

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla

Código CDS: 20102072030229

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Mr. Hugo Sánchez

Director del programa - Servicios de educación alternativa profesional

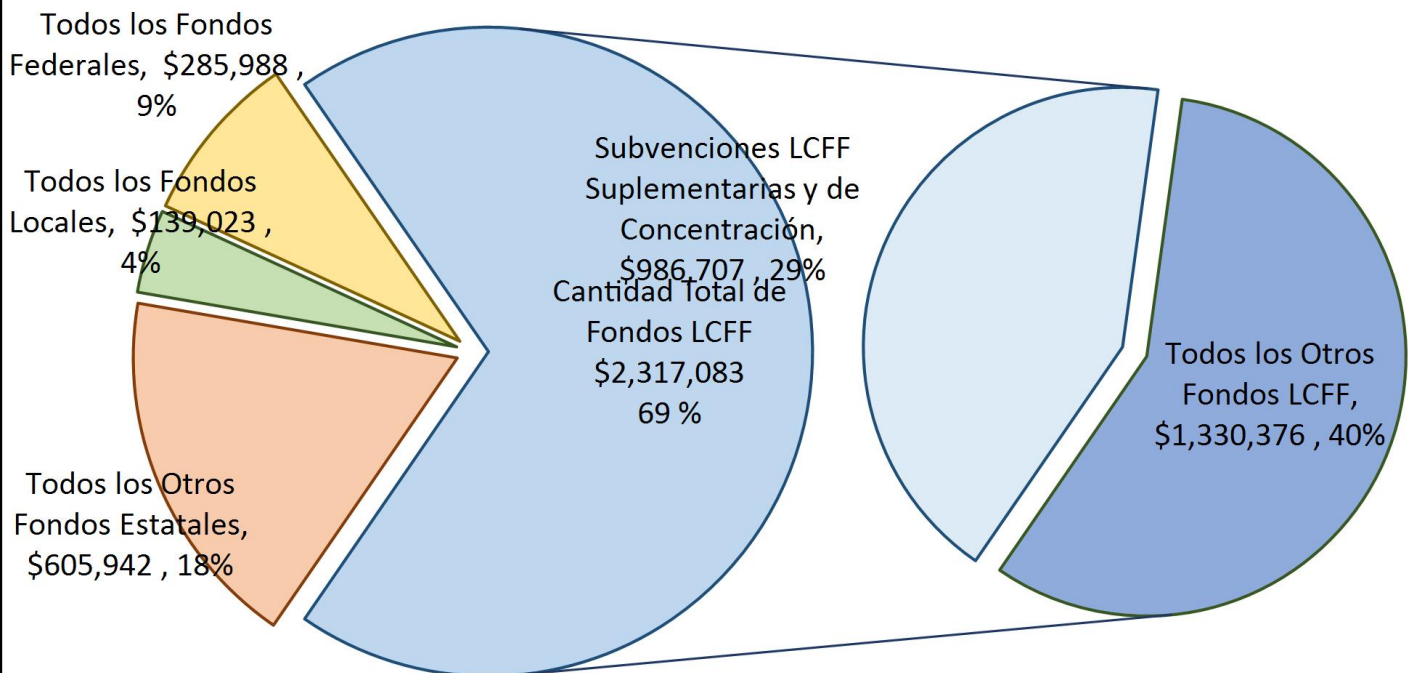
hsanchez@mcsos.org

559-662-6211

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



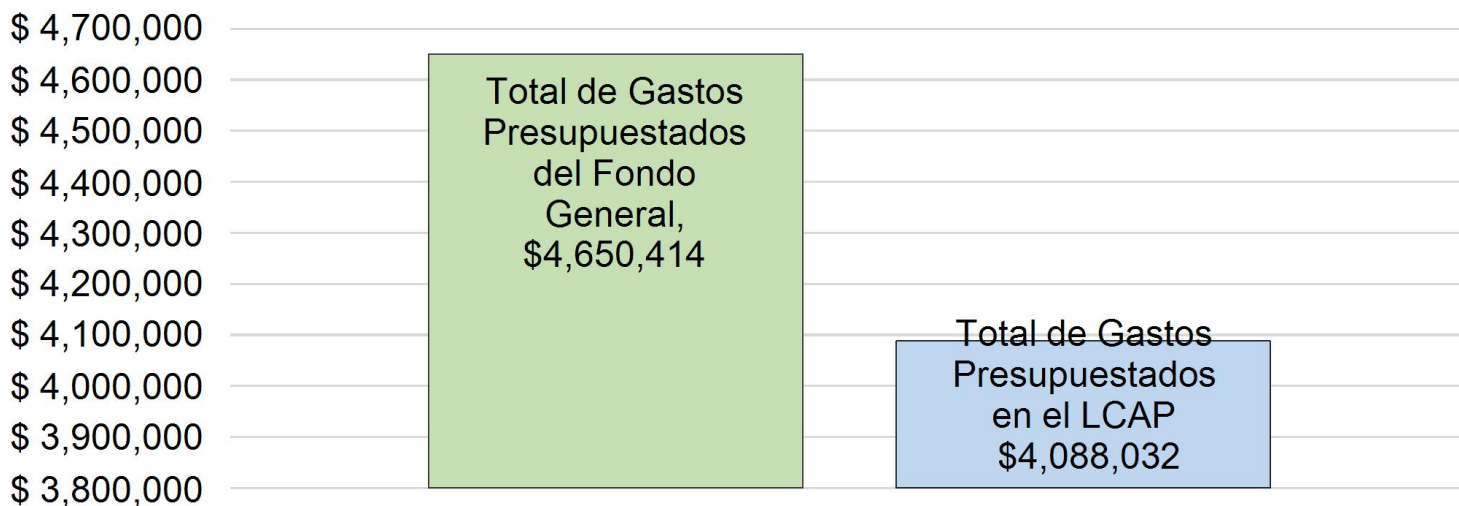
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla es \$3,348,036, del cual \$2,317,083 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$605,942 son otros fondos estatales, \$139,023 son fondos locales y \$285,988 son fondos federales. De los \$2,317,083 en Fondos LCFF, \$986,707 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

## Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla planea gastar \$4,650,414 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$4,088,032 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$562,382 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

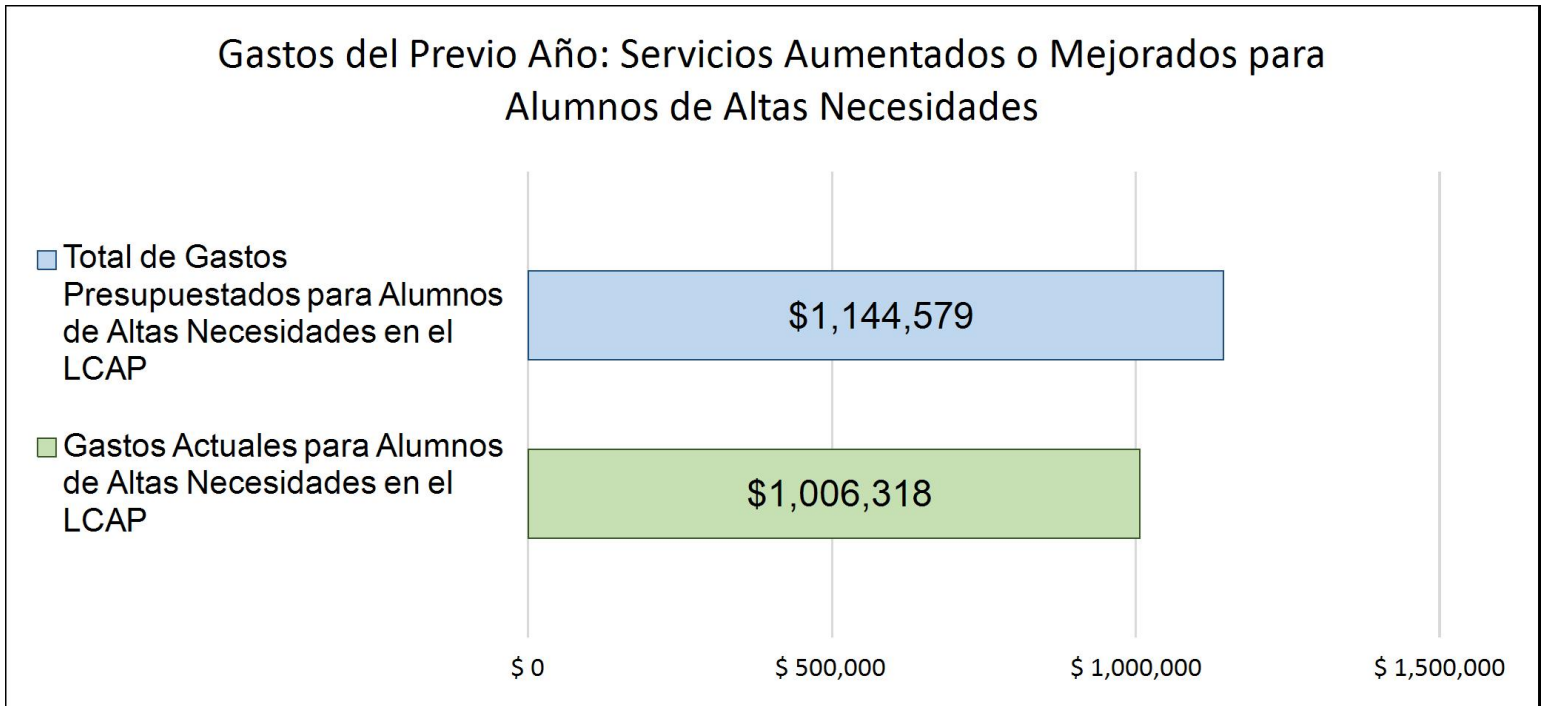
El presupuesto total del fondo general asciende a \$4,088,032 y no se incluye el total de \$562,382 debido a los gastos generales de funcionamiento de la escuela autónoma, tales como, entre otros, los alquileres anuales de los edificios, los gastos diarios de material de oficina y para los salones de clases, así como los costos fiscales y de operaciones e instalaciones, que no se han incluido.

### Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla está proyectando que recibirá \$986,707 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla planea gastar \$1,541,108 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla presupuestó en su LCAP \$1,144,579 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla en verdad gastó \$1,006,318 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$138,261 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Para el año escolar 2024-25, el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) prevé recibir \$1,144,579.00 en función de la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y alumnos de bajos ingresos. El PTC planea destinar \$1,006,318.00 al cumplimiento de este requisito, tal como se describe en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados de la LCFF para los alumnos no duplicados refleja que la escuela utilizó otros fondos estatales y federales que estaban por vencer en lugar de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para las acciones y servicios planificados. Esta diferencia no tuvo ningún impacto en los alumnos no duplicados, ya que se proporcionaron todas las acciones y servicios planificados.

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Centro Técnico Pioneer - Madera y Chowchilla	Mr. Hugo Sánchez Director del programa - Servicios de educación alternativa profesional	hsanchez@mcsos.org 559-662-6211

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) es una escuela semi autónoma de estudio independiente, sin salones de clases, autorizada por el Consejo de Educación del Condado de Madera y administrada por la Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés), que atiende a alumnos de todo el condado desde Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12° grado. El sitio del PTC en Madera está abierto a alumnos de 9° a 12° grado, mientras que el sitio de Chowchilla atiende a alumnos de 5° a 12° grado.

Los dos sitios del PTC están ubicados en las ciudades de Madera y Chowchilla y, en el año escolar 2024-25, atendieron a un total de 193 alumnos. Aproximadamente el 25.4% de la población de PTC son alumnos de inglés con el español como primer idioma. La población estudiantil de PTC Madera y Chowchilla está compuesta por un 86% de hispanos, un 10% caucásicos, 2.5% afroamericanos y menos del 1% asiáticos. La mayoría de los alumnos de PTC (90%) provienen de entornos con desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés) o de bajos ingresos. Aproximadamente el 5 % de los alumnos de PTC han sido identificados con necesidades especiales, y la gran mayoría de estos alumnos se inscriben con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) existentes de otros distritos antes de la inscripción.

El programa de PTC ofrece un programa de Estudio Independiente (IS, por sus siglas en inglés) para atender todas las necesidades académicas de los alumnos. Al inscribirse, a los alumnos se les asigna un maestro de IS y se les proporciona su horario semanal de cursos. Los alumnos con un rendimiento por debajo del nivel de su grado en lectura o matemáticas, según lo identificado por las evaluaciones i-

Ready realizadas antes de la inscripción, se inscriben en clases de aceleración académica para abordar las debilidades en habilidades específicas identificadas en estos resultados de diagnóstico. El curso de aceleración académica ofrece lecciones individualizadas que se prescriben para las necesidades académicas individuales de cada alumno y ayudan a los alumnos a alcanzar la competencia del nivel de su grado. Los estudiantes de inglés se inscriben en una clase de desarrollo del idioma inglés designada (DELD, por sus siglas en inglés) de acuerdo con su nivel de competencia en el idioma inglés. Estas clases de apoyo permiten un mayor acceso a la instrucción en todos los cursos, incluida la opción de un programa ocupacional en uno de los tres trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Los programas de CTE en Carreras en Educación/Desarrollo Infantil, Construcción de Interiores y Exteriores, y Soldadura son una parte clave del programa general de PTC para involucrar a los alumnos en tres trayectos de CTE. El programa de CTE se asocia con el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) del Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno. Los alumnos están inscritos en clases académicas y pueden elegir entre un curso presencial de Educación Técnica y Profesional o cursos CTE en línea a través de Edgenuity.

La baja tasa de permanencia de los alumnos inscritos (47.1 % según DataQuest 2023-24) es una gran preocupación en PTC. Algunos alumnos asisten a PTC con la intención de quedarse solo por un corto tiempo; ya sea para recuperar créditos o recuperarse de un revés académico, y luego regresar a sus sitios de escuelas preparatorias generales. PTC también sirve como una oportunidad educativa para los jóvenes expulsados en el condado de Madera. Si bien la mayoría de los alumnos de PTC provienen del Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD, por sus siglas en inglés), también se inscriben alumnos de los otros nueve distritos escolares del condado de Madera. PTC también atiende a alumnos que se encuentran actualmente en libertad condicional, lo que puede afectar en gran medida su inscripción, ya que violar los términos de la libertad condicional puede dar lugar a que un alumno sea encarcelado y a un aumento de la transitoriedad. Una población estudiantil transitoria afecta enormemente a los datos de inscripción y asistencia, ya que los alumnos pueden inscribirse y darse de baja varias veces al año. Como resultado, PTC puede atender potencialmente a más de 400 alumnos en el transcurso de un año.

El número de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha fluctuado en los últimos años, y estos estudiantes, junto con los estudiantes reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), constituyen un porcentaje significativo de la población estudiantil. Además de contar con clases designadas de desarrollo del idioma inglés (DELD, por sus siglas en inglés), los maestros integran los estándares de ELD en su enseñanza, lo cual beneficia a todos los alumnos, pero es académicamente necesario para los alumnos de inglés. La formación profesional se ha centrado en conectar las normas de ELA y ELD con las áreas de contenido básico, y las matemáticas han sido un tema de gran importancia para todo el personal. Por último, dado que el ELPAC evalúa los cuatro ámbitos del lenguaje (expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y lectura), también se ha prestado mayor atención a estos ámbitos específicos del lenguaje durante la enseñanza.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Evaluaciones estatales, Interfaz de datos escolares de California 2024, Distancia respecto a la norma:  
ELA Cambio respecto a 2023 MATEMÁTICAS Cambio respecto a 202

En general 70.2 puntos por debajo 16.9 puntos de mejora 202.3 puntos por debajo 1 punto de mejora  
Hispanos 70.1 puntos por debajo 15.7 puntos de mejora 202.2 puntos por debajo 10.2 puntos de disminución  
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) 88.5 puntos por debajo 14.8 puntos de mejora 210.3 puntos por debajo 6.7 puntos de disminución  
Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 103.7 puntos por debajo 4.2 puntos de disminución 210.7 puntos por debajo 4.7 puntos de disminución  
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 70.8 puntos por debajo 15.5 puntos de mejora 203.7 puntos por debajo 0.9 puntos de mejora  
Estudiantes con discapacidades Sin datos Sin datos

Se observaron mejoras significativas con respecto al año anterior en los resultados de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), tanto en general como para todos los grupos, con la excepción de los LTEL. Con el fin de mantener esos avances, continuaremos con las medidas del Objetivo 1 que han influido en el rendimiento en ELA. Los resultados generales, así como los de los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes hispanos, se mantuvieron en el nivel de rendimiento rojo ("muy bajo") en matemáticas. En ambas materias, las desigualdades son evidentes cuando se compara a los estudiantes de inglés con el resto de los alumnos. Si bien las calificaciones de nuestros alumnos de bajos ingresos no difieren significativamente de las generales, al compararlas con las calificaciones promedio estatales para ese grupo, nuestros alumnos obtienen 57 puntos menos en ELA y 154.7 puntos menos en matemáticas, lo que demuestra claras desigualdades que experimentan nuestros alumnos de bajos ingresos. Como resultado, se incluirán en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) medidas específicas para abordar esas áreas.

SBAC 2024, porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel exigido:

ELA Cambio respecto a 2023 Matemáticas Cambio respecto a 2023

En general: 15.6% (Condado de Madera, 34.3%) Mejora del 1.0% 0% (Condado de Madera, 22.4%) Descenso del 4.2%  
Hispanos: 17.1% (Condado de Madera, 31.9%) Disminución del 6.2% 4.9% (Condado de Madera, 19.7%) Disminución del 1.8%  
Bajos ingresos 16.8% (Condado de Madera, 30.9%) Mejora del 0.8% 0% (Condado de Madera, 19.3%) Disminución del 4.6%  
Estudiantes de inglés 0% (Condado de Madera, 9.3%) n/d 0% (Condado de Madera, 8.7%) n/d  
Estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 0 % (condado de Madera, 4.2%); n/d; 0 % (condado de Madera, 2.0%); n/d  
Estudiantes con discapacidades 0 % (condado de Madera, 7.5%) n/d 0% (condado de Madera, 6.4%) n/d  
Blancos 18.2 % (condado de Madera, 43.5%) n/d 0 % (condado de Madera, 32.3%) n/d

Los datos muestran claramente la discrepancia en los resultados de ELA cuando se compara a nuestros estudiantes de inglés y LTEL con la población estudiantil general. Cuando se compara a los estudiantes de bajos ingresos con sus pares de todo el condado, las brechas en los resultados tanto de ELA como de matemáticas también ponen de manifiesto discrepancias en esas áreas. Estos resultados se reflejaron en los porcentajes del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) que obtuvieron la calificación de "Listo", con poco más del 1% de todos los estudiantes y de los estudiantes de bajos ingresos que alcanzaron esa marca en ELA, y ningún estudiante de inglés. En matemáticas, ningún estudiante de bajos ingresos ni de inglés obtuvo la calificación de "Listo".

El progreso de los estudiantes de inglés en la adquisición de habilidades lingüísticas, medido por la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), según se informó en el interfaz de datos de 2024, fue del 59%, un aumento del 6.1% con respecto al año anterior.

Las medidas adoptadas por PTC para aumentar la tasa de competencia en el nivel de grado incluyen que los estudiantes que están aprendiendo inglés reciban instrucción directa rigurosa y basada en normas en matemáticas, asistan a clases designadas de ELD y se inscriban en clases de aceleración de matemáticas de i-Ready para recibir intervención y apoyo. En el año escolar 2024-25, 53 estudiantes de inglés (el 100% de los estudiantes de inglés en PTC) se inscribieron en clases de ELD, y un alumno cumplió con los criterios para reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Interfaz de datos escolares de California 2024, preparación para la universidad y carrera:

Total 0% 2.0% de descenso

Bajos ingresos 0% 2.0% de descenso

Estudiantes de inglés 0% sin cambios

Hispanos 0% 2.5% de descenso

A todos los grupos se les asignó el nivel de rendimiento "Muy bajo" en este indicador. Como resultado, se continuarán las acciones específicas para abordar esas áreas en este LCAP.

Datos locales: Estudiantes graduados de PTC que completan los requisitos de graduación de CTE (20 créditos):

2021-22 2022-23 2023-24

12 de 91 48 de 77 59 de 61

El personal de PTC también utiliza los diagnósticos de i-Ready, evaluaciones formativas comunes y lecciones de intervención específicas para apoyar el desarrollo de las habilidades específicas en ELA y matemáticas. Todos los alumnos de PTC mostraron el siguiente crecimiento entre la primera y la segunda evaluación formativa de i-Ready en el curso 2024-25: (agosto a mayo)

MATEMÁTICAS\*\*\*

8% = Al nivel del grado

1% = 1 año por debajo del nivel del grado 91% = 2 o más años por debajo del nivel del grado

Progreso:

15% = Al nivel del grado (8% al nivel del grado en la evaluación formativa 1)

4% = 1 año por debajo del nivel del grado (1% por debajo del nivel del grado en la evaluación formativa 1)

90% = 2 o más años por debajo del nivel de grado (98% 2 o más años por debajo del nivel de grado en la evaluación formativa 1)

48.4% = Aumento de al menos un nivel de grado desde la evaluación formativa 1

ELA:\*\*\*

15% = Al nivel del grado

0% = 1 año por debajo

85% = 2+ años por debajo

Crecimiento

34% = Al nivel del grado (15% al nivel del grado en la evaluación formativa 1)

13% = 1 año por debajo (0% 1 año por debajo del nivel de grado en la evaluación formativa 1)

79% = 2 o más años por debajo (aumento del 6% de 2 o más años por debajo del nivel de grado a 2 años por debajo del nivel de grado en la evaluación formativa 1) 55.9% = Aumento de al menos un nivel de grado desde la evaluación formativa 1

Los datos del Diagnóstico 2 de i-Ready para el año escolar 2024-2025 indican que los esfuerzos continuos en Artes lingüísticas en inglés, combinados con las clases de aceleración, están teniendo un impacto muy positivo en el rendimiento académico. Casi la mitad de los alumnos evaluados (48.8%) mostraron un avance de un nivel de grado o más con respecto al Diagnóstico 1, y el mismo porcentaje mostró un avance de uno o más niveles en Matemáticas. Se seguirán ofreciendo clases de aceleración de i-Ready a todos los alumnos que obtengan puntuaciones por debajo del nivel de su grado en los resultados de diagnóstico de i-Ready en ELA y matemáticas. También se proporcionará un asistente de instrucción para cada área fundamental de matemáticas y ELA. Los estudiantes que se encontraban al nivel de su grado en la evaluación formativa 1 no tuvieron que completar la evaluación formativa 2.

Cuadro de mando escolar de California 2024, tasas de graduación:

2024 Porcentaje Variación respecto a 2023

Total 53.5% (Condado de Madera, 88.0%) Mejora del 11.6%

Estudiantes de inglés 44.2% (Condado de Madera, 76.9%) Mejora del 14.5%

LTEL 42.5% n/d 11.1% de mejora

Bajos ingresos 53.1% (Condado de Madera, 87.2%) 12.2% de mejora

Hispanos 52.6% (Condado de Madera, 88.7%) Mejora del 13.9%

Blancos 58.3% (Condado de Madera, 84.7%) Mejora del 8.3%

Indigentes 40.0% (Condado de Madera, 76.7%) n/d

Tasa de graduación en un año para 2024:

Todos los estudiantes 86.4%

Hispanos 85.7%

Estudiantes de inglés 78.9%

SED 85.2%

Las tasas de graduación aumentaron en dos dígitos con respecto al año anterior en todos los grupos, excepto en el de los alumnos caucásicos. Sin embargo, siguen en el nivel Rojo porque están por debajo del 68 %. Como resultado, continuaremos con la implementación de las acciones específicas que se incluyen en este LCAP para abordar esas áreas. No se observan diferencias significativas entre los alumnos de PTC, con la excepción de los estudiantes de inglés, LTEL y alumnos indigentes, lo que puede reflejar el resultado de la falta de competencia académica mencionada anteriormente. Las deficiencias académicas de los estudiantes de bajos ingresos y de los estudiantes de inglés se hacen evidentes cuando se comparan con sus pares en todo el condado. Como resultado de unas tasas de graduación inferiores al 68%, PTC es elegible para el Programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y planea abordar el CSI y mejorar las tasas de graduación tal como se describe en el Objetivo 4 del LCAP.

El personal de PTC se mostró muy satisfecho de que, en el semestre de otoño de 2024, el 37% de los 151 alumnos de bajos ingresos obtuvieran más de 30 créditos, cumpliendo así con los criterios mínimos de recuperación de créditos.

#### Absentismo crónico:

Las tasas de absentismo crónico continuaron disminuyendo en un 100% con respecto al año anterior, cayendo del 14.3% al 0% para todos los alumnos, los estudiantes de inglés, indigentes y de bajos ingresos. Los miembros del personal de PTC creen que las medidas adoptadas para abordar esta área incluyen la construcción de relaciones positivas con los estudiantes y las familias, la participación de los estudiantes en una instrucción directa rigurosa y basada en normas en las áreas CORE, la divulgación a los padres a través de ParentSquare y el apoyo de enlace con el liderazgo del sitio y el personal de orientación para invitar a los padres a los eventos planificados a lo largo del año. Los temas de los eventos para padres incluyen: talleres de ayuda financiera, la creación de entornos de aprendizaje propicios en el hogar, la ayuda financiera, la inscripción en la universidad y muchos otros. Aunque las reuniones de padres y maestros tienen un mayor porcentaje de participación de los padres, el personal del PTC continúa examinando cómo aumentar la participación de los padres en otros eventos escolares.

94% de los estudiantes que se graduarán en el otoño de 2024 completaron al menos 20 créditos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), y el 6% restante de los alumnos graduados estaban exentos de estos cursos, ya que cumplían con los requisitos mínimos estatales de graduación de la escuela preparatoria para recibir su diploma. Todos los alumnos tienen la opción de completar los cursos de CTE a través de Edgenuity o en clases presenciales de CTE.

37% de los estudiantes de PTC obtuvieron más de 30 créditos para la graduación, lo que aumentó sus posibilidades de graduarse con su grupo de preparatoria. PTC continúa abordando las preocupaciones sobre los alumnos que se inscriben con créditos insuficientes y utilizará cursos establecidos y el programa en línea de Edgenuity para que los alumnos recuperen los créditos.

Hubo una disminución del 9.4% en la tasa de deserción, que bajó al 22.9% para los alumnos de PTC en 2023-24.

Continuó la reclasificación de los estudiantes de inglés a largo plazo a RFEP, ya que hubo uno durante el año escolar 2024-25. Las medidas tomadas por PTC para abordar esta área incluyen que todos los estudiantes de inglés reciban instrucción directa rigurosa y basada en normas en las áreas fundamentales de ELA y matemáticas, asistan a clases de ELD designadas y se inscriban en clases de aceleración de i-Ready para recibir apoyo en ELA y matemáticas. Además, los estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de su grado en las evaluaciones de i-Ready deben completar lecciones prescritas semanalmente para abordar las necesidades de subhabilidades identificadas en el diagnóstico.

Las tasas de suspensión continuaron siendo del 0%, tal como se informó en el Interfaz de datos escolares de California de 2024, en el nivel de desempeño Azul, o el más alto. PTC ha mantenido esta tasa desde 2019. Debido al impacto continuo de la pandemia en el aprendizaje de los alumnos, PTC se ha centrado en brindar un apoyo adecuado en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a sus alumnos. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés), junto con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Madera (MCBH, por sus siglas en inglés), proporcionó múltiples oportunidades de aprendizaje profesional,

centrándose en las necesidades socioemocionales de todos los alumnos y el personal. Estas capacitaciones proporcionaron al personal de PTC las habilidades necesarias para identificar y abordar mejor las necesidades de los estudiantes de PTC, mediante la creación de un enfoque sistémico para derivar casos a un psicólogo del centro y utilizar el proceso del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) para ayudar a desarrollar apoyos para los alumnos con dificultades. El aprendizaje profesional de PTC también ha ayudado a los miembros del personal a comprender los signos de fatiga y estrés, al tiempo que se mantiene una salud socioemocional positiva y la conciencia de los miembros de la comunidad. Para continuar enfocándose en las necesidades de SEL de los alumnos, los padres y el personal, se formó un equipo de SEL de CAES para planificar eventos, actividades y presentaciones que apoyen la salud socioemocional de los estudiantes, las familias y el personal.

Entre los logros de PTC se incluyen los siguientes:

- Las respuestas a la encuesta del LCAP de 2024-25 indicaron que la sensación de seguridad en el plantel sigue siendo alta: el 94.8% de los estudiantes se siente seguro y el 88.3 % de los padres afirma que sus hijos se sienten seguros en el plantel. El sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela mejoró hasta alcanzar el 90.5 %.
- Los alumnos de PTC siguen recibiendo clases de maestros totalmente acreditados, y el personal de PTC mantuvo una baja proporción de maestros por alumno (1:29 o menos, con un formato de instrucción de estudio independiente de 1:1).
- 100% de todos los estudiantes de PTC tienen amplio acceso a recursos para la recuperación de créditos, incluyendo el 100% de los alumnos con acceso a tecnología educativa, como Chromebooks 1:1 y puntos de acceso Wi-Fi (según sea necesario).
- Todos los materiales didácticos están alineados con las normas estatales y se han implementado nuevos currículos de Estudios Sociales y de Aprendizaje en Línea de Edgenuity para el año escolar 2024-25.
- El asesoramiento académico y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) sigue estando disponible para todos los estudiantes de PTC.
- Un total de 13 adolescentes embarazadas o con hijos, 3 jóvenes de crianza temporal y 18 alumnos indigentes accedieron a servicios de intervención y apoyo, incluyendo asesoramiento socioemocional. Se realizaron 13 derivaciones al psicólogo escolar y se llevaron a cabo visitas domiciliarias para el seguimiento del bienestar de los alumnos.
- Los estudiantes de PTC recibieron reconocimientos trimestrales en las áreas de rendimiento académico, asistencia y comportamiento cívico.
- El informe del Equipo de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para PTC indica que todas las instalaciones se encuentran en "buen estado" para el 2024-25.
- 100% de los maestros del personal de PTC mantuvieron registros de contacto con los padres en PowerSchool para una comunicación completa sobre el progreso y las inquietudes de los estudiantes de manera semanal.
- En el año escolar 2024-25, PTC organizó 7 noches de talleres de orientación para padres, una jornada de visitas escolares y reuniones entre padres y maestros.
- En 2024-25, 34 padres completaron encuestas utilizando la encuesta digital ParentSquare.
- En 2024-25, 190 alumnos completaron encuestas para estudiantes.
- El PTC proporcionó 0 vales MAX o transporte en autobús del MUSD a los alumnos que necesitaban transporte para ir y volver de la escuela, pero Dial-A-Ride ofrece transporte puerta a puerta sin costo alguno para los alumnos menores de 18 años.

- Los alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje externas, actividades de enriquecimiento y competencias deportivas a lo largo del año. Los alumnos matriculados en Desarrollo Infantil participaron en el salón comunitario de la Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) y en el Centro de Educación Infantil.
- Las alianzas comunitarias se han ampliado para incluir a: Salud Camarena, Salud Conductual del Condado de Madera, Libertad Condicional Juvenil de Madera, ROP de Fresno, Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Consejo de las Artes del Condado de Madera y COMPACT del Área de Madera.

El personal de PTC logró obtener una nueva acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) por un período de seis años tras una visita de autoevaluación realizada en noviembre de 2025, así como la renovación de su carta constitutiva por cinco años en abril de 2025.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Según el Interfaz de datos escolares de California de 2023, el PTC ha cumplido con los criterios de elegibilidad de "Tasa de Graduación" para el CSI, lo que significa que la tasa de graduación fue inferior al 68%. La tasa de graduación se situó en un "nivel muy bajo", lo que significa que el PTC cumplió con los criterios, ya que la tasa de graduación es del 41.9%. La tasa de graduación aumentó al 53.5% en el Interfaz de datos de 2024, lo que supone una mejora significativa; sin embargo, la escuela sigue en CSI para el año escolar 2025-26.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Con el fin de abordar la tasa de graduación, se estableció el Objetivo 4 para definir tanto el marco de referencia como las medidas que pueden conducirnos a aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos para graduarse con éxito. El Distrito asignará y coordinará materiales complementarios para brindar el siguiente apoyo a la escuela identificada en el desarrollo y la implementación de los planes de CSI:

- Crear un Equipo de Mejora de CSI compuesto por socios de la escuela y líderes del Distrito;
- Designar a un "líder" del Distrito para que actúe como punto de contacto para los servicios relacionados con los requisitos y actividades de Apoyo Integral y Mejora;
- Brindar asistencia técnica en el desarrollo, monitoreo y evaluación del plan;

- Proporcionar capacitación y apoyo en intervenciones basadas en la evidencia a la escuela identificada. La selección, implementación y monitoreo de las intervenciones basadas en la evidencia deben reflejar consideraciones de la evaluación de necesidades de la escuela y el contexto local;
- Desarrollar la capacidad del equipo en la mejora continua, incluyendo ciclos PDSA (Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar);
- Revisar la recopilación, el análisis y la presentación de informes de datos para mejorar el monitoreo y la evaluación de las acciones para abordar el CSI.
- Reservar tiempo para el trabajo de mejora, incluyendo reuniones programadas regularmente para el seguimiento y la revisión.

La evaluación de las necesidades locales será realizada por el Equipo de Mejora de CSI, compuesto por el Director del Programa, los maestros de la escuela y el Director Ejecutivo. El Equipo examinará los datos de los alumnos, las prácticas en los salones de clases y las aportaciones de otro personal de la escuela, los padres y los alumnos. El Distrito apoyará al personal de la escuela en el desarrollo del Plan Escolar con la asistencia del Director Ejecutivo.

El Distrito también utilizará los servicios de un consultor con amplia experiencia en el desarrollo de Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), regulaciones estatales y federales, y alineación de planes. Las encuestas y los datos utilizados para realizar la evaluación de las necesidades locales incluida en el Plan Escolar son administrados por el Distrito, el cual apoyará el tiempo libre, según sea necesario, para la evaluación de datos y el análisis de las causas fundamentales por parte del personal de la escuela. El Gerente Fiscal del Distrito brindará apoyo en el análisis fiscal para determinar si existían desigualdades en los recursos.

Se identificarán y seleccionarán intervenciones basadas en la evidencia mediante un proceso de examen de la investigación sobre la naturaleza de la intervención, su magnitud de efecto y la consideración de la probabilidad de éxito dentro del contexto local. Dado que se implementarán en toda la escuela, todos los maestros participarán en la consideración y selección de las intervenciones.

Se identificarán posibles desigualdades en los recursos mediante el examen de los datos y las aportaciones de los socios educativos durante la evaluación de necesidades, así como la revisión de los presupuestos a nivel de distrito y de escuela mencionados anteriormente. El director ejecutivo, el gerente fiscal y el consultor brindarán apoyo al director del programa y al personal del sitio en cuanto a cómo se pueden identificar las desigualdades en los recursos, y que se deben examinar todos los recursos, no solo los fiscales.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Centro Técnico Pioneer supervisará y evaluará el plan de la siguiente manera:

- Aprobación del plan por parte del Consejo Administrativo de MCOS antes de finales de junio de 2025 y con anterioridad a la aprobación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito;
- Reuniones periódicas —al menos cuatro veces al año— del Equipo de Mejora del CSI, integrado por socios escolares y la dirección del Distrito. Las reuniones incluirán:
- Revisión y análisis de los datos relacionados con los indicadores identificados en el plan CSI de la escuela, e identificación de los próximos pasos a seguir basados en ese análisis;

- Revisión y análisis de los datos relacionados con los "indicadores de progreso de la implementación" identificados en el plan CSI de la escuela, e identificación de los próximos pasos a seguir basados en ese análisis;
- La eficacia del plan se basará en si las acciones del plan se están implementando de manera oportuna y si los datos de ausentismo actuales muestran que la tasa está disminuyendo con la implementación del plan. La evaluación final de su eficacia se basará en la salida de la escuela del CSI.
- Informes al Superintendente o a la persona designada sobre el progreso;
- Revisión sumativa, análisis y evaluación del plan para determinar si se recomiendan revisiones al plan CSI y/o al LCAP para el año siguiente.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	<p>Reuniones el 5 de agosto de 2024; el 13 de septiembre de 2024; el 4 de octubre de 2024; el 1 de noviembre de 2024; el 6 de diciembre de 2024; el 24 de enero de 2025; el 7 de febrero de 2025; el 4 de abril de 2025; el 2 de mayo de 2025. Encuestas en diciembre de 2024.</p> <p>Los temas principales de las respuestas a la Encuesta al personal de 2025 fueron el reconocimiento de las mejoras que se han realizado en las prácticas de enseñanza en MCSOS, y en las actividades de aprendizaje profesional continuadas y ampliadas.</p> <p>El personal también otorgó a MCSOS calificaciones generalmente altas por la implementación del currículo basado en las normas estatales en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La necesidad de mejorar la implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y estudios sociales/historia se reflejó en sus respuestas.</p>
Padres	<p>Reuniones el 26 de septiembre de 2024, el 4 de diciembre de 2024, el 5 de febrero de 2025, el 27 de marzo de 2025 y el 29 de mayo de 2025. Encuestas en enero de 2025.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Temas a partir de las respuestas de la encuesta a las familias de 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchas respuestas indicaron que no había cambios sugeridos, y los padres afirmaron que están muy satisfechos, que todo está bien o que les encanta la escuela.</li> <li>• Varios padres expresaron su gratitud y felicitaron al personal.</li> </ul> <p>Sugerencias de mejora o adiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros actualizados para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje.</li> <li>• Más oportunidades de aprendizaje práctico.</li> <li>• Agregar actividades deportivas para la participación de los alumnos.</li> </ul>
Alumnos	<p>Reuniones el 26 de septiembre de 2024, el 4 de diciembre de 2024, el 5 de febrero de 2025, el 27 de marzo de 2025 y el 29 de mayo de 2025. Encuestas en enero de 2025.</p> <p>Temas destacados de las respuestas de los alumnos a la encuesta de 2025:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros y el personal fueron el aspecto más elogiado de la escuela. Muchos alumnos elogiaron a sus maestros por ser serviciales, tranquilos, solidarios y alentadores, y también mencionaron cuánto aprecian que sus maestros les dediquen tiempo y les brinden apoyo individual. La gran mayoría de los alumnos destacó que los maestros se preocupan genuinamente por su éxito y les brindan apoyo personalizado.</li> <li>• A los alumnos les gusta que la escuela sea tranquila, apacible y acogedora, especialmente en comparación con las escuelas tradicionales, donde hay más ruido y caos. Aprecian poder trabajar a su propio ritmo, de forma independiente y con un mínimo de estrés. Varios señalaron que esta estructura les ayuda a concentrarse mejor, a mantenerse enfocados en la tarea y a aprender de manera</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>más eficiente. Las clases más pequeñas y el ambiente tranquilo contribuyen a una mejor concentración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A los alumnos les gusta el aprendizaje práctico, las clases pequeñas y las tareas claras y manejables. Muchos destacaron el trabajo fácil de entender, los comentarios constructivos y el tiempo de aprendizaje personalizado.</li> <li>• Algunos alumnos mencionaron actividades divertidas, eventos grupales, excursiones y buena comida como aspectos positivos adicionales. También disfrutaron de asignaturas optativas como tecnología de la construcción y cocina.</li> <li>• Cuando se les pidió que escribieran qué cambiarían de su escuela, la gran mayoría de los alumnos respondió: "Nada", "Es perfecto", "No cambiaría nada" o "Me gusta tal como está". La mayoría expresó satisfacción con su experiencia de aprendizaje, los maestros y el entorno escolar. "Es perfecta"</li> </ul> <p>"No cambiaría nada"</p> <p>o "Me gusta tal como está". La mayoría expresó satisfacción con su experiencia de aprendizaje, los maestros y el ambiente escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las sugerencias expresadas por algunos alumnos incluyeron: menor uso de computadoras u opciones de horarios diferentes; salas de estudio y menos trabajo los fines de semana; más eventos sociales como el baile de graduación, la fiesta de bienvenida o los "Viernes Divertidos"; y agregar actividades deportivas y de educación física.</li> </ul>
Consejo de Sitio Escolar	<p>Reuniones celebradas el 26 de septiembre de 2024, el 4 de diciembre de 2024, el 5 de febrero de 2025, el 27 de marzo de 2025 y el 29 de mayo de 2025.</p> <p>En estas reuniones, se solicitó a los padres que aportaran sus opiniones sobre los objetivos y medidas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el uso de los fondos del CSI y la elaboración del objetivo prioritario.</p>
Comité Asesor de Padres	Reuniones el 10/4/25 y el 21/4/25.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés	Reuniones el 26 de septiembre de 2024, el 4 de diciembre de 2024, el 5 de febrero de 2025, el 27 de marzo de 2025 y el 29 de mayo de 2025.
Director/Administradores	Reuniones el 5 de agosto de 2024; el 13 de septiembre de 2024; el 4 de octubre de 2024; el 1 de noviembre de 2024; el 6 de diciembre de 2024; el 24 de enero de 2025; el 7 de febrero de 2025; el 4 de abril de 2025; el 2 de mayo de 2025. Encuestas en diciembre de 2024.
Personal de apoyo	Reuniones el 5 de agosto de 2024; el 13 de septiembre de 2024; el 4 de octubre de 2024; el 1 de noviembre de 2024; el 6 de diciembre de 2024; el 24 de enero de 2025; el 7 de febrero de 2025; el 4 de abril de 2025; el 2 de mayo de 2025. Encuestas en diciembre de 2024.
Unidades de negociación	Reuniones el 10/4/25 y el 21/4/25.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Consulta el 20 de mayo de 2025.
Comunitarios	La audiencia pública sobre el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebró el 10 de junio de 2025
Consejo Directivo	El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue aprobado por el Consejo de Educación del Condado de Madera el 17 de junio de 2025. En esa reunión del Consejo, se presentó el informe de indicadores locales antes de la aprobación del LCAP. El presupuesto del distrito para el año 2025-26 se aprobó tras la aprobación del LCAP.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Recabar las opiniones y comentarios de los socios educativos es un proceso valioso para la evaluación y el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El personal del PTC considera que estas aportaciones impulsan activamente el proceso del LCAP, ya que a lo largo del año se consulta a padres, alumnos, docentes, directores, directores de programas, orientadores académicos, personal escolar, miembros de los sindicatos locales y a la comunidad, ofreciendo múltiples oportunidades para que expresen sus opiniones mediante encuestas y reuniones dirigidas a estos grupos. Para mantener un acceso óptimo para nuestros socios comunitarios, todas las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo a través de Zoom para dar cabida a los padres con problemas de movilidad, dado

que nuestros programas operan bajo un formato consolidado de Consejo del Sitio Escolar debido al tamaño del programa y a la escasa dotación de personal. También se proporcionaron servicios de traducción en cada reunión, según fue necesario, y el PTC hizo todo lo posible para garantizar que se escucharan todas las voces de nuestros socios que representan a todos los estudiantes de inglés, en desventaja socioeconómica y de crianza temporal/indigentes. En cada una de las reuniones de comentarios, se compartieron el proceso del LCAP, los datos de rendimiento estudiantil y los éxitos y desafíos del programa. El equipo directivo de CAES, compuesto por el director ejecutivo, los directores de programa, los directores de escuela y los consejeros escolares, analizó los comentarios recopilados en las encuestas y reuniones y los utilizó para redactar el LCAP. Aunque se abordaron muchos otros temas, se dio la máxima prioridad a los objetivos y las acciones en la redacción del LCAP. Para recabar las aportaciones de los socios educativos en el desarrollo y la aprobación del LCAP del PTC, la División de Servicios de Educación Alternativa Profesional (CAES, por sus siglas en inglés) organizó una serie de reuniones de consulta con los socios educativos.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos del Centro Técnico Pioneer seguirán el camino hacia la graduación, preparados tanto para la universidad como para el mundo laboral, gracias a una enseñanza basada en los estándares adoptados por el estado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el Interfaz de datos escolares de California de 2024 se observaron mejoras significativas con respecto al año anterior en los resultados de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), tanto en general como para todos los grupos, con la excepción de los alumnos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Para mantener esos avances, continuaremos con las medidas del Objetivo 1 que han influido en el rendimiento en ELA. Los resultados generales, así como los de los alumnos de escasos recursos y los alumnos hispanos, se mantuvieron en el nivel de rendimiento rojo ("muy bajo") en matemáticas. En ambas materias, las desigualdades son evidentes cuando se compara a los estudiantes de inglés con el conjunto de la población estudiantil. Si bien las puntuaciones de nuestros alumnos de escasos recursos no difieren significativamente de las generales, al compararlas con las puntuaciones promedio estatales para ese grupo, nuestros alumnos obtienen 30.1 puntos menos en ELA y 125.5 puntos menos en matemáticas (Interfaz de datos escolares de California 2024), lo que demuestra claras desigualdades que experimentan nuestros alumnos de escasos recursos. Como resultado, en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se incluirán medidas específicas para abordar esas áreas.

Los datos sobre el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas, citados en la sección "Reflexiones", muestran claramente la discrepancia en los resultados de ELA cuando se compara a nuestros estudiantes de inglés y a los LTEL con la población estudiantil general. Cuando se compara a los alumnos de escasos recursos con sus pares de todo el condado, las brechas en los resultados tanto de ELA como de matemáticas también ponen de relieve las discrepancias en esas áreas. Estos resultados se reflejaron en los porcentajes del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) que obtuvieron la calificación de "Listo", con poco más del 1% de todos los alumnos y de los alumnos de escasos recursos que alcanzaron esa marca en ELA, y ningún estudiante de inglés. En matemáticas, ningún alumno de escasos recursos ni alumno de inglés obtuvo la calificación de "Listo".

El progreso de los alumnos de inglés en la adquisición de habilidades lingüísticas, medido por la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) según lo informado en el interfaz de datos de 2024, fue del 59%, un aumento del 6.1% con

respecto al año anterior, y superior al progreso estatal, que fue del 45,7%. Las medidas adoptadas por PTC para aumentar la tasa de competencia a nivel de grado incluyen que los estudiantes de inglés reciban instrucción directa rigurosa y basada en normas en matemáticas, asistan a clases designadas de ELD y se inscriban en clases de aceleración de matemáticas de i-Ready para recibir intervención y apoyo.

A todos los grupos se les asignó el nivel de desempeño "Muy bajo" en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera del Interfaz de datos escolares de California de 2024. Como resultado, se continuarán las acciones específicas para abordar esas áreas en este LCAP.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso a materiales alineados con las normas y normas estatales implementadas en todos los salones de clases	<p>CUMPLIDO -- Resultados reportados</p> <p>El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas. Las normas estatales se aplican en todos los salones de clases y se comunican al Consejo.</p>	<p>CUMPLIDO -- Resultados reportados</p> <p>El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales curriculares alineados con las normas. Las normas estatales se aplican en todos los salones de clases y se comunican al Consejo.</p> <p>[Junio de 2025, Informe de indicadores locales al Consejo administrativo]</p>		<p>CUMPLIDO -- Resultados reportados</p> <p>El 100% de los alumnos tendrá acceso a materiales curriculares alineados con las normas.</p> <p>Las normas estatales se aplicarán en todos los salones de clases.</p>	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.2	Número de alumnos de educación especial que reciben intervención académica y apoyo.	Todos los alumnos con un IEP reciben las intervenciones y el apoyo que se indican en sus IEP, y todos los alumnos reciben apoyo para la aceleración académica según los resultados de iReady.	Todos los alumnos con un IEP reciben las intervenciones y el apoyo que se indican en sus IEP, y todos los alumnos reciben apoyo para la aceleración académica según los resultados de iReady.		Todos los alumnos con un IEP reciben las intervenciones y el apoyo que se indican en sus IEP, y todos los alumnos reciben apoyo para la aceleración académica según los resultados de iReady.	Sin cambios
1.3	Porcentaje de maestros y personal que asisten a cursos de formación profesional.	El 100% de los maestros han participado en actividades semanales de formación profesional junto con otros maestros de CAES en las áreas de matemáticas, el autoestudio de la WASC, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), la capacitación sobre la Ley McKinney-Vento y la capacitación en prevención del suicidio.	Durante el año escolar 2024-25, el 100% de los maestros ha participado en sesiones semanales de formación profesional junto con otros maestros de CAES en las áreas de pedagogía matemática y prácticas de enseñanza, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional y		El 100% de los maestros participará en cursos de formación profesional junto con sus compañeros de CAES y pondrá en práctica las estrategias.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			capacitación sobre la Ley McKinney-Vento.			
1.4	<p>Maestros debidamente acreditados, sin asignaciones erróneas ni vacantes</p> <p>(El Código de Educación exige ahora que utilicemos los datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) procedentes del último DataQuest para informar sobre la asignación de maestros.)</p>	El 31.5% de los maestros cuenta con la acreditación adecuada en el curso 2021-22.	<p>CUMPLIDO -- Resultados reportados</p> <p>El 29.9 % de los maestros cuentan con la titulación adecuada y están asignados a su puesto en el curso 2022-23 (DataQuest)</p> <p>[Junio de 2025, Informe de indicadores locales presentado al Consejo de Administración]</p>		100% de los maestros tendrán las credenciales adecuadas en el curso 2024-25.	1.6% disminución
1.5	Número promedio de créditos obtenidos por los alumnos con deficiencia de créditos	En el semestre de otoño de 2023, el 60% de los 113 alumnos de escasos recursos obtuvieron más de 30 créditos, cumpliendo así el requisito mínimo de recuperación de créditos para ese semestre.	En el semestre de otoño de 2024, el 37% de los 151 alumnos de escasos recursos obtuvieron más de 30 créditos, cumpliendo así el requisito mínimo de recuperación de créditos para ese semestre.		El 100% de los alumnos obtuvo más de 30 créditos, cumpliendo así con el requisito mínimo de recuperación de créditos para el semestre.	23% menos de alumnos obtuvieron más de 30 créditos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.6	Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto a la norma (DFS, por sus siglas en inglés), según la evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)	<p>Distancia con respecto a la norma en ELA: En general -- 87.1 puntos por debajo Estudiantes de inglés -- 103.3 puntos por debajo Alumnos de escasos recursos -- 86.3 puntos por debajo Alumnos hispanos -- 85.9 puntos por debajo</p> <p>Diferencia con respecto a la norma en matemáticas: En general -- 203.2 puntos por debajo Estudiantes de inglés -- 203.7 puntos por debajo Alumnos de escasos recursos -- 204.6 puntos por debajo Alumnos hispanos -- 192.0 puntos por debajo</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California 2023]</p>	<p>Diferencia respecto a la norma en ELA: En general -- 70.2 puntos por debajo Estudiantes de inglés -- 88.5 puntos por debajo Estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) -- 103.7 puntos por debajo Alumnos de escasos recursos - - 70.8 puntos por debajo Alumnos hispanos -- 70.1 puntos por debajo</p> <p>Distancia respecto a la norma en matemáticas: En general -- 202.3 puntos por debajo Estudiantes de inglés -- 210.3 puntos por debajo LTEL -- 210.7 puntos por debajo Alumnos de escasos recursos -</p>		<p>Diferencia respecto a la norma en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general -- 60 puntos por debajo Estudiantes de inglés -- 65 puntos por debajo Alumnos de escasos recursos - - 60 puntos por debajo Alumnos hispanos -- 60 puntos por debajo</p> <p>Diferencia con respecto a la norma en matemáticas: En general -- 160 puntos por debajo Estudiantes de inglés -- 160 puntos por debajo Alumnos de escasos recursos - - 160 puntos por debajo Alumnos hispanos -- 150 puntos por debajo</p>	<p>Distancia con respecto a la norma en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general -- mejora de 16.9 puntos Estudiantes de inglés -- mejora de 14.8 puntos LTEL -- disminución de 4.2 puntos Alumnos de escasos recursos - - mejora de 15.5 puntos Alumnos hispanos -- mejora de 15.8 puntos</p> <p>Distancia respecto a la norma en matemáticas: En general -- mejora de 0.9 puntos Estudiantes de inglés -- disminución de 6.6 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			- 203.7 puntos por debajo Alumnos hispanos -- 202.2 puntos por debajo  [Interfaz de datos escolares de California 2024]		[Interfaz de datos escolares de California 2026]	LTEL -- disminución de 4.7 puntos Alumnos de escasos recursos - - mejora de 0.9 puntos Alumnos hispanos -- disminución de 10.2 puntos
1.7	Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes de inglés.	5.3% de los alumnos se reclasificaron como reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	2% de los alumnos fueron reclasificados como reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y otros cuatro alumnos obtuvieron una puntuación de "4" en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), pero no cumplían los criterios locales para la reclasificación.		10% de los alumnos se reclasificaron como reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	3.3% de disminución
1.8	Panel de control escolar de California:	52.9% de los estudiantes de inglés	59.0% de los estudiantes de		60% de los estudiantes de	Estudiantes de inglés (EL, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma (Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés))	(EL, por sus siglas en inglés) están avanzando hacia el dominio del inglés.  [Interfaz de datos escolares de California 2023]	inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzan hacia el dominio del inglés (nivel de rendimiento verde/alto)  LTEL: 61.0%  [Interfaz de datos escolares de California 2024]		inglés (EL, por sus siglas en inglés) están avanzando hacia el dominio del inglés.  70% de los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) están avanzando hacia el dominio del inglés.  [Interfaz de datos escolares de California 2026]	siglas en inglés): 6.1% de mejora  Estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés): 6.5% de mejora
1.9	Porcentaje de alumnos de bajos recursos y estudiantes de inglés que han mostrado un progreso en las evaluaciones de i-Ready en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Porcentaje de alumnos de bajos recursos y estudiantes de inglés que muestran un crecimiento en las evaluaciones de i-Ready en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.  Crecimiento en ELA: Grupo de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 12.2%	Porcentaje de alumnos de bajos recursos y estudiantes de inglés que muestran un crecimiento en las evaluaciones de i-Ready en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.		Porcentaje de alumnos de bajos recursos y estudiantes de inglés que muestran un crecimiento en las evaluaciones de i-Ready en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Mejora en lectura y matemáticas para todos los grupos de alumnos.  Crecimiento en ELA: Grupo de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 7.8% Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 23.6%</p> <p>Crecimiento en matemáticas: Grupo EL - 12.5% Grupo SED - 29.2%</p>	<p>Crecimiento en ELA: Grupo de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 20%</p> <p>Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 44%</p> <p>Crecimiento en matemáticas: Grupo EL - 18% Grupo SED - 43%</p>		<p>Crecimiento en ELA: Grupo de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 27.2%</p> <p>Grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 32.6%</p> <p>Crecimiento en matemáticas: Grupo EL - 27.5% Grupo SED - 38.2%</p>	<p>siglas en inglés) - 20.44%</p> <p>Crecimiento en matemáticas: Grupo EL - 5.5% Grupo SED - 13.8%</p>
1.10	Porcentaje de los alumnos que completan 20 créditos en cursos de CTE/ROP antes de graduarse	100% de los alumnos que se graduaron en otoño de 2023 completaron al menos 20 créditos de CTE/ROP.	100% de los alumnos que se graduaron en otoño de 2024 completaron al menos 20 créditos de CTE/ROP.		100% de los alumnos que se gradúen en otoño de 2026 habrán completado al menos 20 créditos de CTE/ROP.	Sin cambios
1.11	Interfaz de datos escolares de California Tasa de graduación	<p>En general -- 41.9%</p> <p>Estudiantes de inglés -- 29.7%</p> <p>alumnos de bajos recursos -- 40.9%</p> <p>Hispanos -- 38.7%</p>	<p>En general -- 53.5%</p> <p>Estudiantes de inglés -- 44.2%</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) -- 42.5%</p>		<p>En general -- 70%</p> <p>Estudiantes de inglés -- 70%</p> <p>Alumnos de bajos recursos -- 70%</p> <p>Hispanos -- 70%</p>	<p>En general -- Mejora del 11.6%</p> <p>Estudiantes de inglés -- Mejora del 14.5%</p> <p>Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		[Interfaz de datos escolares de California 2023]	Alumnos de bajos recursos -- 53.1% Hispanos -- 52.6%		[Interfaz de datos escolares de California 2026]	inglés) -- Mejora del 11.1% Alumnos de bajos recursos -- Mejora del 12.2% Alumnos hispanos -- Mejora del 13.9%
1.12	Nivel de competencia académica de los alumnos de 11° grado en las evaluaciones SBAC de ELA, Matemáticas y Ciencias para alumnos de bajos recursos y estudiantes de inglés	Cumple/supera la norma en ELA: En general -- 16.5% Estudiantes de inglés -- 9.0% Alumnos de bajos recursos -- 16.1%  Cumple/supera la norma en matemáticas: En general -- 0 % Estudiantes de inglés -- 0 % Alumnos de bajos ingresos -- 0 %  Cumple/supera la norma en ciencias: En general -- 11.1% Estudiantes de inglés -- sin datos Alumnos de bajos ingresos -- 13.0%	Cumple/supera la norma en ELA: En general -- 15.9% Estudiantes de inglés -- 0% Alumnos de escasos recursos - - 16.7%  Cumple/supera la norma en matemáticas: En general -- 0 % Estudiantes de inglés -- 0 % alumnos de bajos recursos -- 0 %  Cumple/supera la norma en ciencias: En general -- 5.1 % Estudiantes de inglés -- sin datos alumnos de bajos recursos -- 5.4 %		Cumple/supera la norma en ELA: En general -- 35 % Estudiantes de inglés -- 30 % Alumnos de escasos recursos - - 35 %  Cumple/supera la norma en matemáticas: En general -- 20 % Estudiantes de inglés -- 20 % Alumnos de escasos recursos - - 20%  Cumple/supera la norma en Ciencias: En general -- 25% Estudiantes de inglés -- 25%	Cumple/supera la norma en ELA: En general -- Descenso del 0.6% Estudiantes de inglés -- Descenso del 9.0% Alumnos de escasos recursos - - Mejora del 0.6%  Cumple/supera la norma en matemáticas: En general -- Sin cambios Estudiantes de inglés -- Sin cambios Alumnos de escasos recursos - - Sin cambios  Cumple/supera la norma en ciencias:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) 2024]		Alumnos de escasos recursos - - 25%	En general -- Descenso del 6.0% Estudiantes de inglés -- Sin datos Alumnos de escasos recursos - - Descenso del 7.6%
1.13	Porcentaje de alumnos que tienen acceso a tecnología educativa	100 % de los alumnos tienen acceso a un dispositivo por alumno. Actualmente hay 213 Chromebooks prestados y 65 puntos de acceso Wi-Fi.	100 % de los alumnos tienen acceso a un dispositivo por alumno. Actualmente hay 213 Chromebooks prestados y 65 puntos de acceso Wi-Fi.		100 % de los alumnos tendrán acceso a una relación de 1:1.	Sin cambios
1.14	Porcentaje de alumnos que tienen acceso y reciben una formación amplia.	100% de los alumnos de PTC tuvieron acceso a un amplio programa de estudios que incluía el currículo en línea de Edgenuity.	CUMPLIDO -- Resultados comunicados  100% de los alumnos de PTC tuvieron acceso a una amplia oferta de estudios que incluía el currículo en línea de Edgenuity.  [Junio de 2025, Informe de indicadores locales		100% de los alumnos de PTC tuvieron acceso a una amplia oferta de cursos, incluido el currículo en línea de Edgenuity.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			presentado al Consejo]			
1.15	Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): % DE ALUMNOS QUE OBTUVIERON la calificación “Cumple o supera la norma” en las evaluaciones SBAC de ELA y matemáticas	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: 1.27% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.49% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos: 1.61%  Matemáticas: En general: 0% SED: 0% EL: 0% Hispanos: 0%  [Datos del SBAC de 2023]	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: 1.22% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 1.28% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Hispanos: 1.45%  Matemáticas: En general: 0% SED: 0% EL: 0% Hispanos: 0%  [Datos del SBAC de 2024]		Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: 6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 6% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 6% Hispanos: 6%  Matemáticas: En general: 5% SED: 5% EL: 5% Hispanos: 5%  [Datos del SBAC de 2026]	Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): En general: Sin cambios Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Disminución del 0.21% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): Sin cambios Hispanos: Disminución del 0.16%  Matemáticas: En general: Sin cambios SED: Sin cambios EL: Sin cambios Hispanos: Sin cambios
1.16	Interfaz de datos escolares de California: Indicador de universidad y carrera profesional	En general: 2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED,	En general: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica		En general: 10% Alumnos en desventaja socioeconómica	En general: disminución del 2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(porcentaje de alumnos "preparados")	por sus siglas en inglés): 2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos hispanos: 2%  [Interfaz de datos escolares de California 2023]	(SED, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos hispanos: 0%  [Interfaz de datos escolares de California 2024]		(SED, por sus siglas en inglés): 10% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos hispanos: 10%  [Interfaz de datos escolares de California 2026]	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): disminución del 2% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): sin cambios Alumnos hispanos: disminución del 2.5%

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 1.1: El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) ha proporcionado a todos los alumnos materiales de apoyo educativo de alta calidad y alineados con las normas en ELA, Matemáticas, ELD, Ciencias Sociales, cursos en línea de Edgenuity y Ciencias. Entre los logros de esta acción se incluyen textos suplementarios, libros y programas informáticos de StudySync, así como otros programas informáticos y curriculos en línea.

Acción 1.2: PTC logró garantizar que todos los alumnos con IEP recibieran el apoyo educativo y las adaptaciones adecuadas. El maestro de RSP se reunió individualmente y/o en pequeños grupos con todos los alumnos con IEP. La comunicación regular entre los maestros de materias académicas básicas y el maestro de RSP garantizó que los alumnos identificados recibieran el apoyo adecuado.

Acciones 1.3, 1.4 y 1.5: PTC logró proporcionar formación profesional programado regularmente para todo el personal docente, centrado en la pedagogía de las matemáticas, las prácticas de enseñanza, los Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Aprendizaje Socioemocional durante las sesiones de formación profesional de inicio tardío. Además, dos maestros también participaron en actividades de formación profesional elegidas por ellos mismos de otras organizaciones, además de las ofrecidas por PTC. Este aumento de maestros participantes fuera de la estructura de formación profesional de la organización es muy beneficioso para los alumnos de PTC

en áreas importantes como el trabajo con MTSS, la enseñanza de ELA y matemáticas, e instrucción del idioma inglés designado. Estas acciones ayudaron a PTC a retener con éxito a maestros altamente eficaces.

Acciones 1.6 y 1.7: A pesar de no cubrir un puesto de maestro vacante, PTC logró mantener una baja proporción de maestros por alumno.

Acción 1.8: El director del programa (coordinador bilingüe), junto con el orientador escolar, implementó con éxito un proceso de revisión de evaluaciones y consultas con los maestros, para monitorear el progreso de los alumnos y posibles reclasificaciones. Este año, un alumno de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) de largo plazo cumplió con los criterios para RFEP.

Acciones 1.9 y 1.10: Dos auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo ayudaron a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de bajo rendimiento con instrucción adicional en entornos individuales o en grupos pequeños para mitigar la pérdida de aprendizaje y apoyar a los alumnos en las áreas identificadas de crecimiento.

Acciones 1.11 y 1.12: Dos maestros de CTE a tiempo completo y un asistente de instrucción crearon más oportunidades para que los alumnos participaran en experiencias prácticas y relevantes para aplicar las lecciones aprendidas en el salón.

Acción 1.13: El Programa "Accelerated Reader" ofrece una mayor variedad de libros en niveles de lectura accesibles para los alumnos con el fin de aumentar la alfabetización en inglés y el amor por la lectura.

Acción 1.14: Se brindó orientación académica, según lo planeado, a los alumnos con escasos recursos, incluyendo planificación profesional, talleres para padres, excursiones de los alumnos a institutos y universidades, orientación socioemocional, participación en las Noches de Información Familiar de los Equipos de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) de PTC, actividades para los alumnos graduados, comunicación con institutos de dos años para los procesos de "Registration-to-Go" (RTG), y colaboración y conexión de los alumnos con recursos externos, incluyendo salud conductual, Medi-Cal, planificación académica de los alumnos, evaluación de créditos, reuniones de reincorporación por niveles con las familias (cuando el director del centro no está disponible), visitas a domicilio para los alumnos y matrículas en cursos.

Acciones 1.15 y 1.16: Se pusieron a disposición de los alumnos de SED Chromebooks y puntos de acceso para que los llevaran a casa, según fuera necesario o se solicitara. La oferta de cursos se complementó con cursos en línea de Edgenuity, que permiten a los alumnos acceder a una variedad de cursos electivos y de Educación de Carrera Técnica que son necesarios para graduarse de PTC.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.4: El contrato con FCSOS resultó ser más costoso de lo previsto.

Acción 1.5: Menos maestros participaron en programas de capacitación profesional ofrecidos por otras organizaciones.

Acción 1.7: No se cubrió el puesto de maestro.

Acción 1.9: Aumento del salario y las prestaciones del asistente de enseñanza.

Acción 1.13: El costo del programa "Accelerated Reader" fue superior al presupuestado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1: Eficaz: El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) aumentó la tasa de graduación en un 11.6%.

Acción 1.2: Eficaz: El PTC logró garantizar que todos los alumnos con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) recibieran el apoyo educativo y las adaptaciones adecuadas. El maestro del programa de apoyo académico (RSP, por sus siglas en inglés) se reunió de forma individual y/o en pequeños grupos con todos los alumnos con IEP. La comunicación regular entre los maestros de las materias académicas principales y el maestro del RSP garantizó que los alumnos identificados recibieran el apoyo adecuado.

Acciones 1.3, 1.4 y 1.5: Eficaces: El PTC logró ofrecer formación profesional programada regularmente para todo el personal docente, centrada en la pedagogía de las matemáticas, las prácticas de enseñanza, los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Aprendizaje Socioemocional durante las sesiones de formación profesional de inicio tardío. Además, dos maestros también participaron en actividades de formación profesional elegidas por ellos mismos de otras organizaciones, además de las ofrecidas por PTC. Este aumento de maestros participantes fuera de la estructura de formación profesional de la organización es muy beneficioso para los alumnos de PTC en áreas importantes como el trabajo con MTSS, la enseñanza de ELA y matemáticas, e instrucción del idioma inglés designado. Estas acciones ayudaron a PTC a retener con éxito a maestros altamente eficaces.

Acciones 1.6 y 1.7: Eficaces: A pesar de no cubrir un puesto docente vacante, se logró mantener una baja proporción de alumnos por maestro.

Acción 1.8: Eficaz: El director del programa (coordinador bilingüe), junto con el consejero escolar, implementó con éxito un proceso de revisión de evaluaciones y consultas con los maestros, para monitorear el progreso de los alumnos y posibles reclasificaciones. Un estudiante de inglés de largo plazo cumplió con los criterios para RFEP.

Acciones 1.9 y 1.10: Eficaces: Dos auxiliares docentes (IA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo ayudaron a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de bajo rendimiento con instrucción adicional en entornos individuales o en grupos pequeños para mitigar la pérdida de aprendizaje.

Acciones 1.11 y 1.12: Eficaces: Dos maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a tiempo completo y un asistente de instrucción crearon más oportunidades para que los alumnos participaran en experiencias prácticas y relevantes para aplicar las lecciones aprendidas en el salón de clases. Los alumnos pudieron acceder a más oportunidades de aprendizaje externas en entornos prácticos y relevantes para la industria. El 100% de los alumnos elegibles se graduó con 20 créditos de Educación Técnica y Profesional.

Acción 1.13: Eficaz: El Programa "Accelerated Reader" ofrece una mayor variedad de libros a niveles de lectura accesibles para los alumnos con el fin de aumentar la lectoescritura en inglés y el amor por la lectura.

Acción 1.14: Eficaz: Se proporcionó orientación académica, según lo planeado, a los alumnos con escasos recursos, incluyendo planificación profesional, talleres para padres, excursiones de los alumnos a institutos y universidades, orientación socioemocional, participación en las Noches de Información Familiar de los Equipos de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) de PTC, actividades estudiantiles para graduados, comunicación con los institutos comunitarios para los procesos de Registration-to-Go (RTG), colaboración y conexión de los alumnos con recursos externos, incluyendo salud conductual, Medi-Cal, planificación académica de los alumnos, evaluación de créditos, reuniones de reincorporación por niveles con las familias (cuando el director del centro no está disponible), visitas a domicilio para los alumnos y matrículas en cursos.

Acciones 1.15 y 1.16: Efectivo: El 100% de los alumnos recibió Chromebooks y a todos los alumnos que necesitaban acceso a Internet se les proporcionaron puntos de acceso Wi-Fi. Esta acción permitió a todos los alumnos acceder a la oferta de cursos complementada con cursos en línea de Edgenuity, y aumentó las opciones de cursos electivos y de Educación de Carrera Técnica que se requieren para graduarse de PTC.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha añadido "asignado" a los resultados del primer año del criterio Maestros debidamente acreditados sin asignaciones erróneas ni vacantes», para armonizar los resultados comunicados con la descripción del criterio. Se ha añadido "Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)" a los criterios de DFS en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, ya que los resultados se reportaron por primera vez en el interfaz de datos de 2024. Se ha añadido "LTEL" a los criterios del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y tasa de graduación, ya que los resultados se reportaron por primera vez en el interfaz de datos de 2024. Se ha eliminado "2023" de la descripción del criterio de preparación para la universidad y la carrera profesional.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Ofrecer un currículo alineado con las normas a todos los alumnos	El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) proporcionará a todos los alumnos rigurosos y atractivos currículos educativos aprobados a nivel estatal y/o local para respaldar la implementación de las normas del estado de California.	\$12,000.00	No
	Mejorar el rendimiento de los alumnos de bajos ingresos en matemáticas y Artes	Aunque el número de alumnos que completan la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) es demasiado reducido para generar datos para el Interfaz de datos escolares de California, un análisis de los datos de los alumnos indica que la mayoría de los alumnos con escasos recursos no han demostrado cumplir o superar el nivel exigido en		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>las evaluaciones SBAC de ELA o matemáticas. MCIA proporcionará a los alumnos con escasos recursos materiales de apoyo educativo de alta calidad y alineados con las normas en ELA, matemáticas, ELD, ciencias sociales y ciencias.</p> <p>Los materiales incluirán libros de texto, el currículo de matemáticas, StudySync (libros y programas informáticos) y otros programas informáticos o currículos en línea. El mayor rigor respaldará el progreso académico hacia la competencia, con énfasis en ELA y matemáticas.</p> <p>Un análisis de los datos de los alumnos indica que el 0% de los alumnos con escasos recursos ha demostrado cumplir o superar el nivel exigido en las evaluaciones SBAC de ELA o Matemáticas. El Centro Técnico Pioneer proporcionará a los alumnos con escasos recursos materiales de apoyo educativo de alta calidad y alineados con las normas en ELA, Matemáticas, ELD, Ciencias Sociales y Ciencias.</p> <p>Los materiales incluirán libros de texto, StudySync (libros y programas informáticos) y otros programas o currículos en línea. El mayor rigor apoyará el progreso académico hacia la competencia, con énfasis en ELA y matemáticas.</p>		
<b>1.2</b>	Apoyo a los alumnos con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	<p>Dado que los alumnos se inscriben en el Centro Técnico Pioneer de forma continua, todos los maestros reciben una lista actualizada de los alumnos con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), lo que les permite realizar las adaptaciones pedagógicas adecuadas para todos los alumnos. Para ayudar a los alumnos en su aprendizaje, un maestro de apoyo educativo (RSP, por sus siglas en inglés) se reúne con todos los alumnos con IEP, ya sea de forma individual o en pequeños grupos. El apoyo directo a los alumnos se brinda principalmente mediante sesiones programadas con el maestro de RSP y el maestro de instrucción. La comunicación regular entre los maestros de estudio independiente y el maestro de RSP garantiza que los alumnos identificados reciban el apoyo adecuado.</p>	\$77,952.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Programa de capacitación profesional para el personal de instrucción	<p>La formación profesional semanal para el personal de PTC está diseñada para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos con el fin de maximizar el rendimiento académico. La formación profesional está dirigida a maestros, administradores, orientadores y demás personal de apoyo. Los temas incluyen (entre otros):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje socioemocional</li> <li>• Identificar e implementar las mejores prácticas de enseñanza dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés</li> <li>• Satisfacer las necesidades de los alumnos sin hogar y los jóvenes en acogida</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Rendimiento académico</li> </ul> <p>Se anima a los maestros a buscar oportunidades de formación profesional o conferencias ofrecidas por otras organizaciones educativas, además de las proporcionadas por MCSOS, tal como se menciona en el Objetivo 1, Acción 5.</p>	\$4,500.00	Sí
1.4	Los alumnos de escasos recursos lograrán avances académicos en matemáticas	<p>A partir de los bajos resultados anuales en las pruebas SBAC y i-Ready Math de los alumnos de escasos recursos y los estudiantes de inglés, descritos en la sección "Reflexiones", PTC firmará un contrato con la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno para ofrecer capacitación profesional específica en matemáticas a todo el personal docente y de apoyo, con el fin de mejorar su capacidad para enseñar matemáticas de manera eficaz. Según una encuesta realizada por el personal de PTC sobre las necesidades de capacitación profesional, el 50% del personal solicitó apoyo en la enseñanza de las matemáticas y el 50% solicitó apoyo pedagógico en matemáticas. La capacitación será de carácter pedagógico para mejorar la enseñanza, y los maestros desarrollarán una mentalidad matemática y comprenderán los requisitos matemáticos fundamentales para preparar a los alumnos para que tengan éxito en el siguiente nivel de grado.</p>	\$7,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Esta capacitación profesional mejorará las prácticas de enseñanza de los maestros y reducirá la brecha de rendimiento de los alumnos con escasos recursos en matemáticas. Esta medida ha dado lugar a un aumento en el rendimiento (distancia respecto al estándar) en las evaluaciones estatales y locales desde su inicio.		
<b>1.5</b>	Retener a los maestros altamente eficaces mediante la formación profesional personalizada	<p>Con el fin de influir positivamente en el rendimiento académico de los alumnos con escasos recursos en ELA, matemáticas y dominio del idioma inglés, el personal de PTC ofrecerá formación profesional de alta calidad para aumentar la eficacia de los maestros y del personal. El desarrollo de las capacidades de los maestros de esta manera aumentará la retención del personal y contribuirá a crear un ambiente de trabajo positivo. Se anima a los maestros a buscar oportunidades de crecimiento profesional o a asistir a conferencias de otras organizaciones educativas para mejorar sus prácticas de enseñanza y aumentar el rendimiento de los alumnos en las áreas de ELA, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Se hará hincapié en el crecimiento profesional individualizado que satisfaga las necesidades del maestro.</p> <p>Título II</p>	\$8,862.00	No
<b>1.6</b>	Proporcionar soporte de instrucción y materiales didácticos para mejorar el rendimiento de los alumnos en ELA y matemáticas	Con el fin de mejorar el rendimiento de los alumnos en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el personal de PTC ofrecerá apoyo educativo complementario y recibirá materiales didácticos adicionales para favorecer el progreso académico de los alumnos, tal y como se evalúa en las pruebas SBAC de ELA y matemáticas. Los resultados serán analizados por los administradores, los maestros y los orientadores académicos para mejorar la enseñanza y cerrar las brechas de rendimiento. Será necesario reemplazar los libros del repositorio escolar para que todos los alumnos tengan acceso a las materias necesarias para la recuperación de créditos y el avance. El acceso a los textos y materiales didácticos mejorará el rendimiento académico.	\$1,037,500.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por maestro	Las directrices de la Escuela semi autónoma requieren que la proporción de alumnos por maestro se mantenga por debajo de la del distrito más grande del condado de Madera, que actualmente es de 30:1. Los alumnos con escasos recursos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal aprenden y obtienen mejores resultados cuando el tamaño de las clases es menor; por lo tanto, PTC reducirá la carga de trabajo de los maestros por debajo de la proporción de 30:1, lo que permitirá dedicar más tiempo a los alumnos y proporcionará un punto de referencia más preciso para medir el éxito de los estudiantes.	\$1,284,717.00	Sí
1.8	Apoyo a los estudiantes de inglés	<p>El PTC impartirá clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de apoyar la adquisición del idioma por parte de los alumnos y facilitar su acceso al currículo básico. El PTC también ofrece formación profesional para apoyar a los maestros en la impartición de estas clases de ELD. El PTC proporcionará materiales complementarios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo adicional a los estudiantes de inglés que experimentan dificultades académicas.</p> <p>Para apoyar a los estudiante de inglés en el logro de la reclasificación en el idioma inglés, PTC utilizará las evaluaciones de dominio del idioma inglés i-Ready como evaluaciones locales para cumplir con los criterios de reclasificación. El director del programa (coordinador bilingüe), junto con el consejero académico, revisará los resultados de la evaluación y consultará con el maestro. El director del programa de ELA/ELD de MCSOS continuará trabajando con los maestros para incorporar estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar académicamente a los alumnos de inglés. Las estrategias se implementarán en entornos individuales o en grupos pequeños.</p> <p>Título I, Parte A</p>	\$20,293.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.9	Ofrecer apoyo de instrucción e intervención a los alumnos con dificultades	Los alumnos a los que se determine que necesitan apoyo académico adicional más allá de lo que ofrece la cita de estudio independiente recibirán apoyo adicional por parte de un asistente de enseñanza en el Centro Técnico Pioneer, en Chowchilla.	\$99,847.00	Sí
1.10	Evaluaciones de i-Ready para medir el dominio del nivel de grado	Las evaluaciones de i-Ready se utilizarán para mostrar el progreso académico y medir el dominio de los contenidos propios del grado en ELA y matemáticas. Los maestros utilizarán las evaluaciones formativas de i-Ready y las lecciones personalizadas para ayudar a los alumnos a alcanzar un mayor dominio académico. Los maestros asignarán lecciones de i-Ready como parte del trabajo de clase obligatorio para apoyar el aprendizaje y aumentar el dominio académico. Un auxiliar docente (IA, por sus siglas en inglés) ayudará a los alumnos con un rendimiento por debajo del nivel de su grado en lectura y matemáticas durante las clases de aceleración académica. El IA brindará apoyo individual o en grupos pequeños a los alumnos de la clase. Se proporcionarán suministros y materiales de salón de clases a los alumnos de la clase de aceleración para aumentar el dominio académico en ELA y matemáticas.  Título I, Parte	\$63,190.00	No
1.11	Aumentar el número de alumnos que completan los cursos de formación profesional	94.7% de los alumnos de PTC están identificados como en situación de desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y el 1.5% de esos alumnos ha cumplido con el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional del Panel de control de California 2025. La ampliación los trayectos de CTE mediante el uso del aprendizaje presencial y en línea garantizará que los alumnos de escasos recursos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal tengan la oportunidad de cumplir con los requisitos de graduación de CTE/ROP. Para abordar esta necesidad, se exigirá a los alumnos que completen con éxito 20 créditos en cursos de CTE/ROP antes de graduarse.	\$303,552.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.12	Aumentar el apoyo a los alumnos para que completen los cursos de formación profesional	94.7% de los alumnos de PTC están identificados como en situación de desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y el 1.5% de esos alumnos ha cumplido con el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional del Interfaz de datos escolares de California 2025. La ampliación de los trayectos de CTE mediante el uso del aprendizaje presencial y en línea garantizará que los alumnos de escasos recursos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal tengan la oportunidad de cumplir con los requisitos de graduación de CTE/ROP. Para abordar esta necesidad, se exigirá a los alumnos que completen con éxito 20 créditos en cursos de CTE/ROP antes de graduarse. Para apoyar a los alumnos de SED en CTE/ROP, un auxiliar docente (I/A, por sus siglas en inglés) brindará apoyo durante las oportunidades de aprendizaje para los alumnos con escasos recursos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal.	\$57,694.00	Sí
1.13	Mejorar la competencia lectora	PTC adquirirá el programa "Accelerated Reader" para fomentar la lectura por placer y mejorar la competencia lectora. Los materiales incluirán libros de texto, "Accelerated Reader" (libros y programas informáticos) y programas informáticos y currículos en línea.	\$10,000.00	Sí
1.14	Orientación académica y socioemocional para estudiantes en promesa	El orientador académico reclasificará a todos los alumnos que cumplan los requisitos por nivel de estudios, en función de los créditos obtenidos, en lugar de seguir la estructura tradicional de primer, segundo, tercer y cuarto año de escuela preparatoria. Además, los orientadores académicos evaluarán a los alumnos para determinar si cumplen los requisitos de los proyectos de ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) u otros proyectos de ley pertinentes, con el fin de establecer si reúnen las condiciones para acogerse a requisitos de graduación modificados. Una vez que se cumplan los requisitos de cualquiera de los programas, se asignarán los cursos correspondientes, ya que los requisitos de graduación pueden cambiar. El orientador escolar informará al especialista en orientación y a los maestros para garantizar que se actualicen los registros y que los alumnos se matriculen en las clases adecuadas.	\$228,967.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>El orientador también trabajará con los alumnos para apoyar su desarrollo socioemocional mediante la enseñanza, el ejemplo y la práctica de habilidades socioemocionales que fomenten un ambiente de aprendizaje seguro y positivo.</p> <p>Título I, Parte A</p>		
<b>1.15</b>	Ofrecer opciones de recuperación de créditos para alumnos de escasos recursos	<p>Un porcentaje significativo de los alumnos que se inscriben en PTC tienen créditos pendientes. Para ayudar a estos alumnos a recuperar los créditos necesarios para cumplir con los requisitos de graduación, los orientadores escolares de CAES los inscribirán en los cursos presenciales y en línea adecuados. Los alumnos que necesiten oportunidades para recuperar créditos pueden inscribirse en los cursos de aprendizaje en línea de Edgenuity. Esto requerirá que los consejeros escolares actualicen las evaluaciones de créditos después de cada período de calificaciones, junto con sesiones de planificación académica con los alumnos para desarrollar un plan de graduación integral. Se puede proporcionar hasta 3 horas de tiempo de desarrollo profesional a los maestros que necesiten apoyo para acceder y utilizar la plataforma Edgenuity.</p> <p>Título I, Parte A</p>	\$47,000.00	No
<b>1.16</b>	Acceso a una amplia oferta de estudios para alumnos de escasos recursos	<p>PTC se compromete a garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a un currículo amplio y de alta calidad, participando en un programa completo que incluya ciencias, estudios sociales y artes.</p> <p>Se proporcionará programas informáticos y tecnología para permitir el acceso más amplio posible a estas áreas curriculares. Según los datos de Educational Partner, menos de la mitad de los padres de alumnos con escasos recursos indicaron que sus hijos tienen acceso a tecnología (Chromebook y punto de acceso wifi). Para abordar esta necesidad, PTC proporcionará estos dispositivos, que se entregarán anualmente a las familias y se devolverán al final del año. El aprendizaje de los alumnos se</p>	\$13,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>mejora mediante el uso de la tecnología Chromebook de la siguiente manera: acceso completo a los currículos, ciudadanía digital y frecuencia en el uso de todas las evaluaciones formativas y sumativas en línea. Las necesidades adicionales pueden incluir un currículo para apoyar la instrucción académica básica, ciudadanía digital electiva, cuotas de servicio mensuales asociadas y costos de reemplazo.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) proporcionará recursos y servicios para garantizar el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal, al tiempo que ofrece un entorno de aprendizaje seguro y oportunidades de aprendizaje.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A partir de los datos de las evaluaciones estatales y locales, las consultas con los socios educativos y otros datos recopilados, el sitio identifica este objetivo y las medidas derivadas como prioridades para el centro.

Las tasas de absentismo crónico continuaron disminuyendo en un 100% con respecto al año anterior, pasando del 14.3% al 0% para el conjunto de los alumnos, los alumnos de inglés, los alumnos indigentes y los alumnos con escasos recursos. Los miembros del personal de PTC creen que las medidas tomadas para abordar esta área incluyen la construcción de relaciones positivas con los alumnos y las familias, la participación de los alumnos en una instrucción directa rigurosa y basada en estándares en las áreas CORE, la divulgación a los padres a través de ParentSquare y el apoyo de enlace con el liderazgo del centro y el personal de orientación para invitar a los padres a los eventos planificados a lo largo del año. Los temas de los eventos para padres incluyen: talleres de ayuda financiera, la creación de entornos de aprendizaje propicios en el hogar, la ayuda financiera, la inscripción en la universidad y muchos otros. Aunque las reuniones de padres y maestros tienen un mayor porcentaje de participación de los padres, el personal de PTC continúa examinando cómo aumentar la participación de los padres en otros eventos escolares.

Hubo una disminución del 9.4% en la tasa de deserción escolar, que se situó en el 22.9% para los alumnos de PTC en 2023-24.

Las tasas de suspensión continuaron siendo del 0%, según se informó en el Interfaz de datos escolares de California de 2024, en el nivel de desempeño Azul, o el más alto. PTC ha mantenido esta tasa desde 2019. Debido al impacto continuo de la pandemia en el aprendizaje de los alumnos, PTC se ha enfocado en brindar un apoyo adecuado de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a sus alumnos. El Superintendente de Escuelas del Condado de Madera (MCSOS, por sus siglas en inglés), junto con el Departamento de Salud Conductual del Condado de Madera (MCBH, por sus siglas en inglés), brindó múltiples oportunidades de aprendizaje profesional, enfocándose en las necesidades socioemocionales de todos los alumnos y el personal. Estas capacitaciones proporcionaron al personal de PTC las habilidades necesarias para identificar y abordar mejor las necesidades de los alumnos de PTC, mediante la creación de un enfoque sistémico para derivar casos a un psicólogo del sitio y utilizar el proceso del Equipo de Éxito Estudiantil (SST, por sus siglas en

inglés) para ayudar a desarrollar apoyos para los alumnos con dificultades. El aprendizaje profesional de PTC también ha ayudado a los miembros del personal a comprender los signos de fatiga y estrés, al tiempo que se mantiene una salud socioemocional positiva y la concienciación de los miembros de la comunidad. Para continuar enfocándose en las necesidades de SEL de los alumnos, los padres y el personal, se formó un equipo de SEL de CAES para planificar eventos, actividades y presentaciones que apoyen la salud socioemocional de los alumnos, las familias y el personal.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz de datos escolares de California: Absentismo crónico (Kínder a 8º grado)	<p>Todos los alumnos: 14.3%</p> <p>Alumnos con escasos recursos: 14.3%</p> <p>No se han incluido otros grupos debido a que el número de alumnos es inferior a 11.</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California 2023]</p>	<p>Todos los alumnos -- 0 %</p> <p>Alumnos con escasos recursos - - 0 %</p> <p>Alumnos hispanos -- 0 %</p> <p>No se han incluido otros grupos debido a que el número de alumnos es inferior a 11.</p> <p>Interfaz de datos escolares de California 2024]</p>		<p>Todos los alumnos -- %</p> <p>Alumnos con escasos recursos - - %</p> <p>[Interfaz de datos escolares de California 2024]</p>	<p>Todos los alumnos -- 14.3% de mejora</p> <p>Alumnos con escasos recursos - - 14.3% de mejora</p> <p>Alumnos hispanos -- sin datos</p>
2.2	Número de asambleas de reconocimiento a los alumnos celebradas a lo largo del año	Alumnos reconocidos al final del trimestre y del semestre por sus logros académicos, el programa PTC PRIDE y su buena asistencia.	Se reconoce a los alumnos al final de cada trimestre y semestre por sus logros académicos, el programa PTC PRIDE, su buena		El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) mantendrá o aumentará el número de ceremonias de reconocimiento a	Aumento de uno.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Se celebrarán cinco ceremonias durante 2023-24.	asistencia, su participación en eventos de formación profesional y su liderazgo estudiantil.  Se llevarán a cabo seis eventos de reconocimiento durante 2024-25.		los alumnos que se celebren durante el año escolar 2026-27.	
2.3	Número de alumnos que participan en actividades de aprendizaje fuera del salón de clases	En 2023-24: Dos competencias por equipos de atletismo (ocho alumnos) Dos visitas del programa de formación profesional (Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)) al MCIA para apoyar a los alumnos durante los actos escolares Una visita de servicio comunitario al Banco de Alimentos de Madera (5 alumnos)	En 2024-25: Dos competencias por equipos en atletismo (nueve alumnos) Seis viajes del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) al MCIA para apoyar a los alumnos durante eventos escolares y otras oportunidades de aprendizaje comunitario en el salón de clases, que beneficiaron a 22 alumnos 31 actividades de enriquecimiento,		Incrementar el número de alumnos que participan en actividades de aprendizaje externas con respecto al año anterior.	39 oportunidades de aprendizaje externas para más de 500 alumnos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			tanto dentro como fuera del sitio, a las que asistieron un total de 200 alumnos (alumnos repetidos)			
2.4	Encuesta sobre el clima escolar: Porcentaje de alumnos que afirman sentirse seguros y vinculados a la escuela	Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 97.4%.  Alumnos que afirman sentirse vinculados a la escuela: 96.2%.  [Encuestas sobre el clima escolar de 2024]	Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 94.9%.  Alumnos que afirman sentirse vinculados a la escuela: 90.8%.  [Encuestas sobre el clima escolar de 2025]		Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 98%  Alumnos que afirman sentirse vinculados a la escuela: 98%  [Encuestas sobre el clima escolar de 2027]	Ligera disminución.
2.5	Interfaz de datos escolares de California: Tasa de suspensiones	0%  [Interfaz de datos escolares de California 2023]	0%, clasificado en el nivel de rendimiento Azul.  [Interfaz de datos escolares de California 2024]		0%  [Interfaz de datos escolares de California 2026]	Sin cambios
2.6	Tasa de asistencia	93% a fecha del 29 de abril de 2024.  [Cálculo local]	93% a fecha del 11 de abril de 2025.  [Cálculo local]		100%  [Cálculo local]	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.7	Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	El informe FIT sobre PTC (octubre de 2023) reveló que las instalaciones se encontraban en buen estado.	<p>CUMPLIDO -- Resultados reportados.</p> <p>El informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre el PTC indicó que las instalaciones se encontraban en buen estado.</p> <p>[Junio de 2025, Informe de indicadores locales presentado al Consejo]</p>		El informe de la El informe FIT para PTC (octubre de 2026) mostrará que las instalaciones se encuentran en buen estado para PTC (octubre de 2026) mostrará que las instalaciones se encuentran en buen estado.	Sin cambios
2.8	Tasa de abandono de la escuela preparatoria	<p>Todos los alumnos -- 32.3%</p> <p>Alumnos de escasos recursos -- 32.7 %</p> <p>Estudiantes de inglés -- 37.5%</p> <p>Alumnos hispanos -- 31.3%</p> <p>Alumnos caucásicos -- 33.3%</p> <p>No se incluyen otros grupos debido a que el número de alumnos es inferior a 11.</p>	<p>Todos los alumnos -- 22.9%</p> <p>Alumnos de escasos recursos - - 23.2%</p> <p>Estudiantes de inglés -- 20.0%</p> <p>Alumnos hispanos -- 21.0%</p> <p>Alumnos caucásicos -- 36.4%</p> <p>No se incluyen otros grupos</p>		<p>Todos los alumnos -- 6.5%</p> <p>Alumnos de escasos recursos - - 6.5%</p> <p>Estudiantes de inglés -- 6.5%</p> <p>Alumnos hispanos -- 6.5%</p> <p>Alumnos caucásicos -- 6.5%</p> <p>Objetivo basado en los datos</p>	<p>Todos los alumnos -- Disminución del 9.4%</p> <p>Alumnos de escasos recursos - - Disminución del 9.5%</p> <p>Estudiantes de inglés -- Disminución del 17.5%</p> <p>Alumnos hispanos -- Disminución del 10.3%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		[Resultados de grupos ajustados a cuatro años de DataQuest 2022-23]	debido a que el número de alumnos es inferior a 11.  [Resultados de grupos ajustados a cuatro años de DataQuest 2023-24]		estatales de 2022-23.  [Resultados de grupos ajustados a cuatro años de DataQuest para 2025-26]	Alumnos caucásicos -- Disminución del 3.1%
2.9	Tasa de expulsión	0%  [Tasa de expulsión de DataQuest 2022-23]	0%  [Tasa de expulsión de DataQuest 2023-24]		0%  [Tasa de expulsión de DataQuest 2025-26]	Sin cambios
2.10	Número de veces que se proporciona transporte entre el hogar y la escuela a los alumnos de escasos recursos	Actualmente, los pases MAXX son gratuitos para los alumnos que se desplazan de una parada designada a otra. 14 alumnos han utilizado este medio de transporte durante el año escolar 2023-24.  El servicio de transporte en autobús del MUSD a PTC aún no se ha reanudado.	Actualmente, los pases MAXX son gratuitos para los alumnos que se desplazan de su domicilio a la escuela. 9 alumnos han utilizado este medio de transporte durante el año escolar 2024-25.		A todos los alumnos o familias que lo necesiten se les proporcionará transporte o vales/billetes para el transporte público local.	Hubo 5 alumnos menos que necesitaron transporte para ir o volver de la escuela.
2.11	Número de padres adolescentes, jóvenes de crianza temporal y/o alumnos indigentes que	En el curso 2023-24, se derivaron 32 alumnos al psicólogo escolar, algunos de los cuales	En el curso 2024-25, se derivaron 13 alumnos al psicólogo escolar,		Garantizar el acceso a todos los padres, jóvenes de crianza temporal	Disminución de 19 alumnos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	reciben servicios académicos y socioemocionales	recibieron derivaciones para recibir apoyo socioemocional adicional de organismos externos de salud mental.	algunos de los cuales recibieron derivaciones para recibir apoyo socioemocional adicional de organismos externos de salud mental.		y/o alumnos indigentes que accedan y reciban servicios de intervención y apoyo.	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 2.1: Según el Interfaz de datos escolares de California de 2024, el PTC tiene una tasa de absentismo crónico del 0 %, lo que supone una disminución del 14.3% con respecto al año anterior.

Acción 2.2: Se reconoció a los alumnos por su asistencia y rendimiento académico después de cada trimestre a lo largo del año. Además, también se reconoció a los alumnos de Liderazgo y de la carrera de construcción del ROP por su compromiso y perseverancia en la realización de las tareas.

Acción 2.3: Los alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje extendido a lo largo del año. En Chowchilla, hubo 149 participantes que asistieron a 24 eventos, que incluyeron actividades de enriquecimiento para desarrollar habilidades para la vida e intereses culinarios. Los alumnos también confeccionaron mantas para hospitales de convalecencia y un accesorio para el teatro de marionetas de la escuela autónoma de kínder-8°. Esto no incluye ocho excursiones a las que asistieron más de 200 alumnos a partes de California a las que de otra manera no tendrían acceso, debido a la distancia y los costos asociados a dichos viajes.

Acción 2.4: Más del 90% de los alumnos informan sentirse seguros en la escuela y conectados con ella.

Acción 2.5: Según el Interfaz de datos escolares de California de 2024, el PTC tuvo una tasa de suspensión del 0%. El uso de ParentSquare fue eficaz para facilitar la comunicación regular entre maestros, administradores y familias con el fin de atender las necesidades de los alumnos. Las preocupaciones sobre el comportamiento se abordaron y comunicaron de manera oportuna, y las reuniones con los padres se llevaron a cabo con éxito. Se completaron las boletas de calificaciones de los alumnos, los informes de progreso y las llamadas regulares a los hogares, tal como estaba previsto. Se impartió con éxito formación profesional a todo el personal en las áreas de intervención conductual.

Acción 2.6 y Acción 2.7: Se realizaron presentaciones de orientación a los alumnos y a los padres para informar sobre el progreso académico hacia la graduación y las expectativas para los alumnos y los padres inscritos en PTC. Las presentaciones se llevaron a cabo en inglés y español para garantizar que todas las familias se beneficiaran de la información en el idioma que les resultara más familiar.

Acción 2.8: Se realizaron visitas domiciliarias a los alumnos que necesitaban intervención, tal como se había planeado, basándose en la lista de prioridades de alumnos a los que se debía hacer un seguimiento para la intervención. Además, el psicólogo escolar ofreció sesiones grupales en el plantel para dotar a los alumnos de habilidades de afrontamiento con el fin de aumentar su conexión con la escuela y contribuir a superar los desafíos sociales.

Acción 2.9: El PTC logró mantener horarios regulares de supervisión antes de clases y durante los recreos y el almuerzo. Se impartió formación profesional a todo el personal sobre resolución de conflictos, justicia restaurativa, concienciación sobre el consumo y abuso de sustancias, y otros temas socioemocionales. La comunicación con los alumnos y las familias contribuyó a reducir las suspensiones y a aumentar el vínculo con la escuela.

Acción 2.10: Se hizo mayor hincapié en la prestación de servicios a los alumnos adolescentes que son padres, a los jóvenes de crianza temporal y a los jóvenes indigentes, con el fin de aumentar las tasas de graduación y proporcionar información sobre oportunidades universitarias y profesionales. Las derivaciones al psicólogo escolar contribuyeron a satisfacer las necesidades de los alumnos y brindaron oportunidades para acceder a los servicios ofrecidos por el condado de Madera y otros proveedores.

Acción 2.11: Los maestros aumentaron la asistencia y la participación al reconocer a más alumnos por su comportamiento positivo, la mejora en la asistencia y el crecimiento académico. Los alumnos expresaron interés en recibir reconocimiento y aumentaron su esfuerzo en lo académico, la asistencia y el cumplimiento de las expectativas de comportamiento.

Acción 2.12: El 100% de los alumnos tuvo acceso a las encuestas en línea en sus Chromebooks asignados.

Acción 2.13: Oportunidades de aprendizaje externas para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que, de otro modo, no podrían acceder a estos lugares o eventos debido a la distancia y los costos involucrados. A estas oportunidades asistieron más de 500 alumnos (duplicados).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1: Se excedió el presupuesto. Menos gastos en suministros y desplazamientos.

Acción 2.4: Se excedió el presupuesto. El transporte es gratuito para los alumnos a través del sistema de transporte de Madera.

Acción 2.5: Se quedó por debajo del presupuesto. El costo del psicólogo escolar fue mayor debido a un mayor número de días contratados.

Acción 2.6: Se quedó por debajo del presupuesto. Hubo más presentaciones y un mayor costo de materiales.

Acción 2.8: Se excedió el presupuesto. Las reuniones comenzaron más tarde en el año, con menores costos de materiales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1: Eficaz: Según el Panel de control escolar de California de 2024, el PTC tiene una tasa de absentismo crónico del 0%, lo que supone una disminución del 14.3% con respecto al año anterior.

Acción 2.2: Eficaz: A lo largo del año, se reconoció a los alumnos por su asistencia y sus logros académicos al final de cada trimestre. Además, también se reconoció a los alumnos de los programas de Liderazgo y ROP de construcción por su compromiso y perseverancia en la realización de las tareas.

Acción 2.3: Eficaz: Los alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje extendido a lo largo del año. En Chowchilla, hubo 149 alumnos que asistieron a 24 eventos, que incluyeron actividades de enriquecimiento para desarrollar habilidades para la vida e intereses culinarios. Los alumnos también confeccionaron mantas para hospitales de convalecencia y un accesorio para el teatro de marionetas de la escuela semiautónoma de kínder-8°. Esto no incluye ocho excursiones a las que asistieron más de 200 alumnos a partes de California a las que de otra manera no tendrían acceso, debido a la distancia y los costos asociados a dichos viajes.

Acción 2.4: Eficaz: Más del 90 % de los alumnos informan sentirse seguros en la escuela y conectados con ella, y los padres también informaron que sus hijos se sienten seguros en la escuela.

Acción 2.5: Eficaz: Según el Panel de Control Escolar de California de 2024, PTC tuvo una tasa de suspensión del 0%. El uso de ParentSquare fue exitoso para facilitar la comunicación regular entre maestros, administradores y familias con el fin de atender las necesidades de los alumnos. Las inquietudes de comportamiento se abordaron y comunicaron de manera oportuna, y las reuniones con los padres se llevaron a cabo con éxito. Se completaron las boletas de calificaciones de los alumnos, los informes de progreso y las llamadas regulares a los hogares, según lo planeado. Se impartió con éxito formación profesional a todo el personal en las áreas de intervención conductual.

Acción 2.6 y Acción 2.7: Eficaces: Todos los padres recibieron la misma información de los orientadores escolares durante la inscripción, y se realizaron presentaciones a los alumnos y a los padres para informarles sobre el progreso académico hacia la graduación y las expectativas para los alumnos y los padres inscritos en el PTC. Las presentaciones se llevaron a cabo en inglés y español para garantizar que todas las familias se beneficiaran de la información en el idioma que les resultara más familiar.

Acción 2.8: Eficaz: Esta acción contribuyó a que los alumnos se sintieran seguros en el plantel. Se realizaron visitas domiciliarias a los alumnos que necesitaban intervención, según lo planeado, basándose en la lista de prioridades de alumnos a los que se debía supervisar para la intervención. Además, el psicólogo escolar ofreció sesiones grupales en el plantel para dotar a los alumnos de habilidades de afrontamiento con el fin de aumentar la conexión con la escuela y contribuir a superar los desafíos sociales.

Acción 2.9: Eficaz: El PTC logró mantener horarios regulares de supervisión antes de clases y durante los recreos y el almuerzo. Se brindó capacitación profesional a todo el personal en resolución de conflictos, justicia restaurativa, concienciación sobre el consumo y abuso de sustancias, y otros temas socioemocionales. La comunicación con los alumnos y las familias contribuyó a reducir las suspensiones y a aumentar el sentido de pertenencia a la escuela.

Acción 2.10: Eficaz: A pesar de tener una menor inscripción de alumnos, los servicios continuaron garantizando que los alumnos se sintieran seguros en el plantel con un sentido de pertenencia. Se hizo mayor énfasis en brindar servicios a los alumnos adolescentes que son padres, a los jóvenes de crianza temporal y a los jóvenes indigentes para aumentar las tasas de graduación y proporcionar información sobre oportunidades universitarias y profesionales. Las derivaciones al psicólogo escolar contribuyeron a satisfacer las necesidades de los alumnos y brindaron oportunidades para acceder a los servicios ofrecidos por el condado de Madera y otros proveedores.

Acción 2.11: Eficaz: Los maestros aumentaron la asistencia y la participación al reconocer a más alumnos por su comportamiento positivo, la mejora en la asistencia y el crecimiento académico. Los alumnos expresaron interés en recibir reconocimiento y aumentaron su esfuerzo en lo académico, la asistencia y el cumplimiento de las expectativas de comportamiento. Los alumnos expresaron interés en ser reconocidos.

Acción 2.12: Eficaz: El 100% de los alumnos tuvo acceso a las encuestas en línea en sus Chromebooks asignados.

Acción 2.13: Eficaz: Más de 500 alumnos participaron en oportunidades de aprendizaje externas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha añadido "Hispano" al criterio de absentismo crónico, ya que se incluyó por primera vez en el interfaz de datos de 2024.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Mantengamos un plantel seguro	El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) seguirá promoviendo la participación activa y proactiva de todo el personal para crear un entorno de aprendizaje seguro y protegido para los alumnos. Esto se logrará mediante el mantenimiento de horarios regulares de supervisión antes del inicio de clases, durante los recreos y a la hora del almuerzo. Se discutirá la formación profesional en los siguientes temas: resolución de conflictos, justicia restaurativa, concienciación sobre el consumo y abuso de sustancias, y otros temas socioemocionales. La formación profesional puede ser impartida por el liderazgo del PTC, especialistas del MCSOS o fuentes externas, que podrían incluir la Libertad Condicional del Condado	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de Madera, Salud Conductual del Condado de Madera, especialistas de otras Oficinas de Educación del Condado u otros especialistas según sea necesario.		
<b>2.2</b>	Mantenimiento de las instalaciones escolares	El personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) contribuirá a mantener un plantel limpio y seguro que favorezca el aprendizaje de los alumnos y fomente el orgullo por las instalaciones. Para ello, se llevan a cabo inspecciones periódicas de las instalaciones y se mantiene una comunicación constante con el personal de mantenimiento y de las instalaciones, con el fin de identificar y resolver los problemas de manera oportuna. Las órdenes de trabajo se envían y se atienden, dando prioridad a aquellas que plantean riesgos para la seguridad.	\$227,000.00	No
<b>2.3</b>	Organizar eventos escolares anuales	Se organizan al menos dos eventos al año para fomentar una mayor conexión con la escuela. Los administradores, el director, los orientadores académicos, los maestros y el resto del personal se encargan de los preparativos para ofrecer actividades atractivas (jornada de visita escolar, reuniones entre padres y maestros y el Día de Agradecimiento a las Familias) a todas las familias del PTC.	\$1,500.00	No
<b>2.4</b>	Proporcionar transporte a los alumnos, según sea necesario, para ir y volver de la escuela	Dado que el 90 % de los alumnos del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) pertenecen a familias de escasos recursos, el PTC proporcionará transporte a aquellos alumnos cuyas familias tengan dificultades de movilidad o problemas económicos para asistir al PTC o a los eventos que este organice.	\$1,200.00	Sí
<b>2.5</b>	Incrementar la asistencia de los alumnos	Entendiendo que el éxito académico aumenta cuando los alumnos asisten a la escuela, el personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) cree que todos los alumnos obtienen mejores resultados cuando asisten con regularidad. PTC aumentará las tasas de asistencia de los alumnos y reducirá las tasas de ausentismo crónico celebrando y reconociendo la buena asistencia mediante el uso de incentivos. Los alumnos con asistencia perfecta serán homenajeados mensualmente con	\$62,583.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		certificados y otros incentivos escolares. Además, una comunicación eficaz entre el hogar y la escuela, el establecimiento de relaciones positivas, los mensajes de ParentSquare, las reuniones con los padres y las visitas a domicilio por parte de los administradores, los consejeros académicos y el psicólogo escolar aumentarán el vínculo con la escuela y el deseo de asistir con regularidad.		
<b>2.6</b>	Presentaciones sobre orientación	Los orientadores escolares imparten charlas o invitan a ponentes externos para informar sobre los recursos y servicios disponibles para los alumnos. Las presentaciones abordan temas como la preparación para el mundo laboral, la inscripción universitaria, la ayuda financiera, el programa Job Corps y otros temas de interés. Además, se organizan reuniones por cursos para informar a los alumnos y a los padres sobre el progreso académico de cara a la graduación.	\$8,000.00	Sí
<b>2.7</b>	Reducir las tasas de deserción escolar entre los alumnos de escasos recursos, indigentes y estudiantes de inglés	Para hacer frente a las tasas de deserción escolar, el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) llevará a cabo las siguientes medidas: los administradores, el director y los orientadores escolares realizarán visitas domiciliarias a los alumnos que necesiten intervención. Los orientadores académicos y los maestros mantendrán una comunicación constante para intervenir con los alumnos que se estén quedando atrás académicamente o que tengan problemas de asistencia. La comunicación con los padres que hablan inglés y español será realizada por la administración, el departamento de orientación académica, los maestros y otro personal para garantizar que los padres estén al tanto de los problemas académicos y de asistencia de manera oportuna a través de llamadas telefónicas, reuniones y ParentSquare. La administración y el departamento de orientación académica planificarán noches de educación para padres con el fin de informarles y brindarles estrategias para ayudar a intervenir y apoyar a sus alumnos en los problemas académicos y de asistencia. La administración del centro/director y el consejero escolar mantendrán una lista de prioridad de alumnos a los que se les dará seguimiento para intervención.	\$3,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>2.8</b>	Prestar servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual	El personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) colaborará con los servicios de salud conductual y con un psicólogo escolar en temas relacionados con el abuso de sustancias, el manejo de la ira y el duelo, la prevención del suicidio, el estrés, la ansiedad, la depresión y la orientación sobre drogas y alcohol. Se impartirá a todo el personal del PTC formación profesional centrada en la identificación y prevención del consumo y abuso de sustancias. Cuando sea necesario, se estudiará la posibilidad de recurrir al apoyo de organismos externos y se prestará dicho apoyo a alumnos individuales o a grupos con áreas de intervención comunes.	\$3,000.00	Sí
<b>2.9</b>	Tasas de suspensión	El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) mantendrá bajos los índices de suspensión al seguir ofreciendo a los alumnos oportunidades para reforzar su vínculo con la escuela. La comunicación regular con los maestros, los administradores y las familias contribuirá a satisfacer las necesidades de los alumnos. Los problemas de conducta se abordarán y comunicarán de manera oportuna. Las reuniones con los padres fomentan una mejor comunicación entre el hogar y la escuela, al igual que las boletas de calificaciones, los informes de progreso y las llamadas periódicas a los hogares. Se brindará capacitación profesional a todo el personal de PTC, a cargo del PTC, especialistas de MCSOS y agencias educativas externas en las áreas de intervención conductual y otras prácticas.	\$1,500.00	No
<b>2.10</b>	Ampliar los servicios de apoyo para padres de adolescentes, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes	Basándose en las crecientes necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos que ya son padres y de otros jóvenes en situación de riesgo académicos, todos los alumnos que ejercen de padres, los jóvenes de crianza temporal y/o los alumnos indigentes tendrán la oportunidad de recibir mayores servicios académicos y socioemocionales a través de intervenciones académicas y derivaciones de servicios por parte de los maestros, los orientadores, el psicólogo escolar, el coordinador de jóvenes de crianza temporal e indigentes, así como conexiones y derivaciones a los servicios de salud del condado de Madera. Se ofrece formación profesional al personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor las necesidades	\$18,333.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		socioemocionales de los alumnos. La formación profesional será impartida al menos tres veces al año por profesionales de la salud mental, incluido el psicólogo escolar.		
<b>2.11</b>	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	La administración del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés), los orientadores académicos, los maestros y demás personal planificarán y llevarán a cabo cuatro asambleas de reconocimiento a los alumnos a lo largo del año con el fin de fomentar el vínculo con la comunidad escolar, promover una cultura escolar positiva y establecer contacto con los padres. Se reconoce a los alumnos por su progreso académico, asistencia y premios de ciudadanía P.R.I.D.E., y se invita a los padres a asistir a las asambleas. Los maestros reconocen y nominan a los alumnos. El personal de apoyo se encarga de contactar a los alumnos y a los padres, y también se les contacta a través de ParentSquare.	\$3,000.00	Sí
<b>2.12</b>	Respuestas a la encuesta sobre el clima	El enlace a la encuesta de Google se enviará anualmente a través de ParentSquare, tanto en inglés como en español. Con el fin de abordar cómo aumentar los porcentajes de respuesta cada año, los datos se desglosarán bajo la dirección del director del programa y el equipo directivo del CAES. Se solicitará la opinión de los socios educativos del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Las encuestas se administrarán a través del portal ParentSquare y la información de los alumnos y los padres se obtendrá mediante la comunicación con los maestros y las reuniones entre padres y maestros. Los comentarios y la formación profesional en las áreas de seguridad del sitio y de los alumnos serán administrados por el liderazgo del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés), especialistas del MCSOS o agencias externas con experiencia en seguridad escolar y de los alumnos.	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>2.13</b>	Oportunidades de aprendizaje externas para los alumnos	Para el año escolar 2024-25, los maestros planificarán excursiones y charlas con ponentes invitados que mejoren el aprendizaje de los alumnos y refuercen su vínculo con la escuela. Las excursiones permitirán el acceso virtual, lo que también puede contribuir a los objetivos de aprendizaje. Los orientadores académicos impartirán talleres sobre orientación profesional, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y otros temas relevantes. Se adquirirán planes de estudio, materiales y otros programas de software para respaldar estas intervenciones ampliadas.	\$45,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) fomentará una mayor colaboración educativa y una mayor participación mediante el establecimiento de relaciones significativas con la comunidad, los padres y las familias.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A partir de los datos de las evaluaciones estatales y locales, las consultas con los socios educativos y otros datos recopilados, el sitio identifica este objetivo y las acciones derivadas como prioridades para el sitio. El Objetivo 3 es un objetivo amplio centrado en mejorar el desempeño en una amplia gama de indicadores que se enumeran a continuación. Es necesario seguir ampliando las oportunidades para que los padres y la comunidad participen y se comuniquen de manera efectiva, a fin de que los alumnos alcancen sus metas académicas y socioemocionales. También es necesario apoyar a los padres en sus esfuerzos por mantenerse informados y educarse, de modo que puedan participar activamente en la comunidad del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) para promover mejor el éxito educativo de sus hijos. PTC mantendrá entornos de aprendizaje que brinden apoyo y ayuden a las familias a sentirse conectadas con el programa, aumenten la participación en los comités asesores y ofrezcan otras oportunidades de retroalimentación de los socios educativos para guiar a PTC durante los próximos tres años.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Percentage of Parents Using ParentSquare to Communicate with the School	El 100% de los padres se comunica con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales]	El 100% de los padres se comunica con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales]		El 100% de los padres se comunica con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales]	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Porcentaje de padres de estudiantes de inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela	El 100% de los padres de estudiantes de inglés se comunican con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales]	El 100% de los padres de estudiantes de inglés se comunican con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales]		100% de los padres de los estudiantes de inglés se comunicarán con los maestros a través de la función de mensajes de texto de ParentSquare.  [Datos locales]	Sin cambios
3.3	Porcentaje de maestros que realizan entradas en ParentSquare	100 % de los maestros tuvieron acceso a PowerSchool para registrar entradas en el curso 2023-24.  [Datos locales]	100 % de los maestros tuvieron acceso a PowerSchool para registrar entradas en el curso 2024-25.  [Datos locales]		100% de los maestros proporcionarán acceso a PowerSchool para registrar entradas en el curso 2026-27.  [Datos locales]	Sin cambios
3.4	Número de padres que asisten a los eventos escolares	4 eventos escolares ofrecidos a los padres y familiares durante el curso 2023-24.  15 padres y familiares asistieron a los eventos.  [Datos locales]	6 eventos escolares ofrecidos a los padres y familiares en el curso 2024-25.  72 padres y familiares asistieron a los eventos escolares.		7 eventos escolares se ofrecerán a los padres y familiares durante el curso 2026-27.  50 padres y familiares asistirán a los eventos.	El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) organizó 12 eventos más y asistieron 55 padres más.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			[Datos locales]		[Datos locales]	
3.5	Oportunidades de participación comunitaria	<p>Con la incorporación del programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) cuenta ahora con seis socios comunitarios.</p> <p>Cinco familias participaron en el Día de Agradecimiento a la Comunidad.</p>	<p>El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) cuenta ahora con seis socios comunitarios, y cinco de ellos participaron en un evento sobre bienestar organizado en PTC el 16 de mayo de 2025, al que asistieron 24 alumnos, 5 padres, 17 miembros del personal y otros 29 socios comunitarios.</p>		Aumentar el número de socios comunitarios y ponerlos en contacto con las familias y los alumnos.	Sin cambios
3.6	Aportaciones y participación de los socios educativos	<p>En el curso 2023-24, 36 padres completaron las encuestas sobre el clima escolar de primavera en formato digital.</p> <p>15 padres participaron en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o del Consejo Asesor de</p>	<p>En el curso 2024-25, 33 padres completaron las encuestas sobre el clima escolar de primavera en formato digital.</p> <p>12 padres participaron en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por</p>		<p>Aumentar el número de respuestas de los padres y la comunidad con respecto al año anterior.</p> <p>Aumentar el número de padres que asisten a las reuniones del Consejo del Sitio</p>	Ligera disminución

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	sus siglas en inglés) y/o del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).		Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y/o del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 3.1: El personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) logró comunicarse con los padres de los alumnos en su primer idioma mediante llamadas telefónicas personales, visitas a domicilio, la aplicación y el sitio web ParentSquare, un sitio web escolar actualizado y mantenido, e informes trimestrales de progreso y boletines de calificaciones semestrales, con información sobre la administración escolar, las actividades, el progreso de los alumnos y la asistencia. Se proporcionaron traducciones bilingües para todas las reuniones con los padres, tal como estaba previsto. El personal también logró registrar la comunicación diaria en PowerSchool para mantener un registro preciso de la comunicación con los alumnos y las familias.

Acción 3.2: El personal de orientación utilizó con éxito la aplicación/sitio web ParentSquare para promover, entregar y traducir información importante a los padres, y se distribuyeron folletos en inglés y español en el lugar. Se ofrecieron presentaciones diseñadas específicamente para la comunidad de padres de estudiantes de inglés. Los consejeros de CAES utilizaron encuestas a los padres y contactos de seguimiento para determinar y llevar a cabo seminarios y talleres para padres a lo largo del año. Se realizaron reuniones entre padres y maestros, tal como se había planeado; por lo demás, los eventos comunitarios continuaron representando un desafío para lograr una asistencia más que escasa de padres y familias. La realización de la feria de carreras también fue un desafío. Se utilizó con éxito ParentSquare para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de manera regular, y la administración desglosó los resultados, difundió la información al personal y utilizó los datos para la planificación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 3.3: Todo el personal mantuvo registros diarios de los contactos con los padres para mejorar con éxito los esfuerzos de comunicación, y el 100% de los padres recibe notificaciones y mensajes a través de ParentSquare.

Acción 3.4: En 2024-25 se ofrecieron 16 eventos escolares a los padres y familiares, a los que asistieron 72 padres y familiares. Además, un alto porcentaje de padres asistió a las reuniones de padres y maestros, y el 100% de los padres asistió a las reuniones de inscripción durante el año escolar. El personal del PTC se asoció con el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para llevar a cabo sesiones de educación para padres en los semestres de otoño y primavera, y 40 padres participaron en el programa.

Acción 3.5: Se envió un enlace digital de Google a todas las familias a través de ParentSquare y los padres lo utilizaron con éxito para responder a encuestas y solicitudes de comentarios. El PTC también brindó oportunidades para que los padres aportaran sus comentarios a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). El director/directora del programa y los maestros enviaron mensajes semanales a los padres y alumnos para mantener la información actualizada, tal como se había planeado. ParentSquare se utilizó con éxito para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de manera regular, y la administración desglosó los resultados, difundió la información al personal y utilizó los datos para la planificación del LCAP.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hay diferencias significativas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 3.1: Eficaz: El personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) logró comunicarse con los padres de los alumnos en su idioma materno mediante llamadas telefónicas personales, visitas a domicilio, la aplicación y el sitio web ParentSquare, un sitio web escolar actualizado y mantenido, e informes trimestrales de progreso y boletines de calificaciones semestrales, con información sobre la administración escolar, las actividades, el progreso de los alumnos y la asistencia. Se proporcionaron traducciones bilingües para todas las reuniones con los padres, tal como estaba previsto. El personal también logró registrar la comunicación diaria en PowerSchool para mantener un registro preciso de la comunicación con los alumnos y las familias.

Acción 3.2: Eficaz: El personal de orientación utilizó con éxito la aplicación/sitio web ParentSquare para promover, transmitir y traducir información importante a los padres, y se distribuyeron folletos en inglés/español en el sitio. Se ofrecieron presentaciones diseñadas específicamente para la comunidad de padres de estudiantes de inglés. Los consejeros de CAES utilizaron encuestas a los padres y contactos de seguimiento para determinar y llevar a cabo seminarios y talleres para padres a lo largo del año. Se realizaron reuniones entre padres y maestros, tal como se había planeado; por lo demás, los eventos comunitarios continuaron representando un desafío para lograr una asistencia más que escasa de padres y familias. La realización de la feria de carreras también fue un desafío. Se utilizó con éxito ParentSquare para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de manera regular, y la administración desglosó los resultados, difundió la información al personal y utilizó los datos para la planificación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acción 3.3: Eficaz: Todo el personal mantuvo registros diarios de los contactos con los padres para mejorar con éxito los esfuerzos de comunicación, y el 100% de los padres recibe notificaciones y mensajes a través de ParentSquare.

Acción 3.4: Eficaz: El PTC ha aumentado significativamente el número de eventos escolares a los que pueden asistir los alumnos y las familias. Este año, se ofrecieron 16 eventos escolares a los padres y familiares en 2024-25, a los que asistieron 72 padres y familiares. Además, todos los padres asistieron a las reuniones de padres y maestros y a las reuniones de inscripción durante el año escolar. El personal del PTC se asoció con el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) para llevar a cabo sesiones de educación para padres en los semestres de otoño y primavera. 40 padres participaron en el programa.

Acción 3.5: Eficaz: Los padres pueden acceder a la encuesta electrónica en inglés o español para aportar ideas que mejoren las oportunidades educativas de todos los alumnos. El PTC también brindó oportunidades para que los padres aportaran sus opiniones a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). El director/directora del programa y los maestros enviaron mensajes semanales a los padres y alumnos para mantener la información actualizada, tal como se había planeado. Se utilizó con éxito ParentSquare para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de manera regular, y la administración desglosó los resultados, difundió la información al personal y utilizó los datos para la planificación del LCAP. Aunque más padres asisten a las reuniones del ELAC, no es el mismo grupo de padres en cada reunión.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No aplica

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Promover la comunicación escolar	<p>Se utilizará ParentSquare, que permite la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar, así como llamadas telefónicas para informar sobre los eventos escolares, con el fin de contactar a todas las familias. Todas las comunicaciones se realizarán en inglés y español, de modo que los padres de los estudiantes de inglés estén igualmente informados sobre las noticias y los eventos escolares.</p> <p>Las traducciones de los anuncios y documentos a través de ParentSquare también brindarán a los padres la oportunidad de dar su opinión mediante encuestas distribuidas a través de ParentSquare.</p>	\$3,150.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los documentos elaborados mediante el uso de los Servicios de Seguimiento de Documentos (DTS, por sus siglas en inglés) mejorarán la comunicación con las familias gracias a documentos organizados, redactados con claridad y bien elaborados. El DTS también ofrece servicios de traducción para documentos esenciales.		
<b>3.2</b>	Fomentar la participación de las familias de los estudiantes de inglés	El español es el primer idioma de más del 99% de los estudiantes de inglés inscritos en el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés). El personal de PTC aumentará la participación de los padres de nuestros estudiantes de inglés mediante invitaciones personales a través de llamadas telefónicas realizadas por administradores, orientadores académicos u otro personal de apoyo. Las reuniones de consulta y comentarios con los padres con el fin de la reclasificación también brindarán oportunidades para que los padres expresen sus opiniones. ParentSquare traduce las comunicaciones al idioma de los padres de los estudiantes de inglés. El administrador, el consejero escolar, los asistentes de instrucción y el personal de apoyo hablan español y facilitan una comunicación clara y rápida.	\$2,692.00	No
<b>3.3</b>	Aumentar la participación de los padres/tutores y la asistencia a los eventos escolares	Los padres del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) han mostrado bajos índices de comunicación entre el hogar y la escuela y de participación, como la cumplimentación de las encuestas del LCAP y la asistencia a eventos escolares, incluidos los seminarios de preparación para la universidad que el equipo de orientación ofrecía entre 3 y 5 veces al año. Para aumentar la participación de los padres, PTC llevará a cabo las siguientes medidas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El departamento de orientación utilizará la aplicación y el sitio web ParentSquare para promocionar, distribuir y traducir documentos de preparación para la universidad y de ayuda financiera, así como folletos de seminarios y talleres para padres.</li> <li>• Se dará prioridad a las presentaciones diseñadas específicamente para la comunidad de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), ya que el 17% de la población estudiantil de PTC son</li> </ul>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>estudiantes de inglés y estudiantes RFEP (el 30% de la inscripción)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se distribuirán folletos impresos en inglés y español en la escuela.</li> <li>• Dos consejeros de CAES utilizarán encuestas a los padres y contactos de seguimiento para determinar un programa de al menos 3 seminarios y talleres para padres a lo largo del año.</li> <li>• Los maestros de PTC continuarán celebrando reuniones entre padres y maestros al comienzo del semestre de primavera como seguimiento de las reuniones iniciales en el momento de la inscripción. Estas reuniones se centrarán en el análisis de datos de i-Ready, el progreso académico, las actualizaciones de asistencia y la planificación académica general.</li> <li>• Los alumnos de administración, orientación, docencia y liderazgo desarrollarán eventos comunitarios de PTC, tales como un carnaval escolar, una jornada de puertas abiertas y noches de regreso a clases. Una vez al año se coordinará una feria de empleo que incluirá representación militar, colegios comunitarios locales, empleadores locales, Job Corps y el Departamento de Desarrollo de la Fuerza Laboral del Condado de Madera.</li> <li>• Se utilizará ParentSquare para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de manera regular. La administración de PTC establecerá los parámetros y el director del programa desglosará y difundirá los datos de dichas encuestas.</li> </ul>		
3.4	Desarrollar mayores oportunidades de acercamiento a la comunidad	<p>Dado que el 94.7% de los alumnos de PTC tienen SED, todos ellos se beneficiarían de la participación de PTC en el Pacto del Condado de Madera. Dada la necesidad de que los alumnos de PTC mantengan interacciones positivas con la comunidad, crear oportunidades de acercamiento a la comunidad será beneficioso para nuestros alumnos.</p> <p>El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) establecerá alianzas y participará en actividades de acercamiento a la comunidad. Los líderes de PTC seguirán asistiendo a las reuniones trimestrales del Pacto de Madera, a las reuniones mensuales sobre Niños Víctimas de Explotación Sexual Comercial (CSEC, por sus siglas en inglés) y a las</p>	\$1,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>reuniones trimestrales de la Coalición de Justicia Juvenil (JJC, por sus siglas en inglés) con el Servicio de Libertad Condicional del Condado de Madera. Los consejeros de PTC seguirán coordinándose con el Instituto de Educación Superior Madera y el Instituto de Educación Superior Merced para ofrecer a los alumnos entre tres y cuatro noches informativas sobre ayuda financiera, así como una noche informativa sobre inscripción rápida cada semestre. Muchos alumnos SED desconocen las opciones que tienen a su disposición. La divulgación y la conexión con los colegios comunitarios locales pueden brindar oportunidades futuras.</p> <p>Para desarrollar la divulgación comunitaria para los alumnos más allá del apoyo a la recaudación de fondos del Día de los Niños para el Hospital Infantil Valley, es necesario reactivar y ampliar las antiguas colaboraciones con grupos comunitarios como GRID Solar Solutions y 4C's Construction mediante la exploración de otras opciones dentro de la comunidad. La participación en el Pacto del Condado de Madera puede proporcionar contactos para seguir ampliando las oportunidades de los alumnos en la comunidad. El Compact ha contado con alumnos del programa de Liderazgo para servir y actuar como anfitriones durante su almuerzo del Compact, y PTC planea continuar esta asociación en el futuro.</p> <p>El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) se ha convertido en un nuevo socio educativo de PTC. Las asociaciones existentes incluyen Camarena Heath, Salud Conductual del Condado de Madera, Fresno ROP y Libertad Condicional Juvenil del Condado de Madera.</p>		
3.5	Aumentar la aportación y la participación de los socios educativos	<p>Con el fin de agilizar el proceso de recopilación de datos, para PTC sigue siendo importante aumentar la participación de los socios educativos. Para fomentar la participación en las encuestas que sirven de base para la planificación y la toma de decisiones, se enviará un enlace digital de Google a todas las familias a través de ParentSquare.</p> <p>PTC también brindará oportunidades para que los padres aporten sus opiniones a través de la participación en comités consultivos formales e informales, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de participación escolar. Esto aumentará la participación de los padres de la población de alumnos no duplicada, la cual constituye el 90% de la población de alumnos total de PTC. Dado que ha sido bastante difícil llegar a todas las familias de PTC, se están considerando todas las vías de comunicación. El aumento de la comunicación por parte del director, los consejeros y los maestros a través de la aplicación/sitio web de ParentSquare mantiene a las familias informadas y ofrece traducción de toda la información de texto. El director/director del programa y los maestros envían mensajes semanales a los padres y a los alumnos para mantener la información actualizada. También se realizan llamadas telefónicas en español a los padres de los estudiantes EL para apoyar al personal antes de todas las reuniones. Los padres de los alumnos RFEP también son un grupo de enfoque para aumentar la participación. ParentSquare también se utilizará de manera más prominente para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de manera regular.</p> <p>Actualmente, se puede contactar al 98% de los padres a través del sitio web. El personal de PTC establecerá los parámetros de las encuestas y desglosará y difundirá los datos recopilados de dichas encuestas.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para el 30 de junio de 2026, el Centro Técnico Pioneer habrá aumentado la tasa de graduación en un 10%	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Centro Técnico Pioneer fue seleccionado para el programa CSI debido a sus bajas tasas de graduación. En el Interfaz de datos escolares de California de 2024, se observó que las tasas de graduación habían aumentado en dos dígitos con respecto al año anterior para todos los grupos, excepto para los alumnos caucásicos. Sin embargo, siguen en el nivel rojo porque se encuentran por debajo del 67%. Como resultado, continuaremos con la implementación de las acciones específicas incluidas en este Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esas áreas. No se observan diferencias significativas entre los alumnos de PTC, con la excepción de los estudiantes de inglés, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes, lo que puede reflejar el resultado de la falta de competencia académica mencionada anteriormente. Las deficiencias académicas de los alumnos de escasos recursos y de los estudiantes de inglés se hacen evidentes cuando se comparan con sus pares en todo el condado. Como resultado de unas tasas de graduación inferiores al 68 %, PTC cumple los requisitos para recibir Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés) y tiene previsto abordar el CSI y mejorar las tasas de graduación tal y como se describe en el Objetivo 4 del LCAP.

El Objetivo 4 es un objetivo específico centrado en mejorar las tasas de graduación de los alumnos hispanos, blancos y en situación de desventaja socioeconómica. Este objetivo se alcanzará mediante acciones que aborden múltiples factores que pueden contribuir a mejorar las tasas de graduación de todos los alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de graduación	Tasa de graduación del 41.9% según el Interfaz de datos escolares de California de 2023.	En general: 53.5% Estudiantes de inglés: 44.2%		Según el Interfaz de datos escolares de California, la	En general: mejora del 11.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 42.5% Alumnos de escasos recursos: 53.1% Alumnos hispanos: 52.6%  [Interfaz de datos escolares de California 2024]		tasa de graduación será del 71.9%.	Estudiantes de inglés: mejora del 14.5% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): mejora del 11.1% Alumnos de escasos recursos: mejora del 12.2% Alumnos hispanos: mejora del 13.9%

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 4.1: Mayor apoyo a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -- Debido al aumento significativo de la población de alumnos de inglés en los últimos tres años, se asignará un asistente de instrucción (0.2 FTE) para brindar apoyo directo adicional a los alumnos de inglés en las clases designadas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Este apoyo adicional ayudará a los estudiantes de inglés a tener un mayor acceso al currículo y contribuirá a aumentar las tasas de reclasificación y graduación. Esta acción fue exitosa, ya que un alumno de inglés de larga duración fue reclasificado como competente en inglés fluido en el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2024-25.

Acción 4.2: Aumento de la educación para padres -- Esta acción tuvo éxito: Como resultado de los comentarios de los padres a través de las encuestas de inscripción escolar y del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2022-23, un número significativo de padres solicitó educación para padres sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos a tener éxito en el programa del Centro Técnico Pioneer como una medida necesaria para mejorar el éxito de los alumnos en el cumplimiento de los requisitos de graduación. El personal del PTC se asociará con una Organización de Educación para Padres para empoderar a los padres a fin de que puedan ayudar mejor a sus hijos. El PTC se asoció con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) y aumentó significativamente el número de padres que participaron en reuniones de educación y retroalimentación para padres, con 40 padres que asistieron al menos a una sesión.

Acción 4.3: Aumentar la conexión con la escuela para todos los alumnos -- Esta acción fue exitosa: La asistencia de los alumnos aumentó un 4% en el PTC Madera y un 5.2% en el PTC Chowchilla. Además, el 94.7% de los alumnos afirmó sentirse parte de la escuela y el 97% de los alumnos afirmó sentirse seguro en la escuela.

Acción 4.4: Supervisar la eficacia del plan -- Esta acción fue eficaz. Se supervisó la asistencia de manera regular, junto con los datos de rendimiento de los alumnos. El personal de PTC supervisará y evaluará el plan mediante reuniones periódicas (al menos cuatro veces al año) para revisar y analizar los datos relacionados con los indicadores identificados en el plan CSI de la escuela, y para determinar los próximos pasos a seguir en función de ese análisis. Asimismo, el personal de PTC revisará y analizará los datos relacionados con los "indicadores de progreso de la implementación" identificados en el plan CSI de la escuela, y determinará los próximos pasos a seguir en función de ese análisis. El personal de PTC revisará la eficacia del plan, que se basará en si las acciones del plan se están implementando de manera oportuna y si los datos de absentismo actuales muestran que la tasa está disminuyendo con la implementación del plan. La evaluación final de su eficacia se basará en la salida de la escuela del CSI.

Acción 4.5: Licencias de Edgenuity -- Se adquirirán licencias adicionales de Edgenuity para proporcionar a los alumnos con bajo rendimiento acceso a cursos aprobados por A-G y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que cumplan con los requisitos de graduación.

Acción 4.6: Asesoría académica para alumnos con bajo rendimiento -- Esta acción no se implementó en base a los comentarios de los socios educativos, con datos que respaldan que este recurso no es efectivo. PTC seguirá explorando e implementando un apoyo académico eficaz para que los alumnos tengan acceso a asesoría presencial. El PTC contratará un servicio de asesoría externo para proporcionar apoyo académico adicional a los alumnos con bajo rendimiento y dificultades para el año escolar 2025-26.

Acción 4.7: Currículo complementario para estudiantes de inglés — Esta acción no se implementó: El currículo investigado no satisfacía las necesidades académicas de los estudiantes de inglés en un entorno de estudio independiente. PTC utiliza StudySync como currículo para las Artes Lingüísticas en Inglés, y el currículo de ELD designado por StudySync para todas las clases de ELD. Dada la complejidad del programa y el aumento del número de alumnos de inglés como segunda lengua en el programa durante los últimos tres años, todavía hay un número reducido de alumnos que están siendo reclasificados como Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y muchos EL con bajo rendimiento no están progresando hacia el dominio del idioma inglés según la medición de ELPAC. Los estudiantes de inglés en los cursos de Nivel 1 y Nivel 2 necesitan un currículo suplementario que se centre en habilidades fundamentales más sólidas que conduzcan a una mayor competencia en inglés.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 4.2: Se excedió el presupuesto. El contrato con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) fue inferior al previsto.

Acción 4.3: Se excedió el presupuesto. Se consideró que las oportunidades de aprendizaje externas para los alumnos no estaban justificadas para esta acción.

Acción 4.4: Se excedió el presupuesto. No se necesitaron copias del material, y el tiempo del personal se contabilizó en otros objetivos.

Acción 4.6: Se compraron Chromebooks y un carrito adicionales para que los alumnos tuvieran acceso en la escuela y para las evaluaciones requeridas.

Acción 4.7: No se compró el currículo suplementario, pero se realizó una investigación para determinar el currículo adecuado para los alumnos en un entorno de estudio independiente.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 4.1: Eficaz: El Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) reclasificó (Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)) a un estudiante de inglés.

Acción 4.2: Eficaz: La participación de los padres aumentó significativamente, como lo demuestra el hecho de que 40 padres participaron en al menos una sesión, y muchos de ellos asistieron a todas las sesiones de educación para padres.

Acción 4.3: Eficaz: La asistencia de los alumnos se mantiene por encima del 92%. Además, el 96.4% de los alumnos afirmaron sentirse parte de la escuela y el 97.5% de los alumnos afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Acción 4.4: Eficaz: La tasa de graduación aumentó ligeramente.

Acción 4.5: Eficaz: Se adquirieron 10 licencias adicionales para el año escolar 2024-25.

Acción 4.6: No efectiva: Según un socio educativo que adquirió anteriormente este tipo de apoyo académico para los alumnos, no se está accediendo a la tutoría en línea. El PTC explorará otras opciones presenciales.

Acción 4.7: No efectiva: El PTC seguirá trabajando con el director del programa de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)del MCSOS para encontrar el currículo suplementario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se modificó la redacción del objetivo, cambiando "30 de junio de 2025" por "30 de junio de 2026", para reflejar que el plan CSI corresponde al próximo año escolar.

Se agregó la Acción 4.8: Brindar apoyo adicional a los alumnos. Basándose en los resultados positivos de otra escuela autónoma del MCSOS con un alto porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), el PTC utilizará esta acción para eliminar algunas de las barreras que afectan la asistencia, el progreso académico y la graduación en la escuela preparatoria, proporcionando los materiales y suministros escolares necesarios en un entorno educativo.

Se ha añadido la Acción 4.9: Escuela de verano para alumnos con déficit de créditos. Aunque la mayoría de los alumnos que suspendieron una o más asignaturas no se graduaron de la escuela preparatoria, los resultados indicaron que estos alumnos tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria si participan en el programa de escuela de verano que si no lo hacen. A medida que aumentaba el número de veces que los alumnos participaban en el programa de escuela de verano, más probabilidades tenían de graduarse de la escuela preparatoria.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Mayor apoyo para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Debido al notable aumento de la población de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en los últimos tres años, se asignará un asistente de instrucción (0.2 FTE) para brindar apoyo directo adicional a los EL en clases específicas de desarrollo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Este apoyo adicional ayudará a los alumnos de EL a tener un mayor acceso al currículo y contribuirá a aumentar las tasas de reincorporación y graduación.	\$46,000.00	No
4.2	Mayor educación de los padres	Como resultado de los comentarios de los padres recabados a través de las encuestas de inscripción escolar y del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), un número significativo de padres solicitó formación sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos a tener éxito en el programa del Centro Técnico Pioneer, como medida necesaria para mejorar el rendimiento de los alumnos y que estos cumplan con los requisitos de graduación. El personal del PTC seguirá colaborando con una organización de formación para padres con el fin de capacitar a los padres para que puedan ayudar mejor a sus hijos.	\$75,000.00	No
4.3	Aumentar el sentido de pertenencia a la escuela entre todos los alumnos	Los alumnos que alcancen una asistencia mínima del 95% tendrán la oportunidad de participar en actividades escolares mensuales, trimestrales, semestrales y anuales para reforzar su vinculación con el programa académico del PTC.	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.4	Supervisar la eficacia del plan	El personal del PTC supervisará y evaluará el plan mediante reuniones periódicas (al menos cuatro veces al año) para revisar y analizar los datos relacionados con los indicadores identificados en el plan CSI de la escuela, y para determinar los próximos pasos a seguir en función de ese análisis. Asimismo, el personal del PTC revisará y analizará los datos relacionados con los "indicadores de progreso de la implementación" identificados en el plan CSI de la escuela, y determinará los próximos pasos a seguir en función de ese análisis. El personal de PTC revisará la eficacia del plan, que se basará en si las acciones del plan se están implementando de manera oportuna y si los datos de ausentismo actuales muestran que la tasa está disminuyendo con la implementación del plan. La evaluación final de su eficacia se basará en la salida de la escuela del CSI. El Director Ejecutivo informará al Superintendente o a la persona designada sobre el progreso.	\$0.00	No
4.5	Licencias de Edgenuity	Se adquirirán licencias adicionales de Edgenuity para que los alumnos con bajo rendimiento puedan acceder a cursos aprobados por los programas A-G y CTE que cumplan con los requisitos de graduación.	\$105,000.00	No
4.6	Apoyo académico para alumnos con bajo rendimiento	El personal del Centro Técnico Pioneer utiliza las evaluaciones de diagnóstico y las lecciones personalizadas de i-Ready como herramienta para reforzar a todos los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés en las áreas de lectura y matemáticas, con el fin de garantizar que alcancen el nivel de competencia propio de su grado y cumplan con los requisitos de graduación.	\$75,000.00	No
4.7	Currículo suplementario para estudiantes de inglés	El PTC utiliza StudySynch como currículo para las clases de Artes lingüísticas en inglés, y el currículo ELD Designado de StudySynch para todas las clases de ELD. Dada la complejidad del programa y el aumento del número de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el programa durante los últimos tres años, sigue habiendo un número	\$30,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		reducido de alumnos que están siendo reclasificados como Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), y muchos EL con bajo rendimiento no están progresando hacia el dominio del inglés, según las mediciones de ELPAC. Los estudiantes de inglés en los cursos de Nivel 1 y Nivel 2 necesitan un plan de estudios complementario que se centre en habilidades fundamentales más sólidas que conduzcan a un mayor dominio del inglés.		
4.8	Ofrecer apoyo adicional a los alumnos	Algunos alumnos SED pueden necesitar apoyo adicional a lo largo del año escolar, más allá del apoyo académico que brindan los maestros y el personal docente. Los alumnos que se atrasan académicamente tienden a tener tasas de ausentismo más altas y tasas de estabilidad más bajas, lo que afecta la tasa de graduación. Estos alumnos han perdido tiempo de instrucción en la escuela y pueden faltar debido a la falta de artículos escolares personales, como mochilas u otras necesidades que les impiden asistir a la escuela. Esta medida proporcionará fondos para materiales especiales o complementarios adicionales que están dirigidos principalmente a satisfacer las necesidades de esos alumnos.	\$40,000.00	No
4.9	Curso de verano para alumnos con deficiencias en créditos	La escuela de verano brindará a los alumnos SED una mayor oportunidad de graduarse junto con sus compañeros. La mayoría de los alumnos que se inscriben en PTC después de su primer año de escuela preparatoria ya tienen un déficit de créditos y tienen menos probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria en cuatro años. Esta medida tiene como objetivo influir positivamente en la tasa de graduación de PTC. "Aunque la mayoría de los alumnos que suspendieron una o más asignaturas no se graduaron de la escuela preparatoria, los resultados indicaron que estos alumnos tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria si participan en el programa de la escuela de verano que si no lo hacen. A medida que aumentaba el número de veces que los alumnos participaban en el programa de la escuela de verano, más probabilidades tenían de graduarse de la escuela preparatoria." Trujillo, G. 2012. Participación en la escuela de verano y graduación de la escuela preparatoria en el Distrito Escolar de Sun Valley (ED551743).	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$986,707	\$126,930

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
42.584%	23.455%	\$531,269.63	66.039%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	<p><b>Acción:</b> Programa de capacitación profesional para el personal de instrucción</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El dominio que los estudiantes de inglés adquieren en la asignatura de Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un tema prioritario para el</p>	<p>La formación profesional semanal para el personal de PTC está diseñada para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos con el fin de maximizar el rendimiento académico. La formación profesional está dirigida a maestros, administradores, orientadores y otro personal de apoyo. Los temas incluyen (entre otros):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje socioemocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interfaz de datos escolares de California: Evaluación sumativa ELPAC: Porcentaje de estudiantes de inglés que</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) ya que cuatro estudiantes de inglés cumplieron los criterios de reclasificación en el curso 2023-24. Para satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos alumnos, se mantendrá esta medida.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación e implementación de las mejores prácticas docentes, dirigidas principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos de inglés</li> <li>• Satisfacción de las necesidades de los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Rendimiento académico</li> </ul> <p>Se anima a los maestros a buscar oportunidades de formación profesional o conferencias ofrecidas por otras organizaciones educativas, además de las proporcionadas por la División CAES de MCSOS, citadas en la Acción 5 del Objetivo 1. El personal de PTC espera que esta formación profesional específica ayude a abordar el Objetivo 1 mediante la mejora de las prácticas de enseñanza a través de capacitaciones continuas basadas en los estándares y marcos actuales, lo que conducirá a un mayor rendimiento en matemáticas y a mejores tasas de graduación. Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos de todos los alumnos, esta acción se está llevando a cabo en toda la escuela.</p>	<p>avanzan hacia el dominio del idioma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de reclasificación</li> <li>• Evaluaciones de i-Ready en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Distancia respecto a la norma en ELA</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> <li>• Estudiantes que se gradúan con un diploma de escuela preparatoria</li> </ul>
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Los alumnos de escasos recursos lograrán avances académicos en matemáticas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>La División CAES del MCSOS firmará un contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para ofrecer al personal docente oportunidades de formación profesional en matemáticas. Dado que los alumnos inscritos en el PTC presentan un retraso significativo en matemáticas, los maestros deben ser capaces de impartir clases de matemáticas a alumnos con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de matemáticas de i-Ready</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Desviación de las</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del año escolar 2023-24 indican que el 0% de los alumnos cumplen o superan el nivel exigido en matemáticas. Las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas indican que los alumnos no están progresando en esta materia y corren el riesgo de no cumplir los requisitos para obtener el título de escuela preparatoria.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>distintos niveles de capacidad. Las sesiones de formación profesional para maestros y asistentes de instrucción incluirán prácticas docentes eficaces, apoyo curricular y estrategias matemáticas para su uso en los salones de clases.</p> <p>El personal de PTC espera que esta medida dé como resultado un mejor rendimiento en matemáticas para nuestros alumnos de escasos recursos y estudiantes de inglés, ya que proporcionará a nuestro personal docente un "conjunto de herramientas" mejorado de estrategias de enseñanza de matemáticas para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno y agrupar a los alumnos de manera más eficaz en función de sus habilidades.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos de todos los alumnos, esta medida se está implementando en toda la escuela.</p>	<p>normas en matemáticas</p>
<p><b>1.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Mantener una baja proporción de alumnos por maestro</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2023-24 indican que el 0% de los alumnos cumplen o superan el nivel exigido en matemáticas, y que el 16.46% cumplen o superan el nivel exigido en ELA. Las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas indican que los alumnos no están progresando en esta materia y corren el</p>	<p>La proporción de alumnos por maestro debería ser inferior a la del Distrito Escolar Unificado de Madera.</p> <p>Contar con maestros adicionales permite que los alumnos reciban un mayor apoyo individualizado de parte de todos los maestros, ya que la proporción de alumnos por maestro es menor.</p> <p>Como resultado, el personal de PTC espera que los alumnos mejoren su rendimiento académico en ELA y matemáticas gracias al mayor apoyo y disponibilidad de los maestros. Los maestros adicionales permiten que los alumnos se beneficien de una mayor oferta de cursos presenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de i-Ready ELA.</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Desviación respecto al estándar en ELA.</li> <li>• Evaluaciones de i-Ready Matemáticas.</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California:</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>riesgo de no cumplir los requisitos para obtener el título de escuela preparatoria.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta medida se está implementando en toda la escuela.</p>	<p>Desviación respecto a la norma en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Evaluación sumativa ELPAC: Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma.</li> <li>• Índice de re-designación.</li> </ul>
<p><b>1.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Ofrecer apoyo de instrucción e intervención a los alumnos con dificultades</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año escolar 2022-23 indican que el 0% de los alumnos alcanza o supera el nivel exigido en matemáticas, y que el 16.46% alcanza o supera el nivel exigido en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas indican que los alumnos no están progresando en esta materia y corren el riesgo de no cumplir con los requisitos para obtener el título de preparatoria.</p>	<p>Además de contar con una menor proporción de alumnos por maestro, los alumnos se beneficiarán de la presencia de un asistente de instrucción que les brindará apoyo académico directo a aquellos con bajo rendimiento. Como resultado, el personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) espera que los alumnos mejoren su rendimiento académico en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas gracias a este mayor apoyo.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta medida se está implementando en toda la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de i-Ready en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Distancia de la norma en ELA.</li> <li>• Evaluaciones de i-Ready en matemáticas.</li> <li>• Interfaz de datos escolares de</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		<p>California: Distancia de la norma en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Evaluación sumativa ELPAC: Porcentaje de estudiantes de inglés que avanzan hacia el dominio del idioma.</li> <li>• Tasa de reclasificación.</li> </ul>
<p><b>1.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Aumentar el apoyo a los alumnos para que completen los cursos de formación profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El Interfaz de datos escolares de California indica que solo el 2% de los estudiantes de PTC están "preparados" para el indicador de preparación para la universidad o carrera.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Con el fin de facilitar a los alumnos de escasos recursos el acceso a cursos presenciales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), un asistente de instrucción les brindará apoyo adicional para mejorar los indicadores de preparación para la universidad y el mundo laboral, ya que el Interfaz de datos escolares de California de 2023 indica que solo el 2% de los alumnos están preparados.</p> <p>Con el objetivo de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta medida se está implementando en toda la escuela.</p>	<p>Los alumnos que se gradúen habrán obtenido al menos 20 créditos de CTE</p> <p>Aumento del indicador de acceso a la universidad/carrera profesional en el Interfaz de datos escolares de California</p>
<p><b>1.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Mejorar la competencia lectora</p>	<p>Todos los alumnos se beneficiarán de libros del Programa "Accelerated Reader" sobre diversos</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Resultados del CAASPP del año escolar 2022-23: un 16.46 % cumple o supera el nivel de referencia en ELA, lo cual está muy por debajo del promedio estatal. Las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas indican que los alumnos no están progresando en ELA y corren el riesgo de no cumplir con los requisitos para obtener el título de preparatoria.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>temas e intereses adaptados a su nivel académico y de lectura. Los resultados más recientes del SBAC indican que menos del 20% de los alumnos alcanzan o superan el nivel exigido en ELA. Esta medida, junto con la Acción 10 del Objetivo 1, contribuirá a que los alumnos con bajo rendimiento mejoren su dominio del lenguaje académico. El personal de PTC espera observar un aumento en el rendimiento en ELA a medida que el personal docente utilice las evaluaciones para medir el progreso de los alumnos y tomar decisiones pedagógicas basadas en esos resultados. Se utilizarán evaluaciones formativas y sumativas para identificar las necesidades específicas de cada estudiante y permitir que el personal responda a esas necesidades.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos de todos los estudiantes, esta acción se está implementando en toda la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones de ELA de i-Ready</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Distancia de la norma en ELA</li> <li>• Pruebas STAR</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: Evaluación sumativa ELPAC: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma</li> <li>• Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés</li> </ul>
2.1	<p><b>Acción:</b> Mantengamos un plantel seguro</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos inscritos en el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) han mostrado altos niveles de absentismo crónico y baja asistencia, lo que les ha provocado dificultades académicas mientras cursaban sus estudios en sus distritos de residencia. Esto ha dado lugar a que los alumnos se transfieran a PTC con un déficit de créditos de</p>	<p>La creación de un plantel seguro desde el punto de vista cognitivo, físico y emocional contribuirá a que los alumnos aumenten sus índices de asistencia y a reducir el absentismo crónico. Además, todos los docentes crearán un entorno de aprendizaje positivo para animar a los alumnos a asistir a clase. Los docentes, los orientadores escolares, los administradores y el director revisan la asistencia con regularidad e intentan identificar el apoyo que necesitan los alumnos con baja asistencia. Los miembros del personal ofrecerán a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de asistencia</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: absentismo crónico</li> <li>• Encuesta sobre el clima escolar: porcentaje de alumnos que</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la escuela preparatoria y con el riesgo de no graduarse junto con sus compañeros de promoción.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>los alumnos incentivos por una asistencia excelente. Dado que esta medida brinda un apoyo y un estímulo significativos a través de la orientación y los incentivos, el personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) espera lograr altas tasas de asistencia. El personal de PTC también espera mantener altos porcentajes de estudiantes que se sientan seguros y conectados con la escuela.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos de todos los estudiantes, esta medida se está implementando en toda la escuela.</p>	<p>responden que se sienten seguros y vinculados a la escuela</p>
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Proporcionar transporte a los alumnos, según sea necesario, para ir y volver de la escuela</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos de escasos recursos cuentan con menos recursos, y el personal de PTC desea reducir o eliminar las barreras que puedan afectar la asistencia escolar, entre las que se incluye el acceso al transporte.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Dado que un alto porcentaje de los alumnos del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) pertenecen a familias de bajos ingresos, PTC proporcionará transporte a aquellos alumnos cuyas familias tengan dificultades de movilidad o problemas económicos para asistir a PTC o a los eventos escolares o de orientación de PTC. PTC es una escuela autónoma de estudio independiente que se reúne con los alumnos una vez a la semana en citas individuales de una hora de duración. La asistencia del alumno se basa en acudir a esta cita cada semana, además de completar las tareas entre citas. Para los alumnos con necesidades especiales (SED, por sus siglas en inglés) de PTC, contar con un transporte regular y constante puede ser un desafío. Para ayudar a satisfacer las necesidades de asistencia regular, PTC continúa trabajando con las familias para proporcionar el transporte necesario mediante vales para el transporte público local,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de asistencia</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: absentismo crónico</li> <li>• Tasa de graduación</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Madera Area Express (MAX, por sus siglas en inglés).</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta medida se está implementando en toda la escuela.</p>	
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Presentaciones sobre orientación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Este año se ha registrado un nuevo aumento en el número de alumnos derivados a los servicios de orientación. Esto no es ninguna sorpresa, ya que los expertos locales en salud mental habían previsto que la pandemia de COVID-19 tendría repercusiones sociales y emocionales duraderas en el futuro inmediato. Estas necesidades persistentes impulsan el aprendizaje continuo y la obtención de recursos para atender las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos de escasos recursos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>La administración del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés), los orientadores escolares, los maestros y demás personal planificarán y llevarán a cabo presentaciones continuas dirigidas a los estudiantes con el fin de fomentar su conexión con la comunidad escolar, promover una cultura escolar positiva y establecer vínculos con los padres. La participación de los estudiantes en estas presentaciones aumentará su acceso a los recursos y servicios de la comunidad.</p> <p>El personal de PTC espera que las actividades de esta acción involucren aún más a nuestros alumnos de escasos recursos y a los estudiantes de inglés en experiencias positivas que mantengan altos porcentajes de alumnos que se sientan conectados con la escuela. Dado que esta acción brinda un apoyo y un estímulo significativos a través de modelos positivos a seguir en la comunidad, el personal de PTC espera mantener una mayor participación de los alumnos en las presentaciones ofrecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de charlas impartidas</li> <li>• Número de alumnos que participan en charlas de orientación</li> <li>• Porcentaje de alumnos que participan en actividades de aprendizaje fuera del salón de clases</li> <li>• Encuesta sobre el clima escolar: porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados</li> </ul>
<p><b>2.7</b></p>	<p><b>Acción:</b></p>	<p>Todos los maestros crearán un ambiente de aprendizaje positivo para motivar a los alumnos a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Reducir las tasas de deserción escolar entre los alumnos de escasos recursos, indigentes y estudiantes de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Con una tasa de graduación en cuatro o cinco años del 41.9%, el 58.1% de los alumnos corre un mayor riesgo de abandonar la escuela preparatoria como resultado de no graduarse con sus respectivos grupos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>asistir a clase. Los maestros, el orientador académico y el director del programa participarán en conversaciones periódicas sobre la asistencia. La asistencia se revisará semanalmente y se mantendrá la comunicación con las familias, que se documentará en registros. Se mantendrá informadas a las familias a través de ParentSquare, llamadas telefónicas y correspondencia enviada a casa. Se llevará a cabo una reunión con el director para identificar posibles obstáculos para el éxito académico en el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) y, si es necesario, se remitirá al distrito de residencia. Los miembros del personal ofrecerán a los estudiantes incentivos por una asistencia excelente.</p> <p>Dado que esta medida proporciona un apoyo y un estímulo significativos a través del asesoramiento y los incentivos, el personal de PTC espera mantener tasas de asistencia muy altas, así como altos porcentajes de estudiantes que se sienten seguros y conectados con la escuela. A su vez, los estudiantes aumentarán sus probabilidades de graduarse de la escuela secundaria con sus compañeros y disminuirán las tasas de deserción escolar.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en el aumento de los resultados académicos de todos los estudiantes, esta medida se está implementando en toda la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de charlas impartidas</li> <li>• Número de alumnos que participan en charlas de orientación</li> <li>• Porcentaje de alumnos que participan en actividades de aprendizaje fuera del salón de clases</li> <li>• Encuesta sobre el clima escolar: porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados</li> </ul>
2.8	<p><b>Acción:</b> Prestar servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual</p>	<p>En una encuesta realizada en 2020 por la Fundación Kaiser Family, los adultos jóvenes representaron el mayor porcentaje (el 56% de los encuestados) de personas que manifestaron sufrir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de derivaciones al psicólogo escolar</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las derivaciones de alumnos a los servicios de orientación y al psicólogo escolar siguieron aumentando. Los alumnos que no se sienten seguros en la escuela, ya sea a nivel cognitivo, físico o emocional, corren un mayor riesgo de no graduarse de la escuela preparatoria debido a la baja asistencia. El psicólogo escolar realizará derivaciones a otros organismos de salud mental para garantizar que los alumnos reciban los servicios de salud mental adecuados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>trastornos de ansiedad y depresión. Los profesionales de la salud mental informan que las evaluaciones psicológicas en menores se han duplicado desde que comenzó la pandemia. El inicio del año escolar 2021-22 trajo consigo incertidumbre respecto al bienestar socioemocional de los alumnos que llegaron en otoño. Para abordar esto, el Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) continuó consultando con el departamento de salud conductual del condado local para brindar capacitación profesional al personal y ayudarlo a identificar a los alumnos en situación de estrés. Esto ayudará al personal a realizar notificaciones informadas al psicólogo escolar para obtener apoyo y recursos. La salud mental es un tema central, pero también se seguirán abordando preocupaciones relacionadas como el consumo y abuso de sustancias (Ingoglia, 2020), la ansiedad y la depresión, el suicidio y su prevención, el manejo de la ira y el duelo, y el acceso a asesoramiento para superar estos problemas. El PTC continúa su colaboración con los servicios de salud conductual del condado de Madera en sus instalaciones hasta que el número de alumnos que lo necesiten sea lo suficientemente grande como para trabajar potencialmente con los alumnos en las instalaciones del PTC. Esta medida contribuye a reducir las tasas de deserción escolar al ayudar a satisfacer una variedad de necesidades que se relacionan directamente con el enfoque del Objetivo 2, al garantizar oportunidades para atender las necesidades socioemocionales de los alumnos y el personal de PTC. Esta medida se evaluará por el número de alumnos que reciban apoyo o que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de derivaciones a otros organismos de salud mental y conductual</li> <li>• Tasa de asistencia</li> <li>• Encuesta sobre el clima escolar: porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>hayan sido derivados a servicios prestados fuera de MCSOS.</p>	
<p><b>2.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa de reconocimiento positivo para los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Este año se ha registrado un nuevo aumento en el número de alumnos derivados a los servicios de orientación. Esto no es ninguna sorpresa, ya que los expertos locales en salud mental habían previsto que la pandemia de COVID-19 tendría repercusiones sociales y emocionales duraderas en el futuro inmediato. Estas necesidades persistentes impulsan el aprendizaje continuo y la obtención de recursos para atender las necesidades de aprendizaje socioemocional de los jóvenes encarcelados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>La administración del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés), los orientadores escolares, los maestros y demás personal planificarán y llevarán a cabo iniciativas continuas de reconocimiento a los alumnos con el fin de fortalecer los vínculos con la comunidad escolar, fomentar una cultura escolar positiva y establecer contacto con los padres. Los maestros reconocerán a los alumnos por su progreso académico, su asistencia y su comportamiento. El personal de apoyo también se comunicará con los padres a través de ParentSquare. El personal de PTC espera que las actividades de esta medida involucren aún más a nuestros alumnos de escasos recursos en experiencias positivas que mantengan altos porcentajes de alumnos que se sientan conectados con la escuela. Dado que esta medida brinda un apoyo y un estímulo significativos a través del reconocimiento y los incentivos, el personal de PTC espera mantener tasas de asistencia muy altas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de asistencia</li> <li>• Interfaz de datos escolares de California: absentismo crónico</li> <li>• Encuesta sobre el clima escolar: porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y vinculados a la escuela</li> </ul>
<p><b>2.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Oportunidades de aprendizaje externas para los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos con baja asistencia y una tasa de graduación inferior al 50% requieren que se les ofrezcan oportunidades de aprendizaje externas y que se establezcan vínculos con el aprendizaje impartido a través del currículo del</p>	<p>El personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) ofrecerá oportunidades de aprendizaje externas a los alumnos para que puedan sentar las bases necesarias para cerrar las brechas de aprendizaje mediante experiencias compartidas. Según un estudio dirigido por James Banks, los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) carecen de las mismas experiencias enriquecedoras que sus compañeros de clase media y alta. La recomendación es que "las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alumnos que participan en actividades de aprendizaje externas</li> <li>• Número de actividades de aprendizaje externas</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>escuelas deberían brindar a todos los alumnos oportunidades para participar en actividades extracurriculares y co-curriculares que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que mejoren el rendimiento académico y fomenten relaciones interraciales positivas". Dado que el 90% de los alumnos de PTC están clasificados como SED, estas oportunidades son vitales para abordar las brechas de aprendizaje. El personal de PTC ofrecerá varias oportunidades de aprendizaje externas que incluyen viajes presenciales y virtuales; la invitación de ponentes invitados sobre una variedad de temas; y la provisión de experiencias en exploración profesional, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y experiencias universitarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasas de asistencia</li> <li>• Encuesta sobre el clima escolar: porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados</li> </ul>
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Promover la comunicación escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Una encuesta realizada a los socios educativos de las familias reveló que los padres de alumnos de escasos recursos y de estudiantes de inglés mencionaron la comunicación frecuente por parte de la escuela como algo que les resultaba muy útil y que valoraban mucho. Sin embargo, una encuesta sobre las condiciones locales sí reveló que la participación efectiva de los padres de alumnos de escasos recursos y de estudiantes de inglés es muy baja.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Se utilizará ParentSquare, que permite la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar, así como llamadas telefónicas para informar sobre los eventos escolares, con el fin de contactar a todas las familias. Todas las comunicaciones se realizarán en inglés y español, de modo que los padres de los estudiantes de inglés estén igualmente informados sobre las noticias y los eventos escolares. El personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) espera que esta medida permita mantener la participación del 100% de los padres en las comunicaciones a través de ParentSquare. DTS ofrece servicios que permiten a PTC compartir documentos de rendición de cuentas.</p> <p>Con el fin de maximizar su impacto en la mejora de los resultados académicos de todos los alumnos, esta medida se está implementando en toda la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porcentaje de padres con escasos recursos que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela</li> <li>• Porcentaje de padres de estudiantes de inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela</li> <li>• Porcentaje de maestros que realizan entradas en el diario de ParentSquare</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
<b>3.4</b>	<p><b>Acción:</b> Desarrollar mayores oportunidades de acercamiento a la comunidad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Un estudio de las condiciones locales reveló que la participación real de los padres de alumnos de escasos recursos y de estudiantes de inglés es muy baja.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	El personal del Centro Técnico Pioneer (PTC, por sus siglas en inglés) fomentará la participación de los padres en los eventos escolares y las reuniones informativas para atender las necesidades identificadas de las familias. El PTC invitará a los padres a diversas reuniones informativas y consultivas que se celebrarán a lo largo del año. Además, los padres podrán asistir a competencias deportivas y/o académicas. Existen comités consultivos adicionales para que los alumnos y las familias aporten sus opiniones sobre mejoras en los programas. A las familias que necesiten transporte se les proporcionarán boletos o vales de Madera Area Express para que puedan desplazarse a los eventos escolares, con el fin de eliminar algunas de las barreras que impiden la participación.	•Número de padres que asisten a eventos escolares, reuniones informativas y reuniones de asesoreamiento

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El PTC utilizará el 15% adicional de los fondos de concentración para el año 2024-25 con el fin de mantener un puesto de maestro con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), con un costo de \$110,000. La asignación adicional del 15% es ligeramente superior a este costo. Esta medida respalda directamente el Objetivo 1, Acción 7, ya que este maestro prestará servicios directos a los alumnos SED, un grupo no duplicado que supera el 55% (en realidad, el 94.7%) en el Centro Técnico Pioneer. La incorporación de este puesto docente mantendrá una proporción menor de alumnos por maestro para permanecer por debajo de la proporción de 30:1 establecida para toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	2,317,083	986,707	42.584%	23.455%	66.039%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$3,299,179.00	\$189,868.00	\$0.00	\$598,985.00	\$4,088,032.00	\$3,357,178.00	\$730,854.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Ofrecer un currículo alineado con las normas a todos los alumnos  Mejorar el rendimiento de los alumnos de bajos ingresos en matemáticas y Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$12,000.00	\$12,000.00				\$12,000.00	
1	1.2	Apoyo a los alumnos con planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$77,452.00	\$500.00		\$77,952.00			\$77,952.00	
1	1.3	Programa de capacitación profesional para el personal de instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$4,500.00	\$4,500.00				\$4,500.00	
1	1.4	Los alumnos de escasos recursos lograrán avances académicos en matemáticas	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$7,000.00	\$7,000.00				\$7,000.00	
1	1.5	Retener a los maestros altamente eficaces mediante la formación profesional personalizada	Alumnos de escasos recursos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$8,862.00				\$8,862.00	\$8,862.00	
1	1.6	Proporcionar soporte de instrucción y materiales didácticos para mejorar el rendimiento de los alumnos en ELA y matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$1,030,000.00	\$7,500.00	\$1,037,500.00				\$1,037,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por maestro	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,282,217.00	\$2,500.00	\$1,284,717.00				\$1,284,717.00	
1	1.8	Apoyo a los estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés	No			Todas las Escuelas		\$20,043.00	\$250.00				\$20,293.00	\$20,293.00	
1	1.9	Ofrecer apoyo de instrucción e intervención a los alumnos con dificultades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$99,847.00	\$0.00	\$99,847.00				\$99,847.00	
1	1.10	Evaluaciones de i-Ready para medir el dominio del nivel de grado	Todos	No			Todas las Escuelas		\$61,690.00	\$1,500.00	\$1,500.00			\$61,690.00	\$63,190.00	
1	1.11	Aumentar el número de alumnos que completan los cursos de formación profesional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$281,552.00	\$22,000.00	\$281,552.00	\$22,000.00			\$303,552.00	
1	1.12	Aumentar el apoyo a los alumnos para que completen los cursos de formación profesional	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$57,694.00	\$0.00	\$57,694.00				\$57,694.00	
1	1.13	Mejorar la competencia lectora	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.14	Orientación académica y socioemocional para estudiantes en promesa	Todos	No			Todas las Escuelas		\$227,767.00	\$1,200.00	\$179,827.00			\$49,140.00	\$228,967.00	
1	1.15	Ofrecer opciones de recuperación de créditos para alumnos de escasos recursos	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$47,000.00		\$9,000.00		\$38,000.00	\$47,000.00	
1	1.16	Acceso a una amplia oferta de estudios para alumnos de escasos recursos	Todos	No					\$0.00	\$13,000.00	\$13,000.00				\$13,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Mantengamos un plantel seguro	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.2	Mantenimiento de las instalaciones escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$67,000.00	\$160,000.00	\$227,000.00				\$227,000.00	
2	2.3	Organizar eventos escolares anuales	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
2	2.4	Proporcionar transporte a los alumnos, según sea necesario, para ir y volver de la escuela	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,200.00	\$1,200.00				\$1,200.00	
2	2.5	Incrementar la asistencia de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$62,583.00	\$0.00		\$62,583.00			\$62,583.00	
2	2.6	Presentaciones sobre orientación	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$8,000.00	\$8,000.00				\$8,000.00	
2	2.7	Reducir las tasas de deserción escolar entre los alumnos de escasos recursos, indigentes y estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
2	2.8	Prestar servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
2	2.9	Tasas de suspensión	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00	
2	2.10	Ampliar los servicios de apoyo para padres de adolescentes, jóvenes de crianza temporal y jóvenes indigentes	Padres de adolescentes, jóvenes de crianza e indigentes	No			Todas las Escuelas		\$18,333.00	\$0.00		\$18,333.00			\$18,333.00	
2	2.11	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	
2	2.12	Respuestas a la encuesta sobre el clima	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.13	Oportunidades de aprendizaje externas para los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$45,000.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,150.00	\$3,150.00				\$3,150.00	
3	3.2	Fomentar la participación de las familias de los estudiantes de inglés	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,692.00	\$2,692.00				\$2,692.00	
3	3.3	Aumentar la participación de los padres/tutores y la asistencia a los eventos escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.4	Desarrollar mayores oportunidades de acercamiento a la comunidad	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
3	3.5	Aumentar la aportación y la participación de los socios educativos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.1	Mayor apoyo para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas		\$46,000.00	\$0.00				\$46,000.00	\$46,000.00	
4	4.2	Mayor educación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$75,000.00				\$75,000.00	\$75,000.00	
4	4.3	Aumentar el sentido de pertenencia a la escuela entre todos los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	\$25,000.00	
4	4.4	Supervisar la eficacia del plan	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00				\$0.00	\$0.00	
4	4.5	Licencias de Edgenuity	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$105,000.00				\$105,000.00	\$105,000.00	
4	4.6	Apoyo académico para alumnos con bajo rendimiento	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$75,000.00				\$75,000.00	\$75,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.7	Currículo suplementario para estudiantes de inglés	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	\$30,000.00	
4	4.8	Ofrecer apoyo adicional a los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$40,000.00				\$40,000.00	\$40,000.00	
4	4.9	Curso de verano para alumnos con deficiencias en créditos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$25,000.00	\$0.00				\$25,000.00	\$25,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
2,317,083	986,707	42.584%	23.455%	66.039%	\$1,541,108.00	0.000%	66.511 %	<b>Total:</b>	\$1,541,108.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$51,000.00
								<b>Total limitado:</b>	\$0.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$1,490,108.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Programa de capacitación profesional para el personal de instrucción	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,500.00	
1	1.4	Los alumnos de escasos recursos lograrán avances académicos en matemáticas	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,000.00	
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por maestro	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,284,717.00	
1	1.9	Ofrecer apoyo de instrucción e intervención a los alumnos con dificultades	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$99,847.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.12	Aumentar el apoyo a los alumnos para que completen los cursos de formación profesional	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$57,694.00	
1	1.13	Mejorar la competencia lectora	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
2	2.1	Mantengamos un plantel seguro	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
2	2.3	Organizar eventos escolares anuales				Todas las Escuelas	\$1,500.00	
2	2.4	Proporcionar transporte a los alumnos, según sea necesario, para ir y volver de la escuela	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,200.00	
2	2.6	Presentaciones sobre orientación	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,000.00	
2	2.7	Reducir las tasas de deserción escolar entre los alumnos de escasos recursos, indigentes y estudiantes de inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	
2	2.8	Prestar servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	
2	2.11	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	
2	2.13	Oportunidades de aprendizaje externas para los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,150.00	
3	3.4	Desarrollar mayores oportunidades de	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		acercamiento a la comunidad						

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$3,529,608.00	\$3,422,704.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Proporcionar un currículo estandarizado a todos los alumnos. Mejorar el logro estudiantil de bajos recursos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	No	\$12,000.00	\$11,998
1	1.2	Apoyar a los alumnos con "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).	No	\$76,961.00	\$78,965
1	1.3	Programa de formación profesional para el personal instructivo.	Sí	\$2,500.00	\$1,894
1	1.4	Los alumnos de bajos recursos lograrán el progreso académico en matemáticas.	Sí	\$3,500.00	\$6,500
1	1.5	Conservar a maestros altamente eficaces mediante la formación profesional individualizada.	No	\$8,862.00	\$14,826
1	1.6	Proporcionar apoyo educativo y materiales didácticos para aumentar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	No	\$1,250,478.00	\$1,230,478
1	1.7	Mantener una proporción baja de alumnos por maestro.	Sí	\$1,032,484.00	\$883,676
1	1.8	Servicios de apoyo para los Estudiantes del Inglés.	No	\$19,247.00	\$19,206

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo para los estudiantes con dificultades.	Sí	\$37,045.00	\$42,677
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para el dominio del nivel de grado.	No	\$61,658.00	\$62,177
1	1.11	Aumentar la cantidad de alumnos que completan cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	No	\$255,289.00	\$256,646
1	1.12	Aumentar el apoyo a los alumnos para que completen los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	\$38,900.00	\$38,975
1	1.13	Aumentar el dominio de lectura.	Sí	\$10,000.00	\$14,247
1	1.14	Asesoramiento académico y socioemocional para alumnos en riesgo académico.	No	\$179,794.00	\$232,912
1	1.15	Ofrecer opciones de recuperación de créditos para alumnos de bajos recursos.	No	\$47,000.00	\$47,000
1	1.16	Acceso a un amplio curso de estudio para alumnos de bajos recursos.	No	\$13,000.00	\$8,171
2	2.1	Mantener un plantel seguro.	Sí	\$1,500.00	\$575
2	2.2	Mantener las instalaciones escolares.	No	\$227,000.00	\$234,594
2	2.3	Organizar eventos escolares anuales.	No	\$1,500.00	\$893
2	2.4	Proporcionar transporte a los alumnos según sea necesario desde y hacia la escuela.	Sí	\$500.00	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.5	Aumentar la asistencia de los alumnos.	No	\$54,872.00	\$62,852
2	2.6	Presentaciones de asesoramiento.	Sí	\$1,000.00	\$1,475
2	2.7	Reducir las tasas de abandono escolar de alumnos de bajos recursos, indigentes y estudiantes del inglés.	Sí	\$1,000.00	\$976
2	2.8	Brindar servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual.	Sí	\$1,000.00	\$380
2	2.9	Tasas de suspensiones.	No	\$1,500.00	\$823
2	2.10	Ampliar los servicios de apoyo para padres adolescentes, jóvenes de crianza temporal e indigentes.	No	\$17,086.00	\$17,860
2	2.11	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos.	Sí	\$1,000.00	\$726
2	2.12	Respuestas de la encuesta sobre el entorno.	No	\$0.00	\$0
2	2.13	Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos.	Sí	\$10,000.00	\$10,240
3	3.1	Promover la comunicación escolar.	Sí	\$3,150.00	\$3,150
3	3.2	Promover la participación de las familias de estudiantes del inglés.	No	\$2,692.00	\$2,692
3	3.3	Aumentar la participación y la asistencia de los padres/tutores en los eventos escolares.	No	\$0.00	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.4	Desarrollar mayores oportunidades de acercamiento comunitario.	Sí	\$1,000.00	\$827
3	3.5	Aumentar la participación y los comentarios de los socios educativos.	No	\$0.00	\$0
4	4.1	Aumentar el apoyo a los estudiantes del inglés.	No	\$16,000.00	\$15,232
4	4.2	Mayor educación para los padres.	No	\$19,568.00	\$15,500
4	4.3	Aumentar la conexión escolar para todos los alumnos.	No	\$20,000.00	\$9,876
4	4.4	Monitorear la efectividad del plan	No	\$1,090.00	0
4	4.5	Licencias de Edgenuity.	No	\$26,000.00	\$26,000
4	4.6	Respaldo académico a los alumnos de bajo rendimiento.	No	\$57,432.00	\$67,685
4	4.7	Currículo suplementario para estudiantes del inglés.	No	\$16,000.00	\$0

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$960,036	\$1,144,579.00	\$1,006,318.00	\$138,261.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Programa de formación profesional para el personal instructivo.	Sí	\$2,500.00	\$1,894		
1	1.4	Los alumnos de bajos recursos lograrán el progreso académico en matemáticas.	Sí	\$3,500.00	\$6,500		
1	1.7	Mantener una proporción baja de alumnos por maestro.	Sí	\$1,032,484.00	\$883,676		
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo educativo para los estudiantes con dificultades.	Sí	\$37,045.00	\$42,677		
1	1.12	Aumentar el apoyo a los alumnos para que completen los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).	Sí	\$38,900.00	\$38,975		
1	1.13	Aumentar el dominio de lectura.	Sí	\$10,000.00	\$14,247		
2	2.1	Mantener un plantel seguro.	Sí	\$1,500.00	\$575		
2	2.4	Proporcionar transporte a los alumnos según sea necesario desde y hacia la escuela.	Sí	\$500.00	\$0		
2	2.6	Presentaciones de asesoramiento.	Sí	\$1,000.00	\$1,475		
2	2.7	Reducir las tasas de abandono escolar de alumnos de bajos	Sí	\$1,000.00	\$976		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		recursos, indigentes y estudiantes del inglés.					
2	2.8	Brindar servicios de intervención y apoyo en materia de salud conductual.	Sí	\$1,000.00	\$380		
2	2.11	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos.	Sí	\$1,000.00	\$726		
2	2.13	Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos.	Sí	\$10,000.00	\$10,240		
3	3.1	Promover la comunicación escolar.	Sí	\$3,150.00	\$3,150		
3	3.4	Desarrollar mayores oportunidades de acercamiento comunitario.	Sí	\$1,000.00	\$827		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$2,265,086	\$960,036	25.498	67.882%	\$1,006,318.00	0.000%	44.427%	\$531,269.63	23.455%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel **Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

## **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024