

Escuela Primaria Maxwell

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Maxwell
Dirección	50 Ashley Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695
Número Telefónico	(530) 662-1784
Director/a	Elizabeth Cortez-Menendez
Dirección de Correo Electrónico	elizabeth.menendez@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://maxwell.wjUSD.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Escuela Primaria Maxwell

En la Primaria Maxwell, fomentamos un ambiente de aprendizaje promoviendo altas expectativas de éxito académico. Todos los alumnos siguen el "Camino del Dragón"—estar seguros, respetuosos, responsables y participar—para garantizar una cultura escolar positiva. El progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de contenido se mide durante todo el año, lo que permite a los maestros diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y acelerar el crecimiento.

Los alumnos son reconocidos por su esfuerzo, logros, civismo, liderazgo y asistencia perfecta. Celebramos el éxito de nuestros alumnos durante nuestras asambleas escolares, con premios trimestrales por dominio académico y crecimiento, y el programa Estudiante de la Semana que reconoce el civismo.

La escuela Maxwell valora y fomenta una diversidad de culturas, idiomas y estilos de aprendizaje, reconociendo la riqueza de sus contribuciones. Los padres son socios importantes en nuestra comunidad educativa y participan de diversas maneras, desde el voluntariado en las aulas hasta la membresía en organizaciones escolares. Se fomenta la opinión de los padres y alumnos en el proceso de toma de decisiones y a nivel de asesoramiento.

Declaración de misión

Nuestra misión es brindar a todos los alumnos las habilidades para acceder al futuro que elijan.

Declaración de visión

Imaginamos:

Un entorno escolar donde todos los alumnos crecen y triunfan porque son capaces, y creemos en ellos.

Un ambiente escolar donde se apoya y valora la diversidad.

Una comunidad colaborativa donde respondemos a las necesidades sociales, emocionales, y académicas de los alumnos.

Un ambiente escolar donde las familias son socios en el proceso de aprendizaje a través de una comunicación abierta.

Un entorno donde se valoran las voces de los alumnos y se les brindan oportunidades para tener un impacto en su cultura escolar.

Perfil de la Escuela

Woodland está ubicado en el condado de Yolo, con una población de más de 61.000 habitantes y una rica herencia de espíritu comunitario y encanto vecinal. La ciudad está a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye seis escuelas preescolares, once escuelas primarias, una escuela primaria semiautónoma, dos escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y atendió a aproximadamente 9,288 alumnos en el ciclo escolar 2024-25.

La Escuela Primaria Maxwell opera según un calendario tradicional y, durante el ciclo escolar 2025-2026, se inscribieron 387 alumnos desde kínder de transición hasta sexto grado. La escuela también apoya un programa preescolar estatal de jornada completa y un programa de educación especial con licencia estatal para niños en edad preescolar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	43
2° Grado	59
3° Grado	52
4° Grado	60
5° Grado	51
6° Grado	51
Inscripción Total	395

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	5.1
Afroamericano	2.3
Filipino	0.5
Hispano o Latino	72.4
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5
Blanco	14.4
Estudiantes del Inglés	24.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	1.8
Migrantes	1.3
De Escasos Recursos Económicos	83.5
Alumnos con Discapacidades	19.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.5	88.38	431.6	88.36	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.3	11.67	15.6	3.21	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	14.8	3.05	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.2	1.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18	3.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.8	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.5	94.31	415.2	86.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	5.69	13.5	2.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	23.2	4.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	11.8	2.49	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	13.6	2.86	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.5	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.6	89.26	417.7	86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	10.74	15.8	3.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	28	5.77	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	14.3	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9.7	2.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.6	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	0.0%
Ciencias	Twig Science Kínder-5º Amplify Science 6º-8º Saavas 9º-12º Adoptado en el 2024	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado el 2020	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Maxwell, construida originalmente en la década de 1970, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente la escuela conforma veinte salones, cinco aulas portátiles, dos patios de recreo, una sala de lectura, una biblioteca, un salón multiusos y una sala de personal. En el ciclo escolar 2006-2007 se agregó al plantel un centro preescolar para clases especiales diurnas, el cual estaba compuesto por edificios portátiles con dos salones, una sala de terapia ocupacional y una sala de terapia del habla. La información sobre las instalaciones está actualizada a partir del 6 de noviembre del 2025.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar rápidamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Un proceso de solicitud de servicio garantiza servicio eficiente y la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

6 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): El techo tiene agujeros y grietas grandes #11350 Baños: Las paredes presentan riesgos debido a agujeros y grietas #11351 B2: Evidencia de daños por agua (p. ej., condensación, humedad, manchas, deformaciones, desprendimiento de pintura, depósitos minerales, etc.)-el techo necesita ser reparado y pintado #11355 C3: Evidencia de daños por agua (p. ej., condensación, humedad, manchas, deformaciones, desprendimiento de pintura, depósitos minerales, etc.)-el techo necesita ser reparado y pintado #11331 E2: La pintura sobre los zócalos #11337 F1: Las paredes del pasillo, los salones y la sala de estudio están mal pintadas #11338
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Biblioteca: Los artículos no asegurados están almacenados demasiado alto, algunas estanterías necesitan ser aseguradas #11349 A3: Almacenamiento del pasillo- los artículos no asegurados están almacenados demasiado alto, el almacenamiento del salón por encima de 4 pies necesita ser asegurado; desordenado #11343 D2: Alfombras y pisos no han sido barridos ni limpiados durante la última semana #11346

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			E3: Desorden general en la sala de pruebas cerca del salón #11338 P1: Alfombras y pisos no han sido barridos ni limpiados durante la última semana; la sala se usa como almacenamiento, mucho desorden #11329
Eléctrico	X		Biblioteca: Pasillo hacia la biblioteca- Los tomacorrientes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los alumnos. El tomacorriente necesita ser asegurado. #11348 F2: La iluminación es insuficiente #11340
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	F3: La presión del agua es insuficiente- fuente de agua, el grifo está suelto #11341 Baños: Los baños NO están completamente operativos- el asiento del inodoro en el baño de niños junto a D2 está roto; 2 asientos de inodoro en el baño de niñas cerca de D2 están rotos #11351 B3: La presión del agua es insuficiente- fuente de agua #11332 C1: Los baños de niños NO están completamente operativos- ambos grifos del lavabo están MUY sueltos #11328 D3: La presión del agua es insuficiente- fuente de agua y grifo #11330 E1: Hay una fuga evidente en la base del grifo #11334 F1: La presión del agua es insuficiente- fuente de agua #11338 P1: Hay una fuga evidente, el grifo gotea #11329
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		E2: Falta el extintor de incendios #11336
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		E1: La puerta exterior no cierra completamente #11333

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	28	39	39	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	22	17	25	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	208	99.05	0.95	28.37
Femeninas	97	96	98.97	1.03	31.25
Masculinos	113	112	99.12	0.88	25.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	154	153	99.35	0.65	26.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	30	96.77	3.23	30.00
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	7.84
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	22	22	100.00	0.00	22.73
De Escasos Recursos Económicos	182	180	98.90	1.10	27.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	9.62

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	210	207	98.57	1.43	17.39
Femeninas	97	95	97.94	2.06	14.74
Masculinos	113	112	99.12	0.88	19.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	154	152	98.70	1.30	15.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	30	96.77	3.23	13.33
Estudiantes del Inglés	52	50	96.15	3.85	6.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	22	22	100.00	0.00	18.18
De Escasos Recursos Económicos	182	179	98.35	1.65	17.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	5.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32	22.92	19.03	22.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	48	100.00	0.00	22.92
Femeninas	16	16	100.00	0.00	18.75
Masculinos	32	32	100.00	0.00	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	34	34	100.00	0.00	20.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	12	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	42	42	100.00	0.00	23.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria Maxwell está orgullosa de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios y participen en la toma de decisiones en el sitio. Estas oportunidades incluyen voluntarios en el aula y en proyectos, acompañantes en excursiones, recaudación de fondos, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y membresía en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, la escuela Maxwell organiza Café, Conchas y Conversaciones, una reunión mensual para padres donde el director y los padres se reúnen para hablar sobre la seguridad escolar, inquietudes y proporcionar comentarios. La Escuela Primaria Maxwell también se beneficia de las generosas donaciones de bienes y servicios de varias empresas locales.

Los alumnos pueden participar en actividades de toma de decisiones que incluyen, entre otras, el senado estudiantil, el Consejo Asesor Juvenil, la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, el Programa de Manejadores de Conflictos, y la elección dentro del aula. La voz y la participación de los jóvenes se valoran en la escuela Maxwell. Por ejemplo, el Consejo Asesor Juvenil revisa los datos de la encuesta y hace recomendaciones para el Plan de Seguridad Escolar y el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), así como ayuda con decisiones sobre programas y gastos.

Información de Contacto: Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Primaria Maxwell pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-1784. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) proporciona varios recursos para padres, alumnos y miembros de la comunidad. También se anima a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito y pueden asistir a eventos de Participación Comunitaria y Familiar (CAFÉ, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	422	413	125	30.3
Femeninas	201	197	64	32.5
Masculinos	221	216	61	28.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	23	21	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	302	298	95	31.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	--	--	--
Blancos	63	61	18	29.5
Estudiantes del Inglés	106	104	27	26.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	12	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	361	354	115	32.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	90	87	24	27.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.53	4.04	3.32	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.32	0.00
Femeninas	1.49	0.00
Masculinos	4.98	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.35	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0.00
Blancos	7.94	0.00
Estudiantes del Inglés	2.83	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.60	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.33	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Rhoda Maxwell mantiene un Plan de Seguridad Escolar integral que se revisa, actualiza y aprueba anualmente con comentarios del personal, padres y socios comunitarios. El plan describe procedimientos que promueven un entorno de aprendizaje seguro, positivo y bien supervisado para todos los alumnos.

El plan incluye protocolos claramente definidos para la respuesta a emergencias, incluyendo procedimientos de incendio, terremoto, cierre de plantel, refugio en el lugar y evacuación. Los simulacros de emergencia se realizan regularmente a lo largo del año para que los alumnos y el personal comprendan las expectativas y puedan responder de manera rápida y segura durante un incidente. El personal recibe formación continua sobre supervisión, respuesta a crisis, informe obligatorio y apoyo al comportamiento de los alumnos. Las medidas de seguridad del plantel incluyen puertas perimetrales cerradas durante las horas de instrucción, procedimientos controlados de registro de visitantes a través de la oficina escolar y supervisión del personal antes de la escuela, durante el recreo, la comida y la salida. La escuela mantiene estrechas asociaciones con el personal de seguridad del distrito, las autoridades policiales y agencias comunitarias para coordinar los esfuerzos de preparación y respuesta.

Un enfoque clave del plan es construir un clima escolar positivo. La escuela utiliza el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y estrategias de aprendizaje socioemocional para promover comportamientos respetuosos, prevenir el acoso escolar y apoyar el bienestar emocional de los alumnos. Se anima a los alumnos a informar sobre preocupaciones, y los incidentes se atienden de manera inmediata utilizando enfoques restaurativos cuando es apropiado. Las instalaciones se inspeccionan regularmente, los peligros se abordan de manera oportuna y los sistemas de comunicación aseguran que las familias reciban actualizaciones oportunas durante emergencias. El plan también describe los procedimientos para revisar incidentes, mejorar prácticas e involucrar a las familias en la conciencia sobre la seguridad.

En general, el Plan de Seguridad refleja el compromiso de la escuela de mantener un plantel seguro, prepararse para emergencias y apoyar la seguridad física y emocional de los alumnos para que puedan aprender y prosperar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	3	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	27	0	2	0
3° Grado	25	0	2	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	24	1	1	0
6° Grado	23	1	1	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	3	0	0
1° Grado	28	0	2	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	27	0	2	0
4° Grado	24	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	25	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	26		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,377	\$3,485	\$7,892	\$112,500
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	17.1	6.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.2	11.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo 5 días de formación profesional anualmente antes del inicio del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite un punto de entrada para que todos aprendan y amplíen su práctica. El enfoque de la formación profesional se ha orientado a proporcionar asesoramiento integrado en el trabajo en múltiples áreas de contenido para aumentar la capacidad y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland pone un fuerte énfasis en la colaboración, con tiempo reservado semanalmente para colaboración del personal por sitios en equipos de nivel de grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares.

Ejemplos de aprendizaje profesional en el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluyen:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kinder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kinder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kinder de transición - 12º

Lectoescritura Temprana: Kinder de transición - 3º

Diferenciación

Las actividades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) completadas/asistidas hasta la fecha por el personal del plantel incluyen lo siguiente:

Capacitación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas) por la Administración del Plantel

Capacitación en Coordinador 504

Capacitación en Laboratorio Educativo

Capacitación de formadores del Youth Development Institute (Instituto de Desarrollo Juvenil)

Capacitación en Inclusión con el Condado de Yolo

Observaciones entre colegas

Primeros auxilios (RCP, CPR, por sus siglas en inglés)

Capacitación sobre sesgos (Dr. Sacha)

Formación profesional en matemáticas

Formación Profesional

Equipo de Acción de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)
 Capacitación en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) con UCD-Kelly Sanchez
 Formación en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 4 días de formaciones de verano para formación profesional: Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), cocina, formación en educación especial, estrategias de gestión del salón de clases
 Capacitación obligatoria
 Capacitación en Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés)
 Capacitación en "Handwriting without Tears" (Programa para Enseñanza de la Escritura a Mano)
 Capacitación de "Second Step" (Segundo Paso)
 Capacitación curricular en Ready to Advance Benchmark
 Performance Matters
 Prueba COGAt [Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)]
 Capacitaciones para auxiliares docentes
 multitudes
 Apoyo continuo de orientación y asesoramiento de CALSA para la administración

Las actividades de formación profesional que se llevarán a cabo en el semestre de primavera y que el personal del sitio escolar tiene planeado asistir incluyen lo siguiente:

Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) realizado por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) el 9 de enero de 2026
 Capacitación continua en educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)
 Capacitación en habla
 Conferencia CARS PLUS SPED
 "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés)
 Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	7