

Escuela Northlake de kínder de transición (TK) a 8.º grado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Northlake de kínder de transición (TK) a 8.° grado
Dirección	3651 Oyster Pt Wy
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95835
Número Telefónico	(916) 566-1920
Director/a	Stacey Firpo
Dirección de Correo Electrónico	Stacey.Firpo@trusd.net
Sitio Web Escolar	https://northlake.trusd.net/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34765050142380

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
Número Telefónico	916-566-1600

Superintendente	Steve Martinez
Dirección de Correo Electrónico	Steve.Martinez@trusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.trusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers abarca ochenta millas cuadradas en una región en crecimiento y étnicamente diversa en el norte del condado de Sacramento, caracterizada por una mezcla de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos desde preescolar hasta educación de adultos que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente del nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin costo alguno. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Río Linda y Woodlake.

Twin Rivers se compone de 44 escuelas: 28 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente de kínder a 12.º grado, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y la Escuela de Adultos Twin Rivers.

NUESTRA MISIÓN

Inspira a cada alumno a alcanzar logros extraordinarios todos los días.

NUESTRA VISIÓN

Un enfoque constante en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas que preparan a los alumnos para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida.

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS (TRUSD)

1. En el ciclo escolar 2025-2026, el 55% de todos los alumnos de 12.º grado de TR cumplirán con los criterios de A-G, al aumentar la tasa en un 3.55% cada año en cada escuela preparatoria.
2. En el ciclo escolar 2025-2026, TR alcanzará una tasa de graduaciones por cohorte del 93%, con un incremento anual del 2% en cada escuela preparatoria o al mantener un nivel del 95% o superior.
3. En el ciclo escolar 2025-2026, TR será un distrito 40/30 en los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); de este modo, cada escuela de kínder de transición a 6.º grado y de kínder de transición a 8.º grado crecerá al menos un 4% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 4% en matemáticas, mientras que cada escuela de 7.º a 8.º grado y de 9.º a 12.º grado crecerá al menos un 5% en ELA y un 5% en matemáticas.
4. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, TR contará con un presupuesto que no incluya un déficit estructural.
5. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad, la carrera y como ciudadanos responsables.
- Todos los alumnos tendrán un entorno seguro, limpio y vigilado, libre de acoso escolar, que genere oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para su éxito.
- Las asociaciones con todas las partes involucradas son fundamentales para el éxito estudiantil.
- El TRUSD será financieramente sólido y maximizará los recursos para el éxito estudiantil.

Bienvenido a la Escuela Northlake de TK a 8.º grado

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers se enorgullece en anunciar la próxima apertura, en agosto de 2024, de su moderno plantel escolar de kínder de transición (TK) a 8.º grado, en el norte de Natomas. Estamos ubicados en 3651 Oyster Point Way, dentro del Northlake Community Development, cerca de la autopista 99 y Elkhorn Boulevard.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Se espera que la escuela abra una clase por cada nivel de grado, según la respuesta de la comunidad, para su primer ciclo escolar 2024-2025. A medida que avance la construcción de viviendas, se abrirán salones adicionales cada año a partir de entonces.

Nos enorgullece compartir que la enseñanza será rigurosa e integrará un enfoque en STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) en las lecciones y actividades de todos los niveles de grado, desde kínder de transición hasta octavo grado.

La Escuela Northlake de TK a 8.º grado establecerá la norma del distrito en cuanto a asientos flexibles y colaboración entre alumnos, además de liderazgo estudiantil, y destacará un enfoque reforzado en lo académico, el aprendizaje socioemocional y la formación del carácter.

El personal y los alumnos de la Escuela Northlake serán un ejemplo de enseñanza desde el primer momento en todas las áreas académicas fundamentales, no solo para los maestros del TRUSD, sino también para colegas de toda el área de Sacramento. Se creó una asociación única entre Northlake y SWUN Mathematics para colaborar en las mejores prácticas y establecer métodos y criterios que, en última instancia, se utilizarán a nivel estatal.

Los alumnos de la Escuela Northlake de TK a 8.º grado continúan su educación en la Escuela Preparatoria Rio Linda, que ofrece no solo clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), sino también Educación de Carrera Técnica. La Escuela Preparatoria Rio Linda también alberga el único programa de inscripción simultánea galardonado de California en la región de Sacramento. Los alumnos pueden obtener de manera simultánea créditos de la escuela preparatoria y de la universidad, y pueden graduarse de la escuela preparatoria con un título de técnico superior (Associate of Arts Degree). La información sobre los cursos disponibles en la Escuela Rio Linda y sobre la inscripción simultánea con el Instituto de Educación Superior American River está disponible en la página web de la Escuela Northlake de TK a 8.º grado.

Comuníquese con nosotros si tiene alguna pregunta adicional. Estamos aquí para ayudar.

Saludos cordiales,
Stacey Firpo
Directora de la Escuela Northlake de TK a 8.º grado

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1º Grado	37
2º Grado	44
3º Grado	36
4º Grado	43
5º Grado	41
6º Grado	47
7º Grado	28
8º Grado	9
Inscripción Total	380

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5
Masculino	50.5
Nativo Americano o Nativo de	0.8
Asiático	36.8
Afroamericano	17.1
Filipino	4.2
Hispano o Latino	17.9
Nativo de Hawái o Isleño del	2.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.2
Blanco	8.9
Estudiantes del Inglés	18.9
Indigentes	6.8
De Escasos Recursos Económicos	48.4
Alumnos con Discapacidades	8.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			1159.2	71.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			32.8	2.04	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)			219.4	13.59	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)			141.8	8.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA			61.4	3.8	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes			1614.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones			
Asignaciones Incorrectas			
Puestos con Vacante			
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas			

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención			
Opciones de Asignación Local			
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama			

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)			
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)			

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers llevó a cabo una audiencia pública el 7 de octubre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material didáctico o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad y en cantidad suficiente, conforme a la resolución del caso Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las normas individuales, o ambos, en materias académicas básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actuales disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los consulten en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra la información recopilada en octubre de 2025 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y el material didáctico que se utiliza en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw Hill: "World of Wonders" (Mundo de maravillas), 2017 De kínder a 6.º grado: Houghton Mifflin: "Journeys", 2017 De 7.º a 8.º grado: Houghton Mifflin Harcourt, "CA Collections" (Colecciones de California), 2017 Desarrollo del idioma inglés: HMH: "Read 180 Universal"	0.0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Swun Math: "Student Materials, Domains 1, 2, 3, 4, 5" 2012 De kínder a 6.º grado: Swun Math: "Student Journal Trimester 1,2,3", 2018 De 7.º a 8.º grado: Swun Math: "Student Journal Trimester 1,2,3", 2020 "Integrated Math 1" (Matemáticas Integradas 1): "College Preparatory Mathematics (CPM)" (Matemáticas Preparatorias para la Universidad [CPM]): "Core Connections" (Conexiones Básicas): "Integrated 1" (Integrado 1), 2014	0.0%

Ciencias	De kínder a 6.º grado: “Amplify Science”: edición para alumnos, 2019 De 7.º a 8.º grado: Amplify Science: edición integrada, 2018	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw Hill: “World of Wonders” (Mundo de maravillas), 2017 De kínder a 5.º grado: “Studies Weekly” (Estudios semanales): “Weeks 1-36” (Semanas 1-36), Newsprint, 2020 6.º grado: TCI: edición para alumnos, 2017 7.º grado: TCI: “Medieval World and Beyond” (Mundo medieval y más allá), 2019 8.º grado: TCI: “United States Through Industrialism” (Estados Unidos a través del industrialismo), 2017	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers se enorgullece en anunciar la próxima apertura, en agosto de 2024, de su moderno plantel escolar de kínder de transición (TK) a 8.º grado, en el norte de Natomas. Estamos ubicados en 3651 Oyster Point Way, dentro del Northlake Community Development, cerca de la autopista 99 y Elkhorn Boulevard.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/feb/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Edificio E: los escritorios están sucios. Solicitud de servicio 24748. Gimnasio: agujero en la pared detrás de la puerta. Solicitud de servicio 24710.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Edificio E: grafiti en el interior de la puerta del cubículo. Solicitud de servicio 24712.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil: Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)		63		36	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)		49		26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	218	212	97.25	2.75	62.74
Femeninas	110	108	98.18	1.82	69.44
Masculinos	108	104	96.30	3.70	55.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	72	71	98.61	1.39	70.42
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	54.76
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	47	94.00	6.00	55.32

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	17	89.47	10.53	64.71
Blancos	22	22	100.00	0.00	63.64
Estudiantes del Inglés	33	28	84.85	15.15	39.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	16	88.89	11.11	43.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	119	114	95.80	4.20	57.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	27.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	218	216	99.08	0.92	48.61
Femeninas	110	109	99.09	0.91	49.54
Masculinos	108	107	99.07	0.93	47.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	72	72	100.00	0.00	62.50
Afroamericanos	42	42	100.00	0.00	26.19
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	49	98.00	2.00	34.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	61.11

Blancos	22	22	100.00	0.00	59.09
Estudiantes del Inglés	33	32	96.97	3.03	34.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	16	88.89	11.11	18.75
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	119	117	98.32	1.68	37.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00	0.00	18.18

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)		26.32		15.6		32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	57	100.00	0.00	26.32
Femeninas	34	34	100.00	0.00	29.41
Masculinos	23	23	100.00	0.00	21.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	25	25	100.00	0.00	28.00
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	7.14
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	12	12	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	31	31	100.00	0.00	16.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	93%	93%	93%	93%	93%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Escuela Northlake de TK a 8.º grado reconoce que los padres y familiares son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos. La participación continua de la familia en la educación de un niño contribuye en gran medida al logro estudiantil y a un entorno escolar positivo. Se invita a los padres a participar como voluntarios en el sitio. Los protocolos para voluntarios se encuentran en el sitio web del TRUSD. Los eventos familiares incluyen la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de padres y maestros, la jornada de visita escolar, así como actuaciones de los alumnos u otros eventos escolares. SSC: El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un grupo basado en el sitio, conformado por padres y maestros elegidos por sus compañeros para colaborar en la gobernanza de la escuela. Se reúne de cuatro a cinco veces durante el año. ELAC: El Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un grupo basado en el sitio conformado por todos los padres de estudiantes del inglés. Aunque este grupo no tiene funciones de gobernanza, ofrece un espacio para que los padres comenten sobre cuestiones escolares.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	443	437	89	20.4
Femeninas	218	215	42	19.5
Masculinos	225	222	47	21.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	159	157	19	12.1
Afroamericanos	79	78	19	24.4
Filipinos	19	19	3	15.8
Hispanos o Latinos	85	82	22	26.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	40	13	32.5
Blancos	38	38	6	15.8
Estudiantes del Inglés	86	85	10	11.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	33	33	5	15.2
De Escasos Recursos Económicos	239	238	58	24.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	42	7	16.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
		3.39			4.11	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
		0.45			0.12	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.39	0.45
Femeninas	2.75	0.92
Masculinos	4.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.33	2.53
Filipinos	5.26	0.00
Hispanos o Latinos	5.88	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.63	0.00
Estudiantes del Inglés	1.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.35	0.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

ENUNCIADO DE LA MISIÓN:
La Escuela Northlake de TK a 8.º grado se esforzará por estar preparada para cualquier situación de emergencia, con el fin de mantener seguros a nuestros alumnos y al personal.

Meta 1: se practican simulacros de seguridad a lo largo del ciclo escolar.
Plan de acción 1:
-Los simulacros se programan y planifican, y el equipo de seguridad los revisa.
-Los procedimientos se enseñan explícitamente al personal y a los alumnos, y el personal los implementa.

Meta 2: capacitar al personal en los procedimientos de seguridad.
Plan de acción 2:
-Durante los días de formación profesional previos al inicio del ciclo escolar, el equipo administrativo/administrador de la dirección presenta los protocolos de seguridad al personal.
-El personal revisa todos los protocolos y la información se comparte a través de Google Drive.
-El equipo de seguridad se reunirá de manera trimestral para revisar los datos de Catapult y realizar los cambios necesarios.

Meta 3: proporcionar expectativas y procedimientos claros en todos los salones y áreas comunes.
Plan de acción 3:
-El equipo de seguridad revisa y ajusta las expectativas y procedimientos claros ya establecidos para los alumnos cuando están en el plantel, lo que incluye: la cafetería, el patio de juegos, el área de autobuses, el área de retiro de alumnos por los padres, las asambleas, etc. (Expectativas de PBIS: carteles colocados en los salones y en áreas comunes, como la biblioteca, la dirección y la cafetería).

El plan de seguridad se revisó y aprobó por última vez el 25 de septiembre de 2024.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3		
1° Grado	19	2		
2° Grado	22		2	
3° Grado	18	2		
4° Grado	22		2	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	24		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar				
Distrito	N/A	N/A	\$9,356	\$95,120
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A		

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Northlake de TK a 8.º grado abrió en agosto de 2024 y aún no registra gastos de los ciclos escolares anteriores. Según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-2023, la tabla proporciona una comparación del financiamiento por alumno de una escuela proveniente de fuentes no restringidas con otras escuelas del estado. Además del financiamiento general estatal, el Distrito Escolar Unificado Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de “Ag Incentive” (incentivo de agricultura)
- Programa “California Partnership Academies” (Academias de Sociedad de California)
- Carl Perkins
 - Subvención de incentivo para la educación de carrera técnica
 - Subvención en bloque para el apoyo a la lectoescritura temprana
 - Educación para niños y jóvenes indigentes
 - Fondos para la eficacia de los educadores
 - Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias
 - Subvenciones para “Expanded Learning Opportunity” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)
 - “Expanded Learning Opportunity Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)
 - Head Start
 - “Learning Communities for School Success Program” (Programa de Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar)
 - Medi-Cal
 - Educación Especial
 - Lotería del Estado
 - Programa de fuerza laboral fuerte
 - Suplementario/Concentración
 - Título I
 - Título II
 - Título III
 - Título III
 - Título IV
 - Título VI
 - “Tobacco Use Prevention Education” (Educación para la Prevención del Uso de Tabaco) (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,084	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,809	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,028	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,033	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,730	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$159,546	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$367,038	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.17%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	4.88%

Formación Profesional

El proceso de evaluación del maestro es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos con nuestro personal. Una evaluación bien elaborada ayuda a promover una enseñanza de alta calidad y es una manera fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan mediante interacciones formales, no formales y no evaluativas. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan al menos dos veces al año, mientras que las evaluaciones de los maestros titulares se realizan de manera alterna cada dos años y pueden extenderse hasta cinco años. Las evaluaciones del personal las realizan administradores capacitados, y los criterios utilizados están estrechamente vinculados con las Normas de California para la profesión docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos efectivos, comprender y organizar el contenido, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal de apoyo certificado trabajan en el desarrollo de habilidades y conceptos educativos mediante su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del ciclo escolar. En el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de tres a cinco días de formación profesional (sin la presencia de alumnos) para los maestros, según la asignación de su nivel de grado. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar durante los días de retiro temprano. Las sesiones de formación profesional se enfocaron en la primera instrucción de alta calidad, la instrucción temprana en lectoescritura, la lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como en numerosos otros programas de apoyo curricular necesarios para favorecer el crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2025-2026, el distrito también brindó apoyo a más de 165 maestros noveles mediante nuestra colaboración con el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas locales de pasantes universitarios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional			
Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5