

Escuela Primaria Plainfield

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Plainfield
Dirección	20450 County Road 97
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-9378
Número Telefónico	(530) 662-9301
Director/a	Phillip Pinegar
Dirección de Correo Electrónico	phillip.pinegar@wjusd.org
Sitio Web Escolar	plainfield.wjusd.org
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Plainfield, ubicada en Woodland, California, atiende a aproximadamente 280 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta sexto grado. La escuela Plainfield es un lugar seguro y respetuoso para que TODOS aprendan y se preparen para el futuro. Nuestra comunidad escolar se basa en la creencia de que cada alumno puede aprender y prosperar en un entorno de apoyo e inclusivo. Nos enorgullece asociarnos con las familias y la comunidad en general para asegurar que los alumnos sean desafiados académicamente, estén socialmente conectados y preparados para el éxito en experiencias de aprendizaje futuras.

Nuestra visión es crear y mantener equipos colaborativos y de apoyo que formen alumnos fuertes que cambien el mundo. Para hacer realidad esta visión, nuestro personal dedicado se compromete a proporcionar estrategias de enseñanza ejemplares y diferenciadas, construir asociaciones sólidas con las familias y organizaciones comunitarias, y monitorear de cerca el progreso de cada alumno a lo largo del ciclo escolar para adaptar la instrucción y mejorar los resultados académicos y la confianza de los alumnos. Las prácticas docentes se guían por las cuatro preguntas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): (1) ¿Qué queremos que todos los alumnos aprendan? (2) ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? (3) ¿Cómo responderemos cuando no se haya producido el aprendizaje? y (4) ¿Cómo responderemos cuando el aprendizaje ya se haya producido? Este enfoque colaborativo asegura altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.

La Escuela Primaria Plainfield ofrece una amplia variedad de programas para enriquecer el aprendizaje y la participación de los alumnos. Estos incluyen un programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) con LEGO en segundo y tercer grado, un programa de jardín financiado por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y un programa integral de artes visuales y escénicas compuesto por un maestro de arte (financiado por la Proposición 28), así como instrucción de banda y cuerdas para alumnos de quinto y sexto grado. Nuestra escuela también se asocia con el programa para Personas Sordas y con Problemas Auditivos de la Oficina de Educación del Condado de Yolo y ofrece oportunidades de aprendizaje extendido a través del programa después de clases Expanded Minds y diversos clubes durante la hora de almuerzo que promueven la conexión de los alumnos. Una PTA dedicada y participativa apoya las iniciativas de la escuela, mientras que las prioridades instructivas incluyen el desarrollo temprano de la lectura y el método fonético en los grados primarios, círculos de literatura y clubes de lectura en los grados intermedios para fortalecer la lectura y la escritura, y el aprendizaje basado en proyectos en todos los niveles de grado. Estos esfuerzos se alinean con los objetivos escolares de Plainfield de Comunidades de Aprendizaje Profesional Comprometidas, Desarrollo Intencional de la Lectoescritura y Participación Estratégica de los Alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1° Grado	37
2° Grado	40
3° Grado	23
4° Grado	37
5° Grado	35
6° Grado	42
Inscripción Total	257

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Asiático	2.7
Hispano o Latino	46.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7
Blanco	42.8
Estudiantes del Inglés	11.3
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	57.6
Alumnos con Discapacidades	16.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.9	98.59	431.6	88.36	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	1.48	15.6	3.21	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	14.8	3.05	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.2	1.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18	3.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.1	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.8	92.76	415.2	86.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13.5	2.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	23.2	4.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	11.8	2.49	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	7.24	13.6	2.86	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.8	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.8	100	417.7	86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	15.8	3.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	28	5.77	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	14.3	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9.7	2.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.8	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	0.0%
Ciencias	Twig Science Kínder-5º Amplify Science 6º-8º Saavas 9º-12º Adoptado en el 2024	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
Salud	Salúd conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado en 2020	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Plainfield, construida originalmente en 1949, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. La escuela está conformada por dieciocho salones, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y un patio de recreo. La reciente modernización incluye la construcción de un edificio de usos múltiples. En el verano del 2005 la escuela Plainfield recibió una subvención a través del Programa de Escuelas Solares de Pacific Gas & Electric para construir un invernadero. En el verano del 2009, se agregaron al plantel salones y baños portátiles para permitir espacio para la absorción de alumnos de otra escuela. Esto permitió crear un laboratorio de computación en uno de los salones permanentes del plantel, el cual ahora sirve como una sala del programa "Response to Intervention" (RTI, Respuesta a la Intervención) y de formación profesional durante la jornada escolar y también como salón y oficina del programa después de clases Expanding Minds. La información sobre las instalaciones está actualizada a partir del 21 de noviembre del 2025.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar rápidamente los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

21 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Administración: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; la pintura se está desprendiendo junto a las puertas, las estanterías de más de 4 pies no están aseguradas a la pared en la oficina del director, faltan varias baldosas del piso junto a la puerta principal. #11996, 11995, 11994 Baño de niños: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; la pintura se está desprendiendo junto al lavabo #11993 Baño de niños 2: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; agujero en la pared del cubículo ADA, placas del techo con agujeros o manchas #11942, 11941 Baño de niñas: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; agujero en la pared de los cubículos #119939, 119938 Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): La unión del piso se está desprendiendo en la cocina #11982 Biblioteca: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; el techo y las paredes tienen

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>agujeros. Placas del techo con agujeros o manchas #11985, 11984</p> <p>Salón 3: Placas del techo con agujeros o manchas, las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; el marco de la ventana está dañado #11923</p> <p>A-1: Placas del techo con agujeros o manchas, aparecen agujeros en el piso, las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; el zócalo se está desprendiendo debajo del lavabo #11913</p> <p>A-3: Placas del techo con agujeros o manchas; la pintura se está desprendiendo de las placas del techo #11919</p> <p>B-1: Evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, desprendimiento, depósitos minerales, etc.); el mostrador presenta daños por agua en el borde, las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; agujero sobre el lavabo #11990, 11989</p> <p>B-2: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; agujero sobre el lavabo #11987</p> <p>B-3: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; agujero sobre el lavabo #11986</p> <p>K-1: Placas del techo con agujeros o manchas; el piso junto al inodoro está dañado #11929, 11928</p> <p>P-1: Placas del techo con agujeros o manchas; evidencia de daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformaciones, desprendimiento, depósitos minerales, etc.) alrededor de las rejillas de ventilación y pizarras; las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros #11934, 11933, 11932</p> <p>P-2: La alfombra está desgarrada y rota a lo largo del centro del salón #11912</p> <p>P-4: La alfombra está desgarrada y rota a lo largo del centro del salón; estanterías de más de 4 pies no aseguradas a la pared #11905, 11906</p> <p>P-5: Placas del techo con manchas o agujeros #11900</p> <p>P-6: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; tablero de corcho rasgado debajo de la ventana</p> <p>P-7: Placas del techo con manchas o agujeros #11904</p> <p>P-8: Las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; el tablero de corcho tiene grandes desgarros junto a la puerta principal; placas del techo con agujeros o manchas #11902, 11901</p> <p>P-9: Placas del techo con agujeros o manchas; placas manchadas; las paredes presentan riesgos debido a desgarros y agujeros; desgarros en el tablero de corcho #11898, 11897</p> <p>S-2: La pintura del techo se está desprendiendo; la puerta del gabinete se está cayendo #11926, 11925</p> <p>Salón del personal: Placas del techo con agujeros o manchas #11930</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): Tomacorrientes, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conexión y/o los

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos; el moldeado de los cables alrededor del salón se está desprendiendo #11983</p> <p>P4: Las tomacorrientes, los paneles de acceso, las placas de interruptores, las cajas de conexión y/o los accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para evitar el acceso de los alumnos; falta la cubierta de la caja de bajo voltaje #11906</p>
<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>		X	<p>Baño de niños: el primer urinario está roto #11992</p> <p>Baño de niños 2: Los urinarios no funcionan completamente, hay una fuga evidente; la válvula Sloan en el inodoro está goteando desde la base #11936</p> <p>Baño de niñas: La fuente para beber fuera del baño tiene alta presión. #11991</p> <p>P2: La fuente para beber fuera del salón de clases tiene baja presión #11911 P3: La presión del agua de la fuente para beber es demasiado alta #11909</p> <p>P5: La presión del agua de la fuente para beber es demasiado alta #11907</p> <p>P6: La presión del agua de la fuente para beber es demasiado alta #11899</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	X		
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		A2: El toldo fuera de la puerta trasera está goteando #11915
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>Baño de niños: La puerta no cierra sin ayuda #11940</p> <p>B1: La puerta principal no cierra sin ayuda #11988</p> <p>K-1: Las puertas no están en buen estado; la manija no funciona correctamente, no cierra sin ayuda #11927</p> <p>P-2: La puerta no cierra sin ayuda, se jala en la rampa #11910</p> <p>P-7: La puerta no cierra sin ayuda #11903</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	47	49	39	39	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	43	39	25	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	133	97.08	2.92	48.87
Femeninas	63	62	98.41	1.59	54.84
Masculinos	74	71	95.95	4.05	43.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	39.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	57	54	94.74	5.26	59.26
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	77	76	98.70	1.30	38.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	25	92.59	7.41	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	137	135	98.54	1.46	39.26
Femeninas	63	62	98.41	1.59	43.55
Masculinos	74	73	98.65	1.35	35.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	27.54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	57	55	96.49	3.51	50.91
Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	77	76	98.70	1.30	27.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.30	3.70	11.54

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.95	14.71	19.03	22.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	34	34	100.00	0.00	14.71
Femeninas	17	17	100.00	0.00	17.65
Masculinos	17	17	100.00	0.00	11.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	17	17	100.00	0.00	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	14	100.00	0.00	21.43
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	20	20	100.00	0.00	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	97.6%	97.6%	97.6%	97.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Primaria Plainfield está orgullosa de las muchas oportunidades que nuestros padres pueden ofrecer como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios en el salón de clases y en proyectos, acompañantes en excursiones, tiempo de almuerzo o clubs extracurriculares, recaudación de fondos, noches de educación/información para padres, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), y membresía en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Para fomentar una relación sólida entre el hogar y la escuela, recomendamos que los padres/miembros de la familia revisen las carpetas rojas de la escuela al hogar y agendas estudiantiles regularmente y asistan a todas las funciones escolares, como la noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, jornadas de visita escolar, asambleas, producciones escolares, noches de información familiar, lectoescritura familiar, etc. Animamos a todos los padres a comunicarse con el maestro de su hijo, la oficina principal, el personal de apoyo certificado, o el director para responder cualquier pregunta, abordar cualquier inquietud o solicitar áreas de apoyo.

Cada año, la Primaria Plainfield busca la opinión de los padres de diversas maneras, pero formalmente mediante el uso de encuestas anuales. Los resultados de la encuesta brindan perspectivas esenciales de los padres sobre el programa de instrucción, la seguridad, y el clima de nuestra escuela. Asimismo, la Primaria Plainfield valora la voz y el compromiso de los alumnos. La participación de los alumnos en encuestas (por ejemplo, encuestas bianuales sobre clima escolar y seguridad estudiantil de 2do – 6to grado, Encuesta de Niños Saludables de California de 5to grado), alumnos en nuestro Consejo Estudiantil y del Consejo Asesor Juvenil asistena a reuniones para proporcionar al personal escolar una perspectiva detallada de la seguridad estudiantil general, la conectividad, el bienestar, necesidades, conductas de riesgo, y oportunidades de liderazgo. Los alumnos que demuestran preocupación o tienen sugerencias para mejorar son seguidos por la administración de la escuela y el personal de apoyo certificado. A lo largo del año, también se les pregunta a los alumnos sobre su conocimiento sobre los protocolos de seguridad durante simulacros de emergencia por su maestro y director. Diversos grupos focales de alumnos se reúnen con el director de la escuela después de las vacaciones de invierno para revisar datos (académicos, asistencia, comportamiento) y brindar información sobre formas de refinar y mejorar las prácticas actuales. Los

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

comentarios de los alumnos son valiosos e informan nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y nuestros esfuerzos para crear un ambiente de aprendizaje seguro y atractivo para nuestros alumnos.

La Escuela Primaria Plainfield también se ha beneficiado de asociaciones con el Conservatorio de Naturaleza Cache Creek, Museo de Arte Crocker, Fundación de Agricultura en el Aula California, UC Davis, CalFire, Departamento de Bomberos de Willow Oak, Librería Pública de Woodland, Sala de Ópera de Woodland, Departamento de Policía de Woodland, Fundación Escolar de Woodland, Yolo Farm to Fork (de la Granja a la Mesa Yolo), Fundación de Yolo Basin, Departamento del Sheriff del Condado de Yolo, Scouts of America, Raley's, y otras empresas locales.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo y comités escolares o convertirse en voluntarios de la Escuela Primaria Plainfield pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-9301. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) proporciona varios recursos para padres, alumnos, y miembros de la comunidad. Los padres se pueden mantener informados de los eventos escolares uniéndose a nuestra PTA, ELAC, Consejo del Sitio Escolar, visitando el sitio web de la escuela (<https://plainfield.wjUSD.org>) y registrándose con una cuenta de Parent Square. También se anima a los padres a participar en foros comunitarios a nivel de distrito.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	271	267	34	12.7
Femeninas	127	126	18	14.3
Masculinos	144	141	16	11.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	128	128	17	13.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	4	30.8
Blancos	114	110	10	9.1
Estudiantes del Inglés	34	34	1	2.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	156	154	20	13.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	55	55	8	14.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.73	1.01	2.21	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.21	0.00
Femeninas	0.79	0.00
Masculinos	3.47	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.34	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.63	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.92	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.45	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad estudiantil es una prioridad principal en la Primaria Plainfield. Los maestros, personal auxiliar, y supervisores de mediodía supervisan a los alumnos a lo largo del día. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos. Todos los visitantes a nuestra escuela deben registrarse en la dirección.

El plan de seguridad de la Escuela Primaria Plainfield es revisado cada año por el Consejo de Sitio Escolar, el cual está conformado por el director, tres maestros, un miembro del personal clasificado, y cinco padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar, y la preparación ante emergencias. El Consejo del Sitio Escolar aprobará oficialmente el Plan de Seguridad en enero de 2026. Antes de la aprobación del plan, todos los componentes y secciones del Plan de Seguridad son revisados y actualizados por el Comité de Seguridad Escolar y por el Consejo Asesor Juvenil. Las actualizaciones anuales incluyen, pero no se limitan a las evaluaciones de seguridad escolar, tales como los datos de suspensión y expulsión, resultados de encuestas de padres y alumnos, y puntuaciones del Inventario de Fidelidad por Niveles —el cual mide hasta qué punto aplican las escuelas las características principales del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (PBIS, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva)— datos de asistencia, y los comentarios del Consejo Asesor Juvenil. Además, el Comité de Seguridad actualiza las medidas y objetivos escolares relacionados con la creación y mantenimiento de ambientes físicos seguros, una cultura escolar que promueva la seguridad y el comportamiento positivo en todo el colegio, y sistemas de apoyo académico y socioemocional a través de un sistema de apoyos de múltiples niveles y la formación del personal. El Consejo Administrativo del WJUSD aprobará el plan de seguridad en febrero del 2026.

Se pueden agregar protocolos adicionales al Plan de Seguridad para garantizar que se tomen las medidas adecuadas para ayudar a prevenir la propagación de enfermedades infecciosas. Cuando el Departamento de Salud Pública y el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) lo consideren necesario, las medidas pueden incluir protocolos para una higiene saludable (por ejemplo, lavado de manos, conductas de higiene saludables); cubiertas para la cara; limpieza, desinfección, y ventilación; en la medida de lo posible, distanciamiento físico dentro de las aulas, espacios de trabajo y áreas al aire libre (por ejemplo, visitantes, entrada/salida, espacio entre escritorios, uso de espacios al aire libre); formación (por ejemplo, personal y alumnos); signos y síntomas (por ejemplo, pruebas semanales, exámenes diarios para el personal y los alumnos); planes para enfermedad/exposición (es decir, Salón de aislamiento, notificaciones, cuarentena, protocolos de regreso a la escuela, etc.); y consideraciones para el cierre parcial o total escolar.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan regularmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones en caso de incendio y simulacros de terremoto y contra la irrupción de intrusos. En una emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia. El plan de seguridad es revisado con el personal a lo largo del año.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1	1	0
1° Grado	54	0	0	1
2° Grado	17	1	1	0
3° Grado	21	1	1	0
4° Grado	16	1	2	0
5° Grado	24	0	2	0
6° Grado	16	2	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	1	0
1° Grado	20	1	1	0
2° Grado	13	2	0	0
3° Grado	18	1	1	0
4° Grado	21	1	1	0
5° Grado	22	1	1	0
6° Grado	26	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	2		
1° Grado	19	2		
2° Grado	21		2	
3° Grado	24		1	
4° Grado	20	1	1	
5° Grado	19	1	1	
6° Grado	15	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	554

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,865	\$2,252	\$8,613	\$106,893
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	25.7	1.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-25.6	6.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

Formación Profesional

La Escuela Primaria Plainfield está comprometida con la formación profesional continua para garantizar instrucción de alta calidad, la seguridad de los alumnos y resultados equitativos para todos los alumnos. Al comienzo del ciclo escolar, todo el personal participa en una capacitación integral centrada en los procedimientos de seguridad escolar y la implementación de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso y solidario. La formación profesional adicional basada en el sitio escolar y organizada por el distrito a lo largo del año apoya las mejores prácticas de enseñanza, la participación de los alumnos y el cumplimiento de los requisitos estatales y federales.

La formación profesional también enfatiza la diferenciación de enseñanza y el apoyo a los alumnos. Miembros seleccionados del personal recibieron una capacitación de un día sobre la administración de la Prueba de Habilidades Cognitivas (CoGAT, por sus siglas en inglés) para apoyar la identificación de educación para alumnos superdotados, así como un día de capacitación sobre la Prueba de Detección de Dislexia Multitudes para fortalecer las prácticas de intervención e identificación temprana en la lectoescritura. Los maestros de 1° a 3° grado participaron en una formación profesional de dos días de Educación de LEGO para mejorar las experiencias de aprendizaje prácticas y basadas en la indagación utilizando LEGOs. Miembros seleccionados del personal también participaron en la serie del Youth Development Institute (4 días) para seguir desarrollando estrategias que apoyen oportunidades de liderazgo, así como las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos.

La colaboración y la toma de decisiones informada por datos continúan siendo fundamentales en el modelo de formación profesional de la escuela Plainfield. Todos los maestros certificados participan en la colaboración bimensual de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) centrada en el rendimiento de los alumnos, la instrucción y las intervenciones. Los representantes de cada grado participan activamente en una reunión de dos días del Equipo de Acción y en reuniones de cuatro días del Equipo de Acción para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso y perfeccionar los apoyos para todos los grupos de alumnos. El personal administrativo asiste a capacitaciones a nivel del distrito, que incluye reuniones de la Academia de Liderazgo (bimensuales), reuniones de la Mesa Redonda de la Oficina de Negocios (mensuales) y cuatro reuniones de Coordinadores de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), para garantizar una administración eficaz y el cumplimiento de los requisitos. El personal clasificado [por ejemplo, auxiliares docentes de lectoescritura/combo/kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), conserjes, empleados administrativos y técnicos de biblioteca] también participa en una serie de formación profesional a lo largo del año. En conjunto, estas oportunidades de formación profesional reflejan el compromiso de la Escuela Primaria Plainfield con la mejora continua y el éxito de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			