

Escuela Preparatoria Palo Verde

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Palo Verde
Dirección	667 North Lovekin Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Blythe, CA 92225
Número Telefónico	(760) 922-7148
Director/a	Jack Reed
Dirección de Correo Electrónico	jack.reed@pvusd.us
Sitio Web Escolar	pvhs.pvusd.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67181-3335759

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	April Smith

Dirección de Correo Electrónico	asmith@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la Misión de la Escuela La comunidad de aprendizaje de la Escuela Preparatoria Palo Verde garantizará que TODOS los alumnos estén preparados para la universidad/carrera no solo a nivel académico, sino también a nivel de aprender a perseverar, a ver a todos con respeto, a tener una vida orientada con propósito y a servir a su escuela y comunidad. Declaración de la Visión de la Escuela Escuela Preparatoria Palo Verde - Desarrollando una sólida base académica y creando oportunidades de postsecundaria para todos los alumnos gracias al apoyo de los padres y de la comunidad. Declaración de la Misión del Distrito Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación. Declaración de la Visión del Distrito El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica. Esperamos que todos los alumno lean, escriban y calculen de manera competente. Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión. Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia. El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable. Metas del Consejo Escolar del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde Proporcionar un ambiente positivo, seguro, y saludable para todos los alumnos y personal. Mejorar el rendimiento estudiantil a través de la articulación del currículo en todos los niveles de año y sitios escolares, enfocándose en el dominio académico para preparar a los alumnos para la graduación y para ser ciudadanos exitosos y responsables. Crear un presupuesto equilibrado y asignar fondos para educar a los alumnos a la mejor de nuestras capacidades en mantenernos dentro de las restricciones y limitaciones fiscales y educativas. Reclutar y retener personal calificado y competente con buenas habilidades de comunicación que están enfocadas en alumnos. Mejorar la participación con el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde a través de mejorar comunicación externa con la comunidad y todos los involucrados claves creando una cultura de pertenencia y responsabilidad a nuestras escuelas basado en confianza y respeto mutuo.
--

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	219
10° Grado	193
11° Grado	173
12° Grado	155
Inscripción Total	740

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.6
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.8
Asiático	0.4
Afroamericano	7.2
Filipino	0.7
Hispano o Latino	72.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	15.1
Estudiantes del Inglés	5.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	2.2
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	77
Alumnos con Discapacidades	15.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.9	76.85	101.9	62.13	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8	4.9	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.8	4.69	16	9.77	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.8	4.69	22	13.43	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	5.3	13.74	16	9.77	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39	100	164	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.8	75.2	102.7	63.75	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	2.61	7	4.35	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.8	2.17	18.3	11.38	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	5.22	25.3	15.76	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	5.6	14.78	7.6	4.76	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.3	100	161	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.6	81.23	95	59.61	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4.5	2.82	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	17.3	10.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.1	5.55	30.6	19.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	5.1	13.19	11.9	7.5	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	38.9	100	159.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.80	0.8	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	0.8	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0	0.8
Opciones de Asignación Local	1.00	2	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	2	2.1

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.4	9.8	7.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.2	12.5	10.6

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de todo el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados a los Marcos de Currículo de California y a las Normas de Contenido. Los materiales de instrucción para los niveles de año de Kinder-8º se seleccionan de la lista más reciente de materiales adaptados a las normas del estado y son adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales de instrucción para los niveles de año de 9º-12º son aprobados por el consejo de administración. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito tienen lugar el año siguiente a la adopción del estado. Comités a nivel de escuelas y del distrito se reúnen para seleccionar los libros de texto y materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción. El 16 de septiembre de 2025, el Consejo de Administradores del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, del distrito. El Consejo de Administradores adoptó una resolución que certifica, según lo requiere la Sección 60119 del Código de Educación que: 1. Cada alumno de cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa. 2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los Marcos de Currículo en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y artes lingüísticas de inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado. 3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o de salud. 4. Se proporcionó suficiente equipamiento científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de año de 9º a 12º, ambos inclusivos. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente con respecto a los materiales de instrucción; los datos recopilados y presentados en este informe con respecto a los materiales de instrucción se adquirieron el 16 de septiembre de 2025.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		16 de septiembre del 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	9º a 12º año - "myPerspectives" ~ Savvas AP Language and Composition - "The Language of Composition" ~ Bedford, Freeman & Worth AP Literature and Composition - "Literature & Composition" ~ Bedford, Freeman & Worth	0

Matemáticas	9º a 11º año - "Integrated Math I, II, and III" ~ Houghton-Mifflin Harcourt AP Calculus – "Single Variable Calculus Early Transcendentals" ~ Prentice Hall Statistics – "Stats Modeling the World, AP" ~ Pearson Consumer Math – "Lifestyle Math" ~ Academic Innovations	0
Ciencias	Earth Science – "Inspire Earth Science" ~ McGraw-Hill Life Science – "Inspire Life Science" - McGraw-Hill Environmental Science/Ag – "Environmental Science" ~ Cengage Learning Biology – "Inspire Biology" ~ McGraw-Hill Honors Biology - "Inquiry Into Life" Ag Biology – "The Science of Agriculture, A Biological Approach" ~ Cengage Learning AP Biology – "AP Edition Biology" ~ Pearson Chemistry – "Inspire Chemistry" ~ McGraw-Hill Physics – "Inspire Physics" ~ McGraw-Hill AP Physics – "Physics" ~ Prentice Hall	0
Historia-Ciencias Sociales	World History - "The Modern World"~ Prentice Hall World History Honors - "Civilizations in the West" ~ Prentice Hall U.S. History – "The Americans: Reconstruction to the 21st Century" ~ McDougal-Littell Civics – "American Government" ~ Magruder Economics – "Economics: Principles in Action" ~ Prentice Hall	0
Idioma Extranjero	Spanish I - "Avancemos! Uno"~ Holt McDougal Spanish II - "Avancemos! Dos"~ Holt McDougal Spanish III - "El Español Para Nosotros Nivel 1"~ Glencoe McMillan/McGraw-Hill Spanish IV - "El Español Para Nosotros Nivel 2"~ Glencoe McMillan/McGraw-Hill AP Spanish - "Mundo 21"~ Houghton-Mifflin/Samaniego ITP	0
Salud	Health – "Lifetime Health" ~ Holt	0
Artes Visuales y Escénicas		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Palo Verde brinda un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. El plantel cuenta con 36 salones regulares y 10 salones portátiles. Cuenta con un edificio de administración, un gimnasio, una biblioteca y cafetería, un estadio, un campo de béisbol, un campo de práctica y canchas de baloncesto exteriores. La escuela también mantiene una granja, que llega a tener hasta 100 animales en determinados momentos del año escolar. La escuela se construyó en el 1952. Varios proyectos de modernización han garantizado que las instalaciones escolares se mantengan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela es mantenida por un equipo de mantenimiento del distrito. Un sistema electrónico de solicitudes de servicio permite a la Escuela Preparatoria Palo Verde comunicar las necesidades de mantenimiento. Las necesidades de emergencia generalmente se atienden en una o dos horas. Las solicitudes que no son de emergencia se suelen atender dentro de 24 horas. Un conserje diurno y un conserje nocturno están asignados a la escuela. Los salones se limpian al menos todos los días.

Tres oficiales de seguridad del plantel y un policía escolar tienen el plantel seguro cinco días a la semana.

Los alumnos pueden entrar a las instalaciones del plantel temprano para recibir desayuno o visitar la biblioteca. El desayuno es supervisado en la cafetería por un auxiliar docente escolar; cuando está el personal, la biblioteca está abierta 30 minutos antes de que comience la escuela. Los alumnos llegan a través de las puertas de entrada, áreas del camión y banquetas son bienvenidos y supervisados por maestros asignados, auxiliares docentes asignados, administradores y personal de seguridad. Durante el almuerzo, algunos maestros, auxiliares docentes asignados, asesores, administradores y todo el personal de seguridad patrullan el plantel y comparten la responsabilidad de supervisión de la cafetería y áreas comunes. Al final del día, los auxiliares docentes asignados, algunos maestros, todos los administradores, todos los asesores y todo el personal de seguridad son estratégicamente colocados en el plantel para supervisa las áreas del camión, para recoger a los alumnos y salida y para ayudar con el flujo de tráfico y asegurar que los alumnos salgan de manera segura.

Año y mes del más reciente informe FIT	20 de noviembre de 2025
--	-------------------------

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Le falta la rejilla al suministro del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) (salón 26). La rejilla del HVAC está suelta (salón 43). Se entregaron solicitudes de servicio.
Interior: Superficies Interiores			X	Azulejo roto y rejilla de retorno está sucia (vestidores de niños). Lozas de techo están sueltas (salón 22). Lozas de techo están sueltas (oficina de la enfermera). Se completaron solicitudes de servicio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Rejilla del extractor está sucia y componente del techo está suelto (salón multiusos [MPR, por sus siglas en inglés]). Se completó la solicitud de servicio.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Telarañas en las ventanas. No baja el agua en el mingitorio y dos llaves no funcionan. Hay agujero en el techo y presión baja en la llave. (baño de niños) Presión baja en la llave (baño de niñas). Se completaron solicitudes de servicio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	43	30	29	29	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	9	6	16	20	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	133	80.12	19.88	30.08
Femeninas	82	64	78.05	21.95	35.94
Masculinos	84	69	82.14	17.86	24.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	16	15	93.75	6.25	20.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	113	92	81.42	18.58	29.35

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	21	67.74	32.26	42.86
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	123	97	78.86	21.14	25.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	18	90.00	10.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	166	127	76.51	23.49	6.30
Femeninas	82	59	71.95	28.05	6.78
Masculinos	84	68	80.95	19.05	5.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	16	14	87.50	12.50	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	113	88	77.88	22.12	5.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	20	64.52	35.48	10.00

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	123	93	75.61	24.39	4.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	20	18	90.00	10.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.77	15.44	10.61	11.67	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25					
Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.					
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	315	270	85.71	14.29	13.70
Femeninas	150	125	83.33	16.67	12.00
Masculinos	164	144	87.80	12.20	14.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	22	21	95.45	4.55	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	217	188	86.64	13.36	11.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	59	46	77.97	22.03	23.91
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	227	195	85.90	14.10	10.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	33	31	93.94	6.06	6.45

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Palo Verde ofrece a los alumnos un rango diverso de experiencias prácticas de aprendizaje diseñadas para prepararlos para futuras oportunidades de carrera y vocacionales. Nuestras ofertas en el plantel incluyen programas especializados en agricultura, seguridad cibernética, y artes culinarios. Cada programa está adaptado para equipar a los alumnos con habilidades prácticas y conocimiento que se pueden aplicar inmediatamente en la fuerza laboral o educación superior. A través de participar en trabajo de curso y proyectos del mundo real, los alumnos obtienen conocimiento valioso en cada campo, fomentando su creatividad y habilidades de solución de problemas.

Además de nuestros programas en el plantel, la Escuela Preparatoria Palo Verde se asocia con el Instituto de Educación Superior Palo Verde para proporcionar cursos de inscripción simultánea en automotriz, soldadura, construcción, y gráficos de computadora. Esta colaboración les permite a los alumnos de escuela preparatoria obtener créditos universitarios mientras todavía están en la escuela preparatoria, dándoles una ventaja en su educación superior. Nuestro Consejo Asesor del Distrito de Carrera Técnica, representado por la Sra. Paula Johnson, juega un papel importante en formar la dirección de nuestros programas de CTE. El consejo consiste de miembros de varias industrias agrícolas dentro del área, asegurando que nuestro currículo se alinea con actuales normas de la industria y cumple las necesidades de empleados locales. A través de estos esfuerzos, tenemos como objetivo crear un ambiente educativo sólido que motiva a los alumnos a perseguir carreras exitosas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25
en los campos que eligieron.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	410
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	32.6
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25	
Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).	
Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.83
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	29.3

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
-----------------------------	---

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	85.4%	88.0%	86.1%	87.3%	91.8%

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Preparatoria Palo Verde está comprometida a garantizar que los padres y tutores sean proporcionados con oportunidades para involucrarse en la educación de sus hijos, de acuerdo con la regulación administrativa AR 6020 del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde (PVUSD, por sus siglas en inglés). Nuestra meta es desarrollar a estudiantes independientes de formación continua al desarrollar una fuerte relación entre el hogar y la escuela.

- Participación de los padres y tutores**
Los padres y tutores son invitados y motivados a participar en la toma de decisiones y estructuras de apoyo de la escuela. Estos grupos proporcionan una manera organizada, continua, y oportuna para participar en la planificación, repaso, y mejora de programas escolares.
- Grupos de toma de decisiones:** Los padres son motivados a brindar servicio en los cuerpos clave de toma de decisiones, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual aprueba el plan del sitio escolar y supervisa el presupuesto y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también pueden brindar servicio en el Grupo Asesor de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América), asesoría de educación de carrera técnica, y grupos focales de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
- Voluntariado y apoyo:** Los padres son bienvenidos a ser voluntarios para proyectos especiales, acompañar a eventos escolares, y apoyar actividades estudiantiles a través de clubs de aficionados para los programas de banda y deportivos. Para garantizar la seguridad estudiantil, todos los voluntarios son requeridos a obtener una autorización de toma de huella dactilares antes de que se les permita ser voluntarios.
- Reuniones anuales y flexibles:** La escuela convoca una reunión anual del Título I en un horario conveniente para informarles a todos los padres de alumnos participantes sobre la participación de la escuela en el Título I, explicarlos requisitos del Título I, y hablar sobre los derechos de los padres para involucrarse. Ofrecemos una cantidad flexible de reuniones (por ejemplo, mañanas o tardes) para adaptarse a los horarios de los padres y tutores.
- Invitaciones abiertas:** Se extiende una invitación abierta a los padres para participar en visitas escolares, noche de regreso a clases, actividades de club, y programas de bellas artes.
- Desarrollar relación entre la escuela y el hogar**
La escuela asegura comunicación sólida y proporciona recursos para ayudar a los padres a apoyar el éxito académico de sus hijos.
- Convenio entre la escuela y los padres:** La Escuela Preparatoria Palo Verde desarrolla junto con los padres de alumnos participantes un convenio entre la escuela y los padres. Este convenio describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los alumnos comparten la responsabilidad para mejor rendimiento académico estudiantil. El convenio aborda la responsabilidad de la escuela para proporcionar instrucción de alta calidad y las maneras en las que los padres apoyarán el aprendizaje (por ejemplo, supervisar la asistencia y tarea).
- Disponibilidad de información:** La comunicación entre la escuela y el hogar, incluyendo notificaciones, información sobre programas, reuniones, y actividades escolares y de los padres, se proporciona en inglés y español (a la medida posible), en un formato e idioma que los familiares puedan entender.
- Información académica:** Proporcionamos a los padres con información oportuna sobre los programas del Título I, una descripción y explicación del currículo de la escuela, las maneras de evaluación académica usadas, y se espera que los alumnos cumplan los niveles de dominio.
- Recursos digitales:** Los padres pueden visitar el portal de los padres AERIES en

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

<https://paloverdeusd.asp.aeries.net/Student/LoginParent.aspx> para información relacionada al progreso académico, asistencia, calificaciones, y tarea de su alumno particular. Otros sitios web de la escuela también están disponibles: <http://www.pvhs.pvusd.us> and <https://paloverdeusd.asp.aeries.net>. Las redes sociales también se usan para mantener a la comunidad actualizada en actividades y eventos.

Capacitación y apoyo: Para los padres que desean ayudar a su alumno a tener éxito, se ofrecen clases de crianza para enseñar estrategias eficaces para apoyar la educación de su alumno en casa. La escuela también organiza varias reuniones de padres durante el año para hablar sobre las expectativas de nivel de año, talleres de solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), y otros temas de importancia.

Eliminando barreras a la participación

La escuela está comprometida a proporcionar oportunidades completas para la participación de todos los padres y familiares.

Traducción/adaptación: A la medida posible, se proporcionan los servicios de traducción e interprete u otras adaptaciones en reuniones involucrando a los padres y familiares para motivar su participación completa.

Identificación de barreras: La política de participación de los padres/tutores y familia de la escuela se evalúa anualmente para identificar y abordar barreras a la participación, particularmente para los padres que son desfavorecidos económicamente, están discapacitados, tienen dominio limitado del inglés, tienen conocimiento limitado, o cualquier antecedente de minoría racial o étnico.

Información de contacto:

Cualquier padre que desee donar su tiempo y talentos o que le gustaría más información sobre cómo involucrarse en la escuela, puede contactar al director Jack Reed o secretaria de la escuela Rosemary Pacheco al (760) 922-7148.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	3.2	1.9	4.9	7.9	10.7	8.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	96.8	91.9	93.3	91.1	84	88.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	163	152	93.3
Femeninas	77	69	89.6
Masculinos	85	82	96.5
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	11	6	54.5
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	111	108	97.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	30	28	93.3
Estudiantes del Inglés	17	16	94.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	129	121	93.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	15	78.9

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	779	758	257	33.9
Femeninas	368	358	140	39.1
Masculinos	410	399	117	29.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	61	56	25	44.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	559	549	185	33.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	5	31.3
Blancos	123	117	37	31.6
Estudiantes del Inglés	49	48	16	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	14	13	7	53.8
Indigentes	18	17	11	64.7
De Escasos Recursos Económicos	610	591	223	37.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	126	119	57	47.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
14.48	11.86	7.83	8.77	7.21	4.09	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.73	0.39	0	0.47	0.16	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.83	0.39
Femeninas	5.16	0.27
Masculinos	10.24	0.49
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	26.23	1.64
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.26	0.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	8.13	0.81
Estudiantes del Inglés	4.08	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	35.71	0.00
Indigentes	5.56	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.69	0.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	13.49	0.79

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Preparatoria Palo Verde está comprometida a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, estable, y pacífico. Mantenemos un plan integral de seguridad escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) que satisface los requisitos de las secciones 32280–32289.5 del Código de Educación de California (EC, por sus siglas en inglés).

Desarrollo, repaso, y disponibilidad del plan

Desarrollo y colaboración: El CSSP inicialmente se desarrolló y se actualiza anualmente en colaboración con la policía local, agencias de protección contra incendio, y administración del distrito. Está sujeto a repaso por un consejo que incluye el director o persona designada, maestros, y un padre representante.

Actualización y adopción anual: El CSSP es repasado y actualizado anualmente, con el plan completo adoptado por el Consejo del Sitio Escolar y/o consejo administrativo para el 1 de marzo de cada año.

Actualización más reciente: El más reciente repaso, actualización y capacitación del personal asociado relacionado al CSSP se llevó a cabo en junio del 2025.

Acceso público: Una copia actualizada del plan integral de seguridad escolar está disponible para inspección pública en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde y la oficina de la Escuela Preparatoria Palo Verde. (Nota: Las partes relacionadas a las respuestas tácticas a los incidentes criminales son confidenciales y no se divulgan públicamente.)

Componentes requeridos del plan de seguridad escolar

El plan incluye una evaluación del estatus actual del crimen escolar cometido en el plantel y en eventos escolares y aborda los procedimientos de la escuela por cumplir con las leyes actuales relacionadas a la seguridad escolar. Los componentes incluyen, pero no están limitados a:

Procedimientos de emergencia: Los procedimientos de rutina detallada y respuesta ante desastre de emergencia, incluyendo protocolos específicos para amenazas activas/agresores armados y adaptaciones para alumnos con discapacidades.

Simulacros de sismo e incendio: Se llevan a cabo simulacros de preparación para sismo (tírate, agáchate y cúbrete) por lo menos una vez por semestre; los simulacros de incendio se llevan a cabo por lo menos una vez por trimestre. La escuela está equipada con un sistema de procedimiento de emergencia ante sismo.

Evaluación de amenaza: Los procedimientos se evalúan y responden a reportes de cualquier actividad peligrosa, violenta, o ilícita o amenazas de una naturaleza peligrosa.

Denuncia de abuso infantil: Los procedimientos para denuncia obligatoria de abuso y negligencia infantil, consistente con el código penal de California.

Alumno peligroso: Los procedimientos para garantizar la notificación de los maestros sobre alumnos que representan un peligro, de acuerdo con el código de educación (EC, por sus siglas en inglés) 49079.

Entrada y salida segura: Los procedimientos para la llegada y salida segura de la escuela para los alumnos, padres, y empleados, incluyendo el registro de entrada y salida de visitantes. Todos los visitantes son requeridos a firmar su entrada en la dirección al llegar y salir.

Disciplina y acoso: Las reglas y procedimientos claros relacionados con la disciplina escolar (suspensión y expulsión), y una política escrita prohibiendo la discriminación, acoso, intimidación, y hostigamiento (incluyendo hostigamiento cibernético, y crímenes de odio).

Código de vestimenta: La política del código de vestimenta de la escuela, incluyendo disposiciones que prohíben a los alumnos usar ropa relacionada a pandillas (si corresponde).

Aplicación de leyes de migración: Los procedimientos específicamente diseñados para notificar a los padres, maestros, y personal de la presencia de oficiales de aplicación de las leyes de migración en el plantel, según requerido por ley (por ejemplo, SB 98).

Personal de seguridad: La Escuela Preparatoria Palo Verde es apoyada por un policía escolar dedicado y tres oficiales de seguridad del plantel para ayudar a mantener un ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje.

Sobredosis de opiáceo: El plan incluye un protocolo para la prevención y respuesta ante sobredosis de opiáceo de los alumnos (EC 32282).

El manual de alumnos describe más políticas y procedimientos escolares relacionados a situaciones de emergencia, seguridad del camión escolar, conducta en el plantel, primeros auxilios, enfermedad, problemas de salud, y servicios especiales.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	18	17	7
Matemáticas	23	15	15	3
Ciencia	19	6	8	0
Ciencia Social	23	12	10	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	18	19	5
Matemáticas	19	23	9	1
Ciencia	20	11	8	
Ciencia Social	22	14	11	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	15	17	4
Matemáticas	20	17	9	5
Ciencia	21	9	11	
Ciencia Social	21	15	8	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	370

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.75
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,429	\$2,232	\$10,197	\$102,575
Distrito	N/A	N/A	\$15,631	\$98,261
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.1	16.5
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-5.5	15.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

En la Escuela Preparatoria Palo Verde para el ciclo escolar 2024-2025, estamos comprometidos a proporcionar un rango completo de servicios para apoyar el éxito estudiantil, bienestar, y planificación de educación superior.

Apoyo e intervención académica

Ofrecemos programas específicos para asegurar que todos los alumnos puedan mantener su nivel académico y lograr dominio:

Instrucción adicional extracurricular: Los alumnos pueden recibir ayuda académica personalizada de maestros certificados en varias materias. Este programa ayuda a los alumnos que están teniendo dificultades con trabajo de curso y refuerza conceptos aprendidos en clase.

Escuela los sábados para recuperación de asistencia: Este programa está específicamente diseñado para recuperación de asistencia, permitiéndoles a los alumnos ponerse al corriente con trabajo que no han hecho y mantener su nivel académico bajo la orientación de educadores calificados.

Planificación universitaria y profesional

Nuestros asesores y programas de apoyo equipan a los alumnos con herramientas esenciales para el éxito de educación superior:

Programa TRIO Upward Bound: Continuamos nuestra sólida colaboración con el programa Upward Bound del Instituto de Educación Superior Palo Verde, el cual es parte de la iniciativa TRIO federalmente financiada. Este programa proporciona a los alumnos elegibles de escuela preparatoria con asesoría, consejos, y recursos para prepararlos para el éxito en educación superior.

Talleres de becas y la solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés): Los asesores académicos llevan a cabo talleres para proporcionar a los alumnos y padres con conocimiento esencial para navegar el proceso de ayuda financiera y garantizar becas para la universidad.

Recursos militares y profesionales: Los alumnos se benefician de visitas del reclutador militar durante el horario de almuerzo, así como ferias del trabajo y viajes universitarios organizados por nuestro personal de asesoría, proporcionando un panorama completo de opciones de educación superior y trayectorias profesionales.

Competencia de simulación de juicio: Apoyamos la participación en la competencia de Simulación de Juicio, la cual proporciona a los alumnos con experiencias prácticas en ley, oratoria, y razonamiento crítico.

Salud, bienestar, y enriquecimiento

Invertimos en el bienestar estudiantil y oportunidades de enriquecimiento a través de actividades académicas y extracurriculares:

Servicios de asesoría en el plantel: Nuestra colaboración con el Centro de Asesoría de Comisión Latina se fortalece al proporcionar al Centro con una oficina en el plantel. Esto les permite a los alumnos asistir a citas con un asesor de Comisión Latina directamente en las instalaciones escolares, garantizando acceso inmediato y constante a servicios profesionales de salud mental y apoyo emocional.

Mediación de compañeros: Ofrecemos un servicio de mediación de compañeros para motivar a los alumnos a resolver conflictos de manera pacífica, fomentando un entorno escolar más positivo y respetuoso.

Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés): Apoyamos las actividades del ELOP a lo largo del año para proporcionar oportunidades adicionales de enriquecimiento, educativas, y recreativas más allá del día escolar regular.

Deportes y bellas artes: Proporcionamos apoyo para un rango completo de actividades extracurriculares, incluyendo deportes de CIF y presentaciones de bellas artes. Esto incluye apoyar la capacidad de nuestra banda para participar en desfiles y presentaciones, fomentando el trabajo en equipo, disciplina, y espíritu escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,523	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,315	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,249	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,771	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,065	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$185,400	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.53%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.81%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	13.3
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	6

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Escuela Palo Verde está comprometida al crecimiento profesional continuo para todo el personal, utilizando colaboración interna y experiencia externa para elevar las prácticas instructivas y fomentar una cultura escolar positiva.

Enfoque en aprendizaje socioemocional y cultura escolar
Para fortalecer las relaciones y mejorar el ambiente de aprendizaje, la escuela ha implementado una iniciativa de capacitación fundamental de un año:

Formación Profesional

Capacitación de Capturing Kids’ Hearts (CKH): En lugar del instituto de verano tradicional, todo el personal participó en la capacitación intensiva inicial para el programa Capturing Kids’ Hearts. Esta iniciativa de desarrollo continua está dedicada a transformar la cultura de la escuela enfocándose en capacidad relacional, participación estudiantil, y técnicas de aprendizaje socioemocional que mejoran la disciplina del salón de clase y resultados instructivos.

Aprendizaje profesional colaborativo y sostenido
Mantenemos una estructura sólida para apoyo continuo, análisis de datos, y formación profesional:
Comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés): Todos los maestros participan en reuniones semanales de comunidad de aprendizaje profesional (PLC) llevadas a cabo por sus jefes de departamento. Estas reuniones son un espacio esencial para que los educadores analicen en colaboración los datos estudiantiles, hablen sobre prácticas instructivas, e identifiquen apoyos académicos y de conducta específicos que necesitan los alumnos.
We maintain a robust structure for ongoing support, data analysis, and professional refinement:

Capacitación interna específica: Las reuniones internas mensuales del personal docente se enfocan en áreas importantes tal como estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), seguridad escolar, protocolos de asistencia, y otros problemas operativos importantes para la función escolar eficaz.

Capacitación anual de cumplimiento: Para asegurar que todos los miembros del personal cumplan los requisitos legales y éticos, todos los empleados son requeridos a completar capacitaciones anuales de Keenan sobre temas incluyendo denuncia obligatoria, prevención de acoso, y otros problemas importantes de cumplimiento.

Recursos externos y experiencia ampliada
Los miembros del personal son motivados a ampliar sus perspectivas y permanecer actuales con prácticas educativas innovadoras:

El personal es apoyado para asistir a conferencias y talleres organizados por la Oficina de Educación del Condado de Riverside y organizaciones profesionales de buena reputación tal como Solution Tree y ACSA. Estas experiencias exponen a los educadores a prácticas innovadoras e investigación actual, las cuales entonces son integradas en la planificación instructiva de la escuela.

Este ecosistema integral de formación profesional le da prioridad al aprendizaje continuo, adaptación cultural, y cumplimiento, asegurando que el personal está equipado para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10