

Jackson Heights Primaria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Jackson Heights Primaria
Dirección	225 Jackson St
Ciudad, Estado, Código Postal	Red Bluff, CA, 96080
Número Telefónico	(530) 527-7150
Director/a	Alethea Vazquez, Principal
Dirección de Correo Electrónico	avazquez@rbuesd.org
Sitio Web Escolar	www.jackson.rbuesd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	52-71621-6053631

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Red Bluff Union Elementary
Número Telefónico	(530)-527-7200
Superintendente	Cliff Curry

Dirección de Correo Electrónico	ccurry@rbuesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rbuesd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Primaria Jackson Heights es una Escuela Primaria de Título 1 que goza de un alumnado que es diversa económicamente, así como multi- cultural. Nuestra escuela sirve a aproximadamente 425 estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5° año, cada uno de los cuales merece la mejor experiencia educativa posible que podemos proporcionar. Activamente fomentamos un modelo integral de preparación para la universidad para todos los estudiantes a través de un proceso bien definido para la identificación y la creación de los seis sistemas excepcionales de una cultura de logros universales: la colaboración, la alineación a las normas, la evaluación, el análisis de datos e intervenciones. Nuestra meta es cultivar un entorno enriquecedor que permita a todos los alumnos y al personal desarrollarse plenamente en un mundo interconectado.

El personal de la Escuela Primaria Jackson Heights es un grupo dedicado de profesionales que comparten la creencia fundamental de que todos los niños puedan tener éxito y llegar a su potencial. Nuestro papel es proporcionar un ambiente de apoyo académico y para conducta para hacer esto posible. El personal de Jackson Heights cree que hacemos la diferencia creando un ambiente donde todos los niños pueden crecer, desarrollarse y tener éxito.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	29
Kínder	73
1° Grado	66
2° Grado	59
3° Grado	69
4° Grado	64
5° Grado	75
Inscripción Total	435

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.2
Masculino	53.8
Nativo Americano o Nativo de	2.5
Asiático	0.5
Afroamericano	0.7
Hispano o Latino	38.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	52.1
Estudiantes del Inglés	9.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	0.2
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	82.6
Alumnos con Discapacidades	18.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.5	85.37	72.1	84.74	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	1.17	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	3	3.52	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1	4.88	1	1.17	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	9.76	8	9.39	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.5	100	85.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.5	90.7	71.7	80.74	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.65	9	10.13	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	3	3.38	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1	4.65	3.6	4.12	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	1.4	1.62	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.5	100	88.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	91.3	74.3	79.87	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.35	8	8.59	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.35	6.9	7.51	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	1.1	1.22	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	2.6	2.79	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	93	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Los libros de texto y currículo instructivo básico a lo largo del distrito se alinean a las normas estatales de California. Los materiales instructivos para historia-estudios sociales y ciencia han sido actualizados para alinearse a las normas de área de contenido más reciente y están disponibles a todos los maestros y alumnos. La informática individual en nuestro distrito permite que cada alumno acceda a materiales instructivos exclusivamente disponibles en un formato digital.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre de 2025	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance 2022 - Adoptado 2019	0
Matemáticas	Eureka Math Squared - Adoptado 2019	0
Ciencias	Mystery Science/Benchmark Integrated - Adoptado en 2022-2019	0
Historia-Ciencias Sociales	Benchmark Advanced 2022 Integrated - Adoptado en 2019	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Se están llevando a cabo trabajos de mantenimiento preventivo para mantener la condición del sitio. Cualquier área calificada como pobre se aborda en nuestro plan maestro de instalaciones. Hay planes para construir cuatro salones de clase nuevos, una biblioteca y baños para el personal y los alumnos durante el 2023. Este proyecto aún está en curso. Actualmente, se han eliminado seis salones portátiles y la biblioteca. En 2024, se eliminarán tres salones portátiles más.				
Año y mes del más reciente informe FIT			diciembre de 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Infestación de plagas o roedores.
Eléctrico			X	Cables eléctricos expuestos, falla de energía.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Rociadores contra incendios y salidas de emergencia obstruidas
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	Grietas importantes
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	28	33	22	23	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	27	28	16	17	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	213	212	99.53	0.47	33.49
Femeninas	95	94	98.95	1.05	42.55
Masculinos	118	118	100.00	0.00	26.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	85	84	98.82	1.18	39.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	41.67
Blancos	106	106	100.00	0.00	29.25
Estudiantes del Inglés	16	15	93.75	6.25	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	179	178	99.44	0.56	33.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	0.00	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	214	214	100.00	0.00	27.57
Femeninas	95	95	100.00	0.00	23.16
Masculinos	119	119	100.00	0.00	31.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	86	86	100.00	0.00	26.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	25.00
Blancos	106	106	100.00	0.00	28.30
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	6.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	180	180	100.00	0.00	26.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	36	100.00	0.00	13.89

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.33	37.33	11.81	18.25	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	75	100.00	0.00	37.33
Femeninas	29	29	100.00	0.00	27.59
Masculinos	46	46	100.00	0.00	43.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	36	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	32	100.00	0.00	43.75
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	61	61	100.00	0.00	34.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	99	100	99	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
El éxito de los niños depende en gran medida de la comunidad escolar, los padres, y la comunidad extendida trabajando juntos. Los beneficios de estas asociaciones son inconmensurables. La comunicación entre el hogar y la escuela es regular, de dos vías, y significativa. Los padres reciben actualizaciones semanales y/o informes de progreso del maestro del salón por lo menos por trimestre con hasta diario basado en necesidades estudiantiles, calendarios escolares mensuales, llamadas semanales al hogar, mensajes en Parent Square y boletines. Avisos oficiales y del salón son enviados a casa en inglés y español. Las conferencias de padres se llevan a cabo dos veces por año con reuniones de seguimiento según sea necesario. El sistema de notificación School Messenger es usado regularmente para distribuir información mediante el teléfono, correo electrónico, y texto a todas las familias y miembros del personal. Los padres desempeñan un papel integral en ayudar al aprendizaje de los alumnos. Se proporciona a los padres información sobre cómo pueden fomentar el aprendizaje en casa, proporcionar ayuda de tarea, y proporcionar retroalimentación a maestros. Los talleres patrocinados por la escuela se llevan a cabo de manera regular en entendimiento sobre cómo los alumnos pueden mejorar habilidades, obtener ayuda cuando sea necesario, satisfacer expectativas de la clase, y desempeñarse bien en asignaciones. La noche de matemáticas, noche de ciencias, noche familiar de juego, noche de fiesta y muchos otros eventos se llevan a cabo cada año para proporcionar oportunidades para que las familias vengan a aprender y divertirse juntos en Jackson Heights. Los padres son bienvenidos en la escuela y se busca su apoyo y ayuda. Los padres son socios completos en decisiones que afectan a niños y familias. Se motiva el diálogo abierto, ambos formal e informalmente, a través de un Consejo del Sitio Escolar activo, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés, y Club de Padres y Maestros. Por último, se usan recursos comunitarios para fortalecer escuelas, familias, y aprendizaje estudiantil. La Escuela Primaria Jackson Heights trabaja junto con negocios locales y grupos de servicio (Baskin Robbins; Rotary; Wal-Mart.) para proporcionar incentivos y premios para alumnos por excelencia académica y de conducta. Nuestros grupos de involucrados se reúnen mensualmente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	457	432	88	20.4
Femeninas	214	200	34	17.0
Masculinos	243	232	54	23.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	11	11	2	18.2
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	187	172	37	21.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	23	5	21.7
Blancos	224	220	43	19.5
Estudiantes del Inglés	52	46	8	17.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	23	18	6	33.3
De Escasos Recursos Económicos	389	365	81	22.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	96	92	22	23.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
7.98	4.41	6.56	9.18	9.16	12.63	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.1	0	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.56	0.00
Femeninas	0.93	0.00
Masculinos	11.52	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	9.09	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.81	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.14	0.00
Blancos	7.59	0.00
Estudiantes del Inglés	1.92	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.70	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.38	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Para mantener a los niños seguros, nuestra escuela debe estar preparada para responder a una variedad de desafíos, incluyendo desastres naturales, procedimientos para afrontar con riesgos hechos por humanos y problemas de conducta. Estos procedimientos al igual que las políticas, e instrucción intencional sobre conducta y estableciendo conexiones positivas ayudan a fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y son parte del plan de seguridad integral de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar Integral (CSSP, por sus siglas en inglés) es un componente clave de seguridad escolar y requerido por la ley estatal. Cada año, el CSSP es repasado y actualizado con el consejo del sitio escolar o consejo de planificación de seguridad y en consulta con una agencia de fuerza pública u otras agencias de respuesta a emergencia. Los elementos clave del CSSP incluyen estrategias para crear y mantener un clima escolar positivo y fomentar la seguridad escolar, incluyendo procedimientos para una variedad de emergencias. Los simulacros son practicados y capacitación es continua a lo largo del año.

En todo el distrito estamos comprometidos a apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para abordar la conducta y desarrollo social-emocional de alumnos para mantener ambientes de aprendizaje seguros para todos. Los datos se recopilan, miden y revisan por nuestro Equipo de Clima Escolar y el equipo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de Nivel 2. Los equipos anualmente evalúan y supervisan la implementación de PBIS e instrucción de aprendizaje social-emocional y datos para identificar las metas del plan de seguridad. Los planes de seguridad son de fácil acceso al público y se pueden acceso en la dirección o sitio web de la escuela. La fecha en que el plan fue repasado, actualizado y dialogado por última vez por el personal, agosto del 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de			0	0
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	22	0	1	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	21	1	2	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	19	2	3	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de			0	0
Kínder	21	0	3	0
1° Grado	20	2	1	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	21	1	2	0
4° Grado	22	0	3	0
5° Grado	20	3	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	12	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	20	1	0	0
Kínder	18	3		
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	23	0	2	
3° Grado	24	1	2	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	18	1	2	
Otro	18	4	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.33
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,798	\$3,382	\$8,416	\$72,135
Distrito	N/A	N/A	\$7,739	\$78,765
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.4	2.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.5	-26.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El fondo general del distrito incluye financiamiento para:

- Operaciones generales: salarios, prestaciones, servicios, y materiales
- Educación especial: programas ofreciendo instrucción adecuada, personalizada a los alumnos con necesidades especiales
- Transporte
- Mantenimiento y operaciones
- Proyectos especiales: cualquier dinero de agencias (federal o estado) destinados para programas, proyectos o servicios específicos

Cada escuela recibe un presupuesto instructivo basado en inscripción, programas, y fórmulas establecidas por la política de la Junta de Educación, ley estatal, acuerdos con unidades de negociación, y directrices de fuentes externas de financiamiento. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne aproximadamente una vez al mes para desarrollar, implementar, supervisar, y evaluar el plan escolar para el rendimiento estudiantil. Los planes escolares se alinean con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los padres representante son elegidos al Consejo

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

de Sitio Escolar y sirven términos de dos años. Todos los padres son bienvenidos y alentados a asistir a estas reuniones para aprender más sobre nuestros fondos escolares y metas académicas.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,579	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,082	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,811	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,948	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,995	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$185,596	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.98%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.37%	5.74%

Formación Profesional

La formación profesional y colaboración son aspectos importantes para mejora continua para todos, alumnos y el personal. Tres días completos son dedicados a aprendizaje profesional o "capacitación local," los cuales suceden cuando los alumnos no están presentes. Cada miércoles es un día de salida temprana para alumnos. Durante estas tardes los maestros tienen tiempo de planificación y colaboración. Además de este tiempo, una vez a la semana, los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año utilizando el proceso de PLC y el protocolo de análisis de datos para apoyar la enseñanza y aprendizaje. El tiempo de PLC sucede durante el horario escolar, mientras que los alumnos asisten a clases especiales tal como educación física (PE, por sus siglas en inglés), arte o ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

La formación profesional es impartida a través de sesiones de taller, capacitación instructiva, y asesoría individual. Los maestros nuevos asisten a orientación y capacitación de currículo antes del inicio del ciclo escolar. Los capacitadores instructivos proporcionan aprendizaje profesional integrado al trabajo y ciclos de capacitación enfocados en aprendizaje estudiantil. Los maestros nuevos son asignados un asesor como parte de la inducción o como parte de nuestro programa "asesor compañero" del distrito para los maestros que todavía no son elegibles para inducción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3