

Ocean Air 学校

2024-2025 年度学校问责报告卡

(2025-2026 学年发布)



学校问责报告卡 (SARC) 一般信息

SARC 概览



加州法律规定，加州各校应于每年 2 月 1 日前发布《学校问责报告卡》(SARC)。SARC 介绍加州各所公立学校的状况与绩效。根据《地方控制经费调配公式》(LCFF) 的规定，所有地方教育机构 (LEA) 均应编制一份《地方控制和问责计划》(LCAP)，阐述准备如何实现学校针对全体学生制定的年度目标，并开展具体活动来解决州和地方优先事项。此外，LCAP 报告的数据应与 SARC 报告的数据保持一致。

- 若需了解 SARC 要求详情及查阅上一年度报告，请访问加州教育部 (CDE) SARC 网页 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- 若需了解 LCFF 或 LCAP 详情，请访问 CDE LCFF 网页 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- 若需了解学校详情，家长/监护人和社区成员应联系学校校长或学区办公室。

DataQuest



DataQuest 是一款在线数据工具，位于 CDE DataQuest 网页，网址 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，内含该校更多信息及与全学区和全县的对比信息。具体而言，DataQuest 是一个动态系统，可提供问责报告（如测试数据、入学情况、高中毕业生、辍学率、课程入读人数、人员配备以及有关英语学习者的数据）。

加州学校评分板



加州学校评分板（评分板）<https://www.caschooldashboard.org/>体现了加州问责和持续改进制度，并提供相关信息，指导 LEA 和学校如何满足加州不同学生群体的需求。评分板含有一些报告，显示 LEA、学校和学生群体在一系列州和地方衡量指标方面的表现，以协助识别优势、挑战以及需要改进的领域。

互联网接入

公共图书馆和其他允许公众入内的场所（如加州州立图书馆）均提供互联网接入。图书馆和公共场所的互联网接入，通常实行先到先得原则。其他使用限制包括营业时间、工作站使用时长（取决于可用性）、工作站可用软件程序类型以及文件打印能力。

加州大学 (UC) 入学要求	加州大学的入学要求遵循总体规划里规定的准则；该总体规划规定，全州八分之一最顶尖的高中毕业生以及成功完成特定大学课程的转校生符合入读加州大学的条件。这些要求旨在确保所有符合条件的学生做好修读大学阶段学业的充分准备。若需了解一般入学要求，请访问加州大学招生信息网站 https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大学 (CSU) 入学要求	CSU 入学资格基于三个因素进行判定：(1) 特定的高中课程，(2) 特定课程的成绩和测试分数，以及 (3) 高中毕业。一些校区对特定专业或居住在校区区域之外的学生规定了更高标准。因申请学生人数较多，少数校区对所有申请人均规定了较高标准（补充录取标准）。CSU 多数校区实行地方录取保障政策，面向于该地区历来属于 CSU 校区服务范围之高中和学院的毕业生或转校生。若需了解入学、申请和费用信息，请访问 CSU 网站 https://www2.calstate.edu/ 。

2025-26 年度学校联系信息

学校名称	Ocean Air 学校
街道	11444 Canter Heights Dr.
城市、州、邮政编码	San Diego, CA 92130
电话号码	858-481-4040
校长	Krista Berntsen
电子邮件地址	kberntsen@dmusd.org
学校网站	oceanair.dmusd.org
县-学区-学校 (CDS) 代码	37680560114686

2025-26 年度学区联系信息

学区名称	Del Mar Union 学区
电话号码	(858) 755-9301
学监	Marisa Janicek
电子邮件地址	mjanicek@dmusd.org
学区网站	www.dmusd.org

2025-26 年度学校简介和宗旨声明

自 2007 年 8 月 25 日开学以来，Ocean Air 学校始终致力于成为社区基石，秉持追求卓越的教育理念，为幼儿园至六年级孩子提供优质教育服务。我校开设富有智力挑战性、基于课程标准且融合多学科的课程，旨在夯实核心技能基础、培养创造力，并提供丰富的拓展机会。这些要素赋能我校学生不仅能够达到加州严格的学术标准，更能超越这些标准。Ocean Air 现有在校学生 450 人，学校持续发展，成为一个充满活力的学习社区。

作为全国蓝丝带卓越学校（2013 年）以及加州杰出学校（2014 年、2023 年），Ocean Air 始终坚定不移地助力学生取得优异学习成果。这一成就源于我校专业学习社区的通力合作，教职员既是终身学习者，也是教学创新的践行者。他们以身作则展现求知欲、创造力和反思实践，引导学生成长为坚韧、独立的思考者，能够迎接瞬息万变的世界所带来的挑战。

2025-26 年度学校简介和宗旨声明

Ocean Air 使命的核心信念在于，教育应激励学生充分发挥潜能，成长为全球公民与批判性思考者。我校注重培养学生的适应能力、同理心与求知欲，鼓励他们勇于面对挑战并寻求有效解决方案。我校教育方式培育成长型思维，在树立自信与协作精神的同时，培养学生掌握在多元互联的世界里茁壮成长所需的知识与技能。

Ocean Air 是一个学术卓越与品格塑造并重的地方。在这里，学生不仅在各个学科中汲取知识，还学会创造性地运用所学来解决现实问题。我校鼓励学生用心聆听、批判思考，行为举事践行道德标准，从而成长为富有同情心与创新精神的个体，随时准备在自身所在社区乃至广阔世界里发挥积极影响。

在共同愿景和深厚价值观的引领下，Ocean Air 始终致力于培养时刻准备着以明确目标引领前行并为周围世界作出有意义贡献的学习者。

2025-2026 学年的目标包括：

-深化学习者的自主性与成长型思维：学生将通过设定目标、跟踪进展及反思自身成长，逐步增强对学习的自主掌控。借助探究式学习及反思机会，学生将树立坚持不懈的精神、渴望求知的好奇心，以及坦然面对复杂挑战和反馈的自信心。

-培养学习者素养画像能力：学生将参与协作探究活动，把学习与现实情境及社区影响联系起来。通过尊重多元视角、践行同理心并参与集体解决问题，他们将成长为负责任的全球公民，积极为学校及更广泛的社区作出贡献。

学校简介

2024-25 年度各年级学生入学人数

2024-25 年度各学生群体入学人数

学生群体	占总入学人数的百分比
------	------------

A.学习条件

州优先事项：基础

SARC 提供了与州优先事项：基础（优先事项 1）相关的以下消息：

- 教师获得妥善分配且具备与其教学领域和学生相对应的全部资质的程度；
- 学生有机会获取符合标准的教学材料；以及
- 学校设施维护状况良好。

2021-22 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校人数	学校百分比	学区人数	学区百分比	州人数	州百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	32.3	97	231.9	94.89	234405.2	84
分配得当的实习生证书持有者	0	0	0	0	4853	1.74
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	1	3	7	2.86	12001.5	4.3
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0	0	1	0.41	11953.1	4.28
未知/不完整/不适用	0	0	4.5	1.84	15831.9	5.67
教学岗位总数	33.3	100	244.4	100	279044.8	100

注：本表数据基于全职当量 (FTE) 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

2022-23 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校人数	学校百分比	学区人数	学区百分比	州人数	州百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	24	100	188	97.41	231142.4	83.24
分配得当的实习生证书持有者	0	0	0	0	5566.4	2
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0	0	1	0.52	14938.3	5.38
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0	0	2	1.04	11746.9	4.23
未知/不完整/不适用	0	0	2	1.04	14303.8	5.15
教学岗位总数	24	100	193	100	277698	100

注：本表数据基于 FTE 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

2023-24 年度教师准备和安置情况

授权/分配	学校人数	学校百分比	学区人数	学区百分比	州人数	州百分比
具备与其教学科目和学生相对应之全部资质（初步或明确）的教师安置情况（分配得当）	24.5	100	192.1	96.97	230039.4	100
分配得当的实习生证书持有者	0	0	2	1.01	6213.8	2.23
无资质及分配不当的教师（ESSA 项下“低效”教师）	0	0	0	0	16855	6.04
有资质但被分配至非专业领域（ESSA 项下“非专业领域”）的教师	0	0	0	0	12112.8	4.34
未知/不完整/不适用	0	0	4	2.02	13705.8	4.91
教学岗位总数	24.5	100	198.1	100	278927.1	100

注：本表数据基于 FTE 进行统计。一个 FTE 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。

员。此外，分配的定义是根据设置、科目和年级而向教育工作者分配的岗位。授权的定义是授权教育工作者向学生提供的服务。

无资质及分配不当的教师（视为 ESSA 项下“低效”教师）

授权/分配	2021-22 年度	2022-23 年度	2023-24 年度
许可证和豁免证	0.00	0	0
分配不当	1.00	0	0
空缺岗位	0.00	0	0
无资质及分配不当的教师总数	1.00	0	0

有资质但被分配至非专业领域（视为 ESSA 项下“非专业领域”）的教师

指标	2021-22 年度	2022-23 年度	2023-24 年度
凭许可证或豁免证获得授权的持证教师	0.00	0	0
本地分配选项	0.00	0	0
非专业领域教师总数	0.00	0	0

班级分配

指标	2021-22 年度	2022-23 年度	2023-24 年度
英语学习者分配不当 (所有有英语学习者且由分配不当之教师任教的班级的百分比)	0	0	0
无教师资质、许可证或授权 (所有由无教学授权记录之教师任教的班级的百分比)	0	0	0

注：若需了解详情，请参阅“教师权益定义更新版”网页 <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

2025-26 年度教科书和其他教学材料的质量、时效性和可用性

数据收集年份和月份		2026 年 1 月
科目	教科书和其他教学材料清单/注明是否最近一次采用/采用年份	缺乏自身指定版本的学生百分比
阅读/语言艺术	McGraw Hill Wonders, Grades K-5 McGraw Hill StudySync, Grade 6	0.00%
数学	Kathy Richardson Developing Number Concepts, Grade K Savvas Investigations Common Core State Standards Math, Grades 1-5 Savvas Connected Math (CMP3), Grade 6	0.00%
科学	Amplify Science, Grades K-6	0.00%

	FOSS Science, Grades K-6	
历史/社会科学	TCI Social Studies Alive! Grades K-5 TCI History Alive! Grade 6	0.00%
外语	Not Applicable	
健康	District Designed Standards Based Program	0.00%
视觉与表演艺术	District Designed Standards Based Program	0.00%

注：数值为 N/A 的单元格不需要数据。

学校设施条件和计划改善

我校旨在营造一个能够满足全体学生教育需求的最佳学习环境。白班和夜班保洁人员按照既定的清洁计划来打扫学校卫生。学区工作人员负责设备维护与校园绿化养护。维护学生和教职员工使用的校内洗手间设施是后勤与保洁人员的首要任务。我校的目标是确保所有设施 100% 始终保持正常工作状态。学校保洁人员与学区维修人员密切协作，确保及时完成所需的设施维修，并在出现安全或健康问题第一时间作出响应。

最近一次 FIT 报告的年份和月份

2025 年 11 月

所检查的系统	评价良好	评价一般	评价较差	需要维修和已采取或计划采取的措施
系统: 燃气泄漏、机械/暖通空调、下水道	X			
室内: 室内表面	X			
清洁: 整体清洁度、虫害/害虫侵扰	X			
卫生间/喷泉: 卫生间、水槽/喷泉	X			
安全: 消防安全、危险物品	X			
结构: 结构损坏、屋顶	X			
外部: 操场/学校场地、窗户/门/大门/围墙	X			

总体设施评价

模范	良好	一般	较差
----	----	----	----

B. 学生成果

州优先事项：学生成就

SARC 提供了与州优先事项：学生成绩（优先事项 4）相关的以下信息：

全州性评估

（即，加州学生成绩和进步评估 [CAASPP] 系统包括针对普通教育学生的智慧平衡总结性评估，以及用于评估三至八年级和十一年级学生英语语言艺术/读写能力 [ELA] 和数学的加州替代评估 [CAA]。仅符合条件的学生才能参加 CAA 评估。CAA 评估项与替代成就标准相符，后者与针对最严重认知障碍之学生的共同核心州立标准 [CCSS] 存在关联。

CAASPP 系统包括下列评估和学生参与要求：

1. 面向三至八年级和十一年级 **ELA 的智慧平衡总结性评估和 CAA。**
2. 面向三至八年级和十一年级**数学的智慧平衡总结性评估和 CAA。**
3. 面向五年级、八年级和高中一次（即十、十一或十二年级）科学的加州科学测试 (CAST) 和 CAA。

大学与职业准备

圆满完成满足加州大学和加州州立大学入学要求之课程或职业技术教育序列或学习计划的学生百分比。

在 CAASPP 评估中达到或超过州立标准的学生百分比

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的全体三至八年级和十一年级学生的 CAASPP ELA 和数学测试成绩。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

ELA 和数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

科目	学校， 2023-24 年 度	学校， 2024-25 年 度	学区， 2023-24 年 度	学区， 2024-25 年 度	州，2023- 24 年度	州，2024- 25 年度
即英语语言艺术/读写能力 (English Language Arts/Literacy) (3-8 年级和 11 年级)	89	89	80	81	47	48
数学 (3-8 年级和 11 年级)	91	92	81	82	35	37

各学生群体 2024-25 年度 CAASPP ELA 测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP ELA 测试成绩。

ELA 测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 报考人数	CAASPP 测 试人数	CAASPP 测 试百分比	CAASPP 未 测试百分比	CAASPP 达 到或超过百分 比
全体学生	274	274	100.00	0.00	89.05
女	146	146	100.00	0.00	89.73
男	128	128	100.00	0.00	88.28
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	136	136	100.00	0.00	97.06
黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	20	20	100.00	0.00	65.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两种或以上种族	24	24	100.00	0.00	83.33
白人	86	86	100.00	0.00	83.72
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归学生	0	0	0	0	0
社会经济弱势群体	15	15	100.00	0.00	46.67
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	30	30	100.00	0.00	70.00

各学生群体 2024-25 年度 CAASPP 数学测试成绩

本表显示了参加并完成州政府实施之评估的各学生群体的 CAASPP 数学测试成绩。

数学测试成绩包括智慧平衡总结性评估和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在智慧平衡总结性评估中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加这两项评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--).

注：学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

CAASPP 学生群体	CAASPP 总 报考人数	CAASPP 测 试人数	CAASPP 测 试百分比	CAASPP 未 测试百分比	CAASPP 达 到或超过百分 比
全体学生	274	274	100.00	0.00	91.97
女	146	146	100.00	0.00	90.41
男	128	128	100.00	0.00	93.75
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	136	136	100.00	0.00	97.06
黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--

菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	20	20	100.00	0.00	85.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两种或以上种族	24	24	100.00	0.00	87.50
白人	86	86	100.00	0.00	87.21
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归学生	0	0	0	0	0
社会经济弱势群体	15	15	100.00	0.00	73.33
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	30	30	100.00	0.00	80.00

全体学生的 CAASPP 科学测试成绩

本表显示全体五年级、八年级和高中学生中达到或超过州标准的百分比。

科学测试成绩包括 CAST 和 CAA。“达到或超过百分比”的计算方法是：在 CAST 中达到或超过标准的学生总人数，加上在 CAA 科学中达到标准（即达到 3 级-替代）的学生总人数，再除以参加科学评估的学生总人数。

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

学生测试人数包括所有参加测试的学生，无论是否获得分数；但是，学生测试人数不是用于计算成绩等级百分比的人数。成绩等级百分比的计算，仅取获得分数的学生。

科目	学校， 2023-24 年 度	学校， 2024-25 年 度	学区， 2023-24 年 度	学区， 2024-25 年 度	州，2023- 24 年度	州，2024- 25 年度
科学 (5、8 年级和高中)	84.21	77.92	72.99	74.41	30.73	32.52

各学生群体 2024-25 年度 CAASPP 科学测试成绩

为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

学生群体	入学总人数	测试人数	测试百分比	未测试百分比	达到或超过百分比
全体学生	77	77	100.00	0.00	77.92
女	44	44	100.00	0.00	75.00
男	33	33	100.00	0.00	81.82
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亚裔	44	44	100.00	0.00	93.18
黑人或非裔美籍	--	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--	--
两种或以上种族	--	--	--	--	--
白人	20	20	100.00	0.00	60.00
英语学习者	--	--	--	--	--
寄养青少年	0	0	0	0	0
无家可归学生	0	0	0	0	0
社会经济弱势群体	--	--	--	--	--
接受移民教育服务的学生	0	0	0	0	0
残疾学生	--	--	--	--	--

2024-25 年度职业技术教育计划

2024-25 年度职业技术教育 (CTE) 参与情况

衡量指标	CTE 计划参与情况
参加 CTE 的学生人数	
完成 CTE 计划并取得高中文凭的学生百分比	
进入序列或成为学校与中学后教育机构之间衔接课程的 CTE 课程百分比	

2024-25 年度课程报名/完成情况

本表显示加州大学 (UC) 和/或加州州立大学 (CSU) 入学要求之课程的报名/完成情况。

UC/CSU 课程衡量指标	百分比
报名入读 UC/CSU 入学必修课程的学生	
完成 UC/CSU 所有入学必修课程的毕业生	

B. 学生成果

州优先事项：其他学生成果

SARC 提供了与州优先事项：其他学生成果（优先事项 8）相关的以下信息：学生在体育科目领域的成果。

2024-25 年度加州体能测试参与率

本表显示了参加加州体能测试结果五项体能环节之各个环节的学生比例。PFT 的实施只要求这五个体能领域的参与结果。若测试学生人数不超过十人，则不计算百分比，且在表中使用双破折号 (--), 这可能是因为该类别学生人数太少，无法保证统计准确性，也可能是为了保护学生的隐私。

年级	环节 1： 有氧能力	环节 2： 腹部力量和耐力	环节 3： 躯干伸肌、力量和柔韧性	环节 4： 上身力量和耐力	环节 5： 柔韧性
5 年级	95%	99%	99%	97%	100%
7 年级	--	--	--	--	--
9 年级	--	--	--	--	--

C. 参与

州优先事项：家长参与

SARC 提供了与州优先事项：家长参与（优先事项 3）相关的以下信息：学区在做出有关学区和各校区的决策时为征求家长意见而作出的努力。

2025-26 年度家长参与机会

在 Ocean Air 学校，我们珍视家庭与学校社区之间的合作伙伴关系，充分认识到家长在支持学生取得成功方面所发挥的重要作用。家长可以通过多种方式参与其中，为我校丰富多彩的文化氛围贡献力量。

校务委员会为当选的家长 and 教职员提供平台，通过定期会议与讨论，共同协作提升课程与教学的有效性。

我校 PTA 积极开展各项工作，每月召开会议，为各类学校项目和活动提供宝贵的支持。家长可通过 PTA 协助组织和参与各项活动，如国际之夜、Imagination Machine、集会、书展等丰富多彩的活动。若需了解详情，请访问 oceanairpta.org。

Del Mar 学校教育基金会 (DMSEF) 在支持我校 STEAM+ 项目中发挥着关键作用；该项目在科学、技术、音乐、艺术及体育教育

2025-26 年度家长参与机会

等领域注入丰富的学习内涵。Ocean Air 的 DMSEF 代表牵头开展多项活动，包括年度慢跑马拉松、STEAM+ 家庭之夜以及 STEAM+ 学生领导力小组，致力于发动学生和家庭共同参与这些充满活力的教育机会。若需了解详情，请访问 dmsef.org。

家长也可参加科学奥林匹克竞赛、数学俱乐部等项目的志愿服务来支持学生学习，或直接协助课堂教学及全校性活动。这些机会让家长能够更深入融入孩子的教育体验，并为学校社区做出有意义的贡献。

我校诚邀全体家长以契合自身兴趣与时间安排的方式参与进来。若需详细了解如何参与，请联系学校办公室或访问我校网站 www.dmusd.org/oa。

C.参与

州优先事项：学生参与

SARC 提供了与州优先事项：学生参与（优先事项 5）相关的以下信息：

- 高中辍学率；
- 高中毕业率；以及
- 长期旷课

辍学率和毕业率（四年制学生比率）

指标	学校， 2022- 23 年度	学校， 2023- 24 年度	学校， 2024- 25 年度	学区， 2022- 23 年度	学区， 2023- 24 年度	学区， 2024- 25 年度	州，2022- 23 年度	州，2023- 24 年度	州，2024- 25 年度
辍学率							8.2	8.9	8
毕业率							86.2	86.4	87.5

2024-25 年度各学生群体毕业率（四年制学生毕业率）

本表显示各学生群体 2023-24 年度毕业率。若需了解调整后四年制学生毕业率 (ACGR) 信息，请访问 CDE 调整后各学制学生毕业率网页 www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp。

学生群体	该学制学生人数	该学制毕业生人数	该学制毕业率
全体学生	0.0	0.0	0.0
女	0.0	0.0	0.0
男	0.0	0.0	0.0
非二元性别	0.0	0.0	0.0
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亚裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美籍	0.0	0.0	0.0
菲律宾裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.0	0.0	0.0
两种或以上种族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英语学习者	0.0	0.0	0.0
寄养青少年	0.0	0.0	0.0
无家可归学生	0.0	0.0	0.0
社会经济弱势群体	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服务的学生	0.0	0.0	0.0
残疾学生	0.0	0.0	0.0

若需了解调整后四年制学生毕业率 (ACGR) 信息，请访问 CDE 调整后各学制学生毕业率网

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

2024-25 年度各学生群体长期旷课情况

学生群体	累计入读人数	合格入读学生的长期旷课情况	长期旷课人数	长期旷课率
全体学生	460	458	18	3.9
女	217	216	7	3.2
男	243	242	11	4.5
非二元性别	--	--	--	--
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亚裔	223	222	4	1.8
黑人或非裔美籍	--	--	--	--
菲律宾裔	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	32	32	3	9.4
夏威夷原住民或太平洋岛民	--	--	--	--
两种或以上种族	39	38	3	7.9
白人	137	137	4	2.9
英语学习者	47	47	3	6.4
寄养青少年	--	--	--	--
无家可归学生	--	--	--	--
社会经济弱势群体	23	22	2	9.1
接受移民教育服务的学生	--	--	--	--
残疾学生	49	48	3	6.3

注：为保护学生隐私，若选定学生群体的人数不超过 10 人，则会在表格里使用双破折号 (--)。

C.参与

州优先事项：学校氛围

SARC 提供了与州优先事项：学校氛围（优先事项 6）相关的以下信息：

- 学生停学率；
- 学生开除率；以及
- 当地其他安全感措施

停学和开除

本表显示停学数据。

学校, 2022-23 年度	学校, 2023-24 年度	学校, 2024-25 年度	学区, 2022-23 年度	学区, 2023-24 年度	学区, 2024-25 年度	州, 2022-23 年度	州, 2023-24 年度	州, 2024-25 年度
0.56	0	0	0.45	0.57	0.52	3.6	3.28	2.94

注: 为保护学生隐私, 若选定学生群体的人数不超过 10 人, 则会在表格里使用双破折号 (--).

本表显示开除数据。

学校, 2022-23 年度	学校, 2023-24 年度	学校, 2024-25 年度	学区, 2022-23 年度	学区, 2023-24 年度	学区, 2024-25 年度	州, 2022-23 年度	州, 2023-24 年度	州, 2024-25 年度
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

注: 为保护学生隐私, 若选定学生群体的人数不超过 10 人, 则会在表格里使用双破折号 (--).

2024-25 年度各学生群体停学和开除情况

学生群体	停学率	开除率
全体学生	0.00	0.00
女	0.00	0.00
男	0.00	0.00
非二元性别	0.00	0.00
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亚裔	0.00	0.00
黑人或非裔美籍	0.00	0.00
菲律宾裔	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋岛民	0.00	0.00
两种或以上种族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英语学习者	0.00	0.00
寄养青少年	0.00	0.00
无家可归学生	0.00	0.00
社会经济弱势群体	0.00	0.00
接受移民教育服务的学生	0.00	0.00
残疾学生	0.00	0.00

注: 为保护学生隐私, 若选定学生群体的人数不超过 10 人, 则会在表格里使用双破折号 (--).

2025-26 年度学校安全计划

我校是一处现代化、设施先进的建筑群, 环境安全整洁, 有利于高效学习。我校已制定综合安全计划, 内容包括预防师生受伤与疾病的政策和程序。校园安全代表与学区安全委员会携手合作, 根据需要演练、修订及更新安全计划。Ocean Air 的学校安全计划

2025-26 年度学校安全计划

已于 2025 年 1 月 23 日进行更新、审查并获得批准。我校对所有校舍进行定期安全检查。我校已落实学区安全计划与程序，以保障学生安全并做好应急准备。我校定期开展消防与灾害演练以及地震演练。每间教室均配备装有应急物资的背包。Ocean Air 全体教职员已接受联邦准则与最佳实践培训，学习应对 K-12 校园武装入侵事件。这项培训经当地执法部门审核及认可，培养教职员掌握选择性应对（逃离、躲藏、反击）枪击及其他武装袭击事件的能力。

我校严格遵循学区安全与安保程序。校园设有围墙，上课时间校门关闭，以保障教职员与学生的安全。我校安排成年人担任交通协管员，协助学生与家人上下学途中安全过街。教职员在上学前 15 分钟、每次课间休息和午餐及放学时段全程监督学生。Ocean Air 将学生与教职员的健康和安全视为重中之重者优先事项，并已启用访客管理系统 Raptor。该系统的目的在于确保准确记录入校访客信息，并确认来访人员拥有入校授权。包括学区办公室职员在内的学区工作人员均佩戴带照片的身份胸牌，以供安保查验。我校还设有一座灾害储备棚，存放充足应急物资。物资定期进行盘点，包括饮用水、毛毯、急救用品、绷带、折叠床、便携式厕所、手电筒、扩音器，以及可供 1000 人食用的食品棒。此外，我校还配备学区及校级无线电通讯设备与应急推车，确保在紧急情况时可以清点和确认全体师生位置。

2024-2025 学年，Ocean Air 学校与校务委员会共同制定了《学校综合安全计划》。该计划于 2025 年 1 月 23 日经校务委员会审查批准，委员会成员由校长、班主任、学校教职员及家长组成。2024-2025 学年安全目标包括加强同伴关系与联系、营造归属文化，并为学生、教职员及学生家庭创建安全、温馨、包容的环境。此外，我校着力强化校园安保措施，并持续使用 Catapult EMS 工具开展演练，确保全体教职员熟练掌握应急准备技能。

D.其他 SARC 信息

SARC 里的规定信息

本节信息必须收录于 SARC，但不包含在 LCFF 的州优先事项里。

2022-23 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2022-23 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2023-24 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2023 - 24 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	1-20 名学生的班级数量	21-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2024-25 年度小学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2024-25 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。“其他”类别统计的是多个年级的班级。

年级	平均班级规模	班级数， 1-20 名学生	班级数， 21-32 名学生	班级数， 33 名及以上学生
----	--------	------------------	-------------------	-------------------

2022-23 年度中学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2022-23 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。在中学层面，这些信息按科目领域而非年级进行报告。

科目	平均班级规模	1-22 名学生的班级数量	23-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2023-24 年度中学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2023-24 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。在中学层面，这些信息按科目领域而非年级进行报告。

科目	平均班级规模	1-22 名学生的班级数量	23-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2024-25 年度中学平均班级规模和班级规模分布情况

本表显示了 2024-25 年度平均班级规模和班级规模分布情况。“班级数量”一栏显示的是每个规模类别（各班学生总数区间）的班级数量。在中学层面，这些信息按科目领域而非年级进行报告。

科目	平均班级规模	1-22 名学生的班级数量	23-32 名学生的班级数量	33 名以上学生的班级数量
----	--------	---------------	----------------	---------------

2024-25 年度学生与学业辅导员的比率

本表显示了学生与学业辅导员的比率。一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。

学生与学业辅导员

2024-25 年度学生支持服务人员

本表显示了分配至该校的 FTE 支持人员的数量。一个全职当量 (FTE) 等同于一名全职工作人员；一个 FTE 也可以代表两名各工作 50% 时间的全职工作人员。“其他”类别统计的是其他所有未列出的学生支持服务人员岗位。

标题	分配至学校的 FTE 人数
辅导员 (学业、社交/行为或职业发展)	1
图书馆媒体教师 (图书管理员)	
图书馆媒体服务人员 (辅助专业人员)	0.625
言语/语言/听力专家	1
资源专家 (非教学)	

2023-24 财政年度学生人均支出和校区教师工资

本表显示了该校 2023-24 年度的学生人均支出和教师平均工资。数值为 N/A 的单元格不需要数据。

等级	每位学生的总支出	每位学生的支出 (受限)	每位学生的支出 (不受限)	平均教师工资
校区	\$12,754	\$1,191	\$11,563	\$115,057
学区	不适用	不适用	\$17,184	\$112,392
差异百分比 - 校区和学区	不适用	不适用	-39.1	2.3
州	不适用	不适用	\$11,146	\$100,089
差异百分比 - 校区和州	不适用	不适用	3.7	13.9

2024-25 财政年度受资助的服务类型

我校获得州政府和联邦政府的项目资金，用于经校务委员会审查的各类项目。所有项目依据我校《学生成就单一计划》制定目标，助力提升学生学习成效。此外，很多当地企业也出力支持本学区学生与相关项目，而成员包括各学科领域专家的 Del Mar 学校教育基金会则支持 STEAM+ 学习。

2023-24 财政年度教师和行政人员工资

本表显示了 2023-24 年度教师和行政人员的工资。若需了解详细的工资信息，请参阅 CDE 认证工资和福利网页 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

类别	学区金额	同一类别学区的州平均工资
教师初任工资	\$65,954	\$61,516
教师中层工资	\$103,072	\$95,479
教师最高工资	\$128,734	\$125,208
校长平均工资（小学）	\$166,866	\$152,668
校长平均工资（初中）		\$156,487
校长平均工资（高中）		\$165,427
学监工资	\$310,052	\$242,781
教师工资占预算的百分比	37.92%	29.76%
行政人员工资占预算的百分比	6.11%	5.74%

2024-25 年度预修 (AP) 课程

本表显示了该校入读 AP 课程的学生百分比。

入读 AP 课程的学生百分比

本表显示了该校开设且至少有一名学生报名入读的 AP 课程数量。

科目	开设的 AP 课程数量
美术和表演艺术	0
开设的 AP 课程总数 至少有一名学生报名入读。	0

专业发展

已制定全方位专业学习计划，支持教职员工落实学区及校区关键优先事项。根据每位教职员工的经验水平、以往培训情况以及在学区里担任的职务，为他们安排不同的专业学习内容。表格中的数字体现的是 Del Mar 联合学区教育工作者参加专业学习的平均天数。

本表显示了专门用于员工发展和持续改进的教学日天数。

科目	2023-24 年度	2024-25 年度	2025-26
专门用于员工发展和持续改进的教学日天数	6.2	6.4	6.7