

Escuela Preparatoria Pioneer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pioneer
Dirección	1400 Pioneer Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95776
Número Telefónico	(530) 662-1148
Director/a	Aida Buelna, interim
Dirección de Correo Electrónico	Aida.Buelna@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://phs.wjUSD.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Pioneer (PHS, por sus siglas en inglés) ofrece un currículo integral completo de escuela preparatoria, que incluye cursos diseñados para cumplir con nuestros requisitos de Estudios Étnicos y varias oportunidades de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Además, PHS ofrece una clase de Inglés Puente y el programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para ayudar a alumnos de primera generación a seguir una trayectoria hacia la educación superior. También tenemos la fortuna de poder ofrecer cursos de inscripción simultánea mediante la colaboración con Woodland Community College.

Misión PHS: Nos aseguramos de que todos los alumnos desarrollen y demuestren las habilidades necesarias para tener éxito durante y después de la escuela preparatoria.

Visión PHS: El personal colectivo de la Escuela Preparatoria Pioneer está comprometido con crear y mantener una cultura escolar colaborativa que fomente y apoye el crecimiento académico, social y emocional de todos los alumnos.

Valores fundamentales: Los Patriots (patriotas) son seguros, responsables y respetuosos.

Resultados de Aprendizaje Esperados en Toda la Escuela (ESLR, por sus siglas en inglés):

Creadores e Innovadores-Los alumnos se acercan al mundo con curiosidad intelectual; son comunicadores proactivos e innovadores globales

Pensadores Críticos y Solucionadores de Problemas-Los alumnos son pensadores críticos que evalúan procesos y resultados de manera objetiva, miembros activos y productivos de grupos iniciados por alumnos y solucionadores de problemas autodirigidos.

Colaboradores y Comunicadores-Los alumnos son hábiles en el uso de una variedad de herramientas e ideas para comunicarse y colaborar eficazmente con los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	401
10° Grado	450
11° Grado	367
12° Grado	364
Inscripción Total	1,582

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52
No Binario	0.4
Nativo Americano o Nativo de	0.7
Asiático	9.9
Afroamericano	1.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	68.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	3
Blanco	14
Estudiantes del Inglés	9.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.3
Migrantes	4.6
De Escasos Recursos Económicos	72.2
Alumnos con Discapacidades	12.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.4	88.99	431.6	88.36	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.5	3.16	15.6	3.21	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.3	1.74	14.8	3.05	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.6	2.05	8.2	1.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.1	4.02	18	3.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	79.1	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	69	87.29	415.2	86.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.3	2.91	13.5	2.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.8	3.59	23.2	4.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.4	3.1	11.8	2.49	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.4	3.1	13.6	2.86	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	79	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.9	90.67	417.7	86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.7	2.15	15.8	3.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.2	2.75	28	5.77	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.7	0.91	14.3	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.8	3.51	9.7	2.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	81.5	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.20	1	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.8	2.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.30	2.8	2.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.7	0
Opciones de Asignación Local	1.00	1.7	0.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	2.4	0.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.7	5.5	2.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.1	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2024
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Big Ideas Integrated Math I, II, and III Adoptado en 2016	0.0%
Ciencias	Twig Science Kinder-5º Amplify Science 6º-8º Saavas 9º-12º Adoptado en el 2024	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kinder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning (español) Senderos 1, Senderos2, Senderos 3, Senderos 4, Temas, Galería 1 y Galería 2 Aprobado 2019 Vista Higher Learning (francés)	0.0%

	Daccord Adoptado 2020	
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Pioneer, construida originalmente en el 2002, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Con la finalización del nuevo edificio de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en enero del 2010, la escuela ahora está compuesta por 72 salones (70 aulas, un laboratorio de prácticas y un taller industrial), una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón multiusos, un gimnasio y una sala de personal. La información sobre las instalaciones está actualizada al 16 de diciembre del 2025.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de diciembre de 2025-16 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Vestuario de niños: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros, placas rotas y agujeros en la pared. #12248 Vestuario de niñas: Placas del techo con agujeros o manchas #12251 Cocina: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12252 Centro de Aprendizaje: Placas del techo con agujeros o manchas #12254 Biblioteca: Estanterías de más de 4 pies no aseguradas #12255 C101: La pared necesita empapelarse, reemplazar placa del techo y difusor en oficina pequeña #12256 C102: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12258

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				C201: Placas del techo con agujeros o manchas #12259 C202: Placas del techo con agujeros o manchas #12260 C303: Placas del techo con agujeros o manchas #12261 C304: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12262 C401: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12263 C402: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12264 C403: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12268 C404: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12269 D102: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12270 D103: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12271 D301: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12275 D304: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros, placas del techo con agujeros o manchas #12276 H110: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #12279 S109: Placas del techo con agujeros o manchas, faltantes en el pasillo fuera del salón #12281
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Biblioteca: Menos del 5 por ciento de las bombillas están fundidas #12255 C302: Las esquinas del salón presentan una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre #12253 D102: Los pisos tienen mucha basura #12270 D105: Las esquinas del salón presentan una cantidad reconocible de suciedad o acumulación de mugre #12265 Teatro: La cubierta del interruptor de luz está suelta #12282 Baño de niñas: Hay agujeros en las paredes, pisos y placas del techo #12251
Eléctrico	X			Cafetería: Asegurar el cableado en la pared #12249 Biblioteca: La iluminación parpadea en varias lámparas #12255 C102: Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos #12258 C403: Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o luminarias NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos #12268 D404: La luz parpadea cerca del pizarrón del este #12278

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cocina: Se evidencia una fuga, el lado de agua caliente tiene fugas, los desagües huelen a alcantarilla #12252 S107: Los bebederos no son accesibles, las manijas del fregadero delantero están rotas #12280
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	50	52	39	39	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	22	25	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	347	95.59	4.41	52.16
Femeninas	186	177	95.16	4.84	57.63
Masculinos	176	169	96.02	3.98	46.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	64.10
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	248	237	95.56	4.44	47.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	72.73
Blancos	52	49	94.23	5.77	59.18
Estudiantes del Inglés	21	18	85.71	14.29	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	37	37	100.00	0.00	54.05
De Escasos Recursos Económicos	268	257	95.90	4.10	49.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	90.91
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	18.60

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	363	350	96.42	3.58	22.29
Femeninas	186	178	95.70	4.30	19.10
Masculinos	176	171	97.16	2.84	25.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	39	39	100.00	0.00	30.77
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	248	239	96.37	3.63	17.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	27.27
Blancos	52	50	96.15	3.85	38.00
Estudiantes del Inglés	21	20	95.24	4.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	37	37	100.00	0.00	13.51
De Escasos Recursos Económicos	268	259	96.64	3.36	17.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	11	100.00	0.00	27.27
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.41	26.97	19.03	22.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	728	703	96.57	3.43	24.89
Femeninas	357	342	95.80	4.20	25.73
Masculinos	366	357	97.54	2.46	23.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	70	69	98.57	1.43	27.54
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	502	486	96.81	3.19	19.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	24	92.31	7.69	45.83
Blancos	108	103	95.37	4.63	44.66
Estudiantes del Inglés	45	42	93.33	6.67	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	68	68	100.00	0.00	19.12
De Escasos Recursos Económicos	516	504	97.67	2.33	19.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.00	0.00	22.22
Alumnos con Discapacidades	90	86	95.56	4.44	6.98

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Pioneer ofrece vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en seis sectores industriales (Agricultura y Recursos Naturales; Hospitalidad, Turismo y Recreación; Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; Negocios y Finanzas, y Ciencias de la Salud & Tecnología Médica y Manufactura Avanzada) que están alineados con los estándares del currículo del modelo de Educación de Carrera Técnica de California. Cada vía integra estándares académicos e industriales, habilidades laborales técnicas, aprendizaje basado en el trabajo y apoyo individualizado para ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades que necesitarán para tener éxito en la universidad y en sus carreras después de la escuela preparatoria. Las vías dan como resultado certificaciones industriales, créditos universitarios, créditos A-G de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o una combinación de los tres. Todos los programas cuentan con un programa de liderazgo integral a través de una Organización de Estudiantes de Carrera Técnica oficial [Futuros Granjeros de América (FFA, por sus siglas en inglés), SkillsUSA, Estudiantes de Ocupaciones de Salud de América (HOSA, por sus siglas en inglés), Futuros Líderes Empresariales de América (FBLA, por sus siglas en inglés)] y son informados por un consejo asesor local que brinda orientación sobre el currículo, los estándares técnicos y las necesidades de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	786
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	54.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	4.3

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.62
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	45.85

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	91%	91%	95.1%	93.6%	97.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria Pioneer ofrece una serie de oportunidades para que los padres participen a través de organizaciones de padres como el Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La participación en estas organizaciones brinda a los padres la oportunidad de ofrecer comentarios y sugerencias sobre las áreas de necesidad para el éxito de los alumnos que se identifican en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), el Plan de Seguridad, el Informe de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Existe comunicación bidireccional con los padres a través de ParentSquare, que puede traducir los mensajes al idioma hablado en el hogar identificado en los registros escolares. Varios miembros del personal de la oficina son bilingües en español e inglés, el principal segundo idioma en nuestra comunidad. Un trabajador de Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés) está disponible para ayudar a maestros y padres con la comunicación y la orientación en los sistemas escolares para apoyar a sus alumnos/hijos. Además, los padres participan apoyando a los alumnos en actividades extracurriculares mediante su participación en clubes de afición deportiva.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	3.6	2	1.6	4.7	6.4	4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	92.3	94.3	95.1	90.6	89.1	91.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	368	350	95.1
Femeninas	172	165	95.9
Masculinos	192	181	94.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	32	31	96.9
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	255	242	94.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	92.3
Blancos	55	54	98.2
Estudiantes del Inglés	41	37	90.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	305	288	94.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	17	89.5
Alumnos con Discapacidades	50	42	84.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1639	1618	265	16.4
Femeninas	781	769	138	17.9
Masculinos	852	843	126	14.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	2	18.2
Asiáticos	162	162	14	8.6
Afroamericanos	28	27	7	25.9
Filipinos	15	15	1	6.7
Hispanos o Latinos	1125	1110	195	17.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	48	9	18.8
Blancos	228	224	35	15.6
Estudiantes del Inglés	169	167	37	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	31	29	9	31.0
De Escasos Recursos Económicos	1195	1180	217	18.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	75	75	13	17.3
Alumnos con Discapacidades	205	202	46	22.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.6	6.72	5.98	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.12	0.12	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.98	0.12
Femeninas	3.20	0.13
Masculinos	8.57	0.12
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18.18	0.00
Asiáticos	1.23	0.00
Afroamericanos	7.14	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.93	0.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.08	0.00
Blancos	5.26	0.00
Estudiantes del Inglés	10.06	0.59
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.23	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.03	0.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9.33	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.78	0.49

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En la Escuela Preparatoria Pioneer (PHS, por sus siglas en inglés), nuestra visión de la seguridad escolar es aquella en la que todos los alumnos se sienten potenciados, respetados, libres para aprender, crecer y prosperar en un entorno que sea seguro e inclusivo. Nuestro objetivo es que cada alumno experimente un sentido de seguridad y pertenencia. Cada otoño, nuestro Plan de Seguridad Escolar es revisado por el Equipo de Seguridad Escolar, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Alumnos, los directores de departamento y el personal. Estos comités cuentan con representación de la administración, maestros, personal clasificado, alumnos y padres. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen: 1. Seguridad Física, 2. Preparación para Emergencias, 3. Currículo Inclusivo, 4. Diversidad y Equidad, 5. Salud Mental y Bienestar, 6. Sistemas de Informe y Apoyo Seguros, 7. Participación Comunitaria, y 8. Mejora Continua. Se realiza una encuesta anual a los alumnos, la cual es revisada por el Comité Asesor de Alumnos, que a su vez hace recomendaciones al Equipo de Seguridad.

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal de la escuela. Los alumnos son supervisados a lo largo del día por los administradores, supervisores del plantel y maestros, quienes se mantienen visibles cerca de sus salones. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para atender situaciones de crisis, con suministros de emergencia disponibles. Además de los simulacros de emergencia obligatorios que requieren confinamiento o evacuación, contamos con un plan de reunificación coordinado con Woodland Community College, nuestro vecino al este. El plan de seguridad fue revisado por última vez con el personal en agosto, con el Consejo Asesor de Alumnos en septiembre de 2024, y con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar en septiembre de 2024. La aprobación del plan de seguridad por parte del Consejo se realizó en octubre de 2024

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	43	33	16
Matemáticas	21	30	19	25
Ciencia	19	24	10	20
Ciencia Social	15	51	18	21

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	34	28	19
Matemáticas	21	27	29	16
Ciencia	21	18	17	13
Ciencia Social	19	39	18	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	39	26	21
Matemáticas	22	26	18	21
Ciencia	20	19	8	19
Ciencia Social	15	47	23	15

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	327

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.6
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,243	\$1,245	\$6,998	\$105,029
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.1	-0.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-45.7	4.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	16.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	4
Matemáticas	1
Ciencias	2
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	16

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El distrito ofrece formación profesional a lo largo del año escolar que es obligatoria o, a discreción de los maestros, se les anima encarecidamente a participar. En la Escuela Preparatoria Pioneer (PHS, por sus siglas en inglés), la administración del plantel y el personal han creado un plan de formación del personal a largo plazo enfocado en fortalecer el rigor del currículo y el rendimiento académico de los alumnos, apoyando el acceso a las normas comunes. Los miércoles son días de instrucción limitada para permitir que los maestros participen en reuniones de personal, de departamento y de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Se han identificado y desarrollado tres áreas de enfoque en el plantel para alcanzar este objetivo: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Lectura Atenta y Participación del Alumno.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) proporcionan tiempo para que los maestros trabajen en grupos de la misma materia para compartir su experiencia y conocimientos, evalúen datos de los alumnos y colaboren para mejorar las prácticas docentes. En última instancia, los maestros trabajan para aumentar el aprendizaje y el logro de los alumnos mediante la indagación y acción colectiva. La Lectura Atenta es una estrategia que enseña a los alumnos a realizar un análisis profundo de lo que leen para descubrir los significados más profundos de lo escrito, en lugar de limitarse a comprender la historia superficial. El objetivo es que los alumnos pasen de la comprensión literal a la interpretación compleja del contenido. Se requiere que los maestros completen una actividad de Lectura Atenta por unidad. Las estrategias de participación del alumno se utilizan para involucrar a los alumnos y fomentar que asuman la responsabilidad de su educación. Esto se promueve mediante actividades interactivas, relevantes y desafiantes, un ambiente de salón de clases de apoyo y la conexión del aprendizaje con el mundo real y los intereses de los alumnos. El resultado es que los alumnos estén comprometidos, curiosos y motivados, en lugar de recibir la instrucción de manera pasiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			