

Escuela Primaria Ruth Brown

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ruth Brown
Dirección	241 North Seventh Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Blythe, CA 92225
Número Telefónico	(760) 922-7164
Director/a	Jacob Deutsch
Dirección de Correo Electrónico	jacob.deutsch@pvusd.us
Sitio Web Escolar	https://rbes.pvusd.us/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67181-6032494

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	April Smith

Dirección de Correo Electrónico	asmith@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la Misión del Distrito Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación. Declaración de la Visión del Distrito El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica. Esperamos que todos los alumno lean, escriban y calculen de manera competente. Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión. Esperamos que cada padre, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia. El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable. Declaración de la Misión de la Escuela Nos esforzamos para garantizar que nuestros alumnos sean competentes en el mundo académico, estén preparados para un mayor aprendizaje y desarrollen un concepto de autoestima en el proceso de convertirse en ciudadanos responsables que respetan a los demás.
--

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	69
2° Grado	69
3° Grado	70
4° Grado	58
5° Grado	73
6° Grado	56
7° Grado	61
8° Grado	62
Inscripción Total	609

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.7
Nativo Americano o Nativo de	0.8
Asiático	0.5
Afroamericano	9.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	70.6
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.6
Blanco	13.3
Estudiantes del Inglés	7.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2.8
Indigentes	3.3
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	86.7
Alumnos con Discapacidades	17.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.3	71.27	101.9	62.13	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8	4.9	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	9.58	16	9.77	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3	9.58	22	13.43	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3	9.58	16	9.77	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.3	100	164	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.3	76.92	102.7	63.75	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7	4.35	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	9.89	18.3	11.38	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	6.59	25.3	15.76	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	6.59	7.6	4.76	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.3	100	161	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.3	64.7	95	59.61	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4.5	2.82	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	4	14.12	17.3	10.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	3	10.59	30.6	19.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3	10.59	11.9	7.5	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.3	100	159.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	3.00	3	3
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	3	4

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	3.00	1	3
Opciones de Asignación Local	0.00	1	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.00	2	3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.1	3.2	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de todo el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados a los Marcos de Currículo de California y a las Normas de Contenido. Los materiales de instrucción para los niveles de año de Kinder-8º se seleccionan de la lista más reciente de materiales adaptados a las normas del estado y son adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales de instrucción para los niveles de año de 9º-12º son aprobados por el consejo de administración. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito tienen lugar el año siguiente a la adopción del estado. Comités a nivel de escuelas y del distrito se reúnen para seleccionar los libros de texto y materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 16 de septiembre de 2025, el Consejo de Administradores del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, del distrito.

El Consejo de Administradores adoptó una resolución que certifica, según lo requerido por la Sección 60119 del Código de Educación que:

1. Cada alumno de cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa.
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los Marcos de Currículo en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y artes lingüísticas de inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o de salud.
4. Se proporcionó suficiente equipamiento científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de año de 9º a 12º, ambos inclusivos. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente con respecto a los materiales de instrucción; los datos recopilados y presentados en este informe con respecto a los materiales de instrucción se obtuvieron el 16 de septiembre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	16 de septiembre del 2025
---	---------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders (Kinder-5º); StudySync/McGraw-Hill (6º-8º)	0
Matemáticas	EnVision, Savvas (Kinder-5º); Go Math!, Houghton Mifflin Harcourt (6º-8º)	0

Ciencias	Science Dimensions, Houghton Mifflin Harcourt (kínder-8°)	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin (Kínder-5°) Discovering Our Past: Ancient Civilization, Glencoe/McGraw-Hill (6°) Medieval and Early Modern Times, Glencoe/McGraw-Hill (7°) The American Journey to World War I, Glencoe/McGraw-Hill (8°)	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Ruth Brown brinda un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. Las instalaciones escolares están todas modernizadas y ofrecen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Primaria Ruth Brown se construyó en el 1956. Desde entonces, se han construido nuevos edificios, se han agregado salones portátiles para adaptarse al crecimiento en la inscripción de alumnos y se han actualizado los edificios existentes. Hace varios años, el plantel fue completamente renovado y modernizado para atender las necesidades existentes y futuras. Durante el año escolar 2005-06, los proyectos de mejora del plantel de la Escuela Primaria Ruth Brown incluyeron la modernización de los baños en la cafetería para cumplir con los requisitos actuales de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la instalación de una estructura de sombra en el lado norte del plantel en el área para salir los alumnos. El plantel lo limpia personal de limpieza diurno y nocturno.

Año y mes del más reciente informe FIT

20 de noviembre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Superficie de la pared está dañada (cafetería). Se entregó la solicitud de servicio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Dos llaves apagadas y baja presión del agua (baño de niñas). Una llave está apagada (baños de niños). Se entregó la solicitud de servicio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Resbaladilla está dañada (patio de juego). Se entregó la solicitud de servicio.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	22	24	29	29	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	12	16	20	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	355	93.18	6.82	24.23
Femeninas	202	184	91.09	8.91	32.61
Masculinos	179	171	95.53	4.47	15.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	43	43	100.00	0.00	16.28
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	263	243	92.40	7.60	23.87

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	21.43
Blancos	55	50	90.91	9.09	34.00
Estudiantes del Inglés	34	32	94.12	5.88	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	320	300	93.75	6.25	22.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	59	90.77	9.23	8.47

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	357	93.70	6.30	12.36
Femeninas	202	186	92.08	7.92	12.97
Masculinos	179	171	95.53	4.47	11.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	43	43	100.00	0.00	4.65
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	263	244	92.78	7.22	12.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	7.14
Blancos	55	50	90.91	9.09	22.00

Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	320	302	94.38	5.62	10.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	59	90.77	9.23	10.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.35	11.81	10.61	11.67	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	134	127	94.78	5.22	11.81
Femeninas	68	61	89.71	10.29	16.39
Masculinos	66	66	100.00	0.00	7.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	89	83	93.26	6.74	12.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	24	23	95.83	4.17	21.74
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	103	98	95.15	4.85	8.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	5.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	85.7%	91.4%	92.9%	92.9%	97.1%
7º Grado	96.7%	98.3%	98.3%	96.7%	98.3%
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Los padres y los miembros de la comunidad son personas dedicadas y comprometidas que apoyan el programa educativo de la Escuela Primaria Ruth Brown. Junto con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los miembros del consejo de dirección, organizaciones de servicio comunitario y padres voluntarios dedican tiempo para darse como voluntarios en los salones. Organizaciones comunitarias y empresas de las zonas contribuyen con premios de incentivo a la excelencia académica y la buena ciudadanía. Asimismo, asambleas mensuales y actividades escolares son ofrecidas en el plantel a fin de ayudar a orientar a los padres en su esfuerzo por mejorar la educación y el desarrollo social de sus hijos. También se alienta a los padres a formar parte de nuestra Organización de Padres y Maestros. Este grupo recauda fondos para comprar material adicional para la escuela. También trabajan para hacer actividades que involucran a los alumnos, como bailes, festivales de otoño, eventos multiculturales y noches de cine. Las colaboraciones desarrolladas entre la escuela y los voluntarios de la comunidad y las organizaciones mejoran la experiencia de todos los alumnos en la escuela primaria Ruth Brown. Los padres y los alumnos pueden estar informados y al día visitando el sitio de internet de nuestra escuela https://rbes.pvusd.us/. En este sitio, se puede acceder a información de la escuela, como nuestro manual para padres. La escuela Ruth Brown también utiliza el portal de padres llamado "Aeries Parent Connection", que permite ver en línea las calificaciones y la asistencia de sus hijos. La Escuela Primaria Ruth Brown también mantiene la comunicación abierta con las familias a través de Facebook e Instagram. También usamos un sistema de mensajes telefónicos grabados a nivel escolar para informar a los padres sobre situaciones de emergencia e información general de la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	691	662	195	29.5
Femeninas	335	326	92	28.2
Masculinos	356	336	103	30.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	85	75	31	41.3
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	463	450	123	27.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	32	12	37.5
Blancos	93	88	21	23.9
Estudiantes del Inglés	52	50	9	18.0
Jóvenes de Crianza Temporal	30	28	8	28.6
Indigentes	21	20	5	25.0
De Escasos Recursos Económicos	604	576	182	31.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	147	142	48	33.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
12.1	9.31	4.78	8.77	7.21	4.09	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.28	0.14	0	0.47	0.16	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.78	0.14
Femeninas	2.69	0.00
Masculinos	6.74	0.28
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.06	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.46	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.09	0.00
Blancos	7.53	0.00
Estudiantes del Inglés	1.92	1.92
Jóvenes de Crianza Temporal	13.33	0.00
Indigentes	9.52	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.13	0.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.84	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Inicialmente se desarrolló un plan integral de seguridad escolar para la Escuela Primaria Ruth Brown en colaboración con las agencias de policía y bomberos locales y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley de Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y política de código de vestimenta. El plan de seguridad más reciente de la Escuela Primaria Ruth Brown fue revisado por el Comité de Seguridad en la primavera del 2025. Subsecuentemente, el director de la escuela se reunió con miembros del personal que están asignados a responsabilidades clave para compartir actualizaciones y planes de acción en el caso de una emergencia. Se hizo una reunión con el personal a nivel escolar durante el otoño para hablar sobre el plan escolar actualizado y los procedimientos de emergencia. Una copia actualizada del Plan de seguridad escolar está disponible al público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y en la dirección de la escuela.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	18	3	0	0
2° Grado	19	2	1	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	26	0	2	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	30	0	2	0
Otro	15	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	20	2	1	0
3° Grado	28	0	2	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	31	0	2	0
Otro	14	3	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	3		
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	21	1	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	23		3	
6° Grado	27		2	
Otro	12	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	609

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.25
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8741	\$2319	\$6928	\$93,115
Distrito	N/A	N/A	\$15,631	\$98,261
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-77.2	6.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-43.4	6.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Para el año escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Ruth Brown recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Título I
- Título III Programa para alumnos con dominio limitado del inglés
- Programa de Apoyo y Mejora Integral

Con el uso de varias herramientas que incluyen los resultados de las evaluaciones estatales, los maestros y administradores pueden identificar a los alumnos que tienen dificultades o que están en riesgo de retrasarse. Para aquellos alumnos que necesitan ayuda adicional en cualquier materia, los Equipos de Estudio Académico reúnen recursos escolares y familiares para identificar y desarrollar estrategias a fin de ayudar a estos alumnos a mejorar su rendimiento académico y/o comportamiento.

Los maestros proporcionan instrucción individual y en grupos pequeños para apoyar a los alumnos en las áreas académicas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

de necesidad. Desde el Kínder de transición hasta el octavo año, se proporcionan auxiliares para hacer intervenciones en lectura.

Los materiales de instrucción complementarios se compran según es necesario para apoyar los programas de intervención. Los maestros de salón de clases observan el rendimiento estudiantil en las pruebas de capítulo y de final de unidad, así como en las evaluaciones de lectura STAR, matemáticas STAR y lectoescritura temprana para determinar el progreso hacia el logro de niveles de competencia, progreso continuo y necesidades instructivas.

Los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) son identificados mediante Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la encuesta sobre idiomas hablados en los hogares.

La Primaria Ruth Brown utiliza la serie McGraw-Hill para Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la instrucción de intervención de lectura para los niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º y la serie "StudySync" para ELD y la instrucción de intervención de lectura para los niveles de año de 6º-8º. Los estudiantes de inglés son evaluados anualmente para medir su nivel de adquisición del idioma inglés y ajustar el nivel de lectura y las necesidades de ELD, debidamente.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,523	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,315	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,249	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,771	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,065	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$185,400	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.53%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.81%	5.47%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde combina esfuerzos con la administración escolar para brindar capacitaciones y desarrollo curricular en torno a los Marcos de Currículo del Estado de California, así como a las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo del salón para garantizar que todos los alumnos alcancen o superen los niveles de competencia del estado.

Durante los últimos 3 años escolares, las actividades de capacitación de maestros se enfocaron en lo siguiente:

Comprobación del nivel de comprensión

Acoso sexual

Apoyo al comportamiento positivo en toda la escuela

Normas básicas estatales

Google Classroom

Formación Profesional

Instrucción interactiva directa
Aeries
Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)
95% Group
Footsteps to Brilliance
Secret Stories
Heggerty
MyOn
Análisis de datos
Capacitación Keenan
Pruebas de STAR
IXL

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15