educación (como el Proyecto de Padres de Lectoescritura).

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

*La escuela distribuye información relacionada con programas escolares y para padres, reuniones y otras actividades a los padres de Título I en un formato y en un idioma que los padres comprendan. Toda la comunicación escrita de la oficina se proporciona a los padres tanto en inglés como en español, aunque menos del 15% de la población de Zamora proviene de hogares de habla hispana.

*La escuela brinda apoyo para las actividades de participación de los padres solicitadas por los padres de Título I. Como parte del proceso de evaluación de necesidades cada año, los padres tienen oportunidades de dar ideas y sugerencias para actividades de participación de los padres. La escuela luego asigna recursos para atender estas solicitudes e informa sobre su éxito al ELAC/PTA y al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Accesibilidad

La Escuela Primaria Zamora ofrece oportunidades para la participación de todos los padres de Título I, incluidos los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de alumnos migrantes. La información y los informes escolares se proporcionan en un formato y en un idioma que los padres comprendan. La escuela Zamora proporciona documentos tanto en español como en inglés; intérpretes de español y de lenguaje de señas para nuestras familias sordas o con dificultades auditivas; y realiza un alcance específico a las familias de alumnos migrantes en colaboración con nuestro especialista en Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés), y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Todas estas actividades están diseñadas para aumentar la participación de todos los subgrupos de la comunidad escolar de Zamora.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	420	416	58	13.9
Femeninas	203	201	27	13.4
Masculinos	217	215	31	14.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	210	208	38	18.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	1	4.5
Blancos	165	163	15	9.2
Estudiantes del Inglés	44	43	9	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	223	223	48	21.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	118	118	28	23.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.26	3.44	4.29	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.29	0.00
Femeninas	0.99	0.00
Masculinos	7.37	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.76	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.55	0.00
Blancos	4.24	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.38	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.63	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos es una prioridad del personal de la escuela. Los miembros del personal supervisan a los alumnos a lo largo del día. Hay áreas designadas para dejar y recoger a los alumnos en la escuela. Los visitantes a la escuela deben registrarse en la oficina y usar una tarjeta de visitante mientras estén en el plantel. Después de dejar a los alumnos por la mañana, nuestro plantel está cerrado, y las puertas y las puertas de los aulas permanecen cerradas hasta el final del día escolar.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de mensualmente y durante todo el ciclo escolar, incluidas evacuaciones mensuales en caso de incendio y simulacros de desastre semestrales y simulacros de intrusos. En una emergencia, el Plan de preparación para desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

El Plan de Seguridad del Sitio de la Escuela Primaria Zamora es revisado cada año por el Consejo del Sitio Escolar, que está formado por administradores, maestros, personal clasificado y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen la seguridad de los alumnos, el clima escolar y la preparación para emergencias. Los alumnos en 2do – 6to grado se les proporcionó una encuesta de seguridad los últimos dos años. Los resultados de la encuesta se utilizaron para guiar los próximos pasos en nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), ajustar la supervisión de un adulto, y proporcionar un enfoque para nuestras lecciones de aula de Segundo Paso. La encuesta de los alumnos y los comentarios de los grupos focales de nivel de grado han sido esenciales para guiar nuestras rutinas y procedimientos en el comedor, los pasillos, y el recreo. El personal revisa anualmente los procedimientos, la encuesta de seguridad juvenil, y los planes de seguridad, con nuestra última revisión realizada por nuestra Junta de Educación se llevó a cabo en noviembre de 2024.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	27	0	2	0
2° Grado	16	1	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	23	0	2	0
5° Grado	21	1	1	0
6° Grado	25	1	1	0
Otro	12	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27	0	2	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	27	0	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	13	2	2	0
5° Grado	23	1	1	0
6° Grado	20	1	1	0
Otro	11	4	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	16	1	2	
5° Grado	17	2	1	
6° Grado	23	1	1	
Otro	10	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	780

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,074	\$3,707	\$6,367	\$101,535
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.3	-3.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-54.6	1.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Primaria Zamora está cuidadosamente diseñada para fortalecer las prácticas de enseñanza, profundizar la experiencia del personal y apoyar el éxito académico y socioemocional de todos los alumnos. A lo largo del año, los maestros participan en capacitación específica que se alinea directamente con las prioridades del plantel y las necesidades de los alumnos. Esto incluye formación profesional continua de Second Step, dirigida por el consejero escolar, para reforzar un enfoque consistente hacia el aprendizaje socioemocional y las expectativas de conducta de Nivel 1 en los salones de clases. Además, el especialista en estudiantes del inglés facilitó dos sesiones en todo el plantel enfocadas en estrategias basadas en evidencia para acelerar el desarrollo de la escritura de alumnos multilingües, asegurando que el personal cuente con herramientas prácticas para mejorar la adquisición del idioma y los resultados académicos.

La colaboración es un componente central de la estructura de aprendizaje profesional de la escuela. Los maestros desarrollan continuamente su comprensión del modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mediante discusiones mensuales que examinan los objetivos de aprendizaje, los elementos que se deben observar en los planes de unidades y la alineación por nivel de grado. Las sesiones regulares de análisis de datos permiten al personal revisar los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California, el crecimiento del diagnóstico de i-Ready y las evaluaciones formativas del salón de clases para identificar tendencias, ajustar las estrategias de enseñanza y planificar intervenciones específicas. Estas rutinas fomentan una cultura de responsabilidad compartida, práctica reflexiva y mejora continua.

El personal también colabora para fortalecer el sistema escolar de apoyos para la conducta. Los maestros proporcionan comentarios continuos sobre las tendencias de conducta, comparten estrategias eficaces de Nivel 1 y analizan adaptaciones que promueven la autorregulación de los alumnos y el acceso al aprendizaje. Este enfoque integrado —que combina el aprendizaje académico, conductual y socioemocional— asegura que la formación profesional en la Escuela Primaria Zamora sea tanto receptiva a las necesidades de los alumnos como de apoyo al crecimiento de los maestros. A través de este esfuerzo colectivo, el plantel continúa avanzando hacia una enseñanza de alta calidad y un entorno de aprendizaje inclusivo para todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	37	36	36