

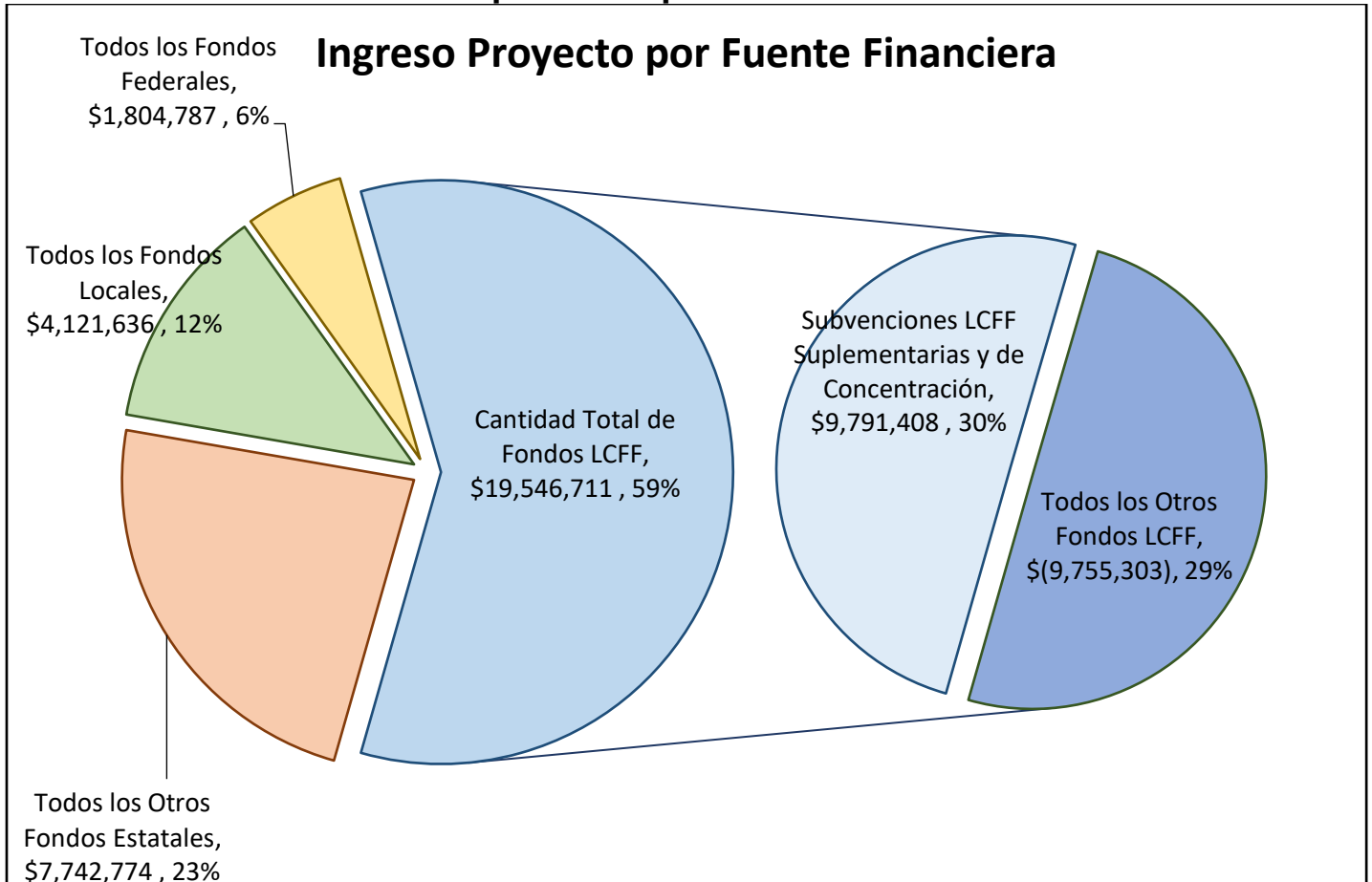


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Orland
Código CDS: 11-754810000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Victor Perry
Superintendente
vperry@orlandusd.net
(530) 865-1200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

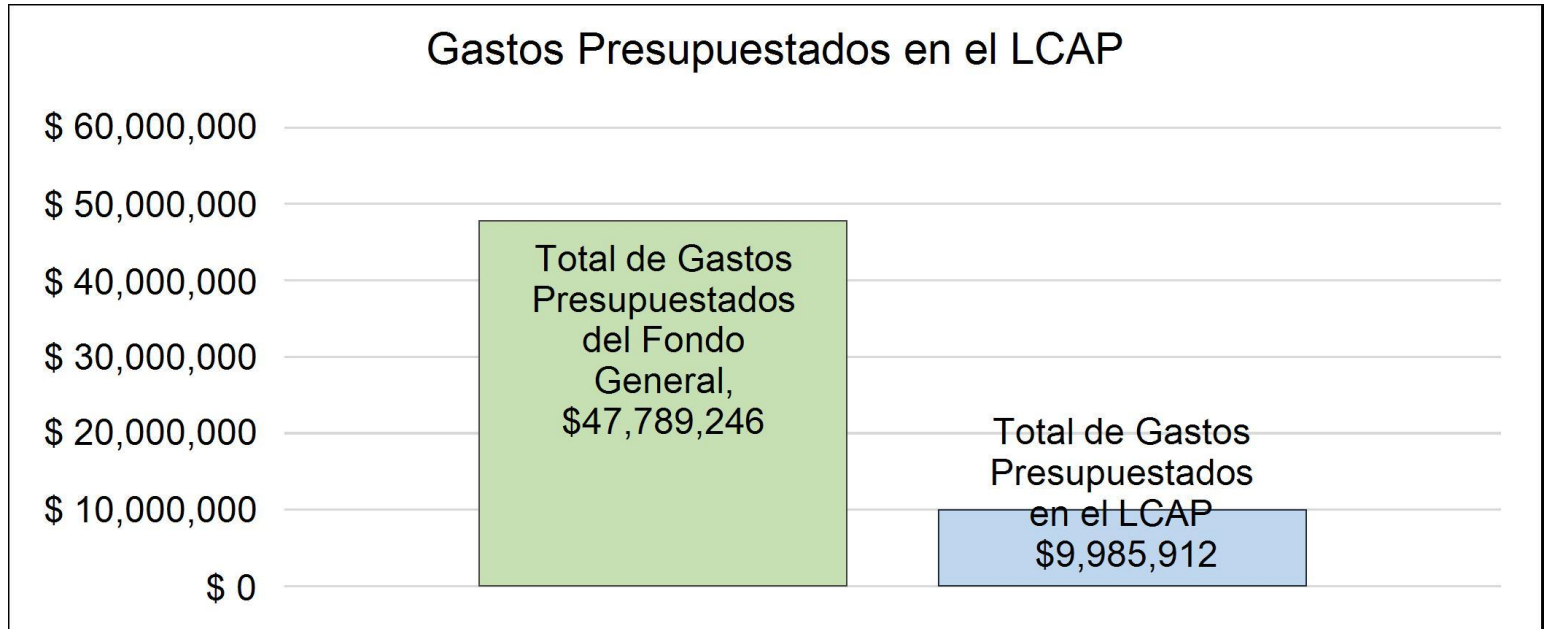


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Orland espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Orland es \$13,705,302.07, del cual \$36,105.070 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$7742774 son otros fondos estatales, \$4121636 son fondos locales y \$1804787 son fondos federales. De los \$36,105.070 en Fondos LCFF, \$9791408 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Orland para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

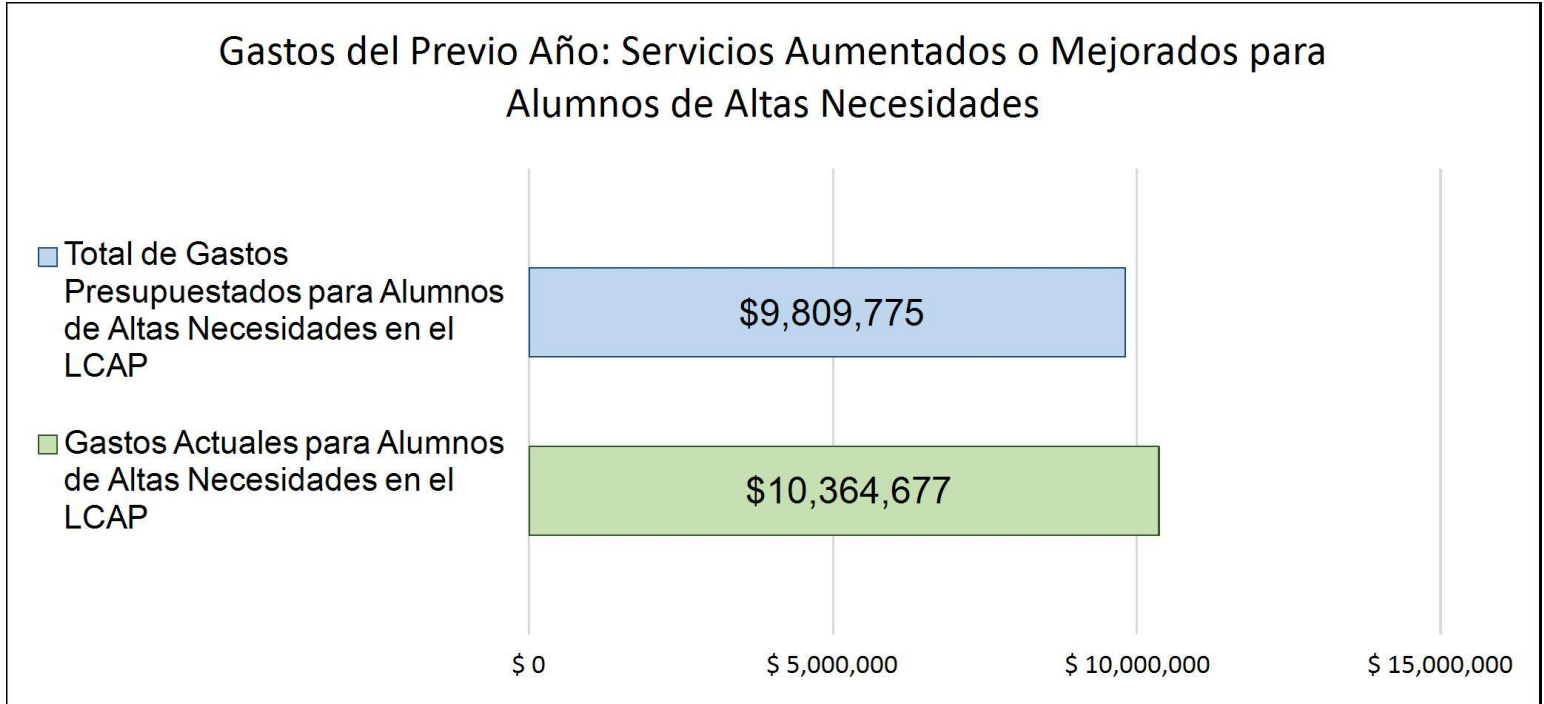
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Orland planea gastar \$47,789,246 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$9985912 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$37,803,334 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Orland está proyectando que recibirá \$9791408 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Orland debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Orland planea gastar \$9918078 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Orland presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Orland estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Orland presupuestó en su LCAP \$9,809,775 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Orland en verdad gastó \$10,364,677 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$554,902 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Orland por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Orland	Victor Perry Superintendente	vperry@orlandusd.net (530) 865-1200

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Misión y Visión del Distrito Escolar Unificado de Orland

El Distrito Escolar Unificado de Orland está comprometido a proporcionar una instrucción de alta calidad, diferenciada y eficaz en un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y diverso que prepare a los alumnos para el éxito en el instituto de educación superior, la carrera profesional y la vida.

Nuestra visión es convertirnos en el distrito de elección para todos los alumnos dentro de nuestros límites y ser reconocidos como el distrito escolar de mayor prestigio del Condado de Glenn.

Valores Fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)

Priorizamos las necesidades de los alumnos y actuamos constantemente en su mejor interés.

Mantenemos un entorno seguro y positivo tanto para los alumnos como para el personal.

Medimos el progreso mediante el seguimiento del crecimiento y la mejora académica de los alumnos.

Actuamos con integridad, transparencia y comportamiento ético en todo lo que hacemos.

Mantenemos una mentalidad resiliente y orientada a la solución de problemas, incluso frente a los desafíos.

Valoramos la consistencia, la comunicación abierta y la colaboración en todo el distrito y la comunidad.

Fomentamos sólidas alianzas con la comunidad, reconociendo nuestra responsabilidad de servir a quienes nos rodean.

Mantenemos altas expectativas para todos los alumnos y nos esforzamos por lograr el éxito en todas las áreas del aprendizaje.

Fundamentamos nuestras prácticas en investigaciones y evidencia, garantizando el aprendizaje continuo de los alumnos, el personal y los líderes.

Creemos en la responsabilidad compartida en todos los niveles: alumnos, personal y líderes escolares por igual.

Contexto del Distrito y la Comunidad

El Distrito Escolar Unificado de Orland está ubicado en el Condado de Glenn, aproximadamente a 100 millas al norte de Sacramento, en el fértil Valle Norte del Río Sacramento. La economía local se centra principalmente en la agricultura, especialmente en el cultivo de almendras y nueces. Otros productos agrícolas importantes de la región incluyen arroz, productos derivados de la miel, aceitunas de mesa y cultivos de vid, como melones, calabazas y calabacines. Muchas familias de la comunidad participan directamente o apoyan estas actividades agrícolas. Orland es conocida por su fuerte sentido de comunidad, lo que la convierte en un lugar acogedor para vivir y formar una familia. La ciudad cuenta con una sólida infraestructura comunitaria, que incluye escuelas de calidad, múltiples iglesias, una biblioteca pública activa, organizaciones de servicio cívico, un departamento de policía dedicado y un Departamento de Bomberos Voluntarios que ha protegido tanto las zonas urbanas como las rurales durante más de 100 años.

Demografía y Personal del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Orland es el distrito escolar más grande del Condado de Glenn y atiende a 2,195 alumnos con una amplia variedad de necesidades educativas. Actualmente, el 85.1% de los alumnos son socioeconómicamente desfavorecidos y el 25.2% son estudiantes del inglés. La población estudiantil es 69.2% hispanos/latinos, 26.2% blancos, 1.5% asiáticos, 0.3% afroamericanos y 1% indígenas americanos.

El distrito cuenta con el apoyo de aproximadamente 200 empleados clasificados, quienes se desempeñan como auxiliares de instrucción, personal de mantenimiento, secretarios, trabajadores de nutrición, conductores de autobús y otros puestos. Además, más de 142 profesionales con credencial, incluidos maestros y administradores, proporcionan servicios de instrucción y apoyo. La mayoría de los miembros del personal viven dentro del Condado de Glenn o se trasladan diariamente desde comunidades vecinas.

Con un presupuesto anual de casi \$45 millones, la mayor parte del financiamiento del distrito se destina a salarios y beneficios del personal, mientras que el presupuesto restante apoya las operaciones, las obligaciones a largo plazo y el mantenimiento de las instalaciones.

Programas Educativos y Estructura

El Distrito Escolar Unificado de Orland ofrece instrucción tradicional de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a preparatoria en cuatro escuelas:

Escuela Primaria Mill Street (Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)–2.º nivel de año)

Escuela Primaria Fairview (3.º–5.º nivel de año)

Escuela Secundaria CK Price (6.º–8.º nivel de año)

Escuela Preparatoria Orland (9.º–12.º nivel de año)

Además, los alumnos pueden matricularse en un Programa de Estudio Independiente de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a preparatoria. La Escuela Preparatoria North Valley, que recibe fondos del Multiplicador de Equidad, ofrece oportunidades de educación alternativa y recuperación de créditos para alumnos de 9.º–12.º nivel de año.

La Escuela Preparatoria North Valley está identificada como una escuela del Multiplicador de Equidad con base en los datos actuales. En respuesta, este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluye un objetivo obligatorio enfocado en atender las necesidades de los grupos de alumnos con el desempeño más bajo en este plantel, alineado con los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California.

Compromiso con la Equidad y la Mejora

Tanto las evaluaciones estatales como las locales destacan desafíos persistentes en el dominio de las normas de contenido académico (específicamente para la Escuela Preparatoria North Valley, en relación con las tasas de suspensión, con un porcentaje de 21.3%, que es 18.1% superior al promedio estatal de todas las escuelas). El distrito reconoce las necesidades cambiantes de su diversa población estudiantil y de sus familias. El Distrito Escolar Unificado de Orland está enfocado en acelerar el aprendizaje de los alumnos y cerrar las brechas de logro mediante la mejora de la instrucción, prácticas fundamentadas en datos y un acercamiento activo con las familias.

Para impulsar el crecimiento continuo, el distrito está desarrollando un sistema unificado de apoyo que alinea todos los servicios y programas con altas expectativas académicas. El Distrito Escolar Unificado de Orland está comprometido con la formación de equipos colaborativos y altamente funcionales, incluidos educadores, administradores y padres, para llevar a cabo esta misión de manera eficaz y garantizar el éxito duradero de los alumnos.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Resumen del Progreso:

Línea de Base de 2023:

En el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés), tenemos subgrupos en la categoría "Rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 que contarán con métricas y acciones enumeradas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para mostrar cómo el distrito está apoyando su desempeño.

En todo el distrito, estos subgrupos incluyen:

Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, hispanos, alumnos indigentes, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y alumnos con discapacidades para la tasa de suspensiones.

Estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos con discapacidades y blancos para matemáticas.

En cada plantel de nuestro distrito, tenemos subgrupos en la categoría "Rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 que contarán con métricas y acciones enumeradas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para mostrar cómo cada plantel está apoyando su desempeño.

Estos subgrupos por plantel incluyen:

Escuela Primaria Mill Street: estudiantes del inglés, hispanos, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos con discapacidades y blancos para la tasa de suspensiones.

Escuela Primaria Fairview: alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Escuela Secundaria CK Price: estudiantes del inglés, hispanos, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos con discapacidades y blancos para la tasa de suspensiones.

Escuela Secundaria CK Price: estudiantes del inglés, hispanos, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y alumnos con discapacidades para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Escuela Secundaria CK Price: estudiantes del inglés para el Progreso de los Estudiantes del Inglés.

Escuela Secundaria CK Price: estudiantes del inglés, hispanos, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos con discapacidades y blancos para matemáticas.

Escuela Preparatoria Orland: alumnos socioeconómicamente desfavorecidos para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Escuela Preparatoria Orland: hispanos, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y blancos para matemáticas.

Escuela Preparatoria North Valley: alumnos socioeconómicamente desfavorecidos para la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional.

Actualización de 2025:

En el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés), tenemos subgrupos en la categoría "Rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 que contarán con métricas y acciones enumeradas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para mostrar cómo el distrito está apoyando su desempeño.

En todo el distrito, estos subgrupos incluyen:

Alumnos indigentes para la tasa de suspensiones. (Objetivo 2, 2.1-2.3)

Alumnos indigentes para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). (Objetivo 1, 1.1-1.1.6)

Alumnos indigentes y alumnos con discapacidades para la Tasa de Ausentismo Crónico. (Objetivo 2, 2.1-2.3)

Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para la tasa de suspensiones. (Objetivo 2, 2.1-2.3)

Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional. (Objetivo 1, 1.1-1.1.6)

Alumnos indigentes para matemáticas. (Objetivo 1, 1.1-1.1.6)

En cada plantel de nuestro distrito, tenemos subgrupos en la categoría "Rojo" en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 que contarán con métricas y acciones enumeradas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para mostrar cómo cada plantel está apoyando su desempeño.

Estos subgrupos por plantel incluyen:

Escuela Primaria Mill Street: No aplica.

Escuela Primaria Fairview: hispanos y estudiantes del inglés para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). (Objetivo 1, 1.1-1.1.6)

Escuela Secundaria CK Price: Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades para la tasa de suspensiones. (Objetivo 2, 2.1-2.3)

Escuela Secundaria CK Price: hispanos para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). (Objetivo 1, 1.1-1.1.6)

Escuela Secundaria CK Price: estudiantes del inglés para el Progreso de los Estudiantes del Inglés. (Objetivo 1, 1.1-1.1.6)

Escuela Secundaria CK Price: blancos y alumnos con discapacidades para la Tasa de Ausentismo Crónico. (Objetivo 2, 2.1-2.3)

Escuela Preparatoria Orland: estudiantes del inglés y alumnos indigentes para la tasa de suspensiones. (Objetivo 2, 2.1-2.3)

Escuela Preparatoria North Valley: alumnos socioeconómicamente desfavorecidos para la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional. (Objetivo 5, 5.1-5.3)

Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): Al 30 de junio de 2026, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tiene \$194,183 en fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Se espera recibir ingresos adicionales por \$388,366 de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) para el año fiscal 2026-2027. Un total de \$353,570 está presupuestado en el presupuesto de 2026-2027. Estos fondos se utilizan para apoyar el Objetivo 1, Prioridad 4, y el Objetivo 2, Prioridad 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se enfocan en ampliar el tiempo de aprendizaje, intervenciones académicas específicas y apoyos integrados para los alumnos, los cuales surgieron de la evaluación de necesidades de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Estas acciones están alineadas con los usos permitidos conforme a la Sección 3256(c)(2) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) y están diseñadas para abordar la pérdida de aprendizaje identificada y las brechas de logro de los Alumnos sin Duplicar.

ACTUALIZADO: 1 de junio de 2026

Todos los maestros son reconocidos como "Altamente Calificados" por la Comisión de Acreditación de Maestros de California, manteniendo una calificación del 100%.

El equipo de Aprendizaje Socioemocional ha avanzado en el análisis e implementación de estrategias para apoyar a todos los alumnos.

El programa de Inmersión Bilingüe está avanzando conforme a lo previsto, y la primera generación del programa ya cursa el 10.º nivel de año en la Escuela Preparatoria Orland.

Se proporcionó formación profesional integral a maestros y personal al inicio del año escolar, cubriendo temas como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), amenazas activas, IBA's, fortalecimiento de relaciones, apoyo socioemocional y tecnología.

Las reuniones continuas de los consejos de Matemáticas, Inmersión Bilingüe, Grupo de Trabajo para Estudiantes del Inglés y DSLT han dado lugar a la implementación exitosa de las mejoras planificadas.

La Tasa de Ausentismo Crónico disminuyó a 12.6%.

El dominio del inglés de los estudiantes del inglés mostró un aumento positivo de 2.5%.

Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyeron 8.4 puntos, mientras que matemáticas registró una disminución de 14 puntos.

Las tasas de suspensión se mantuvieron consistentemente bajas, con una disminución de 0.4%.

Se garantizó que ningún maestro estuviera asignado incorrectamente y que todos los alumnos tuvieran acceso a sus materiales de instrucción alineados con las Normas Básicas del Estado, tanto en la escuela como en el hogar.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Orland es elegible para recibir Asistencia Diferenciada con base en las Interfaz de Datos Escolares de California de 2024 y 2025. Con base en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025, el distrito fue elegible debido a cinco grupos de alumnos: hispanos, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos con discapacidades y blancos, en múltiples indicadores, incluidos el Logro Estudiantil (Prioridad 4), Clima Escolar/Tasa de Suspensiones (Prioridad 6), Indicador de Instituto de Educación Superior y Carrera Profesional (Prioridad 8) y Tasa de Graduación (Prioridad 5). Con base en la Interfaz de Datos Escolares de California de 2025, la elegibilidad se ha reducido a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes en Logro Estudiantil (Prioridad 4) y Tasa de Ausentismo Crónico/Tasa

de Suspensiones (Prioridad 6). Este cambio refleja un progreso significativo y, al mismo tiempo, resalta la necesidad de intensificar el apoyo para los grupos de alumnos que aún permanecen identificados.

En respuesta, el distrito ha participado durante varios años en un proceso continuo de Asistencia Diferenciada en estrecha colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Glenn. Esta colaboración se ha centrado en fortalecer la capacidad interna del distrito para implementar sistemas coherentes y alineados de instrucción, evaluación y apoyo con el fin de mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos indigentes.

Durante 2025-2026, este trabajo se fortaleció mediante la Asistencia Técnica Directa (DTA, por sus siglas en inglés), en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Glenn y la Colaborativa de California para la Excelencia Educativa (CCEE, por sus siglas en inglés). A través de este proceso, la Oficina de Educación del Condado de Glenn y la Colaborativa de California para la Excelencia Educativa trabajaron con los líderes del distrito para analizar las causas fundamentales del bajo desempeño persistente, incluyendo la variabilidad en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el uso inconsistente de los sistemas de evaluación y datos, y la falta de alineación entre los objetivos del distrito, los planes de los planteles y la instrucción en el salón de clases. Este análisis colaborativo dio lugar a un enfoque renovado en la coherencia del sistema como estrategia central para la mejora.

Durante varios años, la Oficina de Educación del Condado de Glenn ha proporcionado apoyo continuo e integrado al distrito para desarrollar esta coherencia. Esto ha incluido formación profesional en estrategias para alumnos multilingües, prácticas de lectoescritura estructurada y lectura temprana, instrucción en matemáticas y prácticas restaurativas; capacitación y facilitación para los equipos de liderazgo del distrito y de los planteles con el fin de fortalecer el análisis de datos y la toma de decisiones; y apoyo específico para desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) altamente funcionales. Estos esfuerzos han contribuido a crear una cultura distrital en la que los datos se utilizan de manera más constante y colaborativa para orientar la instrucción y mejorar los resultados de los alumnos.

Como resultado de esta colaboración, los esfuerzos de mejora del distrito están cada vez más organizados en torno a un sistema coherente en el que los objetivos, los datos, la instrucción y las intervenciones están alineados en todos los niveles de la organización. El distrito ha fortalecido las estructuras de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con tiempo protegido para la colaboración y expectativas más claras sobre el uso de los datos, ha desarrollado una orientación más consistente sobre el ritmo de instrucción y las prácticas de enseñanza, y ha mejorado el uso de herramientas de evaluación, incluidas las evaluaciones provisionales y los instrumentos de detección temprana de la lectoescritura, para orientar la instrucción y las intervenciones, particularmente para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes.

El distrito también ha trabajado para alinear mejor los programas y apoyos suplementarios con la instrucción básica. Las oportunidades de aprendizaje ampliado, la instrucción individual y las intervenciones en lectoescritura se están vinculando de manera más intencional con la instrucción en el salón de clases para garantizar que los alumnos que aún no alcanzan las expectativas de su nivel de año reciban un apoyo específico y coordinado. Además, la inversión continua en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y en estrategias de lenguaje académico está mejorando el acceso al contenido correspondiente al nivel de año para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Para abordar las causas fundamentales relacionadas con el clima escolar y la participación de los alumnos, el distrito, con el apoyo de la asistencia técnica continua, ha fortalecido el aprendizaje socioemocional, las prácticas informadas por el trauma y los servicios integrados de apoyo para los alumnos. Estos esfuerzos están diseñados para reducir la Tasa de Ausentismo Crónico y las tasas de suspensiones, especialmente para los alumnos indigentes, mediante el fortalecimiento de la participación, la conexión con la escuela y el acceso a apoyos.

La Asistencia Diferenciada y la Asistencia Técnica Directa (DTA, por sus siglas en inglés) descritas anteriormente se implementan mediante acciones específicas dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas incluyen las acciones del Objetivo 1 enfocadas en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los sistemas de datos, la lectoescritura y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como las acciones del Objetivo 2 enfocadas en el clima escolar, la participación de los alumnos y los apoyos integrados. Estas acciones convierten las necesidades identificadas por el distrito en servicios y apoyos coordinados y están dirigidas principalmente a mejorar los resultados de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos indigentes.

Las aportaciones de las partes involucradas, recopiladas a través del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), los Consejos del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los grupos asesores de alumnos y las encuestas para padres, orientaron la priorización de las estrategias de lectoescritura, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y clima escolar reflejadas en estas acciones.

El progreso será monitoreado mediante múltiples indicadores, incluidos el desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), los datos sobre tasas de suspensiones, las tasas de ausentismo crónico y medidas locales como la detección temprana de la lectoescritura y la evidencia de implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estos datos se utilizarán para monitorear específicamente el progreso de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y de los alumnos indigentes, así como para orientar el perfeccionamiento continuo de los sistemas del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Orland continuará su colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Glenn y la Colaborativa de California para la Excelencia Educativa (CCEE, por sus siglas en inglés) mediante el proceso de Asistencia Técnica Directa (DTA, por sus siglas en inglés), con el fin de fortalecer aún más la coherencia del sistema y garantizar que los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos indigentes experimenten mejores resultados académicos, una mayor participación y una reducción de las desigualdades con el paso del tiempo.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No Aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No Aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No Aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	Reuniones continuas de comunicación y colaboración (agosto de 2025–mayo de 2026): reuniones del personal, reuniones del consejo, días Up, días Banking, reuniones del DSLT y cualquier información adicional según se solicite.
Directores	Reuniones continuas de comunicación y colaboración (agosto de 2025–mayo de 2026): retiro de liderazgo de los administradores, apoyo y sugerencias del superintendente y del director de servicios educativos.
Administradores	Reuniones continuas de comunicación y colaboración (agosto de 2025–mayo de 2026): retiro de liderazgo de los administradores, apoyo y sugerencias del superintendente y del director de servicios educativos.
Otro personal escolar	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Unidad de negociación certificada	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Unidad de negociación clasificada	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Padres y madres	Encuestas y sesiones de sugerencias, reuniones continuas de comunicación y colaboración (febrero de 2026–abril de 2026): revisión de mitad de año en la reunión del consejo en febrero, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en abril. Revisión final con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 9 de junio de 2026.
Alumnos	Consejos asesores de alumnos integrados por representantes diversos de alumnos de diferentes niveles de año, antecedentes e intereses académicos. (abril de 2026) *Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria CK Price y la Escuela Preparatoria Orland durante abril.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Reuniones de comunicación y colaboración continuas
Multiplicador de Equidad	La participación se llevó a cabo en el plantel escolar (Escuela Preparatoria North Valley). En la Escuela Preparatoria North Valley, se consultó específicamente a las partes involucradas sobre las necesidades de los alumnos que generan el financiamiento del Multiplicador de Equidad. Estas aportaciones orientaron directamente el desarrollo de los objetivos de enfoque obligatorios y las acciones alineadas incluidas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). (abril de 2026) *El Director de Servicios Educativos (designado por la administración) se reunió con el personal y el director para revisar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Orland involucró a una amplia variedad de partes involucradas durante todo el año escolar para recopilar sugerencias significativas que orientaron el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026. La participación incluyó encuestas, reuniones en los planteles, foros, consejos asesores (por ejemplo, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejos del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y actividades de acercamiento específicas en nuestro plantel del Multiplicador de Equidad. A continuación se resumen los temas principales planteados por cada grupo de partes involucradas:

Alumnos:

Los alumnos enfatizaron constantemente la necesidad de:

Experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas, incluida la integración de tecnología moderna y aplicaciones del mundo real para aumentar la relevancia.

Un clima escolar de apoyo e inclusivo que garantice que todos los alumnos se sientan seguros, respetados y escuchados.

Ampliar los servicios de salud mental y establecer políticas claras contra el hostigamiento.

Una oferta más amplia de cursos, con más materias optativas, menos cursos obligatorios y un equilibrio en el rigor académico.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: mediante conversaciones con la Escuela Preparatoria Orland y Butte College para ampliar nuestros cursos de matriculación simultánea, así como nuestras trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

En 2026-2027, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) agregó cursos adicionales de matriculación simultánea, una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el área médica y otra en arte, además de un coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de medio tiempo que apoyará todos los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). La Escuela Secundaria CK Price también contrató a un coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para apoyar una rotación de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). (Consulte la Acción 1.5).

Mayor claridad en las calificaciones y los objetivos de aprendizaje, así como la participación de los alumnos en las decisiones escolares, incluyendo sugerencias sobre las reglas y la estructura de los cursos.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: además de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Orland revisó los datos de una encuesta creada por alumnos durante 2024-2025, la cual fue distribuida con autorización de la administración del plantel. Los datos serán revisados y evaluados.

La Escuela Preparatoria Orland revisó los datos de la encuesta estudiantil y, en respuesta, agregó las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mencionadas anteriormente.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: la Escuela Preparatoria Orland tiene previsto volver a aplicar esta encuesta durante la primavera para comparar los resultados de un año con otro. (Actualizado el 20 de abril de 2026). (Consulte la Acción 2.1).

Personal (Maestros y Personal Clasificado):

Formación profesional continua, especialmente en instrucción diferenciada y en el uso de datos para orientar el aprendizaje personalizado.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: el distrito proporcionó capacitación anual durante los "Up Days" con apoyo continuo y ampliación del aprendizaje en las siguientes áreas clave: formación profesional "Learning for Living" para el desarrollo de la cultura escolar, "Building Thinking Classrooms" como equipo distrital de matemáticas, y capacitación en mClass con DIBELS para Kinder-5.º nivel de año utilizando Amira.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: el distrito proporcionará capacitación anual durante los "Up Days" con apoyo continuo y ampliación del aprendizaje en las siguientes áreas clave: formación profesional sobre prácticas restaurativas ABEO, "Building Thinking Classrooms" como equipo distrital de matemáticas, Consejo de Adopción de Matemáticas y capacitación, ELlevation, Edmentum y capacitación en mClass con DIBELS para Kinder-5.º nivel de año utilizando Amira. (Consulte la Acción 1.3).

Una cultura laboral positiva y colaborativa, con estrategias dirigidas a mejorar la moral, fomentar el trabajo en equipo y abordar el agotamiento laboral.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: la Escuela Secundaria CK Price y la Escuela Preparatoria North Valley lo abordaron mediante la subvención de Justicia Restaurativa y la continuación del aprendizaje con las Prácticas Restaurativas ABEO. La Escuela Preparatoria North Valley remodeló sus oficinas para crear un entorno más acogedor y amigable para los alumnos utilizando la subvención de Justicia Restaurativa.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: la Escuela Secundaria CK Price y la Escuela Preparatoria North Valley continuarán utilizando la subvención de Justicia Restaurativa y el aprendizaje con las Prácticas Restaurativas ABEO. También continuará el uso de fondos de Título para apoyar la formación profesional solicitada por los maestros en torno a los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). (Consulte la Acción 2.11).

Padres y Miembros de la Comunidad:

Los padres y los socios comunitarios compartieron las siguientes prioridades:

Mejorar la comunicación e incrementar las oportunidades para participar en la educación de sus hijos.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: mediante la comunicación continua y campañas en redes sociales a través del Coordinador de Redes Sociales del distrito. Además, el distrito colaboró con Ross Productions para producir videos que destacan el programa de Inmersión Bilingüe y la cultura y el clima centrados en los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: continuará la comunicación y las campañas en redes sociales mediante el Coordinador de Redes Sociales del distrito y se reducirán las barreras para que los padres voluntarios obtengan la autorización necesaria para participar en eventos distritales y de los planteles. (Consulte la Acción 3.4).

Actualizaciones periódicas sobre el progreso de los alumnos y una comunicación accesible entre padres y maestros.

Talleres y recursos para apoyar el aprendizaje en casa, especialmente para familias con dominio limitado del inglés, incluidos materiales traducidos y actividades de participación culturalmente receptivas.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: el distrito realizó una "Noche de Socios en el Aprendizaje" en la Escuela Primaria Mill Street, donde los maestros dirigieron talleres de aprendizaje sobre materias básicas en las que los padres habían solicitado apoyo. Más de 100 padres asistieron al evento.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: además de la "Noche de Socios en el Aprendizaje", el distrito continuará apoyando a las familias con dominio limitado del inglés mediante comunicaciones a través de ELlevation, así como la entrega digital de los Informes de Puntajes del Alumno (SSR, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). (Consulte la Acción 3.4).

Administradores

Los administradores de los planteles y del distrito enfatizaron:

La necesidad de programas de desarrollo de liderazgo para promover culturas escolares positivas y equitativas.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: el distrito envió a dos administradores a la formación profesional "Learning for Living" sobre desarrollo de cultura escolar y a tres administradores a la capacitación "Don't Suspend Me" para aprender sobre prácticas restaurativas relacionadas con la conducta y las suspensiones.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: enviará a cada director de plantel a la Red de Directores de la Asociación de Liderazgo Escolar del Siglo XXI y al Director de Servicios Educativos a la Red de Directores de la Colaborativa de California para la Excelencia Educativa (CCEE, por sus siglas en inglés). (Consulte la Acción 3.4).

Fortalecer las habilidades de comunicación y colaboración entre los líderes escolares.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: retiro anual de administradores y reuniones continuas del equipo de liderazgo y gabinete.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: retiro anual de administradores y reuniones continuas del equipo de liderazgo y gabinete.

Mayor acceso a herramientas de análisis de datos y capacitación para respaldar la toma de decisiones estratégicas fundamentadas en datos.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: el Director de Servicios Educativos investigó programas diferenciados. Una de las incorporaciones fue ELLevation, un programa diseñado específicamente para apoyar y dar seguimiento a nuestros estudiantes del inglés.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: primer año de implementación de herramientas digitales como ELLevation, Edmentum y LinkIt!. El Director de Servicios Educativos continuará evaluando distintos programas para alcanzar nuestros objetivos.

Organizaciones Laborales

Los representantes sindicales enfatizaron: Por determinar.

La necesidad de una compensación y beneficios justos para reclutar y retener educadores y personal calificados.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: se negociaron y acordaron aumentos salariales prorrateados para el año escolar 2025-2026 entre las partes.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: negociaciones continuas según sea necesario.

Políticas que apoyen el bienestar de los educadores, incluidos recursos de salud mental y expectativas razonables de carga laboral.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordó esto en 2025-2026: formación profesional "Learning for Living" durante los "Up Days" y continuación del trabajo con la administración.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: por determinar. (Consulte la Acción 1.5).

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés):

La importancia fundamental de los salones de clases inclusivos, los planes de aprendizaje personalizados y el apoyo individualizado para los alumnos.

Financiamiento y servicios del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: el distrito reincorporará a su población estudiantil a los alumnos del programa de educación para adultos del condado.

Mayor capacitación especializada para el personal de educación general y educación especial, con énfasis en instrucción diferenciada, estrategias de conducta y colaboración entre equipos.

Cómo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) abordará esto en 2026-2027: el distrito continuará con los "Up Days" y apoyará a los maestros mediante fondos de Título (cuando estén disponibles) para capacitaciones adicionales según sea necesario. (Consulte la Acción 1.3).

Resumen e Integración:

Las aportaciones de todas las partes involucradas, incluido nuestro plantel del Multiplicador de Equidad, han dado forma a un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) integral y receptivo. Temas como el bienestar de los alumnos, la equidad en la instrucción, la comunicación con las partes involucradas y el apoyo a alumnos diversos están integrados en todo el plan. Este amplio proceso de participación garantiza que el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) esté alineado con las prioridades, los desafíos y las aspiraciones de toda la comunidad escolar.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las Agencias de Educación Locales (LEAs, por sus siglas en inglés) del OUSD han priorizado el desarrollo de la meta de "Todos los alumnos demostrarán un crecimiento que los lleve a cumplir o superar las normas en todas las áreas académicas" debido a varias razones importantes:

****Énfasis en normas rigurosas:** La Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) subraya la importancia de normas académicas rigurosas y el acceso igualitario a programas educativos de preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos al establecer un alto rendimiento académico como meta; las LEAs se alinean con este énfasis en la excelencia.

****Equidad y oportunidad:** Las LEAs reconocen que todos los alumnos merecen una oportunidad equitativa para tener éxito académico. Al centrarse en alto rendimiento, pretenden cerrar brechas y garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus orígenes, tengan acceso a una educación de calidad.

****Éxito estudiantil:** Un alto rendimiento académico se correlaciona directamente con el éxito estudiantil. Las LEAs entienden que los alumnos bien preparados tienen más probabilidades de prosperar en la educación superior, en sus carreras y en su vida después de la escuela. Por lo tanto, establecer esta meta es esencial para fomentar el crecimiento de los alumnos y sus logros futuros.

****Responsabilidad y mejoramiento:** El desarrollo de una meta en torno al alto rendimiento académico hace que las autoridades educativas locales sean responsables de los resultados estudiantiles. Fomenta la mejora continua mediante el seguimiento del progreso, la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias eficaces para impulsar los niveles de logro.

En resumen, OUSD prioriza el alto rendimiento académico de todos los alumnos porque se alinea con las normas educativas, promueve la equidad, apoya el éxito de los alumnos e impulsa la responsabilidad por la mejora continua.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Prioridad 4: Desempeño académico para artes lingüísticas en inglés como porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma medida por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (2022/2023).	26.89% (2023)	22.15% (2024)	24.28% (2025)	28.23%	Disminución de 2.62% con respecto a la línea de base.
1.2	Prioridad 4: Desempeño académico de matemáticas como porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma medida por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). (2022/2023).	11.81% (2023)	9.65% (2024)	12.69% (2025)	12.40%	Aumento de 0.8% con respecto a la línea de base.
1.3	Prioridad 4: Desempeño académico del Progreso de los Estudiantes del Inglés como porcentaje	48.6% (2023)	51.1% (2024)	42.8% (2025)	51.03%	Decrease of 5.8% from baseline

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (2022/2023).					
1.4	Prioridad 7: el 100% de los alumnos tienen acceso a un amplio programa de cursos según lo medido por la interfaz de datos de California (2022/2023).	31.85% (2024)	40% (2025)	NA (2026)	100%	Se mantuvo igual con respecto a la línea base.
1.5	Prioridad 4: Desempeño académico de los dominios de escritura basado en nuestra Evaluación de escritura del distrito (DWA, por sus siglas en inglés) medida como un porcentaje de alumnos que "dominaron la norma con una comprensión profunda" (2023/2024).	24.45% (2024)	24.55% (2025)	TBD (2026)	25.67 %	
1.6	Prioridad 8: Desempeño Académico en Matemáticas según nuestras Evaluaciones Locales de Matemáticas del Distrito (DMA, por	100% (2023)	100% (2024)	100% (2025)	42.10%	Se mantuvo igual con respecto a la línea de base.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	sus siglas en inglés), medido como el porcentaje de alumnos que “Dominaron la Norma con Comprensión Exhaustiva” (2023/2024).					
1.7	Prioridad 8: Tasa de finalización de CTE para la preparación universitaria y vocacional registrada como porcentaje e informada por Cal Pads (2022/2023).	84 of 477 or 17.6% (2023)	40 of 561 or 7.1% (2024)	79 of 477 or 16.5% (2025)	18.48%	Disminución de 0.9% con respecto a la línea de base.
1.8	Prioridad 8: Preparación universitaria y vocacional, medida en la interfaz de datos de California, incluirá medidas locales de la tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un puntaje de 3 o más (2022/2023).	Nivel 3 o superior fue del 28% de un total de 182 evaluaciones. (2023)	Nivel 3 o superior fue del 34% de un total de 183 evaluaciones. (2024)	Por determinar.	29.4%	
1.9	Prioridad 8: Preparación universitaria y vocacional, medida a partir del porcentaje de alumnos con preparación A-G del Sistema de Datos Estudiantiles del Distrito	18.9% (2023)	26.3% (2024)	16% (2025)	19.85%	Disminución de 2.9% con respecto a la línea de base.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Escolar Unificado de Orland (OUS, por sus siglas en inglés) (2022/2023).					
1.10	Prioridad 8: Preparación universitaria y vocacional, medida por la cantidad total de alumnos que recibieron el Sello de Lectoescritura Bilingüe según lo informado en Cal Pads (2022/2023).	20 alumnos (2023)	16 alumnos (2024)	20 alumnos (2025)	21 alumnos en total	Sin cambios con respecto a la línea de base.
1.11	NUEVA ACTUALIZACIÓN 1 de diciembre de 2025 - Prioridad 8: Instituto de educación superior/Carrera profesional, medida por el número total de alumnos que recibieron el Sello de Participación Cívica, según lo reportado en CALPADS (2024-2025).	Datos necesarios (2023)	17 (2024)	17 alumnos (2025)	Por determinar	
1.12	Prioridad 8: Preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional, medida por el porcentaje y reportada en la Interfaz de Datos Escolares de California. (2022-2023).	29% (2023)	20.9% (2024)	26.7% (2025)	30.45%	Disminución de 2.3% con respecto a la línea de base.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.13	Prioridad 4: Desempeño Académico en ciencias, medido por el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en el (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). (NOTA: Solo disponible para 12.º nivel de año). (2022-2023).	19.63% (2023)	20.74% (2024)	17.78% (2025)	20.61%	Disminución de 2.15% con respecto a la línea de base.
1.14	Prioridad 8: Instituto de educación superior/Carrera profesional, medida en la Interfaz de Datos Escolares de California para incluir medidas locales de la tasa de aprobación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con una puntuación de 3 o superior, medida por "cumplió la norma" o "superó la norma" en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	46% (2023)	38.65% (2024)	38.95 (2025)	48.3%	Disminución de 7.05% con respecto a la línea de base.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). (2022-2023).					
1.15	Prioridad 8: Instituto de educación superior/Carrera profesional, medida en la Interfaz de Datos Escolares de California para incluir medidas locales de la tasa de aprobación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, con una puntuación de 3 o superior, medida por "cumplió la norma" o "superó la norma" en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. (2022-2023).	14% (2023)	8.59% (2024)	18.85 (2025)	14.70%	Disminución de 4.85% con respecto a la línea de base.
1.16	Prioridad 4: Estado de Adquisición del Idioma Inglés – Tasa de Reclasificación de los Estudiantes del Inglés	65 (2023)	61 (2024)	551 estudiantes del inglés y 65 Reclassificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP,	67	Sin cambios con respecto a la línea de base.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(RFEP, por sus siglas en inglés).			por sus siglas en inglés) (2025).		
1.17	Prioridad 2: Proporcionar apoyo a los maestros sobre las normas que aún no han dominado, medido mediante la Autoevaluación del Indicador Local 2024 de los Indicadores 2023-2024.	2 - Desarrollo inicial (2023)	3 - Implementación inicial (2024)	3 - Implementación inicial (2025)	4 - Implementación completa	Aumentó de 2 a 3.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Orland implementó las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Objetivo 1: Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Orland demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas.

Con base en los datos de implementación de mitad de año, el Distrito Escolar Unificado de Orland experimentó varios logros en la ampliación de los apoyos académicos, particularmente mediante oportunidades de aprendizaje ampliado y programas de enriquecimiento. Acciones como el Programa Después de Clases SPARK y la Escuela de Verano se implementaron en un Nivel 3 (Implementación completa), lo que indica un sólido despliegue operativo y una fuerte adopción a nivel de los planteles. Las mejoras, incluido un mayor acceso a la instrucción individual, opciones de transporte y la integración de apoyos de escuelas comunitarias, contribuyeron a mejorar el acceso de los alumnos a oportunidades académicas y de enriquecimiento. Además, la creación de entornos seguros y de apoyo (por ejemplo, espacios alineados con CASEL) refleja un enfoque más integral para apoyar el logro académico junto con el desarrollo socioemocional.

Al mismo tiempo, el distrito enfrentó varios desafíos de implementación, particularmente relacionados con el acceso equitativo y los apoyos diferenciados. El transporte surgió como una barrera recurrente, especialmente para los programas de verano, limitando la participación constante de algunos grupos de alumnos. Además, existe evidencia de que los alumnos con discapacidades (SPED, por sus siglas en

inglés) posiblemente no recibieron todo el apoyo necesario dentro de las estructuras generales de los programas, lo que sugiere la necesidad de ofrecer programas más específicos o especializados durante las oportunidades de aprendizaje ampliado.

Estos desafíos indican que, aunque los programas principales están en funcionamiento, se requieren ajustes para garantizar un acceso equitativo y una implementación eficaz para los Alumnos sin Duplicar y los alumnos con necesidades particulares. Las reflexiones de mitad de año sugieren un cambio hacia la adaptación, en lugar del abandono, de las acciones principales, considerando ya medidas como la incorporación de clases especializadas y la mejora de los sistemas de transporte.

En general, los datos de implementación reflejan una sólida ejecución de los elementos fundamentales, con una comprensión cada vez más clara de los ajustes necesarios, especialmente para abordar las barreras de acceso y garantizar que las oportunidades de aprendizaje ampliado respondan a las necesidades de todos los grupos de alumnos.

Cada acción fue clasificada según su nivel de implementación y su eficacia.

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Desarrollo inicial
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sostenibilidad

Objetivo 1: Número y título de la acción:

- 1.1 - Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés): Nivel de implementación 4
- 1.2 - Formación profesional: Nivel de implementación 5
- 1.3 - Personal altamente calificado: Nivel de implementación 5
- 1.4 - Apoyos académicos: Nivel de implementación 5
- 1.5 - Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y revisión de datos: Nivel de implementación 4
- 1.6 - Servicios para alumnos: Nivel de implementación 4

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se reportaron diferencias materiales importantes entre los gastos presupuestados y los reales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Objetivo 1: Número y título de la acción:

1.1 Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés)

Programa Después de Clases SPARK (UPK–8):

La ampliación de nuestros programas después de clases fue eficaz para involucrar a los alumnos y a las familias, así como para reducir la carga financiera de las familias, según lo evidenciado por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés).

Programa de Escuela de Verano (Kínder–8.º nivel de año):

Ofrecer nuestros programas de escuela de verano fue eficaz para involucrar a los alumnos y a las familias, así como para reducir la carga financiera de las familias, según lo evidenciado por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y los datos de la escuela de verano.

Recuperación de asistencia mediante el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés):

Ofrecer oportunidades de recuperación de asistencia a través de nuestros programas del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) durante la escuela de verano y otros periodos de receso del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).

1.2 Formación profesional

Formación profesional y capacitación "Up Days" (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)):

Las actividades de nuestros "Up Days" fueron eficaces como una oportunidad específica de formación profesional para el personal, según lo evidenciado por las tasas de asistencia y los formularios de sugerencias de los "Up Days".

Formación profesional para estudiantes del inglés (Escuela Secundaria CK Price):

Se implementó formación profesional eficaz y continua sobre estudiantes del inglés durante los días Banking en la Escuela Secundaria CK Price.

Formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés):

Se implementó eficazmente la formación profesional de la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) sobre las mejores prácticas de instrucción.

Formación profesional y apoyo de la Colaborativa de California para la Excelencia Educativa (CCEE, por sus siglas en inglés): La administración del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) participará en un curso de desarrollo de liderazgo.

Consejo para la Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas:

Las partes involucradas participarán en el proceso de adopción del plan de estudios de matemáticas, con un programa piloto y una recomendación previstos para mayo de 2027.

1.3 Personal altamente calificado

Contratación y retención de personal certificado y clasificado calificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)):

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) contrata y retiene personal certificado y clasificado calificado mediante el convenio de negociación colectiva, la formación profesional y el apoyo administrativo del distrito y de los planteles.

Incorporación de un coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Escuela Secundaria CK Price):

La Escuela Secundaria CK Price contrató un coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la nueva rotación de "instituto de educación superior y carrera profesional".

Incorporación de un puesto de inglés de 1.0 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (Escuela Secundaria CK Price):

La Escuela Secundaria CK Price contrató un maestro de inglés de 1.0 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar el objetivo de aumentar la lectoescritura de nuestros alumnos.

Incorporación de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) contrató a un Director de Escuelas Comunitarias para dirigir la implementación de la subvención de Escuelas Comunitarias.

Retención de personal altamente calificado: Personal certificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)):

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) contrata y retiene personal certificado y clasificado calificado mediante el convenio de negociación colectiva, la formación profesional y el apoyo administrativo del distrito y de los planteles.

1.4 Apoyos académicos

Adopción del plan de estudios de los Marcos Curriculares de Matemáticas de California:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) apoyará un proceso de adopción del plan de estudios de matemáticas durante el año escolar 2026-2027 mediante el ciclo de adopción, con recomendaciones para su implementación completa durante el año escolar 2027-2028.

Cursos digitales de recuperación de créditos Edmentum:

ELLevation para apoyo y seguimiento de estudiantes del inglés:

Plataforma tecnológica educativa de datos LinkIt!:

Cambio de la plataforma de datos Illuminate/DNA a LinkIt!

Servicios de instrucción individual (Escuela Secundaria CK Price):

Se implementaron y proporcionaron servicios eficaces de instrucción individual en la Escuela Secundaria CK Price, como lo demuestran las mejoras en los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Instrucción individual después de clases (todos los planteles del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)):

Se implementaron y proporcionaron servicios eficaces de instrucción individual.

Uso y adopción del curso de Finanzas Personales:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) estará en el segundo año de implementación y adopción del curso y plan de estudios de Finanzas Personales.

Ampliación de las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Orland:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) agregó dos trayectorias adicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las áreas médica y artística.

Ampliación de la matriculación simultánea en la Escuela Preparatoria North Valley:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) apoyará y explorará oportunidades para que los alumnos de la Escuela Preparatoria North Valley participen en programas de matriculación simultánea con Butte College.

Curso de "habilidades para la vida" para alumnos en la Escuela Preparatoria North Valley:

La Escuela Preparatoria North Valley continuará desarrollando los criterios para implementar un curso de "habilidades para la vida" que se ofrecerá a los alumnos.

Ampliación del programa de Inmersión Bilingüe hacia las Ciencias Sociales en la Escuela Preparatoria Orland:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) revisará opciones para ampliar los servicios que apoyen a los alumnos del programa de Inmersión Bilingüe que continúan sus estudios en la Escuela Preparatoria Orland mediante una oferta ampliada.

1.5 Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y revisión de datos

Colaboración y mejora de la instrucción mediante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)):

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha invertido recursos en el desarrollo de nuestras prácticas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Actualmente nos encontramos en una implementación parcial de nuestro aprendizaje y práctica profesional.

Instrucción en grupos pequeños basada en datos (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)):

Se implementó de manera eficaz y continua la instrucción en grupos pequeños, impartida durante los "Up Days" y por nuestros socios de la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) y la Colaborativa de California para la Excelencia Educativa (CCEE, por sus siglas en inglés).

Actualización de guías de ritmo y evaluaciones (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)):

La actualización de las guías de ritmo para promover la equidad es un proceso continuo que responde a los cambios constantes en los requisitos y expectativas.

1.6 Servicios para alumnos

Apoyo a Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)):

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) cuenta con un sistema eficaz de apoyo distrital para Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes mediante enlaces del distrito y de los planteles, medido por el nivel de participación de esa población/subgrupo.

Subvención CA Serves – Subvención para el Sello de Participación Cívica (Escuela Preparatoria Orland):

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) obtuvo la Subvención para el Sello de Participación Cívica, la cual estará vigente hasta el año escolar 2027-2028.

Iniciativa de orientación para el instituto de educación superior y la carrera profesional:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) trabajará con el departamento de la Iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional (CCGI, por sus siglas en inglés) para ofrecer este programa a todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Orland durante el año escolar 2026-2027.

Programa Active Education de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y actividad física para alumnos de la Escuela Primaria Mill Street, la Escuela Primaria Fairview y la Escuela Secundaria CK Price:

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo y ampliando el programa Active Education, diseñado para alumnos y que combina la actividad física con el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) continuará apoyando el crecimiento de los alumnos en las métricas 1.1–1.6 al seguir proporcionando formación profesional, contratando y reteniendo personal altamente calificado y comprometido, y continuando invirtiendo los recursos actuales en los alumnos de hoy.

Para atender las necesidades del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) durante 2026-2027, hemos realizado cambios en las acciones mediante la incorporación de los siguientes elementos:

Formación profesional de la Colaborativa de California para la Excelencia Educativa (CCEE, por sus siglas en inglés): Nivel de implementación 1

La administración del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) participará en un curso de desarrollo de liderazgo.

Recuperación de asistencia mediante el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés): Nivel de implementación 2

Ofrecer oportunidades de recuperación de asistencia a través de nuestros programas del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) durante la escuela de verano y otros periodos de receso del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).

Incorporación de un coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Escuela Secundaria CK Price): Nivel de implementación 3

La Escuela Secundaria CK Price contrató un coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la nueva rotación de "instituto de educación superior y carrera profesional".

Incorporación de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias: Nivel de implementación 1

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) contrató a un Director de Escuelas Comunitarias para dirigir la implementación de la subvención de Escuelas Comunitarias.

Incorporación de un puesto de inglés de 1.0 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (Escuela Secundaria CK Price): Nivel de implementación 1

La Escuela Secundaria CK Price contrató un maestro de inglés de 1.0 equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar el objetivo de aumentar la lectoescritura de nuestros alumnos.

Cursos digitales de recuperación de créditos Edmentum: Nivel de implementación 2

ELLevation para apoyo y seguimiento de estudiantes del inglés: Nivel de implementación 2

Plataforma tecnológica educativa de datos LinkIt!: Nivel de implementación 2

Cambio de la plataforma de datos Illuminate/DNA a LinkIt!

Consejo para la Adopción del Plan de Estudios de Matemáticas: Nivel de implementación 2

Las partes involucradas participarán en el proceso de adopción del plan de estudios de matemáticas, con un programa piloto y una recomendación previstos para mayo de 2027.

Uso y adopción del curso de Finanzas Personales: Nivel de implementación 2

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) estará en el segundo año de implementación y adopción del curso y plan de estudios de Finanzas Personales.

Ampliación de las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Orland: Nivel de implementación 4

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) agregó dos trayectorias adicionales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las áreas médica y artística.

Subvención CA Serves – Subvención para el Sello de Participación Cívica (Escuela Preparatoria Orland): Nivel de implementación 3

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) obtuvo la Subvención para el Sello de Participación Cívica, la cual estará vigente hasta el año escolar 2027-2028.

Iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional: Nivel de implementación 2

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) trabajará con el departamento de la Iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional (CCGI, por sus siglas en inglés) para ofrecer este programa a todos los alumnos de la Escuela Preparatoria Orland durante el año escolar 2026-2027.

Programa Active Education de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y actividad física para alumnos de la Escuela Primaria Mill Street, la Escuela Primaria Fairview y la Escuela Secundaria CK Price: Nivel de implementación 4

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) continuará ofreciendo y ampliando el programa Active Education, diseñado para alumnos y que combina la actividad física con el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Ampliación de la matriculación simultánea en la Escuela Preparatoria North Valley: Nivel de implementación 1

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) apoyará y explorará oportunidades para que los alumnos de la Escuela Preparatoria North Valley participen en programas de matriculación simultánea con Butte College.

Curso de "habilidades para la vida" para alumnos en la Escuela Preparatoria North Valley: Nivel de implementación 2

La Escuela Preparatoria North Valley continuará desarrollando los criterios para implementar un curso de "habilidades para la vida" que se ofrecerá a los alumnos.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6				No
1.12				No
1.18		Capacitación profesional sobre las mejores prácticas de instrucción liderado por la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés).		
1.20				No
1.25	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P,	Programa Después de Clases SPARK (UPK-8): Nivel de implementación 3 La ampliación de nuestros programas después de clases fue eficaz para involucrar a los alumnos y a las familias, así como para reducir la carga		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	por sus siglas en inglés)	financiera de las familias, según lo evidenciado por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés). Programa de Escuela de Verano (Kinder-8.º nivel de año): Nivel de implementación 3 Ofrecer nuestros programas de escuela de verano fue eficaz para involucrar a los alumnos y a las familias, así como para reducir la carga financiera de las familias, según lo evidenciado por la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y los datos de la escuela de verano. Campamento Trojan (Escuela Preparatoria Orland)		
1.26	Formación profesional	Formación profesional y capacitación "Up Days" (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)): En respuesta a las sugerencias del personal certificado y de las partes involucradas, así como a la revisión de los datos, los maestros y administradores tendrán la oportunidad de participar en formación profesional continua denominada "Up Days", para apoyar la mejora de las prácticas de instrucción y pedagógicas con el fin de atender las necesidades de los estudiantes del inglés, hispanos, alumnos indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y blancos en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Formación profesional sobre cómo apoyar a los recién llegados y a los alumnos bilingües emergentes en la adquisición del idioma inglés para atender al grupo de estudiantes del inglés en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Formación profesional sobre las mejores prácticas de instrucción dirigida por la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) (TWIG Science, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y lectoescritura en la primera infancia). Equipo de matemáticas "Building Thinking Classrooms". Formación profesional de apoyo para personal de nueva contratación. Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés). Oportunidades adicionales ofrecidas conforme surjan de manera continua. Capacitación en línea para auxiliares docentes. Capacitación "Master Teacher".	\$63,590.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.27	Personal altamente calificado	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la incorporación de adultos comprometidos para ayudar a los alumnos a demostrar crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas. Maestro de música de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Fairview y la Escuela Primaria Mill Street. Maestro de educación física de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Mill Street y la Escuela Primaria Fairview. Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder de tiempo completo. Maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Orland y la Escuela Secundaria CK Price. Trabajadores sociales. Directores de Servicios Educativos y de Servicios para Alumnos. Directores auxiliares en la Escuela Secundaria CK Price y la Escuela Preparatoria Orland. Equipos de los planteles (por ejemplo, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)). Asesores académicos. Auxiliares clasificados. Supervisores del plantel escolar. El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con mantener y retener adultos altamente calificados para ayudar a los alumnos a demostrar crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas. El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) contratará y retendrá personal certificado y clasificado calificado para apoyar el crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas.	\$8,423,338.00	Sí
1.28	Apoyos académicos	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con cerrar la brecha académica de los alumnos que no	\$126,657.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		están alcanzando el desempeño correspondiente a su nivel de año mediante apoyos académicos específicos. Ofrecer horarios específicos del "Tutor Me Center" (TMC, por sus siglas en inglés) antes y después de clases, con apoyo bilingüe para atender a los estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos y blancos en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o matemáticas en la Escuela Preparatoria Orland. Se proporcionan programas informáticos suplementarios y apoyos bibliotecarios en todo el distrito. Se ofrece el programa para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Capacitación y tiempo dedicado para revisar los datos de los alumnos y proporcionar servicios de instrucción individual con base en los resultados. Estos servicios de instrucción individual estarán dirigidos a estudiantes del inglés, hispanos, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, blancos y alumnos con discapacidades para intervenciones en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Escuela Secundaria CK Price. Se ofrece instrucción individual después de clases para todos los estudiantes del inglés (Título III). (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)) Se ofrece instrucción individual después de clases para todos los alumnos (Título I). (Escuela Primaria Mill Street, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundaria CK Price y Escuela Preparatoria North Valley)		
1.29	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y revisión de datos	Colaboración y mejora de la instrucción mediante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés)): Los equipos por nivel de año y por área de contenido se reunirán como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar y evaluar los datos. Sesión de actualización sobre las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Orland.		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Instrucción en grupos pequeños utilizando los datos de I-Ready e implementación del Proyecto Arise (a través de Emily Green: reuniones del personal durante los "Up Days") para atender a los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Fairview. Actualización de las guías de ritmo y las evaluaciones (los maestros y administradores revisarán y actualizarán las evaluaciones y las guías de ritmo para garantizar la consistencia y la equidad, con el fin de atender a los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Fairview y la Escuela Secundaria CK Price).		
1.30	Servicios para alumnos	Apoyo a Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSU, por sus siglas en inglés)): Proporcionar a los Jóvenes de Crianza Temporal y a la población de alumnos indigentes adultos comprometidos (enlaces) y recursos adicionales, como recursos humanos y servicios para las familias, ropa, útiles escolares y zapatos.		No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) creará un entorno escolar centrado en el alumno donde todos los alumnos se sientan seguros, incluidos y apoyados.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha creado una meta en torno a un entorno escolar centrado en el alumno donde todos los alumnos se sientan seguros, incluidos y apoyados por varias razones clave: Participación significativa: es esencial involucrar a los socios educativos, incluidos los alumnos, en el proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto garantiza que el plan refleje las necesidades y prioridades de toda la comunidad escolar. Planificación estratégica: una meta de cultura y clima centrada en los alumnos ayuda a las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) a crear planes estratégicos integrales que se centran en mejorar los resultados de los alumnos. Esto se alinea con los objetivos más amplios de LCAP, que son establecer metas, planificar acciones y aprovechar los recursos de manera eficaz. Responsabilidad y cumplimiento: al enfocarse en la cultura y el clima centrados en los alumnos, las LEAs pueden cumplir con los requisitos estatales de responsabilidad y cumplimiento, asegurando que están cumpliendo con sus obligaciones hacia los alumnos y los involucrados. Resultados mejorados: las investigaciones han demostrado que cuando los alumnos están en el centro del entorno de aprendizaje, participan más activamente y tienen un mejor desempeño académico. Un enfoque centrado en el alumno puede conducir a un mayor potenciamiento, mejores asociaciones entre la familia y la escuela, y relaciones a largo plazo con organizaciones comunitarias que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Equidad e inclusión: las metas enfocadas en la cultura y el clima centrados en los alumnos ayudan a crear entornos de aprendizaje más seguros, inclusivos y culturalmente competentes. Esto es especialmente importante para abordar las necesidades de los grupos marginados y dismantelar sistemas desiguales.

Reducción del ausentismo crónico: las metas enfocadas en la cultura y el clima centrados en los alumnos ayudan a crear un entorno de aprendizaje del que los alumnos quieren ser parte, aumentando la asistencia y reduciendo el ausentismo crónico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Prioridad 5: Tasa de Ausentismo Crónico, medida por el porcentaje del total de alumnos con ausentismo crónico. (Datos ubicados en la Interfaz de Datos Escolares de California).	20.0% (2023)	13.9% (2024)	12.6% (2025)		Disminución de 7.4% con respecto a la línea de base.
2.2	Prioridad 5: Tasas de asistencia escolar, medidas mediante la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) y registradas en el programa informático de información estudiantil Aeries del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). (Datos recopilados en mayo).	93.73% (2024)	95% (2025)	Por determinar. (2026)	98.41%	
2.3	Prioridad 6: tasas de suspensión de alumnos medidas como	7.8% (2023)	8.5% (2024)	7.4% (2025)	7.41% (Decline by 5%)	Disminución de 0.4% con respecto a la línea de base.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	porcentaje del total de alumnos que fueron suspendidos al menos un día (datos ubicados en la interfaz de datos de California).					
2.4	Prioridad 5: Tasas de expulsión en preparatoria, medidas por el porcentaje del total de alumnos elegibles en la Escuela Preparatoria Orland y la Escuela Preparatoria North Valley que fueron expulsados. (Datos recopilados en mayo).			Por determinar. (2026)	Mantener 2% o menos.	Sin cambios con respecto a la línea de base.
2.5	Prioridad 2: Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés), medida por el porcentaje de alumnos de 5.º, 7.º y 9.º nivel de año que cumplieron o superaron la norma. (Datos ubicados en la Interfaz de Datos Escolares de California). Nota: Las Pruebas de Aptitud Física 2019-2020 se suspendieron debido a la pandemia de COVID-19 y las escuelas ya no están	5.º: 88.3% 7.º: 91.3% 9.º: 94.9% (2023)	5.º: 88.58% 7.º: 90.16% 9.º: 93.5% (2024)	5.º: 7.º: 9.º: Por determinar. (2025)	5.º: 92.7% 7.º: 95.8% 9.º: 99.6%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	obligadas a reportar estos datos.					
2.6	Prioridad 7: Programas y servicios – Programa Después de Clases SPARK, medido por el porcentaje del total de alumnos que tienen acceso al Programa Después de Clases SPARK.	100% (2024)	100% (2025)	100% (2026)	Mantener 100%	Sin cambios con respecto a la línea de base
2.7	Prioridad 7: Programas y Servicios de Nutrición para los Alumnos, medidos como el porcentaje del total de alumnos del distrito que tienen acceso a nutrición para los alumnos, cumpliendo con las directrices de la Ley de Niños Saludables y Sin Hambre (Healthy, Hunger-Free Kids Act) del USDA y la SB250.	100% de los alumnos, incluidos los Alumnos sin Duplicar y los alumnos con necesidades excepcionales.	100%	100%	Mantener el 100%	Sin cambios con respecto a la línea de base
2.8	Prioridad 5: Tasa de Graduación, medida como el porcentaje del total de alumnos elegibles que se graduaron (Datos ubicados en la Interfaz de Datos Escolares de California).	88.6% (2023)	91.3% (2024)	95.4% (2025)	93.03%	Aumento del 6.8% con respecto a la línea de base

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.9	Prioridad 5: Tasas de abandono de la secundaria, medidas como el porcentaje del total de alumnos elegibles en la Escuela Secundaria CK Price que abandonaron sus estudios. (Datos obtenidos en mayo)	0% (2024)	0% (2025)	Por determinar (2026)	Mantener un 2% o menos	
2.10	Prioridad 5: Tasas de abandono de la preparatoria, medidas como el porcentaje del total de alumnos elegibles en la Escuela Preparatoria OHS y North Valley que no se graduaron (Datos ubicados en la Interfaz de Datos Escolares de California, obtenidos cada mes de mayo).	11.4% (2024)	5.6% (2025)	Por determinar (2026)	11.35%	
2.11	Prioridad 6: Tasa de respuesta medida por el porcentaje de alumnos de 7.º, 9.º y 11.º nivel de año registrados y medida mediante la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Herramienta LEA para Medir la Cultura y el	7.º nivel de año: 100% 9.º nivel de año: 80% 11.º nivel de año: 92% (2024)	7.º nivel de año: 93% 9.º nivel de año: 84% 11.º nivel de año: 64% (2025)	7.º nivel de año: 92% 9.º nivel de año: 94% 11.º nivel de año: 84% (2026)	7.º nivel de año: Mantener o no disminuir más del 5%, hasta 95% 9.º nivel de año: 84% 11.º nivel de año: 96.6%	7.º nivel de año: disminución del 8% 9.º nivel de año: aumento del 14% 11.º nivel de año: disminución del 12%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Clima Escolar de los Alumnos (2023/2024).					
2.12	Prioridad 6: Porcentaje de alumnos de 7.º, 9.º y 11.º nivel de año que sienten que "en esta escuela hay un maestro u otro adulto que realmente se preocupa por mí", medido por quienes respondieron "muy cierto" o "bastante cierto" mediante la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), Herramienta LEA para Medir la Cultura y el Clima Escolar de los Alumnos (2023/2024).	7.º nivel de año: 43% 9.º nivel de año: 58% 11.º nivel de año: 54% (2024)	7.º nivel de año: 52% 9.º nivel de año: 50% 11.º nivel de año: 56% (2025)	7.º nivel de año: 67% 9.º nivel de año: 52% 11.º nivel de año: 56% (2026)	7.º nivel de año: 45.15% 9.º nivel de año: 60.90% 11.º nivel de año: 56.70%	7.º nivel de año: aumento del 24% 9.º nivel de año: disminución del 6% 11.º nivel de año: disminución del 2%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) implementó acciones para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Objetivo 2: El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) creará un entorno escolar centrado en el alumno donde todos los alumnos se sientan seguros, incluidos y apoyados.

Con base en los datos de implementación de mitad de año, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland ha logrado un progreso significativo en la implementación de acciones alineadas con la creación de un entorno escolar centrado en el alumno. La mayoría de las acciones bajo el Objetivo 2 se implementaron en el Nivel 3 (implementación completa), lo que demuestra un sólido compromiso en todo el sistema para mejorar el clima escolar, la participación de los alumnos y los apoyos socioemocionales. Entre los principales logros se

encuentran la ampliación del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante formación profesional, la provisión de capacitación sobre prácticas informadas por el trauma y el Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) para el personal, y un mayor acceso a adultos altamente calificados, incluida la incorporación de apoyo de asesoría. Estos esfuerzos reflejan un enfoque coordinado para fortalecer la capacidad del personal y los sistemas que respaldan experiencias positivas para los alumnos.

Además, las escuelas han dado pasos importantes para crear entornos de apoyo para los alumnos, como el desarrollo de espacios designados para la autorregulación socioemocional y el incremento de oportunidades para reconocer y destacar los logros de los alumnos. Los esfuerzos para fomentar la participación de los alumnos, incluidos conferencistas motivacionales y estrategias de refuerzo positivo, también se implementaron ampliamente, contribuyendo a un clima escolar más positivo e inclusivo.

A pesar de estos logros, surgieron varios desafíos de implementación y áreas de mejora. Algunas acciones, como "Construyendo Mejores Relaciones" y "Refuerzo Positivo", se implementaron en el Nivel 2, lo que indica una implementación parcial y la necesidad de una mayor consistencia y claridad entre los diferentes planteles escolares. Los comentarios sugieren la necesidad de alinear estos esfuerzos de manera más intencional con marcos estructurados, como las prácticas restaurativas, y de proporcionar orientación y capacitación más claras para el personal.

Además, aunque se ofrecieron ampliamente oportunidades de formación profesional, se identificó la necesidad de ampliar la capacitación para incluir a todo el personal (por ejemplo, incorporación de nuevo personal, personal clasificado y auxiliares de instrucción) y garantizar la aplicación uniforme de las estrategias en todos los planteles escolares. Los comentarios de mitad de año también destacan oportunidades para fortalecer la supervisión, ampliar el acceso a los apoyos de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar la eficacia de los sistemas de apoyo conductual mediante capacitación y acompañamiento adicionales.

En general, los datos de implementación indican que el distrito ha establecido una base sólida para un entorno escolar centrado en el alumno, con la mayoría de las acciones plenamente operativas. De cara al futuro, el distrito se está enfocando en adaptar y perfeccionar la implementación para mejorar la consistencia, fortalecer la capacidad del personal y garantizar que las estrategias relacionadas con el clima escolar respondan eficazmente a las necesidades de todos los alumnos.

Cada acción fue clasificada según su nivel de implementación y su eficacia:

Escala de calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de exploración e investigación
- 2 - Inicio del desarrollo
- 3 - Implementación inicial
- 4 - Implementación completa
- 5 - Implementación completa y sostenible

Objetivo 2, Acción y título:

2.1 - Formación profesional centrada en el alumno (Nivel 4)

- 2.2 - Prácticas Restaurativas, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Desarrollo de Relaciones (Nivel 3)
- 2.3 - Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (Nivel 4)
- 2.4 - Destacar el Éxito de los Alumnos (Nivel 5)

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se reportaron diferencias materiales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Objetivo 2, Acción y título:

2.1 - Formación profesional centrada en el alumno

Apoyo a la formación profesional para el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (OUSD):

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland apoyó eficazmente la formación profesional para el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) al ofrecerla durante los "Up Days", así como mediante repasos continuos durante las reuniones del personal y las capacitaciones administrativas a nivel de plantel escolar.

Iniciativa de Participación Comunitaria:

Un equipo de partes involucradas de la comunidad participa en una iniciativa de mejora de la práctica en la Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) enfocada en la participación de los alumnos.

Iniciativa de Escuelas Comunitarias:

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland contrató a un Director de Escuelas Comunitarias para ayudar a dirigir la implementación de la subvención para Escuelas Comunitarias.

Iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional:

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland capacitará a asesores y personal sobre cómo apoyar a los alumnos mediante la iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional (CCGI, por sus siglas en inglés).

2.2 - Prácticas Restaurativas, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Desarrollo de Relaciones

Construyendo Mejores Relaciones (OUSD):

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland continuará enfocándose en las relaciones con los alumnos en la Escuela Secundaria CK Price, motivándolos mediante el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y conductas positivas en lugar de suspensiones.

Prácticas Restaurativas de ABEO (Escuela Secundaria CK Price):

Los maestros de la Escuela Secundaria CK Price participan en un modelo de capacitación e implementación de "Prácticas Restaurativas" proporcionado por el proveedor externo ABEO.

2.3 - Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Iniciación "Capacitación para Maestros Nuevos":

Los maestros nuevos deben asistir a un programa de Iniciación dirigido por el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland, donde reciben capacitación sobre las expectativas del distrito para el desarrollo de relaciones con los alumnos.

Destacar el Éxito de los Alumnos (OUSD):

La iniciativa "Destacar el Éxito de los Alumnos" del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland fue implementada por completo y tuvo éxito al llegar a su público objetivo y a la comunidad. Se implementaron todas las modalidades de comunicación.

Refuerzo Positivo (Escuela Secundaria CK Price):

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland continuará enfocándose en las relaciones con los alumnos en la Escuela Secundaria CK Price, motivándolos mediante el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y conductas positivas en lugar de suspensiones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Mejorar la participación de los alumnos, perfeccionar las herramientas de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) por grupo de edad y mejorar los métodos de participación en la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) mediante incentivos. Continuaremos trabajando en el fortalecimiento de las relaciones en todo el distrito mediante el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Una incorporación importante será el programa de la Subvención para Escuelas Comunitarias para MS, FV, CK y NV, así como la Iniciativa de Participación Comunitaria para la Escuela Preparatoria OHS. Con estos recursos comunitarios enfocados, buscaremos mejorar la eficacia de todas las acciones del Objetivo 2, Acciones 2.1 a 2.3.

Para atender las necesidades del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) para 2026/2027, hemos realizado cambios a las acciones mediante la incorporación de los siguientes elementos:

Iniciación "Capacitación para Maestros Nuevos": Nivel de Implementación 4

Los maestros nuevos deben asistir a un programa de Iniciación dirigido por el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland, donde reciben capacitación sobre las expectativas del distrito para el desarrollo de relaciones.

Iniciativa de Participación Comunitaria: Nivel de Implementación 3.5

Un equipo de partes involucradas de la comunidad participa en una iniciativa de mejora de la práctica en la Escuela Preparatoria OHS enfocada en la participación de los alumnos.

Prácticas Restaurativas de ABEO (Escuela Secundaria CK Price): Nivel de Implementación 3

Los maestros de la Escuela Secundaria CK Price participan en un modelo de capacitación e implementación de "Prácticas Restaurativas" proporcionado por el proveedor externo ABEO.

Iniciativa de Escuelas Comunitarias: Nivel de Implementación 2

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland contrató a un Director de Escuelas Comunitarias para ayudar a dirigir la implementación de la subvención para Escuelas Comunitarias.

Iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional: Nivel de Implementación 2

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland capacitará a asesores y al personal sobre cómo apoyar a los alumnos mediante la iniciativa de Orientación para el Instituto de Educación Superior y la Carrera Profesional (CCGI, por sus siglas en inglés).

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Formación profesional centrada en el alumno	Proporcionar capacitación a los empleados para comprender las etapas de escalamiento y prevenir una mayor escalación. Proporcionar un conferencista motivacional enfocado en mejorar la cultura escolar y reducir la apatía. Proporcionar u ofrecer capacitación adicional del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y/o capacitación de renovación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Proporcionar u ofrecer capacitación del Instituto para la Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) a los auxiliares de instrucción de Educación Especial para atender al grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en relación con la tasa de suspensión en la Escuela Mill Street. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland apoyará la formación profesional para el Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante nuestros "Up Days", así como formación profesional continua según sea necesaria, para atender a los estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes, alumnos sin hogar, alumnos con desventajas socioeconómicas y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en relación con la tasa de suspensión en el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland.		
2.2	Restablecimiento de Relaciones, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Desarrollo de Relaciones	Círculos Restaurativos de ABEO financiados a través de la Subvención de Prácticas Restaurativas de California		
2.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland integrará estrategias para proporcionar refuerzo positivo de la conducta durante las clases, así como durante y después del horario escolar, para reemplazar algunas suspensiones. Diseñar y proporcionar tarjetas de refuerzo positivo para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela ayudará a adoptar un enfoque proactivo para reducir el número de incidentes que pueden resultar en suspensión.		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Proporcionar un espacio tranquilo para los alumnos que les ayude a autorregularse y restablecerse.		
2.4		Destacar el éxito y los logros de los alumnos mediante las comunicaciones del distrito, las comunicaciones de los planteles escolares y las reuniones del consejo administrativo del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). Por ejemplo: Boletines informativos Redes sociales Alumno del Mes en las reuniones del consejo administrativo del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Orland Comunicaciones del Sistema de Información del Alumno (SIS, por sus siglas en inglés) Aeries Comunicaciones de las escuelas Estipendios para actividades cocurriculares y deportivas para apoyar a los clubes y equipos de alumnos.	\$249,530.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) promoverá la participación de los padres y las familias a través de la construcción de relaciones, asociaciones educativas, comentarios y comunicación transparente.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.
Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado metas en torno a la participación de los padres por varias razones clave: Impulsar el rendimiento académico: la participación de los padres en el proceso educativo está vinculada a mejores resultados académicos para los alumnos. Cuando los padres participan, es más probable que los alumnos disfruten del aprendizaje, se sientan motivados y obtengan mejores calificaciones. Responsabilidad compartida: la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) enfatiza la responsabilidad compartida entre las escuelas, los padres y las familias para ayudar a los alumnos a alcanzar altas normas académicas. La participación eficaz de los padres y la familia puede conducir a una adquisición más rápida de la lectoescritura y a mejores habilidades sociales, de conducta y logros académicos. Mejor desempeño escolar: las investigaciones muestran que las alianzas entre escuelas y familias pueden mejorar las calificaciones, la asistencia, la perseverancia y la motivación de los alumnos. Esto es cierto independientemente de la raza o los ingresos de la familia, lo que lo convierte en una estrategia universal para mejorar el éxito estudiantil. Desarrollo de la capacidad de participación: las LEAs tienen como objetivo desarrollar una doble capacidad de participación, garantizando una participación eficaz de los padres y la familia. Esto incluye fomentar una comunicación frecuente y eficaz, y alentar conversaciones compartidas entre el personal escolar, los padres y las familias, lo que resulta en tasas de asistencia escolar más altas y una mayor participación de los padres y las familias. Cumplimiento de los requisitos legales: la ley exige a menudo que las LEAs establezcan e implementen una política escrita de participación de los padres y las familias. Esta política debe desarrollarse en consulta con los padres y las familias de los alumnos participantes, promoviendo la colaboración y la toma de decisiones compartida.

En resumen: el OUSD prioriza la participación de los padres para promover la responsabilidad educativa compartida, cumplir con los requisitos legales y, en última instancia, mejorar las experiencias y los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Prioridad 3: Condiciones y Clima para Padres y Familias, medidos mediante Implementación Completa y Sostenible, Implementación Completa, Implementación Parcial e Implementación Inicial según la Interfaz de Datos Escolares de California (Puntos 1-12),	Implementación Completa y Sostenible: Núms. 2, 4, 10 Implementación Completa: Núms. 1, 9, 11 Implementación Parcial: Núms. Implementación Inicial: Núms. 3, 5, 6, 7, 8, 12 (2023)	Implementación Completa y Sostenible: Núms. 1, 2, 3, 4 Implementación Completa: Núms. 9, 10, 11 Implementación Parcial: Núm. 12 Implementación Inicial: Núms. 5, 6, 7, 8 (2024)	Implementación Completa y Sostenible: Núms. 1, 2, 4, 10 Implementación Completa: Núms. 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 Implementación Parcial: Núms. Implementación Inicial: Núms. (2025)	Mantener o Mejorar Implementación Completa y Sostenible: Núms. 2, 4, 10 Implementación Completa: Núms. 1, 9, 11 Implementación Parcial: Núms. Implementación Inicial: Núms. 3, 5, 6, 7, 8, 12	Implementación Completa y Sostenible: Núms. 1, 2, 3, 4 Implementación Completa: Núms. 9, 10, 11 Implementación Parcial: Núm. 12 Implementación Inicial: Núms. 5, 6, 7, 8
3.2	Prioridad 3: Padres voluntarios autorizados por el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). (Datos recopilados por la Agencia de Educación	190 (2024)	233 (2025)	238 (2026)	199.5	Aumento de 48 padres

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2023/2024). (Abril)					
3.3	Prioridad 3: Participación de los Padres, medida como el porcentaje de padres inscritos para ser contactados a través de nuestro Sistema de Información del Alumno (SIS, por sus siglas en inglés), denominado "Capacidad de Contacto de los Padres" (Parent Contactability). (Datos obtenidos de las Comunicaciones de Aeries 2023/2024).	99%	99%	99%	Mantener o Mejorar 99%	Sin cambio con respecto al nivel de referencia
3.4	Prioridad 3: El número total de padres que respondieron la Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito (2023/2024).	302 de 1309 "Familias Únicas" o 23% de las "Familias Únicas" (2024)	277 de 1351 "Familias Únicas" o 20.5% de las "Familias Únicas" (2025)	338 de 1330 "Familias Únicas" o 25.4% de las "Familias Únicas"	317.1 or 24.2%	Aumento de 2.4% con respecto al nivel de referencia
3.5	Prioridad 3: Porcentaje de padres que respondieron "totalmente de acuerdo o de acuerdo" a la pregunta "La escuela busca activamente la opinión	68% (2024)	67% (2025)	70% (2026)	71.4%	Aumento de 2% con respecto al nivel de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de los padres antes de tomar decisiones importantes", según se registra en la Herramienta para Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) (2023/2024).					
3.6	Prioridad 3: Porcentaje de padres que respondieron "totalmente de acuerdo o de acuerdo" a la pregunta "La escuela me anima a ser un colaborador activo con la escuela en la educación de mi hijo", según se registra en la Herramienta para Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) (2023/2024).	86% (2024)	78% (2025)	84% (2026)	90.3%	Disminución de 2% con respecto al nivel de referencia
3.7	Prioridad 3: Número de padres que completaron la Encuesta para Padres	32 (2024)	102 (2025)	32 (2026)	33.6	Sin cambio con respecto al nivel de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (2023/2024). (abril)					
3.8	Prioridades 3 y 4: Porcentaje de padres que respondieron con un "3 o superior" a la pregunta "¿Qué tan útil es el programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de su hijo?", medido mediante la Encuesta para Padres de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (2023/2024).	82% (2024)	78.4% (2025)	77.4% (2026)	86.1%	Disminución de 4.8% con respecto al nivel de referencia
3.9	Prioridad 3: Porcentaje de padres que respondieron con un "3 o superior" a la pregunta "¿Qué tan bien entiende el proceso de Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus	50% (2024)	68.6% (2025)	58% (2026)	52.5%	Aumento de 8% con respecto al nivel de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	siglas en inglés)?", medido mediante la Encuesta para Padres de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (2023/2024).					
3.10	Prioridad 3: Porcentaje de padres que respondieron a la pregunta: "¿Qué tan bien entiende el 'Sello de Conocimiento Bilingüe' y cómo apoyamos ese objetivo en OUSD?" Datos recopilados de las encuestas para padres durante la Noche Informativa de Inmersión Bilingüe. (Medida de datos local de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de 2023/2024) *Encuesta de Mill Street	86.2% (2024)	91.4% (2025)	81.3% (2026)	90.51%	Disminución de 4.9% con respecto al nivel de referencia

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Enfoque en reducir las barreras a la participación de los padres, aumentar la participación en ELAC/DELAC y mejorar las herramientas de comunicación. Las acciones se implementaron de manera generalizada.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se reportaron diferencias materiales importantes entre los gastos presupuestados y los reales.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La comprensión sobre la reclasificación de estudiantes del inglés aumentó al 68.6%

Los padres voluntarios aumentaron (190 ? 233)

La percepción sobre la toma de decisiones por parte de los padres se mantuvo estable (67%)

Ligera disminución en la participación en la Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) (23% ? 20.5%)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Más mesas informativas, acceso multilingüe y acercamiento flexible (redes sociales, foros híbridos)

****Fortalezas:****

Mayor participación en ELAC

Mejora en la conciencia sobre la reclasificación

****Áreas de necesidad:****

Elevar la percepción sobre la participación de los padres en la toma de decisiones

Ampliar la participación y el acceso a las encuestas

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación para los padres en todo el distrito.	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) reducirá las barreras para la participación de los padres como voluntarios agilizando el proceso de autorización, reduciendo el costo monetario, presentando mesas en eventos y haciendo un seguimiento de cuántos padres se ofrecen como voluntarios en todo el distrito.	\$19,900.00	Sí
3.2	Participación de Padres Voluntarios: Incentivar la participación de los padres y reducir las barreras	OUSD reducirá las barreras para la participación de los padres voluntarios mediante la simplificación del proceso de autorización, la reducción del costo monetario, la instalación de mesas informativas en eventos y el seguimiento del número de padres que participan como voluntarios en todo el distrito.		
3.3	Recopilación y Evaluación de Datos: Reducir las barreras para aumentar el número de padres que responden encuestas y proporcionan al distrito sugerencias auténticas.	OUSD reducirá las barreras para aumentar el número de padres que respondan la Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés), la encuesta del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otras recopilaciones de datos para padres en cada plantel escolar de OUSD, mediante el aumento de oportunidades, una comunicación clara y el ofrecimiento de múltiples modalidades para la aplicación de la encuesta.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá o mejorará todas las prioridades estatales de control local adicionales y los elementos de cumplimiento.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha creado una meta en torno a mantener o mejorar todas las prioridades estatales de control local adicionales y los elementos de cumplimiento por las siguientes razones:

Planificación estratégica: Las metas se basan en el progreso de la LEA en las prioridades de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el contexto local y las necesidades. Esta planificación estratégica garantiza que los recursos se asignen de manera eficaz para apoyar acciones que mejoren los servicios para los alumnos, particularmente aquellos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Compromiso significativo: El proceso de desarrollo de metas implica un compromiso significativo con los socios educativos, lo que ayuda a garantizar que las metas reflejen los valores y prioridades educativos de la comunidad.

Responsabilidad: Las metas proporcionan un marco para la rendición de cuentas, permitiendo a las LEAs demostrar el cumplimiento de los requisitos legales y mostrar cómo están aumentando o mejorando los servicios en proporción a la financiación adicional generada por los alumnos sin duplicar.

Enfoque integral: Escribir metas en torno a las prioridades estatales fomenta un enfoque integral para abordar las necesidades de todos los alumnos, garantizando que cada niño tenga la oportunidad de tener éxito académicamente.

Mejora continua: Las metas son parte de un proceso de mejora continua, donde las LEAs evalúan periódicamente su eficacia y realizan modificaciones en función de los datos de resultados y los comentarios de los involucrados.

En esencia, estas metas sirven como una hoja de ruta para que el OUSD garantice que está cumpliendo con las prioridades estatales, interactuando con la comunidad y cumpliendo con su compromiso de brindar una educación de alta calidad a todos los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Prioridad 1: Acceso a materiales didácticos (Ley Williams) medido como porcentaje de alumnos que tienen acceso a los materiales didácticos requeridos (datos registrados en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)).	100% (2024)	100% (2025)	100% (2026)	Mantener el 100% de alumnos con acceso a los materiales didácticos requeridos (Ley Williams).	Sin cambio con respecto a la línea base.
4.2	Prioridad 1: Maestros certificados de alta calidad, medidos como porcentaje de maestros con certificaciones apropiadas y sin asignaciones incorrectas (datos registrados en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)).	100% (2023)	100% (2024)	100% (2025)	Mantener el 100% de los maestros debidamente certificados y sin asignaciones incorrectas.	Sin cambio con respecto al nivel de referencia
4.3	Prioridad 1: Instalaciones medidas como porcentaje y calificación para cada sitio en todo el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) y	Informe FIT (2024) Escuela Mill Street: Bueno 94.65% Escuela Fairview: Bueno 93.97% Escuela CK Price: Bueno 92.28%	Informe FIT (2025) Escuela Mill Street: Bueno 95.08% Escuela Fairview: Bueno 93.73% Escuela CK Price: Bueno 92.69%	Informe FIT (2026) Escuela Mill Street: 97.02 Escuela Fairview: 96.82 Escuela CK Price: 95.72	Mantener un buen estado sin porcentajes por debajo del 90%	Informe FIT Escuela Mill Street: aumentó 2.37% Escuela Fairview: aumentó 2.85% Escuela CK Price: aumentó 3.44%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	registradas en el Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	Escuela Preparatoria Orland: Bueno 95.16% Escuela North Valley: Bueno 97.40%	Escuela Preparatoria Orland: Bueno 95.51% Escuela North Valley: Bueno 96.74%	Escuela Preparatoria Orland: 96.51 Escuela North Valley: 97.73		Escuela Preparatoria Orland: aumentó 1.35% Escuela North Valley: aumentó 0.33%

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

OUSD implementó 4 acciones para el LCAP, Objetivo 4: OUSD mantendrá o mejorará todas las prioridades estatales adicionales de control local y los elementos de cumplimiento.

Cada acción fue clasificada por nivel de implementación, así como por su eficacia:

Escala de Calificación (de menor a mayor):

- 1 - Fase de Exploración e Investigación
- 2 - Inicio del Desarrollo
- 3 - Implementación Inicial
- 4 - Implementación Completa
- 5 - Implementación Completa y Sostenibilidad

Objetivo 4, Acción Núm. y Título:

4.1 - Necesidades continuas/importantes de instalaciones: Implementación 5

4.2 - Proyecto de ampliación de instalaciones de Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés): Implementación 3.5

4.3 - Necesidades continuas de tecnología: Implementación 4

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Ninguno reportado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Objetivo 4, Acción Núm. y Título

4.1 - Necesidades continuas/importantes de instalaciones

OUSD mantiene una calificación de "Bueno o Excelente" en todos los planteles escolares del distrito y mantiene una puntuación del informe FIT superior al 95% en los 5 planteles escolares.

4.2 - Proyecto de ampliación de instalaciones de Kinder Universal Previo (UPK, por sus siglas en inglés)/Kinder de Transición

OUSD ha trabajado eficazmente con CORE Construction y nuestro consejo administrativo para continuar con el proyecto de ampliación de las instalaciones de Kinder Universal Previo (UPK, por sus siglas en inglés)/Kinder de Transición. El proyecto ha sido completado.

4.3 - Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés)

OUSD ha trabajado eficazmente con CORE Construction y nuestro consejo administrativo para continuar con la ampliación del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés). La Escuela Fairview está en camino de completar el proyecto durante el año escolar 2026/2027.

4.4 - Necesidades continuas de tecnología

OUSD ha sido eficaz en la actualización de todos sus sistemas tecnológicos en todo el distrito (Chromebooks, etc.).

OUSD ha identificado la necesidad de reemplazar o agregar proyectores o tecnología mejorada adicional, como "pizarras inteligentes".

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Inversión continua en Kinder Universal Previo (UPK, por sus siglas en inglés), ampliación de instalaciones del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés) e infraestructura tecnológica. Aunque estos son cambios importantes en los planteles escolares y tendrán un impacto inmediato en los Objetivos 1-3 del LCAP, no se han registrado cambios importantes en los planes.

Para atender las necesidades de OUSD para 2026/2027, hemos realizado cambios a las acciones mediante la incorporación de los siguientes elementos:

OUSD mantendrá una calificación de "Bueno o Excelente" en todos los planteles escolares del distrito y mantendrá una puntuación del informe FIT superior al 95% en los 5 planteles escolares.

OUSD ha trabajado eficazmente con CORE Construction y nuestro consejo administrativo para continuar con la ampliación del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés). La Escuela Fairview está en camino de completar el proyecto durante el año escolar 2026/2027.

OUSD ha identificado la necesidad de reemplazar o agregar proyectores o tecnología mejorada adicional, como "pizarras inteligentes".

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Necesidades continuas/importantes de instalaciones.	El distrito seguirá destinando fondos para las principales necesidades de mantenimiento en curso. El distrito está comprometido con las mejoras, modernización y nuevas construcciones de las instalaciones para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población y las actualizaciones para optimizar los entornos de aprendizaje del siglo XXI para nuestros alumnos.	\$286,334.00	Sí
4.3	Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés).	Para dar cabida al Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés) y al aumento de la matriculación de nuestro programa SPARK, se construirán salones de clases adicionales en el plantel escolar de la Escuela Fairview y se llevará a cabo la ampliación del campo durante el año 2026/2027.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.4	Necesidades continuas de tecnología.	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) continuará comprometiendo fondos para las necesidades tecnológicas actuales.	\$748,729.00	Sí
4.5	Monitoreo periódico.	Todos los elementos prioritarios enumerados se supervisarán periódicamente y cualquier cambio significativo se abordará a través de los canales apropiados.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Todos los alumnos de North Valley demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas a través de mejores tasas de asistencia y graduación.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) han priorizado el desarrollo de la meta de "Todos los alumnos demostrarán un crecimiento que los lleve a cumplir o superar las normas en todas las áreas académicas" debido a varias razones importantes:

****Énfasis en normas rigurosas:** Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) subraya la importancia de normas académicas rigurosas y el acceso igualitario a programas educativos de preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos al establecer un alto rendimiento académico como meta; las LEAs se alinean con este énfasis en la excelencia.

****Equidad y oportunidades:** Las LEAs reconocen que todos los alumnos merecen una oportunidad equitativa para tener éxito académico. Al centrarse en el alto rendimiento, su objetivo es reducir las brechas y garantizar que todos los alumnos, independientemente de sus orígenes, tengan acceso a una educación de calidad.

****Éxito estudiantil:** Un alto rendimiento académico se correlaciona directamente con el éxito estudiantil. Las LEAs comprenden que los alumnos bien preparados tienen más probabilidades de prosperar en la educación superior, en sus carreras y en la vida después de la escuela. Por lo tanto, establecer esta meta es esencial para fomentar el crecimiento de los alumnos y sus logros futuros.

****Responsabilidad y mejoramiento:** El desarrollo de una meta en torno al alto rendimiento académico hace que las autoridades educativas locales sean responsables de los resultados de los alumnos. Fomenta el mejoramiento continuo mediante el seguimiento del progreso, la identificación de áreas de mejora y la implementación de estrategias eficaces para impulsar los niveles de rendimiento.

En resumen, el OUSD prioriza el alto rendimiento académico de todos los alumnos porque se alinea con las normas educativas, promueve la equidad, apoya el éxito de los alumnos e impulsa la responsabilidad por el mejoramiento continuo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Prioridad 5: Tasa de graduación medida como porcentaje del total de alumnos elegibles que se graduaron (datos ubicados en la interfaz de datos de California).	91.4% (2023)	75% (2024)	88.9% (2025)	Mantener el 90% o mejorar.	Disminuyó 2.5% con respecto al nivel de referencia.
5.2	Prioridad 7: Preparación universitaria y vocacional medida en porcentaje e informada en la interfaz de datos de California (2022/2023).	2.9% (2023)	0% (2024)	3.7% (2025)	3.04%	Aumentó 0.8% con respecto al nivel de referencia.
5.3	Prioridad 7: Preparación universitaria y vocacional para alumnos en desventaja socioeconómica medida en porcentaje e informada en la interfaz de datos de California (2022/2023).	3.0% (2023)	0% (2024)	0% (2025)	3.15%	Disminución del 3% con respecto a la línea base.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Se implementaron visitas a institutos de educación superior, eventos dirigidos por alumnos, apoyos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y una serie de conferencistas invitados. A pesar de la implementación, los indicadores muestran un impacto limitado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Ninguno reportado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La tasa de graduación disminuyó al 75% (-16.4%)

La preparación para el instituto de educación superior y la carrera se mantuvo en 0%

Sin mejoras para los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Integración más profunda de los sistemas de preparación para el instituto de educación superior y la carrera, y mayor alineación entre ELD e intervenciones académicas.

Fortalezas:

Estructuras básicas de participación ya establecidas

Apoyos diseñados específicamente para cada plantel

Áreas de necesidad:

Tasas de graduación y trayectorias hacia el instituto de educación superior/carrera

Desempeño de subgrupos (especialmente desfavorecidos socioeconómicamente [SED] y estudiantes del inglés [ELs])

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Incorporación de un maestro certificado (North Valley)	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) contratará un maestro certificado adicional para apoyar el crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas a través de mejores tasas de asistencia y graduación en North Valley.	\$67,834.00	Sí
5.2	Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley).	El maestro certificado adicional que se menciona en 5.1 también se utilizará para apoyar el crecimiento de nuestros estudiantes del inglés a través del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) enfocado en satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEs, por sus siglas en inglés) en North Valley.		
5.3	Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley).	North Valley organizará múltiples oportunidades para noches de participación de padres lideradas por alumnos, donde los alumnos ayudan a preparar y ejecutar cada participación.		
5.4	Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley).	North Valley promoverá la participación universitaria y vocacional al recibir a oradores invitados mensuales para compartir sus experiencias y ayudar a asesorar a los alumnos sobre la preparación universitaria y vocacional para abordar a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) para la preparación universitaria y vocacional en North Valley.		
5.5	Preparación universitaria y vocacional (North Valley).	North Valley realizará 3 viajes universitarios por año a Butte College.		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$9,791,408	\$1,121,206

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
39.685%	0.000%	\$0.00	39.685%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.25	Acción: Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas:	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) se encuentra por debajo del promedio estatal en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Prioridad 4: Desempeño Académico en todas las áreas académicas, medido por el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Mejora en el desempeño académico, la condición física y el aprendizaje socioemocional. Rango:		Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), o aumento del desempeño en cualquier otra métrica incluida en los objetivos.
1.26	Acción: Formación profesional Necesidades Identificadas: Formación profesional para maestros certificados, personal clasificado y partes involucradas. Rango: A nivel del LEA	Estas oportunidades de formación profesional atienden las necesidades de los Alumnos sin Duplicar en todos los aspectos de los resultados medibles.	Encuestas al personal antes y después de la capacitación, así como el desempeño académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, medido por el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), además de todas las demás áreas académicas.
1.27	Acción: Personal altamente calificado Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido con la incorporación de adultos comprometidos para ayudar a los alumnos a demostrar crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas.	Con la incorporación de personal certificado y clasificado en áreas clave de apoyo, esta acción respaldará el compromiso de lograr crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en todas las áreas académicas.	1.1-1.16

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.28	Acción: Apoyos académicos Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) ha identificado la necesidad de mejorar el desempeño general en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en todos los niveles de año para todos los alumnos elegibles. Rango: A nivel del LEA	Con intervenciones adicionales después de clases, mejorará la adquisición del idioma y el aprendizaje de matemáticas. El aumento de las oportunidades para recibir apoyos académicos fuera del horario escolar ha demostrado ser una intervención eficaz para mejorar el logro académico de los alumnos. Con intervenciones adicionales después de clases dirigidas específicamente a nuestros estudiantes del inglés y alumnos inmigrantes, mejorará la adquisición del idioma y el aprendizaje de matemáticas.	1.1, 1.2, 1.3.
1.29	Acción: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y revisión de datos Necesidades Identificadas: Tiempo dedicado para que los equipos por nivel de año y por área de contenido se reúnan como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para planificar con base en los datos. Rango:	La revisión de datos y la planificación constituyen una manera eficaz de desarrollar las prácticas de instrucción, y el tiempo es una de las mayores barreras para llevar a cabo este trabajo. Cuando la enseñanza y las mejores prácticas están alineadas con una planificación cuidadosa del ritmo de instrucción y con evaluaciones equitativas, mejoran los resultados de los alumnos.	Prioridad 4: Desempeño Académico en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), medido por el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como en otras áreas de contenido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
			1.1, 1.2, 1.3
2.1	Acción: Formación profesional centrada en el alumno Necesidades Identificadas: Proporcionar capacitación a los empleados para comprender las etapas del escalamiento y prevenir una mayor escalación. Rango:	Cuando el personal y las partes involucradas comprenden las etapas del escalamiento y están capacitados en prácticas informadas por el trauma, pueden adoptar un enfoque proactivo para reducir la cantidad de infracciones que pueden resultar en suspensión.	2.3
2.3	Acción: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Proporcionar clases de refuerzo de conducta durante y después del horario escolar para reemplazar algunas suspensiones. Rango:	Cuando el personal y las partes involucradas proporcionen clases de refuerzo positivo de la conducta, esto será un enfoque proactivo para reducir la cantidad de infracciones que pueden resultar en suspensión. Diseñar y proporcionar tarjetas de refuerzo positivo para fortalecer las relaciones entre el hogar y la escuela ayudará a adoptar un enfoque proactivo para reducir el número de incidentes que pueden resultar en suspensión.	2.3
2.4	Acción: Necesidades Identificadas: Aumentar la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), la conexión de los alumnos con la escuela y el rendimiento académico.	Esta acción aumentará la conexión de los alumnos con la escuela y atenderá la necesidad de reducir el ausentismo crónico.	Ausentismo Crónico (según se registra en la Interfaz de Datos Escolares de California) y la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.1	Acción: Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación para los padres en todo el distrito. Necesidades Identificadas: OUSD aumentará o mantendrá las oportunidades de participación para los padres. Rango: A nivel del LEA	El aumento o mantenimiento de las oportunidades de participación para los padres/tutores dará lugar a mejores resultados para los alumnos.	Prioridad 3A
3.2	Acción: Participación de Padres Voluntarios: Incentivar la participación de los padres y reducir las barreras Necesidades Identificadas: Reducir las barreras para que un padre obtenga la autorización para ser voluntario. Rango:	Aumentará la participación de los padres.	Objetivo 3.1, 3.2, 3.3
3.3	Acción: Recopilación y Evaluación de Datos: Reducir las barreras para aumentar el número de padres que responden encuestas y	OUSD sabe que los resultados de los alumnos mejoran cuando los padres participan más y sienten que "La escuela me anima a ser un colaborador activo con la escuela en la educación de mi hijo".	Métricas 3.1, 3.6, 3.7, 3.8

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	proporcionan al distrito sugerencias auténticas. Necesidades Identificadas: OUSD desea aumentar la participación de los padres en la Encuesta para Padres de las Escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) para que el distrito pueda mejorar mediante las sugerencias de los padres y una mayor participación de los padres. Rango:		
4.1	Acción: Necesidades continuas/importantes de instalaciones. Necesidades Identificadas: El distrito está comprometido con las mejoras de las instalaciones, la modernización y las nuevas construcciones para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población y las actualizaciones para optimizar los entornos de aprendizaje del siglo XXI para nuestros alumnos. Rango: A nivel del LEA	Mejoras de instalaciones, modernización y nuevas construcciones para satisfacer las necesidades de nuestra creciente población en Orland.	4.3
4.3	Acción: Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés).	Actualmente, toda la programación extracurricular utiliza instalaciones de usos múltiples sin un espacio designado para apoyar a los alumnos, personal y padres.	Proyecto de subvención, medidas de financiamiento y estructuras en construcción.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Nuestro programa extracurricular (SPARK) necesita una instalación para atender a nuestros alumnos, personal y padres que participan en el programa extracurricular. Rango:		
4.4	Acción: Necesidades continuas de tecnología. Necesidades Identificadas: Tecnología: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará Chromebooks individuales y una amplia gama de tecnología para satisfacer las necesidades de los alumnos y el personal. Rango: A nivel del LEA	Al financiar y actualizar sistemáticamente la tecnología, se garantizará que se satisfagan todas las necesidades tecnológicas.	4.1
4.5	Acción: Monitoreo periódico. Necesidades Identificadas: Para garantizar que se cumplan todas las prioridades de la meta número 4, se supervisarán periódicamente todos los elementos prioritarios enumerados. Rango:	Modernización de instalaciones y seguimiento del progreso.	4.3

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
5.1	Acción: Incorporación de un maestro certificado (North Valley) Necesidades Identificadas: Crecimiento hacia el cumplimiento o superación de las normas en todas las áreas académicas a través de mejores tasas de asistencia y graduación. Rango: A nivel escolar	Incorporar un maestro certificado adicional disminuirá la proporción de alumnos atendidos por adulto y permitirá un mayor apoyo a nuestra población sin duplicar para ayudarlos a alcanzar y lograr la meta 5.	Tasa de graduación y preparación universitaria y vocacional.
5.3	Acción: Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley). Necesidades Identificadas: El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) y North Valley desean aumentar la participación entre los padres, los alumnos y la escuela. Rango:	El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) y North Valley saben que cuanto más comprometidos estén los padres con la escuela, mejores serán los resultados para los alumnos.	3.1 y 3.7
5.4	Acción: Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley). Necesidades Identificadas: Los alumnos de North Valley mejorarán la preparación universitaria y vocacional.	Cuando hay oradores invitados que brindan consejos universitarios y vocacionales reales, esto tiene un resultado y un efecto positivos en la participación de los alumnos.	5.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango:		
5.5	Acción: Preparación universitaria y vocacional (North Valley). Necesidades Identificadas: Los alumnos de North Valley mejorarán la preparación universitaria y vocacional. Rango:	La exposición a las universidades ayudará a los alumnos de North Valley a tener una mejor preparación universitaria y vocacional.	5.2

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.26	Acción: Formación profesional Necesidades Identificadas: Rango:		1.1 - 1.18
1.30	Acción: Servicios para alumnos	Estas acciones conectarán a las familias y a los alumnos con los recursos que necesitan.	Tasa de Ausentismo Crónico de este subgrupo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Proporcionar necesidades básicas y recursos a los alumnos y las familias que no tienen acceso equitativo a ellos. Rango:		
5.2	Acción: Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley). Necesidades Identificadas: Desarrollo del Idioma Inglés Rango:	Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y el desarrollo de la adquisición del lenguaje.	Reclasificación (no hay datos disponibles en la interfaz de datos de California)

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Como distrito, el Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tiene una población estudiantil con más del 55% compuesta por jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos en todos los planteles escolares. El financiamiento adicional por concentración se ha utilizado para priorizar la provisión de recursos esenciales y apoyo a los alumnos y familias que carecen de acceso equitativo. Fairview ha identificado la necesidad de mejorar la competencia en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para los estudiantes del inglés en todos los niveles de año. Para abordar esto, planeamos ofrecer formación profesional para maestros y personal, enfocándonos en estrategias para apoyar a los bilingües

emergentes recién llegados en la adquisición del idioma y el éxito académico, particularmente en ELA, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). De manera similar, CK Price ha reconocido la necesidad de mejorar las habilidades en ELA, Matemáticas y ELD en general para los estudiantes del inglés en todos los niveles de año. También estamos trabajando para aumentar la participación de los padres alentando su asistencia a las reuniones de ELAC/DELAC. Además, el plantel tendrá un coordinador de ELD con credencial en North Valley. Estos servicios se implementarán en todo el distrito y afectarán directamente a los alumnos en todos los planteles escolares.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1-14.88
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		1-14.88

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	24,672,806	9,791,408	39.685%	0.000%	39.685%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$9,918,078.00	\$67,834.00	\$0.00	\$0.00	\$9,985,912.00	\$8,830,949.00	\$1,154,963.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.2						Escuelas Específic as: Escuela Mill Street, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundar ia C.K. Price kínder - 8° grado									
1	1.3						Escuelas Específic as: Escuela Preparat oria Orland Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° gradoPre kínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.6		Jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes	No			Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
1	1.11						Escuelas Específicas: Fairview 3° - 5° grado									
1	1.12		Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	No			Escuelas Específicas: CK Price 6° - 8° grado									
1	1.18						Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés) 9° - 12° grado									
1	1.20		EL, SED, H, W	No												
1	1.22						Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
1	1.25	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	Anualmente								

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuela Mill Street, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundaria C.K. Price, Escuela Primaria Mill Street, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundaria C.K. Price (Programa SPARK y Programa de Verano), Campamento Trojan (Escuela Preparatoria Orland) TK-12									
1	1.26	Formación profesional		Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas	Anualment e	\$63,590.00	\$0.00	\$63,590.00				\$63,590.00	
1	1.27	Personal altamente calificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$8,423,338.00	\$0.00	\$8,423,338.00				\$8,423,338.00	
1	1.28	Apoyos académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Kínder de Transición (TK, por sus		\$26,657.00	\$100,000.00	\$126,657.00				\$126,657.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	siglas en inglés)– 12.º nivel de año									
1	1.29	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y revisión de datos	Todos	No			Todas las Escuelas									
1	1.30	Servicios para alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes.	No		Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Kínder de Transición–12º año									
2	2.1	Formación profesional centrada en el alumno	Todos	No			Todas las Escuelas									
2	2.2	Restablecimiento de Relaciones, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Desarrollo de Relaciones					Escuelas Específicas: Escuela Secundaria C.K. Price 6º–8º año	En curso								
2	2.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos sin Duplicar.	No			Todas las Escuelas									
2	2.4		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12º grado		\$249,530.00	\$0.00	\$249,530.00				\$249,530.00	
3	3.1	Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación para los padres en todo el distrito.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Prekínder universal		\$0.00	\$19,900.00	\$19,900.00				\$19,900.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos	(UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
3	3.2	Participación de Padres Voluntarios: Incentivar la participación de los padres y reducir las barreras					Todas las Escuelas Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
3	3.3	Recopilación y Evaluación de Datos: Reducir las barreras para aumentar el número de padres que responden encuestas y proporcionan al distrito sugerencias auténticas.					Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado									
4	4.1	Necesidades continuas/importantes de instalaciones.		Sí	A nivel del LEA		Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		\$0.00	\$286,334.00	\$286,334.00				\$286,334.00	
4	4.2		Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)	No			Escuelas Específicas: Escuela Mill StreetEscuela Mill Street Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - kínder de transición Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)/kí									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							nde de trascición (TK por sus siglas en inglés)									
4	4.3	Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Mill Street y Primaria Fairview Escuela Mill Street y Fairview Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 5° grado Pre kínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 5° grado									
4	4.4	Necesidades continuas de tecnología.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$748,729.00	\$748,729.00				\$748,729.00	
4	4.5	Monitoreo periódico.					Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado Pre kínder universal (UPK,									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							por sus siglas en inglés) - 12° grado									
5	5.1	Incorporación de un maestro certificado (North Valley)		Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: North ValleyNorth Valley 9° - 12° grado9° - 12° grado		\$67,834.00	\$0.00		\$67,834.00			\$67,834.00	
5	5.2	Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley).	Estudiantes del Inglés			Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado									
5	5.3	Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley).					Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado									
5	5.4	Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley).	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado									
5	5.5	Preparación universitaria y vocacional (North Valley).					Escuelas Específicas: North ValleyNorth Valley 9° - 12° grado9° - 12° grado									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
24,672,806	9,791,408	39.685%	0.000%	39.685%	\$9,918,078.00	0.000%	40.198 %	Total:	\$9,918,078.00
								A nivel del LEA Total:	\$9,918,078.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2					Escuelas Específicas: Escuela Mill Street, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundaria C.K. Price kínder - 8° grado		
1	1.3					Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Orland Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
1	1.25	Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado				Escuelas Específicas: Escuela Mill		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(ELO-P, por sus siglas en inglés)				Street, Escuela Primaria Fairview, Escuela Secundaria C.K. Price,		
1	1.26	Formación profesional	Sí	A nivel del LEA		Todas las Escuelas	\$63,590.00	
1	1.27	Personal altamente calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,423,338.00	
1	1.28	Apoyos académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$126,657.00	
1	1.29	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y revisión de datos				Todas las Escuelas		
1	1.30	Servicios para alumnos			Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Kínder de Transición–12º año		
2	2.1	Formación profesional centrada en el alumno				Todas las Escuelas		
2	2.2	Restablecimiento de Relaciones, Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y Desarrollo de Relaciones				Escuelas Específicas: Escuela Secundaria C.K. Price 6º–8º año		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)				Todas las Escuelas		
2	2.4		Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	\$249,530.00	
3	3.1	Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación para los padres en todo el distrito.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$19,900.00	
3	3.2	Participación de Padres Voluntarios: Incentivar la participación de los padres y reducir las barreras				Todas las Escuelas Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
3	3.3	Recopilación y Evaluación de Datos: Reducir las barreras para aumentar el número de padres que responden encuestas y proporcionan al distrito sugerencias auténticas.				Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
4	4.1	Necesidades continuas/importantes de instalaciones.	Sí	A nivel del LEA		Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado	\$286,334.00	
4	4.2					Escuelas Específicas: Escuela Mill Street Prekínder universal (UPK,		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						por sus siglas en inglés) - kínder de transición		
4	4.3	Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP, por sus siglas en inglés).			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Mill Street y Primaria Fairview Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 5° grado		
4	4.4	Necesidades continuas de tecnología.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$748,729.00	
4	4.5	Monitoreo periódico.				Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) - 12° grado		
5	5.1	Incorporación de un maestro certificado (North Valley)	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		
5	5.2	Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley).			Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		
5	5.3	Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley).				Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		
5	5.4	Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley).			Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.5	Preparación universitaria y vocacional (North Valley).				Escuelas Específicas: North Valley 9° - 12° grado		

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$12,506,462.00	\$13,548,653.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Programa extracurricular SPARK (de Prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés) a 8° grado)	No	\$1,522,687.00	1,883,102
1	1.2	Programa escolar de verano (kínder - 8° grado)	No	\$275,000.00	275,000
1	1.3	Formación profesional y capacitación "días de recuperación" (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí	\$37,000.00	68,408
1	1.4	Colaboración y mejoramiento de la enseñanza a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	No		
1	1.5	Empleo y retención del personal calificado, certificado y clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí	\$9,695,255.00	9,234,821
1	1.6	Apoyo a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos indigentes (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	No	\$17,000.00	14,567
1	1.7	Capacitación profesional (Fairview)	No	\$20,000.00	1000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
			Sí		
1	1.8	Instrucción en grupos pequeños basada en datos (Fairview)	No		
1	1.9	Actualización de guías curriculares y evaluaciones (Fairview)	No		
1	1.10	Instrucción adicional extracurricular (Fairview)	No	\$5,000.00	1,755
1	1.11	Instrucción adicional extracurricular (Fairview)	No	\$5,000.00	
1	1.12	Capacitación profesional (CK Price)	No	\$10,000.00	
			Sí		
1	1.13	Capacitación profesional (CK Price)	No	\$10,000.00	
			Sí		
1	1.14	Servicios de instrucción adicional (CK Price)	No	\$5,000.00	
			Sí		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.15	Apoyo adicional en el salón de clases (CK Price)	No Sí	\$30,000.00	30,000
1	1.16	Actualización de guías curriculares y evaluaciones (CK Price)	Sí		
1	1.17	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	No Sí	\$10,000.00	
1	1.18	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Sí	\$10,000.00	4028
1	1.19	"Actualización" de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Sí		
1	1.20	Centro "Tutor Me" (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	No Sí	\$5,000.00	5000
1	1.21	Instrucción adicional extracurricular (CK Price)	No Sí	\$5,000.00	
1	1.22	Incorporación de adultos altamente calificados: personal certificado (Distrito Escolar Unificado de	Sí	\$500,000.00	500,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))			
1	1.23	Incorporación de adultos altamente calificados: personal clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí	\$150,000.00	150,000
2	2.1	Demostrar el éxito de los alumnos (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí		125000
2	2.2	Apoyo a la capacitación profesional para el aprendizaje socioemocional. (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí	\$43,520.00	43,520
2	2.3	Incorporación de adultos altamente calificados (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí		
2	2.4	Brindar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	No Sí		1596
2	2.5	Proporcionar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	No Sí		
2	2.6	Proporcionar capacitación sobre traumas (Escuela Mill Street)	No Sí		
2	2.7	Proporcionar capacitación sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	No Sí		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.8	Crear un espacio para la regulación socioemocional (CK Price)	No Sí		
2	2.9	Construir mejores relaciones (CK Price)	No Sí		
2	2.10	Oradores motivacionales (CK Price)	No Sí		
2	2.11	Proporcionar capacitación sobre trauma informado (CK Price)	No Sí		
2	2.12	Refuerzo positivo (CK Price)	No Sí		
3	3.1	Incentivar la participación de los padres: reducir las barreras para la participación voluntaria de los padres.	Sí		
3	3.2	Inventar la participación de los padres: aumentar la participación de los padres en las reuniones de ELAC/DELAC	No	\$20,000.00	
3	3.3	Recopilación y evaluación de datos: reducir las barreras para aumentar la cantidad de padres que responden la Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) en cada	No Sí		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		sitio del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).			
3	3.4	Aumentar o mantener la comunicación con los padres/tutores.	Sí	\$15,000.00	15,000
3	3.5	Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación de los padres en todo el distrito.	Sí	\$6,000.00	6,000
4	4.1	Necesidades de instalaciones importantes/en curso.	Sí		
4	4.2	Proyecto de ampliación de instalaciones de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)/kínder de transición.	No Sí		
4	4.3	Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)	Sí		
4	4.4	Necesidades tecnológicas continuas.	Sí	\$50,000.00	1,129,856
4	4.5	Monitoreo periódico.			
5	5.1	Incorporación de un maestro certificado (North Valley)	No	\$60,000.00	60,000
5	5.2	Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley).	No Sí		
5	5.3	Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley).	No Sí		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.4	Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley).	No Sí		
5	5.5	Preparación universitaria y vocacional (North Valley).	Sí		

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
9,381,046	\$9,809,775.00	\$10,364,677.00	(\$554,902.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Formación profesional y capacitación "días de recuperación" (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí				
1	1.5	Empleo y retención del personal calificado, certificado y clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí	\$9,695,255.00	9234821		
1	1.7	Capacitación profesional (Fairview)	Sí				
1	1.12	Capacitación profesional (CK Price)	Sí				
1	1.13	Capacitación profesional (CK Price)	Sí				
1	1.14	Servicios de instrucción adicional (CK Price)	Sí				
1	1.15	Apoyo adicional en el salón de clases (CK Price)	Sí				
1	1.16	Actualización de guías curriculares y evaluaciones (CK Price)	Sí				
1	1.17	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.18	Capacitación profesional (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Sí				
1	1.19	"Actualización" de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Sí				
1	1.20	Centro "Tutor Me" (Escuela Preparatoria Orland (OHS, por sus siglas en inglés))	Sí				
1	1.21	Instrucción adicional extracurricular (CK Price)	Sí				
1	1.22	Incorporación de adultos altamente calificados: personal certificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí				
1	1.23	Incorporación de adultos altamente calificados: personal clasificado (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí				
2	2.1	Demostrar el éxito de los alumnos (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí				
2	2.2	Apoyo a la capacitación profesional para el aprendizaje socioemocional. (Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés))	Sí	\$43,520.00			
2	2.3	Incorporación de adultos altamente calificados (Distrito Escolar Unificado de Orland	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		(OUSD, por sus siglas en inglés))					
2	2.4	Brindar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	Sí				
2	2.5	Proporcionar capacitación del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	Sí				
2	2.6	Proporcionar capacitación sobre traumas (Escuela Mill Street)	Sí				
2	2.7	Proporcionar capacitación sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Escuela Mill Street)	Sí				
2	2.8	Crear un espacio para la regulación socioemocional (CK Price)	Sí				
2	2.9	Construir mejores relaciones (CK Price)	Sí				
2	2.10	Oradores motivacionales (CK Price)	Sí				
2	2.11	Proporcionar capacitación sobre trauma informado (CK Price)	Sí				
2	2.12	Refuerzo positivo (CK Price)	Sí				
3	3.1	Incentivar la participación de los padres: reducir las barreras para la participación voluntaria de los padres.	Sí				
3	3.3	Recopilación y evaluación de datos: reducir las barreras para aumentar la cantidad de	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		padres que responden la Encuesta de padres de escuelas de California (CSPS, por sus siglas en inglés) en cada sitio del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés).					
3	3.4	Aumentar o mantener la comunicación con los padres/tutores.	Sí	\$15,000.00			
3	3.5	Se ofrecerán actividades y oportunidades de participación de los padres en todo el distrito.	Sí	\$6,000.00			
4	4.1	Necesidades de instalaciones importantes/en curso.	Sí				
4	4.2	Proyecto de ampliación de instalaciones de prekínder universal (UPK, por sus siglas en inglés)/kínder de transición.	Sí				
4	4.3	Proyecto de ampliación de instalaciones del Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés)	Sí				
4	4.4	Necesidades tecnológicas continuas.	Sí	50,000	1129856		
5	5.2	Coordinador certificado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del sitio (North Valley).	Sí				
5	5.3	Evento de participación de padres dirigido por alumnos (North Valley).	Sí				
5	5.4	Oradores invitados para la preparación universitaria y vocacional (North Valley).	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.5	Preparación universitaria y vocacional (North Valley).	Sí				

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
24826246	9,381,046	0	37.787%	\$10,364,677.00	0.000%	41.749%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024